

# Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales

## Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
- 

## 0.— Seguimiento del PAIM

El listado de las acciones PAIM se incluye al final del documento.

### 0.1.— Conclusiones sobre el grado de ejecución

En el PAIM (Plan Anual de Innovación y Mejora) del pasado curso se dio un gran valor al objetivo de reducir la tasa de abandono, por lo que se realizó un análisis de la carga de trabajo entre las diferentes asignaturas, especialmente en las actividades de evaluación continuada y por ello se llevó a cabo un Proyecto de Innovación docente de Titulación para recoger información a este respecto tanto por parte del profesorado como del alumnado de primer curso y poder establecer acciones concretas. Como principales conclusiones extraídas del proyecto se pueden establecer que el estudiantado valora positivamente la realización de actividades de evaluación continuada, si bien la mayor carga de trabajo para el estudiantado se concentra en las 2-3 semanas de mitad de cuatrimestre que es donde varias asignaturas realizan controles parciales que eliminan materia, repercutiendo muy negativamente en la asistencia a clase, especialmente en las asignaturas que no realizan este tipo de actividades. Es decir, las diferencias entre las diferentes formas de evaluación de las distintas asignaturas hacen que la dedicación a las mismas sea completamente asimétrica. Merecería la pena valorar el mover la franja que existe de evaluación continuada al final del cuatrimestre hacia mitad del mismo para que no coincidieran los días de máxima actividad de evaluación continuada con asistencia a clases.

Otra acción llevada a cabo en esta línea de reducir la tasa de abandono consistía en analizar las tasas de abandono en la titulación. El trabajo está en fase preliminar. Se ha solicitado el proyecto de innovación docente PIPOUZ 5789 para analizar el abandono en grados de la EINA, y se ha recopilado información inicial por titulación y curso, considerando también las conclusiones previas del análisis realizado en el Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación.

Aunque durante el curso anterior se había finalizado la redacción de la nueva Memoria de Verificación al RD822/2021, este curso 2024-2025 se elaboró el plan formativo generando la información detallada de cada una de las asignaturas.

El objetivo relacionado mejora de las competencias docencia en inglés preveía diferentes acciones. Se propone seguir incluyendo este objetivo en el PAIM del próximo curso enfocándolo hacia el aumento de la oferta de asignaturas EFL (english-friendly language), que resulta más atractiva que la oferta de asignaturas directamente en inglés. Este curso se han ofertado seis asignaturas EFL y se mantienen ambas acciones para próximo PAIM para mejorar los indicadores. Por otra parte, se ha desestimado la acción de proponer horarios específicos para la realización de actividades orientadas a la adquisición de estas competencias por resultar incompatibles con los horarios actuales.

El PAIM preveía una acción enfocada a favorecer la asistencia de los alumnos a las charlas que vienen a impartir diferentes empresas promoviendo la obtención de créditos por asistencia a estas charlas. Dicha acción no se ha considerado viable por parte de la CGCG (Comisión de Garantía de Calidad de Grados), por lo que se ha desestimado dicha acción. Los resultados correspondientes a la acción orientada a promover la realización de charlas EXPERTIA han conseguido alcanzar los indicadores en las asignaturas de primeros cursos cumpliéndose el objetivo de acercar la realidad industrial y empresarial a los alumnos de primeros cursos.

El PAIM reflejaba una acción orientada a avanzar en la incorporación de las competencias transversales. La Universidad de Zaragoza aún no ha aprobado las directrices para el desarrollo de las competencias transversales. Se espera su aprobación en las Comisiones de Estudios. Mientras tanto, la EINA ha diseñado el curso Moodle “Implementación de las competencias transversales del sello 1+5 Unizar”, que se activará tras su aprobación.

La Comisión de Digitalización de la EINA se va encargando a lo largo del curso pasado de realizar las acciones necesarias para la reparación y/o sustitución de los proyectores que no funcionaban correctamente. Se trata de un proceso que continúa durante el presente curso por lo que la acción se considera en curso para el próximo año.

El PAIM también recoge un par de acciones orientadas a hacer más accesible la información relativa a las prácticas y TFGs (Trabajos Fin de Grado), sobre todo en sus fases iniciales. La página WEB de la EINA ha sido reestructurada de manera que esta información es ahora mucho más accesible. Con la reestructuración del sitio web de la Escuela, la sección “PROfesión” ha cambiado su formato. La información sobre prácticas está en [eina.unizar.es/info-profesion](http://eina.unizar.es/info-profesion). Se desarrolla una nueva sección de orientación profesional para mejorar la visibilidad y el acceso a recursos de empleabilidad e inserción laboral. Así pues, las acciones correspondientes a este objetivo se dan por ejecutadas.

