



Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
-

0.– Seguimiento del PAIM

El listado de las acciones PAIM se incluye al final del documento.

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

De las acciones planteadas en el grado de Ingeniería de datos en procesos industriales en la EUPLA, salvo una, todas se han ejecutado totalmente. En el caso de la acción "Incrementar el número de acciones de difusión del grado" se considera en curso. Durante este año se han llevado a cabo las actividades previstas pero se debe seguir trabajando en esta acción para alcanzar el objetivo de un mayor número de estudiantes matriculados.

1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.– Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2021-2022	60	48	48	
2022-2023	60	34	77	
2023-2024	60	48	125	0
2024-2025	60	41	160	20

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2021-2022	90	4	2784	3.23
2022-2023	42	4	4680	0.9
2023-2024	248	22	7500	3.31
2024-2025	118.5	22	9934	1.19

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	45	34	43	40
FP	2	0	4	1
Titulados	1	0	1	0
Mayores de 25	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2021	2022	2023	2024
Aragón	40	27	46	35
CCAA distinta a Aragón	8	7	2	6
No informado	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEES	46	34	44	38
País fuera del EEES	2	0	4	3
No informado	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2021	2022	2023	2024
Hombre	37	27	36	30
Mujer	11	7	12	11
Otros	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	47	34	46	41
25-29	0	0	1	0
30-34	0	0	0	0
35 o mayor	1	0	1	0

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	8.367	9.076	8.428	7.732
FP	6.565		7.447	8.85

	2021	2022	2023	2024
Titulados	6.87		6.2	
Mayores de 25				
Mayores de 40				
Mayores de 45				
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5	5	5	5

2.– Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.– Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.
En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.– Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.– Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Prof Titular de Escuela Univ.	24	100,00	11	8	62	2.760,0	100,00
Total personal académico	24	100,00	11	8	62	2.760,0	100,00

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Prof Titular de Escuela Univ.	0	0	0	10	16	18	24
Horas profesorado permanente	—	—	—	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Horas profesorado no permanente	—	—	—	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %

4.6.– Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Total PAS		0	0	0	0	0	0

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

4.7.– Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

	2021	2023	2024
Número de cursos realizados	1	17	17
Número de profesores participantes	1	8	6

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	4	3	8	4
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	2	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	6	3	13	7

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2022	2023	2024
SICUE	0	0	0
Erasmus	0	2	4
Movilidad virtual UNITA	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0
Movilidad iberoamericana	4	1	0
NOA	0	0	0
Otros	0	0	0
Total	4	3	4

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales
 Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2022	2023	2024
SICUE	—	0	0
Erasmus	—	4	12
Movilidad virtual UNITA	—	0	0
Movilidad iberoamericana	—	0	0
NOA	—	0	0
Otros	—	0	0
Total	—	4	12

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales
 Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2022	2023	2024
% de titulados	0	0	25

