



Informe de Evaluación de la Calidad – Máster Universitario en Arquitectura

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
-

0.– Seguimiento del PAIM

El listado de las acciones PAIM se incluye al final del documento.

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

A la vista del seguimiento de las acciones planificadas podemos concluir que:

- Se está trabajando en la preparación de la implantación del nuevo plan de estudios en su organización, objetivos y medios.
- Se trabaja en la concreción y documentación del TFM
- Se trabaja en la adaptación del Aula Campus como espacio docente y de trabajo del MUA
- Se mantiene la demanda de un canal de expresión pública del MUA, de su identidad y capacidad, que permita el conocimiento de este en la sociedad y en los estudiantes de otras universidades.

La Comisión hace ver que estos son los ejes vertebrados de su plan de trabajo y mejora.

1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.– Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Máster Universitario en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	80	30	46	33
2020-2021	80	49	62	43
2021-2022	80	31	48	36
2022-2023	80	20	30	18
2023-2024	80	28	38	31
2024-2025	80	32	39	16

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Máster Universitario en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	0	0	2313	0
2020-2021	0	0	3318	0
2021-2022	3	1	2373	0.13
2022-2023	0	0	1452	0
2023-2024	0	0	2013	0
2024-2025	0	0	2091	0

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2024/2025

Estudio: Máster Universitario en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Grado en Estudios en Arquitectura	30
No Informado	2

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Máster Universitario en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	29	45	28	20	27	28
CCAA distinta a Aragón	1	4	3	0	1	4
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Máster Universitario en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEES	30	49	31	20	28	32
País fuera del EEES	0	0	0	0	0	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Máster Universitario en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	17	21	12	10	13	9
Mujer	13	28	19	10	15	23
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Máster Universitario en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	26	38	25	13	18	22
25-29	3	8	5	7	10	7
30-34	1	1	1	0	0	1
35 o mayor	0	2	0	0	0	2

No aplicable.

2.– Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos

que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.– Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de

datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA. En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.– Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.– Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Máster Universitario en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 03-12-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	4	12,50	4	13	18	233,3	17,30
Personal investigador en formación	2	6,25	2	0	0	34,0	2,52
Profesor ayudante doctor	5	15,63	5	1	4	231,6	17,17
Profesor colaborador	1	3,13	1	0	4	15,0	1,11
Profesor contratado doctor	4	12,50	4	5	7	217,8	16,14
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	2	6,25	2	3	4	30,0	2,22
Total personal académico	32	100,00	32	23	37	1.348,9	99,99

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenarios	Horas impartidas	%
Profesor permanente laboral	1	3,13	1	1	0	28,2	2,09
Profesor con contrato de interinidad	1	3,13	1	0	0	13,2	0,98
Profesor Asociado	11	34,38	11	0	0	538,8	39,94
Profesor Emérito	1	3,13	1	0	0	7,0	0,52
Total personal académico	32	100,00	32	23	37	1.348,9	99,99

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Máster Universitario en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	1	2	3	1	2	5	4
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	8	6	5	5	4	2	2
Profesor permanente laboral	0	0	0	0	0	0	1
Profesor Contratado Doctor	0	1	2	1	4	5	4
Profesor Ayudante Doctor	5	2	2	3	1	1	5
Profesor con contrato de interinidad	0	1	1	1	0	1	1
Profesor Asociado	22	18	19	18	11	12	11
Profesor Colaborador	1	1	1	1	1	0	1
Profesor Emérito	0	0	0	1	1	1	1
Personal Investigador en Formación	2	2	0	0	1	1	2
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	1	0	1	0
Horas profesorado permanente	15,77 %	18,51 %	29,12 %	26,27 %	49,95 %	41,24 %	78,81 %
Horas profesorado no permanente	84,23 %	81,49 %	70,88 %	73,73 %	50,05 %	58,76 %	21,19 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Máster Universitario en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	35	40	41	39	35	47
Total PAS		131	131	131	129	128	131