Respecto a la necesidad de mejorar la percepción externa de la titulación, la acción correspondiente está en proceso. Se está trabajando en el diseño de nuevo material para todos los grados para compartir con familias y orientadores. Se ha planificado un nuevo formato de Jornadas Informativas que complementarán a las que se imparten actualmente en la EINA. Se han impartido 25 charlas informativas en diversos centros educativos.

## 1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

### 1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura  
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	180	170	706	115
2020-2021	180	169	714	127
2021-2022	180	168	696	106
2022-2023	180	168	681	89
2023-2024	180	174	703	105
2024-2025	180	178	732	84

**Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos**

**Estudio:** Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales  
**Centro:** Escuela de Ingeniería y Arquitectura  
**Datos a fecha:** 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	1443.5	158	39220	3.68
2020-2021	947	162	40321	2.35
2021-2022	642.5	140	39461	1.63
2022-2023	811	124	38332	2.12
2023-2024	709	137	39837	1.78
2024-2025	684.5	201	41781	1.64

**Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso**

**Estudio:** Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales  
**Centro:** Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	165	169	167	168	173	178
FP	3	0	1	0	1	0
Titulados	2	0	0	0	0	0
Mayores de 25	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

**Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)**

**Estudio:** Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales  
**Centro:** Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	153	156	149	155	167	168
CCAA distinta a Aragón	15	13	19	13	7	10
No informado	2	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

**Estudio:** Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales  
**Centro:** Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEES	170	169	165	167	172	176
País fuera del EEES	0	0	3	1	2	2
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

**Estudio:** Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales  
**Centro:** Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	123	132	116	124	136	123
Mujer	47	37	52	44	38	55
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

**Estudio:** Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales  
**Centro:** Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	167	169	167	168	174	178
25-29	0	0	1	0	0	0
30-34	1	0	0	0	0	0
35 o mayor	2	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

**Estudio:** Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales  
**Centro:** Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	10.037	10.76	10.954	10.851	11.294	11.306
FP	8.337		7.2		7.69	

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Titulados	6.99					
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5	9.189
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5	5	5	5	5	

## 2.— Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

---

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

### 3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

---

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

### 4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

#### 4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura  
Datos a fecha: 03-12-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	40	15,56	3	165	217	2.379,4	17,07
Personal docente, investigador o técnico	16	6,23	2	6	0	411,5	2,95
Personal investigador en formación	11	4,28	4	0	0	283,8	2,04
Profesor ayudante doctor	13	5,06	9	5	4	592,2	4,25
Profesor colaborador	4	1,56	1	0	18	635,8	4,56
Profesor contratado doctor	15	5,84	6	25	38	1.087,7	7,80
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	92	35,80	24	236	439	5.971,1	42,84
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	1	0,39	1	2	8	0,0	0,00
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	5	1,95	2	0	32	207,0	1,48
Profesor permanente laboral	10	3,89	3	9	12	412,8	2,96
Profesor sustituto	26	10,12	11	0	0	989,6	7,10
Profesor con contrato de interinidad	8	3,11	7	0	5	512,0	3,67
Profesor Asociado	11	4,28	2	0	0	317,2	2,28
Colaborador Extraordinario	1	0,39	0	(no definido)	(no definido)	1,6	0,01
No Informado	4	1,56	3	0	0	138,0	0,99
Total personal académico	257	100,00	78	448	773	13.939,8	100,00

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	29	42	39	37	40	44	40
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	109	116	124	117	99	99	92
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	2	1	1	2	2	2	1
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	12	13	9	9	7	6	5
Profesor permanente laboral	0	0	0	0	0	5	10
Profesor sustituto	0	0	0	0	0	5	26

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Profesor Contratado Doctor	32	23	20	23	22	20	15
Profesor Ayudante Doctor	14	11	14	13	11	8	13
Profesor con contrato de interinidad	0	0	4	1	5	11	8
Profesor Asociado	44	44	44	37	30	20	11
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	1	0	0	0	1	0	0
Profesor Colaborador	5	7	6	6	7	5	4
Profesor Emérito	1	0	0	0	1	0	0
Personal Investigador en Formación	14	17	17	16	19	22	11
Colaborador Extraordinario	0	1	0	1	1	0	1
Personal Docente, Investigador o Técnico	6	6	4	5	8	13	16
No Informado	2	4	6	8	1	4	4
Horas profesorado permanente	74,84 %	75,76 %	75,59 %	77,77 %	76,87 %	76,92 %	79,96 %
Horas profesorado no permanente	25,16 %	24,24 %	24,41 %	22,23 %	23,13 %	23,08 %	20,04 %

