

Plan anual de innovación y mejora – Máster Universitario en Administración Económica y Logística en el Ámbito de la Defensa

Para el curso 2025/2026

1.— Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar
14809	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	El grado de satisfacción del alumnado con la distribución de los exámenes en el calendario académico es muy bajo (satisfacción media = 1,82).	Incrementar el grado de satisfacción del alumnado con la distribución de los exámenes en el calendario académico.	Evitar exámenes de evaluación continua los lunes (por desplazamientos de fin de semana del alumnado), y evitar que coincidan más de dos exámenes de evaluación continua en la misma semana.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: N° de exámenes de evaluación continua en lunes. IND-2: N° de semanas con más de dos exámenes de evaluación continua.	IND-1: 0. IND-2: 0.
14808	02 Información y transparencia.	El grado de satisfacción del alumnado con la canalización de quejas y sugerencias es muy bajo (satisfacción media = 1,73).	Incrementar el grado de satisfacción del alumnado con la canalización de quejas y sugerencias.	Explicar al alumnado las vías de canalización de quejas y sugerencias y proporcionar feedback sobre los asuntos gestionados.	T- Coordinación del título	2025-2026	Grado de satisfacción del alumnado con la canalización de quejas y sugerencias.	2,50.
14834	04 PDI. Otros.	Faltas de coordinación entre profesorado CUD y profesorado AGM en la codirección de TFMs.	Mejorar coordinación entre profesorado CUD y profesorado AGM en la codirección de TFMs para asegurar una distribución justa de las tareas de tutoría y el cumplimiento de funciones.	Reunión con profesorado AGM para exponer directrices de codirección de TFMs.	T- Coordinación del título	2025-2026	Reunión sí/no.	Sí.
14807	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	El grado de satisfacción del alumnado con la oferta de programas de movilidad de la titulación es muy bajo (satisfacción media = 1,09).	Mejorar el grado de satisfacción del alumnado con la oferta de programas de movilidad de la titulación.	Valorar posibles movilidades Erasmus para el alumnado del Máster.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: N° de alumnos que realizan una estancia. IND-2: Grado de satisfacción del alumnado con la oferta de programas de movilidad.	IND-1: 2. IND-2: 2,50.

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar
14810	06 Resultados de aprendizaje.	Los RAE de las competencias transversales del Sello 1+5 UNIZAR formulados en la titulación no son iguales a los formulados en mayo de 2025 por el Vicerrectorado de Política Académica (VPA).	Reemplazar los RAE de las competencias transversales del Sello 1+5 UNIZAR formulados en la titulación por los formulados por el VPA.	Establecer una relación de equivalencia entre los RAE asociados a las competencias transversales del Sello 1+5 UNIZAR formulados en la titulación y los RAE formulados por el VPA.	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2025-2026	Realización del reemplazo sí/no.	Sí.
14805	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	El plazo para responder la encuesta de satisfacción con el TFM que se comunicó al alumnado era incorrecto, haciendo que la tasa de respuestas fuese solo del 6%.	Establecer un plazo de realización de la encuesta de satisfacción con el TFM.	Establecer el plazo para realizar la encuesta de satisfacción con el TFM en comunicación con el Área de Calidad y Mejora, y posteriormente comunicarlo al alumnado.	T-Coordinación del título	2025-2026	Tasa de respuestas.	50%.
14806	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Se observa una tasa de respuesta baja en las encuestas de satisfacción con las prácticas externas.	Incrementar la tasa de respuestas de la encuesta de satisfacción con las prácticas externas.	Reservar un hueco en la programación semanal para facilitar que las realicen en el aula tras regresar de las prácticas.	T-Coordinación del título	2025-2026	Tasa de respuestas.	50%.
14833	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Valoración deficiente de la actividad docente en la asignatura 'Abastecimiento' (media = 2,32).	Mejorar la valoración de la actividad docente en la asignatura 'Abastecimiento'.	Trasladar al Coordinador y a los profesores de 'Abastecimiento' los comentarios de mejora de la organización de la asignatura recogidos en reuniones de seguimiento con Representantes de alumnos durante el curso 2024-25.	T-Coordinación del título	2025-2026	Grado de satisfacción con la actividad docente.	3,00

2.— Acciones que conllevan modificación del título

ID	Apartado de la memoria	Tipo de modificación	Descripción	Justificación
15119	4. Planificación de las enseñanzas.	No sustancial	La materia anual Contabilidad (15 ECTS) se reparte en 9 ECTS en el primer cuatrimestre y 6 ECTS en el segundo cuatrimestre. Está formada por dos asignaturas: Contabilidad Aplicada y Otras Materias del Entorno profesional (CAPL, 9 ECTS, primer cuatrimestre) y Contabilidad Directiva (CDIR, 6 ECTS, 2º cuatrimestre). Se solicita un doble cambio: 1) convertir CAPL en una asignatura anual, repartiendo sus 9 ECTS en 3 ECTS en el primer cuatrimestre y 6 ECTS en el segundo cuatrimestre; y 2) traer CDIR al primer cuatrimestre. El cambio propuesto no varía los ECTS de la materia Contabilidad ni el reparto de los mismos entre cuatrimestres que sigue siendo 9 + 6.	Se ha detectado un problema de acoplamiento entre los conceptos y técnicas que se manejan en CAPL y en Gestión Económico-Administrativa (9 ECTS, primer cuatrimestre), que se evitaría comenzando CAPL bien entrado el primer cuatrimestre.

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha
5 de diciembre de 2025