6.– Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.– Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales
 Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
 Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	29500	Fundamentos de programación	4	8,3	12	25,0	20	41,7	12	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	29501	Redes e Internet	7	14,6	9	18,8	27	56,2	4	8,3	0	0,0	1	2,1	0	0,0
1	29502	Fundamentos físicos	28	48,3	0	0,0	30	51,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	29503	Circuitos y fundamentos de electrónica	8	17,4	9	19,6	9	19,6	17	37,0	2	4,3	1	2,2	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%	
1	29504	Fundamentos matemáticos I	18	26,9	26	38,8	22	32,8	1	1,5	0
1	29505	Fundamentos matemáticos II	13	22,8	19	33,3	19	33,3	4	7,0	0
1	29506	Grafos y optimización en redes	7	14,3	10	20,4	17	34,7	13	26,5	0
1	29509	Organización y gestión de empresas	4	8,9	9	20,0	19	42,2	9	20,0	4
1	29518	Programación	13	27,1	5	10,4	22	45,8	6	12,5	2
1	29525	Ciclo de vida de datos	3	7,0	2	4,7	26	60,5	11	25,6	0
2	29507	Probabilidad y estadística	2	3,9	6	11,8	38	74,5	5	9,8	0
2	29508	Teoría de la optimización	1	2,2	6	13,0	22	47,8	12	26,1	3
2	29510	Electrónica digital	0	0,0	15	28,8	23	44,2	12	23,1	1
2	29511	Sistemas electrónicos programables	25	38,5	8	12,3	25	38,5	7	10,8	0
2	29514	Teoría de la información y codificación	3	6,8	0	0,0	11	25,0	29	65,9	0
2	29519	Estructura de datos y algoritmos	1	2,2	0	0,0	26	57,8	14	31,1	3
2	29520	Programación paralela	0	0,0	0	0,0	11	25,0	30	68,2	3
2	29521	Administración de redes y sistemas	2	3,7	6	11,1	36	66,7	10	18,5	0
2	29522	Bases de datos relacionales y no relacionales	2	3,8	8	15,1	39	73,6	3	5,7	1
2	29539	Organización de procesos productivos	2	4,2	7	14,6	31	64,6	7	14,6	1
3	29512	Instrumentación electrónica	3	7,7	5	12,8	21	53,8	10	25,6	0
3	29513	Instrumentación para la industria inteligente	1	2,6	0	0,0	19	50,0	17	44,7	0
3	29515	Criptografía y seguridad	0	0,0	0	0,0	9	28,1	21	65,6	1
3	29516	Procesamiento digital de la señal	2	5,7	3	8,6	20	57,1	7	20,0	2
3	29523	Desarrollo de aplicaciones BigData	5	12,5	1	2,5	26	65,0	8	20,0	0
3	29524	Computación en la nube	2	5,1	2	5,1	24	61,5	11	28,2	0
3	29526	Minería de datos	1	2,9	0	0,0	13	37,1	18	51,4	2
3	29527	Visualización de datos	0	0,0	2	5,3	18	47,4	15	39,5	2
3	29528	Control y mejora de la calidad	2	5,3	1	2,6	15	39,5	19	50,0	0
3	29536	Ingeniería de Software	2	5,3	0	0,0	20	52,6	11	28,9	4
4	29517	Procesamiento de imagen y visión artificial	0	0,0	0	0,0	4	23,5	8	47,1	4
4	29529	Redes neuronales y aprendizaje profundo	2	7,1	0	0,0	9	32,1	13	46,4	3
4	29530	Desarrollo aplicaciones IoT	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	0
4	29531	Entornos gráficos y realidad aumentada	2	8,0	0	0,0	2	8,0	12	48,0	8
4	29532	Automatización e informática industrial	0	0,0	0	0,0	8	53,3	1	6,7	6
4	29533	Robótica	1	16,7	2	33,3	1	16,7	2	33,3	0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
4	29534	Sistemas embebidos	1	20,0	0	0,0	1	20,0	1	20,0
4	29535	Dispositivos móviles	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
4	29537	Sistemas de información empresarial	1	3,3	0	0,0	11	36,7	15	50,0
4	29538	Seguridad y vulnerabilidad del software	2	10,5	0	0,0	5	26,3	10	52,6
4	29540	Ingeniería de mantenimiento	2	7,1	0	0,0	5	17,9	9	32,1
4	29541	Logística	0	0,0	0	0,0	3	42,9	0	0,0