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	5	3	0	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	19	18	19	21	26	14
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	39	39	37	36	33	48
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	16	18	21	22	23	11
Fuera RPT	De carrera	0	0	1	1	0	0
Fuera RPT	Interino	6	3	3	2	3	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	1	1	1	1	1	7
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	9	8	7	6	6	1
Total PAS		131	131	131	129	128	131

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

4.7.– Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Máster Universitario en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2020	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	2	2	8	3	8
Número de profesores participantes	1	1	5	3	5

4.8.– Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Máster Universitario en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	4	5	6	5	1
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	5	8	8	7	1

5.– Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.– Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Máster Universitario en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	–	0	0	–	0	–
Erasmus	–	1	2	–	2	–
Movilidad virtual UNITA	–	0	0	–	0	–
Movilidad rural UNITA	–	0	0	–	0	–
Movilidad iberoamericana	–	0	0	–	0	–
NOA	–	0	0	–	0	–
Otros	–	0	0	–	0	–
Total	–	1	2	–	2	–

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Máster Universitario en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	–	0	–	–	–	–
Erasmus	–	2	–	–	–	–
Movilidad virtual UNITA	–	0	–	–	–	–
Movilidad iberoamericana	–	0	–	–	–	–
NOA	–	0	–	–	–	–
Otros	–	0	–	–	–	–
Total	–	2	–	–	–	–

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Máster Universitario en Arquitectura
 Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	3.03	4.65	0	0	0	0

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Máster Universitario en Arquitectura
 Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
 Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No									
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%		
1	69200	Técnica y materia: generación del proyecto y rehabilitación	0	0,0	0	0,0	27	87,1	4	12,9	0	0,0
1	69201	Proyectos de urbanización	1	3,2	0	0,0	4	12,9	22	71,0	4	12,9
1	69202	Proyectos arquitectónicos avanzados	1	2,9	0	0,0	19	54,3	11	31,4	4	11,4
1	69203	Proyectos urbanos y paisajísticos integrados	0	0,0	0	0,0	23	74,2	7	22,6	1	3,2
1	69204	Trabajo fin de Máster	1	5,9	0	0,0	0	0,0	12	70,6	3	17,6
1	69208	Gestión urbanística y paisajística	0	0,0	0	0,0	3	50,0	3	50,0	0	0,0
1	69209	Proyecto arquitectónico y materia: visiones integradas	0	0,0	0	0,0	3	50,0	3	50,0	0	0,0
1	69210	Prácticas externas	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	3	75,0
1	69212	Simulación arquitectónica en tecnología BIM	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	88,9	2	11,1
1	69213	Salidas profesionales en la arquitectura	0	0,0	0	0,0	6	31,6	12	63,2	0	0,0
1	69214	Estrategias de proyecto en ciudades históricas	0	0,0	0	0,0	2	25,0	5	62,5	1	12,5

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
				Conv						
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento										
1	69200	Técnica y materia: generación del proyecto y rehabilitación	31	0	31	0	0	0	100.00	100.00
1	69201	Proyectos de urbanización	31	0	30	0	1	100.00	96.77	
1	69202	Proyectos arquitectónicos avanzados	35	0	34	0	1	100.00	97.14	
1	69203	Proyectos urbanos y paisajísticos integrados	31	0	31	0	0	100.00	100.00	
1	69204	Trabajo fin de Máster	17	0	16	0	1	100.00	94.12	
1	69208	Gestión urbanística y paisajística	6	0	6	0	0	100.00	100.00	
1	69209	Proyecto arquitectónico y materia: visiones integradas	6	0	6	0	0	100.00	100.00	
1	69210	Prácticas externas	4	0	4	0	0	100.00	100.00	
1	69212	Simulación arquitectónica en tecnología BIM	18	0	18	0	0	100.00	100.00	
1	69213	Salidas profesionales en la arquitectura	19	0	19	0	0	100.00	100.00	
1	69214	Estrategias de proyecto en ciudades históricas	8	0	8	0	0	100.00	100.00	

