



# Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto

Curso 2016/2017

## 1.– Acciones de mejora de carácter académico

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Mejora en redacción de guías docentes.	Esta medida se inició en el curso 2014-15, está en curso y apunto de terminarse. El Grado cuenta con la totalidad de sus guías docentes redactadas y publicadas, para los planes 271 y 558. Todas las guías han sido ya objeto de revisión y ajuste, ahora con la implantación del nuevo plan 558 se pretende introducir las competencias reflejadas en las fichas de asignatura de la memoria de verificación, están pendientes las fichas de 4º y optativas. Se han traducido algunos apartados al inglés.	Profesores responsables docente asignatura, coordinador de titulación y CGC.	febrero 2018	mayo 2018	CGC.
Revisión de procedimientos de evaluación para reconocimiento de la excelencia	Esta acción se puso en marcha en el curso 2013-14. Ya se han realizado recomendaciones en los planes de mejora anterior y se detecta que el número de aprobados con notas de sobresaliente y matrícula de honor ha aumentado respecto a otros años y se ajusta mejor a la calidad y resultados de los trabajos y proyectos realizados por los alumnos.	Profesores de la titulación	inmediato	septiembre 2018	Departamentos con docencia en el grado

Título	Descripción	Responsables docentes de asignaturas y seguimiento	Inicio	septiembre 2018 Final	coordinadores de los módulos de trabajo. Responsable competente
Mejora del sistema de evaluación en trabajos de módulo.	Esta acción se propuso en el curso 2013-14 y se inició en el 2014-15. Se han realizado algunos cambios en la evaluación en algunos módulos, aplicando métodos que permitan dar evaluaciones individuales dentro de un grupo. Se pretende responder al punto débil detectado en la renovación de la acreditación "Los procedimientos de evaluación de los trabajos de módulo traen consigo cierta dificultad para diferenciar la nota individual de los alumnos".	Responsables docentes de asignaturas y coordinadores de los módulos de trabajo	inmediato	septiembre 2018 Final	coordinadores de los módulos de trabajo. Responsable competente
Seguimiento de asignaturas con baja valoración.	Se han detectado algunas asignaturas con una baja valoración, con cambios en los resultados de la evaluación respecto de otros años o número de no presentados alto, tal y como se indica en el informe de evaluación. Se han realizado una serie de reuniones con los responsables docentes para detectar los posibles problemas y establecer las acciones correctoras, además se han realizado reuniones con delegados y subdelegados de curso para evaluar la evolución de la asignatura en el curso actual para mejorar la evaluación de esas asignaturas.	Coordinador. Profesores responsables docentes de cada asignatura.	inmediato	septiembre 2018	Coordinador.
Informar a estudiantes de su posible continuación con estudios de postgrado	En muchas ocasiones, los estudiantes de grado piensan que su formación universitaria termina cuando se gradúan. Se ha considerado oportuno informar a los estudiantes de últimos cursos del grado de las posibilidades de continuar sus estudios a través de un máster universitario y de un doctorado	Coordinador Grado	Enero 2018	Junio 2018	Coordinador Grado
Analizar la forma de fomentar los TFGs relacionados con el ejercicio profesional	Se ha estimado conveniente promover los trabajos fin de grado en temas relacionados con el ejercicio profesional del grado con el objeto de introducir más contenidos profesionales en la formación de los estudiantes	Coordinador Grado	Enero 2018	Junio 2018	Coordinador Grado

## 2.— Acciones de mejora de carácter organizativo

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Coord. entre profesores dentro de las asignaturas y entre asignaturas (módulos)	Esta medida se inició en el curso 2014-15. Intentar mejorar la coordinación por medio de reuniones de todos los profesores de la titulación, bien con el profesor de asignatura, el grupo completo o con grupos de profesores por semestre. La coordinación entre profesores dentro de las asignaturas y entre asignaturas (módulos) ya se realiza y se mejora la distribución y carga del trabajo de los estudiantes. Además, se debe hacer visible esta mejora en la coordinación y que sea percibida por los alumnos por medio de calendarios o programación de cuatrimestre. Se pretende responder al punto débil detectado en la renovación de la acreditación "Carga excesiva de trabajo del alumnado en algunas asignaturas y momentos puntuales".	Coordinador y Profesores responsables docentes de cada asignatura.	inmediato	septiembre 2018	Coordinador.
Racionalización del calendario	De forma recurrente a lo largo de los cursos, el calendario académico que tradicionalmente se establece en la Universidad provoca algunos inconvenientes: inicio de clases sin matrícula cerrada, incorporación tardía de alumnos a actividades formativas del curso, solapamiento de la incorporación a Universidades de destino, en los programas de movilidad, con las bandas de evaluación global, acceso a másteres condicionada a la superación del TFG en la banda de Diciembre. En el curso 2016/17 se ha observado una reducción adicional de las horas lectivas para dar cabida a los exámenes de evaluación del nivel B1 de inglés. Se debería racionalizar el calendario académico, intentando sincronizarlo con el resto de Universidades de referencia a nivel nacional y europeo, donde se han paliado los inconvenientes detallados. Respecto al B1, debería racionalizarse de otra forma su evaluación por parte del Centro Universitario de Lenguas Modernas de forma que no minore las horas lectivas en planificaciones de curso ya de por sí muy ajustadas.	Comisión de Garantía de la Calidad de Grados de EINA	Enero 2018	junio 2018	Rectorado.

