

Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Ingeniería Química

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
-

0.– Seguimiento del PAIM

El listado de las acciones PAIM se incluye al final del documento.

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

Aunque se sale del objeto inicial del IEC, hay que destacar que en el curso 2025-26 se ha finalizado la implantación del nuevo plan de estudios, 663, adaptado al RD 822/2021. Los cambios han sido mínimos a nivel de asignaturas, con el cambio de denominación de las asignaturas de Matemáticas I, II y III, que han pasado a ser Cálculo, Algebra y Ecuaciones Diferenciales, la desaparición de la asignatura Inglés B1, y un cambio menor en la oferta de optativas con la desaparición de la asignatura Diseño de Instalaciones de Fluidos y la oferta de la asignatura Fundamentos de Modelado y Simulación en Ingeniería Química.

De forma esquemática se destacan las conclusiones más relevantes sobre las acciones que integran el PAIM del Grado en Ingeniería Química:

La mayoría de las acciones planteadas se encuentran en plazo de ejecución que se estableció para el periodo 2025-26.

Como ya se apuntaba en informes anteriores, se ha observado un descenso en el desarrollo de actividades formativas innovadoras, como trabajos integrados, aprendizaje por problemas o trabajo en equipo. Estas actividades requieren un seguimiento docente que no puede garantizarse debido a la falta de horas asignadas por lo que es difícil que el profesorado tome la acción de implantarlas, por lo que seguir proponiendo esta acción año tras año puede carecer de sentido.

En el ámbito de la orientación profesional, se ha reducido el número de ponencias dentro del Programa Expertia, pasando de 11 el curso 23-24 a 7 en el curso 24-25, aunque si consideramos únicamente las ponencias de asignaturas del Grado, y no asignaturas transversales el ratio ha mejorado pasando de 6 a 7.

En cuanto a la acción para Disminuir la tasa de abandono de la titulación, se indica que el trabajo está en fase preliminar. Se ha solicitado el PIPOUZ 5789 (Programa de Incentivación del Plan de Orientación Universitaria en la UZ) para analizar el abandono en grados de la EINA, y se ha recopilado información inicial por titulación y curso.

Dentro de la iniciativa general para toda la Universidad como es la incorporación de las competencias transversales del sello 1+5 Unizar, se está a la espera de que la propia Universidad apruebe las directrices para el desarrollo de estas competencias, y la EINA ya ha adoptado alguna iniciativa al respecto.

Aunque superior a la media de la Universidad, sería deseable mejorar el índice de participación en las encuestas de evaluación de la titulación tanto por parte del alumnado como del profesorado, lo que sigue siendo un reto para mejorar la calidad del programa.

1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.– Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Ingeniería Química
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	90	79	293	41
2020-2021	90	68	289	50
2021-2022	90	67	287	28
2022-2023	85	64	297	37
2023-2024	85	79	314	59
2024-2025	85	84	319	32

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Ingeniería Química
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	1885	82	15467	12.19
2020-2021	1615.5	96	15308	10.55

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2021-2022	2728.5	120	15362	17.76
2022-2023	5623	158	15985	35.18
2023-2024	8953.5	220	16475	54.35
2024-2025	12423	292	17866	69.53

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Ingeniería Química
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	74	61	67	61	76	77
FP	3	4	0	3	3	5
Titulados	2	3	0	0	0	2
Mayores de 25	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Ingeniería Química
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	68	61	56	55	67	69
CCAA distinta a Aragón	11	7	11	9	10	13
No informado	0	0	0	0	2	2

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Ingeniería Química
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEEES	75	67	66	63	75	80
País fuera del EEEES	4	1	1	1	4	4
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Ingeniería Química
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	44	35	37	28	41	43
Mujer	35	33	30	36	38	41
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Ingeniería Química
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	74	66	66	64	75	80
25-29	1	0	0	0	3	1
30-34	2	0	0	0	0	2
35 o mayor	2	2	1	0	1	1

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Ingeniería Química
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	9.169	9.871	9.718	10.827	10.336	10.469
FP	6.992	6.973		7.393	6.69	7.094
Titulados	6.485	6.71				6.993
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5	5	5	5	5	6.8

2.– Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se

establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.– Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento

para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA. En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.– Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.– Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Ingeniería Química
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 03-12-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	23	17,16	5	107	132	1.159,6	18,17
Personal docente, investigador o técnico	14	10,45	3	7	0	336,2	5,27
Personal investigador en formación	10	7,46	3	0	0	232,5	3,64
Profesor ayudante doctor	2	1,49	2	1	1	7,0	0,11
Profesor colaborador	1	0,75	1	0	4	54,0	0,85
Profesor contratado doctor	14	10,45	6	26	41	716,7	11,23
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	50	37,31	22	138	243	3.319,7	52,03
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	1	0,75	1	2	8	0,0	0,00
Total personal académico	134	100,00	52	281	449	6.380,5	100,00

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenarios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	1,49	0	0	12	112,2	1,76
Profesor permanente laboral	1	0,75	0	0	5	45,0	0,71
Profesor sustituto	6	4,48	4	0	0	217,0	3,40
Profesor con contrato de interinidad	1	0,75	1	0	3	1,0	0,02
Profesor Asociado	3	2,24	2	0	0	39,0	0,61
Profesor Emérito	1	0,75	0	0	0	10,5	0,16
No Informado	5	3,73	2	0	0	130,0	2,04
Total personal académico	134	100,00	52	281	449	6.380,5	100,00

