



Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Ingeniería Electrónica y Automática

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
-

0.– Seguimiento del PAIM

El listado de las acciones PAIM se incluye al final del documento.

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

ESCUELA UNIVERSITARIA POLITÉCNICA (TERUEL)

Se puede observar un grado de ejecución elevado del PAIM del curso anterior. De las 11 acciones propuestas, 6 han sido ejecutadas en su totalidad y otras 5 están actualmente en curso.

1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.– Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	120	110	367	41
2020-2021	120	94	374	43
2021-2022	120	88	360	40
2022-2023	120	98	348	46
2023-2024	120	103	341	43
2024-2025	108	104	358	46

Tabla 1.9.1.2: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	30	14	71	9
2020-2021	29	24	86	17
2021-2022	27	12	69	9
2022-2023	27	27	78	16
2023-2024	28	28	82	14
2024-2025	30	32	98	10

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	1867.5	89	19438	9.61
2020-2021	2089.5	112	20240	10.32
2021-2022	3553.5	145	19181	18.53
2022-2023	5243.5	171	18417	28.47
2023-2024	7622	228	18209	41.86
2024-2025	11021	281	19245	57.27

Tabla 1.9.2.2: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	264	21	3598	7.34
2020-2021	851.5	34	4354	19.56
2021-2022	749.5	27	3684	20.34
2022-2023	1575.5	50	3956	39.83
2023-2024	2799	67	4248	65.89
2024-2025	5902	87	4772	123.68

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	96	81	76	85	95	95
FP	14	12	11	12	8	9
Titulados	0	0	1	0	0	0
Mayores de 25	0	1	0	1	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.3.2: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	8	14	7	18	19	25
FP	6	10	5	8	7	6
Titulados	0	0	0	1	2	1
Mayores de 25	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
 Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	103	88	79	89	94	94
CCAA distinta a Aragón	6	6	8	8	9	9
No informado	1	0	1	1	0	1

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
 Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEEES	106	94	79	91	98	99
País fuera del EEEES	4	0	9	7	5	5
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
 Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	14	21	6	23	24	23
CCAA distinta a Aragón	0	3	6	3	4	9
No informado	0	0	0	1	0	0

Tabla 1.9.4.4: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
 Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEEES	13	24	10	25	26	31
País fuera del EEEES	1	0	2	2	2	1
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
 Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	94	79	65	85	83	83

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Mujer	16	15	23	13	20	21
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	13	21	9	23	24	28
Mujer	1	3	3	4	4	4
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	106	91	84	97	100	101
25-29	3	2	3	0	2	2
30-34	0	1	0	0	0	0
35 o mayor	1	0	1	1	1	1

Tabla 1.9.6.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	14	21	10	22	21	27
25-29	0	0	0	1	0	0
30-34	0	0	0	2	1	1
35 o mayor	0	3	2	2	6	4

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	8.651	9.589	9.455	9.145	9.198	8.97
FP	7.117	7.47	7.895	7.795	8.024	8.214

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Titulados		7.32				
Mayores de 25		7.32		6.3		
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5	5	5	5	5	5

Tabla 1.9.7.2: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	7.092	9.193	8.042	8.634	9.391	10.296
FP	6.475	7.191	7.024	8.3	7.897	7.528
Titulados				6.5	6.905	7.56
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5.14	6.69
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5	5	5	5		

2.– Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.– Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA. En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.– Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.– Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
 Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
 Datos a fecha: 03-12-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	20	14,60	2	86	110	1.193,4	17,33
Personal docente, investigador o técnico	6	4,38	1	1	0	173,2	2,52
Personal investigador en formación	8	5,84	0	0	0	239,5	3,48
Profesor ayudante doctor	6	4,38	6	2	3	274,0	3,98
Profesor colaborador	2	1,46	1	0	10	106,0	1,54
Profesor contratado doctor	9	6,57	3	20	20	314,8	4,57
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	51	37,23	22	126	220	2.974,0	43,18
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	1	0,73	1	2	8	0,0	0,00
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	8	5,84	3	0	49	561,1	8,15
Profesor permanente laboral	8	5,84	2	6	12	484,0	7,03
Profesor sustituto	13	9,49	10	0	1	350,2	5,08
Profesor con contrato de interinidad	3	2,19	2	0	5	88,0	1,28
Profesor Asociado	2	1,46	0	0	0	128,6	1,87
Total personal académico	137	100,00	53	243	438	6.886,7	100,01

Tabla 4.5.1.2: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática

Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

Datos a fecha: 03-12-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	2	7,14	1	7	9	140,0	5,39
Personal investigador en formación	1	3,57	0	0	0	15,0	0,58
Profesor ayudante doctor	1	3,57	0	2	1	60,0	2,31
Profesor contratado doctor	1	3,57	1	2	1	80,0	3,08
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	11	39,29	5	18	45	1.355,0	52,14
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	3,57	0	0	6	110,0	4,23
Profesor permanente laboral	3	10,71	0	4	1	505,0	19,43
Profesor sustituto	2	7,14	1	0	0	120,0	4,62
Profesor con contrato de interinidad	3	10,71	1	0	0	70,0	2,69
Profesor Asociado	3	10,71	1	0	0	144,0	5,54
Total personal académico	28	100,00	10	33	63	2.599,0	100,01

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática

Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	11	18	18	19	20	23	20
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	54	60	50	55	49	48	51
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	1	1	1	1	1	1	1
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	10	10	9	10	8	8	8
Profesor permanente laboral	0	0	0	0	0	6	8
Profesor sustituto	0	0	0	0	0	5	13
Profesor Contratado Doctor	12	8	8	11	11	9	9
Profesor Ayudante Doctor	9	5	3	4	9	4	6
Profesor con contrato de interinidad	0	0	2	0	2	8	3
Profesor Asociado	22	18	20	25	17	13	2
Profesor Colaborador	3	3	4	5	2	2	2

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Personal Investigador en Formación	4	9	8	9	9	9	8
Colaborador Extraordinario	0	0	0	1	2	0	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	2	2	5	5	6	8	6
No Informado	0	0	0	1	1	1	0
Horas profesorado permanente	77,47 %	81,03 %	82,24 %	77,45 %	77,69 %	80,84 %	84,21 %
Horas profesorado no permanente	22,53 %	18,97 %	17,76 %	22,55 %	22,31 %	19,16 %	15,79 %

Tabla 4.5.2.2: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	0	1	1	2	2	2	2
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	12	10	10	9	9	9	11
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	1	3	1	2	1	1
Profesor permanente laboral	0	0	0	0	0	3	3
Profesor sustituto	0	0	0	0	0	2	2
Profesor Contratado Doctor	3	2	5	2	2	2	1
Profesor Ayudante Doctor	4	5	4	3	4	1	1
Profesor con contrato de interinidad	0	0	1	3	3	2	3
Profesor Asociado	9	10	9	9	7	4	3
Personal Investigador en Formación	0	0	1	2	2	1	1
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	0	1	0
Horas profesorado permanente	44,90 %	46,52 %	47,69 %	59,91 %	47,97 %	67,37 %	89,80 %
Horas profesorado no permanente	55,10 %	53,48 %	52,31 %	40,09 %	52,03 %	32,63 %	10,20 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	35	40	41	39	35	47
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	5	3	0	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	19	18	19	21	26	14
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	39	39	37	36	33	48
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	16	18	21	22	23	11
Fuera RPT	De carrera	0	0	1	1	0	0
Fuera RPT	Interino	6	3	3	2	3	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	1	1	1	1	1	7
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	9	8	7	6	6	1
Total PAS		131	131	131	129	128	131

Tabla 4.6.1.2: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	11	12	10	10	9	21
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	1	0	0	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	13	14	17	19	19	8
Administración y Svcs.Grales.	Temporal	1	1	1	1	1	0
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	8	8	8	7	8	9
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	1	2	1	2	2	1
Fuera RPT	Interino	3	2	2	0	0	0
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	4	4	4	4	4	11
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	8	8	8	9	9	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	Temporal	1	1	1	1	1	0
Total PAS		51	52	52	53	53	52

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

4.7.– Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
 Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	26	42	32	33	49	28
Número de profesores participantes	21	26	16	24	31	20

Tabla 4.7.1.2: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
 Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	10	13	15	12	7	14
Número de profesores participantes	5	7	8	4	7	7

4.8.– Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
 Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	41	45	39	40	37
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	61	53	47	48	37

Tabla 4.8.1.2: Innovación docente

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
 Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	12	14	8	12	17
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	1	0	1	1
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	11	11	7	13	24

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	0	0	2	1	1	0
Erasmus	7	7	5	2	1	2
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	1	0	1	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	8	7	8	3	2	2

Tabla 5.4.1.2: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	—	—	0	0	—	0
Erasmus	—	—	4	0	—	1
Movilidad virtual UNITA	—	—	0	1	—	4
Movilidad rural UNITA	—	—	0	0	—	0
Movilidad iberoamericana	—	—	0	0	—	0
NOA	—	—	0	0	—	0
Otros	—	—	0	0	—	0
Total	—	—	4	1	—	5