### 3.— Propuestas de acciones sobre infraestructuras y equipamiento

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Actualización de herramientas e infraestructuras.	En la valoración de las encuestas los recursos y materiales disponibles tienen valoraciones medias por estudiantes y PDI. Esta valoración afecta principalmente a equipamientos de herramientas (incluyendo las informáticas) e instalaciones, para lo cual ya se ha dotado de algunas nuevas aulas de informática y se pretende el continuar la renovación de otras. Se pretende responder al punto débil detectado en la renovación de la acreditación "La necesidad de establecer un programa para la adecuada actualización de equipos e infraestructuras".	Rectorado, Dirección de la EINA, Departamentos con docencia en el grado.	enero 2018	junio 2018	Rectorado, Dirección de la EINA, Departamentos con docencia en el grado.
Mejora de la red wifi en aulas y espacios comunes de la EINA	Cada vez es más frecuente el uso de las TIC en la docencia. Para que esto se pueda llevar a cabo, es fundamental tener una señal de wifi buena y estable	Subdirector Infraestructuras EINA. Vicerrector Infraestructuras	Enero 2018	Abierto	Subdirector Infraestructuras EINA. Vicerrector Infraestructuras
Aumentar las tomas de corrientes en las aulas	Cada día es más habitual el uso de ordenadores portátiles para realizar trabajos en las aulas. Sin embargo, la autonomía de la batería de dichos dispositivos no siempre es la deseada. Por este motivo se propone instalar tomas de corriente de forma perimetral (paredes de las aulas).	Subdirector Infraestructuras EINA. Vicerrector Infraestructuras	Enero 2018	Abierto	Subdirector Infraestructuras EINA. Vicerrector Infraestructuras

#### 4.— Propuesta de acciones sobre PROFESORADO

Título	Descripción	Resp. acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Potenciar la contratación a tiempo completo de profesores con perfil DISEÑO	Esta acción ya se incluyó en el plan de mejora anterior. Se recomienda potenciar la contratación de profesores con perfil específico profesional y experimentado de diseñador industrial. El número de profesores con estas características es todavía demasiado bajo, algo que es especialmente grave en asignaturas específicas de la titulación y donde la experiencia profesional de los docentes es muy valiosa. Se ha solicitado a los responsables de los procedimientos de contratación que promuevan la contratación de profesionales con perfil específico y no genérico de Área, considerando como el factor principal para la contratación la experiencia profesional de los candidatos, así como la realización de pruebas objetivas por parte de todos los candidatos. Algunas áreas ya han atendido esta solicitud. Además, el número de contratos parciales con figura de asociado es muy alto comparado a otras titulaciones, lo que dificulta la gestión del POD y horarios, o la implicación de estos profesores en aspectos de coordinación y gestión del Grado. Se pretende responder a los puntos débiles detectado en la renovación de la acreditación "Excesivo número de profesores asociados" y "Número de profesores del ámbito del diseño industrial inferior al deseable".	Coordinador, Departamentos y áreas con docencia en la titulación.	inmediato	julio 2018	Rectorado, Departamentos y áreas con docencia en la titulación.
Reducir el número de profesores por asignatura.	Esta acción ya se incluyó en el plan de mejora anterior. Ajustar el número de profesores por asignatura, especialmente en aquellas que tienen la docencia muy fragmentada entre varios profesores. Hay asignaturas con un elevado número de profesores, este hecho genera fallos de coordinación y así se ha reflejado en las encuestas de satisfacción por parte del alumnado. Se pretende homogeneizar la atención al estudiante. Ya se han observado cambios en algunas asignaturas y de manera general hay un profesor responsable docente (docencia teórica) y un profesor de apoyo en las prácticas.	Responsables de asignación encargo docente. Coordinador.	inmediato	julio 2018.	Responsables de asignación encargo docente.
Fomentar participación profesorado en proyectos, seminarios y cursos INNOV DOC.	Se pretende que el profesorado participe activamente en los cursos y jornadas de innovación docente del ICE, así como en el seminario de innovación de la EINA. La participación es buena en los cursos y en los seminarios, se debe aumentar la participación en jornadas de innovación docente.	Coordinador.	Enero 2018	Junio 2018	Coordinador y Dirección EINA.

