

Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Ingeniería Eléctrica

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
-

0.— Seguimiento del PAIM

El listado de las acciones PAIM se incluye al final del documento.

0.1.— Conclusiones sobre el grado de ejecución

Tras la aprobación de la Memoria de Verificación en el curso anterior, el consiguiente Proyecto Formativo ha sido elaborado y aprobado por la Junta de Escuela, de forma que el nuevo plan podrá finalmente implantarse en el curso 2026-2027. Se detallan los resultados de aprendizaje de las asignaturas junto con la planificación temporal.

Como respuesta al informe de la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón sobre el proceso de evaluación para la renovación de la acreditación institucional de la EINA, se ha mejorado la visibilidad y el acceso a recursos de empleabilidad e inserción laboral mediante un nuevo formato de la sección "PROfesión" del sitio web de la Escuela. De igual modo, otras acciones planteadas con plazo bianual han sido iniciadas, llevando a cabo análisis o acciones iniciales que permitirán concluir las en el curso 2025-2026.

Finalmente, algunas acciones se han pospuesto para el curso siguiente.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	90	54	228	35
2020-2021	90	60	240	39
2021-2022	85	46	213	27
2022-2023	81	57	209	24
2023-2024	81	70	226	32
2024-2025	81	78	247	28

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	728	69	11694	6.23
2020-2021	825.5	57	12035	6.86
2021-2022	414	51	10731	3.86
2022-2023	647.5	39	10701	6.05
2023-2024	983	51	11952	8.22
2024-2025	771	78	13656	5.65

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	48	50	41	44	62	70
FP	6	8	5	13	6	7
Titulados	0	1	0	0	2	1
Mayores de 25	0	1	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	50	53	40	45	61	73
CCAA distinta a Aragón	3	7	6	12	9	5
No informado	1	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEES	52	58	43	53	68	74
País fuera del EEES	2	2	3	4	2	4
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	45	55	38	49	52	64
Mujer	9	5	8	8	18	14
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	54	52	46	54	65	74
25-29	0	4	0	2	3	2
30-34	0	1	0	0	0	0
35 o mayor	0	3	0	1	2	2

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	8.053	8.63	9.115	8.184	8.664	8.576
FP	6.91	7.369	6.94	6.915	6.78	7.033
Titulados		5			8.33	7.29
Mayores de 25		6.12				
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5	5	5	5	5	5

2.— Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 03-12-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	8	8,99	3	31	43	317,0	6,49
Personal docente, investigador o técnico	6	6,74	4	0	0	178,6	3,65
Personal investigador en formación	1	1,12	1	0	0	18,0	0,37
Profesor ayudante doctor	3	3,37	2	2	0	166,3	3,40
Profesor colaborador	2	2,25	1	0	10	97,2	1,99
Profesor contratado doctor	6	6,74	2	13	15	118,4	2,42
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	33	37,08	16	73	164	2.486,4	50,88
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	1	1,12	1	2	8	0,0	0,00
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	8	8,99	3	0	49	620,5	12,70
Profesor permanente laboral	6	6,74	2	5	8	269,0	5,50
Profesor sustituto	9	10,11	7	0	0	199,2	4,08
Profesor con contrato de interinidad	4	4,49	4	2	4	343,2	7,02
Profesor Asociado	2	2,25	0	0	0	72,8	1,49
Total personal académico	89	100,00	46	128	301	4.886,5	99,99

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	5	8	7	4	7	8	8
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	44	43	45	49	34	38	33
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	1	2	2	2	2	2	1
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	12	14	13	11	10	9	8
Profesor permanente laboral	0	0	0	0	0	3	6
Profesor sustituto	0	0	0	0	0	0	9
Profesor Contratado Doctor	6	6	4	11	11	9	6

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Profesor Ayudante Doctor	5	4	6	5	6	5	3
Profesor con contrato de interinidad	0	0	3	2	4	6	4
Profesor Asociado	20	18	14	11	10	5	2
Profesor Colaborador	3	2	3	4	3	3	2
Personal Investigador en Formación	2	2	3	3	3	3	1
Colaborador Extraordinario	0	0	0	0	1	0	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	2	1	0	0	2	2	6
No Informado	0	1	0	0	0	0	0
Horas profesorado permanente	85,64 %	85,26 %	83,01 %	85,51 %	86,27 %	82,62 %	83,87 %
Horas profesorado no permanente	14,36 %	14,74 %	16,99 %	14,49 %	13,73 %	17,38 %	16,13 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	35	40	41	39	35	47
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	5	3	0	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	19	18	19	21	26	14
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	39	39	37	36	33	48
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	16	18	21	22	23	11
Fuera RPT	De carrera	0	0	1	1	0	0
Fuera RPT	Interino	6	3	3	2	3	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	1	1	1	1	1	7
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	9	8	7	6	6	1
Total PAS		131	131	131	129	128	131

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	26	37	29	27	40	22
Número de profesores participantes	19	22	16	15	23	19

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	34	43	31	32	30
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	38	45	37	39	36

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	0	0	0	0	0	0
Erasmus	10	3	6	4	7	9

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Movilidad virtual UNITA	0	0	1	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	2
NOA	1	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	11	3	7	4	7	11

