

Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Ingeniería Química

Curso 2017/2018

0.– Acciones de mejora de carácter académico y organizativo que NO supongan modificación del plan de estudios o de la Memoria de Verificación

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Revisión de las guías docentes	Se seguirá trabajando con el objetivo de tener guías sucintas y claras y de adaptarse a los posibles requerimientos que puedan surgir.	Coordinador del GIQ, Profesores del GIQ	Enero de 2019	Diciembre de 2019	Dirección de la EINA, CGCG de la EINA
Planificación eficiente de actividades	Se continuará buscando una planificación más eficiente de pruebas parciales, entregables y trabajos diversos a lo largo de cada curso y semestre.	Coordinador del GIQ, Profesores del GIQ	Enero de 2019	Diciembre de 2019	Coordinador del GIG
Seguimiento de asignaturas	Se seguirán, como en los cursos precedentes, aquellas asignaturas con resultados académicos y de encuestas de evaluación de las enseñanzas más bajos.	Coordinador del GIQ	Enero de 2019	Diciembre de 2019	Coordinador del GIQ
Informar a estudiantes de su posible continuación con estudios de postgrado	En muchas ocasiones, los estudiantes de grado piensan que su formación universitaria termina cuando se gradúan. El objetivo de esta medida es informar a los estudiantes de últimos cursos del grado de las posibilidades de continuar sus estudios a través de estudios de postgrado como por ejemplo, másteres universitarios, títulos propios y doctorados.	Presidenta CGCM	Enero de 2019	Diciembre de 2019	Subdirector docente de la EINA
Analizar la forma de fomentar los TFGs relacionados con el ejercicio profesional	Se ha estimado conveniente promover los trabajos fin de grado en temas relacionados con el ejercicio profesional del grado con el objeto de introducir más contenidos profesionales en la formación de los estudiantes.	Coordinador del GIQ	Enero de 2019	Diciembre de 2019	Coordinador del GIQ
Estudiar la modificación de la normativa de TFG	Recomendar la inclusión en el TFG (quizá a partir de una modificación de la normativa de TFG) de un apartado que describa la posible aplicación práctica, implementación y/o	Coordinador del GIQ, CGCG de la EINA	Enero de 2019	Diciembre de 2019	Coordinador del GIQ, CGCG de la EINA

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	2019 Inicio	Final	Responsable aprobación
Planificación de las competencias transversales en los Grados de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura	<p>escalado del trabajo realizado.</p> <p>Durante los cursos 2016/17 y 2017/18 se concedieron sendos proyectos de innovación docente (PIIDUZ_16_425: "Planificación de las competencias transversales en los Grados de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura" y PIEC_17_114: "Estructuración para la adquisición sistemática de las competencias transversales en los Grados de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura") en cuyo marco comenzó a abordarse el estudio de dichas competencias a nivel de todas las titulaciones de Grado en la EINA. Concretamente se llevó a cabo el análisis de las competencias, concretándolas en objetivos formativos. Asimismo, se abordó la configuración del mapa de estas competencias para los 9 Grados de la EINA, estableciendo las actividades de aprendizaje y evaluación a lo largo del plan de estudios. Dichos proyectos continúan durante el curso 2018/19, en el marco de un nuevo proyecto recientemente concedido (PIEC_18_197: "Estandarización de las competencias transversales en las actividades curriculares de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura"), en el que se está trabajando en simplificar y mejorar la redacción de las competencias, eliminando solapes; completar un listado de posibles actividades de adquisición / evaluación para cada competencia; recopilar y desarrollar, en la medida de lo posible, rúbricas de evaluación de estas competencias y establecer las asignaturas que actúen como puntos de control para evaluar la adquisición de cada competencia a diferentes niveles.</p>	Subdirector de Calidad de la EINA	Enero de 2019	Junio de 2019	Subdirector de Calidad de la EINA, Coordinador GIQ, Comisión Académica
Considerar cambios en el calendario académico	<p>Con el actual calendario, sistema de acceso y plazos de matrícula, actualmente muchos alumnos, especialmente los de nuevo ingreso, se matriculan tardíamente, perdiendo las primeras semanas de actividades docentes. Esta situación, que genera problemas tanto a alumnos (influyendo en su fracaso académico) como a profesores (dificultando la adecuada organización de las actividades docentes), es común a toda la Universidad de Zaragoza. Adicionalmente, el actual calendario no está sincronizado con el vigente en la mayor parte de universidades de referencia (tanto a nivel nacional como internacional), lo que perjudica notoriamente la movilidad de estudiantes. La modificación del calendario académico (fuertemente condicionado en la actualidad por la ubicación actual de la 2ª convocatoria en el mes de septiembre) debería ser abordada a nivel global en la Universidad. Se solicita por tanto a los centros que inicien las gestiones oportunas para la consecución de esta medida.</p>	Dirección de la EINA	Enero de 2019	Diciembre de 2019	Subdirector docente de la EINA

