

## Plan anual de innovación y mejora – Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales

Para el curso 2025/2026

### 1.— Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar
15183	01 Desarrollo del estudio. Carga trabajo del estudiantado	Mejorar la asistencia a clase de los alumnos	Equilibrar la asistencia a clase	Proponer reflexionar acerca de unos sistemas de evaluación más uniformes para toda la titulación en la CGCG	T- Coordinación del título	2025-2026	IND 1 se ha debatido sobre la posibilidad de implantar unos sistemas de evaluación más uniformes	IND1 = SI
15020	01 Desarrollo del estudio. Itinerario académico.	Bajo nivel de competencia lingüística en ingles (ID 13966 EN EL ANTERIOR PAIM)	Mejorar el nivel de competencias en inglés. Subir el nivel de Inglés de los egresados a B2 e incluso a C1, tanto por el desarrollo personal del estudiante como por ser una de las capacidades extracurriculares más valoradas por las empresas.	Aumentar el número de asignaturas ofertadas como english friendly	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND1 =NÚMERO DE ASIGNATURAS ENGLISH FRIENDLY	IND1 = 15
15855	01 Desarrollo del estudio. Itinerario académico.	Establecer los procedimientos para la implementación efectiva de la materia Interdisciplinar	La materia Interdisciplinar permite al estudiantado incorporar asignaturas de otras titulaciones, favoreciendo la transversalidad y la ampliación de competencias. Aunque se incluyó en las Memorias de Verificación según las directrices del Vicerrectorado de Política Académica, no ha podido implantarse por falta de procedimientos operativos.	Solicitar al Vicerrectorado de Política Académica la definición y aprobación de los procedimientos que deben seguir los centros y coordinaciones para implantar la materia Interdisciplinar, incluyendo criterios, requisitos administrativos, coordinación entre centros y herramientas de gestión para matrícula, reconocimiento y evaluación	U-Equipo de Gobierno	2025-2026	IND-1: Definición de procedimientos para el desarrollo de la materia interdisciplinar	IND-1: Si
15022	01 Desarrollo del estudio. Modalidades de enseñanza	Bajo enfoque práctico. 13964 en el PAIM del curso anterior.	Aumentar enfoque práctico	Aumentar las charlas EXPERTIA en todos los cursos, no solo en los cursos superiores	T- Coordinación del título	2025-2026	IND1.- numero charlas EXPERTIA totales IND2.-Número charlas EXPERTIA en 2º curso IND3.- Número charlas EXPERTIA en 1º curso	IND1=30 IND2=3 IND2=1

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar
15023	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Avanzar en la incorporación de las competencias transversales del sello 5+1 Unizar en el currículo académico.	Avanzar en la incorporación de las competencias transversales del sello 1+5 Unizar en el currículo académico.	Se analizarán las directrices del Vicerrectorado de Política Académica y adaptarán a las especificidades del título. Se habilitará un curso Moodle para el profesorado de las APC con guías prácticas y orientaciones para la implementación de las CT. Se realizará un seguimiento del uso del curso y la implementación de las directrices recibidas.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Curso Moodle habilitado. IND-2: N° de profesores/as inscritos. IND-3: Porcentaje de APC con actividades para el desarrollo de CT. IND-4: Encuesta de satisfacción sobre el curso.	IND-1: Sí IND-2: 100% del profesorado APC. IND-3: 30% de APC con actividades específica. IND-4: 80% de valoración positiva
15027	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Conviene mejorar la eficacia de las acciones de orientación profesional para satisfacer las necesidades del estudiantado de la titulación.	Identificar áreas de mejora en las actividades de orientación profesional mediante un análisis detallado de la percepción del estudiantado, con el fin de implementar acciones que incrementen su efectividad.	Identificar áreas de mejora en las actividades de orientación profesional mediante un análisis detallado de la percepción del estudiantado, con el fin de implementar acciones que incrementen su efectividad.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Encuestas diseñadas y distribuidas. IND-2: N° de respuestas y análisis realizado. IND-3: N° de acciones de mejora implementadas. IND-4: Mejora en los índices de satisfacción.	IND-1: Sí. IND-2: 70% de participación. IND-3: Al menos 3 acciones. IND-4: Aumento del 10% en la satisfacción global.
15028	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Disminuir la tasa de abandono en la titulación.	Identificar las causas del abandono y diseñar estrategias específicas para su reducción	Análisis exhaustivo de las tasas de abandono en las titulaciones de grado de la EINA, combinando el estudio de los datos de matrícula con información de encuestas dirigidas al estudiantado y profesorado. Se buscarán causas generales y específicas del abandono y propondrán medidas concretas y adaptadas a la titulación para reducirlo.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Elaboración de un informe detallado que incluya el análisis de las tasas de abandono, las causas identificadas y propuestas de mejora específicas para cada titulación.	IND-1: Sí
15854	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Finalización de la adaptación del título al RD 822/2021 .	Disponer de una versión aprobada de la memoria de verificación de la titulación extendida adaptada al RD 822/2021 y del correspondiente proyecto formativo.	Tramitación del e la Memoria de Verificación para la adaptación del título al RD 822/2021 y de su proyecto formativa	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: se ha aceptado una memoria de verificación completamente adaptada al RD822/2021 IND-2: se ha elaborado el proyecto formativo	IND-1: Sí IND-2: Sí.
15182	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Posible reorganización de las fechas de evaluación extraordinario para asignaturas del primer cuatrimestre	Mejorar la distribución de las pruebas de evaluación	Debatir en el foro que corresponda la idoneidad y factibilidad de realizar las pruebas de evaluación extraordinaria de las asignaturas del primer semestre a continuación de su periodo ordinario.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND1= Se ha producido el debate y se ha llegado a una postura a nivel de centro.	IND1=SI
15177	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Las aulas de informática del Torres Quevedo no disponen de una pizarra adecuada para la impartición de las sesiones de prácticas. 13961 en el PAIM curso anterior.	Tener unas pizarras adecuadas para la impartición de las sesiones de prácticas	Solicitar el cambio de dichas pizarras por otras más grandes	C - Responsable de administración del centro	2025-2026	IND1.-Número de pizarras cambiadas	IND1=3

