

### Plan anual de innovación y mejora - Curso: 2015-2016

Versión del documento: 26-01-2017 08:14:20

<b>1 - Acciones de mejora de carácter académico</b>					
<b>Acción (título)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Responsable de la acción y seguimiento</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>	<b>Responsable competente</b>
Planificación de las competencias transversales en los Grados de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura	Tras diversas iniciativas llevadas a cabo de manera individualizada en algunos Grados, se va a realizar un estudio global a nivel de todas las titulaciones de Grado en la EINA. La planificación comprende inicialmente el análisis de las competencias, concretándolas en objetivos formativos y definiendo criterios de calidad comunes a todas las titulaciones, explicitados en rúbricas. Posteriormente, se aborda la configuración del mapa de estas competencias para los Grados, estableciendo las actividades de aprendizaje y evaluación a lo largo del plan de estudios. Esto debería plantear modificaciones en las asignaturas involucradas y posiblemente en la Memoria de Verificación. Dicha iniciativa se ha traducido en la solicitud de un proyecto dentro del Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones (PIET) en la Convocatoria de Innovación Docente del curso 2016/17.	Coordinador del Grado, Dirección de la EINA	Enero 2017	junio 2017	Coordinador del Grado, Dirección de la EINA, Profesores responsables de las asignaturas involucradas
Sesiones de trabajo de coordinación de contenidos teóricos y prácticos de las asignaturas (EINA y EUPT)	Con el fin de mejorar la coordinación de contenidos y la carga-exigencia de las asignaturas, se proseguirá con la planificación de sesiones de trabajo de coordinación. Se prestará especial atención a los contenidos necesarios de teoría de circuitos imprescindibles para un ingeniero electrónico, involucrando a asignaturas como Fundamentos de electrotecnia, Señales y Sistemas, y Fundamentos de electrónica. Se establecerá la temporización más adecuada en la impartición de los aspectos de teoría de circuitos no tratados en Fundamentos de electrotecnia, así como la posible realización de seminarios complementarios de carácter voluntario.  En el caso de la EUPT, se proponen reuniones al principio de curso y al final de cada cuatrimestre para valorar los resultados e intentar mejorar la coordinación entre asignaturas analizando especialmente el reparto de la carga de trabajo sobre el alumno.	Coordinador del Grado	Septiembre 2016	junio 2017	Coordinador del Grado, Profesores responsables de las asignaturas
Incentivar la motivación hacia materias de la rama industrial (EINA)	Ante la desmotivación percibida en muchos estudiantes hacia las asignaturas de la rama industrial, se continuará incidiendo en su relevancia en la titulación. La actuación se llevará a cabo desde varios frentes: jornadas de presentación, charlas de profesionales externos, web de titulaciones, ...	Coordinador del Grado, Dirección de la EINA	Septiembre 2016	junio 2017	Coordinador del Grado

