

Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto

Curso 2019/2020

0.— Acciones de mejora de carácter académico y organizativo que NO supongan modificación del plan de estudios o de la Memoria de Verificación

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Seguimiento de asignaturas con baja valoración	Se han detectado algunas asignaturas con una baja valoración, con cambios en los resultados de la evaluación respecto de otros años o con un número de no presentados alto, tal y como se indica en el informe de evaluación de la titulación. Se realizan reuniones con el profesorado responsable de las mismas para detectar los posibles problemas y establecer acciones correctoras. Además se promueven reuniones con delegados/as y subdelegados/as de curso para evaluar la evolución de la asignatura en el curso actual para mejorar la evaluación de esas asignaturas.	Responsables docentes de cada asignatura	Acción continuada	Acción continuada	CGC
Coordinación entre profesores dentro de las asignaturas y entre asignaturas (módulos).	Esta medida, iniciada en el curso 2014-15, tiene por objetivo mejorar la coordinación entre las diferentes asignaturas y docentes que participan en la titulación. Para ello se organizan reuniones con todos los docentes de la titulación, bien por asignatura, grupos completos o grupos de profesores por semestre. La coordinación entre docentes dentro de las asignaturas y entre asignaturas (módulos) ya se realiza y se mejora la distribución y carga del trabajo del estudiantado. Además, se debe hacer visible esta mejora en la coordinación y que sea percibida por el estudiantado por medio de calendarios o programación de cuatrimestre. Se pretende responder al punto débil detectado en la renovación de la acreditación "Carga excesiva de trabajo del alumnado en algunas asignaturas y momentos puntuales".	Responsables docentes de las asignaturas. Coordinación de la Titulación	Acción continuada	Acción continuada	CGC
Racionalización del calendario	De forma recurrente a lo largo de los cursos, el calendario académico que tradicionalmente se establece en la Universidad provoca algunos inconvenientes: inicio de clases sin matrícula cerrada, incorporación tardía de estudiantes a actividades formativas del curso, solapamiento de la incorporación a Universidades de destino, en los programas de movilidad, con las bandas de evaluación global, acceso a másteres condicionada a la superación del TFG en la banda de Diciembre. Se debería racionalizar el calendario académico, intentando sincronizarlo con el resto de Universidades de referencia a nivel nacional y europeo, donde se han paliado los inconvenientes detallados.	Rectorado. Dirección EINA	Acción continuada	Acción continuada	CGC
Establecer canales de comunicación e información con el estudiantado sobre aspectos docentes, administrativos y formativos.	El estudiantado precisa en numerosas ocasiones más información sobre aspectos relevantes dentro de su titulación como por ejemplo: optatividad ofertada, prácticas en empresa, TFG, aspectos administrativos, movilidad o incluso opciones para continuar su formación con estudios de postgrado o doctorado. Desde la coordinación se promoverán reuniones periódicas con el estudiantado sobre estos aspectos en las que participarán diferentes agentes como: docentes, personal de secretaría y coordinadores de movilidad, entre otros. Estas reuniones vienen a completar el trabajo que se realiza desde otras asociaciones, programas y colectivos como: el Programa MENTOR-TUTOR, Delegación de Alumnos o ADIZ, entre otros. De esta manera se busca ofrecer al estudiantado toda la información necesaria sobre los aspectos esenciales del funcionamiento de la titulación.	Coordinación de la Titulación. Responsables docentes de las asignaturas. PAS. Coordinadores de movilidad.	Septiembre 2020	Septiembre 2021	CGC