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	1	0	1	0	0	0
Erasmus	10	8	9	11	13	21
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	0	0	0	1	0
Otros	0	0	0	0	1	0
Total	11	8	10	11	15	21

Tabla 5.4.2.2: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	0	—	0	0	0	0
Erasmus	1	—	5	2	6	4
Movilidad virtual UNITA	0	—	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	—	0	0	0	0
NOA	0	—	0	0	0	0
Otros	0	—	0	0	0	0
Total	1	—	5	2	6	4

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	21.95	13.95	30	6.52	24.39	29.17

Tabla 5.4.3.2: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	11.11	5.88	22.22	18.75	21.43	54.55

6.– Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.– Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No	pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%	
1	29800	Matemáticas I	45	27,4	71	43,3	41	25,0	7	4,3	0	0,0
1	29801	Matemáticas II	26	18,2	39	27,3	52	36,4	21	14,7	3	2,1
1	29802	Física I	33	23,2	47	33,1	49	34,5	12	8,5	0	0,0
1	29803	Química	34	23,6	49	34,0	46	31,9	11	7,6	2	1,4
1	29804	Fundamentos de informática	82	52,2	38	24,2	30	19,1	6	3,8	0	0,0
1	29805	Matemáticas III	54	34,8	41	26,5	41	26,5	16	10,3	0	0,0
1	29806	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	50	34,0	52	35,4	28	19,0	17	11,6	0	0,0
1	29807	Física II	46	32,2	26	18,2	50	35,0	19	13,3	1	0,7
1	29808	Fundamentos de administración de empresas	30	25,6	32	27,4	41	35,0	12	10,3	0	0,0
1	29809	Fundamentos de electrotecnia	64	39,3	48	29,4	24	14,7	17	10,4	7	4,3
2	29810	Ingeniería de materiales	16	21,1	12	15,8	39	51,3	9	11,8	0	0,0
2	29811	Mecánica	6	9,1	15	22,7	20	30,3	18	27,3	5	7,6
2	29812	Fundamentos de electrónica	14	15,9	13	14,8	35	39,8	19	21,6	3	3,4
2	29813	Electrotecnia	4	6,2	26	40,0	13	20,0	15	23,1	6	9,2
2	29814	Señales y sistemas	7	11,5	12	19,7	31	50,8	10	16,4	0	0,0
2	29815	Estadística	3	4,7	6	9,4	33	51,6	20	31,2	2	3,1
2	29816	Termodinámica técnica y fundamentos de transmisión de calor	9	14,8	7	11,5	26	42,6	17	27,9	0	0,0
2	29817	Sistemas automáticos	15	26,3	10	17,5	21	36,8	7	12,3	2	3,5
2	29818	Electrónica analógica	22	24,7	36	40,4	27	30,3	3	3,4	1	1,1
2	29819	Electrónica digital	9	15,0	12	20,0	28	46,7	5	8,3	3	5,0
3	29820	Mecánica de fluidos	12	15,8	8	10,5	39	51,3	13	17,1	2	2,6

Curso	Código	Asignatura	No												
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%					
3	29821	Resistencia de materiales	9	15,5	8	13,8	28	48,3	10	17,2	0	0,0	3	5,2	0 0,0
3	29822	Electrónica de potencia	7	12,7	9	16,4	24	43,6	11	20,0	3	5,5	1	1,8	0 0,0
3	29823	Ingeniería de control	10	15,9	5	7,9	27	42,9	12	19,0	6	9,5	3	4,8	0 0,0
3	29824	Sistemas electrónicos programables	2	4,2	2	4,2	17	35,4	20	41,7	6	12,5	1	2,1	0 0,0
3	29825	Tecnologías de fabricación	0	0,0	4	7,5	16	30,2	31	58,5	2	3,8	0	0,0	0 0,0
3	29826	Instrumentación electrónica	1	2,2	0	0,0	20	43,5	17	37,0	7	15,2	1	2,2	0 0,0
3	29827	Robótica industrial	3	6,5	2	4,3	19	41,3	21	45,7	0	0,0	1	2,2	0 0,0
3	29828	Automatización industrial	3	6,5	0	0,0	9	19,6	19	41,3	13	28,3	2	4,3	0 0,0
4	29830	Oficina de proyectos	0	0,0	0	0,0	13	28,9	19	42,2	12	26,7	1	2,2	0 0,0
4	29831	Ingeniería del medio ambiente	0	0,0	3	5,6	18	33,3	28	51,9	4	7,4	1	1,9	0 0,0
4	29832	Organización y dirección de empresas	1	2,3	4	9,1	9	20,5	23	52,3	5	11,4	2	4,5	0 0,0
4	29833	Trabajo fin de Grado	9	17,3	0	0,0	0	0,0	22	42,3	15	28,8	6	11,5	0 0,0
4	29834	Procesado digital de señal	0	0,0	0	0,0	4	28,6	5	35,7	4	28,6	1	7,1	0 0,0
4	29835	Instalaciones eléctricas	0	0,0	0	0,0	4	36,4	7	63,6	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	29839	Laboratorio de diseño electrónico	0	0,0	0	0,0	5	27,8	5	27,8	7	38,9	1	5,6	0 0,0
4	29841	Fuentes de alimentación electrónica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	75,0	2	16,7	1	8,3	0 0,0
4	29842	Simulación de sistemas dinámicos	0	0,0	0	0,0	4	18,2	8	36,4	8	36,4	2	9,1	0 0,0
4	29843	Robots autónomos	3	15,0	0	0,0	3	15,0	7	35,0	6	30,0	1	5,0	0 0,0
4	29844	Sistemas de tiempo real	0	0,0	0	0,0	8	36,4	9	40,9	4	18,2	1	4,5	0 0,0
4	29847	Visión por computador	1	5,6	0	0,0	5	27,8	8	44,4	2	11,1	2	11,1	0 0,0
4	29851	Electrónica industrial	1	14,3	3	42,9	1	14,3	1	14,3	0	0,0	1	14,3	0 0,0
4	29852	Diseño digital y control con FPGA	1	5,9	0	0,0	5	29,4	8	47,1	2	11,8	1	5,9	0 0,0
4	29854	Prácticas externas 2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0 0,0
4	29857	Prácticas externas 4	1	25,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	0 0,0
4	29858	Prácticas externas 5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0 0,0
4	29859	Prácticas externas 6	5	11,9	0	0,0	0	0,0	2	4,8	31	73,8	4	9,5	0 0,0
4	29969	Técnica, ecología y biodiversidad	1	33,3	0	0,0	0	0,0	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	29971	Taller de diseño: Introducción a la ingeniería de diseño	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	29976	Managing the firm 4.0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	29994	Seguridad y prevención de riesgos en procesos industriales	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0 0,0
4	29996	Emprendimiento y liderazgo	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No	pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%	
4	29998	Inglés técnico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	77,8	2	22,2
4	29999	Alemán técnico	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	51451	Optatividad en movilidad	2	50,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0
4	51452	Optatividad en movilidad	1	11,1	0	0,0	4	44,4	0	0,0	4	44,4
4	51453	Optatividad en movilidad	1	20,0	0	0,0	1	20,0	1	20,0	2	40,0
4	51454	Optatividad en movilidad	1	12,5	0	0,0	5	62,5	0	0,0	2	25,0
4	51455	Optatividad en movilidad	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	51456	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0

Tabla 6.4.1.2: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática

Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel

Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No	pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%	
1	29800	Matemáticas I	4	13,3	5	16,7	6	20,0	10	33,3	4	13,3
1	29801	Matemáticas II	3	9,1	12	36,4	14	42,4	4	12,1	0	0,0
1	29802	Física I	4	11,1	11	30,6	15	41,7	6	16,7	0	0,0
1	29803	Química	10	25,6	11	28,2	16	41,0	2	5,1	0	0,0
1	29804	Fundamentos de informática	5	12,8	8	20,5	15	38,5	11	28,2	0	0,0
1	29805	Matemáticas III	4	13,8	1	3,4	9	31,0	9	31,0	5	17,2
1	29806	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	4	14,3	2	7,1	16	57,1	6	21,4	0	0,0
1	29807	Física II	7	17,5	14	35,0	14	35,0	5	12,5	0	0,0
1	29808	Fundamentos de administración de empresas	4	12,5	5	15,6	11	34,4	10	31,2	1	3,1
1	29809	Fundamentos de electrotecnia	1	3,3	4	13,3	6	20,0	13	43,3	5	16,7
2	29810	Ingeniería de materiales	2	9,5	8	38,1	8	38,1	3	14,3	0	0,0
2	29811	Mecánica	1	7,1	1	7,1	4	28,6	6	42,9	1	7,1
2	29812	Fundamentos de electrónica	3	12,5	7	29,2	13	54,2	1	4,2	0	0,0
2	29813	Electrotecnia	2	7,1	3	10,7	11	39,3	10	35,7	0	0,0
2	29814	Señales y sistemas	4	16,7	2	8,3	12	50,0	5	20,8	0	0,0
2	29815	Estadística	1	4,8	2	9,5	9	42,9	7	33,3	1	4,8
2	29816	Termodinámica técnica y fundamentos de transmisión de calor	10	38,5	6	23,1	4	15,4	4	15,4	1	3,8
2	29817	Sistemas automáticos	6	21,4	7	25,0	9	32,1	2	7,1	3	10,7