## 4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	35	40	41	39	35	47
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	5	3	0	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	19	18	19	21	26	14
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	39	39	37	36	33	48
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	16	18	21	22	23	11
Fuera RPT	De carrera	0	0	1	1	0	0
Fuera RPT	Interino	6	3	3	2	3	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	1	1	1	1	1	7
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	9	8	7	6	6	1
<b>Total PAS</b>		<b>131</b>	<b>131</b>	<b>131</b>	<b>129</b>	<b>128</b>	<b>131</b>



En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

#### 4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE  
Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	42	61	55	53	53	45
Número de profesores participantes	42	67	44	53	52	46

#### 4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente  
Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	50	56	48	44	43
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	1
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	108	96	94	86	75

### 5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

#### 5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	0	2	1	1	1	0
Erasmus	15	15	10	14	6	8
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	1	0	1	1	1	4
NOA	0	0	1	0	5	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	16	17	13	16	13	12

**Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)**

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	0	2	1	5	1	1
Erasmus	52	51	55	51	52	50
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	1
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	0	1	2	1	1
Otros	0	0	0	1	0	0
Total	52	53	57	59	54	53

**Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional**

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	46.96	48.82	44.34	43.82	51.43	44.19

## 6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

## 6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales

Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
0	81371	Herramientas para la gestión de operaciones de Transporte y Logística	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81426	Iniciación a la lengua aragonesa (I)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	81439	Cómo realizar el TFG en el ámbito educativo, paso a paso	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81450	Club de lectura UBUNTU	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81457	Empresa innovadora y resiliente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81480	El lenguaje audiovisual para la educación	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81511	Orquesta Sinfónica Universitaria de Zaragoza. 24-25	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0
1	30000	Matemáticas I	54	20,7	63	24,1	108	41,4	32	12,3	0	0,0	4	1,5	0	0,0
1	30001	Matemáticas II	22	9,8	62	27,6	90	40,0	41	18,2	4	1,8	6	2,7	0	0,0
1	30002	Física I	36	12,5	56	19,4	174	60,2	22	7,6	0	0,0	1	0,3	0	0,0
1	30003	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	44	17,7	104	41,8	91	36,5	9	3,6	0	0,0	1	0,4	0	0,0
1	30004	Química	9	4,2	80	37,7	107	50,5	14	6,6	0	0,0	2	0,9	0	0,0
1	30005	Matemáticas III	40	16,9	58	24,5	97	40,9	29	12,2	8	3,4	5	2,1	0	0,0
1	30006	Física II	62	21,7	52	18,2	147	51,4	24	8,4	0	0,0	1	0,3	0	0,0
1	30007	Fundamentos de informática	33	13,6	68	28,0	65	26,7	54	22,2	16	6,6	7	2,9	0	0,0
1	30008	Estadística	22	10,8	39	19,1	98	48,0	42	20,6	1	0,5	2	1,0	0	0,0
1	30009	Fundamentos de administración de empresas	11	6,1	14	7,8	96	53,6	48	26,8	1	0,6	9	5,0	0	0,0
2	30010	Fundamentos de ingeniería de materiales	11	5,5	26	13,1	129	64,8	28	14,1	3	1,5	2	1,0	0	0,0
2	30011	Mecánica	56	24,5	37	16,2	121	52,8	12	5,2	1	0,4	2	0,9	0	0,0
2	30012	Termodinámica técnica y fundamentos de transmisión de calor	17	8,6	43	21,8	100	50,8	30	15,2	3	1,5	4	2,0	0	0,0
2	30013	Mecánica de fluidos	47	23,9	18	9,1	86	43,7	41	20,8	3	1,5	2	1,0	0	0,0
2	30014	Fundamentos de electrotecnia	31	14,8	48	22,9	89	42,4	32	15,2	5	2,4	5	2,4	0	0,0
2	30015	Procesos de fabricación y dibujo industrial	14	6,6	33	15,6	129	60,8	36	17,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
2	30016	Criterios de diseño de máquinas	5	2,8	26	14,5	121	67,6	24	13,4	0	0,0	3	1,7	0	0,0
2	30017	Ingeniería térmica	20	9,6	37	17,8	97	46,6	40	19,2	7	3,4	7	3,4	0	0,0
2	30018	Máquinas e instalaciones de fluidos	37	15,7	35	14,8	134	56,8	22	9,3	1	0,4	7	3,0	0	0,0
2	30019	Máquinas eléctricas	59	23,2	88	34,6	97	38,2	8	3,1	2	0,8	0	0,0	0	0,0
3	30020	Sistemas automáticos	9	6,6	19	13,9	83	60,6	16	11,7	5	3,6	5	3,6	0	0,0
3	30021	Resistencia de materiales	17	11,7	21	14,5	65	44,8	33	22,8	7	4,8	2	1,4	0	0,0