6.5.– Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019–2020	99.38	82.49	81.18
2020–2021	99.56	82.97	88.31
2021–2022	99.7	84.45	82.57
2022–2023	97.85	75.21	79.96
2023–2024	99.67	90.46	87.94
2024–2025	100	97.13	93.02

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	0	100
2020-2021	2.08	89.58
2021-2022	3.23	93.55
2022-2023	5.26	89.47
2023-2024	3.57	85.71
2024-2025	0	46.67

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Curso	Duración media graduados
2019-2020	1.41
2020-2021	1.26
2021-2022	1.37
2022-2023	1.5
2023-2024	1.21
2024-2025	1.07

7.– Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.– Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	5.00	6.25	3.76	20.69	4.03	—	—	15.79	4.34	23.08	3.71	—
Inserción laboral de egresados universitarios	36.00	24.24	2.57	20.93	3.62	13.89	3.00	16.67	3.67	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	1.00	38.24	3.58	44.50	3.51	22.49	4.04	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	45.00	—	—	—	—	—	—	71.13	4.34	37.13	4.40	40.54
Cuestionario de valoración de la actividad docente	2.00	—	3.99	—	4.26	—	4.32	—	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	3.00	27.30	4.14	13.60	3.52	20.00	3.82	25.00	4.00	27.27	3.94	25.00
Satisfacción global con la titulación	9.00	19.60	3.04	36.10	2.94	45.80	3.48	44.83	3.38	47.37	3.20	31.58
Trabajo fin de grado máster.	11.00	23.90	3.46	36.10	3.78	56.20	3.91	48.28	3.72	63.16	3.98	28.95
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	26.00	—	—	100.00	4.57	—	—	—	—	—	—	—

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.– Orientaciones a la mejora

8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

La concreción y colaboración de las distintas áreas que alumbran el TFM está logrando una reducción en el tiempo necesario para el logro de la titulación.

El acondicionamiento del Aula Campus y el mantenimiento de este espacio como lugar de trabajo fuera de horas docente colabora en la identidad deseada y necesaria del MUA

La opinión positiva de los primeros alumnos provenientes de otras universidades colabora en la incorporación de nuevos alumnos de dichas universidades

La colaboración con otra Escuela de Arquitectura de prestigio aporta a los alumnos y a los docentes una visión más amplia y positiva de sus propios estudios

La colaboración de expertos externos de prestigio aporta a los alumnos una visión profesional a la que está encaminado este máster habilitante.

Aspectos susceptibles de mejora:

La reducción en el tiempo necesario para lograr el título queda limitado por el acceso de los alumnos procedentes del Grado de Arquitectura de la Universidad de Zaragoza que desarrollan de forma simultanea el TFG con los estudios del máster.

Un gran número de alumnos se matriculan a tiempo completo a la vez que mantienen un contrato laboral.

La inexistencia de canales de expresión pública del MUA limita su difusión y posible alternativa académica para alumnos de otras universidades.

Es urgente la implantación del nuevo plan que considera algunas de las estrategias encaminada a reducir o eliminar algunos de estos aspectos susceptibles de mejora

8.2.– Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

8.3.– Identificación de buenas prácticas

Colaboración con una universidad de prestigio en el desarrollo del programa académico vinculado al TFM

Se ha desarrollado de forma común el programa del TFM, que se resuelve en la Comunidad Autónoma de Aragón y en la de Madrid respectivamente.

Se han desarrollado una serie de conferencias por parte de ambas de universidades que se comparten vía meet y conforman el núcleo externo que sustenta dichos TFM

Se han desarrollado una suerte de críticas conjuntas en ambas universidades

Sesiones profesionales

Se ha desarrollado una suerte de charlas por parte de profesionales de prestigio encaminadas al desarrollo de distinto aspectos nucleares del TFM. Tres de ellas se han realizado por el Programa Expertia. El resto son invitaciones personales sin posibilidad de programación previa.

