



Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Estudios en Arquitectura

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
-

0.– Seguimiento del PAIM

El listado de las acciones PAIM se incluye al final del documento.

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

En el último PAIM de la titulación (PAIM 2024/2025) se definieron una serie de acciones propuestas por la EINA para el conjunto de titulaciones de grado, elaboradas a partir de las recomendaciones derivadas del Informe de renovación de la Acreditación Institucional, así como de otras iniciativas impulsadas directamente por nuestro Grado en Estudios en Arquitectura (GEA) en función de sus propias necesidades específicas y los procesos de mejora continua.

En relación con el estado de avance de las acciones propuestas por la EINA en respuesta al Informe de renovación, el resumen general es que la mayoría se encuentran en fase preliminar o en desarrollo, con avances concretos pero aún parciales. Se ha iniciado el análisis del abandono en los grados mediante un proyecto PIPOUZ, aunque todavía no se dispone del informe previsto; se ha mejorado el modelo de encuesta de egresados, cuyo despliegue está pendiente de distribución; la nueva sección de orientación profesional en la web ya está operativa con un volumen significativo de visitas; las acciones vinculadas a la inserción laboral requieren ampliar plazos; y la implantación de las directrices sobre competencias transversales está supeditada a la aprobación institucional. Por último, la estrategia de refuerzo de la imagen externa de las titulaciones ha avanzado en el diseño de nuevos materiales y en la realización de charlas informativas, aunque aún no se han alcanzado los indicadores planteados.

En cuanto a las acciones específicas de la titulación, la mayoría se encuentran actualmente en ejecución o avanzando de manera progresiva. Se ha continuado trabajando en la coordinación efectiva de la carga de trabajo y de los calendarios de entregas y actividades, reforzando el papel de los coordinadores de curso; se han revisado las guías docentes, prestando especial atención a aquellas identificadas como menos claras por el estudiantado; se está desarrollando un protocolo para el uso de IA generativa en trabajos académicos y TFG a través de un proyecto PIET; se ha obtenido financiación para un proyecto de internacionalización centrado en la oferta en inglés y en

acuerdos para estudiantes entrantes y salientes; y se prevé organizar una jornada de presentación de TFG vinculada al programa de doctorado Nuevos Territorios en Arquitectura. Finalmente, continúa la colaboración con la dirección del centro y el Máster en Arquitectura en el proyecto de definición de espacios comunes que acompañará la futura implantación del título adaptado al RD 822/2021. En conjunto, todas estas acciones muestran un avance sostenido y coherente con los objetivos de mejora planteados para la titulación.

1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.– Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	70	70	328	54
2020-2021	70	69	315	39
2021-2022	70	70	327	34
2022-2023	70	69	342	30
2023-2024	70	70	362	53
2024-2025	70	67	377	34

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	1191	83	18850	6.32
2020-2021	788.5	67	18278	4.31
2021-2022	247	59	19033	1.3
2022-2023	204.5	39	19632	1.04
2023-2024	1262	77	20252	6.23
2024-2025	1833.5	87	21663	8.46

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	68	66	69	67	67	64
FP	1	2	0	0	1	1
Titulados	1	1	1	2	2	2
Mayores de 25	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	64	62	58	63	60	59
CCAA distinta a Aragón	5	7	12	6	10	8
No informado	1	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEEES	69	67	69	68	67	66
País fuera del EEEES	1	2	1	1	3	1
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	23	31	29	24	28	18
Mujer	47	38	41	45	42	49
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	69	66	69	67	67	66
25-29	1	2	0	0	1	0
30-34	0	0	0	0	0	0
35 o mayor	0	1	1	2	2	1

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	10.132	10.12	11.403	11.466	11.638	11.637
FP	7.27	8.825			5.87	10.81
Titulados	6.12	5.76	6.86	6.895	7.225	6.845
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	7.076	6.576	9.159	9.704	10.464	10.362
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

2.– Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos

concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.– Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA. En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.– Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.– Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 03-12-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	10	11,36	2	36	50	777,8	9,48
Personal docente, investigador o técnico	2	2,27	1	0	0	55,0	0,67
Personal investigador en formación	7	7,95	2	0	0	261,0	3,18
Profesor ayudante doctor	5	5,68	1	1	4	766,8	9,35
Profesor colaborador	1	1,14	0	0	4	99,2	1,21
Profesor contratado doctor	8	9,09	1	13	19	1.361,2	16,60
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	19	21,59	8	50	65	1.952,6	23,81
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	2,27	0	0	13	121,0	1,48
Profesor permanente laboral	3	3,41	2	2	1	455,2	5,55
Profesor sustituto	12	13,64	2	0	0	869,2	10,60
Profesor con contrato de interinidad	2	2,27	1	1	0	209,4	2,55
Profesor Asociado	15	17,05	2	0	0	1.221,4	14,89
Profesor Emérito	1	1,14	0	0	0	15,5	0,19
No Informado	1	1,14	1	0	0	36,0	0,44
Total personal académico	88	100,00	23	103	156	8.201,3	100,00

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	4	7	7	6	6	7	10
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	15	17	20	20	20	21	19
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	2	2	2	2	2	2
Profesor permanente laboral	0	0	0	0	0	1	3
Profesor sustituto	0	0	0	0	0	4	12
Profesor Contratado Doctor	7	5	7	8	10	9	8
Profesor Ayudante Doctor	10	10	4	3	3	3	5
Profesor con contrato de interinidad	0	1	1	1	0	1	2
Profesor Asociado	34	35	36	30	24	32	15
Profesor Colaborador	1	1	1	1	1	1	1
Profesor Emérito	0	0	0	1	1	1	1
Personal Investigador en Formación	4	5	3	1	3	4	7
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	2	3	4	2
No Informado	2	2	1	0	1	2	1
Horas profesorado permanente	27,34 %	31,55 %	47,46 %	56,66 %	59,61 %	54,72 %	73,50 %
Horas profesorado no permanente	72,66 %	68,45 %	52,54 %	43,34 %	40,39 %	45,28 %	26,50 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	35	40	41	39	35	47
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	5	3	0	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	19	18	19	21	26	14
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	39	39	37	36	33	48
Total PAS		131	131	131	129	128	131

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	16	18	21	22	23	11
Fuera RPT	De carrera	0	0	1	1	0	0
Fuera RPT	Interino	6	3	3	2	3	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	1	1	1	1	1	7
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	9	8	7	6	6	1
Total PAS		131	131	131	129	128	131

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	9	10	6	23	9	17
Número de profesores participantes	5	4	4	12	8	15

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	11	14	15	18	10
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	16	22	22	20	10

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	3	1	2	1	1	3
Erasmus	29	6	22	23	22	23
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	9	0	5	8	11	12
NOA	0	0	0	0	2	1
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	41	7	29	32	36	39

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	3	0	1	2	0	0
Erasmus	36	26	29	32	39	27
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	0	0	0	1	0
Otros	0	0	0	0	2	0
Total	39	26	30	34	42	27

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	68.52	61.54	61.76	86.67	66.04	70.27