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar
15178	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Mala ubicación y funcionamiento proyectores. 13962 en el PAIM curso anterior.	Mejorar la ubicación y funcionamiento proyectores. Los recursos de los proyectores y pizarras no se encuentran optimizados. Existen aulas en las que los proyectores están funcionando con una calidad muy mala o que el proyector ocupa parte de la pizarra, con lo que no se puede trabajar de forma óptima con los dos recursos a la vez.	Reparación y Cambio ubicación de los proyectores que corresponda	C - Responsable de administración del centro	2025-2026	IND1.- Numero proyectores reparados/reubicados	IND1=100%
15857	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	La irrupción de herramientas basadas en inteligencia artificial (IA) puede modificar la docencia y el aprendizaje sustancialmente en un futuro muy próximo.	Analizar los distintos usos actuales de la IA como herramienta de ayuda para la actividad académica tanto en docentes como en estudiantes	Diseñar encuestas de uso de la IA como apoyo académico para docentes y para estudiantes.	C - Equipo de dirección del centro	2026-2027	IND-1: Diseño de encuesta para docentes sí/no; IND-2: Tasa de respuestas de docentes; IND-3: Diseño de encuesta para estudiantes sí/no; IND-4: Tasa de respuestas de estudiantes	IND-1: Sí IND-2: 20% IND-3: Sí IND-4: 20%
15856	06 Resultados de aprendizaje.	La tasa de abandono de la titulación es mejorable	Disminución a largo plazo de las tasas de abandono y, especialmente, el abandono inicial	Ofrecer formación sobre organización del tiempo y técnicas de estudio a los estudiantes de nuevo ingreso.	C - Equipo de dirección del centro	2026-2027	IND-1: Formación planificada IND-2: Formación implantada	IND-1: Sí IND-2: Sí
15025	07 Seguimiento de egresados.	Disponer de información actualizada y desglosada sobre la inserción laboral de los egresados para facilitar la toma de decisiones estratégicas.	Publicar los informes sobre la inserción laboral de los egresados de la EINA, desglosados por titulaciones, para evaluar la empleabilidad y adaptar las titulaciones a las demandas del mercado laboral.	Publicar los informes sobre la inserción laboral de los egresados de la EINA, desglosados por titulaciones, para evaluar la empleabilidad y adaptar las titulaciones a las demandas del mercado laboral.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Informes de inserción laboral elaborados y publicados. IND-2: N° de titulaciones EINA incluidas en los informes. IND-3: N° de acciones de mejora propuestas a partir de los informes	●IND-1: 1 informe bienal antes 2026 ●IND-2: 100% titulaciones incluidas ●IND-3: 1 propuesta de mejora tras cada informe
15026	99 Otros.	Mejorar la percepción externa de la titulación para aumentar su competitividad y atractivo entre el alumnado preuniversitario, contribuyendo a incrementar la nota de acceso.	Posicionar la titulación como referente en calidad académica, innovación y empleabilidad, mediante acciones específicas de promoción externa dirigidas a alumnado preuniversitario, familias y orientadores/as académicos.	Se diseñará una campaña de marca para la titulación, resaltando su calidad académica, investigación aplicada, tasa de empleabilidad y logros destacados. Se elaborarán materiales audiovisuales y publicaciones en redes sociales. Se trabajará con orientadores/as de secundaria y evaluará la evolución de la demanda y la nota de admisión.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: N° de eventos y participantes. IND-2: Alcance de la campaña en RRSS. IND-3: N° visitas web y descargas. IND-4: Encuestas sobre eventos y materiales. IND-5: Nota de acceso	IND-1: 3 eventos, 50 participantes IND-2: +25% en el alcance en RRSS. IND-3: +25%. IND-4: 85% valoración + IND-5: +5%

2.— Acciones que conllevan modificación del título

ID	Apartado de la memoria	Tipo de modificación	Descripción	Justificación
16062	3. Admisión, reconocimiento y movilidad.	No sustancial	Modificación del número máximo de créditos reconocibles a tenor del Artículo 130 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional	El Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, modifica el número de créditos mínimo y máximo a reconocer entre títulos de técnico o técnica superior de formación profesional y títulos universitarios oficiales de Grado, con relación directa entre ellos.

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha
Versión provisional: 11/12/2025 aprobada por unanimidad
Versión definitiva. Aprobada por asentimiento el 19/12/2025 por los representantes de PDI y PTGAS