

Plan anual de innovación y mejora – Grado en Ingeniería Informática

Para el curso 2025/2026

1.— Acciones que no conllevan modificación del título

| ID | Ámbito de mejora | Necesidad detectada | Objetivo de mejora | Descripción de la acción | Responsable de aprobación | Plazo | Indicadores | Valores a alcanzar |
|-------|---|--|---|--|-------------------------------|-----------|--|-------------------------|
| 15944 | 01 Desarrollo del estudio. Itinerario académico. | Establecer los procedimientos para la implementación efectiva de la materia Interdisciplinar. | La materia Interdisciplinar permite al estudiantado incorporar asignaturas de otras titulaciones, favoreciendo la transversalidad y la ampliación de competencias. Aunque se incluyó en las Memorias de Verificación según las directrices del Vicerrectorado de Política Académica, no ha podido implantarse por falta de procedimientos operativos. | Solicitar al Vicerrectorado de Política Académica la definición y aprobación de los procedimientos que deben seguir centros y coordinaciones para implantar la materia Interdisciplinar en grado y máster, incluyendo criterios, requisitos administrativos, coordinación entre centros y herramientas de gestión para matrícula, reconocimiento y evaluación. | U-Equipo de Gobierno | 2025-2026 | IND-1: Definición de procedimientos para el desarrollo de la materia interdisciplinar. | IND-1: Sí. |
| 15413 | 01 Desarrollo del estudio. Itinerario académico. | Parte del estudiantado plantea habitualmente consultas en busca de orientación académica, por ejemplo, sobre las menciones/especialidades de la titulación y sobre el TFG (EINA y EUPT). | Aclarar dudas frecuentes generales del estudiantado y proporcionar orientación académica. | Informar al estudiantado y aclarar las dudas que se planteen (respondiendo cuestiones directas y realizando charlas/ reuniones de orientación). Acción propuesta en la EINA y en la EUPT. [Campaña 2024: 13848]. | T- Coordinación del título | 2025-2026 | IND-1: Se atienden las consultas planteadas sí/no. IND-2: N° de charlas/reuniones de orientación realizadas. | IND-1: Sí. IND-2: >= 1. |