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	0	1	0	1	0	0
Erasmus	4	3	5	6	6	6
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	1	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	4	4	6	7	6	6

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	2.86	12.82	22.22	20.83	21.88	13.79

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No																			
			pre	% Sus			% Apr			% Not			% Sob			% MH			% Otr			%
0	81328	Taller Universitario de Creación Fotográfica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	81439	Cómo realizar el TFG en el ámbito educativo, paso a paso	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	29600	Matemáticas I	47	36,7	69	53,9	10	7,8	2	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	29601	Física I	29	27,9	30	28,8	40	38,5	5	4,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	29602	Fundamentos de administración de empresas	22	21,4	33	32,0	42	40,8	5	4,9	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
1	29603	Informática	42	35,6	25	21,2	27	22,9	22	18,6	0	0,0	2	1,7	0	0,0	2	1,7	0	0,0	0	0,0
1	29604	Química	27	25,5	37	34,9	11	10,4	26	24,5	1	0,9	4	3,8	0	0,0	4	3,8	0	0,0	0	0,0
1	29605	Matemáticas II	33	28,4	46	39,7	30	25,9	7	6,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	29606	Física II	29	25,9	31	27,7	39	34,8	12	10,7	0	0,0	1	0,9	0	0,0	1	0,9	0	0,0	0	0,0
1	29607	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	45	37,2	39	32,2	27	22,3	9	7,4	1	0,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	29609	Ingeniería del medio ambiente	25	26,0	16	16,7	38	39,6	16	16,7	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0
1	29635	Fundamentos de electrotecnia	57	47,1	27	22,3	26	21,5	11	9,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	29610	Matemáticas III	8	17,4	15	32,6	20	43,5	3	6,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	29611	Estadística	2	4,9	1	2,4	19	46,3	15	36,6	3	7,3	1	2,4	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0
2	29612	Termodinámica técnica y fundamentos de transmisión de calor	12	25,5	8	17,0	19	40,4	5	10,6	1	2,1	2	4,3	0	0,0	2	4,3	0	0,0	0	0,0
2	29613	Mecánica	4	8,7	0	0,0	14	30,4	22	47,8	5	10,9	1	2,2	0	0,0	1	2,2	0	0,0	0	0,0
2	29614	Análisis de circuitos eléctricos	13	27,7	5	10,6	22	46,8	6	12,8	0	0,0	1	2,1	0	0,0	1	2,1	0	0,0	0	0,0
2	29615	Fundamentos de electrónica	4	10,3	1	2,6	16	41,0	13	33,3	4	10,3	1	2,6	0	0,0	1	2,6	0	0,0	0	0,0
2	29616	Resistencia de materiales	17	28,3	21	35,0	17	28,3	5	8,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	29617	Sistemas automáticos	18	34,6	10	19,2	15	28,8	7	13,5	0	0,0	2	3,8	0	0,0	2	3,8	0	0,0	0	0,0
2	29618	Ingeniería de materiales	5	12,2	4	9,8	22	53,7	10	24,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	29619	Máquinas eléctricas I	6	14,3	11	26,2	17	40,5	8	19,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	29620	Tecnologías de fabricación	2	7,7	5	19,2	8	30,8	9	34,6	2	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	29621	Electrónica de potencia	4	8,5	14	29,8	25	53,2	4	8,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	29622	Instalaciones eléctricas de baja tensión	5	14,3	4	11,4	12	34,3	14	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	29623	Máquinas eléctricas II	2	6,7	7	23,3	5	16,7	15	50,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	29624	Ingeniería de control	2	6,9	2	6,9	13	44,8	10	34,5	0	0,0	2	6,9	0	0,0	2	6,9	0	0,0	0	0,0
3	29625	Mecánica de fluidos	8	18,6	2	4,7	27	62,8	4	9,3	2	4,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus		% Apr		% Not		% Sob		% MH		% Otr		%
3	29626	Organización y dirección de empresas	5	17,9	5	17,9	5	17,9	10	35,7	2	7,1	1	3,6	0	0,0
3	29627	Líneas eléctricas	1	3,8	0	0,0	17	65,4	8	30,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	29628	Instalaciones eléctricas en media y alta tensión	1	4,5	0	0,0	7	31,8	10	45,5	3	13,6	1	4,5	0	0,0
3	29629	Accionamientos de máquinas eléctricas	2	6,2	1	3,1	17	53,1	11	34,4	1	3,1	0	0,0	0	0,0
4	29630	Oficina de proyectos	1	2,6	0	0,0	21	55,3	16	42,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	29631	Sistemas eléctricos de potencia	2	5,0	0	0,0	6	15,0	31	77,5	0	0,0	1	2,5	0	0,0
4	29632	Centrales eléctricas	1	2,9	0	0,0	23	65,7	9	25,7	0	0,0	2	5,7	0	0,0
4	29633	Instalaciones de producción eléctrica con energías renovables	2	5,1	2	5,1	14	35,9	18	46,2	1	2,6	2	5,1	0	0,0
4	29634	Trabajo fin de Grado	6	18,8	0	0,0	3	9,4	14	43,8	8	25,0	1	3,1	0	0,0
4	29637	Iluminación y Domótica	0	0,0	0	0,0	7	36,8	9	47,4	2	10,5	1	5,3	0	0,0
4	29639	Mantenimiento industrial y de instalaciones auxiliares	0	0,0	0	0,0	4	22,2	12	66,7	2	11,1	0	0,0	0	0,0
4	29640	Movilidad eléctrica	0	0,0	0	0,0	5	62,5	2	25,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0
4	29641	Sistemas electrónicos digitales	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
4	29642	Medidas eléctricas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	23	95,8	1	4,2	0	0,0
4	29643	Redes eléctricas inteligentes	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
4	29648	Prácticas externas 4	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	29650	Prácticas externas 6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	4,5	20	90,9	1	4,5	0	0,0
4	29651	Integración en la red eléctrica de energías renovables	1	10,0	0	0,0	3	30,0	0	0,0	6	60,0	0	0,0	0	0,0
4	29652	Sistemas eléctricos de climatización	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	63,6	3	27,3	1	9,1	0	0,0
4	29969	Técnica, ecología y biodiversidad	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	29971	Taller de diseño: Introducción a la ingeniería de diseño	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	29976	Managing the firm 4.0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
4	29998	Inglés técnico	0	0,0	0	0,0	6	26,1	14	60,9	3	13,0	0	0,0	0	0,0
4	29999	Alemán técnico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
4	51451	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	51452	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	3	75,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0
4	51453	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0
4	51456	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
4	51456	Optatividad en movilidad	1	0	1	0	0	0.00	0.00
1	29600	Matemáticas I	128	5	12	69	47	14.81	9.38
1	29601	Física I	104	4	45	30	29	60.00	43.27
1	29602	Fundamentos de administración de empresas	103	9	48	33	22	59.26	46.60
1	29603	Informática	118	4	51	25	42	67.11	43.22
1	29604	Química	106	4	42	37	27	53.16	39.62
1	29605	Matemáticas II	116	5	37	46	33	44.58	31.90
1	29606	Física II	112	4	52	31	29	62.65	46.43
1	29607	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	121	4	37	39	45	48.68	30.58
1	29609	Ingeniería del medio ambiente	96	3	55	16	25	77.46	57.29
2	29610	Matemáticas III	46	4	23	15	8	60.53	50.00
2	29611	Estadística	41	4	38	1	2	97.44	92.68
4	29969	Técnica, ecología y biodiversidad	1	0	1	0	0	0.00	0.00
2	29612	Termodinámica técnica y fundamentos de transmisión de calor	47	3	27	8	12	77.14	57.45
2	29613	Mecánica	46	1	42	0	4	100.00	91.30
2	29614	Análisis de circuitos eléctricos	47	1	29	5	13	85.29	61.70
2	29615	Fundamentos de electrónica	39	3	34	1	4	97.14	87.18
2	29616	Resistencia de materiales	60	1	22	21	17	52.38	37.29
2	29617	Sistemas automáticos	52	5	24	10	18	70.59	46.15
2	29618	Ingeniería de materiales	41	2	32	4	5	88.89	78.05
2	29619	Máquinas eléctricas I	42	2	25	11	6	68.57	58.54
3	29620	Tecnologías de fabricación	26	1	19	5	2	79.17	73.08
3	29621	Electrónica de potencia	47	1	29	14	4	63.16	57.14
3	29622	Instalaciones eléctricas de baja tensión	35	1	26	4	5	85.71	72.73
4	29971	Taller de diseño: Introducción a la ingeniería de diseño	1	0	1	0	0	0.00	0.00
3	29623	Máquinas eléctricas II	30	2	21	7	2	72.00	66.67

