



Universidad
Zaragoza

Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Ingeniería Mecánica

Curso 2016/2017

1.– Acciones de mejora de carácter académico

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Planificación de competencias transversales en la titulación	Se acomete la segunda etapa en la planificación del aprendizaje de estas competencias en la Titulación, una vez que la EINA ha formulado, estructurados en 3 niveles, los resultados de aprendizaje en cada objetivo formativo. Esto es, esta acción se centra en la confección de un mapa de competencias propio para la Titulación, con la redistribución de los objetivos formativos y las actividades de aprendizaje entre distintas asignaturas. Paralelamente, la EINA debe explorar el método de explotación curricular del aprendizaje de las competencias transversales y la colaboración entre docentes para compartir experiencias, rúbricas de evaluación, etc.. Esto se realizará en el marco de un proyecto de innovación docente a nivel de centro.	Coordinador Titulación; Dirección EINA	Enero 2018	Julio 2018	Coordinador, Comisión académica, Responsables de asignaturas, Dirección EINA
Analizar la forma de fomentar los TFGs relacionados con el ejercicio profesional	Se ha estimado conveniente promover los trabajos fin de grado en temas relacionados con el ejercicio profesional del grado con el objeto de introducir más contenidos profesionales en la formación de los estudiantes. Se pretende potenciar también el desarrollo de proyectos técnicos con estructura y formato normalizados, por lo que sería interesante completar la documentación del curso en el ADD "Ingeniería Mecánica: Guía de herramientas y pautas para un buen TFG", elaborado por la Biblioteca Hypatia de Alejandría, que por el momento se centra en los aspectos normativos y bibliográficos.	Coordinador Grado	Enero 2018	Junio 2018	Coordinador Grado
Analizar posible cambio de semestre entre optativas	A partir de petición realizada desde Departamento de Ingeniería Mecánica para la asignatura "Diseño y Arquitectura de Vehículos", ya que se pretende realizar actividades de campo en Motorland, preferentemente en primavera debido a la climatología. Esto supone permutar con alguna otra optativa que deberá ser también compartida con el Grado en Ing. de Tecnologías Industriales. Y tal vez sea necesario alguna otra permuta entre optativas para mantener equilibradas las cargas docentes de los profesores y la oferta de optatividad entre semestres en la intensificación "Máquinas y vehículos". Estos cambios están pendientes de la viabilidad de esas prácticas de campo, que además supondrían ligeros ajustes del horario en el semestre de primavera para los alumnos de 4º curso, y el correspondiente ajuste de la guía docente	Departamento Ingeniería Mecánica	Enero 2018	Junio 2018	Coordinador Grado

2.— Acciones de mejora de carácter organizativo

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Acciones de mejora para reducir la tasa de abandono	Debe profundizarse en el estudio de la tasa de abandono realizado por la EINA, obteniendo información sobre el destino de los alumnos que abandonan el título y los motivos del abandono (personales, problemas económicos, movilidad a otra titulación de mayor interés, escaso rendimiento personal, régimen de permanencia...). También debe valorarse la eficacia de las acciones emprendidas a nivel de Centro y Universidad: cursos cero, jornada de bienvenida, programa mentor. En este sentido, los alumnos deben definir claramente qué actividades de apoyo al estudio serían las más interesantes, ya que de forma recurrente se quejan de falta de orientación en el estudio al evaluar la Titulación. Otra acción relevante es intentar captar estudiantes mejor preparados y motivados. Para ello, aprovechando que ya se puede modificar fácilmente la nueva web de titulaciones, esta acción se centra en una revisión del contenido para transmitir mejor en qué consiste la profesión del Ingeniero Técnico Mecánico, la proyección que facilita la titulación hacia otros niveles formativos, como la Ingeniería Industrial, y las aptitudes y actitudes adecuadas que se precisan para cursar el grado con mayor garantía de éxito. Debe ser más atractiva, por lo que esta revisión de contenidos debe contar con la participación del alumnado.	Comisión de Garantía de la Calidad de Grados de EINA	Febrero 2018	Mayo 2018	Coordinador; Delegados; Comisión académica; Dirección EINA
Racionalización del calendario académico	De forma recurrente, el calendario académico que tradicionalmente se establece en la Universidad provoca algunos inconvenientes: inicio de clases sin matrícula cerrada, incorporación tardía de alumnos a actividades formativas del curso, solapamiento de la incorporación a Universidades de destino en los programas de movilidad con las bandas de evaluación global, etc. Se debería racionalizar el calendario académico a nivel de Universidad, intentando sincronizarlo con la mayoría de las Universidades de referencia a nivel nacional y europeo, donde se han paliado los inconvenientes detallados. En caso contrario, se podría estudiar, a nivel de centro, la posibilidad de reestructurar la convocatoria de Septiembre. Si se redujese la cantidad de asignaturas, se podría acortar la banda y facilitar un inicio de curso sin tantos inconvenientes. Paralelamente, los Departamentos deberían revisar la distribución de las actividades en el POD de las asignaturas, teniendo en cuenta las horas lectivas	Comisión de Garantía de la Calidad de Grados de EINA	Enero 2018	Septiembre 2018	Vicerrectorado; Dirección EINA

