

## Plan anual de innovación y mejora – Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal

Para el curso 2024/2025

### 1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar
14587	01 Desarrollo del estudio. Carga trabajo del estudiantado	Distribución de la carga de trabajo	Equilibrar la carga horaria a lo largo del tiempo en las distintas especialidades. Planificar mejor para evitar acumulación de trabajos y exámenes en periodos cortos. Evitar sesiones prolongadas de cinco horas seguidas en un mismo día en determinadas asignaturas.	Planificar mejor la distribución de la carga horaria de las especialidades a los largo del curso y de cada asignatura.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: % de horas de cada especialidad por mes. IND-2: Reducción de horas al día en determinadas asignaturas.	IND-1: 40-60% de cada especialidad al mes. IND-2: Sí
14572	01 Desarrollo del estudio. Modalidades de enseñanza	En el módulo investigación traslacional algunos contenidos resultan complicados de entender. Además, la enseñanza de técnicas repetitivas puede resultar monótona.	Facilitar el aprendizaje y la comprensión de los contenidos. Aprovechar más eficientemente el tiempo presencial profesor-alumno. Diversificar las metodologías de enseñanza. Fomentar una visión práctica en el uso de las herramientas y su alcance.	Preparación material audiovisual por el profesorado y utilización del mismo para la enseñanza de algunas metodologías/técnicas o explicación de sistemas complejos. Incluir metodología de enseñanza interactivas. Impartir seminarios con experiencias prácticas sobre el uso y aplicación de las herramientas.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: N° de vídeos realizados IND-2: N° de vídeos utilizados IND-3: N° de charlas IND-4: Uso de herramientas interactivas IND-5: Opinión del alumnado	IND-1: 4 IND-2: 3 IND-3: 2 IND-4: Sí IND-5: Positiva
14578	01 Desarrollo del estudio. Modalidades de enseñanza	En una asignatura la carga teórica resulta excesiva y dificulta el seguimiento y la participación en clase, especialmente para los alumnos con un perfil de ingreso menos especializado	Lograr una mejor comprensión y favorecer el desarrollo de capacidades transversales	Reducir el número de clases magistrales por parte del profesorado y que los alumnos preparen clases de distintas enfermedades guiados por los profesores. Se sugiere una primera clase introductoria para definir la estructura de la asignatura y aclarar conceptos básicos.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: Nueva guía docente IND-2: Opinión del alumnado en la Comisión de Evaluación de la Calidad	IND-1: Sí IND-2: Positiva