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
2	29818	Electrónica analógica	6	27,3	6	27,3	6	27,3	3	13,6	1	4,5	0	0,0	0	0,0
2	29819	Electrónica digital	4	18,2	3	13,6	10	45,5	5	22,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	29820	Mecánica de fluidos	2	14,3	1	7,1	5	35,7	5	35,7	1	7,1	0	0,0	0	0,0
3	29821	Resistencia de materiales	1	5,6	0	0,0	9	50,0	7	38,9	1	5,6	0	0,0	0	0,0
3	29822	Electrónica de potencia	1	5,9	0	0,0	8	47,1	6	35,3	1	5,9	1	5,9	0	0,0
3	29823	Ingeniería de control	3	21,4	1	7,1	4	28,6	4	28,6	1	7,1	1	7,1	0	0,0
3	29824	Sistemas electrónicos programables	1	7,1	1	7,1	4	28,6	6	42,9	1	7,1	1	7,1	0	0,0
3	29825	Tecnologías de fabricación	0	0,0	0	0,0	3	21,4	9	64,3	1	7,1	1	7,1	0	0,0
3	29826	Instrumentación electrónica	0	0,0	3	23,1	5	38,5	5	38,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	29827	Robótica industrial	1	7,1	0	0,0	5	35,7	7	50,0	1	7,1	0	0,0	0	0,0
3	29828	Automatización industrial	0	0,0	0	0,0	2	18,2	7	63,6	1	9,1	1	9,1	0	0,0
4	29830	Oficina de proyectos	0	0,0	0	0,0	1	14,3	3	42,9	0	0,0	3	42,9	0	0,0
4	29831	Ingeniería del medio ambiente	0	0,0	3	21,4	4	28,6	4	28,6	1	7,1	2	14,3	0	0,0
4	29832	Organización y dirección de empresas	2	33,3	0	0,0	1	16,7	1	16,7	0	0,0	2	33,3	0	0,0
4	29833	Trabajo fin de Grado	3	27,3	0	0,0	0	0,0	2	18,2	2	18,2	4	36,4	0	0,0
4	29834	Procesado digital de señal	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0
4	29835	Instalaciones eléctricas	1	14,3	0	0,0	1	14,3	3	42,9	0	0,0	2	28,6	0	0,0
4	29842	Simulación de sistemas dinámicos	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0
4	29847	Visión por computador	2	50,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0
4	29848	Prevención de riesgos laborales aplicada a la ingeniería	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	29849	Inglés técnico	0	0,0	0	0,0	1	12,5	6	75,0	1	12,5	0	0,0	0	0,0
4	29860	Prácticas externas	1	14,3	0	0,0	0	0,0	1	14,3	5	71,4	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi			No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv	Apro			
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento								
4	51455	Optatividad en movilidad	1	0	0	1	0	0,00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	29843	Robots autónomos	20	8	17	0	3	100.00	100.00
4	29844	Sistemas de tiempo real	22	8	22	0	0	100.00	100.00
4	29847	Visión por computador	18	8	17	0	1	100.00	100.00
4	29851	Electrónica industrial	7	0	3	3	1	40.00	40.00
4	29852	Diseño digital y control con FPGA	17	1	16	0	1	100.00	100.00
4	29854	Prácticas externas 2	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	51456	Optatividad en movilidad	1	1	1	0	0	0.00	0.00
4	29857	Prácticas externas 4	4	0	3	0	1	100.00	75.00
4	29858	Prácticas externas 5	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	29859	Prácticas externas 6	42	10	37	0	5	100.00	88.10
1	29861	Cálculo	0	53	0	0	0	0.00	0.00
1	29862	Álgebra	0	84	0	0	0	0.00	0.00
1	29863	Ecuaciones diferenciales	0	64	0	0	0	0.00	0.00
2	29864	Máquinas eléctricas	0	41	0	0	0	0.00	0.00
3	29865	Sistemas electrónicos programables	0	42	0	0	0	0.00	0.00
3	29866	Sistemas empotrados	0	42	0	0	0	0.00	0.00
4	29969	Técnica, ecología y biodiversidad	3	0	2	0	1	0.00	0.00
4	29971	Taller de diseño: Introducción a la ingeniería de diseño	1	0	1	0	0	0.00	0.00
4	29976	Managing the firm 4.0	1	0	1	0	0	0.00	0.00
4	29994	Seguridad y prevención de riesgos en procesos industriales	4	0	4	0	0	0.00	0.00
4	29996	Emprendimiento y liderazgo	2	0	2	0	0	0.00	0.00
4	29998	Inglés técnico	9	1	9	0	0	0.00	0.00
4	29999	Alemán técnico	1	0	0	1	0	0.00	0.00
1	29800	Matemáticas I	164	7	48	71	45	40.34	29.27
1	29801	Matemáticas II	143	8	78	39	26	66.67	54.55
1	29802	Física I	142	68	62	47	33	56.88	43.66
1	29803	Química	144	65	61	49	34	55.45	42.36
1	29804	Fundamentos de informática	157	44	37	38	82	49.33	23.57
1	29805	Matemáticas III	155	6	60	41	54	59.41	38.71
1	29806	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	147	50	45	52	50	46.39	30.61
1	29807	Física II	143	83	71	26	46	73.20	49.65

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	29808	Fundamentos de administración de empresas	117	82	55	32	30	63.22	47.01
1	29809	Fundamentos de electrotecnia	163	57	51	48	64	51.52	31.29
2	29810	Ingeniería de materiales	76	51	48	12	16	80.00	63.16
2	29811	Mecánica	66	47	45	15	6	75.00	68.18
2	29812	Fundamentos de electrónica	88	64	61	13	14	80.88	67.07
2	29813	Electrotecnia	65	8	35	26	4	57.38	53.85
2	29814	Señales y sistemas	61	46	42	12	7	77.36	68.33
2	29815	Estadística	64	64	55	6	3	90.16	85.94
2	29816	Termodinámica técnica y fundamentos de transmisión de calor	61	45	45	7	9	86.54	73.77
2	29817	Sistemas automáticos	57	36	32	10	15	76.19	56.14
2	29818	Electrónica analógica	89	30	31	36	22	38.98	28.40
4	51451	Optatividad en movilidad	4	2	2	0	2	0.00	0.00
2	29819	Electrónica digital	60	43	39	12	9	76.47	65.00
3	29820	Mecánica de fluidos	76	38	56	8	12	84.91	69.23
3	29821	Resistencia de materiales	58	37	41	8	9	83.33	70.18
3	29822	Electrónica de potencia	55	37	39	9	7	77.50	70.45
4	51452	Optatividad en movilidad	9	7	8	0	1	0.00	0.00
3	29823	Ingeniería de control	63	42	48	5	10	88.89	76.92
3	29824	Sistemas electrónicos programables	48	3	44	2	2	95.35	91.11
3	29825	Tecnologías de fabricación	53	45	49	4	0	91.84	91.84
3	29826	Instrumentación electrónica	46	51	45	0	1	100.00	97.56
3	29827	Robótica industrial	46	41	41	2	3	94.87	90.24
4	51453	Optatividad en movilidad	5	3	4	0	1	0.00	0.00
3	29828	Automatización industrial	46	55	43	0	3	100.00	93.18
4	29830	Oficina de proyectos	45	27	45	0	0	100.00	100.00
4	29831	Ingeniería del medio ambiente	54	29	51	3	0	92.86	92.86
4	29832	Organización y dirección de empresas	44	26	39	4	1	90.91	88.24
4	29833	Trabajo fin de Grado	52	4	43	0	9	100.00	82.35
4	51454	Optatividad en movilidad	8	7	7	0	1	0.00	0.00
4	29834	Procesado digital de señal	14	5	14	0	0	100.00	100.00
4	29835	Instalaciones eléctricas	11	6	11	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	29839	Laboratorio de diseño electrónico	18	9	18	0	0	100.00	100.00
4	29841	Fuentes de alimentación electrónica	12	6	12	0	0	100.00	100.00
4	29842	Simulación de sistemas dinámicos	22	12	22	0	0	100.00	100.00

