

## Plan anual de innovación y mejora – Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Curso 2019/2020

### 0.— Acciones de mejora de carácter académico y organizativo que NO supongan modificación del plan de estudios o de la Memoria de Verificación

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Revisar el encargo docente computable de practicum y TFM	El reconocimiento de encargo docente que tienen el Practicum o el Trabajo de Fin de máster es insuficiente y no se ajusta a la realidad y se percibe como agravio comparativo con el reconocimiento de prácticas y TFG en los grados de Magisterio. Las prácticas computan 0,9 si es Practicum I y 2,1 si es practicum II, independientemente de las horas de prácticas que el estudiante realice en su centro de destino, la tutela siempre es notablemente superior a esas horas, al igual que las horas dedicadas a la dirección de un TFM, que aunque sean 6 ECTS, siempre llevan muchas más de 6 horas de tutoría y de revisión del texto. El encargo docente no se ajusta a la realidad de la docencia. Un estudiante de prácticas 1 de Magisterio computa 1,8 horas, en el caso del máster, 0,9, por no hablar de los practicum II, III o de Mención, que computan por encima de 3 horas. En este contexto, con demandas no muy diferenciadas para el profesorado, el encargo docente es completamente desproporcionado. Esta desproporción se hace mayor al tener en consideración el campus de Teruel. Un estudiante del otro máster profesionalizante de ese centro, el Máster de psicología General Sanitaria computa 9 horas por docente, es decir, el doble, o 5,4 horas un estudiante del Practicum de Psicología. Un TFG computa 9 horas, mientras que un TFM del máster de profesorado compua 6, teniendo una dedicación para el profesorado, en realidad, igual incluso superior.	Directores de Departamentos con docencia en el máster	febrero 2021	junio 2021	Vicerrectorado de profesorado
Revisar el encargo computable de la titulación en asignaturas con bajo nivel de	Esto implica mejorar la dotación de personal del máster. La comisión de garantía de la calidad aprobó en su momento una mejora de la calidad del máster creando 12 grupos de docencia, 13 con el de la especialidad de orientación educativa.	Directores de Departamentos con docencia en el máster	febrero 2021	junio 2021	Vicerrector de profesorado

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
experimentalidad.	Igualmente, se propuso mantener un encargo docente de 10 horas presenciales por cada crédito de asignatura obligatoria, algo completamente razonable. No obstante, esta medida conlleva que áreas de conocimiento con niveles de experimentalidad 1 no tengan suficientes horas de disponibilidad para atender este encargo docente (Sociología: encargo docente 260 horas, encargo computable, 251; Psicología Social: Encargo docente, 379, encargo computable: 352). Unido al escaso margen de otras asignaturas, áreas como Ps. social tienen problemas para cubrir su encargo docente. Esta situación se da también en otras áreas del Dpto. de Ciencias de la Educación. Una opción para solucionarlo es ponderar el encargo docente de este máster por 1,2 y regular así estas situaciones.				
Mejorar el proceso de participación del alumnado en la elección de representantes de estudiantes	Las fechas generales se adecúan mal al máster porque los estudiantes apenas llevan 15 días en clase. Se propone retrasar la elección de delegados/a a la segunda quincena de noviembre, cuando los estudiantes lleven al menos un mes de clase.	Coordinador de la titulación	febrero 2021	noviembre 2021	Secretaría general
Coordinar el calendario de defensa de TFM y el nombramiento de los tribunales de febrero con la convocatoria de oposiciones.	Para facilitar que los estudiantes que presentan su TFM en la convocatoria de febrero (segunda matrícula) puedan presentarse a oposiciones, autorizar a la comisión de garantía de titulación aprobar una modificación de fechas para garantizar la posibilidad de obtener el título con anterioridad al cierre de la convocatoria de oposiciones en Aragón, en cuanto se publique la convocatoria (habitualmente en enero). Igualmente, nombrar en ese momento a los profesores que forman parte del tribunal extraordinario de febrero, para realizar los nombramientos adecuados a la realidad de las contrataciones y de la disponibilidad que haya en febrero de cada año. Implicaría no tener aprobados los tribunales y fechas de defensa definitiva de esta convocatoria con antelación al inicio de curso, pero favorecería notablemente la inserción laboral de quienes pueden terminar el máster en fechas anteriores a la convocatoria de oposiciones para enseñanza secundaria en Aragón.	Coordinador de la titulación	febrero 2021	marzo 2021	Secretaría de la Facultad de Educación
Seguir trabajando para evitar el solapamiento de contenidos, trabajos y tareas entre asignaturas	Se continua trabajando en esta línea como se puede constatar en los planes de mejora de la titulación. Mantener reuniones periódicas con delegados/as del master para establecer un calendario coordinado de entrega de tareas por especialidad, así como para detectar posibles solapamientos.	Coordinadora de la titulación	febrero 2021	diciembre 2021	Decanato
Revisar las guías docentes para incluir menos cantidad de trabajos pero de mayor profundidad	Mejorar el reto académico del máster, incluyendo menos cantidad de trabajos pero de mayor profundidad y reflexión. No se trata de disminuir la dedicación, sino de dotar a los trabajos de la entidad adecuada a una titulación de máster y disminuir la sensación de carga de trabajo que produce la realización de numerosos trabajos aunque sean sencillos.	Coordinadora de la titulación	febrero 2021	mayo 2021	Departamentos
Facilitar la presencialidad por videoconferencia del alumnado con dificultades para asistir a clase	Aprovechar los medios telemáticos instalados con motivo de la pandemia para en el futuro seguir facilitando la presencialidad por videoconferencia del alumnado con dificultades para asistir a clase, aun cuando ya no haya problema sanitario. De este modo se podría facilitar la conciliación familiar y laboral, siempre que la programación de la asignatura lo permita y existan medios técnicos para ello en el aula.	Coordinador de la titulación	septiembre 2021	diciembre 2021	Decanato
Estudiar la organización de trabajos grupales con medios telemáticos	Esta tarea ha sido mejor resuelta en unas especialidades que en otras. Ha funcionado muy bien por ejemplo en Biología y Geología y en Geografía e Historia. Se propone estudiar buenas prácticas para realización de trabajos grupales en el	Coordinadora de la titulación	febrero 2021	junio 2021	Decanato