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
	de tipo T1/T2 que realmente se disponen en el calendario académico, intentando aprovechar más los días reservados a la evaluación continua previos a cada periodo de examen. Esta recomendación debería efectuarse a nivel de centro.				
Mejoras relativas a la internacionalización del Grado	Según comentarios de alumnos, se debería facilitar más información al alumnado sobre los destinos de movilidad aprovechando las experiencias previas de alumnos y mejorar la coordinación de la tutorización académica. Sigue pendiente una revisión de la página web de Relaciones Internacionales de la EINA. Y también una definición más clara de las funciones del ponente para los TFG realizado dentro de los programas de movilidad. Para atraer alumnos internacionales, en primer lugar debe facilitarse una información clara y sencilla en inglés: guías docentes en inglés simplificadas; web de servicios en inglés (especialmente la que informa de los cursos en español). La EINA debería disponer un dossier específico de bienvenida para los alumnos extranjeros, así como fomentar las acciones de acogida por parte del centro y de la delegación de alumnos. Por último, la consecución de la acreditación de calidad internacional EURACE facilitará la aceptación de nuestros estudiantes en los destinos ERASMUS, la incorporación de alumnos internacionales y los convenios con titulaciones afines en otras universidades europeas.	Coordinador Titulación; Dirección EINA	Diciembre 2017	Julio 2018	Vicerrectorado, Dirección EINA

3.— Propuestas de acciones sobre infraestructuras y equipamiento

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Mejora de la red wifi en aulas y espacios comunes de la EINA	Cada vez es más frecuente el uso de las TIC en la docencia. Para que esto se pueda llevar a cabo, es fundamental tener una señal de wifi buena y estable	Subdirector Infraestructuras EINA. Vicerrector Infraestructuras	Enero 2018	Abierto	Subdirector Infraestructuras EINA. Vicerrector Infraestructuras
Aumentar las tomas de corrientes en las aulas	Cada día es más habitual el uso de ordenadores portátiles para realizar trabajos en las aulas. Sin embargo, la autonomía de la batería de dichos dispositivos no siempre es la deseada. Por este motivo se propone instalar tomas de corriente de forma perimetral (paredes de las aulas).	Subdirector Infraestructuras EINA. Vicerrector Infraestructuras	Enero 2018	Abierto	Subdirector Infraestructuras EINA. Vicerrector Infraestructuras

4.— Propuesta de acciones sobre PROFESORADO

5.— Propuestas de acciones: Otras

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Refuerzo de la orientación profesional y laboral entre el alumnado	Los alumnos reclaman una mayor orientación profesional y laboral, traducida principalmente en conferencias profesionales, visitas y prácticas en empresa. Ya se están coordinando las acciones entre los distintos Grados de la Rama Industrial y el Máster Universitario en Ingeniería Industrial, pues comparten las empresas a las que pueden acudir los egresados, con un horario de seminario común en los últimos cursos. Debe seguir potenciándose la visualización del programa Espacio-PRO de la EINA y la colaboración de los alumnos en el mismo. Debería explorarse la posibilidad de promover la participación de los alumnos en proyectos interdisciplinares, preferiblemente para concursar en premios existentes u otros que estableciesen las cátedras de empresa de la Universidad de Zaragoza u otras empresas del entorno próximas a la EINA. Para ello deben facilitarse espacios adecuados que faciliten el trabajo en equipo y un apoyo en los recursos necesarios para el desarrollo de los proyectos (especialmente MotoStudent). También debe flexibilizarse la docencia en asignaturas optativas para amparar técnica y docentemente la participación en este tipo de iniciativas profesionales. Así, esta acción se centra en mejorar la coordinación de las asignaturas optativas entre sí y con otras titulaciones. Al mismo tiempo, debe potenciarse que los responsables de estas asignaturas incluyan visitas, trabajo de campo en otras instituciones y charlas de expertos aprovechando el programa Expertia. Asimismo, debería reforzarse la información sobre la posible continuidad de su formación con los estudios oficiales de postgrado (máster universitario y doctorado).	Coordinador Titulación, Dirección EINA	Enero 2018	Junio 2018	Coordinador Titulación; Responsables de asignaturas; Dirección EINA
Análisis y preparación para solicitud EUR-ACE	A partir de la propuesta desde Dirección de la EINA, se debe trabajar para alcanzar los máximos estándares posibles de reconocimiento a la formación, como la acreditación EUR-ACE. Para ello se lanzarán acciones desde el Centro y desde la Titulación en este sentido	Dirección EINA	Enero 2018	Junio 2018	Coordinador; Dirección EINA; Vicerrectorado

6.— Directrices de la CGC para la aplicación del título

Descripción breve	Justificación
Reflexión sobre acciones relativas al fomento de los valores de inclusión e igualdad	La CGCG, dado el compromiso que el centro (EINA) ha adoptado con el fomento de los valores de inclusión e igualdad en la educación universitaria (plan estratégico 2017-2020), recomienda el análisis y reflexión de posibles acciones a aplicar en futuros PAIM de la titulación y que permitan avanzar en el asentamiento de los citados valores. Para ello además se insta a Rectorado a que proporcione directrices que faciliten y orienten la aplicación de la ley de igualdad (Ley orgánica 3/2007) en las diferentes titulaciones.

7.— Identificar aquellas acciones que supongan una modificación del diseño del título

8.— Fecha aprobación CGC

Fecha

26/01/2018