Tabla 6.4.2.3: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
4	29842	Simulación de sistemas dinámicos	3	5	3	0	0	100.00	100.00
4	29846	Diseño electrónico	0	6	0	0	0	0.00	0.00
4	29847	Visión por computador	4	1	2	0	2	100.00	33.33
4	29848	Prevención de riesgos laborales aplicada a la ingeniería	2	7	2	0	0	100.00	100.00
4	29849	Inglés técnico	8	13	8	0	0	100.00	100.00
4	29860	Prácticas externas	7	5	6	0	1	100.00	85.71
1	29861	Cálculo	0	31	0	0	0	0.00	0.00
1	29862	Álgebra	0	26	0	0	0	0.00	0.00
1	29863	Ecuaciones diferenciales	0	31	0	0	0	0.00	0.00
2	29864	Máquinas eléctricas	0	32	0	0	0	0.00	0.00
3	29865	Sistemas electrónicos programables	0	16	0	0	0	0.00	0.00
3	29866	Sistemas empotrados	0	16	0	0	0	0.00	0.00
1	29800	Matemáticas I	30	9	21	5	4	80.77	70.00
1	29801	Matemáticas II	33	7	18	12	3	60.00	54.55
1	29802	Física I	36	39	21	11	4	65.63	58.33
1	29803	Química	39	35	18	11	10	62.07	46.15
1	29804	Fundamentos de informática	39	45	26	8	5	76.47	66.67
1	29805	Matemáticas III	29	7	24	1	4	96.00	82.76
1	29806	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	28	37	22	2	4	91.67	78.57
1	29807	Física II	40	35	19	14	7	57.58	47.50

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv					
1	29808	Fundamentos de administración de empresas	32	42	23	5	4	82.14	71.88
1	29809	Fundamentos de electrotecnia	30	39	25	4	1	86.21	83.33
2	29810	Ingeniería de materiales	21	21	11	8	2	57.89	52.38
2	29811	Mecánica	14	24	12	1	1	92.31	85.71
2	29812	Fundamentos de electrónica	24	29	14	7	3	66.67	58.33
2	29813	Electrotecnia	28	8	23	3	2	88.46	82.14
2	29814	Señales y sistemas	24	27	18	2	4	90.00	75.00
2	29815	Estadística	21	37	18	2	1	90.00	85.71
2	29816	Termodinámica técnica y fundamentos de transmisión de calor	26	21	10	6	10	62.50	38.46
2	29817	Sistemas automáticos	28	23	15	7	6	68.18	53.57
2	29818	Electrónica analógica	22	19	10	6	6	62.50	45.45
2	29819	Electrónica digital	22	23	15	3	4	83.33	68.18
3	29820	Mecánica de fluidos	14	16	11	1	2	91.67	78.57
3	29821	Resistencia de materiales	18	22	17	0	1	100.00	94.44
3	29822	Electrónica de potencia	17	23	16	0	1	100.00	94.12
3	29823	Ingeniería de control	14	16	10	1	3	90.00	69.23
3	29824	Sistemas electrónicos programables	14	6	12	1	1	92.31	85.71
3	29825	Tecnologías de fabricación	14	18	14	0	0	100.00	100.00
3	29826	Instrumentación electrónica	13	22	10	3	0	76.92	76.92
3	29827	Robótica industrial	14	18	13	0	1	100.00	92.86
3	29828	Automatización industrial	11	25	11	0	0	100.00	100.00
4	29830	Oficina de proyectos	7	13	7	0	0	100.00	100.00
4	29831	Ingeniería del medio ambiente	14	11	11	3	0	72.73	72.73
4	29832	Organización y dirección de empresas	6	11	4	0	2	100.00	33.33
4	29833	Trabajo fin de Grado	11	0	8	0	3	100.00	72.73
4	29834	Procesado digital de señal	3	0	2	0	1	0.00	0.00
4	29835	Instalaciones eléctricas	7	5	6	0	1	100.00	66.67

6.5.– Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019-2020	75.06	59.71	82.2
2020-2021	71.55	51.53	74.4
2021-2022	70.72	53.57	77.95
2022-2023	76.97	58.12	80.12
2023-2024	71.93	56.57	70.99
2024-2025	72.83	57.37	76.46

Tabla 6.5.1.3: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019-2020	83.94	74.92	85.46
2020-2021	85.64	72.43	77.11
2021-2022	82.53	68.67	86.2
2022-2023	83.53	68.69	82.41
2023-2024	86.47	72.48	82.31
2024-2025	80.62	69.29	89.49

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	53.54	25.25
2020-2021	62.5	20
2021-2022	58.44	10.39

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.2.3: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel
Datos a fecha: 07-12-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	40	50
2020-2021	52.94	35.29
2021-2022	44.44	55.56

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Duración media graduados
2019-2020	5.33
2020-2021	6
2021-2022	5.65
2022-2023	5.5
2023-2024	6.43
2024-2025	5.67

Tabla 6.5.3.3: Tasas de duración

Titulación: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de Teruel
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Duración media graduados
2019-2020	5
2020-2021	5.86
2021-2022	4.88
2022-2023	5.42
2023-2024	5.54
2024-2025	4.5

7.– Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.– Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
 Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
 Plan: 440

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media										
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	—	—	—	—	—	—	25.93	4.72	16.67	4.51	22.45	4.08
Inserción laboral de egresados universitarios	29.27	3.55	20.93	4.12	20.00	4.00	26.09	3.64	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	25.28	4.00	25.96	4.09	22.97	4.15	—	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	—	—	—	—	—	—	38.36	4.27	43.71	4.27	43.63	4.26
Cuestionario de valoración de la actividad docente	—	4.26	—	4.38	—	4.43	—	—	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	16.10	4.02	18.60	4.20	9.30	4.28	11.90	3.94	14.93	4.25	13.28	4.13
Satisfacción global con la titulación	36.10	3.54	44.30	3.56	55.70	3.68	51.39	3.91	46.77	3.78	31.43	3.71
Trabajo fin de grado máster.	29.50	3.88	36.10	3.99	45.90	4.26	48.61	4.45	40.32	4.44	28.57	4.30
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	90.00	3.68	87.50	4.09	100.00	3.96	100.00	3.77	100.00	3.86	100.00	3.88

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.2: Satisfacción y egreso

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media										
Inserción laboral de egresados universitarios	22.22	4.00	29.41	4.00	11.11	5.00	18.75	4.33	—	—	—	—
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	—	—	—	—	—	—	—	—	33.33	3.93	28.57	4.14
Evaluación de la enseñanza	44.98	4.31	42.31	4.34	37.36	4.34	—	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	—	—	—	—	—	—	55.74	4.14	62.10	4.15	71.77	4.06
Cuestionario de valoración de la actividad docente	—	4.40	—	4.47	—	4.32	—	—	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	35.70	4.37	36.70	4.47	20.00	3.73	48.40	4.51	46.43	4.45	17.86	4.42
Satisfacción global con la titulación	13.30	4.20	10.00	4.30	20.00	4.81	6.67	3.88	11.11	3.90	—	—
Trabajo fin de grado máster.	13.30	4.96	10.00	3.08	13.30	5.00	6.67	3.23	22.22	4.63	—	—
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.27	—	—	100.00	3.92	100.00	3.50	100.00	3.93	100.00	3.83

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.3: Satisfacción y egreso

Encuesta

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.4: Satisfacción y egreso

Encuesta

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.– Orientaciones a la mejora

8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

ESCUELA DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA (ZARAGOZA)

En relación con el perfil del estudiantado de nuevo ingreso, se observa que se ha cubierto una proporción muy elevada de las 108 plazas ofertadas, alcanzándose 104 matriculados en el curso 2024-2025. Esta cifra resulta similar a la del curso anterior y sensiblemente superior a la registrada en cursos anteriores. En cuanto a la vía de acceso, el número de estudiantes procedentes de Formación Profesional continúa siendo reducido (inferior al 10 % del total), por lo que la mayor parte del acceso se realiza mediante la prueba de acceso a la universidad. Debe señalarse que la participación de mujeres en el nuevo ingreso se ha mantenido estable, aunque en valores relativamente bajos (20 estudiantes), aún lejos del objetivo de avanzar hacia una composición paritaria. Por otro lado, la nota media de admisión por prueba de acceso se sitúa en valores próximos a nueve puntos, apreciándose un ligero descenso respecto a cursos anteriores. Sin embargo, la nota media del estudiantado procedente de Formación Profesional ha aumentado ligeramente y ha alcanzado su máximo en los últimos años. Pese a ello, la nota de corte se ha mantenido en 5, ya que no se ha cubierto la totalidad de las plazas ofertadas. A la luz de estos datos, podría resultar conveniente revisar el número de plazas disponibles para adecuarlo a la demanda real de la titulación y favorecer un mayor porcentaje de estudiantes altamente motivados, sin que ello implique una reducción significativa del número de egresados.

