



Informe de Evaluación de la Calidad – Máster Universitario en Economía

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025

0.– Seguimiento del PAIM

El listado de las acciones PAIM se incluye al final del documento.

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

Teniendo en cuenta las necesidades del estudiantado, se han ofrecido actividades de formación complementaria a las asignaturas del plan de estudios, tales como talleres, seminarios y conferencias. Dichas actividades se volverán a ofrecer dentro de las acciones de mejora para el próximo curso.

Por otra parte, se han alcanzado tasas de respuesta tanto del estudiantado como del profesorado estadísticamente significativas. No obstante, dicho objetivo estará presente en los planes de acción y mejora de cursos posteriores.

Sigue en curso de ejecución la organización de sesiones informativas sobre la oferta del trabajos de fin de máster al inicio del curso con el fin de facilitar la elección de la línea de investigación por parte de los estudiantes.

Asimismo, se sigue trabajando en las líneas de internacionalización del máster y su difusión pública a efectos de alcanzar un número de estudiantes de nuevo ingreso lo suficientemente elevado.

1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.– Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Máster Universitario en Economía
Centro: Facultad de Economía y Empresa
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Plazas ofertadas | Estudiantes nuevo ingreso | Estudiantes matriculados | Titulados |
|-----------|------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 2019-2020 | 30 | 14 | 17 | 8 |
| 2020-2021 | 30 | 19 | 24 | 19 |
| 2021-2022 | 30 | 13 | 17 | 6 |
| 2022-2023 | 30 | 13 | 22 | 11 |
| 2023-2024 | 30 | 15 | 24 | 9 |
| 2024-2025 | 30 | 9 | 14 | 8 |

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Máster Universitario en Economía
Centro: Facultad de Economía y Empresa
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Créditos reconocidos | Estudiantes con créditos reconocidos | Créditos matriculados | Porcentaje |
|-----------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------|
| 2019-2020 | 30 | 2 | 840 | 3.57 |
| 2020-2021 | 0 | 0 | 1251 | 0 |
| 2021-2022 | 0 | 0 | 795 | 0 |
| 2022-2023 | 0 | 0 | 921 | 0 |
| 2023-2024 | 0 | 0 | 1035 | 0 |
| 2024-2025 | 0 | 0 | 618 | 0 |

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2024/2025

Estudio: Máster Universitario en Economía
Centro: Facultad de Economía y Empresa
Datos a fecha: 01-12-2025

| Nombre del estudio previo | Número de alumnos |
|---|-------------------|
| Grado en Economía | 5 |
| Grado en Administración y Dirección de Empresas | 2 |
| No Informado | 2 |

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Aragón | 11 | 13 | 13 | 10 | 12 | 9 |
| CCAA distinta a Aragón | 2 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| No informado | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|
| País dentro del EEEES | 10 | 15 | 12 | 11 | 10 | 9 |
| País fuera del EEEES | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 0 |
| No informado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------|------|------|------|------|------|------|
| Hombre | 8 | 10 | 8 | 7 | 11 | 7 |
| Mujer | 6 | 9 | 5 | 6 | 4 | 2 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------|------|------|------|------|------|------|
| Menor de 25 | 9 | 16 | 7 | 8 | 10 | 5 |
| 25-29 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| 30-34 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 35 o mayor | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

No aplicable.

2.– Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.– Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.– Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.– Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Máster Universitario en Economía
 Centro: Facultad de Economía y Empresa
 Datos a fecha: 03-12-2025

| Categoría | Total | % | En primer curso | Nº total sexenios | Nº total quinquenios | Horas impartidas | % |
|---|-----------|---------------|-----------------|-------------------|----------------------|------------------|--------------|
| Cuerpo de Catedráticos de Universidad | 13 | 39,39 | 13 | 62 | 90 | 453,6 | 58,70 |
| Profesor ayudante doctor | 1 | 3,03 | 1 | 0 | 0 | 7,2 | 0,93 |
| Profesor contratado doctor | 2 | 6,06 | 2 | 2 | 7 | 45,0 | 5,82 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad | 14 | 42,42 | 14 | 34 | 74 | 245,4 | 31,75 |
| Total personal académico | 33 | 100,00 | 33 | 99 | 178 | 772,8 | 99,99 |