4	29542	Inglés técnico	1	33,3	0	0,0	0	0,0	2	66,7
4	29543	Prácticas externas en formación dual	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0
4	29544	Prácticas externas	0	0,0	0	0,0	2	9,5	1	4,8
4	29545	Trabajo fin de grado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	23,8
							16	76,2	0	0,0
									0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	29500	Fundamentos de programación	48		2	32	12	4	72.73
1	29501	Redes e Internet	48		0	32	9	7	78.05
1	29502	Fundamentos físicos	58		1	30	0	28	100.00
1	29503	Circuitos y fundamentos de electrónica	46		0	29	9	8	76.32
1	29504	Fundamentos matemáticos I	67		1	23	26	18	46.94
1	29505	Fundamentos matemáticos II	57		1	25	19	13	56.82
1	29506	Grafos y optimización en redes	49		0	32	10	7	76.19
2	29507	Probabilidad y estadística	51		2	43	6	2	87.76
2	29508	Teoría de la optimización	46		0	39	6	1	86.67
1	29509	Organización y gestión de empresas	45		1	32	9	4	78.05
2	29510	Electrónica digital	52		0	37	15	0	71.15
2	29511	Sistemas electrónicos programables	65		0	32	8	25	78.95
3	29512	Instrumentación electrónica	39		0	31	5	3	86.67
3	29513	Instrumentación para la industria inteligente	38		0	37	0	1	100.00
								100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec	Equi	Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
2	29514	Teoría de la información y codificación	44	1	41	0	3	100.00	93.18		
3	29515	Criptografía y seguridad	32	0	32	0	0	100.00	100.00		
3	29516	Procesamiento digital de la señal	35	0	30	3	2	90.63	87.88		
4	29517	Procesamiento de imagen y visión artificial	17	0	17	0	0	100.00	100.00		
1	29518	Programación	48	1	30	5	13	85.71	62.50		
2	29519	Estructura de datos y algoritmos	45	0	44	0	1	100.00	97.78		
2	29520	Programación paralela	44	0	44	0	0	100.00	100.00		
2	29521	Administración de redes y sistemas	54	0	46	6	2	88.00	84.62		
2	29522	Bases de datos relacionales y no relacionales	53	1	43	8	2	84.31	81.13		
3	29523	Desarrollo de aplicaciones BigData	40	0	34	1	5	96.55	84.85		
3	29524	Computación en la nube	39	0	35	2	2	94.44	89.47		
1	29525	Ciclo de vida de datos	43	0	38	2	3	95.00	88.37		
3	29526	Minería de datos	35	0	34	0	1	100.00	96.67		
3	29527	Visualización de datos	38	0	36	2	0	94.59	94.59		
3	29528	Control y mejora de la calidad	38	0	35	1	2	97.14	91.89		
4	29529	Redes neuronales y aprendizaje profundo	28	0	26	0	2	100.00	95.83		
4	29530	Desarrollo aplicaciones IoT	3	0	2	0	1	0.00	0.00		
4	29531	Entornos gráficos y realidad aumentada	25	0	23	0	2	100.00	90.91		
4	29532	Automatización e informática industrial	15	0	15	0	0	100.00	100.00		
4	29533	Robótica	6	0	3	2	1	50.00	40.00		
4	29534	Sistemas embebidos	5	0	4	0	1	100.00	80.00		
4	29535	Dispositivos móviles	2	0	2	0	0	100.00	100.00		
3	29536	Ingeniería de Software	38	0	36	0	2	100.00	93.55		
4	29537	Sistemas de información empresarial	30	0	29	0	1	100.00	96.30		
4	29538	Seguridad y vulnerabilidad del software	19	0	17	0	2	100.00	100.00		
2	29539	Organización de procesos productivos	48	1	39	7	2	84.78	81.25		
4	29540	Ingeniería de mantenimiento	28	0	26	0	2	100.00	95.83		
4	29541	Logística	7	0	7	0	0	100.00	100.00		
4	29542	Inglés técnico	3	0	2	0	1	100.00	66.67		
4	29543	Prácticas externas en formación dual	9	0	9	0	0	100.00	100.00		
4	29544	Prácticas externas	21	0	21	0	0	100.00	100.00		
4	29545	Trabajo fin de grado	21	0	21	0	0	100.00	100.00		