3	30022	Fundamentos de electrónica	17	12,5	15	11,0	58	42,6	36	26,5	6	4,4	4	2,9	0	0,0
3	30023	Sistemas eléctricos de potencia	2	1,5	4	3,0	65	49,2	46	34,8	10	7,6	5	3,8	0	0,0
3	30024	Tecnología de materiales	13	9,2	8	5,7	84	59,6	29	20,6	6	4,3	1	0,7	0	0,0
3	30025	Ingeniería de control	14	9,9	19	13,4	85	59,9	20	14,1	2	1,4	2	1,4	0	0,0
3	30026	Mecánica de sólidos deformables	15	11,0	11	8,1	47	34,6	50	36,8	8	5,9	5	3,7	0	0,0
3	30027	Procesos químicos industriales	12	7,7	29	18,7	81	52,3	26	16,8	2	1,3	5	3,2	0	0,0
3	30028	Electrónica digital y de potencia	4	2,8	1	0,7	63	43,4	58	40,0	13	9,0	6	4,1	0	0,0
3	30029	Tecnologías de fabricación	11	7,6	10	6,9	100	69,0	20	13,8	3	2,1	1	0,7	0	0,0
4	29969	Técnica, ecología y biodiversidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0
4	29970	Historia de la tecnología y de la construcción arquitectónica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
4	29971	Taller de diseño: Introducción a la ingeniería de diseño	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	29975	Herramientas de sostenibilidad ambiental para implementar la agenda 2030	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	29976	Managing the firm 4.0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0
4	29994	Seguridad y prevención de riesgos en procesos industriales	1	11,1	0	0,0	0	0,0	6	66,7	2	22,2	0	0,0	0	0,0
4	29996	Emprendimiento y liderazgo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	42,9	2	28,6	2	28,6	0	0,0
4	29998	Inglés técnico	1	2,3	0	0,0	1	2,3	24	55,8	15	34,9	2	4,7	0	0,0
4	29999	Alemán técnico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0
4	30030	Ingeniería del medio ambiente	1	0,9	0	0,0	39	36,8	59	55,7	5	4,7	2	1,9	0	0,0
4	30031	Oficina de proyectos	1	1,0	0	0,0	38	38,4	56	56,6	2	2,0	2	2,0	0	0,0
4	30032	Organización y dirección de empresas	0	0,0	6	5,9	37	36,3	52	51,0	5	4,9	2	2,0	0	0,0
4	30033	Trabajo fin de Grado	13	13,4	1	1,0	4	4,1	46	47,4	20	20,6	13	13,4	0	0,0
4	30034	Motores de combustión	1	10,0	1	10,0	4	40,0	2	20,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0
4	30035	Energías renovables	1	1,8	0	0,0	17	30,9	34	61,8	3	5,5	0	0,0	0	0,0
4	30036	Tecnología eléctrica	0	0,0	0	0,0	1	16,7	4	66,7	0	0,0	1	16,7	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus		% Apr		% Not		% Sob		% MH		% Otr		%
4	30037	Sistemas térmicos de generación	1	9,1	1	9,1	4	36,4	3	27,3	2	18,2	0	0,0	0	0,0
4	30038	Redes eléctricas inteligentes	1	14,3	0	0,0	1	14,3	3	42,9	2	28,6	0	0,0	0	0,0
4	30039	Edificación industrial	0	0,0	1	4,5	5	22,7	13	59,1	3	13,6	0	0,0	0	0,0
4	30040	Calor y frío industrial	0	0,0	0	0,0	8	44,4	7	38,9	2	11,1	1	5,6	0	0,0
4	30041	Análisis estructural de instalaciones industriales	3	33,3	0	0,0	3	33,3	3	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	30042	Diseño de instalaciones de fluidos	1	12,5	0	0,0	4	50,0	3	37,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	30044	Automatización flexible y robótica	1	2,8	0	0,0	9	25,0	15	41,7	10	27,8	1	2,8	0	0,0
4	30045	Cálculo y selección de elementos de máquinas	2	22,2	0	0,0	4	44,4	2	22,2	1	11,1	0	0,0	0	0,0
4	30046	Sistemas electrónicos digitales	0	0,0	0	0,0	1	6,2	7	43,8	7	43,8	1	6,2	0	0,0
4	30047	Instrumentación electrónica	2	40,0	0	0,0	3	60,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	30048	Producción industrial	1	3,0	0	0,0	3	9,1	20	60,6	9	27,3	0	0,0	0	0,0
4	30049	Calidad industrial	0	0,0	0	0,0	2	8,7	16	69,6	3	13,0	2	8,7	0	0,0
4	30050	Fabricación integrada	1	6,2	0	0,0	0	0,0	10	62,5	4	25,0	1	6,2	0	0,0
4	30051	Diseño y arquitectura de vehículos	0	0,0	2	9,1	10	45,5	3	13,6	6	27,3	1	4,5	0	0,0
4	30052	Ferrocarriles y otros vehículos guiados	1	5,9	0	0,0	1	5,9	10	58,8	4	23,5	1	5,9	0	0,0
4	30053	Movilidad eléctrica	1	7,7	0	0,0	3	23,1	8	61,5	1	7,7	0	0,0	0	0,0
4	30054	Sistemas mecánicos en máquinas y vehículos	0	0,0	0	0,0	8	53,3	4	26,7	2	13,3	1	6,7	0	0,0
4	30055	Prácticas externas 1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
4	30056	Prácticas externas 2	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	30057	Prácticas externas 3	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	30059	Prácticas externas 4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0
4	30061	Prácticas externas 6	1	1,5	0	0,0	0	0,0	6	9,0	55	82,1	5	7,5	0	0,0
4	51451	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	51452	Optatividad en movilidad	0	0,0	1	14,3	2	28,6	1	14,3	3	42,9	0	0,0	0	0,0
4	51453	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	4	66,7	2	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	51454	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	5	62,5	2	25,0	1	12,5	0	0,0	0	0,0
4	51455	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	51456	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