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No										
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%			
1	30700	Física 1	19	22,9	25	30,1	32	38,6	7	8,4	0	0,0	0 0,0
1	30701	Matemáticas 1	8	6,9	30	25,9	63	54,3	15	12,9	0	0,0	0 0,0
1	30702	Expresión gráfica arquitectónica 1	8	8,4	32	33,7	35	36,8	19	20,0	0	0,0	1 1,1
1	30703	Expresión gráfica arquitectónica 2	3	2,8	29	27,4	65	61,3	7	6,6	1	0,9	1 0,9
1	30704	Composición arquitectónica 1	5	6,5	10	13,0	43	55,8	18	23,4	0	0,0	1 1,3
1	30705	Física 2	19	19,4	23	23,5	38	38,8	17	17,3	0	0,0	1 1,0
1	30706	Matemáticas 2	7	7,6	17	18,5	49	53,3	17	18,5	0	0,0	2 2,2
1	30707	Expresión gráfica arquitectónica 3	8	8,2	15	15,5	50	51,5	24	24,7	0	0,0	0 0,0
1	30708	Expresión gráfica arquitectónica 4	4	3,8	22	21,2	72	69,2	5	4,8	0	0,0	1 1,0
1	30709	Ánalisis de formas arquitectónicas	7	8,2	6	7,1	32	37,6	34	40,0	5	5,9	1 1,2
2	30710	Proyectos 1	8	9,9	11	13,6	40	49,4	20	24,7	2	2,5	0 0,0
2	30711	Construcción 1	14	14,9	32	34,0	20	21,3	22	23,4	4	4,3	2 2,1
2	30712	Urbanismo 1	0	0,0	11	14,1	33	42,3	31	39,7	2	2,6	1 1,3
2	30713	Composición arquitectónica 2	3	4,2	1	1,4	17	23,9	47	66,2	3	4,2	0 0,0
2	30714	Proyectos 2	6	7,2	16	19,3	40	48,2	19	22,9	1	1,2	1 1,2

Curso	Código	Asignatura	No										
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH			% Otr	%	
2	30715	Estructuras 1	13	10,1	22	17,1	54	41,9	34	26,4	4	3,1	2 1,6 0 0,0
2	30716	Expresión gráfica arquitectónica 5	0	0,0	11	13,6	45	55,6	21	25,9	4	4,9	0 0,0 0 0,0
2	30717	Informática	0	0,0	2	2,4	50	59,5	22	26,2	6	7,1	4 4,8 0 0,0
2	30718	Taller integrado de proyectos 1	2	2,5	4	5,1	46	58,2	27	34,2	0	0,0	0 0,0 0 0,0
3	30719	Proyectos 3	1	1,4	4	5,5	53	72,6	12	16,4	3	4,1	0 0,0 0 0,0
3	30720	Acondicionamiento y servicios 1	2	3,2	11	17,5	27	42,9	23	36,5	0	0,0	0 0,0 0 0,0
3	30721	Urbanismo 2	2	3,1	7	10,9	22	34,4	25	39,1	5	7,8	3 4,7 0 0,0
3	30722	Composición arquitectónica 3	0	0,0	0	0,0	18	31,0	34	58,6	3	5,2	3 5,2 0 0,0
3	30723	Proyectos 4	2	3,2	8	12,7	34	54,0	15	23,8	4	6,3	0 0,0 0 0,0
3	30724	Estructuras 2	7	9,3	31	41,3	12	16,0	24	32,0	1	1,3	0 0,0 0 0,0
3	30725	Organización 1	3	4,1	1	1,4	48	64,9	21	28,4	1	1,4	0 0,0 0 0,0
3	30726	Construcción 2	1	1,6	2	3,1	16	25,0	43	67,2	2	3,1	0 0,0 0 0,0
3	30727	Taller integrado de proyectos 2	0	0,0	0	0,0	28	51,9	23	42,6	3	5,6	0 0,0 0 0,0
4	30728	Proyectos 5	4	5,9	4	5,9	25	36,8	30	44,1	5	7,4	0 0,0 0 0,0
4	30729	Estructuras 3	3	4,3	6	8,6	32	45,7	27	38,6	1	1,4	1 1,4 0 0,0
4	30730	Construcción 3	0	0,0	4	6,6	43	70,5	14	23,0	0	0,0	0 0,0 0 0,0
4	30731	Composición arquitectónica 4	3	4,5	0	0,0	28	42,4	31	47,0	3	4,5	1 1,5 0 0,0
4	30732	Proyectos 6	2	3,2	0	0,0	23	36,5	36	57,1	2	3,2	0 0,0 0 0,0
4	30733	Estructuras 4	4	6,5	19	30,6	22	35,5	13	21,0	4	6,5	0 0,0 0 0,0
4	30734	Acondicionamiento y servicios 2	0	0,0	1	1,6	19	30,6	39	62,9	2	3,2	1 1,6 0 0,0
4	30735	Urbanismo 3	3	4,7	1	1,6	12	18,8	45	70,3	3	4,7	0 0,0 0 0,0
4	30736	Taller integrado de proyectos 3	1	1,5	1	1,5	36	53,7	27	40,3	2	3,0	0 0,0 0 0,0
5	29968	Walking as a cognitive and creative process	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	75,0	2	25,0	0 0,0 0 0,0
5	29970	Historia de la tecnología y de la construcción arquitectónica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0	0 0,0 0 0,0
5	29975	Herramientas de sostenibilidad ambiental para implementar la agenda 2030	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0 0,0 0 0,0
5	29996	Emprendimiento y liderazgo	0	0,0	0	0,0	1	7,7	11	84,6	1	7,7	0 0,0 0 0,0
5	29998	Inglés técnico	1	33,3	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0 0,0 0 0,0
5	29999	Alemán técnico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0 0,0 0 0,0
5	30737	Proyectos 7	4	7,7	2	3,8	32	61,5	11	21,2	3	5,8	0 0,0 0 0,0
5	30738	Acondicionamiento y servicios 3	2	3,9	2	3,9	14	27,5	29	56,9	4	7,8	0 0,0 0 0,0
5	30739	Urbanismo 4	0	0,0	0	0,0	22	45,8	25	52,1	1	2,1	0 0,0 0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
5	30740	Proyectos 8A	1	2,6	0	0,0	15	38,5	17	43,6
5	30741	Construcción 4A	0	0,0	1	3,0	16	48,5	15	45,5
5	30742	Proyectos 8B	1	8,3	1	8,3	2	16,7	7	58,3
5	30743	Construcción 4B	0	0,0	0	0,0	1	9,1	8	72,7
5	30744	Trabajo fin de Grado (Proyecto Urbano y Paisaje)	5	45,5	0	0,0	0	0,0	4	36,4
5	30747	Soluciones constructivas en referentes de la Arquitectura	0	0,0	0	0,0	3	21,4	9	64,3
5	30748	Arquitectura y sostenibilidad	0	0,0	0	0,0	2	15,4	11	84,6
5	30749	Representación gráfica del patrimonio	0	0,0	0	0,0	3	17,6	6	35,3
5	30755	Trabajo fin de Grado (Proyecto y Construcción)	7	20,0	0	0,0	7	20,0	16	45,7
5	30758	Cartographic methods for the city and the territory	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7
5	30759	Landscape Urbanism	0	0,0	0	0,0	1	20,0	2	40,0
5	30762	Prácticas externas 2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
5	30765	Prácticas externas 4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0
5	30767	Prácticas externas 6	0	0,0	0	0,0	1	3,3	1	3,3
5	51453	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
5	51456	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	1	25,0	3	75,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Conv	Equi Apro	No Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
5	51456	Optatividad en movilidad	4	0	4	0	0	0.00	0.00
5	29968	Walking as a cognitive and creative process	8	0	8	0	0	0.00	0.00
1	30700	Física 1	83	16	39	25	19	60.94	46.99
1	30701	Matemáticas 1	116	12	78	30	8	72.22	67.24
1	30702	Expresión gráfica arquitectónica 1	95	18	55	32	8	63.22	57.89
1	30703	Expresión gráfica arquitectónica 2	106	16	74	29	3	71.84	69.81
5	29969	Técnica, ecología y biodiversidad	0	2	0	0	0	0.00	0.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec	Equi	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
				Conv						
1	30704	Composición arquitectónica 1	77		14	62	10	5	86.11	80.52
1	30705	Física 2	98		7	56	23	19	70.89	57.14
1	30706	Matemáticas 2	92		10	68	17	7	80.00	73.91
1	30707	Expresión gráfica arquitectónica 3	97		10	74	15	8	83.15	76.29
1	30708	Expresión gráfica arquitectónica 4	104		7	78	22	4	78.00	75.00
5	29970	Historia de la tecnología y de la construcción arquitectónica	5		0	5	0	0	0.00	0.00
1	30709	Análisis de formas arquitectónicas	85		8	72	6	7	92.31	84.71
2	30710	Proyectos 1	81		9	62	11	8	84.93	76.54
2	30711	Construcción 1	94		17	48	32	14	60.00	51.06
2	30712	Urbanismo 1	78		4	67	11	0	85.90	85.90
2	30713	Composición arquitectónica 2	71		8	67	1	3	98.53	94.37
2	30714	Proyectos 2	83		10	61	16	6	79.22	73.49
2	30715	Estructuras 1	129		7	94	22	13	80.87	72.66
2	30716	Expresión gráfica arquitectónica 5	81		3	70	11	0	86.42	86.42
2	30717	Informática	84		5	82	2	0	97.62	97.62
2	30718	Taller integrado de proyectos 1	79		7	73	4	2	94.81	92.41
3	30719	Proyectos 3	73		5	68	4	1	94.44	93.15
5	29975	Herramientas de sostenibilidad ambiental para implementar la agenda 2030	1		0	1	0	0	0.00	0.00
3	30720	Acondicionamiento y servicios 1	63		3	50	11	2	81.97	79.37
3	30721	Urbanismo 2	64		2	55	7	2	88.52	85.71
3	30722	Composición arquitectónica 3	58		7	58	0	0	100.00	100.00
3	30723	Proyectos 4	63		3	53	8	2	86.89	84.13
3	30724	Estructuras 2	75		3	37	31	7	53.73	50.00
3	30725	Organización 1	74		3	70	1	3	98.57	94.52
3	30726	Construcción 2	64		11	61	2	1	96.77	95.24
3	30727	Taller integrado de proyectos 2	54		3	54	0	0	100.00	100.00
4	30728	Proyectos 5	68		1	60	4	4	92.31	85.71
4	30729	Estructuras 3	70		1	61	6	3	88.89	84.21
4	30730	Construcción 3	61		1	57	4	0	94.12	94.12
4	30731	Composición arquitectónica 4	66		1	63	0	3	100.00	94.64
4	30732	Proyectos 6	63		1	61	0	2	100.00	96.23

