

Plan anual de innovación y mejora – Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal

Para el curso 2024/2025

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

| ID | Ámbito de mejora | Necesidad detectada | Objetivo de mejora | Descripción de la acción | Responsable de aprobación | Plazo | Indicadores | Valores a alcanzar |
|-------|--|---|---|--|-------------------------------|-----------|--|---|
| 14587 | 01 Desarrollo del estudio. Carga trabajo del estudiantado | Distribución de la carga de trabajo | Equilibrar la carga horaria a lo largo del tiempo en las distintas especialidades. Planificar mejor para evitar acumulación de trabajos y exámenes en periodos cortos. Evitar sesiones prolongadas de cinco horas seguidas en un mismo día en determinadas asignaturas. | Planificar mejor la distribución de la carga horaria de las especialidades a lo largo del curso y de cada asignatura. | T- Coordinación del título | 2025-2026 | IND-1: % de horas de cada especialidad por mes. IND-2: Reducción de horas al día en determinadas asignaturas. | IND-1: 40-60% de cada especialidad al mes. IND-2: Sí |
| 14572 | 01 Desarrollo del estudio. Modalidades de enseñanza | En el módulo investigación traslacional algunos contenidos resultan complicados de entender. Además, la enseñanza de técnicas repetitivas puede resultar monótona. | Facilitar el aprendizaje y la comprensión de los contenidos. Aprovechar más eficientemente el tiempo presencial profesor-alumno. Diversificar las metodologías de enseñanza. Fomentar una visión práctica en el uso de las herramientas y su alcance. | Preparación material audiovisual por el profesorado y utilización del mismo para la enseñanza de algunas metodologías/técnicas o explicación de sistemas complejos. Incluir metodología de enseñanza interactivas. Impartir seminarios con experiencias prácticas sobre el uso y aplicación de las herramientas. | T- Coordinación del título | 2025-2026 | IND-1: N° de vídeos realizados IND-2: N° de vídeos utilizados IND-3: N° de charlas IND-4: Uso de herramientas interactivas IND-5: Opinión del alumnado | IND-1: 4 IND-2: 3 IND-3: 2 IND-4: Sí IND-5: Positiva |
| 14578 | 01 Desarrollo del estudio. Modalidades de enseñanza | En una asignatura la carga teórica resulta excesiva y dificulta el seguimiento y la participación en clase, especialmente para los alumnos con un perfil de ingreso menos especializado | Lograr una mejor comprensión y favorecer el desarrollo de capacidades transversales | Reducir el número de clases magistrales por parte del profesorado y que los alumnos preparen clases de distintas enfermedades guiados por los profesores. Se sugiere una primera clase introductoria para definir la estructura de la asignatura y aclarar conceptos básicos. | T- Coordinación del título | 2025-2026 | IND-1: Nueva guía docente IND-2: Opinión del alumnado en la Comisión de Evaluación de la Calidad | IND-1: Sí IND-2: Positiva |