| Categoría | Total | % | En primer curso | Nº total sexenios | Nº total quinquenios | Horas impartidas | % |
|---------------------------------|-----------|---------------|-----------------|-------------------|----------------------|------------------|--------------|
| Profesor permanente laboral | 1 | 3,03 | 1 | 1 | 1 | 7,2 | 0,93 |
| Profesor Asociado | 1 | 3,03 | 1 | 0 | 6 | 7,2 | 0,93 |
| No Informado | 1 | 3,03 | 1 | 0 | 0 | 7,2 | 0,93 |
| Total personal académico | 33 | 100,00 | 33 | 99 | 178 | 772,8 | 99,99 |

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Máster Universitario en Economía
 Centro: Facultad de Economía y Empresa

| Categoría | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Cuerpo de Catedráticos de Universidad | 14 | 14 | 12 | 13 | 12 | 12 | 13 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad | 9 | 12 | 12 | 13 | 13 | 14 | 14 |
| Profesor permanente laboral | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Profesor Contratado Doctor | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Profesor Ayudante Doctor | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Profesor Asociado | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Profesor Emérito | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Colaborador Extraordinario | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| No Informado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Horas profesorado permanente | 89,94 % | 93,54 % | 92,62 % | 98,21 % | 98,64 % | 98,20 % | 98,14 % |
| Horas profesorado no permanente | 10,06 % | 6,46 % | 7,38 % | 1,79 % | 1,36 % | 1,80 % | 1,86 % |

4.6.– Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Máster Universitario en Economía
 Centro: Facultad de Economía y Empresa

| Especialidad RPT | Tipo personal | 2019-06 | 2020-06 | 2021-06 | 2022-06 | 2023-06 | 2024-06 |
|--------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Administración y Svcs.Grales. | De carrera | 29 | 32 | 32 | 31 | 30 | 32 |
| Administración y Svcs.Grales. | En prácticas | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Administración y Svcs.Grales. | Interino | 9 | 10 | 8 | 9 | 11 | 9 |
| Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl. | De carrera | 7 | 7 | 7 | 6 | 4 | 11 |
| Total PAS | | 60 | 61 | 59 | 60 | 60 | 59 |

| Especialidad RPT | Tipo personal | 2019-06 | 2020-06 | 2021-06 | 2022-06 | 2023-06 | 2024-06 |
|----------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Apoy. Doc. Inv. Lab. Arch. Bibl. | Interino | 8 | 8 | 8 | 9 | 10 | 3 |
| Fuera RPT | Interino | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Técnica, Mantenim. y Oficios | De carrera | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Técnica, Mantenim. y Oficios | Interino | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| Técnica, Mantenim. y Oficios | Temporal | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Total PAS | | 60 | 61 | 59 | 60 | 60 | 59 |

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

4.7.– Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Máster Universitario en Economía
Centro: Facultad de Economía y Empresa

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Número de cursos realizados | 6 | 17 | 5 | 18 | 14 | 15 |
| Número de profesores participantes | 5 | 11 | 5 | 13 | 8 | 10 |

4.8.– Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Máster Universitario en Economía
Centro: Facultad de Economía y Empresa

| | 2019 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|------|------|
| Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio | 6 | 6 | 9 | 6 | 9 |
| Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación | 7 | 7 | 9 | 7 | 10 |

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Máster Universitario en Economía
Centro: Facultad de Economía y Empresa

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| SICUE | — | 0 | 0 | — | 0 | — |
| Erasmus | — | 1 | 0 | — | 2 | — |
| Movilidad virtual UNITA | — | 0 | 1 | — | 0 | — |
| Movilidad rural UNITA | — | 0 | 0 | — | 0 | — |
| Movilidad iberoamericana | — | 0 | 0 | — | 0 | — |
| NOA | — | 0 | 0 | — | 0 | — |
| Otros | — | 0 | 0 | — | 0 | — |
| Total | — | 1 | 1 | — | 2 | — |

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Máster Universitario en Economía
Centro: Facultad de Economía y Empresa

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| SICUE | — | — | 0 | — | — | — |
| Erasmus | — | — | 1 | — | — | — |
| Movilidad virtual UNITA | — | — | 0 | — | — | — |
| Movilidad iberoamericana | — | — | 0 | — | — | — |
| NOA | — | — | 0 | — | — | — |
| Otros | — | — | 0 | — | — | — |
| Total | — | — | 1 | — | — | — |