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec	Equi	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
				Conv						
4	30733	Estructuras 4	62		2	39	19	4	56.82	53.19
4	30734	Acondicionamiento y servicios 2	62		4	61	1	0	98.08	98.08
5	29996	Emprendimiento y liderazgo	13		0	13	0	0	0.00	0.00
4	30735	Urbanismo 3	64		1	60	1	3	97.96	92.31
4	30736	Taller integrado de proyectos 3	67		1	65	1	1	98.18	96.43
5	30737	Proyectos 7	52		0	46	2	4	94.44	87.18
5	30738	Acondicionamiento y servicios 3	51		3	47	2	2	96.97	94.12
5	30739	Urbanismo 4	48		0	48	0	0	100.00	100.00
5	30740	Proyectos 8A	39		0	38	0	1	100.00	96.43
5	30741	Construcción 4A	33		1	32	1	0	100.00	100.00
5	30742	Proyectos 8B	12		0	10	1	1	87.50	87.50
5	29998	Inglés técnico	3		2	2	0	1	0.00	0.00
5	30743	Construcción 4B	11		0	11	0	0	100.00	100.00
5	30744	Trabajo fin de Grado (Proyecto Urbano y Paisaje)	11		0	6	0	5	100.00	54.55
5	30747	Soluciones constructivas en referentes de la Arquitectura	14		0	14	0	0	100.00	100.00
5	30748	Arquitectura y sostenibilidad	13		0	13	0	0	100.00	100.00
5	30749	Representación gráfica del patrimonio	17		1	17	0	0	100.00	100.00
5	30753	Detalle y forma	0		1	0	0	0	0.00	0.00
5	30755	Trabajo fin de Grado (Proyecto y Construcción)	35		0	28	0	7	100.00	80.00
5	29999	Alemán técnico	3		0	3	0	0	0.00	0.00
5	30758	Cartographic methods for the city and the territory	3		0	3	0	0	100.00	100.00
5	30759	Landscape Urbanism	5		2	5	0	0	100.00	100.00
5	30762	Prácticas externas 2	1		0	1	0	0	100.00	100.00
5	30765	Prácticas externas 4	3		0	3	0	0	100.00	100.00
5	30767	Prácticas externas 6	30		0	30	0	0	100.00	100.00
5	51453	Optatividad en movilidad	1		0	1	0	0	0.00	0.00

6.5.– Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019-2020	84.04	73.16	87.51
2020-2021	80.59	67.96	86.28
2021-2022	81.15	69.21	81.15
2022-2023	83.35	74.34	80.99
2023-2024	83.14	76.59	82.79
2024-2025	85.83	80.62	81.28

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 07-12-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	29.85	29.85
2020-2021	42.19	17.19

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Duración media graduados
2019-2020	5.67
2020-2021	6.06
2021-2022	6.24
2022-2023	6.32
2023-2024	6.47
2024-2025	6.45

7.– Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.– Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Plan: 470

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media										
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	–	–	–	–	–	–	44.44	4.54	16.00	4.04	20.00	4.07
Inserción laboral de egresados universitarios	14.81	3.62	12.82	3.00	5.88	3.50	13.33	3.25	–	–	–	–
Evaluación de la enseñanza	26.34	3.77	25.50	3.82	26.03	3.71	–	–	–	–	–	–
Encuesta de valoración de la docencia	–	–	–	–	–	–	34.85	4.07	28.71	4.01	35.80	4.16
Cuestionario de valoración de la actividad docente	–	4.14	–	4.21	–	4.06	–	–	–	–	–	–
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	15.70	3.69	14.60	3.54	14.70	3.65	17.80	3.83	12.50	3.97	16.28	3.79
Satisfacción global con la titulación	34.70	3.07	53.10	3.32	37.70	3.11	35.71	2.94	32.39	2.85	29.41	3.28
Trabajo fin de grado máster.	26.70	3.96	36.70	4.24	34.00	4.33	30.36	4.15	30.99	4.22	23.19	4.50
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	77.80	3.87	100.00	4.15	93.10	3.84	96.90	3.84	100.00	3.78	100.00	4.15

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.^º de respuestas/n.^º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas

posibles.

- Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.– Orientaciones a la mejora

8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

8.1.1 Valoración del curso, mediante la identificación de los aspectos más destacados de los apartados anteriores y de las encuestas de satisfacción

Los indicadores recogidos en el apartado “6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos” del Grado en Estudios en Arquitectura (GEA) de la Universidad de Zaragoza (UZ) correspondientes al curso 2024/25 muestran que el título mantiene una **tasa de rendimiento** globalmente favorable, con un valor del **81,77%**, muy próxima a la referencia estatal señalada en el informe *Indicadores Universitarios de Rendimiento Académico. Curso 2023-2024*, donde los estudiantes de grado en España aprueban, de media, 80 créditos por cada 100 matriculados.

La **tasa de abandono** y la **de graduación**, sin embargo, no presentan resultados tan positivos, algo que ya se anticipó en informes anteriores. En términos comparativos, la tasa de abandono en Aragón para la cohorte 2019/20 fue del 14,6%, frente al 29,85% registrado en el GEA en esa misma cohorte. Aunque este valor es más bajo que la referencia nacional, cabe señalar que resulta habitual en titulaciones técnicas, donde la elevada exigencia académica y la carga formativa tienden a reflejarse en mayores tasas de abandono. Por ejemplo, en la Escuela de Ingeniería y Arquitectura (EINA) de la UZ, la tasa de abandono de las distintas titulaciones en 2019/20 osciló entre el 13,33% y el 59,15%. De forma paralela, la tasa de graduación estatal para la cohorte 2019/20 en el ámbito de *Ingeniería, industria y construcción* se situó en el 35,9%, mientras que la tasa de graduación del título de Arquitectura fue del 29,85%. En la EINA, los valores de la tasa de graduación oscilaron entre 19,57% y 69,33%. Por tanto, estos valores, se consideran normales.

Sin embargo, en la cohorte 2020/21, aún con datos no definitivos, la tasa de abandono del título se elevó considerablemente al 42,19%, y es previsible que se mantenga en cifras similares cuando se disponga del dato cerrado, dado que el abandono se concentra mayoritariamente en los primeros cursos. Por otro lado, la tasa de graduación provisional para esta cohorte es baja (15,62%), pero se espera que aumente cuando el valor se consolide en el próximo ciclo de actualización de datos.

Entrando en el detalle, hemos estudiado la **dificultad para superar cada asignatura** utilizando como indicador principal la tasa de rendimiento, entendida como la relación entre el número de créditos aprobados y los créditos matriculados en la asignatura. Para este análisis hemos fijado un umbral de riesgo en el 50%: una asignatura por debajo de ese valor se considera preocupante por su bajo nivel de superación. Bajo este criterio, en 2024/25 tan solo una asignatura se situó por debajo del umbral. Para obtener una visión más completa, hemos considerado también la franja 50–60%, entendida como zona de atención preventiva, en la que se situaron cinco asignaturas en ese mismo curso.

Comparando estos datos con los cursos anteriores, hemos elaborado la Tabla 8.1.1, que incluye únicamente aquellas asignaturas que, en alguno de los cuatro cursos analizados (2021/22–2024/25), presentaron tasas de rendimiento inferiores al 50% o dentro del intervalo 50–60%. La mayoría de ellas han sabido mantenerse por encima del 50% o han superado esta condición, como

Expresión Gráfica 1 (30702), Expresión Gráfica 2 (30703), Física 2 (30705), Matemáticas 2 (30706), Expresión Gráfica 4 (30708), Construcción 1 (30711), Estructuras 1 (30715), Estructuras 3 (30729), Estructuras 4 (30733) y Proyectos 8A (30740), mostrando una evolución en conjunto claramente positiva y, en algunos casos, muy notable. Tan solo **Física 1 (30700)** experimenta un descenso significativo en el último curso, cuya causa convendría analizar con detalle y tenida en consideración por el departamento de Física de la Materia Condensada . En conjunto, la evolución refleja mejoras importantes respecto de años anteriores, lo que previsiblemente repercutirá en una reducción del abandono del título, tendencia que parece ya apreciarse en el incremento del número de estudiantes que alcanzan y permanecen en los cursos superiores del grado.

Código	Asignatura	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
30700	Física 1	61,07	73,58	68,97	46,99
30701	Matemáticas 1	48,87	49,12	47,27	67,24
30702	Expresión gráfica arq. 1	50,96	60,40	63,00	57,89
30703	Expresión gráfica arq. 2	60,00	53,13	58,65	69,81
30705	Física 2	64,29	60,67	64,44	57,14
30706	Matemáticas 2	53,85	58,59	69,47	73,91
30708	Expresión gráfica arq. 4	53,92	59,79	66,67	75,00
30711	Construcción 1	67,31	59,21	65,17	51,06
30715	Estructuras 1	42,86	46,74	37,25	72,66
30724	Estructuras 2	48,15	58,62	50,00	50,00
30729	Estructuras 3	53,33	67,44	67,44	84,21
30733	Estructuras 4	56,76	56,76	56,76	53,19
30740	Proyectos 8A	52,38	52,38	52,38	96,43

Tabla 8.1.1 Asignaturas con tasa de rendimiento por debajo de 50% (rojo) y entre 50% y 60% (naranja) en el periodo 2021/22-2024/25

Para continuar profundizando en el análisis, hemos analizado los **resultados de las encuestas docentes**, cuyos datos se resumen en el apartado "7. Satisfacción y egreso" de este documento y se pueden ver ampliados en la web de la titulación, concretamente en el siguiente enlace: https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=157&anyo_academico=2025#encuestas.

En lo que respecta a la **evaluación de la enseñanza**, se han analizado tanto las asignaturas con valoraciones bajas como aquellas con valoraciones altas. Se ha considerado valoración baja toda puntuación inferior a 3 sobre un máximo de 5 (y mínimo de 1), mientras que se han identificado como valoraciones altas aquellas superiores a 4. El análisis de las valoraciones bajas, nos muestra que las asignaturas que presentan más problemas en el curso 2024/25 son Proyectos 4 (30723), Proyectos 7 (30737), Proyectos 8A (30740) y Proyectos 8B (30742), que concentran varias puntuaciones bajas en aspectos clave como clima de trabajo, adecuación de actividades o volumen de tareas. En relación con los espacios docentes, los resultados muestran incidencias especialmente en las asignaturas Proyectos 2 (30714), Proyectos 3 (30719), Proyectos 4 (30723) y Proyectos 7 (30737), lo que apunta a que las condiciones físicas de los espacios —fundamentales en materias proyectuales— representan una limitación relevante, ya detectada en cursos anteriores. Por otro lado, es destacable que, mientras el curso anterior se había observado un número elevado de asignaturas con la guía docente mal valorada, el esfuerzo realizado para su revisión y mejora ha dado resultado: en esta convocatoria seis asignaturas obtienen una puntuación inferior a 3 en este aspecto, lo que supone una mejora clara y verificable respecto al curso previo en el que había 11. En concreto estas seis asignaturas son: Construcción 3 (30730), Proyectos 7 (30737), Proyectos 8A (30740), Construcción 4A (30741), Proyectos 8B (30742) y Arquitectura y sostenibilidad (30748), que deberían mejorar su guía docente. Únicamente Proyectos 7 (30737) repite presencia en ambos cursos, lo que sugiere que este caso concreto requiere un seguimiento más específico.