Análisis de las tasas de rendimiento y éxito de las asignaturas (EINA y EUPT)	En el caso de aquellas asignaturas con tasas claramente inferiores a las del resto, se analizarán causas y posibles acciones conducentes a su mejora.	Coordinadores del Grado	Septiembre 2016	junio 2017	Profesores responsables de las asignaturas involucradas
Equilibrar la carga de trabajo del estudiante entre semestres (EINA y EUPT)	Se perciben desequilibrios en la carga de trabajo entre semestres, que requieren su análisis detallado con el fin de modular dicha carga y homogeneizarla a lo largo del curso. Asimismo, a comienzo de cada semestre se establecerá el calendario de controles a realizar por parte de aquellas asignaturas que lleven a cabo evaluación continua.	Coordinadores del Grado, Comisión Académica	Septiembre 2016	junio 2017	Coordinadores del Grado, Profesores responsables de las asignaturas
Analizar la adecuación de los sistemas de evaluación empleados para la adquisición de competencias	Tras un período inicial de puesta en marcha de las titulaciones de Grado, resulta necesario analizar la coherencia de los sistemas de evaluación empleados con la adquisición de las competencias involucradas en las asignaturas del Grado. Esta acción viene orientada por la previsible participación de la EINA en la solicitud del sello de excelencia internacional EUR-ACE.	Coordinador del Grado, Dirección de la EINA	Enero 2017	junio 2017	Coordinador del Grado, Profesores responsables de las asignaturas
Acciones encaminadas a la implementación de la modalidad semipresencial en la Escuela Universitaria Politécnica de Teruel (EUPT)	<p>Como ya se identificó en el "Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje", Grado en Ingeniería Electrónica y Automática, Curso 2015 / 2016, apartado 7.1. "Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores", el principal problema al que se enfrenta la Escuela Universitaria Politécnica de Teruel es el bajo número de alumnos de entrada. Si bien ya se previó en la definición del título al dimensionarlo para un número máximo de 30 estudiantes, resulta a veces demasiado limitado para el mantenimiento de unos estudios universitarios. Por este motivo, desde la Dirección del centro se elaboró en febrero de 2015 un Plan de Actuación específica en relación al Grado en Ingeniería Electrónica y Automática (GIEA), que fue entregado a la Universidad de Zaragoza para su remisión al Gobierno de Aragón. Como fruto de este trabajo, el 09 de julio de 2015 se aprobó en Junta de Centro incluir la opción de semipresencialidad en la impartición del grado.</p> <p>Con el objetivo de que su implementación comience el curso 2018/2019, se deben llevar a cabo una serie de acciones previas que involucran modificaciones de la Memoria de Verificación del Grado en Ingeniería Electrónica y Automática (recogidas en el anexo que acompaña a este documento).</p> <p>Además de estas acciones, se llevarán a cabo otras actividades durante el curso 2016/2017 para hacer frente a varias cuestiones relacionadas con la implementación de la modalidad semipresencial en el grado GIEA. Existe un grupo de trabajo específico que analiza los aspectos relacionados con la modalidad semipresencial. Además, existen dos proyectos de innovación docente específicos "PIIDUZ_16_347- Estudios semipresenciales: búsqueda de software y de buenas prácticas en la elaboración de materiales docentes, y su análisis", y "PIIDUZ_16_415- Estudio preliminar de necesidades de software y hardware para la realización de prácticas de alumnos en modalidad semipresencial en asignaturas de la titulación de Ingeniería Electrónica y Automática en la EUPT".</p>	Dirección de la EUPT, Coordinadores del Grado, Departamentos implicados	Enero 2017	Septiembre 2022	Dirección de la EUPT, Rectorado, Unidad de Calidad y Racionalización, profesores responsables de las asignaturas

<b>2 - Acciones de mejora de carácter organizativo</b>					
<b>Acción (título)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Responsable de la acción y seguimiento</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>	<b>Responsable competente</b>
Análisis de la carga semestral de uso de los laboratorios departamentales (EINA)	Se propone abordar el análisis de la ocupación de los laboratorios departamentales para el conjunto de las titulaciones de la rama industrial. Dicho análisis permitiría racionalizar la ocupación de dichos laboratorios departamentales, equilibrando la carga de uso entre los distintos cursos/semestres.	Coordinadores de Grado, Dirección de la EINA, Departamentos implicados.	Enero 2017	Junio 2017	Coordinadores de Grado, Dirección de la EINA
Considerar cambios en el calendario de matrícula (EINA y EUPT)	Actualmente muchos alumnos de nuevo ingreso se matriculan tarde perdiendo las primeras semanas de actividades docentes. Esta situación, que genera problemas tanto a alumnos como a profesores, es común a toda la Universidad de Zaragoza debido al calendario aprobado por la misma, y por lo tanto debe ser abordada de manera general en la Universidad.	Dirección de la EINA y de la EUPT	Enero 2017	Junio 2017	Rectorado