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Mejora de la información sobre calendarios y procedimientos.	Revisión de la web de la titulación en las páginas de las facultades implicadas en la docencia del máster.	Coordinador de la titulación	marzo 2021	septiembre 2021	Decanatos
Establecer un protocolo de actuación para las tutorías telemáticas.	Se observa mucha disparidad en función del profesorado. Tiempo de respuesta, formas de contacto (mail, cita por mail para videoconferencia), horarios (a demanda, en días concretos, etc.). Se considera que sería positivo proporcionar al profesorado unas pautas o guía de actuación para la regularización de tutorías telemáticas estableciendo un procedimiento o protocolo que pueda conocer también el estudiantado de la titulación.	coordinador de la titulación	febrero 2021	diciembre 2021	Decanato y Departamentos
Establecer un listado de especialidades afines para el practicum	La elevada cantidad de estudiantes matriculados en el practicum dificultan en la práctica real encontrar tutores de prácticas en los centros para garantizar la realización de las mismas dentro de su especialidad. Para buscar soluciones alternativas como la realización de prácticas en especialidades afines, se debería establecer previamente un listado de afinidades que permita desarrollar las prácticas con total garantía de poder cumplir con los requisitos de la guía docente del practicum de cada especialidad aun en los casos de realizarse la estancia en los centros con tutores de especialidades afines.	Coordinador de la titulación	abril 2021	mayo 2021	Decanato
Estudiar la mejora de la internacionalización del máster	Incluir estancias docentes o estancias de los estudiantes en el marco Erasmus o de otros convenios compatibles con el desarrollo de la titulación.	Coordinadora de la titulación	febrero 2021	diciembre 2021	Decanato
Ajustar el encargo computable de los TFM a la matrícula del estudiantes del curso anterior (curso menos uno)	La variación de matrícula de uno a otro curso por especialidades hace que se creen desajustes entre la realidad de la docencia que hay que atender en TFM y la reconocida en la previsión de estudiantes en la fase uno del POD. Concretamente, se toma como referencia el curso menos dos, cuando en la Facultad de Educación tras terminar la matrícula de diciembre se han interoducido ya datos exactos para el curso menos uno. Se debería ajustar el encargo computable a la previsión de estudiantes de TFM teniendo en cuenta el número de matriculados en el curso menos uno, al igual que en los grados en donde se tiene en consideración el mayor número de los dos cursos anteriores. De esta manera el desajuste con la realidad sería menor y las solicitudes de profesorado para responder a las necesidades docentes se podrían realizar por procedimiento ordinario.	miembros CGC	febrero 2021	abril 2021	Vicerrectorado de profesorado
Diagnóstico de la problemática específica de la especialidad de Dibujo impartida en Teruel	Desde hace unos años asignaturas del campus de Teruel reciben calificaciones bajas en las encuestas, aun siendo una sola especialidad y con un grupo no masificado. Es necesario por tanto realizar un mejor seguimiento tutorial de los estudiantes del campus de Teruel con el fin de llevar a cabo un diagnóstico de los problemas específicos de esa especialidad. En el campus de Zaragoza ha sido muy positiva la reunión periódica con grupos de estudiantes o con el conjunto de sus representantes, acción que se inició en el pasado a través de un proyecto PIET y que se mantiene regularmente. Es aconsejable, por tanto, que el coordinador de la especialidad de Teruel inicie este mismo proceso.	Coordinador de la titulación	febrero 2021	junio 2021	Decanato y Departamentos