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Ingeniería Química
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	14	20	21	22	18	24	23
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	58	66	66	62	55	54	50
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	1	1	1	1	1	1	1
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	4	4	3	4	2	2
Profesor permanente laboral	0	0	0	0	0	1	1
Profesor sustituto	0	0	0	0	0	1	6
Profesor Contratado Doctor	16	13	10	13	16	16	14
Profesor Ayudante Doctor	3	6	5	3	4	2	2
Profesor con contrato de interinidad	0	0	2	1	2	4	1
Profesor Asociado	18	12	12	10	7	6	3
Profesor Colaborador	3	5	3	3	2	1	1
Profesor Emérito	0	0	0	0	0	1	1
Personal Investigador en Formación	7	5	8	9	13	9	10
Colaborador Extraordinario	1	1	1	0	0	0	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	2	2	3	3	7	8	14
Profesor Honorario	0	0	0	0	1	0	0
No Informado	0	1	4	2	5	3	5
Horas profesorado permanente	81,41 %	85,14 %	82,91 %	87,88 %	85,54 %	88,73 %	89,10 %

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Horas profesorado no permanente	18,59 %	14,86 %	17,09 %	12,12 %	14,46 %	11,27 %	10,90 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Ingeniería Química
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	35	40	41	39	35	47
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	5	3	0	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	19	18	19	21	26	14
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	39	39	37	36	33	48
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	16	18	21	22	23	11
Fuera RPT	De carrera	0	0	1	1	0	0
Fuera RPT	Interino	6	3	3	2	3	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	1	1	1	1	1	7
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	9	8	7	6	6	1
Total PAS		131	131	131	129	128	131

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Ingeniería Química
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	22	49	34	25	33	30
Número de profesores participantes	21	31	19	20	29	19

4.8.– Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Ingeniería Química
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	38	39	40	32	24
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	49	37	48	43	29

5.– Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.– Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Ingeniería Química
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	1	1	0	0	0	2
Erasmus	3	1	5	9	5	2
Movilidad virtual UNITA	0	0	1	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	1	0	1	2
NOA	1	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	5	2	7	9	6	6

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Ingeniería Química
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	3	0	1	0	1	0
Erasmus	10	4	12	15	12	12
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	2	1	0	0	0
Total	13	6	14	15	13	12

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Ingeniería Química
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	34.15	34	21.43	18.92	25.42	21.88

6.– Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.– Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Ingeniería Química
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
1	29900	Matemáticas I	22	19,8	32 28,8	42	37,8	12	10,8	1 0,9 2 1,8 0 0,0
1	29901	Física I	8	9,1	8 9,1	56	63,6	13	14,8	2 2,3 1 1,1 0 0,0
1	29902	Fundamentos de informática	13	11,1	32 27,4	51	43,6	14	12,0	4 3,4 3 2,6 0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	29903	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	24	18,2	45	34,1	38	28,8	17	12,9	6	4,5	2	1,5	0	0,0,0
1	29904	Química	5	5,7	20	22,7	39	44,3	22	25,0	1	1,1	1	1,1	0	0,0,0
1	29905	Matemáticas II	12	10,6	50	44,2	36	31,9	13	11,5	0	0,0	2	1,8	0	0,0,0
1	29906	Física II	24	19,8	39	32,2	30	24,8	22	18,2	3	2,5	3	2,5	0	0,0,0
1	29907	Fundamentos de administración de empresas	11	12,1	19	20,9	40	44,0	19	20,9	0	0,0	2	2,2	0	0,0,0
1	29909	Ampliación de química I	17	17,2	9	9,1	47	47,5	22	22,2	1	1,0	3	3,0	0	0,0,0
1	29910	Matemáticas III	30	23,4	48	37,5	41	32,0	8	6,2	0	0,0	1	0,8	0	0,0,0
2	29908	Estadística	0	0,0	2	3,1	7	10,9	44	68,8	9	14,1	2	3,1	0	0,0,0
2	29911	Fundamentos de electrotecnia	4	5,0	16	20,0	36	45,0	18	22,5	4	5,0	2	2,5	0	0,0,0
2	29912	Organización y dirección de empresas	4	5,6	10	14,1	21	29,6	24	33,8	8	11,3	4	5,6	0	0,0,0
2	29913	Termodinámica técnica y fundamentos de transmisión de calor	16	16,5	11	11,3	52	53,6	14	14,4	2	2,1	2	2,1	0	0,0,0
2	29914	Ampliación de química II	4	5,2	17	22,1	43	55,8	10	13,0	0	0,0	3	3,9	0	0,0,0
2	29915	Experimentación en química	0	0,0	1	1,6	10	16,4	50	82,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0,0
2	29916	Mecánica	6	7,9	7	9,2	21	27,6	36	47,4	3	3,9	3	3,9	0	0,0,0
2	29917	Mecánica de fluidos	1	1,7	1	1,7	21	35,6	32	54,2	2	3,4	2	3,4	0	0,0,0
2	29918	Ingeniería de materiales	10	8,5	36	30,8	43	36,8	24	20,5	0	0,0	4	3,4	0	0,0,0
2	29936	Sistemas automáticos	18	18,6	17	17,5	43	44,3	16	16,5	0	0,0	3	3,1	0	0,0,0
3	29919	Fundamentos de electrónica	5	8,1	8	12,9	34	54,8	13	21,0	0	0,0	2	3,2	0	0,0,0
3	29920	Resistencia de materiales	15	26,3	11	19,3	19	33,3	9	15,8	1	1,8	2	3,5	0	0,0,0
3	29921	Transferencia de materia	17	23,0	19	25,7	29	39,2	7	9,5	0	0,0	2	2,7	0	0,0,0
3	29922	Cinética química aplicada	4	5,6	11	15,5	45	63,4	9	12,7	0	0,0	2	2,8	0	0,0,0
3	29923	Fluidotecnia	9	12,5	14	19,4	34	47,2	9	12,5	3	4,2	3	4,2	0	0,0,0
3	29924	Tecnologías de fabricación	5	7,9	12	19,0	34	54,0	10	15,9	2	3,2	0	0,0	0	0,0,0
3	29925	Operaciones de separación	10	15,2	8	12,1	29	43,9	15	22,7	1	1,5	3	4,5	0	0,0,0
3	29926	Diseño de reactores	9	14,5	12	19,4	30	48,4	9	14,5	0	0,0	2	3,2	0	0,0,0
3	29927	Termotecnia	2	3,8	5	9,4	29	54,7	14	26,4	1	1,9	2	3,8	0	0,0,0
3	29928	Experimentación en ingeniería química I	1	1,7	2	3,4	11	18,6	43	72,9	0	0,0	2	3,4	0	0,0,0
4	29929	Oficina de proyectos	1	2,1	6	12,8	25	53,2	13	27,7	2	4,3	0	0,0	0	0,0,0
4	29930	Control de procesos químicos	3	5,6	11	20,4	27	50,0	12	22,2	0	0,0	1	1,9	0	0,0,0
4	29931	Química industrial	7	13,0	8	14,8	36	66,7	2	3,7	1	1,9	0	0,0	0	0,0,0
4	29932	Experimentación en ingeniería química II	0	0,0	3	7,7	23	59,0	11	28,2	2	5,1	0	0,0	0	0,0,0

