

Plan anual de innovación y mejora – Máster Universitario en Ingeniería Informática

Curso 2017/2018

0.— Acciones de mejora de carácter académico y organizativo que NO supongan modificación del plan de estudios o de la Memoria de Verificación

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Revisión oferta de optativas	Revisión de las asignaturas que se ofrecen como optativas al objeto de mantener un alto nivel de interés para los alumnos por ser uno de los principales elementos diferenciadores con otros másteres de la competencia. Acción a desarrollar todos los cursos para mantener el nivel de interés.	Coordinador	Inicio curso 18/19	Fin curso 18/19	Dirección EINA
Información sobre formación de base de los estudiantes	Se ha visto que el perfil de entrada de los estudiantes tiene un efecto claro en el coste para desarrollar algunas asignaturas. Se va a trabajar en identificar estas situaciones y notificarlas a los profesores al inicio del curso para que puedan gestionarlas. Esta acción es recurrentemente de forma anual de cara a mantener un perfil actualizado.	Coordinador	Inicio curso 18/19	Fin curso 18/19	Coordinador. Profesorado del máster
Seguimiento de las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia	Se observa una reducción en las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia con respecto a cursos pasados. Se considera necesario hacer un seguimiento detallado de estos datos y analizar su evolución en los próximos cursos. Se propone esta acción como continuidad a acciones anteriores y con carácter recurrente hasta que se logre una estabilización en valores análogos a los reflejados en la memoria de verificación.	Coordinador	Inicio curso 18/19	Fin curso 18/19	Coordinador
Permuta de los horarios de asignaturas mañana-tarde	Revisión anual de horarios de cara a poder hacer compatible el cursar el máster con trabajo. Consiste en una revisión anual que lleva las asignaturas que un curso se han ofertado de mañana a que sean ofertadas por la tarde, y al revés. Esta permuta se efectúa todos los cursos por lo que esta acción hay que llevarla a cabo todos los años.	Coordinador	Febrero 2019	Junio 2019	Departamentos. Dirección EINA
Optimización de horario	La permuta de horarios mañana-tarde, la movilidad del profesorado involucrado en las asignaturas, y las limitaciones de recursos de laboratorios hace necesaria una revisión anual de las reservas de horario y recursos necesarias. Se persigue minimizar la	Coordinador	Inicio curso 18/19	Fin curso 18/19	Coordinador. Dirección EINA

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
	desagregación de los horarios para los alumnos. Esta acción tiene una recurrencia anual ya que es dependiente de los profesores concretos que van a impartir una asignatura, así como de las disponibilidades de laboratorios que el centro puede proveer. Estas circunstancias cambian de año en año y por ello es necesario hacer un trabajo de optimización cada nuevo curso.				
Promoción acciones de movilidad	Dar mayor difusión a las posibilidades de movilidad que se ofrecen al objeto de mejorar la participación del alumnado del máster en las mismas	Coordinador. Dirección EINA	Inicio curso 18/19	Fin curso 18/19	Dirección EINA
Propuesta de rediseño del bloque formativo obligatorio del máster	El máster tiene un bloque de obligatoriedad de 60 ECTS desplegado en 10 asignaturas de 6 ECTS cada una, que deben ser cursadas por todo el alumnado. Se propone redimensionar este bloque para que tengan un tamaño de entre 42 y 48 ECTS. Este proceso de redimensionamiento necesitará de una redefinición de las asignaturas a ser cursadas, revisando la cobertura de competencias, alcance de los contenidos, planificación de las mismas en cuanto a su metodología docente y modo de evaluación (para que sea acorde con esta replanificación), etc. Esto llevaría asociado la necesidad de revisar las competencias que se deben cubrir con las prácticas en empresa y las asignaturas optativas al objeto de garantizar que el máster sigue cumpliendo las recomendaciones de la resolución de 8 de junio de 2009, de la Secretaría General de Universidades, publicada en el BOE el 4 de agosto de 2009. Tras diferentes análisis llevados a cabo, se ha identificado como uno de los factores de mayor impacto a la hora de que el máster no sea atractivo para el alumnado su alto nivel de genericidad. Es por ello que se plantea una reducción de la carga de trabajo de la parte obligatoria del mismo (que pasaría de 60 ECTS a entre 42 y 48 ECTS), de modo que la parte más generalista (la que supone la obligatoriedad) reduce su presencia en el máster entorno a un 25%. Se mantendría la parte de optatividad, prácticas en empresa y TFM (que en todos los casos mejorarían su porcentaje respecto al total del máster). Se cree que de este modo se conseguirá mejorar el atractivo del máster y el número de alumnos/as que se matriculen.	Coordinador	Enero 2019	Diciembre 2019	Dirección EINA