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Máster Universitario en Economía
Centro: Facultad de Economía y Empresa

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------|------|------|------|------|------|------|
| % de titulados | 0 | 0 | 0 | 9.09 | 0 | 0 |

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Máster Universitario en Economía
Centro: Facultad de Economía y Empresa
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Código | Asignatura | No | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------|---|-----|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|---|------|---|------|---|-----|
| | | | pre | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | % | | | | | | |
| 1 | 61332 | Trabajo fin de Máster | 6 | 42,9 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 28,6 | 2 | 14,3 | 2 | 14,3 | 0 | 0,0 |
| 1 | 61333 | Teoría económica | 2 | 22,2 | 0 | 0,0 | 4 | 44,4 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 |
| 1 | 61334 | Econometría e instrumentos matemáticos | 2 | 22,2 | 0 | 0,0 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 |
| 1 | 61335 | Temas de economía pública | 2 | 22,2 | 0 | 0,0 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 | 3 | 33,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 61336 | Temas de entorno económico de España | 2 | 22,2 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 33,3 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 0 | 0,0 |
| 1 | 61337 | Economía industrial | 2 | 25,0 | 0 | 0,0 | 3 | 37,5 | 0 | 0,0 | 1 | 12,5 | 2 | 25,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 61338 | Globalización, comercio internacional y geografía económica | 1 | 16,7 | 0 | 0,0 | 1 | 16,7 | 1 | 16,7 | 3 | 50,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 61339 | Medio ambiente, crecimiento y ecología industrial | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 40,0 | 3 | 60,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 61340 | Econometría: estudio de casos | 2 | 33,3 | 0 | 0,0 | 1 | 16,7 | 0 | 0,0 | 1 | 16,7 | 2 | 33,3 | 0 | 0,0 |
| 1 | 61341 | Empleo, crédito y precios en perspectiva macroeconómica | 2 | 40,0 | 1 | 20,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 40,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 61342 | Desarrollo económico en perspectiva histórica | 1 | 25,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 25,0 | 2 | 50,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 61343 | Técnicas de análisis multivariante | 1 | 25,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 25,0 | 1 | 25,0 | 1 | 25,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 61344 | Economía del tipo de cambio e integración monetaria | 1 | 33,3 | 0 | 0,0 | 1 | 33,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 33,3 | 0 | 0,0 |
| 1 | 61345 | Crecimiento económico | 2 | 28,6 | 0 | 0,0 | 2 | 28,6 | 1 | 14,3 | 0 | 0,0 | 2 | 28,6 | 0 | 0,0 |

| Curso | Código | Asignatura | No pre | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | % |
|-------|--------|--|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 1 | 61346 | Evaluación económica de políticas y servicios públicos | 0 | 0,0 | 1 25,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 3 75,0 | 0 0,0 |
| 1 | 61347 | Economía del medioambiente y de los recursos naturales | 1 16,7 | 0 0,0 | 1 16,7 | 2 33,3 | 1 16,7 | 1 16,7 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 1 | 61348 | Nuevos modelos macroeconómicos | 2 33,3 | 0 0,0 | 1 16,7 | 2 33,3 | 1 16,7 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Máster Universitario en Economía