Curso	Código	Asignatura	No												
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%					
4	29933	Ingeniería del medio ambiente	1	2,1	1	2,1	21	43,8	21	43,8	3	6,2	1	2,1	0 0,0
4	29935	Trabajo fin de Grado	13	31,7	0	0,0	4	9,8	13	31,7	10	24,4	1	2,4	0 0,0
4	29937	Gestión de residuos e impacto ambiental	1	12,5	0	0,0	4	50,0	2	25,0	1	12,5	0	0,0	0 0,0
4	29938	Tecnologías de tratamiento de aguas y gases contaminados	0	0,0	0	0,0	9	45,0	11	55,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	29939	Análisis instrumental para el control de la calidad en la industria	0	0,0	0	0,0	2	33,3	4	66,7	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	29940	Catálisis y procesos catalíticos de interés industrial	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	29941	Reacciones de polimerización	4	36,4	0	0,0	3	27,3	3	27,3	1	9,1	0	0,0	0 0,0
4	29942	Diseño de instalaciones de fluidos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	29944	Prácticas externas 2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0 0,0
4	29948	Prácticas externas 5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	29949	Prácticas externas 6	3	10,3	0	0,0	0	0,0	3	10,3	19	65,5	4	13,8	0 0,0
4	29971	Taller de diseño: Introducción a la ingeniería de diseño	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0 0,0
4	29975	Herramientas de sostenibilidad ambiental para implementar la agenda 2030	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0 0,0
4	29994	Seguridad y prevención de riesgos en procesos industriales	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	29996	Emprendimiento y liderazgo	2	50,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	29998	Inglés técnico	0	0,0	0	0,0	11	37,9	13	44,8	4	13,8	1	3,4	0 0,0
4	51453	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	51454	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	51455	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	0 0,0
4	51456	Optatividad en movilidad	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Ingeniería Química
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi				No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv	Apro	Susp			
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
4	51455	Optatividad en movilidad	3		3	3	0	0	0,00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec	Equi	No	Tasa	Tasa
				Conv	Apro			
4	51456	Optatividad en movilidad	1	0	0	0	1	0.00
1	29900	Matemáticas I	111	6	57	32	22	64.04
1	29901	Física I	88	79	72	8	8	90.00
1	29902	Fundamentos de informática	117	73	72	32	13	69.23
1	29903	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	132	68	63	45	24	58.33
1	29904	Química	88	73	63	20	5	75.90
1	29905	Matemáticas II	113	5	51	50	12	50.50
1	29906	Física II	121	68	58	39	24	59.79
1	29907	Fundamentos de administración de empresas	91	81	61	19	11	76.25
2	29908	Estadística	64	69	62	2	0	96.88
1	29909	Ampliación de química I	99	72	73	9	17	89.02
1	29910	Matemáticas III	128	1	50	48	30	51.02
2	29911	Fundamentos de electrotecnia	80	62	60	16	4	78.95
2	29912	Organización y dirección de empresas	71	59	57	10	4	85.07
2	29913	Termodinámica técnica y fundamentos de transmisión de calor	97	75	70	11	16	86.25
2	29914	Ampliación de química II	77	57	56	17	4	76.71
2	29915	Experimentación en química	61	77	60	1	0	98.36
2	29916	Mecánica	76	65	63	7	6	90.00
2	29917	Mecánica de fluidos	59	61	57	1	1	98.28
2	29918	Ingeniería de materiales	117	75	71	36	10	63.64
3	29919	Fundamentos de electrónica	62	48	49	8	5	85.96
3	29920	Resistencia de materiales	57	34	31	11	15	72.50
3	29921	Transferencia de materia	74	36	38	19	17	64.81
3	29922	Cinética química aplicada	71	57	56	11	4	82.54
3	29923	Fluidotecnia	72	48	49	14	9	76.27
3	29924	Tecnologías de fabricación	63	46	46	12	5	77.78
3	29925	Operaciones de separación	66	47	48	8	10	84.91
3	29926	Diseño de reactores	62	36	41	12	9	73.91
3	29927	Termotecnia	53	60	46	5	2	90.20
3	29928	Experimentación en ingeniería química I	59	67	56	2	1	96.43
4	29929	Oficina de proyectos	47	26	40	6	1	85.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec	Equi	No	Tasa	Tasa
				Conv	Apro			
4	29930	Control de procesos químicos	54	17	40	11	3	74.42
4	29931	Química industrial	54	20	39	8	7	79.49
4	29932	Experimentación en ingeniería química II	39	29	36	3	0	91.43
4	29933	Ingeniería del medio ambiente	48	34	46	1	1	97.37
4	29935	Trabajo fin de Grado	41	0	28	0	13	100.00
2	29936	Sistemas automáticos	97	65	62	17	18	78.48
4	29937	Gestión de residuos e impacto ambiental	8	2	7	0	1	100.00
4	29938	Tecnologías de tratamiento de aguas y gases contaminados	20	12	20	0	0	100.00
4	29939	Análisis instrumental para el control de la calidad en la industria	6	6	6	0	0	100.00
4	29940	Catálisis y procesos catalíticos de interés industrial	1	1	1	0	0	100.00
4	29941	Reacciones de polimerización	11	2	7	0	4	100.00
4	29942	Diseño de instalaciones de fluidos	1	6	1	0	0	100.00
4	29944	Prácticas externas 2	2	0	2	0	0	100.00
4	29948	Prácticas externas 5	1	0	1	0	0	100.00
4	29949	Prácticas externas 6	29	12	26	0	3	100.00
1	29950	Cálculo	0	59	0	0	0	0.00
1	29951	Álgebra	0	53	0	0	0	0.00
1	29952	Ecuaciones Diferenciales	0	49	0	0	0	0.00
4	29971	Taller de diseño: Introducción a la ingeniería de diseño	1	0	1	0	0	0.00
4	29975	Herramientas de sostenibilidad ambiental para implementar la agenda 2030	1	1	1	0	0	0.00
4	29994	Seguridad y prevención de riesgos en procesos industriales	1	0	0	0	1	0.00
4	29996	Emprendimiento y liderazgo	4	0	2	0	2	0.00
4	29998	Inglés técnico	29	0	29	0	0	0.00
4	51453	Optatividad en movilidad	2	2	2	0	0	0.00
4	51454	Optatividad en movilidad	2	2	2	0	0	0.00