En cuanto a las valoraciones altas de la enseñanza, cabe destacar la labor realizada en aquellas asignaturas que han obtenido una puntuación elevada de manera simultánea en los siguientes criterios analizados: clima de trabajo, programa, solapamientos, actividades y volumen de trabajo. Las asignaturas que cumplen este conjunto de indicadores son: Matemáticas 1, Matemáticas 2, Urbanismo 1, Composición Arquitectónica 2, Expresión Gráfica Arquitectónica 5, Acondicionamiento y Servicios 1, Urbanismo 2, Estructuras 2, Construcción 2, Composición Arquitectónica 4, Acondicionamiento y Servicios 2, Urbanismo 4, Construcción 4B, Soluciones constructivas en referentes de la Arquitectura, Arquitectura y Sostenibilidad, Representación Gráfica del Patrimonio,

Architectural Narratives: Architecture as a Socio-Cultural y Cartographic Methods for the City and the Territory. En total son 18 asignaturas, un número notablemente elevado que refleja una alta satisfacción del estudiantado con la docencia impartida. Enhorabuena al profesorado por estos resultados y también al alumnado, cuya implicación y participación activa son igualmente determinantes para alcanzar este nivel de calidad docente.

La **valoración de la actividad docente** del profesorado muestra un nivel de satisfacción muy elevado, con una media de 4,16 sobre 5, y con 15 asignaturas que superan la puntuación de 4,5 sobre 5, un umbral que refleja excelencia. Tan solo la actividad docente de 2 asignaturas recibe una puntuación por debajo de 3 del alumnado. Estos resultados evidencian que hay en general un elevado compromiso, calidad y profesionalidad del profesorado.

Los informes específicos de **movilidad, prácticas externas y Trabajo Fin de Grado** confirman también una elevada satisfacción del estudiantado con estos ámbitos del título. En el caso de la movilidad Erasmus, la tasa de respuesta alcanza el **100%** (27 de 27 estudiantes) y la valoración media global es de 4,15 sobre 5, con una satisfacción general con la experiencia de 4,63 y comentarios abiertos claramente positivos. La evaluación de las prácticas externas registra igualmente una percepción muy buena, con una media global de 4,07 sobre 5 en la asignatura con respuestas (Prácticas externas 6). Finalmente, la encuesta del Trabajo Fin de Grado (TFG) muestra uno de los resultados más altos del conjunto de instrumentos de calidad, con valoraciones muy elevadas de la acción tutorial (bloque “Actuación tutor o tutores”, 4,76) y un grado de satisfacción global también alto de 4,5. En conjunto, estos datos refuerzan la idea de que las experiencias de internacionalización, de prácticas y de TFG están bien valoradas y constituyen puntos fuertes del título. No obstante, aun con estos resultados positivos y a la luz de la exposición realizada por la persona invitada como experta externa del centro a la reunión de la Comisión de Evaluación de la Calidad (responsable de este informe), se considera que existen dos ámbitos con margen de mejora. En primer lugar, sería conveniente incrementar el conocimiento, por parte del colectivo de profesionales colegiados, de las posibilidades y procedimientos para contar con estudiantado en prácticas en empresa. En segundo lugar, se estima oportuno reflexionar sobre la conveniencia de simplificar los procedimientos administrativos para las empresas en los casos de prácticas remuneradas, de modo que la oferta de este tipo de prácticas resulte más accesible y ágil.

En lo que respecta a los informes de **satisfacción del PDI (personal docente e investigador), PTGAS (personal técnico, de gestión y de administración y servicios) y estudiantado con la titulación**, los resultados muestran en conjunto una valoración positiva, con valores medios globales de 3,79 en el profesorado, 3,28 en los estudiantes y 4,18 en el PTGAS, lo que indica un funcionamiento general adecuado de la titulación y de sus procesos académicos y administrativos. Sin embargo, tanto el profesorado como el estudiantado coinciden en señalar que los espacios docentes constituyen una importante fuente de insatisfacción. En este sentido, el PDI subraya que la dispersión espacial entre edificios y la ausencia de un entorno común propio limitan la identidad académica y dificultan la convivencia formativa esencial en los estudios de arquitectura. Por su parte, los estudiantes señalan la necesidad de espacios adecuados para el trabajo en grupo, maquetas, talleres y equipamientos específicos, así como de precios de reprografía más adaptados al título, poniendo de manifiesto que los medios actuales no siempre responden a las exigencias propias de la disciplina. En síntesis, aunque la valoración general del título es claramente positiva, la mejora de los espacios constituye un objetivo a atender en el que debemos avanzar de manera conjunta.

En relación con las **encuestas de egresados**, es importante señalar que los niveles de participación son muy bajos, lo que aconseja interpretar los resultados con prudencia. Aun así, las respuestas recibidas permiten apreciar algunas tendencias generales. En los informes de 2021/22 y 2022/23, quienes contestan muestran un grado de satisfacción moderado con la formación recibida, valorando positivamente al profesorado y los contenidos, mientras que, en línea con otras encuestas de la titulación, las instalaciones y los espacios aparecen como aspecto menos satisfactorio. En cuanto a la inserción laboral, la mayoría declara encontrarse trabajando y, en la mayor parte de los casos, en puestos relacionados con la titulación, aunque algunos egresados señalan la necesidad de ampliar formación complementaria o adquirir experiencia adicional.

8.1.2 Aspectos de mejora prioritarios

En el curso 2025/26, mientras se elabora este informe correspondiente al curso 2024/25, se han producido incidencias relacionadas con el uso de los espacios que el alumnado ha considerado graves y que dieron lugar a la celebración de una asamblea estudiantil. Estos hechos ponen de manifiesto la necesidad de avanzar con carácter prioritario en la mejora de las instalaciones. Los acontecimientos se han producido en un contexto en el que ya se encuentran en marcha varias actuaciones de mejora relevantes, como la adaptación del Aula Campus, actualmente en fase de obra, que incluye a la titulación de Arquitectura entre los colectivos previstos como usuarios, así como el proyecto de reorganización de los espacios docentes y del profesorado en una misma zona del edificio Betancourt, iniciativas orientadas a reforzar la cohesión académica y la identidad formativa del título. La incidencia acontecida durante este curso confirma que las líneas de trabajo emprendidas están bien orientadas y ha propiciado, además, la convocatoria de reuniones entre los distintos colectivos implicados —estudiantado, departamento de Arquitectura, titulación y dirección del centro— que, si bien inicialmente evidenciaron posiciones divergentes, han evolucionado hacia un compromiso compartido para avanzar conjuntamente en la mejora del entorno docente. Estas reuniones han reforzado entre el profesorado del Departamento de Arquitectura y el estudiantado la convicción de que los proyectos ya iniciados son necesarios y deben complementarse con la dotación de equipamientos adecuados y la habilitación de un espacio-taller cerrado que permita un uso seguro, estable y plenamente funcional por parte del alumnado. En este sentido, el estudiantado ha trasladado, en dichas reuniones y en la de la comisión que redacta este informe, la preocupación de que la actual insuficiencia de equipamientos en el centro pueda generar situaciones de desigualdad, al favorecer a quienes disponen de mayores recursos familiares para adquirir material individual, lo cual consideran que acaba repercutiendo en las calificaciones. A ello se suma que los precios de la reprografía universitaria, superiores a los del mercado, y que además no ofrece determinados materiales necesarios para los trabajos de arquitectura, suponen un obstáculo adicional para parte del alumnado. Finalmente, destacan también la dificultad de trabajar en el centro con determinados materiales y producciones —como las maquetas— debido a su volumen y a la complejidad de transportarlas, lo que genera problemas de diversa índole para su manejo y desarrollo.