<b>3 - Propuestas de acciones sobre infraestructuras y equipamiento</b>					
<b>Propuesta (título)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Responsable de la acción y seguimiento</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>	<b>Responsable competente</b>
Habilitar salas para trabajos de proyectistas y para reuniones de profesores (EUPT)	Acción propuesta en la EUP de Teruel. Sería deseable que se habilitaran salas en la EUP de Teruel para facilitar el trabajo de proyectistas y para la celebración de reuniones de grupos de profesores.	Coordinador y Dirección de la EUPT	Febrero-2017	Junio-2017	Rectorado y Dirección de la EUPT

<b>4 - Propuesta de acciones sobre PROFESORADO</b>					
<b>Propuesta (título)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Responsable de la acción y seguimiento</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>	<b>Responsable competente</b>
Fomentar la participación del profesorado del Grado en proyectos, seminarios y cursos de innovación docente (EINA y EUPT)	Se trata de promover La participación de los profesores del Grado en cursos de formación (ICE), estudios y experiencias en torno a metodologías y tecnologías innovadoras para la mejora del proceso de aprendizaje, la evaluación de la calidad de la actividad docente, el acercamiento a la realidad profesional del egresado, etc, así como la divulgación de buenas prácticas docentes dentro de la Escuela. En esta última línea, la EINA lleva 2 años organizando un seminario de divulgación de buenas prácticas docentes	Coordinadores del Grado, Dirección de la EINA y de la EUPT	Septiembre 2016	junio 2017	Dirección de la EINA y de la EUPT

<b>5 - Propuestas de acciones: Otras</b>					
<b>Propuesta (título)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Responsable de la acción y seguimiento</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>	<b>Responsable competente</b>

Simplificación de los cuestionarios de las encuestas de asignatura/profesor (EINA y EUPT)	Valorando positivamente el proceso de encuestas desde la implantación del procedimiento telemático, se sugiere la simplificación de los cuestionarios. El número de preguntas por encuesta sigue siendo excesivo, lo que desincentiva su respuesta por parte del estudiante (y desborda al Coordinador). Por ejemplo, las 14 preguntas actuales de la encuesta de asignatura podrían reducirse a tan solo 8 (con las preguntas 1, 4, 5, 7, 10, 13 y 14, los coordinadores tendríamos la información más relevante).	Unidad de Calidad y Racionalización	Enero 2017	Junio 2017	Unidad de Calidad y Racionalización
Encuesta sobre satisfacción de asignaturas de cursos anteriores (EINA)	Resulta interesante conocer la opinión de los estudiantes (y así lo demanda un significativo número de ellos) acerca de las asignaturas, desde la perspectiva que tienen al año siguiente de haberlas cursado. Con tal fin se elaborará una encuesta de opinión de respuesta abierta referida a asignaturas (o grupos de asignaturas) ya cursadas por estudiantes de 2º, 3º y 4º curso.	Coordinador del grado	Enero 2017	Junio 2017	Coordinador del grado
Conferencias y charlas profesionales (EINA y EUPT)	Con el objeto de acercar a los estudiantes a la realidad profesional y mejorar su motivación, se programarán en la medida de lo posible algunas conferencias/charlas impartidas por profesionales de empresas del ámbito relacionado con el Grado. Este curso se ha previsto ya una charla en el marco del programa Expertia.	Coordinador del Grado	Enero 2017	Junio 2017	Coordinador del Grado

#### 6 - Directrices de la CGC para la aplicación del título

Descripción breve	Justificación
-------------------	---------------

#### 7 - Identificar aquellas acciones que supongan una modificación del diseño del título

Descripción breve	Descripción ampliada	Justificación	Nivel
-------------------	----------------------	---------------	-------

