



Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Magisterio en Educación Primaria

Curso 2016/2017

1.– Acciones de mejora de carácter académico

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Actualización de la Memoria de Verificación	Actualizar la Memoria de Verificación para acercarla a la realidad de la titulación en el momento actual, a las demandas aparecidas en los procesos de evaluación efectuados hasta el momento y a las normativas y reglamentos de la Universidad de Zaragoza.	Comisión de Garantía de la Conjunta	Enero 2017	Julio 2018	Coordinadores/as de titulación. Directores/as de Departamento. Decanos.
Promover la adquisición de competencias transversales en el alumnado	Implementar distintas medidas, como la participación en Proyectos de Innovación Docente que involucren a todos los Departamentos, con el fin de formar desde primer curso y a lo largo de la titulación al alumnado en competencias transversales de la titulación, especialmente aquellas relacionadas con la comunicación, además de la búsqueda y gestión de la información.	Coordinadores/as de titulación.	Enero 2018	Diciembre 2018	Coordinadores/as de titulación. Directores/as de Departamentos y Decanos.
Coordinar las cargas de trabajo de los estudiantes	Analizar las cargas de trabajo de los estudiantes a lo largo de los primeros tres cursos en cada semestre y en las menciones, buscando una mayor coordinación en cada asignatura en los diferentes centros y entre asignaturas en cada centro.	Coordinadores/as de titulación. Coordinadores de asignaturas.	Enero 2017	Junio 2018	Coordinadores de asignaturas. Directores/as de Departamento.

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Analizar tasas de éxito y rendimiento dispares	Implicar al profesorado en el análisis de las tasas de éxito y rendimiento muy dispares en los diferentes grupos de docencia de una misma asignatura. Así como en el análisis de los bajos resultados obtenidos por algunas asignaturas en las encuestas de satisfacción de los estudiantes y consensuar con ellos propuestas de mejora.	Coordinadores/as de titulación. Coordinadores de asignaturas.	Enero 2017	Septiembre 2018	Directores/as de Departamento.
Unificar los procedimientos e instrumentos de evaluación	Unificar los procedimientos e instrumentos de evaluación de los distintos grupos de docencia de una misma asignatura, especialmente en aquellas asignaturas con tasas de éxito y rendimiento y calificaciones muy dispares entre grupos de docencia. Implicar al profesorado implicado en un proceso de análisis de la situación.	Coordinadores/as de titulación. Coordinadores/as de asignaturas.	Enero 2017	Junio 2018	Coordinadores/as de asignatura. Departamentos y Juntas de Facultad.
Aligerar la carga docente de los TFG	Buscar estrategias para aligerar la carga docente que supone la evaluación de los TFG.	Coordinadores/as de titulación. Decano/a.	Enero 2017	Junio 2018	Comisión de Garantía de la Calidad. Vicerrector de Política Académica.
Mejorar los procedimientos de evaluación de la titulación	Revisión de las encuestas para que se adapten mejor a las necesidades de evaluación de la docencia y de la titulación, reduciendo el número de preguntas planteadas, eligiendo más adecuadamente los momentos de realización de alguna de las encuestas (encuestas de titulación, de prácticas, de movilidad) y aumentando la capacidad de la red wifi para poder realizar la encuesta en clase con los profesores usando portátiles y móviles.	Coordinadores/as de titulación.	Enero 2017	Diciembre 2018	Vicerrector de Política Académica . Vicerrector de TIC.
Promover una oferta formativa que acerque al alumnado a la realidad profesional	Proponer un marco que posibilite una mayor aproximación entre los centros educativos y la titulación, posibilitando la puesta en marcha de iniciativas que permitan a los estudiantes conocer diferentes experiencias y recursos vinculados a las materias. Que formen parte del día a día de los centros educativos, participando en ellos en lo posible.	Coordinadores/as de titulación. Coordinadores/as de asignatura.	Enero 2018	Diciembre 2018	Coordinadores/as titulación, Decanos/a, Responsables de Educación/DGA.

2.— Acciones de mejora de carácter organizativo

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Plantear iniciativas que visualicen y clarifiquen la figura de Coordinador/a	Progresar en una mayor coordinación entre el profesorado, impulsando mejoras en los procesos de organización docente. Esto hace necesaria la puesta en marcha de proyectos que nos permitan analizar en mayor profundidad la función que debe cumplir el coordinador/a de asignatura, visualizando y clarificando sus tareas.	Coordinadores/as titulación. Coordinadores/as asignaturas. Departamentos.	Enero 2018	Junio 2018	Vicerrector de Política Académica. Coordinadores/as de titulación y Decanos.
Proponer medidas para afrontar la matriculación tardía de estudiantes en FCSH	Proponer medidas para paliar las dificultades académicas y docentes que produce la incorporación tardía de un número importante de estudiantes de primer curso en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.	Coordinador de titulación. Decanos/a.	Enero 2017	Septiembre 2018	Coordinadores/as de asignatura.
Promover un mayor conocimiento del SIGC	Con la intención de promover acciones que repercutan en la calidad de nuestra titulación, se debe fomentar la transmisión de información a todos los miembros de la comunidad educativa sobre los procesos de evaluación de la calidad de la titulación y de los procedimientos del SIGC (fomentando al mismo tiempo la realización de las encuestas).	Coordinadores/as de titulación. Responsables de ordenación académica.	Enero 2018	Diciembre 2018	Vicerrector Política Académica.