Centro: Facultad de Economía y Empresa

Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Cód As | Asignatura | Mat | Rec Equi | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|--|--------|---|-----|----------|--------|------------|-----------------|
| | | | Mat | Conv | Apro | Susp | |
| Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento | | | | | | | |
| 1 | 61334 | Econometría e instrumentos matemáticos | 9 | 0 | 7 | 0 | 2 100.00 77.78 |
| 1 | 61335 | Temas de economía pública | 9 | 0 | 7 | 0 | 2 100.00 77.78 |
| 1 | 61336 | Temas de entorno económico de España | 9 | 0 | 7 | 0 | 2 100.00 77.78 |
| 1 | 61337 | Economía industrial | 8 | 0 | 6 | 0 | 2 100.00 75.00 |
| 1 | 61338 | Globalización, comercio internacional y geografía económica | 6 | 0 | 5 | 0 | 1 100.00 83.33 |
| 1 | 61339 | Medio ambiente, crecimiento y ecología industrial | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 100.00 100.00 |
| 1 | 61340 | Econometría: estudio de casos | 6 | 0 | 4 | 0 | 2 100.00 66.67 |
| 1 | 61341 | Empleo, crédito y precios en perspectiva macroeconómica | 5 | 0 | 2 | 1 | 2 66.67 40.00 |
| 1 | 61342 | Desarrollo económico en perspectiva histórica | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 100.00 75.00 |
| 1 | 61343 | Técnicas de análisis multivariante | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 100.00 75.00 |
| 1 | 61344 | Economía del tipo de cambio e integración monetaria | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 100.00 66.67 |
| 1 | 61345 | Crecimiento económico | 7 | 0 | 5 | 0 | 2 100.00 71.43 |
| 1 | 61346 | Evaluación económica de políticas y servicios públicos | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 75.00 75.00 |
| 1 | 61347 | Economía del medioambiente y de los recursos naturales | 6 | 0 | 5 | 0 | 1 100.00 83.33 |
| 1 | 61348 | Nuevos modelos macroeconómicos | 6 | 0 | 4 | 0 | 2 100.00 66.67 |
| 1 | 61332 | Trabajo fin de Máster | 14 | 0 | 8 | 0 | 6 100.00 57.14 |
| 1 | 61333 | Teoría económica | 9 | 0 | 7 | 0 | 2 100.00 77.78 |

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Economía
Centro: Facultad de Economía y Empresa
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Éxito | Rendimiento | Eficiencia |
|-----------|-------|-------------|------------|
| 2019-2020 | 96.36 | 75.71 | 96.95 |
| 2020-2021 | 99.22 | 91.85 | 97.44 |
| 2021-2022 | 98.4 | 71.32 | 86.96 |
| 2022-2023 | 100 | 75.57 | 93.62 |
| 2023-2024 | 96.93 | 64.06 | 97.3 |
| 2024-2025 | 98.62 | 69.42 | 86.49 |

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Economía
Centro: Facultad de Economía y Empresa
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*) | Abandono | Graduación |
|--|----------|------------|
| 2019-2020 | 23.08 | 69.23 |
| 2020-2021 | 5.26 | 84.21 |
| 2021-2022 | 18.18 | 72.73 |
| 2022-2023 | 16.67 | 66.67 |
| 2023-2024 | 21.43 | 71.43 |
| 2024-2025 | 0 | 44.44 |

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Máster Universitario en Economía
Centro: Facultad de Economía y Empresa
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Duración media graduados |
|-----------|--------------------------|
| 2019-2020 | 1.12 |
| 2020-2021 | 1.12 |
| 2021-2022 | 1.5 |
| 2022-2023 | 1.36 |
| 2023-2024 | 1.12 |
| 2024-2025 | 1.62 |

7.– Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Máster Universitario en Economía
Centro: Facultad de Economía y Empresa
Plan: 525

| Encuesta | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|---|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | % Tasa | Media | % Tasa | Media | % Tasa | Media | % Tasa | Media | % Tasa | Media | % Tasa | Media |
| Trabajo fin de grado máster. | 11.00 | 13.30 | 4.08 | 20.80 | 4.57 | 18.80 | 4.64 | 5.00 | 3.62 | 13.04 | 4.90 | 21.43 |
| Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS | 26.00 | — | — | — | — | 100.00 | 3.80 | — | — | — | — | — |

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.– Orientaciones a la mejora

8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

1. En el curso 2024-2025, el número de alumnos matriculados fue de 14, de los que 9 fueron de nuevo ingreso, lo cual supone una reducción importante con respecto al curso anterior. No hubo reconocimiento de créditos. En cuanto al perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, el 77,7% cuentan con un grado en formación económica. En concreto, cinco estudiantes eran graduados en Economía y dos habían cursado el Grado en Administración y Dirección de Empresas. Del resto no se tenía información sobre su formación previa. Por otra parte, el 100% procede de la Comunidad Autónoma de Aragón. En cuanto al género, de los 9 estudiantes de nuevo ingreso, 7 fueron hombres y 2 mujeres y en lo que respecta a la edad, la inmensa mayoría eran menores de 25 años. Concretamente, el 55,5% tenía menos de 25 años, el 22,2% tenía una edad entre 25 y 29 años y el 22,2% restante contaba con más de 30 años.