<p>Modificación de los Resultados de Aprendizaje de la asignatura de Fundamentos de Administración de Empresas</p>	<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE PROPUESTOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce el concepto de empresa, empresario, marco institucional y jurídico de la empresa, así como las principales formas jurídicas en cuyo seno se realiza la actividad empresarial.</li> <li>2. Analiza las fuerzas competitivas que condicionan el entorno y el presente y futuro de la empresa, y reconoce las principales estructuras de mercado.</li> <li>3. Analiza la empresa desde el punto de vista económico y financiero, conociendo los mecanismos de generación de información en la empresa y su influencia sobre el comportamiento de los agentes económicos.</li> <li>4. Define e integra los conceptos básicos en torno a la administración y dirección general de la empresa y de sus áreas funcionales, en especial aquéllos que tienen que ver con la dirección de la empresa y su estructura organizativa y la dirección de recursos físicos, técnicos, financieros y humanos.</li> <li>5. Comprende los mecanismos de toma de decisión en la dirección de la empresa y toma decisiones que resuelvan problemas en situaciones de incertidumbre y riesgo.</li> <li>6. Evalúa económicamente proyectos de inversión a partir de la identificación de los flujos de cobros y pagos por ellos generados.</li> <li>7. Identifica las principales fuentes de financiación de la empresa; y a través de un análisis comparativo de su coste, plantea las mejores opciones para la empresa.</li> <li>8. Comprende la función y estrategia comercial de la empresa y toma decisiones sobre comunicación, distribución, producto y precio a partir de la estrategia general de la empresa.</li> </ol>	<p>La razón esgrimida por el Departamento de Dirección y Organización de Empresas para la modificación de los Resultados de Aprendizaje, es que en la memoria inicial aparecían 14 resultados (un número excesivo), algunos muy repetitivos entre ellos, muy generales e incluso solapados con los de la asignatura de Dirección y Organización de Empresas.</p> <p>La nueva propuesta de Resultados de Aprendizaje es de 8, que integran los 14 anteriores, siendo más específicos, e incluso añaden uno nuevo (el 5), muy relacionado con una de las Competencias Genéricas y que corresponde con una parte de la materia que se ha venido impartiendo en la asignatura desde sus inicios.</p>	<p>2</p>
--	--	--	----------

<p>Propuesta indicada en la sección 1 bajo el título "Acciones encaminadas a la implementación de la modalidad semipresencial en la Escuela Universitaria Politécnica de Teruel" (EUPT).</p>	<p>El resumen de las modificaciones de la Memoria de Verificación para contemplar la modalidad semipresencial puede encontrarse como adjunto a este documento.</p>	<p>El Grado en Ingeniería Electrónica y Automática es una titulación de 240 ECTS implantada tanto en la EINA (Escuela de Ingeniería y Arquitectura) como en la EUPT (Escuela Universitaria Politécnica de Teruel) de la Universidad de Zaragoza. Este grado se concibió inicialmente para su impartición según la modalidad presencial. Sin embargo, se ha detectado en los últimos años una demanda creciente por parte de la sociedad de titulaciones on-line o semipresenciales que permitan iniciar, continuar o ampliar la formación de personas que debido a sus compromisos profesionales o a cualquier otra circunstancia no puedan matricularse en los estudios que desearían realizar en la modalidad presencial.</p> <p>En el caso concreto de la EUPT el número medio de plazas de nuevo ingreso es de 30, aunque no se llegan a cubrir. Se considera que la modalidad semipresencial permitirá consolidar la demanda de plazas de nuevo ingreso al añadir a los matriculados en la modalidad presencial nuevos alumnos semipresenciales provenientes tanto de Teruel como de otras regiones, así como atraer también a algunos estudiantes de otros países.</p> <p>La impartición del grado según la modalidad semipresencial requiere que la Memoria de Verificación (MV) del título la contemple y regule. Por ello se proponen las modificaciones que se presentan en el anexo de este Plan Anual de Innovación y Mejora.</p>	<p>3</p>
--	--	---	----------

**8 - Fecha aprobación CGC**

**Fecha**

25/01/2017