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	29624	Ingeniería de control	29	1	25	2	2	92.00	85.19
3	29625	Mecánica de fluidos	43	1	33	2	8	93.10	72.97
3	29626	Organización y dirección de empresas	28	1	18	5	5	76.19	61.54
3	29627	Líneas eléctricas	26	2	25	0	1	100.00	96.00
3	29628	Instalaciones eléctricas en media y alta tensión	22	0	21	0	1	100.00	95.24
3	29629	Accionamientos de máquinas eléctricas	32	4	29	1	2	96.43	90.00
4	29630	Oficina de proyectos	38	1	37	0	1	100.00	96.97
4	29631	Sistemas eléctricos de potencia	40	2	38	0	2	100.00	97.30
4	29632	Centrales eléctricas	35	1	34	0	1	100.00	96.97
4	29976	Managing the firm 4.0	1	0	1	0	0	0.00	0.00
4	29633	Instalaciones de producción eléctrica con energías renovables	39	0	35	2	2	94.12	88.89
4	29634	Trabajo fin de Grado	32	0	26	0	6	100.00	81.25
1	29635	Fundamentos de electrotecnia	121	4	37	27	57	57.81	30.58
4	29637	Iluminación y Domótica	19	0	19	0	0	100.00	100.00
4	29639	Mantenimiento industrial y de instalaciones auxiliares	18	0	18	0	0	100.00	100.00
4	29640	Movilidad eléctrica	8	0	8	0	0	100.00	100.00
4	29641	Sistemas electrónicos digitales	1	1	1	0	0	0.00	0.00
4	29642	Medidas eléctricas	24	1	24	0	0	100.00	100.00
4	29643	Redes eléctricas inteligentes	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	29648	Prácticas externas 4	1	0	0	0	1	0.00	0.00
4	29650	Prácticas externas 6	22	0	22	0	0	100.00	100.00
4	29651	Integración en la red eléctrica de energías renovables	10	0	9	0	1	100.00	83.33
4	29652	Sistemas eléctricos de climatización	11	0	11	0	0	100.00	100.00
4	29998	Inglés técnico	23	0	23	0	0	0.00	0.00
4	29999	Alemán técnico	1	0	1	0	0	0.00	0.00
4	51451	Optatividad en movilidad	2	0	2	0	0	0.00	0.00
4	51452	Optatividad en movilidad	4	0	4	0	0	0.00	0.00
4	51453	Optatividad en movilidad	2	0	2	0	0	0.00	0.00

