



# Plan anual de innovación y mejora – Máster Universitario en Gestión Administrativa

Curso 2016/2017

---

## 1.– Acciones de mejora de carácter académico

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Concreción de los criterios de evaluación en las guías docentes de las asignaturas	El examen de algunas de las guías docentes de las asignaturas del máster se desprende que se utiliza la participación activa en clases prácticas como criterio de evaluación. Se concertarán reuniones con los responsables de la elaboración de las guías para que se concreten las diferentes actividades evaluables excluyendo la participación como criterio de evaluación, siendo necesario que la participación se concrete en algún resultado evaluable y del que quede registro a efectos de su comprobación posterior.	Coordinador de la titulación, Comisión de Garantía de la Calidad	enero 2018	mayo 2018	Comisión de garantía de la calidad
Coordinación entre el contenido de las guías docentes y el desarrollo posterior de la docencia	Se ha constatado que existen disfunciones entre el contenido de las guías docentes, redactadas cuando se desconoce el profesorado que se a a encargar de la docencia en el máster, y el posterior desarrollo de la docencia. Se intentará que exista una mayor coordinación, recordando a los profesores la obligación de adecuar su actividad docente y evaluadora a lo recogido en la guía.	Coordinador, departamentos			Departamentos

## 2.— Acciones de mejora de carácter organizativo

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Aumentar la participación en las encuestas, especialmente las relacionadas con la satisfacción con la titulación	Se insistirá en la importancia de las encuestas. En el curso académico 2016/2017 se han realizado solo 4 encuestas de alumnos sobre la satisfacción de la titulación, cifra muy baja que impide disponer de datos fiables.	Coordinador de la titulación	febrero 2018	junio 2018	Coordinador de la titulación

## 3.— Propuestas de acciones sobre infraestructuras y equipamiento

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Ampliar el número de tomas eléctricas en las aulas donde se imparte el máster	Continuar con la mejora y ampliación del número de tomas eléctricas en las aulas. Se ha producido un incremento pero siguen sin ser suficientes debido a que todos los alumnos acuden a clase con su ordenador portátil.	Decanato	Febrero 2018	septiembre 2018	Vicedecano de infraestructuras, Vicerrector de infraestructuras

## 4.— Propuesta de acciones sobre PROFESORADO

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Agilizar la contratación de profesorado	Para evitar que se produzcan distorsiones en la docencia los profesores asociados deben estar contratados antes del inicio del curso académico.	Departamentos, decanato			rectorado
Replanteamiento de la impartición de másteres a coste 0 en relación con el profesorado	El hecho de que la impartición de docencia en másteres universitarios no compute a efectos de solicitar contratación de profesorado hace que el esfuerzo de impartir un máster de este tipo recaiga exclusivamente en la buena voluntad del profesorado permanente de la facultad, quienes asumiendo carga por encima de su POD, posibilitan su impartición, ya sea directamente o liberando horas de profesores asociados, sin que ello les reporte reconocimiento de ningún tipo. Esta política debería replantearse en másteres como el de gestión administrativa, de carácter profesionalizante, puesto que permite a sus egresados la colegiación como gestor administrativo, eludiendo el examen estatal que en otro caso sería obligatorio.	Rectorado, Vicerrector de profesorado			Rectorado, Vicerrector de profesorado

## 5.— Propuestas de acciones: Otras

## 6.— Directrices de la CGC para la aplicación del título

Descripción breve	Justificación
Concreción en las guías docentes de los criterios de evaluación	Vistas las disfunciones antes señaladas se revisará que en las guías docentes de las asignaturas se concreten los criterios de evaluación constando que la participación en sí misma no es criterio evaluable si no se traduce en un resultado del que quede constancia a efectos de su verificación posterior.

## 7.— Identificar aquellas acciones que supongan una modificación del diseño del título

## 8.— Fecha aprobación CGC

**Fecha**

---

30 de enero de 2018

---