1.— Propuestas de acciones de mejora sobre infraestructuras y equipamiento

2.— Propuesta de acciones de mejora sobre PROFESORADO

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Fomentar participación profesorado en proyectos, seminarios y cursos INNOV DOC	Se pretende que el profesorado participe activamente en los cursos y jornadas de innovación docente del ICE, así como en el seminario de innovación de la EINA. La participación es buena en los cursos y en los seminarios, se debe aumentar la participación en jornadas de innovación docente.	Coordinador del GIQ	Enero de 2019	Diciembre de 2019	Subdirector docente de la EINA

3.— Propuestas de acciones: Otras

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Interacción con la industria	Es importante completar la visión de las enseñanzas desde una perspectiva aplicada y empresarial, tanto de los estudiantes como de los profesores. Este aspecto se va a seguir reforzando de la mano del programa Expertía que permite acercar a los profesionales de la industria a la EINA.	Coordinador del GIQ, Dirección de la EINA	Enero de 2019	Diciembre de 2019	FEUZ, Dirección de la EINA, Coordinador del GIQ
Reflexión sobre la posibilidad de añadir nuevos contenidos de química en el GIQ	Durante el curso 17-18 el coordinador del GIQ buscó información en otras universidades en torno a cuántos créditos de materias directamente relacionadas con la química se imparten y con qué contenidos. La conclusión de esta prospección es que, si bien existen una gran variedad de casos, el GIQ de la EINA no es muy diferente a lo que podría considerarse un grado promedio en Ingeniería Química en España. La "carencia" más evidente de nuestro GIQ podría ser la ausencia de contenidos relacionados con la bioquímica (algo que también sucede en otros muchos grados en Ingeniería Química de España). Dicho esto, durante el curso 18-19 se va a seguir reflexionando sobre el asunto gracias a la realización del estudio (PIET_18_328) "Prospección del Máster Universitario en Ingeniería Química de la Universidad de Zaragoza", cuyo profesor responsable es el coordinador del Máster Universitario en Ingeniería Química y en el que participa también el coordinador del GIQ entre otros profesores de la EINA. Con esta actuación se pretende dar una visión global a los estudios de grado y máster relacionados con la Ingeniería Química, y en lo que atañe al GIQ en lo relativo a los contenidos de química.	Coordinador del GIQ, Profesores del GIQ	Enero de 2019	Diciembre de 2019	Comisión Académica, Dirección de la EINA, CGCG de la EINA

4.— Directrices de la CGC para la aplicación del título

Acción	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable aprobación
Compromiso con el fomento de valores de igualdad, inclusión y diversidad y apoyo a los objetivos del Plan de Igualdad de la UZ.	En la medida de lo posible incluir actividades formativas en las asignaturas para fomentar valores de igualdad, redactar material formativo y guías con contenido no sexista u ofensivo para los diferentes colectivos LGTB+. Además, la EINA va a poner en marcha a lo largo de este año una Comisión de Igualdad y Atención a la Diversidad para trabajar los objetivos del Plan de Igualdad teniendo en cuenta el contexto específico de la EINA y para armonizar la contribución de todos los títulos de la EINA. Todo lo anterior alineado con las actividades y objetivos del Plan de Igualdad de la UZ (Acuerdo de 23 de febrero de 2016).	Dirección de la EINA, CGCG de la EINA, Coordinador del GIQ, Profesores del GIQ	Enero de 2019	Diciembre de 2019	Dirección de la EINA, CGCG de la EINA
Apoyo y difusión de acciones y actividades para promover y visibilizar la presencia de mujeres en la ingeniería y la tecnología	Apoyo y difusión de las actividades e iniciativas tanto de la EINA como externas que persigan promover y visibilizar la presencia de mujeres en la ingeniería y la tecnología, así como fomentar vocaciones relacionadas con estas. a) Continuar con el apoyo a diversas iniciativas que se han estado llevando a cabo en la última década, como, por ejemplo: Girls' Day, Wikiformática en Aragón, Una ingeniera en cada cole, Encuentros de Perspectivas de género en la arquitectura, Technovation Challenge, etc. b) Apoyar nuevas iniciativas y actividades con objetivos similares y c) Determinar mecanismos para facilitar y reconocer a las personas involucradas en este tipo de iniciativas el trabajo que realizan, por ejemplo, mediante el reconocimiento de créditos a los estudiantes en la medida en que la normativa de la Universidad lo permita.	Dirección de la EINA, CGCG de la EINA	Enero de 2019	Diciembre de 2019	Dirección de la EINA, CGCG de la EINA

5.— Acciones de mejora que supongan una modificación del diseño del título y de su Memoria de Verificación.

6.— Fecha aprobación CGC