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019-2020	81.24	64.77	75.94
2020-2021	74.36	53.89	78.46
2021-2022	74.78	55.88	76.22
2022-2023	75.32	57.45	80.28
2023-2024	75.96	57.49	74.53
2024-2025	72.22	55.86	83.79

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 07-12-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	58.7	19.57
2020-2021	46.15	30.77
2021-2022	38.64	22.73

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Duración media graduados
2019-2020	5.64
2020-2021	5.63
2021-2022	5.68
2022-2023	5.08
2023-2024	5.53

Curso	Duración media graduados
2024–2025	4.84

7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Plan: 430

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	—	—	—	—	—	—	27.27	4.49	18.75	3.17	21.74	3.99
Inserción laboral de egresados universitarios	20.00	3.86	20.51	3.12	18.52	3.40	29.17	4.00	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	22.91	3.90	27.30	3.96	25.47	4.01	—	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	—	—	—	—	—	—	39.77	4.04	38.51	4.15	38.19	4.25
Cuestionario de valoración de la actividad docente	—	4.15	—	4.28	—	4.23	—	—	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	21.10	4.10	18.90	4.09	17.40	4.12	17.20	3.94	21.84	4.03	15.91	4.30
Satisfacción global con la titulación	22.40	3.47	36.90	3.82	41.90	3.73	47.37	3.54	58.54	3.68	48.78	3.47
Trabajo fin de grado máster.	20.40	4.07	27.70	4.14	48.80	4.15	42.11	4.43	53.66	4.10	43.90	4.22
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	75.00	4.27	100.00	3.53	85.70	3.67	100.00	3.83	100.00	3.74	100.00	3.30

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.2: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Ingeniería Eléctrica
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Plan: 701

Encuesta

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

- % Tasa: $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.
- Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

En los datos de admisión al Grado, se observa de nuevo un importante aumento del número de estudiantes de nuevo ingreso (78) respecto al curso pasado (70), siguiendo la tendencia de los últimos 3 cursos (46 en 2021-2022; 57 en 2022-2023; 70 en 2023-24). Asimismo, el número de mujeres (14) que han elegido la titulación, si bien ha disminuido respecto al curso anterior (18), está por encima de la media de los 5 cursos anteriores. Los estudiantes con acceso desde Formación Profesional son prácticamente iguales al curso pasado y similares a la media de los últimos cursos. De igual modo, la procedencia de estudiantes de Comunidades Autónomas distintas a la de Aragón ha vuelto a disminuir con respecto al curso anterior, aunque sigue siendo similar a la media de últimos cursos. La nota media de admisión en los estudiantes de la PAU (8,576) ha disminuido ligeramente con respecto al curso anterior (8,664), estando en la media de los últimos años. El resto de indicadores es similar a cursos anteriores.

La titulación ha contado durante el curso 2024-2025 con un total de 89 profesores (93 en el curso anterior), de los cuales 64 son profesores permanentes e imparten el 83,87% de la docencia. La situación es similar a cursos anteriores. El número de quinquenios del conjunto del profesorado es de 301, lo que supone una experiencia docente media de 22,13 años. El personal de apoyo a la docencia se mantiene prácticamente igual que en cursos anteriores, si bien se constata una disminución importante de la interinidad. Respecto a la formación para la mejora de la docencia, 19 profesores han participado en 22 cursos de formación del CIFICE, disminuyendo de forma significativa respecto al curso pasado (23 profesores en 40 cursos en el curso 2023-2024). Por otro lado, 36 profesores del Grado participaron en 30 proyectos de innovación, siendo similar al curso anterior y en la media de los últimos años. Además, 5 profesionales externos colaboraron dentro del programa Expertia en distintas asignaturas obligatorias y optativas de los 4 cursos. Por último, durante el curso 2024-2025 se celebró el siguiente Seminario de Innovación y Buenas Prácticas Docentes en la EINA: el 10 de junio de 2025, taller "Enseñando Física con experimentos".

La participación de los estudiantes en los diferentes programas de movilidad es igual que el curso pasado, y de nuevo sin alcanzar las cifras de los cursos previos a la pandemia de estudiantes enviados (OUT). El porcentaje de titulados que han disfrutado de alguna estancia de movilidad internacional ha bajado hasta el 14,29% (21,88% el curso 2023-2024).