Del análisis del rendimiento y de los resultados académicos se constata que la tasa de rendimiento presenta un ligero incremento respecto al curso anterior, situándose, no obstante, en valores próximos al promedio de los últimos años. En cuanto a la tasa de éxito, aunque también registra un aumento, se mantiene alineada con los niveles históricos de la titulación. Tal como ocurre tradicionalmente, las asignaturas de primer curso, que constituyen el punto de entrada del estudiantado, registran las tasas de rendimiento y éxito más bajas, lo que incide directamente en la reducción del número de estudiantes que progresan a cursos superiores. Estas cifras están estrechamente asociadas a la dificultad inherente a la formación básica, que previsiblemente debería reforzarse para favorecer un mejor desempeño académico. Desde una perspectiva global, se observa un incremento significativo en la tasa de abandono de la última cohorte con datos disponibles, que alcanza un valor cercano al 60%. Asimismo, la duración media de los estudios supera los cinco años y medio, lo que sugiere la conveniencia de iniciar un debate sobre la eficacia del diseño actual del plan de estudios. Los resultados de las encuestas de satisfacción y de egreso muestran, en general, una percepción positiva de la titulación. En la encuesta de valoración de la docencia, realizada al estudiantado, se obtiene una puntuación media de 4,26 sobre 5 en el curso 2024-2025, con una

participación del 43,6%, valor próximo al umbral del 50% considerado deseable para asegurar una alta representatividad. No obstante, se identifican áreas de mejora en determinadas asignaturas, por ejemplo, en Mecánica de fluidos y en Laboratorio de diseño electrónico se observa un excesivo volumen de contenidos y no es viable impartir el programa de la asignatura en el tiempo asignado. De forma similar, en lo relativo a la valoración de la actividad docente, las asignaturas Fundamentos de informática, Resistencia de materiales y Automatización industrial obtienen puntuaciones inferiores a la media. La satisfacción del profesorado con la titulación se incrementa hasta alcanzar un promedio de 4,13 puntos sobre 5, si bien el número limitado de respuestas condiciona la representatividad de este resultado. Por su parte, la satisfacción global del estudiantado en la fase final de los estudios se sitúa en 3,71 sobre 5, destacándose como ámbitos susceptibles de mejora la orientación profesional y laboral, así como los mecanismos de canalización de quejas y sugerencias, ambos con valoraciones bajas. Finalmente, la opinión de los egresados sobre el Trabajo Fin de Estudios mantiene una puntuación elevada, con una media de 4,3 sobre 5.

En relación con el profesorado, cabe señalar que una proporción elevada del personal docente e investigador (PDI) pertenece a los cuerpos docentes universitarios, como los catedráticos y los profesores titulares, quienes asumen más del 60% de la carga docente total. En lo referente a la participación del PDI en proyectos de innovación docente, se mantiene estable tanto el número de proyectos como el de participantes. Respecto a las actividades de formación docente, el profesorado ha completado un total de 28 cursos, distribuidos entre 20 docentes. Por último, se han desarrollado 8 actividades en el marco del programa Expertia, vinculadas a cinco asignaturas de carácter tecnológico y a dos asignaturas optativas de carácter transversal.

Entre los aspectos susceptibles de mejora destaca la necesidad de reforzar la orientación al estudiantado en la selección y acceso a las prácticas externas. Un porcentaje significativo de estudiantes no las realiza y las encuestas muestran valoraciones bajas en este apartado, lo que evidencia dificultades en el proceso de información, selección o asignación. Cabe señalar que ya se han puesto en marcha acciones formativas sobre el sistema de prácticas, desarrolladas en colaboración con Universa; no obstante, resulta necesario profundizar en estas iniciativas y establecer mecanismos de acompañamiento y asesoramiento más eficaces. Asimismo, se considera prioritario continuar impulsando medidas orientadas a reducir la elevada tasa de abandono y la prolongada duración media de los estudios. Ambos indicadores se mantienen como elementos críticos del seguimiento de la titulación y requieren un análisis sistemático y la definición de actuaciones específicas orientadas a mejorar la progresión y la culminación académica del estudiantado.

ESCUELA UNIVERSITARIA POLITÉCNICA (TERUEL)

En relación a la admisión, puede apreciarse que, por tercer curso consecutivo, se han cubierto todas las plazas de nuevo ingreso ofertadas con una ligera sobrematrícula. Estos números deberían llevar a un incremento en el número de titulados que debería ser apreciable a partir del curso 2025/2026 y en mayor medida a partir del curso 2026/2027. Estos números positivos en la admisión deberían llevar a un incremento en el número de plazas de nuevo ingreso ofertadas, haciendo uso del incremento del diez por ciento sobre el número de plazas previstas en la memoria de verificación.

En relación al número de créditos reconocidos, puede apreciarse un incremento significativo respecto a cursos anteriores. Este incremento se debe a los estudiantes que cursan la titulación en modalidad semipresencial/virtual, que en la mayoría de los casos tienen estudios previos reconocibles. Esta situación no se da de manera habitual en la modalidad presencial. Por tanto, los valores alcanzados son razonables. Resultaría pertinente distinguir ambos grupos para poder realizar un análisis más completo de cada uno de ellos.

También es necesario analizar el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso. En lo referente a sus estudios previos, se percibe un repunte de estudiantes que acceden por pruebas de acceso. Este hecho puede redundar en mejores tasas de rendimiento y éxito en las asignaturas de primer curso, al haber cursado la mayoría de los estudiantes el bachillerato científico. Así mismo, se aprecia que la mayor parte de los estudiantes siguen siendo de Aragón, aunque ha habido un repunte de estudiantes de otras comunidades autónomas. La proporción hombres/mujeres se mantiene similar a otros años, con una clara prevalencia de estudiantes hombres, teniendo, en la mayoría de los casos, menos de 25 años. Así mismo, se percibe una consolidación de la tendencia existente en

cuanto al incremento en la nota media de admisión en la EUPT (10,296), siendo la más alta de la serie histórica de todos los centros donde se imparte la titulación. También se ha registrado la nota de corte más alta de toda la serie histórica de esta titulación en la EUPT. Todos estos indicadores positivos parecen llevar a que resulte pertinente un incremento en el número de plazas ofertadas, así como una separación entre la admisión presencial y semipresencial/virtual para tener información segmentada de ambos grupos de estudiantes que tienen perfiles muy diferentes.

En relación a la estructura de profesorado, se tiene una plantilla docente sólida y estable. Las dos figuras de profesorado prevalentes, a mucha distancia del resto, son las de Profesor Titular de Universidad en primer lugar y Profesor Permanente Laboral en segundo lugar. Así mismo, casi el 90% de las horas las imparten profesores permanentes y solo algo más del 10% son impartidas por profesores no permanentes. Por tanto, la estructura de profesorado está plenamente consolidada. El personal técnico de apoyo a la docencia (PTGAS) es adecuado.

En lo referido a la formación para la mejora docente, se percibe un incremento sustancial en el número de cursos del CIFICE realizados (el doble que en el curso anterior). Ese incremento no se percibe en el número de profesores participantes en estos cursos. La formación docente debería potenciarse en estratos del profesorado que habitualmente no hacen uso de ella. En relación a los proyectos de innovación docente, se aprecia un incremento respecto a años anteriores. Aquí sí que se observa una mayor implicación del profesorado, ya que el número de docentes involucrados en estos proyectos casi duplica a los del curso anterior (de 13 a 24 docentes).

Centrándonos en los planes de movilidad, puede apreciarse un incremento en el número de estudiantes de entrada. Por primera vez en la serie histórica, el número de estudiantes de llegada (5) es superior al número de estudiantes de salida (4). Esta tendencia debería potenciarse en cursos futuros, aumentando el número de estudiantes de movilidad internacional de llegada, manteniendo y potenciando la oferta de internacionalización del centro. Así mismo, se aprecia un incremento en el número de estudiantes que han titulado con estancia de movilidad internacional, lo que muestra el buen funcionamiento de la internacionalización de salida.

En lo referente a los resultados del proceso de formación, se aprecia que la totalidad de las asignaturas impartidas presentan tasas de éxito por encima del 50 %. En relación a la tasa de rendimiento, solo cuatro asignaturas presentan un valor inferior al 50 % (dos de ellas de primer curso y las otras dos de segundo curso), estando solamente una de ellas por debajo del 40% (Termodinámica Técnica y Fundamentos de Transmisión del Calor; con un valor muy próximo). Estas asignaturas deberán ser objeto de especial seguimiento. Así mismo, es destacable que casi el 70% de las asignaturas presentan tasas de éxito por encima del 80% y casi el 60% de las asignaturas presentan tasas de rendimiento por encima del 70%. Por tanto, los resultados del proceso de formación son, en general, positivos. Las tasas globales de éxito, rendimiento y eficiencia se mantienen similares a cursos anteriores, con una ligera diminución de las dos primeras y un ligero ascenso de la última. Las tasas de abandono y graduación también siguen la misma línea. La duración media del estudio ha disminuido casi un año en relación a la del curso anterior, acercándose bastante a la duración prevista (4,5 años frente a 4 años previstos), valor positivo para un estudio de ingeniería.

En relación a las tasas de satisfacción y egreso, puede apreciarse un ligero incremento en la valoración de las prácticas externas curriculares y un ligero retroceso en la encuesta de valoración de la docencia, estando ambas en valores elevados (por encima de 4 sobre 5). Algo inferior es la satisfacción del alumnado con el programa Erasmus, aspecto que deberá ser objeto de análisis. Así mismo, la satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios es muy elevada.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

8.3.– Identificación de buenas prácticas

ESCUELA UNIVERSITARIA POLITÉCNICA (TERUEL)

Fomento de la internacionalización a través del contacto continuo con las universidades socias (envío de correos informativos, oferta de asignaturas English-friendly; web para estudiantes internacionales, etc.).