2. Debemos señalar que, a través del portal de transparencia de la Universidad de Zaragoza, se accede a toda la información relativa al programa formativo y a los resultados académicos alcanzados.

3. Asimismo, se detallan los procedimientos tendentes a garantizar la calidad y diseñar los planes de mejora del título.

4. Respecto al personal académico, la estructura se mantiene estable con respecto a su composición en el curso anterior. De los 33 profesores con encargo docente, 13 de ellos fueron catedráticos de universidad, con una carga docente del 58,70 %. Un 35,75 % de las horas docentes fueron impartidas por 14 profesores titulares de universidad, el 5,82% de las horas correspondieron a 2 profesores contratados doctores, un 0,93% de horas fueron impartidas por 1 profesor ayudante doctor y el mismo porcentaje correspondió a 1 profesor permanente laboral.

La misma estabilidad se reproduce en el PTGAS de apoyo a la docencia. No obstante, los datos disponibles aluden al personal de apoyo disponible en el centro, no pudiendo discernir su dedicación a cada título ofertado.

Atendiendo a la formación para la mejora de la docencia, los datos muestran que en el curso 2024-2025, 10 profesores realizaron 15 cursos de formación en el CIFICE y 10 profesores del máster participaron en 9 proyectos de innovación docente. A la luz de dichos resultados, se aprecia un ligero aumento en el nivel de participación del profesorado en este tipo de actividades, con respecto a la alcanzada en el curso precedente.

5. En lo que respecta a los recursos para el aprendizaje, debemos señalar que en el curso 2024-2025, no ha habido estudiantes en movilidad entrante a través de los distintos programas de movilidad e igualmente fue nulo el número de alumnos en movilidad saliente.

6. Atendiendo a los resultados de aprendizaje, los datos del informe permiten concluir que son aceptables. En concreto, las tasas medias de éxito, de eficiencia y de rendimiento alcanzadas fueron del 98,62 %, del 86,49% y del 69,42% respectivamente. Valores similares a los obtenidos en los cursos anteriores, siendo la tasa de rendimiento del curso objeto de evaluación ligeramente superior a la alcanzada en el curso precedente.

Por asignaturas, las tasas de rendimiento que se encuentran por debajo de la media corresponden a "Empleo, crédito y precios en perspectiva macroeconómica" (40%), "Trabajo fin de máster" (57,14%), "Econometría: estudio de casos" (66,67%), "Economía del tipo de cambio e integración monetaria" (66,67%) y "Nuevos modelos macroeconómicos" (66,67%)". Al igual que en cursos precedentes, sigue siendo significativo el número de estudiantes no presentados en la asignatura "Trabajo de fin de máster", alcanzando este curso una tasa del 42,86%. Como dato positivo, debemos notar que en el curso 2024-2025, la tasa de abandono fue nula (frente a una tasa del 21,43% en el curso anterior) y se obtuvo una tasa de graduación del 44,44%. La duración media para la obtención del título en el curso 2024-2025 fue de 1,62 años, sensiblemente superior a la del curso anterior que fue de 1,12 años.

7. A la luz de los datos reflejados en la tabla 7.5.1 Satisfacción y egreso, se observa que el nivel de satisfacción del estudiantado manifestado en la encuesta de valoración de la docencia, en una escala de 1 a 5, fue de 4,41. Dicho valor supone un incremento en la valoración con respecto al año anterior, en el que se alcanzó un valor medio de 4,30. Hemos de notar que la tasa de respuesta por parte del alumnado en el curso 2024-2025 fue del 55,88%, significativamente superior al 29,73% obtenido en el curso precedente. Por su parte, el nivel medio de satisfacción del profesorado con el título y los servicios fue de 3,63 (ligeramente superior al 3,26 del curso anterior), siendo su tasa de respuesta del 41,67% (superior al 36% alcanzado en el curso 2023-2024). Globalmente, la valoración media del nivel de satisfacción con el título es de 2,60 significativamente inferior a la manifestada en el curso anterior, en el que se obtuvo una puntuación de 4,36. En lo que respecta al nivel de satisfacción con el trabajo fin de máster, en el curso 2024-2025 la valoración media ha sido inferior a la del curso anterior. En concreto, 4,46 (con una tasa de respuesta del 7,14%) frente a 4,90 (con una tasa de respuesta del 13,04%) en el curso 2023-2024.