6.5.– Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2021-2022	83.18	75.65	
2022-2023	87.99	83.59	
2023-2024	87.5	80.9	
2024-2025	87.84	78.77	97.92

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 07-12-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2021-2022	15.22	43.48

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Duración media graduados
2021-2022	
2022-2023	
2023-2024	
2024-2025	

7.- Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.- Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Plan: 625

Encuesta	2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	5.00	—	—	—	—	—	—	31.25 4.52
Evaluación de la enseñanza	1.00	55.60	4.06	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	45.00	—	—	46.44	3.87	40.54	3.77	33.20 4.05
Cuestionario de valoración de la actividad docente	2.00	—	4.36	—	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	3.00	70.00	4.36	62.50	4.62	38.89	4.55	43.48 4.41
Satisfacción global con la titulación	9.00	—	—	—	—	—	—	65.22 4.56
Trabajo fin de grado máster.	11.00	—	—	—	—	—	—	56.52 4.60
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	26.00	—	—	—	—	100.00	3.97	100.00 3.99

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.- Orientaciones a la mejora

8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

A la vista de los datos de matriculación (tabla 1.9.1.1), se ha cubierto un 70% de las plazas disponibles para este grado. En total de 160 alumnos matriculados en los cuatro cursos del grado por primera vez, ya que en este curso se han completado todos los cursos. Por este motivo se seguirá trabajando en acciones de difusión de este grado de nueva implantación. También por primera vez, esta titulación tiene egresados. En este curso han sido 20. En cuanto al perfil de ingreso del estudiantado, se ve una continuidad en cuanto los estudios previos del estudiantado y la procedencia. Podemos destacar que el 100% de los estudiantes en este curso tiene menos de 25 años.

En el punto 4, podemos observar que el número de profesores ha aumentado hasta 24 (Tabla 4.5.1.1), aumentando así el número de quinquenios hasta 62. Todo el personal docente tiene la categoría de profesor titular de Escuela Universitaria. Para la formación del PDI para una mejora de la docencia se han llevado a cabo 17 cursos, el mismo número que el curso pasado pero en este caso se ha repartido entre 6 profesores. En este punto es importante valorar que el personal docente de los centros adscritos no está en igualdad de condiciones que el profesorado de la Universiada de Zaragoza puesto que el plazo de solicitud de los cursos es posterior. Esto es un inconveniente en los cursos con alta demanda que su ocupación es muy rápida.

En el estudio de los proyectos de innovación vemos una aminoración de los proyectos de innovación en los que han participado profesores de este grado, de 8 el curso pasado a 4 en este curso. En el curso actual no se han llevado a cabo ningún proyecto de innovación estratégica de la titulación (PIET). La unión de los cambios en los dos tipos de proyectos anteriores hace que el número de profesores que han participado en proyectos de innovación haya descendido de 13 a 7 en el curso en estudio.

En este último curso de implantación de la titulación, el número de estudiantes que han llegado a nuestra centro es de 4, sin embargo se ha logrado un repunte importante en los alumnos que han salido a estudiar fuera, en concreto de Erasmus llegado hasta 12 alumnos.

Los resultados de aprendizaje se resumen a continuación: en el estudio de las tasas de éxito y rendimiento, tienen un comportamiento muy similar a la de cursos anteriores, en concreto sólo dos asignaturas de primer curso están por debajo del 50%. En segundo curso sólo hay una asignatura y ninguna en tercero.

Si valoramos la evolución temporal de estas tasas se puede comprobar que ambas se mantienen constantes a lo largo del tiempo. En el caso de la tasa de éxito alrededor de 87% y para la tasa de rendimiento alrededor de un 80%. Este año especial para esta titulación, es el primer año en el que se mide la tasa de eficiencia siendo este valor muy alto, 97.92%. También como nuevos indicadores en esta titulación son la tasa de abandono cercana al 15% y la tasa de graduación del 44%. La duración media de los graduados es de 4 años.