9.– Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

ESCUELA DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA (ZARAGOZA)

Se recibió una queja sobre la planificación del calendario de pruebas de evaluación continua, debido a un conflicto entre dos asignaturas de tercer curso. Se indicó que se va a hacer un seguimiento especial para establecer un calendario donde todas las asignaturas puedan ver satisfechas sus necesidades.

ESCUELA UNIVERSITARIA POLITÉCNICA (TERUEL)

No se han recibido reclamaciones, quejas ni incidencias.

10.– Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
 - Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
 - Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
- Web de la titulación: https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=147&anyo_academico=2025

11.– Datos de aprobación

ESCUELA DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA (ZARAGOZA)

La versión provisional del Informe de Evaluación de Calidad 24-25 se analizó en la reunión del 28 de noviembre de 2025 de la Comisión de Evaluación de Calidad del grado en Ing. Electrónica y Automática en la EINA con los siguientes asistentes:

- Elías Froilán Tenenbaum Mondragón (estudiante).
- Jorge Laguna Lázaro (estudiante).
- Antonio Bono Nuez (PDI).
- María del Rosario Aragüés Muñoz (PDI).
- José Ramón García Jiménez (experto externo).
- Javier Usos Otal (experto unizar).
- Claudio Carretero Chamarro (presidente).

La versión provisional del IEC en la EINA se aprobó por asentimiento.

La versión definitiva del Informe de Evaluación de Calidad 24-25 se analizó en la reunión del 19 de diciembre de 2025 de la Comisión de Evaluación de Calidad del grado en Ing. Electrónica y Automática en la EINA con los siguientes asistentes:

- Elías Froilán Tenenbaum Mondragón (estudiante).
- Jorge Laguna Lázaro (estudiante).
- Antonio Bono Nuez (PDI).
- María del Rosario Aragüés Muñoz (PDI).
- José Ramón García Jiménez (experto externo).
- Javier Usoz Otal (experto unizar).
- Claudio Carretero Chamarro (presidente).

La versión definitiva del IEC en la EINA se aprobó por asentimiento.

ESCUELA UNIVERSITARIA POLITÉCNICA (TERUEL)

La versión provisional del Informe de Evaluación de Calidad 24-25 se analizó en la reunión del 2 de diciembre de 2025 de la Comisión de Evaluación de Calidad del grado en Ing. Electrónica y Automática en la EUPT con los siguientes asistentes:

- Iara Pérez Maccari (estudiante).
- Ana María López Torres (PDI).
- Carla Larrea Ramírez (experto externo).
- Javier Usoz Otal (experto Unizar).
- Raúl Igual Catalán (presidente).

La versión provisional del IEC en la EUPT se aprobó por asentimiento.

La versión definitiva del Informe de Evaluación de Calidad 24-25 se aprobó el 19 de diciembre de 2025 por la Comisión de Evaluación de Calidad del grado en Ing. Electrónica y Automática en la EUPT por los siguientes miembros:

- Marcos Tena Izquierdo (estudiante).
- Julián Vallejo Ibáñez (estudiante).
- Iara Pérez Maccari (estudiante).
- Ana María López Torres (PDI).
- Carla Larrea Ramírez (experto externo).
- Javier Usoz Otal (experto Unizar).
- Raúl Igual Catalán (presidente).

La versión definitiva del IEC en la EUPT se aprobó por asentimiento.



Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaiyán, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo “Sexo” grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador “Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso”. Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica “No definido” significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



Personal académico y de apoyo a la docencia

Apartado 4.5 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

% (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



% (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:
Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficios; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.
- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.
Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

Tabla Cursos CIFICE

Número de cursos realizados (*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.



Número de profesores participantes (*)

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

() Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

Apartado 4.8 Innovación docente

Tabla Innovación docente

Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio (*)

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto “Memoria admitida”).

Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

Número de profesores que han participado en proyectos de innovación (*)

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

() Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

Recursos para el aprendizaje

Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



Resultados de aprendizaje

Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspensos, Aprobados, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspensos, SC=Suspensos compensable.

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos"). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso x, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+3/x+4 (año previsto de graduación) ni en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+1/x+2 ni en x+2/x+3.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta x+3/x+4 (año previsto de graduación) o en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en x/x+1 o en x+1/x+2.

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Satisfacción y egreso

Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:** n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

Plan anual de innovación y mejora – Grado en Ingeniería Electrónica y Automática

Curso 2023/2024

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones
14256	01 Desarrollo del estudio. Itinerario académico.	Avanzar en la incorporación de las competencias transversales del sello 1+5 Unizar en el currículo académico (EINA).	Facilitar la implantación de las directrices que establezca el Vicerrectorado de Política Académica y adaptarán a las especificidades del título. Se habilitará un curso Moodle para el profesorado de las APC con desarrollo de estas competencias en las Asignaturas Punto Control, APC, (EINA).	Se analizarán las directrices del Vicerrectorado de Política Académica y adaptarán a las especificidades del título. Se habilitará un curso Moodle para el profesorado de las APC con desarrollo de estas competencias en las Asignaturas Punto Control, APC, (EINA).	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Curso Moodle habilitado. IND-2: Nº de profesores/as inscritos. IND-3: Porcentaje de APC con actividades para el desarrollo de CT. IND-4: Encuesta de satisfacción sobre el curso.	IND-1: Sí IND-2: 100% APC. IND-3: 30% APCs con actividades específicas. IND-4: 80% de valoración positiva.	IND-1: Sí IND-2: No se ha matriculado profesorado de APC IND-3: Idem anterior. IND-4: No se han realizado las encuestas.	La Universidad de Zaragoza aún no ha aprobado las directrices para el desarrollo de las competencias transversales. Se espera su aprobación en las Comisiones de Estudio. Mientras tanto, la EINA ha diseñado el curso Moodle "Implementación de las competencias transversales del sello 1+5 Unizar", que se activará tras su aprobación.
14319	01 Desarrollo del estudio. Itinerario académico.	Incrementar la optatividad de la titulación (EUPT).	Incrementar el número de asignaturas optativas de la titulación (EUPT).	Creación y activación de nuevas asignaturas optativas en la titulación.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Número de nuevas asignaturas optativas activadas.	IND-1: 2.	2	Se han implantado dos nuevas optativas: Vehículos aeroespaciales y Sistemas de Comunicaciones y Navegación Aérea. Se pueden ver aquí: https://estudios.unizar.es/estudio/anyo_academico=2025&estudio_id=20250147&centro_id=326&plan_id_nk=6766

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable			Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones
					de aprobación	Plazo	Indicadores			
14051	01 Desarrollo del estudio. Modalidades de enseñanza	Evaluación de la aplicación de metodologías activas de aprendizaje (EINA).	Determinar el impacto de la nueva contabilidad docente en la aplicación de metodologías activas en la titulación (EINA).	Obtener la información a partir de las guías docente de asignatura, las fichas POD y la información proporcionada por el profesorado de las asignaturas de interés.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: Resumen evaluación y contabilidad docente de las asignaturas. IND-2: Información del profesorado. IND-3: Informe sí/no.	IND-1: Tabla todas las asignaturas. IND-2: 10 asignaturas. IND-3: Informe sí.	IND-1: no IND-2: no IND-3: no	No se han realizado acciones debido al proceso de adaptación de la memoria de v...
14250	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Conviene mejorar la eficacia de las acciones de orientación profesional para satisfacer las necesidades del estudiantado de la titulación (EINA).	Identificar áreas de mejora en las actividades de orientación profesional para mediante un análisis detallado de la percepción del estudiantado, con el fin de implementar acciones que incrementen su efectividad (EINA).	Se elaborarán encuestas para recabar la opinión del estudiantado sobre las actividades de orientación profesional ofrecidas. Se analizarán los datos recogidos, compararán los resultados entre titulaciones y cursos, e identificarán debilidades y oportunidades de mejora. Se diseñarán y pondrán en marcha acciones de mejora basadas en el análisis.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Encuestas diseñadas y distribuidas. IND-2: N° de respuestas y análisis realizado. IND-3: N° de acciones de mejora implementadas. IND-4: Mejora en los índices de satisfacción.	IND-1: Sí. IND-2: 70% de participación. IND-3: Al menos 3 acciones. IND-4: Aumento del 10% en la satisfacción global.	IND-1: Encuesta diseñada, pendiente distribución IND-2: 0. IND-3: 0 IND-4: 0.	Se ha mejorado el modelo de encuesta a egresados para optimizar el análisis de su satisfacción y seguimiento (PIEC 600: Desarrollo e implementación de un modelo de seguimiento de egreso en la EINA). Próximamente se analizarán los resultados para extenderlo al alumnado de las titulaciones.
14052	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Determinación del grado de implantación de los ODS en la titulación (EINA).	Completar el análisis del grado de alineamiento de la mayoría de las asignaturas de la titulación con los ODS (EINA).	Recopilación de los datos obtenidos para la mayoría de las asignaturas de la titulación y elaboración del correspondiente informe. Completar los datos con alguna de las asignaturas para las que no se obtuvo respuesta.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: N° de asignaturas. IND-2: Informe sí/no.	IND-1: > 35 de 42 IND-2: Sí.	IND-1: si IND-2: si	La práctica totalidad de las asignaturas reflejan en sus guías docentes la implantación de los ODS.