Fruto de este diálogo entre estudiantado, departamento de Arquitectura, titulación y dirección del centro, se ha identificado una serie de objetivos a estudiar y desarrollar con una visión de largo plazo y de forma progresiva: la revisión de los precios del servicio de reprografía, la definición de un ámbito de referencia para las actividades de Arquitectura dentro del edificio —entendido no como un espacio exclusivo, sino como un lugar que facilite el encuentro docente entre cursos y el aprendizaje compartido—, así como la creación de una zona abierta de trabajo, adecuada para la actividad cotidiana del estudiantado, y una zona cerrada equipada con recursos técnicos específicos, cuya adquisición y gestión deberán planificarse de manera ordenada. En conjunto, esta experiencia ha permitido reforzar la idea de que la mejora de los espacios y equipamientos es un objetivo común y que su consecución requiere la colaboración activa y sostenida de todos los agentes involucrados.

Estos acontecimientos, junto con los análisis presentados en el subcapítulo anterior, ponen de manifiesto la necesidad de orientar los esfuerzos hacia la mejora de los espacios, los equipamientos y los servicios asociados, como el de reprografía. Asimismo, tal y como se señaló en el informe del curso anterior, resulta imprescindible implantar el plan de estudios adaptado al RD 822/2021 tan pronto como se disponga de las autorizaciones pertinentes. Ambas líneas de actuación deben abordarse de manera coordinada y constituyen los ejes prioritarios sobre los que será necesario trabajar en los próximos años.

Adicionalmente a estos aspectos prioritarios, la comisión ha abordado también la cuestión del absentismo en clase, un fenómeno presente en la universidad en general. Aunque en la titulación de Arquitectura la participación del alumnado suele ser elevada, el estudiantado señala que este problema se manifiesta en mayor medida en determinadas asignaturas, como las de Estructuras. La comisión considera que este aspecto sería de interés para su estudio y seguimiento en futuros cursos.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

8.3.— Identificación de buenas prácticas

Durante el curso 2024/25, el Departamento de Arquitectura ha vuelto a dinamizar la vida académica del Grado mediante un **ciclo de conferencias** de gran calidad, consolidado ya como uno de los activos formativos más valiosos de la titulación. El programa se inauguró con la conferencia “*Proyectos, construcciones y lugares*”, impartida por el profesor y doctor arquitecto Basilio Tobías, antiguo miembro del departamento, cuya intervención supuso un cierre especialmente significativo a su dilatada trayectoria docente en nuestra Escuela. Además de su reconocida labor académica, Basilio es el arquitecto con mayor superficie construida dentro de la Universidad de Zaragoza, un hecho que subraya la relevancia de su figura para nuestra comunidad. Estas conferencias, programadas en la franja horaria reservada por la dirección de la EINA para favorecer la asistencia, ofrecen al estudiantado la posibilidad de escuchar a profesionales y académicos de otras escuelas nacionales e internacionales, ampliando su horizonte formativo y su visión disciplinar. Sería deseable continuar fortaleciendo esta iniciativa, planificando con mayor anticipación los ciclos para facilitar la participación de los ponentes y optimizar su aprovechamiento por parte del alumnado.

A lo largo del curso, el departamento y sus distintas áreas han seguido impulsando **actividades formativas fuera del aula**, como visitas a obras en construcción, referentes arquitectónicos y empresas del sector. Estas experiencias, estrechamente vinculadas a los contenidos de las asignaturas, permiten al estudiantado comprender la disciplina desde la práctica y aproximarse al funcionamiento real del entorno profesional. Asimismo, asignaturas como Taller Integrado de Proyectos 3 han continuado promoviendo la participación en concursos de arquitectura, integrando trabajos realizados en clase y favoreciendo que el estudiantado se inicie en una dinámica clave en la profesión. También se observa una creciente implicación del alumnado en proyectos de investigación, un aspecto que contribuye a la adquisición de competencias avanzadas y al conocimiento de los estándares propios de la investigación arquitectónica.

En el ámbito de las actividades experimentales, resultan especialmente valiosas las **demostraciones de instalación de soluciones constructivas** realizadas en asignaturas del área de Construcciones Arquitectónicas, que acercan al estudiantado a tecnologías, materiales y procedimientos reales del sector. A ello se suma la destacada participación del profesorado en un **viaje de estudios en tercer curso**, organizado habitualmente por las áreas de Composición Arquitectónica y Urbanismo durante la semana no lectiva del calendario académico. Esta actividad, plenamente consolidada, ofrece un contexto de aprendizaje intenso y significativo a través del contacto directo con otras ciudades y realidades urbanas.

Un año más se mantiene la implicación del área de Construcciones Arquitectónicas en el programa “**Mi diploma descarbonizado**”, que en 2024/25 ha continuado incorporando tanto trabajos de asignatura como aportaciones de doctorandos del departamento. La presencia de temáticas vinculadas a la descarbonización, circularidad, resiliencia y digitalización de la edificación evidencia el compromiso de la titulación con los retos actuales de la profesión y su voluntad de que el estudiantado se forme en un marco alineado con las exigencias contemporáneas del sector.

Finalmente, es destacable la **alta participación del profesorado en el programa Expertia** durante el curso 2024/25, lo que demuestra el compromiso continuado del Grado con una formación conectada con la práctica profesional. Este programa, que promueve la colaboración entre docentes universitarios y profesionales del ámbito de la arquitectura y disciplinas afines, ha vuelto a consolidarse como una herramienta de gran valor para acercar al estudiantado a la realidad del ejercicio profesional y a enfoques actuales del sector.

Este curso han participado en Expertia los siguientes equipos docente-profesionales:

- Alejandro Gómez García con Laura Alba Carcelén en Composición Arquitectónica 2
- Almudena Espinosa Fernández con Salvador Domínguez en Construcción 2

- Belinda López Mesa con Martí Riera en Acondicionamiento y Servicios 1
- Carmen Díez Medina con Enrique de Teresa en Composición Arquitectónica 4
- Marta Gómez Gil con Luis Gil Gil en Acondicionamiento y Servicios 2
- Marta Monzón Chavarriás con Luis Miguel Soler en Construcción 3
- Marta Gómez Gil con Pedro Bel Anzue en Arquitectura y Sostenibilidad
- Pablo de la Cal Nicolás con Francisco Lacruz Abad en Urbanismo 3
- Sergio Sebastián Franco con Luis Franco Lahoz en Proyectos 8A
- Sergio Sebastián Franco con Luis Franco Lahoz en Proyectos 7
- Sergio Sebastián Franco con Luis Franco Lahoz en Proyectos 8B
- Aurelio Vallespín Muniesa con Javier Domingo Ballestín en Expresión Gráfica y Arquitectónica 2
- Carlos Ávila Calzada con Clara Eslava Cabanellas en Landscape Urbanism
- M^a Benita Murillo Esteban con Cecilia Foronda Díez en Herramientas de sostenibilidad ambiental para implementar la Agenda 2030
- M^a Ángeles Velamazán Gimeno con Julio Beltrán en Historia de la Tecnología y de la Construcción Arquitectónica

La diversidad de perfiles colaboradores —procedentes del ejercicio profesional, de estudios de arquitectura consolidados, de empresas del sector y de ámbitos emergentes vinculados a la sostenibilidad y la digitalización— evidencia el carácter transversal y actualizado de las aportaciones realizadas. Estas colaboraciones han enriquecido notablemente la experiencia formativa del estudiantado, al incorporar metodologías, visiones y casos reales que complementan la docencia universitaria y refuerzan la conexión entre teoría y práctica.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

En el curso 2024/25 no se recibieron reclamaciones, quejas o incidencias.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
- Datos de rendimiento académico del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades: <https://www.ciencia.gob.es/Ministerio/Estadisticas/SIIU/Rendimiento.html>

11.— Datos de aprobación

En la reunión presencial de la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Estudios en Arquitectura, celebrada el 1 de diciembre de 2025 y con la participación de una persona por videoconferencia, se emitieron seis votos favorables (1 Presidenta, 1 Secretaria suplente, 1 Profesor, 2 estudiantes y 1 Experto UZ), además de la valoración favorable de una experta externa invitada.



Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaiyán, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo “Sexo” grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador “Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso”. Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica “No definido” significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



Personal académico y de apoyo a la docencia

Apartado 4.5 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

% (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



% (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:
Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficios; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.
- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.
Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

Tabla Cursos CIFICE

Número de cursos realizados (*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.



Número de profesores participantes (*)

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

(*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.

Apartado 4.8 Innovación docente

Tabla Innovación docente

Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio (*)

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto “Memoria admitida”).

Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

Número de profesores que han participado en proyectos de innovación (*)

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

(*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.

Recursos para el aprendizaje

Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



Resultados de aprendizaje

Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspensos, Aprobados, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspensos, SC=Suspensos compensable.

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos"). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso x, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+3/x+4 (año previsto de graduación) ni en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+1/x+2 ni en x+2/x+3.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta x+3/x+4 (año previsto de graduación) o en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en x/x+1 o en x+1/x+2.

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Satisfacción y egreso

Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:** n.^º de respuestas/n.^º de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

Plan anual de innovación y mejora – Grado en Estudios en Arquitectura

Curso 2023/2024

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14446	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Avanzar en la incorporación de las competencias transversales del sello 1+5 Unizar en el currículo académico.	Facilitar la implantación de las directrices que establezca el Vicerrectorado de Política Académica y adaptarán a las especificidades del título. Se habilitará un curso Moodle para el profesorado de las APC con guías prácticas y orientaciones para la implementación de las CT. Se realizará un seguimiento del uso del curso y la implementación de las directrices recibidas.	Se analizarán las directrices del Vicerrectorado de Política Académica y adaptarán a las especificidades del título. Se habilitará un curso Moodle para el profesorado de las APC con guías prácticas y orientaciones para la implementación de las CT. Se realizará un seguimiento del uso del curso y la implementación de las directrices recibidas.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Curso Moodle habilitado. IND-2: % profesores/as inscritos. IND-3: % APC con actividades para el desarrollo de CT. IND-4: Encuesta de satisfacción sobre el curso.	IND-1: Sí. IND-2: 100% profesorado de APC. IND-3: 30% de APC con actividades específicas. IND-4: 80% de valoración positiva.	IND-1: Sí. IND-2: Sin matrícula profesorado de APC. IND-3: Sin matrícula profesorado de APC. IND-4: Sin encuestas.	La Universidad de Zaragoza aún no ha aprobado las directrices para el desarrollo de las competencias transversales. Se espera su aprobación en las Comisiones de Estudios. Mientras tanto, la EINA ha diseñado el curso Moodle “Implementación de las competencias transversales del sello 1+5 Unizar”, que se activará tras su aprobación	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14066	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Continuar con la adaptación del título al RD 822/2021,	Continuar con la adaptación de la titulación al RD 822/2021,	Mejorar la Memoria de Verificación en respuesta a las observaciones que se reciban de Ofiplan y ACPUA. Impulsar guías docentes alineadas con el Plan.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Memoria revisada. IND-2: Orientar y supervisar la redacción de guías docentes.	IND-1: Sí. IND-2: Sí.	IND-1: No. IND-2: No.	Nos encontramos a la espera de recibir información de nuestra Oficina de Planes de Estudios para poder avanzar. Posteriormente deberá enviarse a ACPUA.	Pendiente
14437	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Disminuir la tasa de abandono en la titulación	Identificar las causas del abandono y diseñar estrategias específicas para su reducción.	Análisis exhaustivo de las tasas de abandono en las titulaciones de grado de la EINA, combinando el estudio de los datos de matrícula con información de encuestas dirigidas al estudiantado y profesorado. Se buscarán causas generales y específicas del abandono y propondrán medidas concretas y adaptadas a la titulación para reducirlo.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Elaboración de un informe detallado que incluya el análisis de las tasas de abandono, las causas identificadas y propuestas de mejora específicas para cada titulación.	IND-1: Sí	IND-1: No	El trabajo está en fase preliminar. Se ha solicitado el PIPOUZ 5789 para analizar el abandono en grados de la EINA, y se ha recopilado información inicial por titulación y curso, considerando también las conclusiones previas del análisis realizado en el Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación.	En curso
14067	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Internacionalización de la titulación.	Estudiar la mejora de la oferta en inglés para estudiantes entrantes y los acuerdos de estudios para alumnos salientes.	Propiciar proyecto de innovación docente sobre oferta en inglés para alumnos entrantes entre Diseño y Arquitectura, y sobre acuerdos de estudios para alumnos salientes.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: N° de proyectos de innovación docente.	IND-1: 1.	IND-1: 1.	Hemos obtenido un PIET_3 titulado "Estrategias para la internacionalización del Grado en Estudios en Arquitectura: propuestas y acciones" que debemos desarrollar.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14439	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Mejorar la eficacia de las acciones de orientación profesional para satisfacer las necesidades del estudiantado de la titulación	Identificar áreas de mejora en las actividades de orientación profesional mediante un análisis detallado de la percepción del estudiantado, con el fin de implementar acciones que incrementen su efectividad.	Se elaborarán encuestas para recabar la opinión del estudiantado sobre las actividades de orientación profesional ofrecidas. Se analizarán los datos recogidos, compararán los resultados entre titulaciones y cursos, e identificarán debilidades y oportunidades de mejora. Se diseñarán y pondrán en marcha acciones de mejora basadas en el análisis.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Encuestas diseñadas y distribuidas. IND-2: N° de respuestas y análisis realizado. IND-3: N° de acciones de mejora implementadas. IND-4: Mejora en los índices de satisfacción.	IND-1: Sí. IND-2: 70% de participación. IND-3: Al menos 3 acciones. IND-4: Aumento del 10% en la satisfacción global.	IND-1: Encuesta diseñada, pendiente distribución IND-2: 0. IND-3: 0 IND-4: 0.	Se ha mejorado el modelo de encuesta a egresados para optimizar el análisis de su satisfacción y seguimiento (PIEC 600: Desarrollo e implementación de un modelo de seguimiento de egreso en la EINA). Próximamente se analizarán los resultados para extenderlo al alumnado de las titulaciones.	En curso
14076	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Reflexionar sobre el uso de la IA generativa en los trabajos académicos.	Definir un protocolo de actuación relativo al uso de la IA generativa en los trabajos académicos, particularmente en el TFG.	Solicitar proyecto de innovación docente en el que reflexionar sobre este aspecto y definir un protocolo.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: N° de proyectos de innovación docente.	IND-1: 1	IND-1: 1	Hemos obtenido un PIET_1 titulado "IA generativa en trabajos académicos en Arquitectura: uso y evaluación" que debemos desarrollar.	En curso
14080	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Visibilidad de los TFG del estudiantado y su relación con las líneas de investigación	Aumentar la visibilidad e intercambio de opiniones sobre los resultados académicos del TFG	Organizar jornada de presentación de TFG, preferiblemente de forma combinada con presentación de trabajos de profesores en colaboración con el Programa de Doctorado Nuevos Territorios en Arquitectura	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: Celebración jornada	IND-1: Sí	IND-1: No	Se celebrará más adelante una jornada de presentación de TFG en colaboración con el programa de doctorado Nuevos Territorios en Arquitectura a lo largo de este curso o incluso el siguiente.	Pendiente