**Titulación:** Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales  
**Centro:** Escuela de Ingeniería y Arquitectura  
**Datos a fecha:** 01-12-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
<b>Cód As:</b> Código Asignatura   <b>Mat:</b> Matriculados   <b>Apro:</b> Aprobados   <b>Susp:</b> Suspendidos   <b>No Pre:</b> No presentados   <b>Tasa Rend:</b> Tasa Rendimiento									
4	51456	Optatividad en movilidad	2	0	2	0	0	0.00	0.00
4	29969	Técnica, ecología y biodiversidad	2	0	2	0	0	0.00	0.00
4	29970	Historia de la tecnología y de la construcción arquitectónica	1	0	1	0	0	0.00	0.00
4	29971	Taller de diseño: Introducción a la ingeniería de diseño	3	0	2	0	1	0.00	0.00
4	29975	Herramientas de sostenibilidad ambiental para implementar la agenda 2030	2	0	2	0	0	0.00	0.00
4	29976	Managing the firm 4.0	3	0	3	0	0	0.00	0.00
4	29994	Seguridad y prevención de riesgos en procesos industriales	9	0	8	0	1	0.00	0.00
4	29996	Emprendimiento y liderazgo	7	0	7	0	0	0.00	0.00
4	29998	Inglés técnico	43	0	42	0	1	0.00	0.00
4	29999	Alemán técnico	2	0	2	0	0	0.00	0.00
1	30000	Matemáticas I	261	3	144	63	54	69.57	55.17
1	30001	Matemáticas II	225	4	141	62	22	69.46	62.67
1	30002	Física I	289	2	197	56	36	77.87	68.17
1	30003	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	249	2	101	104	44	49.27	40.56
1	30004	Química	212	4	123	80	9	60.59	58.02
1	30005	Matemáticas III	237	2	139	58	40	70.56	58.65
1	30006	Física II	286	1	172	52	62	76.79	60.14
1	30007	Fundamentos de informática	243	0	142	68	33	67.62	58.44
1	30008	Estadística	204	3	143	39	22	78.57	70.10
1	30009	Fundamentos de administración de empresas	179	2	154	14	11	91.67	86.03
2	30010	Fundamentos de ingeniería de materiales	199	1	162	26	11	86.17	81.41
2	30011	Mecánica	229	0	136	37	56	77.58	58.45
2	30012	Termodinámica técnica y fundamentos de transmisión de calor	197	1	137	43	17	76.11	69.54
2	30013	Mecánica de fluidos	197	1	132	18	47	87.50	65.97
2	30014	Fundamentos de electrotecnia	210	2	131	48	31	72.73	61.84
2	30015	Procesos de fabricación y dibujo industrial	212	0	165	33	14	83.33	77.83