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable		Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones
					de aprobación	Plazo			
14249	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Disminuir la tasa de abandono en la titulación (EINA).	Identificar las causas del abandono y diseñar estrategias específicas para su reducción (EINA).	Análisis exhaustivo de las tasas de abandono en las titulaciones de grado de la EINA, combinando el estudio de los datos de matrícula con información de encuestas dirigidas al estudiantado y profesorado. Se buscarán causas generales y específicas del abandono y propondrán medidas concretas y adaptadas a la titulación para reducirlo (EINA).	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Elaboración de un informe detallado que incluya el análisis de las tasas de abandono, las causas identificadas y propuestas de mejora específicas para cada titulación.	IND-1: Sí. IND-1: No.	El trabajo está en fase preliminar. Se ha solicitado el PIPOUZ 5789 para analizar en grados de la EINA, y se ha recopilado información inicial por titulación y curso, considerando también las conclusiones previas del análisis realizado en el Grado de Tecnologías de Telecommunicación.
14327	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Implantación de la titulación adaptada al Real Decreto 822/2021 (EINA y EUPT)	Implantar la titulación adaptada al Real Decreto 822/2021 (EINA y EUPT)	En base a la memoria adaptada al Real Decreto 822/2021 que sea verificada positivamente por ACPUA, se adaptará la titulación acorde a lo dispuesto en la misma.	U-Consejo de Dirección	2025-2026	IND-1: Titulación implantada conforme al Real Decreto 822/2021	IND-1: Sí	La titulación está ya adaptada al Real Decreto 822/2021. Se han generado dos nuevos planes de estudio: el 664 (para EINA) el 676 (para EUPT)
14328	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Incorporación de las competencias transversales en las asignaturas de la titulación, especialmente en las asignaturas punto de control (EUPt).	Incorporar el sello 1+5 Unizar en las asignaturas punto de control (APC) de la titulación (EUPt).	Definición de las APC, formación al profesorado en competencias transversales, implantación de las competencias transversales en las APC, evaluación sobre la adquisición de estas competencias en el estudiantado.	U-Comisión de Estudios de Grado	2025-2026	IND-1: APC definidas sí/no; IND-2: Formación en competencias transversales ofertada sí/no; IND-3: número de asignaturas que han evaluado a los estudiantes en competencias transversales.	IND-1: Sí; IND-2: Sí; IND-3: 5.	Las APCs han sido definidas en el proyecto formativo (aprobado por Junta de Centro CIFICE) y se han ofertado formación en competencias transversales. A fecha de realización del informe no se tiene aún evidencia de asignaturas que hayan evaluado las competencias transversales (por el propio calendario académico)

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable			Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones
					de aprobación	Plazo	Indicadores			
14321	01 Desarrollo del estudio. Perfil de ingreso, admisión y matrícula.	Gestión del procedimiento de admisión adaptada al perfil de estudiantes de la titulación (EUPT).	Gestionar el procedimiento de admisión de la titulación de manera eficiente y considerando los diferentes perfiles de estudiantes de la titulación en la EUPT.	Estudio exhaustivo del perfil de los estudiantes presentes en las listas de admitidos y definición desde el propio centro de la amplitud de los llamamientos a listas de espera basado en el análisis previo realizado.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Listas de admitidos analizadas sí/no; IND-2: Amplitud de los llamamientos definidas desde el centro sí/no.	IND-1: Sí; IND-2: Sí	IND-1: Sí; IND-2: Sí	Se dispone de datos sobre las listas de admitidos, junto con su análisis. El Centro ha
14258	01 Desarrollo del estudio. Perfil de ingreso, admisión y matrícula.	Mejorar la percepción externa de la titulación para aumentar su competitividad y atractivo entre el alumnado preuniversitario, contribuyendo a incrementar la nota de corte (EINA).	Posicionar la titulación como referente en calidad académica, innovación y empleabilidad, mediante acciones específicas de promoción externa dirigidas a alumnado preuniversitario, familias y orientadores/as académicos (EINA).	Se diseñará una campaña de marca para la titulación, resaltando su calidad académica, investigación aplicada, tasa de empleabilidad y logros destacados. Se elaborarán materiales audiovisuales y publicaciones en redes sociales. Se trabajará con orientadores/as de secundaria y evaluará la evolución de la demanda y la nota de admisión.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	IND-1: Nº de eventos y participantes. IND-2: Alcance de la campaña en RRSS. IND-3: Nº visitas web y descargas. IND-4: Encuestas sobre eventos y materiales. IND-5: Nota de corte.	IND-1: 3 con 50. IND-2: Aumentar 25%. IND-3: Aumentar 25%. IND-4: 85% de valoración positiva. IND-5: Aumentar 5%.	IND-1: Sí IND-2: No. IND-3: No. IND-4: No. IND-5: No.	Acción en proceso. Se está trabajando en el diseño de nuevo material para todos los
14055	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Reordenación de la programación de pruebas de evaluación continua durante el periodo lectivo (EINA).	Minimizar la afección de las pruebas de evaluación continua en las restantes asignaturas (EINA).	El coordinador de la titulación organizará y coordinará la distribución y duración de las pruebas de evaluación continua durante el periodo lectivo. Se priorizará la realización de pruebas de evaluación continua durante las dos primeras horas del primer día de la semana.	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1: Establecer las pruebas de evaluación continua antes del comienzo del semestre.	IND-1: Sí.	IND-1: Sí.	Se ha definido una gran parte de las pruebas de evaluación continua al inicio de los

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable			Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones
					de aprobación	Plazo	Indicadores			
14322	01 Desarrollo del estudio. Reconocimiento de créditos.	Agilización y optimización de los procedimientos de reconocimiento de créditos en los estudiantes de nuevo ingreso (EUPT).	Mejorar la gestión de los reconocimientos de créditos en los estudiantes de nuevo ingreso (EUPT).	Definición de protocolos específicos para realizar los reconocimientos de créditos en estudiantes de nuevo ingreso, reducción de los tiempos de resolución y notificación de los reconocimientos en los estudiantes de nuevo ingreso.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Definición de un protocolo específico sí/no. IND-2: Plazo medio de resolución de reconocimientos de créditos en estudiantes de nuevo ingreso.	IND-1: Sí; IND-2: Inferior a dos semanas hábiles.	IND-1: Sí; IND-2: Superior a dos semanas hábiles.	Es necesario seguir mejorando en la agilización de los procesos de reconocimiento de créditos.
14251	02 Información y transparencia.	Conviene mejorar la visibilidad de las actividades de orientación profesional en la web institucional de la EINA.	Incluir en la página web de la EINA un apartado dedicado exclusivamente a las actividades de orientación profesional, facilitando el acceso del estudiantado y otros usuarios interesados (EINA).	Se creará una sección en la web bajo el epígrafe "Orientación profesional", en la sección "PROfesión". Se incluirá información detallada sobre el plan de actividades de orientación profesional, recursos disponibles y eventos programados. Se promocionará esta sección web a través de los canales de comunicación oficiales.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Apartado web creado y publicado. IND-2: Número de visitas a la sección en el primer año de funcionamiento.	IND-1: Sí. IND-2: Al menos 500 visitas (4472 visitantes únicos).	IND-1: Sí. IND-2: 5643 visitas (4472 visitantes únicos).	Con la reestructuración del sitio web de la Escuela, la sección "PROfesión" ha cambiado de formato. La información sobre prácticas está en eina.unizar.es/info-profesion . Se creó una nueva sección de orientación profesional para mejorar la visibilidad y el acceso de empleabilidad e inserción laboral.

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable		Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	
					de aprobación	Plazo				
14254	02 Información y transparencia.	Disponer de información actualizada y desglosada sobre la inserción laboral de los egresados para facilitar la toma de decisiones estratégicas (EINA).	Publicar los informes sobre la inserción laboral de los egresados de la EINA, desglosados por titulaciones, para evaluar la empleabilidad y adaptar las titulaciones a las demandas del mercado laboral (EINA).	Se implantarán los nuevos cuestionarios específicos para egresados y empleadores sobre la inserción laboral. Se recopilará información de fuentes externas y elaborarán informes detallados por titulación. Se publicarán los informes en la web institucional y utilizarán los resultados para reforzar las acciones de orientación profesional.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Informes de inserción laboral elaborados y publicados. IND-2: N° de titulaciones EINA incluidas en los informes. IND-3: N° de acciones de mejora propuestas a partir de los informes.	IND-1: 1 informe bienal antes de 2026. IND-2: 100% de titulaciones en informes. IND-3: 1 propuesta de mejora en cada informe.	• IND-1: Encuesta diseñada, pendiente distribución. • IND-2: 0. • IND-3: 0.	Se ha mejorado el modelo de encuesta a egresados para optimizar el análisis de su satisfacción y seguimiento (PIEC 600: Desarrollo e implementación de un modelo de seguimiento de egreso en la EINA). Tras su aplicación, se analizarán los resultados compararán con fuentes externas como el Observatorio de la Ingeniería de España.
14056	02 Información y transparencia.	Participación en las encuestas insuficiente (EINA).	Elaboración de información obtenida de encuestas de cursos anteriores de forma compacta para hacerla llegar a los distintos agentes. Contacto más continuo con representantes de estudiantes. Seguimiento del grado de participación (EINA).	Elaboración de información obtenida de encuestas de cursos anteriores de forma compacta para hacerla llegar a los distintos agentes. Contacto más continuo con representantes de estudiantes. Seguimiento del grado de participación	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1: Tasa de participación.	IND-1: Participación del 50% del estudiantado.	IND-1: no	En la encuesta de evaluación de la enseñanza se superan los valores de 40%, pero alcanzarse el objetivo planteado.

