

Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación

Plan anual de innovación y mejora - Curso: 2015-2016

Versión del documento: 26-01-2017 08:11:10

1 - Acciones de mejora de carácter académico					
Acción (título)	Descripción	Responsable de la acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Seguimiento de las guías docentes	Hacer un seguimiento de las guías docentes en la línea de las propuestas establecidas en el Informe Anual de Evaluación de la Calidad y Resultados de Aprendizaje del curso 2014/2015 así como de las reuniones mantenidas con profesores y alumnos.	Profesores del Grado y Coordinador del Título de Grado	Elaboración de las Guías docentes para el curso 17/18	Cierre de las guías docentes	Departamentos con docencia en el grado, Coordinador, Comisión de Garantía de Calidad
Modificación primer curso del Grado según la modificación de la memoria de Verificación del Grado	Si se aprueba la modificación de la memoria de verificación por parte de ANECA, será necesaria su puesta en marcha el curso 17/18	Dirección de la EINA Coordinador del Grado. Comisión Académica del Título de Grado	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018	Coordinador, Comisión Académica de la titulación, profesores de primer curso
Coordinación de las cargas semanales de trabajo entre distintas asignaturas de mismo semestre	Se han habilitado nuevas formas de coordinación usando el Moodle, que permite una más ágil coordinación en base a la experiencia con el BSCW. Durante este año se estudiará su efecto y utilidad. Comenzar reuniones de coordinación entre los profesores de primero, segundo y tercer curso estudiando los casos	Profesores de cada asignatura, Coordinadores de curso y Coordinador de la Titulación	Curso 17/18	Curso 20/21	Departamentos y profesores con docencia en el grado, Coordinador
Fomentar colaboraciones entre distintas asignaturas en la elaboración de trabajos conjuntos tipo tp6 dentro de un mismo semestre	Seguir planteando la posibilidad de elaboración de trabajos conjuntos tipo tp6 dentro de un mismo semestre entre distintas asignaturas a nivel multidisciplinar. Se plantea entre asignaturas de una misma mención	Coordinador de curso. Coordinador de Titulación	Curso 15/16	Curso 20/21	Curso 20/21
Motivar a los profesores para que indiquen a los alumnos la aplicabilidad del contenido de sus asignaturas para asignaturas posteriores	Desde el alumnado se reclama, para su motivación, entender qué aplicabilidad, para posteriores asignaturas, tiene el contenido de determinadas actividades de las diferentes asignaturas, especialmente en las asignaturas asociadas a materias básicas.	Profesores de las asignaturas.	Curso 15/16	Todos los cursos	Departamentos con docencia en el grado, Coordinador
Plantear un análisis detallado respecto a los resultados tan elevados de NP	Especialmente en primer curso se muestra un número muy elevado de alumnos no presentados a convocatorias de pruebas de evaluación de muchas de las asignaturas. Se plantea un Proyecto de Innovación Docente para realizar este estudio junto a la titulación de Grado en Ingeniería Informática	Dirección de EINA. Universidad de Zaragoza.	Curso 15/16	Cursos sucesivos	Coordinadores, Comisión académicas de las titulaciones, Dirección de EINA
Estudio de las competencias transversales	Comprobar el grado de cumplimiento y adquisición de las competencias transversales en el Grado. Se pide un Proyecto de Innovación Docente coordinado por la dirección de la EINA.	Dirección de EINA.	Curso 16/17	Curso 18/19	Coordinadores, Comisión académicas de las titulaciones, Dirección

Analizar la adecuación de los sistemas de evaluación empleados para la adquisición de competencias	Análisis de cómo se avalúan las competencias específicas de la titulación dentro de las asignaturas de ésta para tener la visión global de la titulación.	Coordinador de Grado	Curso 16/17	Cursos sucesivos	Dirección EINA
--	---	----------------------	-------------	------------------	----------------