| ID | Ámbito de mejora | Necesidad detectada | Objetivo de mejora | Descripción de la acción | Responsable de aprobación | Plazo | Indicadores | Valores a alcanzar |
|-------|---|---|---|---|------------------------------------|-----------|--|--|
| 15001 | 01 Desarrollo del estudio. Otros. | Disminuir la tasa de abandono en la titulación (EINA) | Identificar las causas del abandono y diseñar estrategias específicas para su reducción. | Análisis de las tasas de abandono en las titulaciones de grado de la EINA, combinando el estudio de los datos de matrícula con información de encuestas al estudiantado y profesorado. Se buscarán causas generales y específicas del abandono y propondrán medidas concretas y adaptadas a la titulación para reducirlo. Acción EINA. [Campaña 2024: 14338]. | C - Equipo de dirección del centro | 2025-2026 | IND-1: Elaboración de un informe detallado que incluya el análisis de las tasas de abandono, las causas identificadas y propuestas de mejora específicas para cada titulación. | IND-1: Sí. |
| 15414 | 01 Desarrollo del estudio. Perfil de ingreso, admisión y matrícula. | El porcentaje de estudiantes de la titulación que son mujeres es muy pequeño (EINA y EUPT). | Aumentar el porcentaje de mujeres estudiantes de la titulación. | Apoyar la realización de acciones (en colaboración con otros/as compañeros/ as, departamentos, los centros, representantes de igualdad, etc.) que contribuyan a visibilizar el papel de las mujeres en el desarrollo de las TIC y dar a conocer la titulación entre futuras estudiantes. Acción propuesta en la EINA y en la EUPT. [Campaña 2024: 13849]. | C - Equipo de dirección del centro | 2025-2026 | Se ha apoyado alguna acción sí/no. | Sí. |
| 14999 | 01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación | Avanzar en la incorporación de las competencias transversales del sello 1+5 Unizar en el currículo académico. EINA. | Facilitar la implantación de las directrices que establezca el Vicerrectorado de Política Académica sobre el desarrollo de estas competencias en las Asignaturas Punto Control (APC). EINA. | Se analizarán las directrices del Vicerrectorado de Política Académica y adaptarán a las especificidades del título. Se habilitará un curso Moodle para el profesorado de las APC con guías prácticas y orientaciones para las CT. Se realizará un seguimiento del uso del curso y la implementación de las directrices. Acción EINA. [Campaña 2024: 14342]. | C - Equipo de dirección del centro | 2025-2026 | IND-1: Curso Moodle habilitado. IND-2: N° de profesores/as inscritos. IND-3: Porcentaje de APC con actividades para el desarrollo de CT. IND-4: Encuesta de satisfacción sobre el curso. | IND-1: Sí. IND-2: 100% del profesorado de APC. IND-3: 30% de APC con actividades específica. IND-4: 80% valoración positiva. |
| 15416 | 01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación | En ocasiones el estudiantado informa de una carga excesiva en determinados cuatrimestres o asignaturas (EINA). | Mantener una carga del estudiantado adecuada en las distintas asignaturas y equilibrada (a lo largo del tiempo) entre asignaturas del cuatrimestre. | Realizar reuniones de coordinación con el profesorado y recoger opiniones del estudiantado. Acción propuesta en la EINA. [Campaña 2024: 13850]. | T- Coordinación del título | 2025-2026 | IND-1: Se han realizado reuniones de coordinación sí/no. IND-2: Se ha recogido realimentación de estudiantes sí/no. IND-3: Se detectan problemas significativos sí/no. | IND-1: Sí. IND-2: Sí. IND-3: No. |
| 15417 | 01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación | En ocasiones, parte del profesorado desconoce qué tecnologías y lenguajes se están utilizando en otras asignaturas (EINA y EUPT). | Obtener una visión global de qué lenguajes y tecnologías de programación, entornos de trabajo, herramientas informáticas, etc., se utilizan en las distintas asignaturas de la titulación. | Mantener un mapa tecnológico que recopila esta información para hacerla visible al profesorado y estudiantado, con la colaboración del profesorado responsable de las distintas asignaturas. Acción propuesta en la EINA y en la EUPT. [Campaña 2024: 13851]. | T- Coordinación del título | 2025-2026 | Se ha informado al profesorado de que deben revisar y actualizar la información de las asignaturas que imparten sí/no. | Sí. |