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar
14590	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Se generan confusiones sobre la entrega y recepción de trabajos cuando se realiza por correo electrónico.	Mejor organización para la entrega y recepción de trabajos.	Comunicar a los coordinadores de las asignaturas que se favorezca el uso de Moodle para la entrega de trabajos.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: comunicar mediante correo electrónico informativo a los coordinadores	IND-1: 1
14579	01 Desarrollo del estudio. Perfil de ingreso, admisión y matrícula.	No se conoce todavía mucho el Máster	Dar a conocer el Máster de modo general y potenciar la internalización.	Impartición de charlas informativas, envío de correos y publicidad vía LinkedIn, Instagram, Facebook.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: N° de charlas IND-2: N° de correos enviados/anuncios en redes sociales IND-3: N° de alumnos matriculados	IND-1: 2 IND-2: 4 IND-3: 20
14580	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Algunos profesores no respetan los tiempos de exposición (50 min por sesión) y esto afecta tanto a los alumnos como al resto de profesores.	Que se respeten los tiempos de exposición de las sesiones magistrales	Comunicar a los coordinadores de cada asignatura el problema	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: N° de incidencias manifestadas a la coordinadora	IND-1: 0
14581	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Facilitar la elección del tema y el inicio del TFM.	Promover que todos los alumnos presenten y aprueben el TFM en el curso en el que se matriculan.	Solicitar al inicio del curso a profesores y profesionales de empresas ofertas de TFM. Impartir una sesión presencial donde se expliquen las líneas de TFM ofertadas. Informar a los alumnos sobre las pautas para la elaboración del TFM. Crear una asignatura en el Moodle para facilitar la comunicación y el acceso a la documentación relevante.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: Correos a profesores y empresas IND-2: Sesión informativa IND-3: Charla informativa sobre elaboración del TFM IND-4: Porcentaje de alumnos que defiendan y aprueben el TFM	IND-1: Sí IND-2: Sí IND-3: Sí IND-4: 87%
14582	02 Información y transparencia.	Muchos candidatos obtienen información del máster únicamente a través de las páginas web de la Universidad y la Facultad.	Actualizar la información en las páginas web para incluir los cambios en la memoria de verificación y plan formativo. Presentar el máster de una manera más atractiva, clara y completa.	Actualizar y ampliar la información disponible sobre prácticas externas, temas de TFM aprobados y otras actividades del máster.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: Actualizar la información IND-2: Incluir información sobre prácticas externas. IND-3: N° de actividades incluidas	IND-1: Sí IND-2: Sí IND-3: 1
14589	05 Recursos para el aprendizaje. Guías docentes.	Alinear las guías docentes con el nuevo plan formativo. En algunas asignaturas se valoran poco los trabajos realizados por el alumnado y no se integra bien el enfoque One Health.	Adaptar las guías docentes al nuevo plan e incentivar el aprendizaje activo y el compromiso estudiantil. Asegurar el enfoque One Health en las asignaturas.	Adaptar las guías docentes existentes al nuevo plan formativo. Crear las guías docentes de nuevas asignaturas. Revisar el programa y sistemas de evaluación contemplando los objetivos señalados.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: Nuevas guías docentes. IND-2: Opinión del alumnado en la Comisión de Evaluación de la Calidad IND-3: Opinión de los coordinadores en la Comisión de Evaluación de la Calidad	IND-1: Sí. IND-2: Positiva. IND-3: Positiva.
14583	06 Resultados de aprendizaje.	Continuar celebrando las Jornadas en Salud Global	Acercar al estudiantado a la realidad profesional, fomentar el espíritu crítico y estimular la creatividad y capacidad de comunicación efectiva y clara del estudiantado.	Petición de proyecto PIET. Organización de las actividades: mesa redonda, sesión egresados-empleadores, talleres y concurso de divulgación.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: Solicitud proyecto PIET IND-2: Celebración de la mesa redonda IND-3: Sesión egresados-empleadores IND-4: N° talleres IND-5: N° de participantes al concurso	IND-1: Sí IND-2: Sí IND-3: Sí IND-4: 1 IND-5: 6

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar
14588	06 Resultados de aprendizaje.	Implantación del Sello 1+5 UNIZAR en la titulación, así como la obtención de las competencias transversales definidas en la memoria de verificación.	Avanzar en la implementación de las competencias transversales.	Selección de asignaturas punto control. Conservar actividades que fomenten el desarrollo de estas competencias y diseñar nuevas estrategias para reforzar posibles deficiencias.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: Selección de asignaturas punto control IND-2: Recopilar ejemplos de actividades docentes en la titulación vinculadas a cada competencia.	IND-1: Sí IND-2: 1 ejemplo por competencia.
14577	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Necesidad de recabar información de las encuestas de satisfacción del alumnado	Contar con una información cuantitativa y cualitativa sobre la titulación y cada asignatura.	Dejar un tiempo en la programación para realización de las encuestas. Avisar a coordinadores para que recuerden la necesidad de realizar las encuestas.	T- Coordinación del título	2025-2026	Número de encuestas	30 % de estudiantes responden las encuestas de evaluación de las asignaturas.

## 2.— Acciones que conllevan modificación del título

## 3.— Fecha aprobación CGC

Fecha

6 febrero 2025