## 5.— Propuestas de acciones: Otras

<b>Título</b>	<b>Descripción</b>	<b>Resp. acción y seguimiento</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>	<b>Responsable competente</b>
Aumento de las respuestas en encuestas de valoración.	Esta acción ya se propuso anteriormente y no se han mejorado los resultados. Se ha insistido por parte del centro y del coordinador sobre la importancia de aumentar el número de respuestas. Los profesores dedican tiempo de sus clases para completar tanto las encuestas de valoración de asignaturas como de profesores, insistiendo a los alumnos sobre el valor de sus aportaciones y la importancia de reflejar su opinión para la mejora de la docencia.	Profesores asignaturas, responsables de calidad y evaluación de la docencia.	inmediato	junio 2018	Coordinador. Dirección EINA.
Aumento de la participación de los profesores en las encuestas de valoración.	Se han mejorado ligeramente los resultados. Quizá se podría aprovechar las reuniones de coordinación entre profesores para rellenar la encuesta de valoración por parte del PDI. En ese sentido ayudaría que la encuesta estuviera disponible el mayor tiempo posible.	Coordinador. Prof. asignaturas, responsables de calidad y evaluación docencia	Diciembre 2017	Junio 2018	Coordinador. Dirección EINA.
Incorporar información sobre los perfiles de acceso.	Esta acción ya se propuso anteriormente, está pendiente. Incorporar en los datos disponibles para la comisión de evaluación información sobre los perfiles de acceso: estudios de procedencia de los estudiantes, nota de corte por perfil de acceso, etc., que permita un seguimiento de sus tasas de éxito y rendimiento, y una mejor adecuación de los cursos 0 a sus necesidades.	Rectorado.	Enero 2018	Septiembre 2018	Rectorado.
Planificación de las competencias transversales en los Grados EINA	Como parte de un proyecto de innovación docente desarrollado por los coordinadores de la EINA se va a desarrollar una segunda parte del proyecto para su integración en el proyecto global de Planificación de competencias transversales.	Coordinadores EINA.	Enero 2018	Julio 2018	Dirección EINA
Promover que los profesores inviten a expertos dentro de programa Expertia.	Promover que los profesores inviten a expertos dentro del programa Expertia.	Coordinador y Dirección EINA.	Enero 2018	junio 2018	Dirección EINA.

## 6.— Directrices de la CGC para la aplicación del título

Descripción breve	Justificación
Reflexión sobre acciones relativas al fomento de los valores de inclusión e igualdad	La CGCG, dado el compromiso que el centro (EINA) ha adoptado con el fomento de los valores de inclusión e igualdad en la educación universitaria (plan estratégico 2017-2020), recomienda el análisis y reflexión de posibles acciones a aplicar en futuros PAIM de la titulación y que permitan avanzar en el asentamiento de los citados valores. Para ello además se insta a Rectorado a que proporcione directrices que faciliten y orienten la aplicación de la ley de igualdad (Ley orgánica 3/2007) en las diferentes titulaciones.

## 7.— Identificar aquellas acciones que supongan una modificación del diseño del título

Descripción breve	Descripción	Justificación	Nivel
Ajuste distribución del número de horas en asignatura: 25821 Oficina técnica	Actualmente y de manera errónea aparece en la memoria de verificación que la asignatura tiene 30h de clase magistral 15 horas de tuteladas y no aparecen prácticas o problemas. Para el correcto desarrollo de la asignatura es necesario mantener las horas magistrales y tuteladas e incluir 15 horas de problemas y 15 horas de prácticas.	Misma planificación que la asignatura del plan a extinguir, esta asignatura no cambia de código y es común a ambos planes. En la memoria de verificación únicamente aparecen Clases magistrales. Unificación con asignaturas afines: oficina de proyectos.	1

## 8.— Fecha aprobación CGC

Fecha

26/01/2018