1.— Propuestas de acciones de mejora sobre infraestructuras y equipamiento

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Mejora de la infraestructura WiFi	Solicitar a la Dirección de la EINA que solicite a Rectorado una mejora en la capacidad WiFi del Edificio Ada Byron al objeto de conseguir que en los Seminarios se puedan desarrollar actividades docentes con ordenador de los alumnos	Coordinador	Inicio curso 18/19	Fin curso 18/19	Dirección EINA
Soporte al registro de acciones de innovación docente del profesorado	En general, el profesorado del máster cuenta con una activa participación en congresos/jornadas y revistas de docencia, así como en la evaluación de las ponencias en este tipo de publicaciones. Se solicita a la Dirección EINA que solicite a Rectorado que provea de un sistema que permita poder registrar estos méritos al igual que se hace con los de investigación.	Coordinador	Inicio curso 18/19	Fin curso 18/19	Dirección EINA
Mejora de la infraestructura de alimentación eléctrica de las aulas y seminarios del Ada Byron	Solicitar a la Dirección EINA que solicite que se amplíe el número de enchufes disponibles en las aulas y seminarios del Edificio Ada Byron. Cada vez son más los alumnos que trabajan directamente en sus equipos portátiles tanto en prácticas como en ejercicios de clase. El equipamiento de enchufes para cuando necesitan recargar los equipos es muy limitado y hemos pasado por la situación de traerse de su casa alargaderas.	Coordinador	Inicio curso 18/19	Fin curso 18/19	Dirección EINA

2.— Propuesta de acciones de mejora sobre PROFESORADO

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Promoción acciones de mejora docente	La tasa de participación de los profesores del máster en actividades de formación continua es muy baja. Conviene motivar al profesorado en el desarrollo de actividades de mejora docente como el desarrollo de proyectos de innovación docente, publicaciones de docencia, etc	Coordinador	Inicio curso 18/19	Fin curso 18/19	Coordinador y profesorado del máster
Fomentar la participación en las encuestas de satisfacción de la titulación	La participación en las encuestas de satisfacción y evaluación de la docencia es baja. Se fomentará la realización de las encuestas por parte del profesorado, realizando además su seguimiento. Se informará a los profesorado de la necesidad de reallizar este tipo de actividades para conseguir una mejora continua de la titulación. Se debe continuar cada año insistiendo en esta acción debido a la importancia de la misma para el incremento de la calidad del máster.	Coordinador	Diciembre 2018	Septiembre 2019	Dirección EINA

3.— Propuestas de acciones: Otras

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Promoción del título	Para paliar el problema de la baja matrícula se deben efectuar diversas acciones de promoción ante: * alumnos para motivarles a cursar el máster * empresas para motivarles a contratar prioritariamente egresados del máster En esta acción se pretende efectuar al menos dos presentaciones a alumnos, una presentación a empresas, visitas a las empresas más importantes del entorno. Esta acción tiene una recurrencia anual	Coordinador	Inicio curso 18/19	Fin curso 18/19	Coordinador
Seguimiento evolución matrícula en otras universidades	El problema de la baja matrícula en el máster es recurrente. Ya se ha constatado que no es exclusivo de la Universidad de Zaragoza sino que afecta a prácticamente todas las Universidades españolas. Se propone continuar con la colaboración con otros coordinadores identificando acciones desarrolladas en otros másteres al objeto de estudiar su traslado al caso de Zaragoza. Se pretende hacer un seguimiento continuo hasta que se logre conseguir unos niveles de matrícula estables dentro de los rangos aceptables por la propia Universidad.	Coordinador	Inicio curso 18/19	Fin curso 18/19	Coordinador
Análisis baja matriculación máster	Se propone llevar a cabo una nueva iteración de los trabajos de análisis desarrollados en el PIET_17_312 al objeto de hacer seguimiento continuo del análisis. Se considera que este trabajo debe ser recurrente anualmente.	Coordinador	Inicio curso 18/19	Fin curso 18/19	Coordinador
Compromiso con el fomento de valores de igualdad, inclusión y diversidad y apoyo a los objetivos del Plan de Igualdad de la UZ	En la medida de lo posible incluir actividades formativas en las asignaturas para fomentar valores de igualdad. Además, la EINA va a poner en marcha a lo largo de este año una Comisión de Igualdad y Atención a la Diversidad para trabajar los objetivos del Plan de Igualdad teniendo en cuenta en cuenta el contexto específico de la EINA y para armonizar la contribución de todos los títulos de la EINA. Todo lo anterior alineado con las actividades y objetivos del Plan de Igualdad de la UZ (Acuerdo de 23 de febrero de 2016)	Coordinador. Dirección EINA	Enero 2019	Diciembre 2019	Dirección EINA
Apoyo y difusión de acciones y actividades para promover y visibilizar la presencia de mujeres en la ingeniería y la tecnología	Apoyo y difusión de las actividades e iniciativas tanto de la EINA como externas que persigan promover y visibilizar la presencia de mujeres en la ingeniería y la tecnología, así como fomentar vocaciones relacionadas con estas. a) Continuar con el apoyo a diversas iniciativas que se han estado llevando a cabo en la última década, como, por ejemplo: Girls' Day, Wikinformática en Aragón, Una ingeniera en cada cole, Encuentros de Perspectivas de género en la arquitectura, Technovation Challenge, etc. b) Apoyar nuevas iniciativas y actividades con objetivos similares y c) Determinar mecanismos para facilitar y reconocer a las personas involucradas en este tipo de iniciativas el trabajo que realizan, por ejemplo, mediante el reconocimiento de créditos a los estudiantes en la medida en que la normativa de la Universidad lo permita.	Coordinador. Dirección EINA	Enero 2019	Diciembre 2019	Dirección EINA
Planteamiento de programas conjuntos transfronterizos	Se propone estudiar posibilidades de programas conjuntos con universidades de otros países. La primer aproximación será con la Universidad de Pau. Su cercanía geográfica, las acciones de colaboración puestas en marcha por Campus Iberus, y algunos contactos directos que se tienen en la misma la convierten en una primer candidata muy válida.	Coordinador	Enero 2019	Septiembre 2019	Dirección EINA