| ID | Ámbito de mejora | Necesidad detectada | Objetivo de mejora | Descripción de la acción | Responsable de aprobación | Plazo | Indicadores | Valores a alcanzar |
|-------|---|--|--|---|----------------------------|-----------|---|---|
| 14590 | 01 Desarrollo del estudio. Otros. | Se generan confusiones sobre la entrega y recepción de trabajos cuando se realiza por correo electrónico. | Mejor organización para la entrega y recepción de trabajos. | Comunicar a los coordinadores de las asignaturas que se favorezca el uso de Moodle para la entrega de trabajos. | T- Coordinación del título | 2025-2026 | IND-1: comunicar mediante correo electrónico informativo a los coordinadores | IND-1: 1 |
| 14579 | 01 Desarrollo del estudio. Perfil de ingreso, admisión y matrícula. | No se conoce todavía mucho el Máster | Dar a conocer el Máster de modo general y potenciar la internalización. | Impartición de charlas informativas, envío de correos y publicidad vía LinkedIn, Instagram, Facebook. | T- Coordinación del título | 2025-2026 | IND-1: N° de charlas IND-2: N° de correos enviados/anuncios en redes sociales IND-3: N° de alumnos matriculados | IND-1: 2 IND-2: 4 IND-3: 20 |
| 14580 | 01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación | Algunos profesores no respetan los tiempos de exposición (50 min por sesión) y esto afecta tanto a los alumnos como al resto de profesores. | Que se respeten los tiempos de exposición de las sesiones magistrales | Comunicar a los coordinadores de cada asignatura el problema | T- Coordinación del título | 2025-2026 | IND-1: N° de incidencias manifestadas a la coordinadora | IND-1: 0 |
| 14581 | 01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación | Facilitar la elección del tema y el inicio del TFM. | Promover que todos los alumnos presenten y aprueben el TFM en el curso en el que se matriculan. | Solicitar al inicio del curso a profesores y profesionales de empresas ofertas de TFM. Impartir una sesión presencial donde se expliquen las líneas de TFM ofertadas. Informar a los alumnos sobre las pautas para la elaboración del TFM. Crear una asignatura en el Moodle para facilitar la comunicación y el acceso a la documentación relevante. | T- Coordinación del título | 2025-2026 | IND-1: Correos a profesores y empresas IND-2: Sesión informativa IND-3: Charla informativa sobre elaboración del TFM IND-4: Porcentaje de alumnos que defiendan y aprueben el TFM | IND-1: Sí IND-2: Sí IND-3: Sí IND-4: 87% |
| 14582 | 02 Información y transparencia. | Muchos candidatos obtienen información del máster únicamente a través de las páginas web de la Universidad y la Facultad. | Actualizar la información en las páginas web para incluir los cambios en la memoria de verificación y plan formativo. Presentar el máster de una manera más atractiva, clara y completa. | Actualizar y ampliar la información disponible sobre prácticas externas, temas de TFM aprobados y otras actividades del máster. | T- Coordinación del título | 2025-2026 | IND-1: Actualizar la información IND-2: Incluir información sobre prácticas externas. IND-3: N° de actividades incluidas | IND-1: Sí IND-2: Sí IND-3: 1 |
| 14589 | 05 Recursos para el aprendizaje. Guías docentes. | Alinear las guías docentes con el nuevo plan formativo. En algunas asignaturas se valoran poco los trabajos realizados por el alumnado y no se integra bien el enfoque One Health. | Adaptar las guías docentes al nuevo plan e incentivar el aprendizaje activo y el compromiso estudiantil. Asegurar el enfoque One Health en las asignaturas. | Adaptar las guías docentes existentes al nuevo plan formativo. Crear las guías docentes de nuevas asignaturas. Revisar el programa y sistemas de evaluación contemplando los objetivos señalados. | T- Coordinación del título | 2025-2026 | IND-1: Nuevas guías docentes. IND-2: Opinión del alumnado en la Comisión de Evaluación de la Calidad IND-3: Opinión de los coordinadores en la Comisión de Evaluación de la Calidad | IND-1: Sí. IND-2: Positiva. IND-3: Positiva. |
| 14583 | 06 Resultados de aprendizaje. | Continuar celebrando las Jornadas en Salud Global | Acercar al estudiantado a la realidad profesional, fomentar el espíritu crítico y estimular la creatividad y capacidad de comunicación efectiva y clara del estudiantado. | Petición de proyecto PIET. Organización de las actividades: mesa redonda, sesión egresados-empleadores, talleres y concurso de divulgación. | T- Coordinación del título | 2025-2026 | IND-1: Solicitud proyecto PIET IND-2: Celebración de la mesa redonda IND-3: Sesión egresados-empleadores IND-4: N° talleres IND-5: N° de participantes al concurso | IND-1: Sí IND-2: Sí IND-3: Sí IND-4: 1 IND-5: 6 |

| ID | Ámbito de mejora | Necesidad detectada | Objetivo de mejora | Descripción de la acción | Responsable de aprobación | Plazo | Indicadores | Valores a alcanzar |
|-------|--|--|--|--|----------------------------|-----------|---|---|
| 14588 | 06 Resultados de aprendizaje. | Implantación del Sello 1+5 UNIZAR en la titulación, así como la obtención de las competencias transversales definidas en la memoria de verificación. | Avanzar en la implementación de las competencias transversales. | Selección de asignaturas punto control. Conservar actividades que fomenten el desarrollo de estas competencias y diseñar nuevas estrategias para reforzar posibles deficiencias. | T- Coordinación del título | 2025-2026 | IND-1: Selección de asignaturas punto control IND-2: Recopilar ejemplos de actividades docentes en la titulación vinculadas a cada competencia. | IND-1: Sí IND-2: 1 ejemplo por competencia. |
| 14577 | 07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés. | Necesidad de recabar información de las encuestas de satisfacción del alumnado | Contar con una información cuantitativa y cualitativa sobre la titulación y cada asignatura. | Dejar un tiempo en la programación para realización de las encuestas. Avisar a coordinadores para que recuerden la necesidad de realizar las encuestas. | T- Coordinación del título | 2025-2026 | Número de encuestas | 30 % de estudiantes responden las encuestas de evaluación de las asignaturas. |

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha

6 febrero 2025