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable			Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones
					de aprobación	Plazo	Indicadores			
14317	03 Sistema Interno de Garantía de la Calidad.	Conocimiento y análisis de de la procedencia del estudiantado del grado y su perfil de acceso (EUPT).	Sistematizar la obtención y análisis de estos datos a través del Sistema de Garantía Interno de la Calidad del Centro. Adoptar acciones encaminadas a mejorar el rendimiento académico en los primeros cursos a raíz del análisis de los datos realizado (EUPT).	Se trabajará con el jefe de negociado de calidad de la EUPT para sistematizar la obtención y análisis de los datos dentro del SGIC del centro. Esta información servirá para analizar críticamente los datos y proponer acciones de refuerzo en los estudiantes de nuevo ingreso.	Otros	2024-2025	ND-1: Sistematización de la acción a través del SGIC; IND-2: Acciones adoptadas en base a ese análisis.	IND-1: Documentación generada dentro del SGIC; IND-2: 2 acciones adoptadas sobre estudiantes de nuevo ingreso.	IND-1: No IND-2: Sí	Se ha analizado la procedencia del estudiantado de nuevo ingreso y adoptado acciones encaminadas a reforzar el acceso. En concreto, se han realizado charlas en IES y grupos de estudiante pre-universitarios a la EUPT. Estas visitas se han adaptado a estudiantado de cada IES. Queda pendiente el integrarlo en el SGIC.
14318	03 Sistema Interno de Garantía de la Calidad.	Número insuficiente de respuestas a las encuestas de satisfacción del Trabajo Fin de Grado y del Programa Erasmus (EUPT).	Incrementar el número de respuestas de los estudiantes en las encuestas relativas al Trabajo Fin de Grado y al Programa Erasmus (EUPT).	Petición personalizada desde la coordinación del Grado a los estudiantes de Trabajo Fin de Estudios o de Grado y al Programa Erasmus para que cumplimenten las encuestas de satisfacción.	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1: Tasa de respuestas en las encuestas	IND-1: Superior al 25 %	IND-1: Trabajo fin de Grado (Desconocida) / Erasmus (100 %)	Se ha conseguido incrementar la tasa de respuesta del programa Erasmus. La tasa respuesta de los TFG se desconoce por aspectos relativos a la carga de datos. Por ello, se habrá que seguir profundizando en esta acción en cursos futuros.
14323	04 PDI. Formación e Innovación docente	Incremento de la participación del profesorado en acciones de formación docente (EUPT).	Incrementar el número de cursos de formación ofertados por el CIFICE que puedan ser más atractivos realizados por el profesorado (EUPT).	Promoción de los cursos de formación ofertados por el CIFICE que puedan ser más atractivos para los docentes de la EUPT, fomento de la realización de estos cursos.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	IND-1: Número de cursos realizados por el profesorado; IND-2: Número de docentes que han realizado cursos de formación del profesorado.	IND-1: 10; IND-2: 6.	IND-1: 14; IND-2: 7	Se han realizado 14 cursos de formación por 7 docentes distintos.

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable			Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones
					de aprobación	Plazo	Indicadores			
14060	05 Recursos para el aprendizaje. Guías docentes.	El Proyecto Formativo de la titulación adaptada al RD 822/2021 debe ser coherente con las guías docentes de las asignaturas definidas en el mismo (EINA y EUPT).	Eliminar las posibles contradicciones entre guías docentes y el proyecto formativo de la titulación adaptada al RD 822/2021 (EINA y EUPT).	Debe validarse que las guías docentes cumplen estrictamente con lo definido en el proyecto formativo.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: Las guías docentes y el proyecto formativo son coherentes: si/ no	IND-1: Sí.	IND-1: Sí.	Se han elaborado guías docentes para el curso 25-26 coherentes con el Proyecto de la titulación. Hay algunos aspectos a mejorar en las guías docentes.
14324	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	Aumento del número de estudiantes internacionales de llegada (EUPT).	Incrementar el número de estudiantes internacionales de llegada (EUPT).	Promoción de los estudios de la EUPT entre los coordinadores Erasmus, firma de nuevos convenios de movilidad internacional, realización de acciones de internacionalización, oferta de asignaturas en modalidad English-friendly.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Número de convenios firmados; IND-2: Número de acciones de internacionalización realizadas. IND-3: Número de asignaturas English-friendly. IND-4: Número de estudiantes internacionales.	IND-1: 5; IND-2: 2; IND-3: 20; IND-4: 4.	IND-1: 11; IND-2: 5; IND-3: 38; IND-4: 5	Se han firmado numerosos convenios con universidades de toda Europa. Se han realizado varias acciones de internacionalización siendo la más relevante la organización de una semana internacional. Se ha potenciado la oferta de asignaturas English-friendly.
14065	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	Recepción de un reducido número de estudiantes de intercambio (EINA).	Incrementar el atractivo como destino de intercambio de la titulación (EINA).	Fomentar la adaptación de asignaturas a la lengua inglesa, en particular, las ofertadas en cursos superiores.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: Asignaturas adaptadas al formato English Language English Friendly.	IND_1: nº asignaturas ELF > 10	IND-1: No.	Debe animarse a aumentar la oferta de asignaturas ELF para alcanzar el objetivo establecido.
14320	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Actualización del equipamiento técnico para prácticas de laboratorio (EUPT).	Adquirir equipamiento de última generación para las actividades prácticas de la titulación (EUPT).	Adquisición, instalación y puesta a punto de equipamiento de última generación para ser utilizado en las actividades prácticas de la titulación.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	IND-1: Número de equipos de última generación adquiridos.	IND-2: 4.	IND-1: 4	Se han adquirido algunos equipamientos de última generación. No obstante, estos deben mantenerse en el tiempo.

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable			Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones
					de aprobación	Plazo	Indicadores			
14057	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	Evaluación de la implantación de programa de formación en riesgos laborales para estudiantes de nuevo ingreso (EINA).	Evaluar la idoneidad de implantar un programa de formación de riesgos laborales para los estudiantes de nuevo ingreso y el contenido que debería tener (EINA).	Obtener información del procedimiento de implantación del programa de formación de riesgos laborables en estudiantes de nuevo ingreso en otro titulación. Obtención de información por parte de los agentes involucrados, tanto estudiantes como profesorado, en aquellas actividades que implican un riesgo.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: Información de representantes de estudiantes. IND-2: Información profesorado y UPRL. IND-3: Decisión implantación o rechazo sí/no.	IND-1: Sí. IND-2: Sí. IND-3: Sí.	IND-1: No. IND-2: No. IND-3: No.	Debe considerarse la implantación del programa de formación de riesgos laborales en cursos posteriores, debido a la importancia que tienen estos aspectos.
14058	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	Transición al mundo profesional (EINA).	Proporcionar información y poner al estudiantado en contacto con los diferentes sectores económicos para facilitar la transición a la actividad laboral (EINA).	Organizar charlas y visitas.	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1: Número de charlas y visitas.	IND-1: 2.	IND-1: Sí.	Se realizó una reunión formativa acerca del procedimiento de realización de prácticas extracurriculares, una organización empresarial realizó una charla formativa y se efectuó una visita a una planta productiva. La intención es mantener este tipo de actividades en cursos sucesivos.
14059	99 Otros.	Revisión de las Asignaturas Punto Control (APC) para las competencias transversales (EINA).	Revisar las APC para el nuevo marco de competencias transversales de la UZ en adaptación al RD-822/21 y la normativa interna de la UZ según el acuerdo de 14 de diciembre de 2022 del Consejo de Gobierno (EINA).	Se revisará la propuesta preliminar de APC que se realizó de forma previa a la normativa interna de la UZ y al establecimiento definitivo de las competencias transversales que deben ser incluidas en la planificación de los estudios de grado.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: Propuesta de APC para las competencias transversales en el Grado: sí/no. IND-2: Procedimiento básico de evaluación de las competencias transversales: sí/no	IND-1: Sí. IND-2: Sí.	IND-1: Sí. IND-2: No.	La asignación de las asignaturas punto de control se estableció por parte de la dirección de EINA. Los procedimientos de evaluación de las competencias transversales deben ser finalizados, por lo que el trabajo no se considera finalizado.

2.- Acciones que conllevan modificación del título

3.- Fecha aprobación CGC

Fecha

03/02/2025

Definitivo: 13/2/2025