4.— Directrices de la CGC para la aplicación del título

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Compromiso con el fomento de la integración de los objetivos de sostenibilidad de la UZ	El Plan de Sostenibilidad de la Universidad de Zaragoza desarrollado para el periodo 2011-2030, contiene 10 objetivos, de los cuales el nº 9 es el de integrar la sostenibilidad en la formación, innovación y transferencia tecnológica que desarrolla la Universidad. Así pues de acuerdo a este objetivo las diferentes titulaciones de la UZ, y en particular de la EINA deben asumir también en sus planes de mejora de las titulaciones acciones que contribuyan a ello. Así pues la EINA va a poner en marcha a lo largo de este año un Comité Ambiental el cual constituye un mecanismo para armonizar la contribución desde todos los títulos de la EINA para la consecución de dicho objetivo.	Dirección EINA	Enero 2019	Septiembre 2019	Dirección EINA

5.— Acciones de mejora que supongan una modificación del diseño del título y de su Memoria de Verificación.

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación	Justificación	Nivel
Oferta de Prácticas en empresa en el cuatrimestre de primavera	Además de las asignaturas de prácticas que se ofrecen en el cuatrimestre de otoño, se propone ofrecer el mismo número de asignaturas en el cuatrimestre de primavera. De este modo, la oferta sería de 18 créditos de prácticas en empresa (9 en cada cuatrimestre, y siempre en bloques de 3) de los cuales el alumnado podría matricularse hasta en un máximo de 9. Dependiendo de las posibilidades administrativas, se solicitaría incluir tres asignaturas nuevas de prácticas en empresa en el cuatrimestre de primavera, u ofrecer las mismas en los dos cuatrimestres.	Coordinador	Enero 2019	Junio 2019	Dirección de la EINA	En la actualidad, las asignaturas de prácticas en empresa solamente se ofrecen en el cuatrimestre de otoño. El alto porcentaje de alumnado que hace el máster a tiempo parcial por compatibilidad con su trabajo hace recomendable ofrecer también asignaturas de prácticas en empresa en el cuatrimestre de primavera de cara a facilitarles el desarrollo de sus estudios en menor	2

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación	tiempo Justificación	Nivel
Oferta de asignaturas optativas en el cuatrimestre de primavera	La memoria de Verificación establece los bloques de optatividad que pueden ser ofertados y su dimensión máxima en ECTS. Así mismo, fija que únicamente pueden ofertarse asignaturas optativas en el cuatrimestre de otoño. Se propone que se abra la puerta a que las asignaturas optativas puedan también ser ofertadas en el cuatrimestre de primavera.	Coordinador	Enero 2019	Junio 2019	Dirección EINA	En la actualidad solamente es posible ofrecer asignaturas de las materias optativas del máster en el cuatrimestre de otoño. El alto porcentaje de alumnado que hace el máster a tiempo parcial por compatibilidad con su trabajo hace recomendable abrir la puerta a ofrecer también asignaturas optativas en el cuatrimestre de primavera. Así mismo, esta posibilidad permitirá también que asignaturas de otros másteres que se cursan en el cuatrimestre de primavera puedan ser ofertadas como asignaturas optativas del máster.	2

6.— Fecha aprobación CGC

Fecha

13 de febrero de 2019