6.5.– Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019-2020	79.5	66.09	82.58
2020-2021	77.08	64.26	80.44
2021-2022	75.91	62.13	81.98
2022-2023	80.74	67.11	76.2
2023-2024	78.59	68.9	75.5
2024-2025	77.94	68.74	78.85

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	39.71	35.29
2020-2021	41.38	36.21
2021-2022	31.75	9.52

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Curso	Duración media graduados
2019-2020	5.31
2020-2021	5.39
2021-2022	5.29
2022-2023	5.78
2023-2024	5.67
2024-2025	5.46

7.– Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.– Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Ingeniería Química
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Plan: 435

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	5.00	–	–	–	–	–	–	13.33	4.48	13.79	4.30	22.86
Inserción laboral de egresados universitarios	36.00	17.07	3.14	16.00	4.00	35.71	4.22	10.81	3.67	–	–	–
Evaluación de la enseñanza	1.00	38.71	3.90	38.53	4.01	26.99	4.08	–	–	–	–	–
Encuesta de valoración de la docencia	45.00	–	–	–	–	–	–	43.89	4.25	48.70	4.21	45.85
Cuestionario de valoración de la actividad docente	2.00	–	4.09	–	4.28	–	4.34	–	–	–	–	–
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	3.00	28.70	3.96	27.90	4.10	21.10	3.86	16.90	3.88	17.95	3.93	13.56
Satisfacción global con la titulación	9.00	27.70	3.79	46.30	3.72	41.50	3.70	43.75	3.80	38.67	3.78	22.00
Trabajo fin de grado máster.	11.00	21.50	3.83	38.80	4.24	35.80	4.10	42.19	4.44	38.67	4.09	22.00
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	26.00	100.00	4.42	100.00	4.01	84.60	3.96	100.00	3.89	100.00	3.82	100.00

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.2: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Ingeniería Química
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Plan: 663

Encuesta

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

- % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.
- Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.– Orientaciones a la mejora

8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

Evolución del Estudiantado de Nuevo Ingreso

El número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2024-2025 fue de 84, lo que representa un incremento respecto al curso anterior, que registró 79 estudiantes de nuevo ingreso. Este valor está muy cerca del límite máximo de plazas ofertadas, que es de 85. Entre las iniciativas de difusión del Grado, por parte del anterior Coordinador, se han realizado dos charlas en institutos de secundaria de Zaragoza.

Presencia del Género Femenino

La distribución por género en el nuevo ingreso de 2024-2025 fue de 43 hombres y 41 mujeres. Esto implica que la proporción de estudiantes del género femenino se mantiene alta (aproximadamente 48.8%), consolidando la tendencia observada en el histórico del Título.

Nota Media de Admisión

La nota media de admisión en las Pruebas de Acceso para el curso 2024-2025 fue de 10.469, lo que supone un ligero aumento con respecto al curso 2023-2024 (10.336). La nota de corte de preinscripción ordinaria se mantuvo en 5, pero la nota de corte en la preinscripción extraordinaria aumentó a 6.8, en contraste con el 5.0 mantenido en los cursos anteriores (2019 a 2023).

Análisis de las encuestas de los distintos Grupos

La participación en las encuestas de evaluación de la titulación es mejorable, tanto por parte del alumnado como del profesorado, aun así se sitúa por encima de la media de la Universidad y entre las mejores de los grados de la EINA.