## 1.— Propuestas de acciones de mejora sobre infraestructuras y equipamiento

## 2.— Propuesta de acciones de mejora sobre PROFESORADO

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Mejora de la dotación de personal docente vinculado al máster	La aceptación de la revisión del encargo docente computable indicado en el primer apartado del PAIM conlleva un incremento de personal docente con responsabilidad en el máster.	Directores de Departamento	febrero de 2021	junio de 2021	Vicerrector de profesorado
Continuar con la labor de mejorar la implicación del profesorado en el máster evitando al máximo la inestabilidad de este	La Oferta de Empleo Público de 2019 y de 2020 ha permitido promocionar y, por tanto, dotar de mayor estabilidad a gran parte del profesorado. Han podido promocionar todos los contratados doctores en régimen de interinidad y los ayudantes doctores que se encontraban en quinto y cuarto año de contrato (e incluso algunos que estaban en su tercer año). Por otra parte, la creación de una figura laboral a tiempo completo sin exigencia de acreditación ANECA ha permitido mejorar la estabilidad de profesorado que hasta entonces estaba con contratos a tiempo parcial de renovación anual. Además las convocatorias de plazas de Ayudantes doctores hay favorecido también la estructura de la plantilla vinculada a esta titulación.	miembros CGC	febrero 2021	junio 2021	Vicerrector de profesorado
Mejora del reconocimiento de la coordinación de especialidades.	El reconocimiento por coordinación de especialidades del máster de profesorado no es un mérito válido en el apartado de gestión de cara a las acreditaciones de titular o catedrático/a en ANECA. Sin embargo, el coordinador de especialidad realiza funciones que sí que están contabilizadas como méritos complementarios: 1. Tutela de grupos de estudiantes, concretamente de los estudiantes de su especialidad 2. Coordinación de grupos de profesores, concretamente del profesorado con docencia específica en su especialidad. Así pues, para que puedan computarse estos méritos en sus solicitudes de acreditación, se propone que desde la coordinación de la titulación y la secretaría de la Facultad de Educación se estudie la forma de realizar una constancia adjunta a la certificación de nombramiento de coordinador de especialidad que sirva para acreditar estas funciones.	Coordinador de la titulación	febrero 2021	mayo 2021	Decanato
Mantener la incorporación de profesorado de secundaria a la docencia del máster, proporcionando pautas para su labor tutorial.	La incorporación de profesorado de secundaria en activo se valora muy positivamente en este máster profesionalizante. No obstante, el alumnado observa que en algunos casos este profesorado tiene escasa disponibilidad para el seguimiento de tareas por lo que habría que articular desde los departamentos alguna coordinación con profesores con mayor disponibilidad o seguimiento o pautas claras de la acción tutorial.	Coordinadora de la titulación	febrero 2021	diciembre 2021	Departamentos

## 3.— Propuestas de acciones: Otras

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Transmitir la necesidad de reducir el tiempo de realización	Los estudiantes reiteran que son encuestas muy largas y para muchas asignaturas y alta cantidad de docentes, por lo que terminan priorizando responder sobre	Coordinador de la titulación	febrero de	mayo de 2021	Vicerrectorado de TIC e innovación docente