3.— Propuestas de acciones sobre infraestructuras y equipamiento

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Mejorar la plataforma informática de gestión de los informes de evaluación	La interface de edición es poco ágil con respecto a las acciones de “guardar” y “editar”, ya que se hace tedioso y poco práctico tener que dirigirse al principio o final de la misma para poder clicar sobre el botón de la acción correspondiente. Es necesario que los botones se mantengan visibles a lo largo de toda la interface.	Coordinadores/as de titulación.	Enero 2018	Junio 2018	Vicerrector Política Académica. Vicerrector Tecnologías de la Información.
Establecer en el Campus de Teruel una Oficina de Relaciones Internacionales	Establecer en el Campus de Teruel una Oficina de Relaciones Internacionales para evitar que los profesores tengan que ocuparse de la gestión administrativa de los programas de movilidad, como sucede en estos momentos.	Decano/a de Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.	Enero 2017	Junio 2018	Vicerrector/a de Internalización y Cooperación. Gerente de la Universidad.
Adquirir una herramienta informática para detectar plagios	Adquirir una herramienta informática que permita detectar plagios en los TFG que se introducen en el repositorio informático “Deposita” y que pueda ser puesta a disposición de los profesores para su uso en otros casos.	Coordinadores/as de titulación.	Enero 2017	Diciembre 2018	Vicerrector/a de Política Académica.

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Analizar y explotar los recursos que ofrece SIGMA	Analizar los recursos que puede ofrecer la plataforma SIGMA como herramienta de gestión para la coordinación y administración del título y, formar al PDI y al PAS para que se generalice su uso.	Coordinadores/as de titulación.	Enero 2017	Junio 2018	Administrador/a de la plataforma.
Mejora de las infraestructuras	Facultad de Educación: Mejorar las condiciones de habitabilidad de la Secretaría y aumentar el número de enchufes en las aulas. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: Renovación integral del aula Magna, acondicionamiento de las dependencias de Decanato y rehabilitación de los baños. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas: Mejorar las condiciones de impartición de las asignaturas vinculadas al área de Didáctica de la Expresión Corporal. Mejoras de acceso al Centro. Reformas de aulas y aumento de enchufes en las aulas.	Decanos/a.	Enero 2017	Diciembre 2018	Vicerrector/a de Prospectiva, Sostenibilidad e Infraestructuras.
Mejorar la plataforma informática de modificación de las guías docentes	La actual plataforma informática para el proceso de modificación de las guías docentes sigue siendo poco amigable. La edición en la interface correspondiente dificulta el manejo de los formatos de los contenidos gestionados en las distintas ventanas de la misma. Es necesario que el traslado de información desde otros editores de textos sea más factible y ágil.	Coordinadores/as de titulación.	Enero 2018	Junio 2018	Vicerrector de Política Académica. Vicerrector de TIC

4.— Propuesta de acciones sobre PROFESORADO

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Fomentar la estabilidad del profesorado y Potenciar la carrera docente e investi	Fomentar la estabilidad del profesorado, potenciando la creación de plazas a tiempo completo (en las diferentes figuras), dado que la calidad de un título se ve favorecida por la existencia de profesorado estable, dedicado en exclusiva a la docencia e investigación universitarias. Promover la creación de figuras contractuales a tiempo completo como ocurre en otras Universidades. Así como otras figuras de profesorado en formación.	Directores/as de departamento. Decanos/a.	Enero 2017	Junio 2019	Vicerrector de Profesorado y Directores/as de Departamento.
Asegurar la contratación temprana del profesorado	Asegurar que la contratación de profesorado se realice antes del comienzo del curso, procurando que el encargo docente definido en la fase 1 del POD se cubra por el procedimiento ordinario y que éste no se prolongue más allá del comienzo de curso.	Decanos/a y Directores/as de Departamentos.	Enero 2017	Septiembre 2018	Vicerrector/a de Profesorado y Directores/as de Departamento.