Si bien las prácticas externas no son obligatorias en esta titulación, se trata de una opción recomendada por la mayoría del profesorado como una forma de conocimiento previo sobre el funcionamiento de las empresas. Los estudiantes que realizan estas prácticas pueden solicitar su reconocimiento hasta un máximo de 6 ECTS. El seguimiento se realiza por dos tutores, uno en la empresa y un profesor con docencia en el Grado. La gestión administrativa es realizada por Universa. De acuerdo con los datos disponibles, 55 estudiantes han realizado prácticas externas el pasado curso, un número bastante superior a los 35 del curso anterior. En 14 casos, las prácticas permitieron llevar a cabo el TFG en dichas empresas. Las empresas colaboradoras fueron 26, las cuales pertenecen al sector de distribución de energía eléctrica, generación eléctrica, domótica y automatización, instalaciones eléctricas de baja y media tensión, consultoría, institutos de investigación, etc.

En cuanto a los resultados académicos, las tasas globales de éxito (créditos aprobados frente a créditos presentados a examen) y rendimiento (créditos aprobados frente a créditos matriculados) son prácticamente iguales que el curso anterior. Al igual que en cursos anteriores, los mayores porcentajes de no presentados y suspensos se producen en las asignaturas de primer curso de la titulación, lo que se corresponde con el elevado número de estudiantes que abandonan los estudios, fundamentalmente de primer año. La tasa de éxito de las asignaturas de primer curso ha pasado de un valor medio del 59,42% (54,77% en el curso 2022-2023) a un 54,55%, mientras que la tasa de rendimiento de dichas asignaturas también disminuyó ligeramente, pasando del 38,20% (35,12% en el curso 2021-2022) a un 37,89%. La asignatura Matemáticas I se aleja sensiblemente de la media del resto de asignaturas de primer curso (14,81% la tasa de éxito; 9,38% la tasa de rendimiento). Se deberá realizar un particular análisis sobre esta asignatura, proponiendo mejoras que hagan revertir estos datos. El valor medio de las tasas de éxito y rendimiento en primer curso pone de relieve la existencia continuada de un porcentaje elevado de No presentados, destacando la asignatura Fundamentos de electrotecnia (47,10% de No presentados, con un 57,81% de tasa de éxito). Ambas tasas están, en el conjunto de asignaturas de primer curso, por debajo de la media de cursos anteriores, por lo que se deberá seguir prestando atención a su tendencia, principalmente en cuanto al porcentaje de No presentados, el cual es indicativo del alto abandono en primer curso. En los cursos segundo a cuarto, las tasas son similares, en general, a los cursos anteriores.

En relación a las tasas globales del Grado, cabe decir que tanto la tasa de éxito como la de rendimiento han disminuido ligeramente con respecto al curso pasado (del 75,96% al 72,22% la tasa de éxito; del 57,49% al 55,86% la tasa de rendimiento); la tasa de eficiencia aumenta en 9,26 puntos porcentuales (del 74,53% al 83,79%), siendo la mayor tasa de los últimos 6 cursos.

Se debe seguir realizando un seguimiento de las asignaturas con indicadores más bajos, concentradas en primer curso. El análisis debe permitir encontrar las razones de los porcentajes tan elevados de estudiantes que no se presentan a los exámenes, dando lugar a unas tasas de rendimiento bajas que, seguramente, conllevan una tasa de abandono elevadas. De nuevo, cabe destacar el trabajo llevado a cabo por el profesorado y el alumnado los últimos cursos para revertir estas tasas. En la cohorte que debería haber acabado sus estudios en el curso 2024-2025, esta tasa (38,64%) ha mejorado en 7,51 puntos porcentuales respecto al curso 2023-2024 (46,15%), mejora que es mucho más acusada comparando con el curso 2022-2023 (58,7%) y con cursos anteriores en los que alcanzaba el 65-70%. Igualmente, la tasa de abandono inicial baja 16,17 puntos porcentuales en el curso 2023-2024 (20,00%, último curso para el que puede calcularse) respecto al curso 2022-2023 (36,17%), siendo también la más baja de los últimos 6 cursos. Si esta tendencia a la baja de las tasas de abandono se mantiene, junto con el alza de la tasa de graduación, se podría llegar en los próximos cursos a niveles aceptables. Por último, la duración media del Grado (4,84 años) ha disminuido con respecto al curso pasado, siendo de nuevo el valor más bajo de los últimos 6 cursos.

En cuanto al grado de satisfacción del estudiantado con la titulación (4,25 de media en la encuesta de valoración de la docencia), ha vuelto a aumentar ligeramente con respecto al curso anterior (4,15 de media), siendo igual a la media de las titulaciones de la Universidad de Zaragoza. La tasa media

de satisfacción global con la titulación, con datos del curso 2023-2024 (3,68), ligeramente superior al curso anterior, es también similar a la del conjunto de titulaciones de la Universidad (3,63). En cuanto a la satisfacción con el programa Erasmus, con datos del curso 2023-2024, baja ligeramente (3,74) con respecto al curso anterior (3,83).

La satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios (4,30 de media) ha subido respecto al curso anterior (4,03), estando ligeramente por encima de la media de toda la Universidad (4,13).

La encuesta de inserción laboral de egresados realizada por la EINA durante el curso 2024-2025, de nuevo con muy pocas respuestas, no permite inferir conclusiones importantes sobre la situación laboral de los egresados del Grado. Resaltar que los que contestaron tardaron entre 0 y 2 meses en encontrar su primer trabajo.

Aspectos susceptibles de mejora

-Análisis del absentismo en las aulas

Durante los últimos cursos académicos, particularmente en las clases magistrales (teoría y problemas) y especialmente en primer curso, se ha venido produciendo una disminución de la asistencia del estudiantado. El análisis de esta circunstancia debe ser más exhaustivo en las asignaturas de primer curso, en las que se constatan peores resultados en cuanto a las tasas de éxito y rendimiento. Tras este análisis, se podrán proponer más adelante medidas que conlleven un aumento de la asistencia del estudiantado a las aulas.

-Disminución de las tasas de abandono

Para evitar el abandono de los estudios, principalmente durante el primer año, se deben analizar las causas que conllevan dicho abandono, recogiendo los motivos directamente de los estudiantes. Es necesario igualmente plantear una reflexión sobre dichos motivos, como el porcentaje de asistencia a las aulas, y otros que se puedan extraer por parte de todos los agentes implicados.

Por otro lado, es necesario realizar un análisis del desarrollo de la docencia y la evaluación de las asignaturas de primer curso, de ambos cuatrimestres, pero con mayor énfasis en el primero. Dicho análisis permitirá plantear acciones correctoras que aumenten la asistencia de los estudiantes a las aulas, así como una disminución del porcentaje de No presentados, que seguramente redundará en una menor tasa de abandono. Para ello, deberá haber una mayor coordinación del profesorado de cada uno de los cuatrimestres del primer curso.

-Información del nuevo plan de estudios al profesorado y estudiantado

El plan de estudios reflejado en la Memoria de Verificación y su consiguiente Proyecto Formativo, debe ser informado tanto al profesorado como al estudiantado, particularmente los estudiantes de primer curso, pues la reordenación de asignaturas puede afectarles en la toma de decisiones sobre la matrícula del curso posterior.

-Coordinación de las asignaturas que conforman cada materia del nuevo plan de estudios

La adaptación del título al RD 822/2021 ha conllevado una nueva estructura del plan de estudios en módulos, materias y asignaturas. Si bien los cambios en asignaturas obligatorias han sido menores, implicando solamente cambios de curso y cuatrimestre, se debe llevar a cabo una revisión de los contenidos impartidos en cada asignatura para que estén en consonancia con los resultados de aprendizaje reflejados en la memoria de verificación.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

8.3.— Identificación de buenas prácticas

Programa de actividades de acercamiento entre el estudiantado y el mundo laboral: por un lado, mediante charlas y seminarios externos (integrados en la docencia de las asignaturas), aprovechando y publicitando la existencia del programa EXPERTIA, así como la buena relación con los colegios profesionales; por otro lado, visitas organizadas a empresas y organismos públicos relacionados con la titulación, y en las propias instalaciones de la Universidad.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No se han recibido reclamaciones, quejas o incidencias por los conductos formales establecidos por la EINA o por la UZ. Sí que se recibieron a lo largo del curso sugerencias y peticiones de forma ocasional por parte de los representantes de los estudiantes, atendidas y resueltas según se fueron planteando.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
- Página web de la titulación: <https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=146>

11.— Datos de aprobación

Asistentes: 3 profesores, 2 estudiantes, 0 profesional externo, 1 experto UZ
Votos a favor: 6
Votos en contra: 0
Abstenciones: 0



Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matriculación

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaijón, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo "Sexo" grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador "Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso". Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica "No definido" significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



Personal académico y de apoyo a la docencia

Apartado 4.5 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

% (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



% (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:
Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficinas; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.
- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.
Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

Tabla Cursos CIFICE

Número de cursos realizados (*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.



Número de profesores participantes ^(*)

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

() Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

Apartado 4.8 Innovación docente

Tabla Innovación docente

Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio ^(*)

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto "Memoria admitida").

Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

Número de profesores que han participado en proyectos de innovación ^(*)

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

() Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

Recursos para el aprendizaje

Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



Resultados de aprendizaje

Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspenso, SC=Suspenso compensable.

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos").
Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos matriculados ("Matriculados"). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso x , la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso $x/x+1$. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en $x+3/x+4$ (año previsto de graduación) ni en $x+4/x+5$ (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso $x/x+1$, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en $x+1/x+2$ ni en $x+2/x+3$.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso $x/x+1$. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta $x+3/x+4$ (año previsto de graduación) o en $x+4/x+5$ (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso $x/x+1$, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en $x/x+1$ o en $x+1/x+2$.

