Universidad Zaragoza
1542

Plan anual de innovación y mejora — Programa de Doctorado en Estudios Ingleses

Curso 2018/2019

A.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación y desarrollo de los objetivos del programa

Descripción
1. La desaparición de los dos másteres departamentales que nutrían el programa de doctorado y que proporcionaban una formación investigadora previa en las líneas de investigación que en él se incluyen ha modificado de forma determinante el perfil de ingreso de los nuevos estudiantes, haciendo del Máster de Profesorado la titulación más frecuente con la que los estudiantes acceden a nuestro programa. Se detecta por ello la necesidad perentoria de ofrecer al estudiante actividades de iniciación en la investigación. 2. Continuamos detectando una escasa movilidad de los estudiantes del programa en forma de estancias de investigación en instituciones y centros extranjeros. En general, solo los estudiantes que disfrutan de becas de investigación las realizan. Los estudiantes que no están integrados en equipos de investigación tienen dificultades objetivas (de tipo económico y de conciliación laboral) para realizarlas. Este hecho tiene una repercusión directa en el número de tesis con mención internacional que se realizan dentro del programa. Por otra parte la lectura y defensa de las tesis con mención internacional requiere la participación en los tribunales de doctores adscritos a instituciones extranjeras, cuya presencia se traduce en ocasiones en seminarios, charlas y reuniones de estos especialistas con los distintos equipos de investigación que participan en el programa, y que están abiertos a todos los doctorandos. Todo ello tiene un impacto objetivo sobre el nivel de internacionalización del programa y tangible sobre la calidad de la producción científica que de él emana. 3. Los estudiantes del programa siguen revelando en las últimas encuestas realizadas un bajo nivel de satisfacción con su producción científica. Hay que decir que este grado de satisfacción está directamente relacionado con el perfil del estudiante. Podemos afirmar que los estudiantes que disfrutan de becas de investigación están más satisfechos con su producción científica que los que no son becarios. El diseño de la encuesta no permite saber si la insatisfacción está directamente relacionada con el punto de la elaboración de su tesis en que se encuentran los alumnos, ya que podría darse el caso que su grado de satisfacción fuera directamente proporcional a sus avances en el proceso de redacción de tesis doctoral y de difusión de resultados. 4. Buena parte de la dirección de tesis doctorales se sigue concentrando en un número reducido de profesores del programa de doctorado. Se detecta la necesidad de seguir aumentando la participación de doctores en la dirección de tesis mediante la co-dirección, siempre que sea académicamente aconsejable y con el propósito, entre otros, de iniciar a los doctores más jóvenes en esta tarea. Se advierte una ligera área de mejora en este ámbito en la asignación de directores del curso 2019-20. 5. Continúa habiendo una notable carencia de recursos materiales necesarios para una óptima consecución de los objetivos del programa, en concreto, bases de datos adecuadas para investigar y profundizar en los temas de investigación que se desarrollan en el marco de este Programa. Las bases de datos con las que cuenta la UZ en la actualidad han mejorado, aunque todavía resultan insuficientes para algunas de nuestras áreas disciplinares.

B.— Acciones de innovación y mejora

Problema diagnosticado	Objetivos de mejora	Acciones propuestas	Inicio	Final	Responsable aprobación
Tras la supresión de los másteres conducentes al programa de doctorado en Estudios Ingleses, se observa que ha variado el perfil con el que los estudiantes acceden al mismo.	Contribuir a la formación investigadora de los estudiantes en las lineas de investigación específicas que ofrece el programa.	Continuar ampliando la oferta de actividades de iniciación en la investigación sobre las líneas que ofrece el programa (CA y profesores del programa).	Enero 2019	Junio 2020	Equipos de investigación participantes en el programa, Comisión Académica y Escuela de Doctorado
Escasa movilidad de los estudiantes del programa (estancias de investigación en instituciones extranjeras)	Facilitar la movilidad de todos los estudiantes del programa y no solo de los que disfrutan de becas de investigación.	Informar a los estudiantes sobre acuerdos Erasmus existentes en el nivel de doctorado con instituciones de interés para nuestro programa (C). Fomentar la firma de nuevos acuerdos (CA y UZ).	Enero 2019	Junio 2020	Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras, Vicerrectorado de Relaciones Internacionales.
Bajo nivel de satisfacción de los estudiantes del programa con su producción científica	Facilitar y fomentar la participación de los estudiantes en foros de intercambio científico.	Organización y celebración de jornadas predoctorales, así como organización de seminarios y congresos sobre las grandes líneas de investigación del programa (profesores del programa, CA, ED).	Enero 2019	Junio 2020	Equipos de investigación participantes en el programa y Comisión Académica
Reducido número de miembros del programa de doctorado que dirigen tesis	Ampliar el número de doctores implicados en la dirección de tesis doctorales	Seguir potenciando las tesis en co-dirección, siempre que sea académicamente aconsejable (CA, ED).	Septiembre 2019	Junio 2020	Comisión Académica, Escuela de Doctorado
Limitaciones en los recursos materiales e infraestructuras.	Asegurar los recursos materiales e infraestructuras necesarios para la adecuada consecución de los objetivos del programa.	Incrementar los recursos económicos para contar con bases de datos adecuadas al perfil investigador de los doctorandos (UZ).	Enero 2019	Junio 2020	Universidad de Zaragoza