| ID | Ámbito de mejora | Necesidad detectada | Objetivo de mejora | Descripción de la acción | Responsable de aprobación | Plazo | Indicadores | Valores a alcanzar |
|-------|--|---|--|--|------------------------------------|-----------|--|---|
| 15418 | 01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación | Es preciso implementar las competencias transversales en el título adaptado al RD 822/2021 (EINA y EUPT). | Implementar las competencias transversales en el título adaptado al RD 822/2021. | Realizar una propuesta final de Asignaturas Punto Control del título para las diferentes Competencias Transversales en coherencia al nuevo marco de la Universidad de Zaragoza. Acción propuesta en la EINA y en la EUPT. [Campaña 2024: 13853]. | C - Equipo de dirección del centro | 2025-2026 | Se dispone de una propuesta de asignación final de Asignaturas Punto Control sí/no. | Sí. |
| 14997 | 02 Información y transparencia. | Disponer de información actualizada y desglosada sobre la inserción laboral de los egresados para facilitar la toma de decisiones estratégicas. EINA. | Publicar los informes sobre la inserción laboral de los egresados de la EINA, desglosados por titulaciones, para evaluar la empleabilidad y adaptar las titulaciones a las demandas del mercado laboral. | Se implantarán nuevos cuestionarios específicos para egresados y empleadores sobre inserción laboral. Se recopilará información de fuentes externas y elaborarán informes detallados por titulación. Se publicarán los informes en la web institucional y se utilizarán para reforzar acciones de orientación profesional. Acción EINA. [Campaña 2024: 14341]. | C - Equipo de dirección del centro | 2025-2026 | IND-1: Informes de inserción laboral elaborados y publicados. IND-2: N° de titulaciones EINA incluidas en los informes. IND-3: N° de acciones de mejora propuestas a partir de los informes. | IND-1: >= 1 informe bienal publicado antes de 2026. IND-2: 100% titulaciones. IND-3: >= 1 propuesta de mejora tras informe. |
| 15419 | 04 PDI. Adecuación plantilla (número y/o dedicación). | Algunas áreas que imparten docencia en la titulación no disponen de holgura para afrontar imprevistos de forma óptima (EINA). | Mejorar la holgura existente en las áreas. | Continuar solicitando los recursos humanos necesarios para disponer de holgura suficiente, velando por una adecuada cobertura de las necesidades docentes y calidad en la docencia en función de la demanda de estudiantes realmente prevista. Acción propuesta en la EINA. [Campaña 2024: 13854]. | C - Equipo de dirección del centro | 2025-2026 | Se ha aumentado la holgura de forma significativa sí/no. | Sí. |
| 15420 | 05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras. | El equipamiento informático utilizado en la docencia (servidores, red inalámbrica, etc.) en ocasiones queda obsoleto o pasa a resultar insuficiente ante una mayor demanda de uso (EINA). | Ir adaptando el equipamiento informático utilizado en la docencia de la titulación a las necesidades que se vayan detectando. | Transmitir necesidades detectadas a la Escuela de Ingeniería y Arquitectura (EINA) y/o departamentos implicados. Acción propuesta en la EINA. [Campaña 2024: 13856]. | C - Equipo de dirección del centro | 2025-2026 | IND-1: Se han realizado mejoras sí/no. IND-2: Se han detectado problemas relevantes sí/no. | IND-1: Sí. IND-2: No. |
| 15421 | 05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras. | El estudiantado demanda más tomas de corriente en las aulas, para poder conectar sus portátiles (EINA). | Incrementar el número de tomas de corriente en las aulas. | Solicitar a la Dirección de la EINA que se incremente el número de tomas de corriente en las aulas para cubrir la demanda existente. Acción propuesta en la EINA. [Campaña 2024: 13855]. | C - Equipo de dirección del centro | 2025-2026 | IND-1: Número de nuevas aulas electrificadas. | IND-1: >= 3. |
| 15422 | 05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad | Debe incrementarse el número de estudiantes de movilidad internacional de llegada (EUPT y EINA). | Incrementar el atractivo de la titulación para movilidad internacional de llegada. | Oferta de un mayor número de asignaturas en formato "English Friendly", propuesta de oferta de asignaturas optativas en inglés. [Campaña 2024: 13857]. | C - Equipo de dirección del centro | 2025-2026 | IND-1: Número de asignaturas "English Friendly". IND-2: Número de optativas ofertadas en inglés. | IND-1: >= 20. IND-2: >= 3. |