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Estudiar la puesta en marcha de la contabilidad ordinaria en prácticas escolares	Estudiar y analizar cómo afecta la puesta en marcha de la contabilidad ordinaria en las asignaturas de Prácticas Escolares, hasta ahora clasificadas como asignaturas de contabilidad especial. Es conveniente, entre otros aspectos, revisar necesidades en la Fase I del POD.	Responsables Prácticas Escolares . Coordinadores/as titulación.	Enero 2018	Septiembre 2018	Vicerrector de Profesorado y los Directores/as de Departamento.
Estudiar cómo afecta la puesta en marcha de la contabilidad ordinaria en el TFG,	Estudiar cómo afecta la puesta en marcha de la contabilidad ordinaria en el TFG, hasta ahora clasificada como asignatura de contabilidad especial. Es conveniente, entre otros aspectos, revisar necesidades en la Fase I del POD.	Coordinadores/as de titulación.	Enero 2018	Sptiembre 2018	Vicerrector/a de Profesorado y Directores/as de Departamento.
Promover mayor visualización de la actividad académica y científica del profesor	Fomentar la actualización por parte del profesorado del CV, accesible a través de la web de la universidad, haciendo especial hincapié en la actualización de la actividad investigadora en la plataforma SIDERAL.	Decanos/a. Coordinadores/as de titulación.	Enero 2018	Diciembre 2018	Decanos/as. Vicerrector Prospectiva, Sostenibilidad e Infraestructura.
Promover la adecuación de los perfiles del personal docente	Promover, a nivel departamental, una mayor adecuación de los perfiles del personal docente a contratar buscando proveer a nuestra titulación de profesorado cualificado con respecto a las necesidades y exigencias de la misma.	Coordinadores/ras titulación. Coordinadores/ras asignaturas. CCGC.	Enero 2018	Diciembre 2018	Directores/ras departamento y Decano/a.

5.— Propuestas de acciones: Otras

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Diseñar e implementar estrategias de seguimiento de los egresados	Diseñar e implementar estrategias de seguimiento de los egresados para obtener datos de empleabilidad, mejorar el perfil de éstos y hacer propuestas de formación continua basadas en sus necesidades.	Los Coordinadores/as de titulación.	Enero 2018	Diciembre 2018	Los Administradores/as y los Decanos/a de las Facultades.
Analizar los créditos reconocidos de los C.F. Grado Superior (Técnico)	Analizar y proponer modificaciones en el reconocimiento de créditos de los estudiantes procedentes de la Comunidad Autónoma y fuera de la misma. La implementación del itinerario actual se considera una medida insuficiente, ya que no responde a la realidad y exigencia del título, se considera un nº elevado de créditos reconocidos.	Los Coordinadores/as de titulación.	Enero 2018	Julio 2018	Vicerrectora de Estudiantes. Vicerrector Política académica. CCGC.

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Proponer Programa conjunto Magisterio Educación Primaria - Educación Infantil	Se plantea analizar la viabilidad de implantar un programa que establezca un itinerario formativo que permita a los estudiantes obtener los títulos oficiales de Graduada o Graduado en Magisterio en Educación Primaria y Graduada o Graduado en Magisterio en Educación Infantil revisando el reconocimiento de créditos entre ellas.	Coordinadores/as titulaciones - CGCC Directores/as departamentos	Enero 2018	Diciembre 2018	Decanos/as de las facultades. Vicerrector de Política Académica.

6.— Directrices de la CGC para la aplicación del título

7.— Identificar aquellas acciones que supongan una modificación del diseño del título

Descripción breve	Descripción	Justificación	Nivel
Revisión y actualización de las fichas de asignaturas de la titulación	Revisión y actualización de las fichas de asignaturas de la titulación	Adaptación al actual formato de fichas de asignatura exigido por ANECA/ACPUA en las memorias de verificación.	4
Revisión de la asignatura TFG y adaptación a la normativa de la UZ	Revisión de la asignatura TFG y adaptación a la normativa de la UZ	Ajustar la asignatura a la normativa de la Universidad de Zaragoza	4
Revisión de las asignaturas Practicas Escolares	Revisión de las asignaturas Practicas Escolares	Adaptación a necesidades académicas y organizativas	4
Incluir cinco asignaturas optativas conducentes a Mención en Lengua Aragonesa	Incluir cinco nuevas asignaturas optativas conducentes a la Mención en Lengua Aragonesa	Responder a la demanda del Gobierno de Aragón y del Equipo Rectoral, así como a la identidad de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	4
Revisión requisitos de obtención de menciones y de asignaturas que las componen	Revisión de los requisitos de obtención de las menciones y de las asignaturas que las componen.	Mejorar la formación especializada del egresado	4
Revisión de las asignaturas de la mención de Audición y lenguaje	Analizar y proponer modificaciones en la optatividad de la mención de Audición y Lenguaje de forma que se ajuste en su especificidad a las necesidades profesionales de los graduados/as de esta mención para cumplir el papel de maestro/a especialista.	Necesidad de mejora en la formación especializada en Audición y Lenguaje	4

Descripción breve	Descripción	Justificación	Nivel
Revisión/actualización de oferta de plazas de acceso al Curso de Adaptación CAG	Revisión y actualización de la oferta de plazas de acceso a los cursos de adaptación al grado ajustando la oferta a la matrícula real.	La oferta es excesiva generando problemas administrativos y de gestión.	4
Revisión y actualización del acceso a otras menciones al Curso de Adaptación CAG	Revisión y actualización del acceso a otras menciones en el Curso de Adaptación al Grado, ajustándolo a lo establecido para la totalidad de estudiantes de la titulación.	Tratamiento equitativo de todos los estudiantes de la titulación y necesidad de ajuste a la normativa vigente en el momento.	4

8.— Fecha aprobación CGC

Fecha
24 de enero de 2018