Satisfacción del Estudiantado

La tasa de respuesta en la satisfacción global con la titulación fue del 8.00%, lo que representa un descenso significativo respecto al curso 2023-2024 (38.67%). La media de satisfacción global también mostró un ligero descenso, pasando de 3.78/5 en 2023-2024 a 3.66/5 en 2024-2025. Cabe destacar positivamente la satisfacción con las Prácticas Externas 4.66/5 y la buena valoración de la Actividad Docente con unos números de 45.85% de tasa de respuesta, superior a la media de la Universidad de 41.39, y entre los cuatro grados con mayor participación de la EINA, así como una buena nota de valoración de 4.26/5, manteniendo la tónica de años anteriores, reflejando la visión del compromiso y calidad del profesorado que tienen los estudiantes y que se sitúa entre los 3 grados más valorados de la Escuela.

Satisfacción del PDI

La tasa de respuesta del profesorado con la titulación y los servicios descendió al 13.56% (comparado con 17.95% en 2023-2024). Sin embargo, la media de satisfacción del profesorado mejoró, alcanzando 4.20/5 (frente a 3.93/5 en 2023-2024).

Composición y Calidad del Personal Académico

La Estabilidad del Profesorado se mantiene alta, con el porcentaje de horas impartidas por profesorado permanente en 89.10% en 2024-2025, lo que es ligeramente superior al 88.73% registrado en 2023-2024. De la evolución de los últimos años destaca la cada vez menor participación de la figura del Profesor Asociado, con un carácter residual, y el incremento notable del Personal Docente, Investigador o Técnico, que se corresponde con la incorporación de personal tipo Ramón y Cajal, Araidi, Juan de la Cierva, etc, figuras todas ellas que cobrarán importancia en los próximos años para la renovación del Profesorado.

Formación para la Mejora de la Docencia

Cursos CIFICE: Se realizaron 30 cursos en 2024-2025, con la participación de 19 profesores. El número de cursos es similar al año anterior, pero hay una disminución en la participación de profesores. Descenso que también se aprecia en Proyectos de Innovación Docente, ya que la participación en proyectos de innovación docente también ha disminuido, registrando 24 proyectos en 2024-2025, con la participación de 29 profesores. En 2023, hubo 32 proyectos y 43 profesores participantes.

Movilidad del Estudiantado

La movilidad del estudiantado se mantuvo estable. En 2024-2025, se recibieron 6 estudiantes, de procedencia tanto nacional como internacional, a diferencia del año anterior, y 12 estudiantes fueron a Universidades extranjeras. El porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional fue del 21.88% en 2024-2025, en comparación con 25.42% en 2023-2024 y con una mejora de la valoración del programa Erasmus, al pasar de 3.82 a 4.03/5.

Conferencias de experiencias profesionales dentro del programa Expertia

En el esfuerzo de acercar la docencia a la realidad industrial, se han seguido programando charlas de profesionales de distintos ámbitos industriales, dentro del Programa Expertia, concretamente han sido 7 charlas Expertia.

Departamento	Profesor Proponente	Profesional Colaborador	Asignatura
Dirección y Organización de Empresas	Pedro Sánchez Sellero	José Manuel García Márquez	Fundamentos de administración de empresas
Ingeniería Química y Tecnologías del Medio Ambiente	Alberto Gonzalo Callejo	Sergio Nocito de Miguel	Control de procesos químicos

Ingeniería Química y Tecnologías del Medio Ambiente	Carlos Téllez Ariso	Javier Sánchez Laínez	Operaciones de separación
Ingeniería Química y Tecnologías del Medio Ambiente	María Ujué Alzueta Ania	Pere Pujol	Ingeniería del Medio Ambiente
Dirección y Organización de Empresas	Ana Isabel Gil Lacruz	Domingo Borruel	Fundamentos de Administración de Empresas
Ingeniería Química y Tecnologías del Medio Ambiente	Judith Sarasa	José Vicente Andrés Ros	Gestión de residuos e impacto ambiental
Ingeniería Química y Tecnologías del Medio Ambiente Química Orgánica	Jesús Arauzo-María Jesús Blesa	Miguel Ángel Caballero	Reacciones de Polimerización

Este número de charlas han disminuido con respecto a las del curso anterior que fueron 11 en total, sin embargo, este descenso obedece a la forma en que se contabilizan estas conferencias, pues en el ejercicio anterior se incluyeron las correspondientes a asignaturas transversales para todos los grados. Si nos ceñimos a las Expertia asociadas a asignaturas del Grado en Ingeniería Química, no sólo no ha descendido, sino que ha aumentado de 6 a 7 conferencias.

Resultados del proceso de formación

Tasas Globales:

La Tasa de Éxito global fue del 77.94% en 2024-2025, lo que representa un ligero descenso respecto al 78.59% de 2023-2024.

La Tasa de Rendimiento global fue del 68.74%, manteniéndose similar al 68.9% del curso anterior.

La Tasa de Eficiencia fue del 78.85%, mostrando una ligera mejoría respecto al 75.5% de 2023-2024.

Duración de los estudios: La Duración media de los graduados mejoró, pasando de 5.67 años en 2023-2024 a 5.46 años en 2024-2025.

Actividades Formativas Innovadoras: Persiste el descenso en el desarrollo de actividades formativas innovadoras (como trabajos integrados o aprendizaje por problemas), ya que estas requieren un seguimiento docente que no puede garantizarse debido a la falta de horas asignadas. En el PAIM anterior, esta acción se mantuvo "En curso" para visibilizar la necesidad de más recursos. Seguir proponiendo esta acción anualmente podría carecer de sentido, visto que persisten las mismas causas que han originado su práctica desaparición.