Respecto a las encuestas de satisfacción y egreso, en la encuesta de valoración de la actividad docente hay un descenso en la tasa correspondiente al bloque de enseñanza que se sitúa en 33.2% inferior a la tasa correspondiente al curso pasado que fue 40.5%, sin embargo, la media ha subido del curso pasado que se alcanzó una media de 3.77 hasta un 4.05 en este curso. De nuevo tenemos nuevos indicadores este curso, por una lado la valoración de trabajo fin de grado con una valoración media de 4.6 y una tasa de 56.52%. El segundo indicador que se estudia por primera vez en esta titulación es la satisfacción global con la titulación que tiene un valor en media de 4.56 con una tasa de 65.22%. La valoración de las prácticas externas curriculares tiene una valoración media 4.52. En base al informe de evaluación global del grado de ingeniería de datos en procesos industriales se proponen a continuación las siguientes mejoras:

- Mayor difusión del grado para poder aumentar las tasa de matrícula

- Mejoras en las instalaciones: equipamiento de las aulas.
- Implementar mejoras en las estancias de los alumnos en el itinerario dual

Para mejorar la tasa de matrícula se promueven acciones en institutos, colegios y difusión en medios de comunicación así como en redes sociales. Se busca hacer partícipes a los colegios profesionales de esta difusión para aunar esfuerzo por la consecución de este objetivo común.

Con respecto al tercer punto, se han hecho y se seguirán llevando a cabo formaciones a los tutores de las empresas. Es importante continuar con el seguimiento tanto con los alumnos con los tutores sobre el desarrollo de estas estancias de los alumnos en las empresas con las que se realiza el itinerario dual.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

El día 1 de diciembre de 2023 la EUPLA remitió el Informe de Gestión 22-23 a ACPUA para que sirviera como Informe de Revisión PACE. En respuesta, la Subcomisión de Evaluación de centros (SEC), envió el 14 de mayo de 2024 el Informe de Seguimiento valorando positivamente las acciones tomadas por el centro y certificando la correcta implantación del plan de mejora diseñado añadiendo que, conforme a la documentación del programa PACE-SGIC, se da por finalizado el seguimiento externo del plan de mejora asociado a la certificación de la implantación del SIGC en la EUPLA.

La ACPUA procederá con la evaluación del SIGC del centro antes de la finalización de la vigencia del certificado del Programa PACE - SIGC, o en el momento de la renovación de la acreditación institucional del centro siguiendo los protocolos correspondientes establecidos al efecto. (Informe de Gestión 24-25, p. 5)

8.3.— Identificación de buenas prácticas

Destacamos las siguientes buenas prácticas a nivel global del centro:

- Fomento de actividades complementarias y de prácticas: tanto dentro de las asignaturas como a través del departamento de prácticas, la EUPLA se caracteriza desde su creación por aproximar a los estudiantes a la realidad profesional. Así, por ejemplo, un alto número de Trabajos Fin Grado son desarrollados por los estudiantes de manera conjunta con empresas en las que trabajan o están realizando prácticas.
- Actividades de proyección social: la Escuela tiene una larga tradición en el desarrollo de actividades que promueven su proyección social, como son: Una Ingeniera en cada cole, Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia, Scratch Day, Jornadas de puertas abiertas, Jornadas de orientación, Participación en Ferias de Orientación Universitaria. EUPLA patrocinadora en los Premios Don Bosco
- Consejo Asesor de Empresas de la Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia: este Consejo, formado por representantes de empresas, permite establecer los nexos necesarios para mantener una comunicación y diálogo permanentes entre la Escuela y su entorno social, económico y profesional.
- Comité de Calidad de la EUPLA: realiza el seguimiento del SGIC y la revisión de la documentación generada, asegurando un alto nivel de calidad en los procesos de la Escuela y sus titulaciones. De momento, y a expensas de lo que se decida en la Comisión de Garantía de la Calidad del centro, no presentamos ninguna de estas prácticas al Observatorio de Buenas Prácticas.