2 - Acciones de mejora de carácter organizativo

Acción (título)	Descripción	Responsable de la acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Valorar, a nivel administrativo, una mejor planificación de plazos y procesos. Mejora en los problemas derivados de la coincidencia de procesos interrelacionados al principio de curso.	Desde Secretaría se insiste, sobre todo durante los meses de septiembre y octubre, en los problemas derivados de la coincidencia de procesos interrelacionados (introducción de calificaciones, matrícula, admisión, reconocimiento/transferencia de créditos), lo que genera acumulación de tareas, dificultad en la gestión, el incumplimiento involuntario de los plazos y, en definitiva, una impresión negativa generalizada en todos los colectivos (estudiantes, profesores y PAS). En este punto coincide tanto el profesorado como el alumnado en la necesidad de tener los procesos de matrícula cerrados antes de empezar las clases. Esto es provocado, principalmente, por la convocatoria y evaluación de exámenes de Septiembre	Dirección de EINA. Universidad de Zaragoza	Curso 15/16	Seguir en todos los cursos	Rectorado, Dirección de EINA
Consideración de las horas de evaluación gradual o continua dentro de las horas lectivas.	Consideración de las horas de evaluación gradual o continua dentro de las horas lectivas del calendario, de lo contrario siempre hay que estar buscando horas tp6 o fuera de horario y aulas para los procesos de evaluación continua. Reflejar también las horas de evaluación en el POD del Profesorado.	Dirección EINA y Vicerrectorado de Política Académica	Curso 15/16	Seguir en todos los cursos	Vicerrectorado de Profesorado
Mejorar la oferta de cursos de formación, y las actividades de formación en general	Por parte del colectivo PAS se sigue proponiendo mejorar la oferta de cursos de formación, y las actividades de formación en general.	Universidad de Zaragoza	Curso 14/15	Seguir en todos los cursos	Administración de la EINA, Rectorado
Ampliar la operatividad de las actuales aplicaciones informáticas	Por parte del colectivo PAS se sigue planteando Ampliar la operatividad de las actuales aplicaciones informáticas centralizadas de tal forma que puedan ofrecer mayores prestaciones a los usuarios. Se detecta la necesidad de ampliar la operatividad de las actuales aplicaciones informáticas, puesto que en ocasiones no se rentabiliza la enorme información que contienen (p. ej., a nivel departamental, que la aplicación ODILE de gestión de POD, permita obtener certificados acreditativos de la docencia para ANECA).	Universidad de Zaragoza. Escuela de Ingeniería y Arquitectura	Curso 14/15	Seguir en todos los cursos	Rectorado
Analizar hasta qué punto la formación previa de los alumnos puede ser un factor determinante para los resultados académicos de los diferentes cursos y analizar las causas de las bajas tasas de rendimiento o éxito obtenidas	Aparentemente, el bajo nivel de formación con el que llegan los alumnos a la Universidad en materias básicas de matemáticas y física es el argumento esgrimido por gran parte del profesorado de las materias básicas a la hora de delimitar que éste ha sido un factor determinante de los bajos resultados académicos relativos a tasas de éxito y rendimiento obtenidos en los sucesivos cursos académicos. Este tema está siendo evaluado y por el momento se confirma. Se ha realizado un curso cero virtual en física y se va a realizar otro en matemáticas, se estudiará su efecto en los alumnos	Dirección de EINA. Comisión Académica	Curso 12/13	Curso 18/19	Rectorado, Dirección de EINA, Comisión Académica