B.1.— Valoraciones

Descripción
En primer lugar y como se ha indicado en el problema 1, la desaparición de los dos másteres departamentales conducentes de manera directa al programa de doctorado ha tenido como efecto, entre otras cuestiones, la variación del perfil de los estudiantes que acceden al programa en la actualidad. Conscientes de la necesidad de contar con actividades de de iniciación a la investigación, los distintos equipos de investigación participantes en el programa organizan de forma regular sesiones de trabajo y seminarios a los que se invita a los doctorados interesados en las líneas de investigación específicas. Con ello se pretende proporcionar a los estudiantes las herramientas teóricas y metodológicas adecuadas para llevar a cabo su labor investigadora. Por otro lado, se sigue trabajando en un plan de actividades de formación específica de iniciación a la investigación entendiendo que su diseño es complejo y que exige el compromiso y el consenso por parte de todo el profesorado del programa. Una segunda área de mejora es la movilidad de los estudiantes del programa. Como arriba se ha indicado, en general, solo los estudiantes que disfrutan de becas de investigación realizan estancias de movilidad en el extranjero. El resto de los estudiantes, seguramente por cuestiones económicas y de conciliación laboral, no realizan dichas estancias. Es difícil valorar en términos objetivos el impacto que las estancias de movilidad pueden tener sobre la calidad de un trabajo de investigación, pero es fácil imaginar que cualquier labor investigadora se beneficia del contacto con otros contextos académicos, otros investigadores y otros recursos. Sí se puede medir cómo las estancias de investigación en el extranjero repercuten directamente sobre el número de tesis que se defienden con mención internacional. Entendemos que intentar mejorar este aspecto es algo que se escapa a la capacidad organizativa de cualquier programa de doctorado, y debe recaer sobre las universidades y el Estado la responsabilidad de diseñar e implementar una política de becas adecuada. En tercer lugar señalaremos los aspectos referidos a los resultados científicos del doctorando. Como se percibió en el informe de evaluación de la titulación (ver apartados 2.3 y 7.1), el grado de satisfacción de los estudiantes con su producción científica es generalmente bajo. Una vez más, se puede entender que el perfil del estudiante tiene mucho que ver con esta apreciación. El estudiante de doctorado que a su vez disfruta de una beca de investigación cuenta con incentivos suficientes (económicos, temporales y emocionales) para dedicar parte de su actividad investigadora a la publicación y a la participación en congresos. La mayor parte de los estudiantes que no son becarios realizan su tesis doctoral a tiempo parcial, haciéndola compatible con su actividad laboral. Seguramente cuenta con una menor motivación (y menos recursos) para dedicar parte de su tiempo a la publicación de resultados. Esta situación nos puede remitir de nuevo a la necesidad de contar con una política de becas y ayudas adecuada, que se escapa al control de los programas de doctorado. Por ello proponemos seguir abriendo vías para contrarrestar en la medida de lo posible dichas dificultades, organizando jornadas y seminarios de investigación, en lo posible con profesorado externo invitado. De igual manera proponemos organizar las jornadas predoctorales de nuestro programa (SEING), cuya primera edición se celebró en mayo de 2019, con carácter anual. En cuarto lugar, en los últimos años y desde la Comisión Académica del programa, hemos potenciado la co-dirección de tesis doctorales, con lo que doctores más jóvenes se han venido incorporando a la labor de dirección. Creemos que esto repercute muy positivamente en la calidad de las tesis realizadas, además de que puede contribuir a la cooperación con profesionales de otros contextos académicos y científicos, y al incremento del nivel de internacionalización del programa. Es nuestro objetivo continuar fomentando la más amplia participación posible de los miembros del programa en labores de tutoría y dirección de tesis, animando siempre que sea científicamente aconsejable a la codirección y, en su caso, cotutela de tesis doctorales. Nos proponemos, de esta manera, ir incorporando al programa a doctores más jóvenes en calidad de directores. Finalmente dentro del apartado de los recursos materiales e informáticos, y aunque se han introducido mejoras significativas en las bases de datos con las que contamos en la UZ, sigue siendo necesario paliar la constatada dificultad para acceder a ciertos recursos bibliográficos. La medida principal sería incrementar los recursos económicos destinados a adquirir bases de datos con artículos a texto completo afines al perfil investigador de los doctorandos, pero desde el programa es poco lo que podemos hacer en este sentido. Por ello proponemos mejorar la información en la web del programa de los recursos ya disponibles, y animamos a los equipos de investigación a que faciliten en lo posible el uso de sus recursos bibliográficos a todos los doctorandos.

C.— Acciones que supongan una modificación del título (EN SU CASO)

D.— Fecha de aprobación

Fecha
14/01/2020