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14077	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Coordinar fechas de entrega, viajes de estudio y propiciar coordinación entre asignaturas.	Continuar controlando la distribución de la carga de trabajo, conciliar fechas de pruebas con viajes de estudio y favorecer la coordinación entre asignaturas.	La coordinadora del grado, con el apoyo de los coordinadores de curso, coordina con el profesorado de cada semestre las entregas de trabajos, exámenes, viajes y visitas, y favorece el intercambio de información sobre contenidos.	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1: Calendarios coordinados. IND-2: Reunión de profesores.	IND-1: Sí. IND-2: Sí.	IND-1: Sí. IND-2: No.	Se está realizando como todos los años. Se han renovado los coordinadores de 1º y 5º. Se acabará con la finalización del curso.	En curso
14078	02 Información y transparencia.	Difusión de información relativa a cargos académicos, calendarios, Trabajo de Fin de Grado (TFG), ofertas de prácticas en empresas, asignaturas optativas, conferencias, concursos y otras.	Continuar mejorando la información a disposición del estudiantado	Generación y Mantenimiento de Curso de Moodle del Grado	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1: Curso de Moodle del Grado	IND-1: Sí	IND-1: Sí.	Se ha generado el nuevo curso de Moodle de la titulación. Se va actualizando la información durante el curso.	En curso
14081	05 Recursos para el aprendizaje. Guías docentes.	Mejora de las guías docentes	Mejorar las guías docentes, en particular, aquellas que los estudiantes consideran menos claras	Orientar y supervisar la redacción de las guías docentes	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Orientación y supervisión de las guías docentes	IND-1: Sí	IND-1: Sí.	Se hicieron recomendaciones específicas para la mejora de las guías docentes consideradas menos claras por el alumnado. Se revisaron todas las guías.	Ejecutada
14079	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Mejora de las infraestructuras para el aprendizaje de la Arquitectura	Colaborar con la dirección de la EINA, el departamento de Arquitectura y el Máster Universitario en Arquitectura al proyecto de espacios integrado con el proceso de cambio en el Grado y Máster de Arquitectura.	Participar, apoyando a la dirección de la EINA, y en colaboración con el DA y MUA, en el proyecto de espacios que refleje la identidad de los estudios de Grado y Máster adaptados al RD 822/2021	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: N° reuniones	IND-1:>=1	IND-1=2	Dirección de centro, Departamento de Arquitectura y titulaciones de Arquitectura están colaborando para impulsar el proyecto desde sus propios medios y responsabilidades.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14445	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	Disponer de información actualizada y desglosada sobre la inserción laboral de los egresados para facilitar la toma de decisiones estratégicas.	Publicar los informes sobre la inserción laboral de los egresados de la EINA, desglosados por titulaciones, para evaluar la empleabilidad y adaptar las titulaciones a las demandas del mercado laboral.	Se implantarán los nuevos cuestionarios específicos para egresados y empleadores sobre la inserción laboral. Se recopilará información de fuentes externas y elaborarán informes detallados por titulación. Se publicarán los informes en la web institucional y utilizarán los resultados para reforzar las acciones de orientación profesional.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Informes de inserción laboral elaborados y publicados. IND-2: N° de titulaciones EINA incluidas en los informes. IND-3: N° de acciones de mejora propuestas a partir de los informes.	IND-1: => 1 informe bienal antes de 2026. IND-2: 100% de titulaciones incluidas en los informes. IND-3: => 1 propuesta	IND-1: Encuesta diseñada, pendiente distribución. IND-2: 0. IND-3: 0.	Se ha mejorado el modelo de encuesta a egresados para optimizar el análisis de su satisfacción y seguimiento (PIEC 600: Desarrollo e implementación de un modelo de seguimiento de egreso en la EINA). Tras su aplicación, se analizarán los resultados y se compararán con fuentes externas como el Observatorio de la Ingeniería de España	En curso
14443	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	Mejorar la visibilidad de las actividades de orientación profesional en la web institucional de la EINA	Incluir en la página web de la EINA un apartado dedicado exclusivamente a las actividades de orientación profesional, facilitando el acceso del estudiantado y otros usuarios interesados.	Se creará una sección en la web bajo el epígrafe "Orientación profesional", en la sección "PROfesión". Se incluirá información detallada sobre el plan de actividades de orientación profesional, recursos disponibles y eventos programados. Se promocionará esta sección web a través de los canales de comunicación oficiales.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Apartado web creado y publicado. IND-2: Número de visitas a la sección en el primer año de funcionamiento.	IND-1: Sí. IND-2: Al menos 500 visitas en el primer semestre tras su publicación.	IND-1: Sí. IND-2: 5643 visitas (4472 visitantes únicos)	Con la reestructuración del sitio web de la Escuela, la sección "PROfesión" ha cambiado su formato. La información sobre prácticas está en eina.unizar.es/info-profesion. Se desarrolla una nueva sección de orientación profesional para mejorar la visibilidad y el acceso a recursos de empleabilidad e inserción laboral.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14537	99 Otros.	Mejorar la percepción externa de la titulación para aumentar su competitividad y atractivo entre el alumnado preuniversitario, contribuyendo a incrementar la nota de acceso.	Posicionar la titulación como referente en calidad académica, innovación y empleabilidad, mediante acciones específicas de promoción externa dirigidas a alumnado preuniversitario, familias y orientadores/as académicos.	Se diseñará una campaña de marca para la titulación, resaltando su calidad académica, investigación aplicada, tasa de empleabilidad y logros destacados. Se elaborarán materiales audiovisuales y publicaciones en redes sociales. Se trabajará con orientadores/as de secundaria y evaluará la evolución de la demanda y la nota de admisión.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: N° de eventos y participantes. IND-2: Alcance de la campaña en RRSS. IND-3: N° visitas web y descargas. IND-4: Encuestas sobre eventos y materiales. IND-5: Nota de acceso.	IND-1: 3 eventos, 50 participantes IND-2: Aumentar 25% en el alcance en RRSS IND-3: + 25% IND-4: 85% positivo IND-5: +5%	IND-1: Sí IND-2: No. IND-3: No. IND-4: No. IND-5: No.	Acción en proceso. Se está trabajando en el diseño de nuevo material para todos los grados para compartir con familias y orientadores. Se ha planificado un nuevo formato de Jornadas Informativas que complementarán a las que se imparten actualmente en la EINA. Se han impartido 25 charlas informativas en diversos centros educativos.	En curso

2.– Acciones que conllevan modificación del título

3.– Fecha aprobación CGC

Fecha

13/2/2025