1.— Propuestas de acciones de mejora sobre infraestructuras y equipamiento

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Mejorar y facilitar el acceso a los programas de software de Diseño Gráfico que les estudiantado utiliza durante su formación	Se constata la necesidad que tienen estudiantado y profesorado de acceso a programas avanzados en Diseño Gráfico, donde las soluciones de software libre no son suficientes para el grado de exigencia requerido en el Grado. Por este motivo se seguirán explorando diferentes posibilidades para facilitar el acceso a los estudiantes a los paquetes de software informático que precisan durante la titulación	Coordinador de la Titulación. Dirección de la EINA	Acción continuada	Acción continuada	CGC
Mejora de la red wifi en aulas y espacios comunes de la EINA y aumentar las tomas de corriente en las aulas.	Cada vez es más frecuente el uso de las TIC en la docencia. Para que esto se pueda llevar a cabo, es fundamental tener una señal de wifi buena y estable. Asimismo, cada día es más habitual el uso de ordenadores portátiles para realizar trabajos en las aulas. Sin embargo, la autonomía de la batería de dichos dispositivos no siempre es la deseada. Por este motivo se propone instalar tomas de corriente de forma perimetral (paredes de las aulas).	Subdirección Infraestructuras de la EINA.	Acción continuada	Acción continuada	Dirección de la EINA

2.— Propuesta de acciones de mejora sobre PROFESORADO

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Potenciar la contratación a tiempo completo de docentes con perfil DISEÑO	Se trata de una acción que se viene incorporando en los PAIM de cursos anteriores. Se recomienda potenciar la contratación de profesores con perfil específico profesional y experimentado de diseñador industrial. El número de profesores con estas características, aunque ha aumentado en los últimos cursos, sigue siendo todavía bajo, algo que es más relevante para aquellas asignaturas específicas de la titulación, donde la experiencia profesional de los docentes es muy valiosa. Por este motivo, se solicita a los responsables de los procedimientos de contratación que promuevan la contratación de profesionales con perfil específico de DISEÑO y no genérico de área de conocimiento, considerando como el factor principal para la contratación la experiencia profesional de los candidatos, así como la realización de pruebas objetivas para establecer la idoneidad de sus perfiles profesionales al perfil de la plaza que se pretende cubrir. En los últimos cursos, algunos departamentos con docencia en la titulación ya han incorporado estos requisitos en los criterios de evaluación de sus procedimientos de contratación. Por otro lado, el número de contratos parciales con figura de asociado sigue siendo alto comparado con otras titulaciones, lo que dificulta la gestión del POD y horarios, o la implicación de estos profesores en aspectos de coordinación y gestión del Grado. Aunque esta situación se ha venido corrigiendo en los últimos cursos con la incorporación de docentes con la categoría de Profesor Ayudante Doctor a la titulación, es preciso seguir trabajando en esta línea. Con esta acción, se pretende responder a los puntos débiles detectado en la renovación de la acreditación: "Excesivo número de profesores asociados" y "Número de profesores del ámbito del diseño industrial inferior al deseable". Adicionalmente, se ha obtenido el reconocimiento del Sello de Calidad EUR-ACE para este Grado donde también se ha señalado la necesidad de incrementar el profesorado con este perfil lo que, sin duda, debe contribuir a proponer medidas para conseguir este objetivo.	Departamentos con docencia en la Titulación	Septiembre 2020	Septiembre 2021	CGC
Fomento de la participación de los docentes en proyectos, seminarios y cursos de Innovación Docente	La participación de los docentes de la titulación en actividades y proyectos encaminados a la innovación docente es muy destacada. Conscientes del valor que esta circunstancia supone para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la titulación, se pretende animar a más docentes para su participación en estas actividades, así como aumentar el número de contribuciones y comunicaciones a Jornadas de Innovación Docente como las que organiza la Universidad de Zaragoza para poder mejorar la transferencia de los resultados obtenidos.	Coordinador de la Titulación	Septiembre 2020	Septiembre 2021	CGC