Rendimiento de Asignaturas Críticas: Se observa una mejora muy notable en asignaturas que previamente presentaban desafíos de rendimiento que se apuntaban en el Informe del curso 2023-24 y que son Ingeniería de Materiales y Termodinámica Técnica y Fundamentos de Transmisión de Calor

La asignatura Ingeniería de Materiales mejoró su Tasa de Éxito a 63.64% y su Tasa de Rendimiento a 57.80% en 2024-2025, cifras significativamente mejores que las de 2023-2024 (51.43% TE, 39.13% TR).

La asignatura Termodinámica Técnica y Fundamentos de Transmisión de Calor también experimentó una gran mejora, alcanzando una Tasa de Éxito del 86.25% y una Tasa de Rendimiento del 72.63% en 2024-2025, superando ampliamente el rendimiento de 2023-2024 (53.57% TE, 42.86% TR).

Por contra, algunas asignaturas de primer curso presentan tasas de rendimiento bajas que requieren análisis, como Matemáticas III (TR 39.06%) y Matemáticas II (TR 45.13%).

Conclusiones y recomendaciones

La titulación muestra una tendencia positiva en la captación de estudiantado, con un número de nuevo ingreso muy cercano a la oferta máxima y un ligero aumento en la nota media de admisión. También se observa una mejora en las tasas de eficiencia y la duración media de los estudios, y un éxito considerable en la mejora del rendimiento de algunas asignaturas críticas.

Sin embargo, existen puntos sobre los que cabe mejorar:

1. Fortalecer la participación en evaluaciones: La tasa de respuesta obtenida en la evaluación está por encima de la media de la Universidad, aun así, es una labor continuada concienciar a estudiantes y profesores sobre la importancia de estas evaluaciones para intentar incrementar en mayor medida su participación.
2. Aumentar la relación con el ámbito profesional: seguir con la tendencia de aumentar las participaciones dentro del programa Expertia, fijando un objetivo de mantener o incrementar las 7 actuales dentro de las asignaturas del Grado para próximas ediciones.
3. Replantear o desestimar para futuro la acción que ha contemplado el PAIM de los trabajos integrados entre asignaturas, ya que la falta de horas asignadas sigue impidiendo su desarrollo efectivo, por lo que continuar proponiendo esta acción sin recursos carece de sentido.
4. Se requiere un seguimiento específico en asignaturas de primer curso que muestran bajo rendimiento, como Matemáticas II y Matemáticas III, averiguar si existe alguna razón específica e intentar revertir la situación.
5. Se propone como acción a incorporar al PAIM fomentar la utilización de software licenciado en las pruebas de evaluación. En la Ingeniería, el uso de ordenadores es una herramienta fundamental, mientras que, en las pruebas de evaluación, la dificultad de fiscalizar el uso que dan los alumnos a dicha herramienta ha limitado su aplicación. Se propone como indicador 1: número de asignaturas que utilizan ordenadores en su evaluación, con un objetivo de 2, e indicador 2: utilizar software en las aulas que permita controlar el uso de los programas que se utilizan en la evaluación, con valores de Sí o No.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

8.3.— Identificación de buenas prácticas

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No se han recibido

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

11.– Datos de aprobación

La Comisión de Evaluación de la Calidad del Grado en Ingeniería Química, siguiendo el procedimiento establecido en el Sistema de Calidad de la Universidad de Zaragoza, se reunió el 28 de noviembre de forma telemática, recopilando los comentarios de los distintos miembros de la Comisión que contaron con una versión previa del Informe, y generando un borrador de mutuo acuerdo entre todos sus miembros.

El presidente de la Comisión de Evaluación de la Calidad del Grado en Ingeniería Química agradece la labor de todos sus miembros:

Presidente: Joaquín Ruiz Palacín

Profesora: Julia Herrero Albillos

Profesor: Carlos Téllez Ariso

Estudiante: Teresa Fuertes Canudo

Estudiante: Lucía López Díez

Estudiante: Yaiza Sánchez García

Experta externa del centro: Isabel Ortiz de Solorzano García

Experto externo del rector: Javier Usoz Otal

Votos a favor/votos en contra/abstenciones: 8/0/0



Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaiyán, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo “Sexo” grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador “Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso”. Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica “No definido” significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



Personal académico y de apoyo a la docencia

Apartado 4.5 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

% (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



% (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:
Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficios; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.
- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.
Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

Tabla Cursos CIFICE

Número de cursos realizados (*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.



Número de profesores participantes (*)

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

(*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.

Apartado 4.8 Innovación docente

Tabla Innovación docente

Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio (*)

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto “Memoria admitida”).

Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

Número de profesores que han participado en proyectos de innovación (*)

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

(*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.

Recursos para el aprendizaje

Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



Resultados de aprendizaje

Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspensos, Aprobados, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspensos, SC=Suspensos compensable.

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos"). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso x, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+3/x+4 (año previsto de graduación) ni en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+1/x+2 ni en x+2/x+3.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta x+3/x+4 (año previsto de graduación) o en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en x/x+1 o en x+1/x+2.