| ID | Ámbito de mejora | Necesidad detectada | Objetivo de mejora | Descripción de la acción | Responsable de aprobación | Plazo | Indicadores | Valores a alcanzar |
|-------|--|--|--|---|------------------------------------|-----------|--|--|
| 14992 | 05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante. | Conviene mejorar la eficacia de las acciones de orientación profesional para satisfacer las necesidades del estudiantado de la titulación (EINA) | Identificar áreas de mejora en las actividades de orientación profesional mediante un análisis detallado de la percepción del estudiantado, con el fin de implementar acciones que incrementen su efectividad. | Se elaborarán encuestas para recabar la opinión del estudiantado sobre actividades de orientación profesional ofrecidas. Se analizarán los datos recogidos, compararán los resultados entre titulaciones y cursos, e identificarán debilidades y oportunidades. Se diseñarán y pondrán en marcha acciones de mejora. Acción EINA. [Campaña 2024: 14339]. | C - Equipo de dirección del centro | 2025-2026 | IND-1: Encuestas diseñadas y distribuidas. IND-2: N° de respuestas y análisis realizado. IND-3: N° de acciones de mejora implementadas. IND-4: Mejora en los índices de satisfacción. | IND-1: Sí. IND-2: 70% de participación. IND-3: Al menos 3 acciones. IND-4: Aumento del 10% en la satisfacción global. |
| 15945 | 05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante. | La irrupción de herramientas basadas en inteligencia artificial (IA) puede modificar la docencia y el aprendizaje sustancialmente en un futuro muy próximo. | Analizar los distintos usos actuales de la IA como herramienta de ayuda para la actividad académica tanto en docentes como en estudiantes. | Diseñar encuestas de uso de la IA como apoyo académico para docentes y para estudiantes. | C - Equipo de dirección del centro | 2026-2027 | IND-1: Diseño de encuesta para docentes sí/no. IND-2: Tasa de respuestas de docentes. IND-3: Diseño de encuesta para estudiantes sí/no. IND-4: Tasa de respuestas de estudiantes. | IND-1: Sí. IND-2: 20%. IND-3: Sí. IND-4: 20%. |
| 15946 | 06 Resultados de aprendizaje. | La tasa de abandono de la titulación es mejorable. | Disminución a largo plazo de las tasas de abandono y, especialmente, el abandono inicial. | Ofrecer formación sobre organización del tiempo y técnicas de estudio a los estudiantes de nuevo ingreso. | C - Equipo de dirección del centro | 2026-2027 | IND-1: Formación planificada. IND-2: Formación implantada. | IND-1: Sí. IND-2: Sí. |
| 15423 | 07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés. | El porcentaje de cumplimentación de las encuestas de satisfacción del profesorado con la titulación es bastante bajo (EINA y EUPT). | Aumentar el porcentaje de participación del profesorado en las encuestas de satisfacción con la titulación. | Recordar al profesorado la importancia de las encuestas y animar a la participación. [Campaña 2024: 13858]. | T- Coordinación del título | 2025-2026 | Aumento de participación en el profesorado sí/no. | Sí. |
| 15424 | 07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés. | La participación en encuestas es mejorable, especialmente del estudiantado (EUPT y EINA). | Aumentar los porcentajes de participación del estudiantado en las encuestas. | Desarrollar acciones encaminadas a fomentar la participación en las encuestas (vía tutores y mentores POUZ, reuniones con representantes de estudiantes, e-mails, cartelería, etc.). Acción propuesta en la EUPT y EINA. [Campaña 2024: 13860]. | T- Coordinación del título | 2025-2026 | IND-1: Aumento de participación en la encuesta de satisfacción con la titulación sí/no. IND-2: Aumento de participación en la encuesta de valoración de la enseñanza sí/no. | IND-1: Sí. IND-2: Sí. |
| 15000 | 99 Otros. | Mejorar la percepción externa de la titulación para aumentar su competitividad y atractivo entre el alumnado preuniversitario, contribuyendo a incrementar la nota de acceso. EINA | Posicionar la titulación como referente en calidad académica, innovación y empleabilidad, mediante acciones específicas de promoción externa dirigidas a alumnado preuniversitario, familias y orientadores/as académicos. | Se diseñará una campaña para la titulación, resaltando su calidad académica, investigación, tasa de empleabilidad y logros destacados. Se elaborarán materiales audiovisuales y publicaciones en redes sociales. Se trabajará con orientadores/as de secundaria y evaluará la evolución de la demanda y nota de admisión. Acción EINA. [Campaña 2024: 14344]. | C - Equipo de dirección del centro | 2025-2026 | IND-1: N° de eventos y participantes. IND-2: Alcance de la campaña en RRSS. IND-3: N° visitas web y descargas. IND-4: Encuestas sobre eventos y materiales. IND-5: Aumento nota de acceso. | IND-1: 3, 50/evento en media. IND-2: Aumento 25%. IND-3: Aumento 25%. IND-4: 85% valoración positiva. IND-5: Aumento 5%. |

2.— Acciones que conllevan modificación del título

| ID | Apartado de la memoria | Tipo de modificación | Descripción | Justificación |
|-------|------------------------|----------------------|---|--|
| 15425 | (no definido) | Sustancial | Memoria de Verificación para la adaptación del título al RD 822/2021 y proyecto formativo. Indicadores: IND-1: se ha aceptado una memoria de verificación completamente adaptada al RD822/2021 sí/no. IND-2: se ha elaborado el proyecto formativo sí/no. Valores a alcanzar: IND-1: Sí. IND-2: Sí. | Necesidad detectada: Finalización de la adaptación del título al RD 822/2021 (EINA y EUPT). [Campaña 2024: 13861]. Objetivo de mejora: disponer de una versión aprobada de la memoria de verificación de la titulación extendida adaptada al RD 822/2021 y del correspondiente proyecto formativo. |

3.— Fecha aprobación CGC

| Fecha |
|--|
| 1/12/2025 - Comisión Académica del Grado en Ingeniería Informática en la EINA. |
| 5/12/2025 - Comisión de Garantía de Calidad de la EUPT. |
| Versión provisional: 11/12/2025 aprobada por unanimidad |
| Versión definitiva. Aprobada por asentimiento el 17/12/2025 en la EUPT, y el 19/12/2025 en la EINA |