Departamento	Profesor PropONENTE	Profesional Colaborador	Asignatura
Arquitectura	Belinda López Mesa	Martí Riera	Técnica y materia: generación del proyecto y rehabilitación
Arquitectura	Miguel Sancho Mir	Cristina Simón Sanz	Simulación Arquitectónica en tecnología BIM
Arquitectura	Pablo de la Cal Nicolás	Sebastián Jornet	Proyectos urbanos y paisajísticos integrados

9.– Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No se tiene constancia de reclamaciones

10.– Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

Además de los datos citados se han utilizado los datos aportados por los docentes de las distintas áreas del MUA en el desarrollo del curso 2024-2025

11.– Datos de aprobación

Se aprueba el presente informe con fecha 2 de diciembre de 2025 y con los votos positivos de todos los asistentes:

Personas asistentes:

Almudena Espinosa. PDI

Raimundo Bambo: PDI

Alvaro Sebastián. Estudiante. (Delegado del MUA que actúa por invitación como representante de los alumnos de MUA)

Javier Pérez Herreras. PDI

Número de votos: 4

Número de votos a favor: 4

Número de votos en contra: 0

Servido por nodo: estudios



Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaiyán, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo “Sexo” grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador “Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso”. Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica “No definido” significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



Personal académico y de apoyo a la docencia

Apartado 4.5 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

% (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



% (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:
Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficios; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.
- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.
Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

Tabla Cursos CIFICE

Número de cursos realizados (*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.



Número de profesores participantes (*)

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

(*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.

Apartado 4.8 Innovación docente

Tabla Innovación docente

Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio (*)

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto “Memoria admitida”).

Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

Número de profesores que han participado en proyectos de innovación (*)

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

(*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.

Recursos para el aprendizaje

Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



Resultados de aprendizaje

Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspensos, Aprobados, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspensos, SC=Suspensos compensables.

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos"). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso x, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+3/x+4 (año previsto de graduación) ni en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+1/x+2 ni en x+2/x+3.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta x+3/x+4 (año previsto de graduación) o en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en x/x+1 o en x+1/x+2.

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Satisfacción y egreso

Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:** n.^º de respuestas/n.^º de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

Plan anual de innovación y mejora – Máster Universitario en Arquitectura

Curso 2023/2024

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
13991	01 Desarrollo del estudio. Carga trabajo del estudiantado	Excesiva carga académica y de trabajos en las asignaturas obligatorias desplegadas durante el primer semestre y previas al desarrollo del TFM	Adecuar y concentrar las necesidades académicas y docentes para el buen desarrollo del TFM, que se realizan en las distintas asignaturas optativas y obligatorias previas	Entrevista con los distintos responsables de las asignaturas del primer semestre del Máster y sus alumnos	T- Coordinación del título	2024-2025	IND. 1. No de Entrevistas IND. 2. No de Respuestas positivas IND.3 . Participación de las respuestas positivas en la elaboración del TFM	IND.1: 3 IND. 2: 60% IND. 3: Si	IND.1: 3 IND. 2: 60% IND. 3: Si	Se avanza hacia una coordinación completa que reduzca ahora la elevada carga académica
13995	01 Desarrollo del estudio. Carga trabajo del estudiantado	Mejora en la definición del alcance y desarrollo del documento del TFM en las propuestas ofertadas	Los estudiantes deben conocer cuáles son los contenidos y desarrollos mínimos exigibles y evaluables en todo TFM presentado.	Desde la comisión académica se instará a las áreas que participan en el TFM a definir y desarrollar la documentación y contenidos mínimos, que se harán públicos.	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1. No de entrevistas IND-2. Tasa de respuestas IND.-3. Incorporación al directorio general elaborado	IND-1: 4 IND-2: 80% IND-3: Sí	IND-1: 3 IND-2: 60% IND-3: No	Se han hecho públicos los contenidos y desarrollos a evaluar, que deberán ser actualizados de acuerdo al enunciado del nuevo curso.