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Satisfacción y egreso

Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:** $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

Plan anual de innovación y mejora – Grado en Ingeniería Eléctrica

Curso 2023/2024

1.— Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14315	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Avanzar en la incorporación de las competencias transversales del sello 1+5 Unizar en el currículo académico.	Facilitar la implantación de las directrices que establezca el Vicerrectorado de Política Académica sobre el desarrollo de estas competencias en las Asignaturas Punto Control (APC).	Se analizarán las directrices del Vicerrectorado de Política Académica y adaptarán a las especificidades del título. Se habilitará un curso Moodle para el profesorado de las APC con guías prácticas y orientaciones para la implementación de las CT. Se realizará un seguimiento del uso del curso y la implementación de las directrices recibidas.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Curso Moodle habilitado. IND-2: N° de profesores/as inscritos. IND-3: Porcentaje de APC con actividades para el desarrollo de CT. IND-4: Encuesta de satisfacción sobre el curso	IND-1: Sí IND-2: 100% del profesorado de APC IND-3: 30% de APC con actividades específica IND-4: 80% de valoración positiva	IND-1: Sí IND-2: Profesorado no matriculado en APC IND-3: Profesorado no matriculado en APC IND-4: Encuestas no realizadas	La Universidad de Zaragoza aún no ha aprobado las directrices para el desarrollo de las competencias transversales. Se espera su aprobación en las Comisiones de Estudios. Mientras tanto, la EINA ha diseñado el curso Moodle “Implementación de las competencias transversales del sello 1+5 Unizar”, que se activará tras su aprobación.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14312	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Conviene mejorar la eficacia de las acciones de orientación profesional para satisfacer las necesidades del estudiantado de la titulación.	Identificar áreas de mejora en las actividades de orientación profesional mediante un análisis detallado de la percepción del estudiantado, con el fin de implementar acciones que incrementen su efectividad.	Se elaborarán encuestas para recabar la opinión del estudiantado sobre las actividades de orientación profesional ofrecidas. Se analizarán los datos recogidos, compararán los resultados entre titulaciones y cursos, e identificarán debilidades y oportunidades de mejora. Se diseñarán y pondrán en marcha acciones de mejora basadas en el análisis.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Encuestas diseñadas y distribuidas. IND-2: N° de respuestas y análisis realizado. IND-3: N° de acciones de mejora implementadas. IND-4: Mejora en los índices de satisfacción.	IND-1: Sí. IND-2: 70% de participación. IND-3: Al menos 3 acciones. IND-4: Aumento del 10% en la satisfacción global.	IND-1: Encuesta diseñada, pendiente distribución IND-2: 0 IND-3: 0 IND-4: 0	Se ha mejorado el modelo de encuesta a egresados para optimizar el análisis de su satisfacción y seguimiento (PIEC 600: Desarrollo e implementación de un modelo de seguimiento de egreso en la EINA). Próximamente se analizarán los resultados para extenderlo al alumnado de las titulaciones.	En curso
14311	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Disminuir la tasa de abandono en la titulación	Identificar las causas del abandono y diseñar estrategias específicas para su reducción.	Análisis exhaustivo de las tasas de abandono en las titulaciones de grado de la EINA, combinando el estudio de los datos de matrícula con información de encuestas dirigidas al estudiantado y profesorado. Se buscarán causas generales y específicas del abandono y propondrán medidas concretas y adaptadas a la titulación para reducirlo.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Elaboración de un informe detallado que incluya el análisis de las tasas de abandono, las causas identificadas y propuestas de mejora específicas para cada titulación.	IND-1: Sí	IND-1: No	El trabajo está en fase preliminar. Se ha solicitado el PIPOUZ 5789 para analizar el abandono en grados de la EINA, y se ha recopilado información inicial por titulación y curso, considerando también las conclusiones previas del análisis realizado en el Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación.	En curso
14046	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Elaboración del Proyecto Formativo, de acuerdo a la Memoria de Verificación generada el curso anterior	Recoger la estructura del nuevo plan de estudios en módulos, materias y asignaturas	Redacción del documento "Proyecto Formativo" de la titulación, siguiendo la estrategia de adaptación de las titulaciones UNIZAR al RD 822/2021	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Elaboración de informe	Sí	Sí	El Proyecto Formativo ha sido redactado y aprobado por la Junta de Escuela.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14316	02 Información y transparencia.	Mejorar la percepción externa de la titulación para aumentar su competitividad y atractivo entre el alumnado preuniversitario, contribuyendo a incrementar la nota de acceso.	Posicionar la titulación como referente en calidad académica, innovación y empleabilidad, mediante acciones específicas de promoción externa dirigidas a alumnado preuniversitario, familias y orientadores/as académicos.	Se diseñará una campaña de marca para la titulación, resaltando su calidad académica, investigación aplicada, tasa de empleabilidad y logros destacados. Se elaborarán materiales audiovisuales y publicaciones en redes sociales. Se trabajará con orientadores/as de secundaria y evaluará la evolución de la demanda y la nota de admisión.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: N° de eventos y participantes. IND-2: Alcance de la campaña en RRSS. IND-3: N° visitas web y descargas. IND-4: Encuestas sobre eventos y materiales. IND-5: Nota de acceso	IND-1: 3 eventos, 50 participantes (promedio) IND-2: Aumentar 25% IND-3: Aumentar 25% IND-4: Mejorar 5%	IND-1: Sí IND-2: No IND-3: No IND-4: No IND-5: No	Acción en proceso. Se está trabajando en el diseño de nuevo material para todos los grados para compartir con familias y orientadores. Se ha planificado un nuevo formato de Jornadas Informativas que complementarán a las que se imparten actualmente en la EINA. Se han impartido 25 charlas informativas en diversos centros educativos.	En curso
14313	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	Conviene mejorar la visibilidad de las actividades de orientación profesional en la web institucional de la EINA.	Incluir en la página web de la EINA un apartado dedicado exclusivamente a las actividades de orientación profesional, facilitando el acceso del estudiantado y otros usuarios interesados.	Se creará una sección en la web bajo el epígrafe "Orientación profesional", en la sección "PROfesión". Se incluirá información detallada sobre el plan de actividades de orientación profesional, recursos disponibles y eventos programados. Se promocionará esta sección web a través de los canales de comunicación oficiales.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Apartado web creado y publicado. IND-2: Número de visitas a la sección en el primer año de funcionamiento.	IND-1: Sí. IND-2: Al menos 500 visitas en el primer semestre tras su publicación	IND-1: Sí IND-2: 5643 visitas (4472 visitantes únicos)	Con la reestructuración del sitio web de la Escuela, la sección "PROfesión" ha cambiado su formato. La información sobre prácticas está en eina.unizar.es/info-profesion. Se desarrolla una nueva sección de orientación profesional para mejorar la visibilidad y el acceso a recursos de empleabilidad e inserción laboral.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14048	06 Recursos para el aprendizaje. Otros.	Se sigue constatando una tasa de abandono excesivamente alta, particularmente durante el primer año	Disminuir las tasas de abandono, principalmente la tasa de abandono inicial	Análisis del desarrollo de la docencia y de la evaluación en los dos cuatrimestres de primer curso, con especial énfasis en el primer cuatrimestre. Recoger propuestas de mejora para el curso siguiente; coordinación del profesorado de cada cuatrimestre	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1: Elaboración de informe IND-2: Número de propuestas por asignatura IND-3: Coordinación del profesorado de cada cuatrimestre	IND-1: Sí IND-2: 2 IND-3: Sí	IND-1: No IND-2: 0 IND-3: No	Esta acción se traslada al curso siguiente.	Pendiente
14050	06 Recursos para el aprendizaje. Otros.	Se siguen constatando una tasa de abandono excesivamente alta, particularmente durante el primer año	Disminuir la tasa de abandono, principalmente en primer curso	Fomentar la participación activa en el programa Tutor-Mentor y de los cursos cero ofertados por el centro	T- Coordinación del título	2024-2025	IND: % de estudiantes que participan de forma activa en el programa Tutor-Mentor	IND: 40%	IND: 15%	Reuniones de la profesora tutora y el estudiante mentor con los estudiantes de nuevo ingreso	En curso
14061	06 Resultados de aprendizaje.	El nuevo Plan de Estudios necesita de una coordinación entre el profesorado de las asignaturas que conforman cada materia, revisando sus contenidos	Revisión de los contenidos de las asignaturas del nuevo Plan de Estudios para que estén en consonancia con los resultados de aprendizaje reflejados en la Memoria de Verificación	De acuerdo a los resultados de aprendizaje de la Memoria de Verificación, se revisarán los contenidos de las diferentes asignaturas. En aquellas que conformen una materia, se buscará una coordinación entre el profesorado para establecer una adecuada continuidad.	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1: Revisión de contenidos IND-2: Coordinación entre el profesorado	IND-1: Sí IND-2: Sí	IND-1: No IND-2: No	Esta acción se traslada al curso siguiente, al posponerse la implantación del nuevo plan al curso 2025-2026.	Pendiente