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
2	30016	Criterios de diseño de máquinas	179	0	148	26	5	85.06	82.68
2	30017	Ingeniería térmica	208	0	151	37	20	80.32	72.60
2	30018	Máquinas e instalaciones de fluidos	236	0	164	35	37	81.87	68.70
2	30019	Máquinas eléctricas	254	0	107	88	59	51.65	39.00
3	30020	Sistemas automáticos	137	1	109	19	9	83.76	77.78
3	30021	Resistencia de materiales	145	1	107	21	17	80.21	68.75
3	30022	Fundamentos de electrónica	136	1	104	15	17	85.71	73.04
3	30023	Sistemas eléctricos de potencia	132	0	126	4	2	96.77	96.00
3	30024	Tecnología de materiales	141	0	120	8	13	92.98	85.48
3	30025	Ingeniería de control	142	0	109	19	14	83.19	74.60
3	30026	Mecánica de sólidos deformables	136	0	110	11	15	90.63	79.82
3	30027	Procesos químicos industriales	155	0	114	29	12	78.68	72.30
3	30028	Electrónica digital y de potencia	145	0	140	1	4	99.19	96.83
3	30029	Tecnologías de fabricación	145	0	124	10	11	91.87	84.33
4	30030	Ingeniería del medio ambiente	106	2	105	0	1	100.00	98.75
4	30031	Oficina de proyectos	99	0	98	0	1	100.00	98.65
4	30032	Organización y dirección de empresas	102	1	96	6	0	93.42	93.42
4	30033	Trabajo fin de Grado	97	0	83	1	13	98.80	85.42
4	30034	Motores de combustión	10	0	8	1	1	83.33	71.43
4	30035	Energías renovables	55	0	54	0	1	100.00	100.00
4	30036	Tecnología eléctrica	6	0	6	0	0	100.00	100.00
4	30037	Sistemas térmicos de generación	11	0	9	1	1	100.00	100.00
4	30038	Redes eléctricas inteligentes	7	0	6	0	1	100.00	100.00
4	30039	Edificación industrial	22	0	21	1	0	100.00	100.00
4	30040	Calor y frío industrial	18	0	18	0	0	100.00	100.00
4	30041	Análisis estructural de instalaciones industriales	9	0	6	0	3	100.00	50.00
4	30042	Diseño de instalaciones de fluidos	8	0	7	0	1	100.00	100.00
4	30044	Automatización flexible y robótica	36	0	35	0	1	100.00	100.00
4	30045	Cálculo y selección de elementos de máquinas	9	0	7	0	2	100.00	100.00
4	30046	Sistemas electrónicos digitales	16	0	16	0	0	100.00	100.00
4	30047	Instrumentación electrónica	5	0	3	0	2	100.00	100.00
4	30048	Producción industrial	33	1	32	0	1	100.00	95.83

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	30049	Calidad industrial	23	0	23	0	0	100.00	100.00
4	30050	Fabricación integrada	16	0	15	0	1	100.00	100.00
4	30051	Diseño y arquitectura de vehículos	22	0	20	2	0	100.00	100.00
4	30052	Ferrocarriles y otros vehículos guiados	17	0	16	0	1	100.00	93.75
4	30053	Movilidad eléctrica	13	0	12	0	1	100.00	100.00
4	30054	Sistemas mecánicos en máquinas y vehículos	15	0	15	0	0	100.00	100.00
4	30055	Prácticas externas 1	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	30056	Prácticas externas 2	1	0	0	0	1	0.00	0.00
4	30057	Prácticas externas 3	1	0	0	0	1	0.00	0.00
4	30059	Prácticas externas 4	2	0	2	0	0	100.00	100.00
4	30061	Prácticas externas 6	67	0	66	0	1	100.00	98.51
4	51451	Optatividad en movilidad	1	0	1	0	0	0.00	0.00
4	51452	Optatividad en movilidad	7	0	6	1	0	0.00	0.00
4	51453	Optatividad en movilidad	6	0	6	0	0	0.00	0.00
4	51454	Optatividad en movilidad	8	0	8	0	0	0.00	0.00
4	51455	Optatividad en movilidad	3	0	3	0	0	0.00	0.00