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14215	01 Desarrollo del estudio. Carga trabajo del estudiantado	Mejorar la eficacia de las acciones de orientación profesional para satisfacer las necesidades del estudiantado de la titulación.	Identificar áreas de mejora en las actividades de orientación profesional mediante un análisis detallado de la percepción del estudiantado, con el fin de implementar acciones que incrementen su efectividad.	Se elaborarán encuestas específicas para recoger la opinión del estudiantado de la titulación sobre las actividades de orientación profesional ofrecidas en la EINA. Se crearán grupos focales con estudiantes de diferentes titulaciones para profundizar en los resultados obtenidos, analizar los datos recogidos para identificar debilidades y oportunidades.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	IND-1: Encuestas de satisfacción diseñadas y distribuidas. IND-2: Número de respuestas obtenidas y análisis realizado. IND-3: Número de acciones de mejora implementadas. IND-4: Mejora	IND-1: Sí. IND-2: 70% de participación del estudiantado en las encuestas. IND-3: Al menos 3 acciones de mejora implementadas. IND-4: Mejora	• IND-1: Encuesta diseñada, pendiente distribución • IND-2: 0. • IND-3: 0 • IND-4: 0.	Se ha mejorado el modelo de encuesta a egresados para optimizar el análisis de su satisfacción y seguimiento (PIEC 600: Desarrollo e implementación de un modelo de seguimiento de egreso en la EINA). Próximamente se analizarán los resultados para extenderlo al alumnado de las titulaciones.	En curso
13992	01 Desarrollo del estudio. Itinerario académico.	Adaptación del título al RD 822/2021	Adaptar la titulación al RD 822/2021 y conseguir mejorar la misma así como su perfil de egreso manteniéndolo acorde a lo que el entorno profesional y la sociedad actual demandan en cada momento	Desarrollo de la futura nueva titulación y planificación del proceso de adaptación al RD 822/2021	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	IND1, número de actas de reuniones realizadas a lo largo del proceso (unidades: no de reuniones). IND2<. Cumplimiento planificación cronograma programado	IND 1 >= 2; IND 2 SI	IND 1 >= 2; IND 2 SI	Se están haciendo reuniones internas para la adaptación del título, a la espera de las validaciones necesarias que son externas a esta comisión.	Pendiente
13994	01 Desarrollo del estudio. Itinerario académico.	Dispersión de los conocimientos nucleares en la oferta de TFM	Concretar y coordinar los conocimientos y capacidades nucleares de la formación y definición como elementos comunes de todo TFM en Arquitectura desarrollado en la EINA	Entrevista con los distintos responsables de las asignaturas proyectales y técnicas del Máster en Arquitectura	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1: No de entrevistas IND-2: IND-1: 4 IND-2: 60% IND-3: Sí Tasa de respuestas IND-3: Participación en el listado de conocimientos y capacidades nucleares	IND-1: 4 IND-2: 60% IND-3: Sí	IND-1: 3 IND-2: 60% IND-3: Sí	La concreción alcanzada debe ser mantenida por las áreas responsables. Para ello se mantiene la necesidad de la coordinación de ellas en el logro de dichas capacidades nucleares	En curso
13990	01 Desarrollo del estudio. Modalidades de enseñanza	Consolidar el programa de Máster en un marco interuniversitario de prestigio	Programar proyectos docentes con otras Escuelas de Arquitectura y Universidades en los que puedan participar los estudiantes del Máster	Promover un proyecto común de TFM con una Escuela de Arquitectura de prestigio	T- Coordinación del título	2025-2026	IND: 1 = 1	IND: 1 = Sí/No	IND: 1 = S	Se colabora ya con otra Universidad, pero debe mantenerse y ampliarse dicha colaboración.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14217	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Avanzar en la incorporación de las competencias transversales del sello 1+5 Unizar en el currículo académico.	Facilitar la implantación de las directrices que establezca el Vicerrectorado de Política Académica sobre el desarrollo de estas competencias en las Asignaturas Punto Control (APC).	