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14314	07 Seguimiento de egresados.	Disponer de información actualizada y desglosada sobre la inserción laboral de los egresados para facilitar la toma de decisiones estratégicas.	Publicar los informes sobre la inserción laboral de los egresados de la EINA, desglosados por titulaciones, para evaluar la empleabilidad y adaptar las titulaciones a las demandas del mercado laboral.	Se implantarán los nuevos cuestionarios específicos para egresados y empleadores sobre la inserción laboral. Se recopilará información de fuentes externas y elaborarán informes detallados por titulación. Se publicarán los informes en la web institucional y utilizarán los resultados para reforzar las acciones de orientación profesional.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Informes de inserción laboral elaborados y publicados IND-2: N° de titulaciones EINA incluidas en los informes IND-3: N° de acciones de mejora propuestas a partir de los informes	IND-1: Al menos 1 informe bienal antes de 2026 IND-2: 100% propuesta de mejora tras cada informe	IND-1: Encuesta diseñada, pendiente distribución IND-2: 0 IND-3: 0	Se ha mejorado el modelo de encuesta a egresados para optimizar el análisis de su satisfacción y seguimiento (PIEC 600: Desarrollo e implementación de un modelo de seguimiento de egreso en la EINA). Tras su aplicación, se analizarán los resultados y se compararán con fuentes externas como el Observatorio de la Ingeniería de España.	En curso

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha
03/02/2025
Definitivo: 13/2/2025