## 6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura  
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019-2020	82.05	70.25	80.01
2020-2021	76.08	62.45	80.45
2021-2022	76.4	61.61	80.41
2022-2023	76.46	63.71	78.23
2023-2024	79.44	67.16	78.62
2024-2025	80.14	70.6	77.09



Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura  
Datos a fecha: 07-12-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	40.99	31.06
2020-2021	38.89	29.63
2021-2022	29.27	14.63

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura  
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Duración media graduados
2019-2020	5.23
2020-2021	5.18
2021-2022	5.23
2022-2023	5.36
2023-2024	5.43
2024-2025	5.22

## 7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

### 7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales  
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura  
Plan: 436

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	—	—	—	—	—	—	27.59	4.14	17.86	4.46	17.95	4.63
Inserción laboral de egresados universitarios	11.30	3.38	7.87	3.60	9.43	3.70	10.11	3.89	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	23.98	3.79	21.68	3.93	19.45	4.02	—	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	—	—	—	—	—	—	38.20	4.15	36.20	4.17	39.43	4.21
Cuestionario de valoración de la actividad docente	—	4.10	—	4.26	—	4.31	—	—	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	22.00	4.14	15.80	4.00	12.20	4.00	15.30	3.89	17.57	4.17	16.39	4.15
Satisfacción global con la titulación	30.70	3.50	52.80	3.56	57.80	3.72	45.24	3.61	49.61	3.51	32.00	3.74
Trabajo fin de grado máster.	23.40	4.19	41.70	3.99	55.50	4.27	36.51	4.14	45.67	4.00	31.20	4.32
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	94.20	4.07	100.00	3.94	98.50	4.03	98.00	3.91	100.00	3.99	100.00	4.05

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa:  $n.^{\circ}$  de respuestas/ $n.^{\circ}$  de respuestas posibles. \*En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

## 8.— Orientaciones a la mejora

### 8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

Se ha registrado un aumento de cuatro estudiantes de nuevo ingreso y el número se mantiene con dos estudiantes menos que las plazas ofertadas. Se continúa también con la tendencia creciente en el número de alumnos de nuevo ingreso iniciada el curso pasado. En cualquier caso, los estudios son una opción muy atractiva para los estudiantes que ocupan las plazas disponibles en un 98%.

La totalidad de los estudiantes de nuevo ingreso provienen de la prueba de acceso y son menores de 25 años, y el 94% procede de la Comunidad Autónoma de Aragón con sólo dos estudiantes no pertenecientes al EEES (Espacio Europeo de Educación Superior). La nota media de acceso sigue una tendencia al alza situándose en el 11,306. El perfil de ingreso es adecuado para la titulación, aunque se observan algunas carencias en origen de aprendizajes básicos de Matemáticas, Física y Expresión Gráfica y Diseño Asistido por Ordenador, ya que algunos de los estudiantes ingresan a través de un itinerario de Bachillerato en el que no han cursado Dibujo Técnico. El 30% de los estudiantes de nuevo ingreso son mujeres, que supone un descenso de un 8% respecto del curso anterior y devuelve este porcentaje a los valores previos a la pandemia.

El profesorado se ha reducido en un 14%, con un total de 221 profesores siendo este descenso más notable en las figuras de Profesores Asociados, Profesor Investigador en formación. No obstante, las figuras más representadas entre el profesorado siguen siendo las de Catedrático de Universidad y Profesores Titulares de Universidad que suman un más del 50% de las horas impartidas. Las horas impartidas por la totalidad del profesorado permanente se sitúan en el 79%, valor que se va incrementando ligeramente cada año, debido posiblemente a la estabilización del profesorado. El personal PAS disminuye en una persona siguiendo con la tendencia descendente, pero mantiene un número estable en torno a las 130 personas durante los seis últimos años.

Se ha reducido ligeramente los proyectos de innovación docente (43) reduciéndose también el número de profesores participantes en torno a un 12% respecto del curso anterior, confirmandose una tendencia descendente en los últimos 6 años. Destaca la realización de un proyecto de Innovación Estratégica de Titulación el pasado curso orientado a la evaluación de la carga de las actividades de evaluación continuada en los estudiantes de primer curso.

En cuanto a la participación de los docentes de la titulación en los cursos de formación de CIFICE, el número de participantes (46) se ha reducido respecto del curso anterior. Estos profesores han participado en un total de 45 cursos diferentes, disminuyéndose también en torno a una 10%. Se vuelve a los números previos a la pandemia, años en los que aumentó el interés del profesorado por los cursos debido en gran parte por la necesidad de adaptarse a nuevos modelos de docencia.