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Satisfacción y egreso

Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:** n.^º de respuestas/n.^º de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

Plan anual de innovación y mejora – Grado en Ingeniería Química

Curso 2023/2024

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14085	01 Desarrollo del estudio. Modalidades de enseñanza	Potenciar las actividades docentes para el desarrollo de competencias transversales	Se ha observado un descenso del desarrollo de actividades formativas innovadoras y/o relativas al desarrollo de competencias transversales tales como trabajos integrados entre asignaturas, o trabajo en equipo, aprendizaje por problemas, etc.. todas ellas son actividades que requieren un seguimiento por parte del profesorado	Buscar formas de potenciar de nuevo este tipo de actividades docentes tan provechosas y que estén en línea de la modificación de la contabilidad del encargo docente (causante de la desaparición). Es complicada de ejecutar por el entorno académico y los horarios compactos por el ahorro energético.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Número de actividades docentes transversales	IND-1: >2	1	La imposibilidad de contabilizar la docencia impartida en estos trabajos dificulta su realización.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14351	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Disminuir la tasa de abandono en la titulación.	Identificar las causas del abandono y diseñar estrategias específicas para su reducción.	Análisis exhaustivo de las tasas de abandono en las titulaciones de grado de la EINA, combinando el estudio de los datos de matrícula con información de encuestas dirigidas al estudiantado y profesorado. Se buscarán causas generales y específicas del abandono y propondrán medidas concretas y adaptadas a la titulación para reducirlo.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	• IND-1: Elaboración de un informe detallado que incluya el análisis de las tasas de abandono, las causas identificadas y propuestas de mejora específicas para cada titulación.	IND-1: Sí	No	El trabajo está en fase preliminar. Se ha solicitado el PIPOUZ 5789 para analizar el abandono en grados de la EINA, y se ha recopilado información inicial por titulación y curso, considerando también las conclusiones previas del análisis realizado en el Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación.	En curso
14357	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Avanzar en la incorporación de las competencias transversales del sello 1+5 Unizar en el currículo académico.	Facilitar la implantación de las directrices que establezca el Vicerrectorado de Política Académica sobre el desarrollo de estas competencias en las Asignaturas Punto Control (APC).	Se analizarán las directrices del Vicerrectorado de Política Académica y adaptarán a las especificidades del título. Se habilitará un curso Moodle para el profesorado de las APC con guías prácticas y orientaciones para la implementación de las CT. Se realizará un seguimiento del uso del curso y la implementación de las directrices recibidas.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Curso Moodle habilitado. IND-2: N° de profesores/as inscritos. IND-3: Porcentaje de APC con actividades para el desarrollo de CT. IND-4: Encuesta de satisfacción sobre el curso.	IND-1: Sí IND-2: 100% del profesorado de APC. IND-3: 30% de APC con actividades. IND-4: 80% de valoración positiva.	IND-1: Sí IND-2: No se ha matriculado profesorado de APC IND-3: No se ha matriculado profesorado de APC IND-4: No encuestas	La Universidad de Zaragoza aún no ha aprobado las directrices para el desarrollo de las competencias transversales. Se espera su aprobación en las Comisiones de Estudios. Mientras tanto, la EINA ha diseñado el curso Moodle "Implementación de las competencias transversales del sello 1+5 Unizar", que se activará tras su aprobación.	En curso
14086	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Consolidar la implementación de los ODS de la Agenda 2030 de la ONU	Continuar con el compromiso actual para seguir afianzando en todos los agentes del Título la importancia de la implementación de los ODS de la Agenda 2030	Elaboración y aplicación del Plan de Acción para implementar la Agenda 2030 y ODSs en el título	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Se ha elaborado el Plan de Acción sí/no. IND-2: Se ha aplicado el Plan de Acción sí/no.	IND-1: Sí. IND-2: No (se prevé la aplicación para un curso posterior).	IND-1: Sí IND-2: No	El plan de acción está realizado, se va a actualizar y se consolidará su implementación.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14352	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Conviene mejorar la eficacia de las acciones de orientación profesional para satisfacer las necesidades del estudiantado de la titulación.	Identificar áreas de mejora en las actividades de orientación profesional mediante un análisis detallado de la percepción del estudiantado, con el fin de implementar acciones que incrementen su efectividad.	Se elaborarán encuestas para recabar la opinión del estudiantado sobre las actividades de orientación profesional ofrecidas. Se analizarán los datos recogidos, compararán los resultados entre titulaciones y cursos, e identificarán debilidades y oportunidades de mejora. Se diseñarán y pondrán en marcha acciones de mejora basadas en el análisis.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Encuestas diseñadas y distribuidas. IND-2: N° de respuestas y análisis realizado. IND-3: N° de acciones de mejora implementadas. IND-4: Mejora en los índices de satisfacción.	IND-1: Sí. IND-2: 70% de participación. IND-3: Al menos 3 acciones. IND-4: Aumento del 10% en la satisfacción global.	IND-1: Encuesta diseñada, pendiente distribución IND-2: 0 IND-3: 0 IND-4: 0	Se ha mejorado el modelo de encuesta a egresados para optimizar el análisis de su satisfacción y seguimiento (PIEC 600: Desarrollo e implementación de un modelo de seguimiento de egreso en la EINA). Próximamente se analizarán los resultados para extenderlo al alumnado de las titulaciones.	En curso