De acuerdo con lo expuesto, podemos identificar los siguientes aspectos a mejorar:

- Aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso. Ello implica dedicar un mayor esfuerzo en actividades de información y publicidad del máster, capaces de incentivar el interés del estudiantado que se adecúe al perfil de ingreso.
- Mantener y, en la medida de lo posible, ampliar la oferta de actividades formativas complementarias. En este sentido, se seguirán organizando talleres, seminarios y conferencias cuyas temáticas respondan a las necesidades e inquietudes manifestadas por el estudiantado.
- Incentivar la participación del estudiantado en los programas de movilidad, tanto entrante como saliente. Para ello, se debería trabajar de manera coordinada con los responsables de la internacionalización el centro.
- Continuar Incentivando la participación, tanto del estudiantado como del profesorado, en la realización de las encuestas de evaluación. Ello permitirá aumentar las tasas de respuesta y dotar de mayor significación a los resultados de satisfacción con el título.
- Reducir la tasa de no presentados de algunas asignaturas, en especial en la asignatura Trabajo Fin de Máster, con el fin de mejorar la tasa de rendimiento. Ello podría implicar llevar a cabo algún tipo

de actuación en el calendario de depósito y defensa de los trabajos de fin de máster y organizar actividades de información sobre la oferta de líneas de investigación al inicio del curso, en aras de facilitar la elección del tema a desarrollar por parte de los estudiantes.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

No se dispone de informes externos de calidad.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

Como ejemplos de buenas prácticas debemos mencionar la organización de actividades formativas complementarias. En particular, en el curso se desarrollaron las siguientes actividades:

- Taller de introducción a la base de datos STATA.
- Taller de introducción al sistema LaTex.
- Taller de introducción al manejo del software Matlab.
- Impartición de tres conferencias a cargo de profesionales de reconocido prestigio.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

El curso ha transcurrido con normalidad. No ha habido sugerencias, quejas y/o reclamaciones.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

11.— Datos de aprobación

En fecha 18 de noviembre de 2025, el informe es enviado por correo electrónico a los miembros de la Comisión de Evaluación de la Calidad del Máster y se aprueba por unanimidad.

Asistentes:

Julio López Laborda (profesor)

Fernando Sanz Gracia (profesor)

Sara Cortés Satué (estudiante)

María Eizaguerri Floris (estudiante)

Víctor Soler Ligorred (estudiante)

María del Ángel Catalán Díez (experta externa del Rector)

Francisco Javier Zarza Alzugaray (experto externo del Rector)

Joaquín Andaluz Funcia (coordinador del Máster Universitario en Economía)



Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaiyán, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo "Sexo" grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador "Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso". Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica "No definido" significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



Personal académico y de apoyo a la docencia

Apartado 4.5 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

% (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



% (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:
Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficios; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.
- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.
Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

Tabla Cursos CIFICE

Número de cursos realizados (*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.



Número de profesores participantes (*)

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

() Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

Apartado 4.8 Innovación docente

Tabla Innovación docente

Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio (*)

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto “Memoria admitida”).

Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

Número de profesores que han participado en proyectos de innovación (*)

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

() Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

Recursos para el aprendizaje

Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



Resultados de aprendizaje

Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspensos, Aprobados, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspensos, SC=Suspensos compensable.

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos"). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso x, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+3/x+4 (año previsto de graduación) ni en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+1/x+2 ni en x+2/x+3.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta x+3/x+4 (año previsto de graduación) o en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en x/x+1 o en x+1/x+2.