Reducir el tiempo de realización de encuestas sobre la docencia	Ara cantidad de docentes, por lo que terminan priorizando responder sobre asignaturas y docentes más problemáticos y el resultado final puede entonces no reflejar la realidad respecto a la satisfacción con la titulación, o pueden encontrarse con bajo número de respuestas docentes y asignaturas que en realidad son bien valorados por la mayor parte del estudiantado.	Resp. acción y seguimiento	de Inicio	2021 Final	Innovación docente Responsable aprobación
Estudiar e impulsar en coordinación con DGA y las otras universidades los cambios necesarios para adelantar el practicum I	La realización del practicum I en diciembre permitía interrelacionar la experiencia del conocimiento y contacto directo con los centros con el desarrollo de las asignaturas comunes del primer cuatrimestre, lo cual resultaba especialmente enriquecedor para el estudiantado del máster. El aumento de estudiantes, no paralelo al aumento de oferta de prácticas en los centros de secundaria ha impedido, entre otros factores, la posibilidad de manter el practicum I en el mes de diciembre y se ha debido trasladar a enero, cursándose tras la finalización de las clases del máster del primer cuatrimestre. Se considera imprescindible estudiar e impulsar en coordinación con DGA y las otras universidades del sistema aragonés los cambios necesarios para adelantar los plazos de asignación de prácticas que permitan a su vez adelantar la realización del practicum I de manera que se pueda de nuevo integrar en el aprendizaje de las asignaturas del módulo común.	Departamentos con responsabilidad en practicum I	febrero 2021	diciembre 2021	Decanato, DGA
Estudiar la simplificación de organización y gestión administrativa del máster	A efectos administrativos, que el máster no dependa de un centro concreto dificulta la organización y gestión del mismo. No se justifica la excepcionalidad respecto a otras titulaciones impartidas en varios centros y con participación en la docencia de departamentos con sedes en diferente facultades. Se debería estudiar la manera de trasferir la responsabilidad de gestión en todos sus aspectos a la Facultad de Educación, respetando no obstante aspectos de organización académica intercentros como la composición de la comisión de garantía con presencia de representación de diferentes centros aprobada en consejo de gobierno. Con el fin de corregir desajustes en la gestión administrativa de la titulación, encomendada en la mayor parte de los procedimientos académicos al negociado del máster de profesorado, que depende orgánica y funcionalmente de la Facultad de Educación, se dará traslado al Vicerrectorado de Política Académica un informe con los problemas de gestión detectados, informe que incluirá posibles medidas a adoptar para su valoración, autorización, en su caso, y traslado de las instrucciones correspondientes a la Vicegerencia Académica con la finalidad de adecuar como corresponde la aplicación informática (diferentes módulos de sigm@).	Miembros CGC	febrero 2021	junio 2021	Vicerrectorado de política académica
Respetar la distribución de alumnado por especialidades propuesta por la Comisión de Garantía de la Titulación	Siguiendo lo establecido en la memoria de verificación, anualmente la comisión de garantía de la titulación establece una distribución por especialidades de la oferta de plazas de nuevo ingreso, respetando los máximos que figuran en la memoria de verificación para cada especialidad y el máximo general que igualmente figura en este documento. Sin embargo estos máximos se flexibilizan, aumentándose en la propuesta que se aprueba en consejo de gobierno. De ahí se derivan problemas en la planificación de asignaturas y grupos, pero también problemas graves para conseguir tutores de prácticas en los centros de secundaria en algunas de las especialidades, teniendo que derivar a los estudiantes a otras especialidades para realizar las prácticas, a localidades alejadas de su residencia y a retrasar sistemáticamente el proceso de asignación y de realización de prácticas por la dificultad de encontrar tutores suficientes. El respeto a la distribución y cantidad de estudiantes de nuevo ingreso, siempre llegando al máximo global de la memoria de verificación, sería positivo para minimizar estos problemas.	Miembros CGC	febrero 2021	junio 2021	Vicerrectorados de estudiantes y de política académica

#### 4.— Directrices de la CGC para la aplicación del título

#### 5.— Acciones de mejora que supongan una modificación del diseño del título y de su Memoria de Verificación.

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación	Justificación	Nivel
Cambio de semestre de las asignaturas 63322 y 63321	Cambio de semestre para la impartición de la asignatura 63322 Detección e intervención en trastornos del desarrollo, del aprendizaje y de la conducta de la especialidad de Orientación Educativa, trasladando al primer semestre la asignatura 63321 Orientación y asesoramiento para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, del mismo número de créditos.	Miembros de la CGC, Vicerrector de política académica	febrero 2021	Julio 2021	Vicerrectorado de política académica	El enfoque planteado en la asignatura de Orientación y asesoramiento para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativoes más genérico, en el marco de la atención a la diversidad y de las medidas ordinarias y extraordinaria que han de proponerse, mientras que Detección e intervención en trastornos del desarrollo, del aprendizaje y de la conductaes más específica, por lo que parece más adecuadoexponer primero el marco general y luego los recursos específicos.	

#### 6.— Fecha aprobación CGC

Fecha

---

04/02/2021

---