Adelantar la organización del programa Tutor y Mentor para que las primeras reuniones con los alumnos sean lo antes posible.	El proyecto Tutor y Mentor presenta gran utilidad para detectar posibles problemas en la evolución de los cursos de forma temprana. Se plantea, por parte de miembros que han formado parte de los mencionados proyectos, especialmente alumnos, que sería muy interesante adelantar las primeras reuniones, especialmente para informar a los alumnos de primer curso de la necesidad de tener el hábito de estudio desde la primera semana de clase.	Dirección de EINA	Curso 15/16	Seguir en todos los cursos	Dirección de EINA
Mejorar la publicidad de las Prácticas externas vía Universa	Por parte del alumnado se plantea que se mejoren los mecanismos de publicidad de las prácticas externas ofertadas por empresas. Mejorando la Web y adecuando la oferta a las titulaciones.	Universidad de Zaragoza, UNIVERSA, Dirección de EINA	Curso 15/16	Todos los cursos	Rectorado, Dirección de EINA
Realizar acciones para motivar a alumnos extranjeros a cursar estudios aquí y realizar una política de publicidad para tener un programa de movilidad potente	Fomentar la movilidad de alumnos extranjeros a cursar estudios en nuestra Universidad.	Universidad de Zaragoza. Programas de Movilidad y Relaciones Internacionales	Curso 15/16	Todos los cursos	Rectorado, Dirección de EINA
Estudiar la posibilidad de abrir la Mención de Sonido e Imagen y posible necesidad de cambios en el Plan de Estudios de cara al Master	Se sugiere estudiar y mantener la posibilidad de abrir, para futuros cursos, la Mención de Sonido e Imagen, no propuesto para el curso 14/15. Se ha realizado el estudio, y se está en fase de desarrollo, junto con la modificación del Grado. Se debe seguir en su desarrollo, debido a los recursos técnico que se necesitan, y su implantación sería para el curso 20/21	Dirección de EINA. Comisión Académica	Curso 14/15	Curso 20/21	Coordinador, Comisión de Garantía de Calidad, Dirección de la EINA, Comisión Académica

3 - Propuestas de acciones sobre infraestructuras y equipamiento

Propuesta (título)	Descripción	Responsable de la acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Actualización de algunos laboratorios y sus prácticas	Por parte del profesorado se reivindica la necesidad de actualizar algunos laboratorios y sus prácticas	Departamentos involucrados. Dirección EINA	Curso 14/15	Siguientes cursos	Rectorado, Dirección de la EINA, Departamentos con docencia en el grado
Plantear a la Universidad que elabore partidas presupuestarias para contemplar la reparación de equipos docentes universitarios.	La financiación para la reparación de equipos docentes de alto coste se convierte, en muchas ocasiones, en un serio problema para los Departamentos.	Universidad de Zaragoza	Curso 14/15	Todos los cursos	Dirección de la EINA, Departamentos con docencia en el grado

4 - Propuesta de acciones sobre PROFESORADO

Propuesta (título)	Descripción	Responsable de la acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Revisión consideración en POD de los trabajos tp6	Desde el Profesorado y el alumnado se indica que el POD no hace justicia a la cantidad de trabajo de los alumnos y profesores en los trabajos tp6.	Vicerrectorado de Política Académica	Curso 12/13	Todos los cursos hasta que se consiga	Vicerrectorado de Profesorado

Fomentar la participación del profesorado del Grado en proyectos, seminarios y cursos de innovación docente	Fomentar la participación del profesorado en los cursos del ICE y en los seminarios de innovación docente de la EINA. Al mismo tiempo estudiar acciones para incentivar la petición de proyectos de Innovación Docente	Coordinador de la titulación	Curso 16/17	Todos los cursos	Dirección EINA
---	--	------------------------------	-------------	------------------	----------------

5 - Propuestas de acciones: Otras

Propuesta (título)	Descripción	Responsable de la acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Promover que los profesores inviten a profesionales externos a sus clases. Programa Expertia.	El que los alumnos puedan conocer experiencias reales de su futura profesión, les aporta conocimiento, y seguridad en su formación. Por ello en esta acción se plantea el incentivar estas visitas externas sobre todos en los últimos cursos del Grado.	Coordinador del Grado	Curso 16/17	Cursos sucesivos	Dirección EINA

6 - Directrices de la CGC para la aplicación del título

Descripción breve	Justificación

7 - Identificar aquellas acciones que supongan una modificación del diseño del título

Descripción breve	Descripción ampliada	Justificación	Nivel

8 - Fecha aprobación CGC

Fecha
25/01/2017