

Plan anual de innovación y mejora - Curso: 2015-2016

Versión del documento: 28-01-2017 10:06:16

1 - Acciones de mejora de carácter académico					
Acción (título)	Descripción	Responsable de la acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Propuesta de mejora de la planificación y desarrollo de las asignaturas	Según se recoge en el IECRA 2015-16, se recomienda que el profesorado analice los resultados de las encuestas de las asignaturas en las que participa y proponga acciones de mejora para intentar solventar los problemas que, de forma generalizada, se ponen de manifiesto en las mismas así como en los indicadores finales del título.		enero 2017	mayo 2017	Coordinadora y CGC del grado

2 - Acciones de mejora de carácter organizativo					
Acción (título)	Descripción	Responsable de la acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Distribución de la carga de trabajo	Según el IECRA 2015-16 e informes anteriores, se debe seguir insistiendo en la distribución homogénea de la carga de trabajo de los estudiantes a lo largo del curso académico.	Coordinadora del grado	enero 2017	mayo 2017	Coordinadora
Coordinación de prácticas	Realizar, al inicio del curso académico, un calendario de prácticas por curso, que permita coincidir en el tiempo las prácticas de más de una asignatura. Esto permitirá: a) Aumentar el número de grupos de prácticas para lo que será necesario que la coordinadora, en colaboración con los profesores de las asignaturas, elaboren unos grupos de prácticas que sean comunes para todas las asignaturas. b) Publicar los calendarios de prácticas al inicio de cada semestre para que puedan tenerse en cuenta los periodos de más carga práctica a la hora de programar otras actividades.	Coordinadora del grado	septiembre 2016	mayo 2017	Coordinadora

3 - Propuestas de acciones sobre infraestructuras y equipamiento					
Propuesta (título)	Descripción	Responsable de la acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente

Mejoras en infraestructuras	Aunque durante el curso 2015-16 se han acometido algunas acciones de mejora de las infraestructuras, tal y como se recoge en el IECRA 2015-16, todavía quedan pendientes de realizar alguna de ellas, como son: -Adecuación de las aulas (fundamentalmente las aulas 5-8 del edificio A). -Mejoras en los laboratorios de prácticas. -Incrementar la dotación de material y equipamiento de los laboratorios. Esta última acción permitiría, además de asegurar las condiciones de trabajo seguro en el laboratorio, reducir el número de alumnos por grupo de prácticas.	Coordinadora y CGC del grado	septiembre 2016	mayo 2017	Vicerrectorado
-----------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------	----------------

4 - Propuesta de acciones sobre PROFESORADO

Propuesta (título)	Descripción	Responsable de la acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
--------------------	-------------	--	--------	-------	------------------------

5 - Propuestas de acciones: Otras

Propuesta (título)	Descripción	Responsable de la acción y seguimiento	Inicio	Final	Responsable competente
Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título	La participación de los diferentes agentes implicados en el grado (estudiantes, PDI, PAS) continua siendo bastante baja, por ello se debe insistir en la importancia que, para la mejora del grado, tiene la participación de estudiantes, PAS y PDI en las encuestas de satisfacción que se realizan cada curso académico.	Coordinadora del grado	enero 2017	mayo 2017	Coordinadora y CGC del gado

6 - Directrices de la CGC para la aplicación del título

Descripción breve	Justificación
-------------------	---------------

7 - Identificar aquellas acciones que supongan una modificación del diseño del título

Descripción breve	Descripción ampliada	Justificación	Nivel
Iniciar reuniones con los departamentos, cuyo profesorado participa en la docencia en el grado en Química, para proponer modificaciones en el diseño del título.	Estas modificaciones se deberán centrar en: -Proponer cambios de curso/semestre de asignaturas del módulo fundamental. -Revisar el contenido de las asignaturas para comprobar si la carga de trabajo es adecuada a los ECTS que tienen asignados. -Revisar asignaturas con baja tasa de éxito.	Desde la implantación del grado en Química en el curso 2010-11 se han venido detectando problemas que se repiten año a año. Una vez que ya está totalmente implantado y que han salido tres promociones de egresados, se dispone de la suficiente información para poder encarar modificaciones que conlleven a la solución de estos problemas.	1

8 - Fecha aprobación CGC

Fecha
