

## Plan anual de innovación y mejora – Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Curso 2019/2020

---

0.— Acciones de mejora de carácter académico y organizativo que NO supongan modificación del plan de estudios o de la Memoria de Verificación

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Tutorías individualizadas	Tutorías individualizadas con el alumnado para un seguimiento más personal/profesional, ya que pensamos que un acompañamiento más personalizado ayuda a que el alumnado se sienta más mediado	Coordinadora de la Titulación	2019	2020 (diciembre)	CGCM
Revisión y mejora de estos tres documentos: Normas generales, orientaciones para la dirección y alumnado.	Conveniente actualizar toda la documentación de estos tres referentes. Añadir un punto que diga que será imprescindible para poder presentar el TFM, la autorización expresa de su director o directores del TFM. Sin ella no podrá realizar todo el proceso de depósito el estudiante.	CGCM y coordinadora	2021	2022	CGCM
Tutorías grupales al estudiantado	Tutorías grupales con el alumnado para un seguimiento más personal/profesional, ya que pensamos que un acompañamiento en grupo ayuda a que el alumnado se sienta más mediado y mejore sus aprendizajes	Coordinadora	Septiembre 2019	Septiembre 2021	CGCM, CE
TFM por artículo	Se reflexiona, trabaja y se aprueba que para el curso 2018-2019 se dará la posibilidad de realizar el TFM por artículo de investigación enviado a publicación, si bien no ha de estar aprobada como tal y sí enviada a una revista tipo SCOPUS.	Coordinadora y CGCM	Septiembre 2019	Septiembre 2021	CGCM, tribunales, profesorado, coordinadora
Seminario de vínculo entre el Doctorado en Educación y el Máster	ÍNCULO DOCTORADO EN EDUCACIÓN (DE) Y MÁSTER EN APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA (MAV). ¿Objetivo del programa o propuesta? Crear relación científica entre estudiantado del Doctorado en Educación y del Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida a través de sesiones formativas en las que los estudiantes del Doctorado presentan, comparten e inspiran a los del Máster su tema y proceso de tesis doctoral. ¿Cuándo y cómo? En la semana del 16 de noviembre (de lunes a jueves), en horario de 17h a 20h creando sesiones meet de 45 minutos como máximo. De esta forma, pueden participar entre 2 ó 3 estudiantes cada día. La participación será: 15 minutos de exposición y 30 minutos de reflexión y debate. ¿Quiénes pueden participar? Como ponentes: estudiantes matriculados en el DE (en cualquier momento de desarrollo y logro en el que esté: 1º, 2º y 3º o tiempos parciales). Requisitos que han de tener: Evaluación positiva del DAD y evaluación positiva del plan de investigación (si es que ya lo presentó). Como receptores: estudiantes matriculados en el MAV a tiempo parcial y completo. ¿Fechas? Envío de información del mail a estudiantes del DE: semana del 19 de octubre. Se envía un cuestionario en google form: <a href="https://forms.gle/qDfVC6r5oAL2LXDP7">https://forms.gle/qDfVC6r5oAL2LXDP7</a> Fecha máxima para contestar afirmativamente: 28 de octubre. Contestación de aceptación y organización: semana del 2 de noviembre. ¿Certificado de participación? Sí, el DE expide un certificado de participación al estudiantado del DE que le sirve para su DAD. Para el alumnado del MAV no se hace ningún certificado, porque forma parte de su formación. Información que se ponen en el cuestionario form:	Doctorado en Educación y Coordinación del Máster	Septiembre 2020	Enero 2021	Doctorado en Educación y Coordinación del Máster, CGCM
Motivación para realizar encuestas de evaluación	Se motiva al alumnado y demás agentes educativos a que puedan responder a las encuestas de valoración de cara a un mejor seguimiento e informes de la Titulación. Se contacta con los delegados en varias ocasiones para que esto sea posible y se recuerda	Coordinadora, Decanato	Todo el curso	Todo el curso	Vicerrectorado, Decanato
Mejora de la rúbrica de evaluación del TFM	Reparar la rúbrica de evaluación para que se ajusten porcentajes y contenido a valorar.	Comisión de Garantías de Calidad del Máster	Enero 2021	Enero 2021	Comisión de Garantías de Calidad del Máster

## 1.— Propuestas de acciones de mejora sobre infraestructuras y equipamiento

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Compra del programa N-VIVO	Con licencia más permanente y pagado entre el Decanato y Departamentos.	Coordinadora y Dptos	Enero 2020	Septiembre de 2022	Coordinadora, Decanato
Material tecnológico e informático para los enlaces a las clases		Decanato	Septiembre 2020	Septiembre 2021	Vicerrectorado, Decanato

## 2.— Propuesta de acciones de mejora sobre PROFESORADO

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Charlas sobre temas de investigación e innovación educativa	A lo largo del curso se pretende realizar 3 conferencias con temáticas diversas sobre investigación e innovación aplicadas a la educación.	Coordinadora, Decanato	Septiembre 2020	Septiembre 2020	Decanato

## 3.— Propuestas de acciones: Otras

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Plan tutor y mentor	Mentoría: Existe una figura mentora, en concreto una alumna egresada, que realiza funciones de acompañamiento con alumnado en consonancia fundamentalmente con la figura tutor docente y con la coordinación del Título. Se realiza dentro del Plan de Tutorización y Orientación de la Facultad de Educación. Tutoría: Existe una figura tutora, en concreto un profesor del máster, que realiza funciones de acompañamiento con alumnado en consonancia fundamentalmente con la figura mentora y con la coordinación del Título. Se realiza dentro del Plan de Tutorización y Orientación de la Facultad de Educación. Ambas cuestiones se incluyen dentro del calendario 2019-2020 y 2020-2021	Coordinadora, Decanato, Vicerrectorado	Septiembre 2020	Septiembre 2021	Vicedecanato de estudiantes y prácticas, coordinadora
Materias con más presencia en inglés		Coordinadora y profesorado	Septiembre 2021	Septiembre 2022	CGCM

## 4.— Directrices de la CGC para la aplicación del título

## 5.— Acciones de mejora que supongan una modificación del diseño del título y de su Memoria de Verificación.

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación	Justificación	Nivel
Valorar más la semipresencialidad	Realizar más sesiones no presenciales del Máster.	Coordinadora	Abril 2021		Decanato, ANECA	Es una demanda por parte del alumnado que trabaja y que quiere conciliar su vida profesional-académica y personal.	
Materializar cambio "Profundización en documentación y comunicación de resultados de investigación".	En junio llegó Acuerdo Comisión de Estudios de Posgrado. Conforme a lo establecido en el procedimiento Q-214 " Actuación de la Comisión de Garantía de Calidad y de aprobación de modificaciones, directrices y planes de innovación y mejora del título ", la Comisión de Estudios de Posgrado vista la solicitud de la Facultad de Educación, de cambio al primer semestre de la Materia "63136 Profundización en documentación y comunicación de resultados de investigación", del Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación, en sesión de 19 de junio de 2020 ha emitido informe favorable a aplicar en el curso 2020-2021. Dicho esto se seguirá para que dicho acuerdo se cumpla.	CGCM	Junio 2020	Septiembre 2021	Vicerrectorado	Ver el apartado del acuerdo derivado de la COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA y aludido más arriba.	2

## 6.— Fecha aprobación CGC

Fecha
22_12_2020