A nivel del grado:

Se está llevando a cabo una formación dual con los alumnos de tercero y cuarto. Los alumnos de tercero cursan en las distintas empresas las asignaturas de instrumentación Electrónica en el primer cuatrimestre y Control y mejorad de la calidad en el segundo cuatrimestre Los estudiantes que participan en este itinerario tiene una primera formación con el tutor de la escuela y cuando se tiene esos conocimiento iniciales de las asignaturas, el alumnado adquiere en la empresa los conocimientos y habilidades necesarias para poder superar la asignatura. En cuarto curso los alumnos tiene un total de 48 créditos en formación dual. Toda esta formación bajo el paraguas de un contrato de formación en alternancia que se distribuye en los dos años.

9.– Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Durante el curso analizado no ha habido ninguna reclamación o queja relacionada con la titulación de IOI (EUPLA) comunicada por los cauces establecidos para ello.

10.– Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

11.– Datos de aprobación



Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaiyán, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo “Sexo” grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador “Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso”. Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica “No definido” significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



Personal académico y de apoyo a la docencia

Apartado 4.5 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

% (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



% (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:
Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficios; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.
- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.
Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

Tabla Cursos CIFICE

Número de cursos realizados (*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.



Número de profesores participantes (*)

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

() Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

Apartado 4.8 Innovación docente

Tabla Innovación docente

Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio (*)

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto “Memoria admitida”).

Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

Número de profesores que han participado en proyectos de innovación (*)

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

() Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

Recursos para el aprendizaje

Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



Resultados de aprendizaje

Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspensos, Aprobados, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspensos, SC=Suspensos compensable.

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos"). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso x, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+3/x+4 (año previsto de graduación) ni en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+1/x+2 ni en x+2/x+3.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta x+3/x+4 (año previsto de graduación) o en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en x/x+1 o en x+1/x+2.

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Satisfacción y egreso

Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:** n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

Plan anual de innovación y mejora – Grado en Ingeniería de Datos en Procesos Industriales

Curso 2023/2024

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación		Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
					Plazo	Indicadores					
14482	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Adaptación a RD822/2021 - Elaboración de Proyecto Formativo	Desarrollar el Proyecto Formativo del Nuevo Plan de Estudios del Grado en Ingeniería Civil	Desarrollo del Proyecto Formativo, un proyecto ambicioso y que mejore las necesidades detectadas en el actual plan formativo.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Proyecto Formativo	100%	0		Pendiente
14463	04 PDI. Cualificación, evaluación y reconocimiento.	Formación dual para tutores de empresa	Formar a los tutores de empresa sobre el itinerario dual en la titulación	Impartición de curso de formación sobre el itinerario dual	T- Coordinación del título	2024-2025	Curso de formación para empresa	3	3	Se realizó un curso online sobre formación dual en el que participaron todos los tutores de empresa involucrados en la formación dual	Ejecutada
14464	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Necesidades de Mejora en equipamiento, recursos e infraestructuras	Mejorar la electrificación de las aulas	Electrificación de las aulas	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Electrificación de aulas	2	2		Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación			Valores alcanzados	Observaciones	Estado
					Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar			
14462	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	Capacidad de mejora en planes de movilidad	Incrementar los acuerdos de movilidad internacionales	Ampliar acuerdos de movilidad internacionales	T- Coordinación del título	2024-2025	Firma de nuevos acuerdos de movilidad internacionales	1	1	No se llegó a firmar ningún acuerdo de movilidad por lo que la acción queda pendiente para futuros cursos
14465	99 Otros.	Mejorar las tasas de matrícula y mayor difusión de la titulación de nuevo ingreso	Incrementar el número de acciones de difusión y aumento de matriculados	Promover la difusión del grado mediante vistas escolares e institutos, ferias y actos institucionales con colegios profesionales promoviendo en ellas la participación de los estudiantes	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Cumplimiento del plan de difusión.	90%	90%	En curso
14466	99 Otros.	Mejorar las tasas de matrícula y mayor difusión de la titulación de nuevo ingreso.	Incrementar el número de acciones de difusión y aumento de matriculados .	Promoción del Grado promoviendo la difusión en medios de comunicación.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Aparecer en medios de comunicación	1	1	Ejecutada

2.– Acciones que conllevan modificación del título

3.– Fecha aprobación CGC

Fecha

31 enero 2025