Se analizarán las directrices proporcionadas por el Vicerrectorado de Política Académica y adaptarán a las características y necesidades específicas de cada plan de estudios de las titulaciones de la EINA. Se diseñará y habilitará un curso Moodle específico para el profesorado de las APC. Se impartirán sesiones formativas para el profesorado de APC,	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	IND-1: Creación curso Moodle IND-2: N° de profesores/as de APC inscritos en el curso Moodle IND-3: Porcentaje de APC con actividades específicas IND-4: Encuesta satisfacción profesorado	IND-1: Sí IND-2: 100% profesorado APC inscrito en Moodle IND-3: 30% APC con actividad específica IND-4: + 80% val. positiva	• IND-1: Sí • IND-2: No • IND-3: No • IND-4: No	La Universidad de Zaragoza aún no ha aprobado las directrices para el desarrollo de las competencias transversales. Se espera su aprobación en las Comisiones de Estudios. Mientras tanto, la EINA ha diseñado el curso Moodle "Implementación de las competencias transversales del sello 1+5 Unizar", que se activará tras su aprobación.	Pendiente
14216	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Mejorar la visibilidad de las actividades de orientación profesional en la web institucional de la EINA.	Incluir en la página web de la EINA un apartado dedicado exclusivamente a las actividades de orientación profesional, facilitando el acceso del estudiantado y otros usuarios interesados.	Se recopilará información de fuentes externas. Se analizarán sus datos y elaborará y publicará informe detallado con periodicidad bienal o trienal, incluyendo información como tiempo medio de inserción, sectores más demandados y satisfacción con la formación recibida. Se utilizarán los resultados para reforzar las acciones de orientación profesional	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Informes de inserción laboral elaborados y publicados. IND-2: Número de titulaciones incluidas en los informes. IND-3: Número de acciones de mejora propuestas a partir de los inf	IND-1: Al menos 1 informe bienal publicado antes de 2026. IND-2: 100% de titulaciones incluidas en los informes. IND-3: A	• IND-1: Si • IND-2: 5643 visitas (4472 visitantes únicos)	Con la reestructuración del sitio web de la Escuela, la sección "PROfesión" ha cambiado su formato. La información sobre prácticas está en eina.unizar.es/info-profesion. Se desarrolla una nueva sección de orientación profesional para mejorar la visibilidad y el acceso a recursos de empleabilidad e inserción laboral.	Ejecutada
13993	04 Personal de apoyo a la docencia.	Expresión pública del Máster de Arquitectura en redes y canales externos a UNIZAR	Promover un canal de expresión de la calidad, amplitud y voluntad del Máster en Arquitectura de la EINA en redes externas a la propia Universidad	Desarrollo de una página web o Instagram	C - Responsable de administración del centro	2024-2025	IND-1: N° de personas de posible implicación IND-2: N° Medios de financiación IND-3: Elaboración de propuestas	IND-1: 4 IND-2: 2 IND-3: Sí	IND-1: 1 IND-2: 0 IND-3: 0	Es necesario la inclusión de medios económicos y humanos para poder arrancar este ítem	Pendiente

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
13996	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Continar en la mejora de los espacios y medios adecuados a la docencia de taller en un marco interuniversitario	Continuar en la definición de un espacio-taller que capacite un marco docente interuniversitario; su amueblamiento e identificación espacial, que permita una docencia de taller de trabajo, extendido en el día de docencia correspondiente y su continuidad como Taller de TFM, además de su expresión pública dentro del Campus Río Ebro	Trabajo conjunto con la responsable de la Dirección de la EINA	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	IND-1: No de entrevistas IND-2: Tasa de respuesta IND-3: Determinación de posibles espacios	IND-1: 3 IND-2: 50% IND-3: Definición y previsión de las necesidades propuestas	IND-1: 3 IND-2: 60% IND-3: EN curso	El Aula Campus es un espacio adecuado, del que queda pendiente su acondicionamiento, asignación como espacio permanente de trabajo e identificación de este.	Pendiente

2.– Acciones que conllevan modificación del título

3.– Fecha aprobación CGC

Fecha

11_02_2025