3.— Propuestas de acciones: Otras

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Estudiar las acciones necesarias para potenciar la docencia en inglés.	El objetivo es potenciar la docencia en inglés en asignaturas que de manera regular se oferten o formen parte de los contratos de intercambio Erasmus. El plan estratégico de la EINA recoge algunas reflexiones acerca de las causas y condiciones por las que el número de estudiantes de entrada y salida presenta un cierto desequilibrio, así como algunas medidas orientadas a su mejora (Objetivo 11.- Mejorar el balance en los programas de movilidad).	Dirección EINA	Acción continuada	Acción continuada	Dirección EINA
Aumento de la participación del estudiantado en las encuestas de valoración	Esta acción ya se propuso anteriormente y los resultados han mejorado ligeramente. Se ha insistido por parte del centro y de la coordinación sobre la importancia de aumentar el número de respuestas. Adicionalmente, el profesorado dedica tiempo de sus clases para completar las encuestas de satisfacción, insistiendo al estudiantado sobre el valor de sus aportaciones y la importancia de reflejar su opinión para la mejora de la docencia. No obstante, la tasa de respuesta sigue siendo baja y se debe continuar fomentando la participación de este colectivo.	Coordinador de la Titulación. Responsables docentes de las asignaturas.	Septiembre 2020	Septiembre 2021	CGC
Aumento de la participación de los profesores en las encuestas de valoración.	Aunque se han mejorado ligeramente los resultados, quizá se podrían aprovechar las reuniones de coordinación entre profesores para rellenar la encuesta de valoración por parte del PDI. En ese sentido, sería conveniente que la encuesta estuviera disponible el mayor tiempo posible.	Responsables docentes de las asignaturas. Coordinador de la Titulación	Septiembre 2020	Septiembre 2021	CGC
Promover que los profesores inviten a expertos dentro de programa Expertía.	Como se ha comentado, cada curso se realiza una difusión intensa entre los profesores de este Grado sobre el programa Expertía, en el último curso se han realizado 19 colaboraciones de profesionales externos en la docencia articuladas mediante este Programa en las que han participado 15 asignaturas distintas.	Coordinador de la Titulación. Dirección de la EINA	Septiembre 2020	Septiembre 2021	CGC
Continuar con acciones de visibilidad de la titulación en la UZ y resto de la sociedad.	Un elemento clave en la mejora de la percepción del grado entre el resto de grados de ingeniería y de titulaciones UZ es la difusión de los trabajos y logros del estudiantado por medio de la semana del diseño, la exposición "emergentes" con trabajos de estudiantes de todos los cursos y la participación en concursos. De esta manera se pretende mostrar el potencial del estudiantado del Grado en el ámbito del Diseño Industrial, así como de los beneficios que esta disciplina puede aportar a la sociedad.	Coordinador de la Titulación. Dirección de la EINA	Septiembre 2020	Septiembre 2021	CGC
Colaboración con el Máster Universitario en Ingeniería de Producto	Continuar colaborando estrechamente con el Máster Universitario en Ingeniería de Producto en actividades como las exposiciones de proyectos o la semana del diseño, entre otras. Fomentar la intervención de estudiantes del Máster en espacios del Grado de modo que los estudiantes de Grado puedan visualizar la oportunidad de proseguir sus estudios en la EINA y que puedan surgir oportunidades de colaboración entre el estudiantado de ambas titulaciones.	Coordinadores de ambas Titulaciones	Septiembre 2020	Septiembre 2021	CGC

4.— Directrices de la CGC para la aplicación del título

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Avanzar en la implementación de los ODS de la Agenda 2030 de la ONU	La titulación se compromete a seguir avanzando en la formación en sostenibilidad: implementando los ODS y Agenda 2030 y que así quede reflejado en las guías docentes de las asignaturas.	Dirección EINA	Septiembre 2020	Septiembre 2021	CGCG
Estandarización de las competencias transversales en las titulaciones de Grado de la EINA	Tomando como punto de partida el trabajo ya realizado, se fomentará que la titulación desarrolle acciones para avanzar en la definición, adquisición y evaluación de las competencias transversales.	Dirección EINA	Septiembre 2020	Septiembre 2021	CGCG

5.— Acciones de mejora que supongan una modificación del diseño del título y de su Memoria de Verificación.

6.— Fecha aprobación CGC

Fecha
10-02-2021