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Satisfacción y egreso

Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:** n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

Plan anual de innovación y mejora – Máster Universitario en Economía

Curso 2023/2024

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

| ID | Ámbito de mejora | Necesidad detectada | Objetivo de mejora | Descripción de la acción | Responsable de aprobación | Plazo | Indicadores | Valores a alcanzar | Valores alcanzados | Observaciones | Estado |
|-------|---|---|---|--|------------------------------------|-----------|---|--------------------|----------------------|--|-----------|
| 13973 | 01 Desarrollo del estudio. Otros. | Mantener y, si es posible, ampliar la oferta de actividades formativas complementarias. | Atender la demanda del estudiantado en lo que respecta a conocimientos específicos. Objetivo 3.1.1 de FECEM. | Organización de talleres, seminarios y conferencias impartidas por expertos de reconocido prestigio en diferentes materias. | T- Coordinación del título | 2024-2025 | IND-1: número de talleres y seminarios IND-2: número de conferencias | IND-1: 4 IND-2: 3 | IND-1: 4 IND-2: 3 | | Ejecutada |
| 13972 | 01 Desarrollo del estudio. Perfil de ingreso, admisión y matrícula. | Aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso | Adecuar el número de estudiantes de nuevo ingreso al número de plazas ofertadas en la memoria de verificación del título. Objetivo de calidad 4.1.1 de FECEM. | Llevar a cabo actividades de difusión del máster. | T- Coordinación del título | 2025-2026 | IND-1: número de estudiantes de nuevo ingreso. | > 15 | IND-1: 60% | En el curso 2024-2025 fueron 9 los estudiantes de nuevo ingreso. | En curso |
| 14147 | 01 Desarrollo del estudio. Perfil de ingreso, admisión y matrícula. | Incorporación tardía de estudiantes al máster tras varias semanas de clases por adelanto del calendario académico. Se solapa el inicio de clases con la resolución 3 ^a fase de admisión. | Que en el inicio del curso estén todos los estudiantes matriculados (objetivo 3.3.1 de FECEM) | Informar y solicitar la resolución del problema. Solicitar un adelanto y reducción del plazo de presentación de solicitudes de la fase 3 de admisión a máster y acortar todo lo posible el plazo que media hasta la matriculación de los alumnos en esta tercera fase. Responsable de solicitud: Comisión de Garantía de Calidad del título. | U-Comisión de Estudios de Posgrado | 2025-2026 | IND-1: Emitir un informe - solicitud | IND-1: Sí | IND-1: No | | Pendiente |

| ID | Ámbito de mejora | Necesidad detectada | Objetivo de mejora | Descripción de la acción | Responsable de aprobación | | | Valores alcanzados | Observaciones | Estado |
|-------|--|--|--|---|---|-------------|--|--------------------|---------------|--|
| | | | | | Plazo | Indicadores | Valores a alcanzar | | | |
| 13975 | 02 Información y transparencia. | Mejorar la información para la realización y defensa del trabajo de fin de máster | Proporcionar al estudiantado la información necesaria para la elaboración y defensa del trabajo fin de máster. Objetivo de calidad 5.2.2 de FECEM. | Realizar al inicio del curso sesiones informativas por parte de los tutores de las distintas líneas de investigación ofertadas para la elaboración del TFM. | T- Coordinación del título | 2025-2026 | IND-1: Realización de sesiones informativas. | IND-1: Sí | IND-1: sí | La acción se prevé implantar en el curso 2025-2026 |
| 13974 | 07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés. | Mejorar la tasa de respuesta del estudiantado y del profesorado en las encuestas de evaluación del título. | Conseguir una tasa de respuesta por parte del estudiantado y del profesorado que sea estadísticamente significativa, con el fin de conocer el grado de satisfacción. | Informar por parte de la coordinación a todos los agentes implicados de la importancia de las encuestas a la hora de mejorar la calidad del título. | T-Comisión de Garantía de la Calidad del título | 2024-2025 | IND-1: Porcentaje de respuesta. | IND-1: 40% | IND-1: 55,48% | En el curso 2024-2025, la tasa de respuesta del estudiantado en la encuesta de valoración de la docencia fue del 55,48% y la del profesorado y la del profesorado en la encuesta de satisfacción con la titulación y los servicios fue del 41,67%. |

2.– Acciones que conllevan modificación del título

| ID | Apartado de la memoria | Tipo de modificación | Descripción | Justificación | Estado |
|-------|------------------------|----------------------|--|---------------|----------|
| 13976 | (no definido) | Sustancial | Adaptación del título al RD 822/2021 según el calendario acordado entre el centro y el Vicerrectorado de Política Académica. | | En curso |

3.– Fecha aprobación CGC

Fecha

23 de enero de 2025