14087	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Incrementar el número de ponencias del programa Expertia para acercar más el aula al ámbito profesional de la Titulación	Mejorar la percepción del estudiantado sobre las salidas profesionales del Título y motivar al estudiantado sobre el interés de su profesión	Informar al profesorado de la importancia de esta acción para que puedan invitar a profesionales del Título en diferentes asignaturas del Título	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Número de charlas Expertia	IND-1: >10	IND-1: 5	Se ha reducido sensiblemente el número de ponencias Expertia con respecto al curso anterior. Se propone analizar las causas de esta disminución contactando con los responsables de las asignaturas que este curso no han tenido charlas y el anterior sí	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14359	01 Desarrollo del estudio. Perfil de ingreso, admisión y matrícula.	Mejorar la percepción externa de la titulación para aumentar su calidad académica, competitividad y atractivo entre el alumnado preuniversitario, contribuyendo a incrementar la nota de acceso.	Posicionar la titulación como referente en calidad académica, innovación y empleabilidad, mediante acciones específicas de promoción externa dirigidas a alumnado preuniversitario, familias y orientadores/as académicos.	Se diseñará una campaña de marca para la titulación, resaltando su calidad académica, investigación aplicada, tasa de empleabilidad y logros destacados. Se elaborarán materiales audiovisuales y publicaciones en redes sociales. Se trabajará con orientadores/as de secundaria y evaluará la evolución de la demanda y la nota de admisión.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: N° de eventos y participantes. IND-2: Alcance de la campaña en RRSS. IND-3: N° visitas web y descargas. IND-4: Encuestas sobre eventos y materiales. IND-5: Nota de acceso	IND-1: 3 eventos, 50 participantes (en promedio) IND-2: Aumentar 25% en el alcance en RRSS IND-3: Aumentar 25% IND-4: Aum25%	IND-1: Sí IND-2: No. IND-3: No. IND-4: No. IND-5: No.	Acción en proceso. Se está trabajando en el diseño de nuevo material para todos los grados para compartir con familias y orientadores. Se ha planificado un nuevo formato de Jornadas Informativas que complementarán a las que se imparten actualmente en la EINA. Se han impartido 25 charlas informativas en diversos centros educativos.	En curso
14354	02 Información y transparencia.	Conviene mejorar la visibilidad de las actividades de orientación profesional en la web institucional de la EINA.	Incluir en la página web de la EINA un apartado dedicado exclusivamente a las actividades de orientación profesional, facilitando el acceso del estudiantado y otros usuarios interesados.	Se creará una sección en la web bajo el epígrafe "Orientación profesional", en la sección "PROfesión". Se incluirá información detallada sobre el plan de actividades de orientación profesional, recursos disponibles y eventos programados. Se promocionará esta sección web a través de los canales de comunicación oficiales.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Apartado web creado y publicado. IND-2: Número de visitas a la sección en el primer año de funcionamiento.	IND-1: Sí. IND-2: Al menos 500 visitas en el primer semestre tras su publicación.	IND-1: Si. IND-2: 5643 visitas (4472 únicos)	Con la reestructuración del sitio web de la Escuela, la sección "PROfesión" ha cambiado su formato. La información sobre prácticas está en eina.unizar.es/info-profesion. Se desarrolla una nueva sección de orientación profesional para mejorar la visibilidad y el acceso a recursos de empleabilidad e inserción laboral.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14355	02 Información y transparencia.	Disponer de información actualizada y desglosada sobre la inserción laboral de los egresados de la EINA, desglosados por titulaciones, para facilitar la toma de decisiones estratégicas.	Publicar los informes sobre la inserción laboral de los egresados de la EINA, desglosados por titulaciones, para evaluar la empleabilidad y adaptar las titulaciones a las demandas del mercado laboral.	Se implantarán los nuevos cuestionarios específicos para egresados y empleadores sobre la inserción laboral. Se recopilará información de fuentes externas y elaborarán informes detallados por titulación. Se publicarán los informes en la web institucional y utilizarán los resultados para reforzar las acciones de orientación profesional.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Informes de inserción laboral elaborados y publicados. IND-2: N° de titulaciones EINA incluidas en los informes. IND-3: N° de acciones de mejora propuestas a partir de los informes	IND1: Al menos 1 informe bienal publicado antes de 2026 IND2:100% de titulaciones incluidas en los informes IND3: Al menos1	IND-1: Encuesta diseñada, pendiente distribución IND-2: 0. IND-3: 0	Se ha mejorado el modelo de encuesta a egresados para optimizar el análisis de su satisfacción y seguimiento (PIEC 600: Desarrollo e implementación de un modelo de seguimiento de egreso en la EINA). Tras su aplicación, se analizarán los resultados y se compararán con fuentes externas como el Observatorio de la Ingeniería de España.	En curso
14089	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	Difundir las vías de acceso a prácticas y la inserción laboral	Informar al estudiantado de los diferentes canales para la búsqueda de prácticas, de las salidas profesionales del Título y las herramientas que tienen para mejorar sus posibilidades de acceder al mercado profesional	Realización de charlas informativas y de orientación laboral	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Número de charlas IND-2: % de asistentes a las charlas en el grupo docente	IND-1:4 IND-2: > 50%	IND-1: 2 IND-2: 12%	Se han llevado a cabo acciones tutoriales dirigidas a informar al estudiantado sobre aspectos relacionados con las prácticas académicas externas y las salidas profesionales, proporcionando orientación sobre oportunidades laborales y desarrollo profesional. Sin embargo, estas iniciativas han registrado una baja participación por parte del alumnado,	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14090	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Mejorar sistema de evaluación de la satisfacción con la enseñanza del Título	Incrementar la tasa de respuesta a las encuestas relativas a la enseñanza de la Titulación por parte del estudiantado y del profesorado.	Informar al estudiantado y profesorado a través de charlas de la utilidad de las encuestas y de las mejoras realizadas como consecuencia de realizar las encuestas	C - Equipo de dirección	2025-2026	IND-1: N° de charlas IND-2: Tasa de respuesta del estudiantado IND-3: Tasa de respuesta del profesorado	IND-1: 5 IND-2: >60% IND-3:>60%	IND-1: 0 IND-2: 45.85 % IND-3: 13.56%	Las tasas de participación tanto del alumnado como del profesorado siguen siendo bajas e incluso inferiores a los años anteriores.	En curso

2.– Acciones que conllevan modificación del título

3.– Fecha aprobación CGC

Fecha

03/02/2025

Definitivo: 13/2/2025