Los estudiantes en planes de movilidad IN se han reducido en un alumno respecto del curso anterior, aunque el número sigue siendo muy inferior respecto del número de estudiantes OUT (12 in frente a 53), siendo la práctica totalidad intercambios de tipo Erasmus.

Los resultados de aprendizaje por asignatura reflejan la dificultad presente sobre todo en el primer curso de la titulación y en menor medida en el segundo curso. En el primer cuatrimestre hay tres asignaturas por encima del 40% de estudiantes que no superan la asignatura (Química, Matemáticas I y Fundamentos de Informática), Matemáticas II un 37% y Física I un 32%. Estas cifras son ligeramente inferiores al curso pasado, pudiéndose deber, a lo mejor a un mayor número de alumnos repetidores o a una reflexión realizada acerca de las pruebas de evaluación, o a una combinación de varios factores. Destaca que algunas asignaturas que el año pasado presentaban peores resultados está año obtienen mejores (Física I) y viceversa (Química) a pesar de ser la asignatura que menor número de no presentados tiene.

En el segundo cuatrimestre destacan los resultados de la asignatura de Expresión Gráfica y Diseño Asistido por Ordenador con un porcentaje de alumnos que no la supera cercana al 60%. En (Física II), con un 40%, los resultados han mejorado respecto del curso anterior en el que este porcentaje era superior al 50%. Matemáticas III y Fundamentos de Informática también tienen valores en torno al 40%. La asignatura de Estadística presenta un porcentaje en torno al 30% y Fundamentos de Administración de Empresas en torno al 14%. Como consecuencia, estas asignaturas presentan un número de matriculados muy superior en torno a los 220-300 estudiantes. Por otra parte, en el segundo curso, de nuevo la asignatura de Máquinas Eléctricas es la que presenta peores resultados superando ligeramente el 60% de alumnos que no superan la asignatura seguida de Mecánica con un 40%. La mayoría de las asignaturas tienen porcentajes de alumnos que no las superan en torno al 30% de alumnos que no superan (Termodinámica Técnica y Fundamentos de transmisión de Calor, Mecánica de Fluidos, Fundamentos de electrotecnia, Ingeniería Térmica y Máquinas e Instalaciones de fluidos), que mantienen el número de matrículas superando ampliamente los 200 estudiantes en su mayoría. Criterios de Diseño de Máquinas tiene la menor tasa de no superados con un 17%. Aunque los alumnos se siguen concentrando en los dos primeros cursos, ha mejorado

ligeramente el flujo de los mismos hacia el tercer curso donde los estudiantes matriculados oscilan entre 135-155. El porcentaje de notas altas (notables más sobresalientes) se sitúa en torno al 18% de los matriculados.

La tasa de éxito y de rendimiento siguen la tendencia ascendente de los últimos años habiendo disminuido la eficiencia hasta el 76%. La tasa de abandono ha disminuido significativamente en 10 puntos (29%) y sigue disminuyendo de forma evidente la de graduación hasta el 14%. Hay un determinado número de alumnos que acceden a los estudios sin estudios previos en Bachillerato de algunas de las materias (Dibujo Técnico, Química...) o que presentan carencias de sus estudios preuniversitarios en la parte Física o Matemáticas. Estos alumnos encuentran serias dificultades para el seguimiento de asignaturas de los primeros cursos que requieren de los resultados previos de aprendizaje en estas materias. Los cursos cero de estas asignaturas se muestran efectivos para adaptar a los alumnos a las enseñanzas de primer curso.

Respecto a la satisfacción con la titulación, la evaluación de la docencia ha sido evaluado por los estudiantes con 4,21, ligeramente superior al curso anterior, indicando un alto grado de satisfacción con la titulación desde el estudiantado. La satisfacción del profesorado con la titulación se mantiene prácticamente estable en un 4,15. De las respuestas abiertas que tanto el PDI como los estudiantes incluyeron en las encuestas de satisfacción con el grado, así como de la discusión de este informe en la reunión de la CEC, se pueden extraer algunos aspectos que pueden ser objeto de análisis:

- Los estudiantes siguen destacando el excesivo contenido teórico frente a contenido práctico y de aplicaciones reales. Sienten que están muy bien preparados teóricamente pero que no son útiles en la industria al tener falta de aplicabilidad de dichos contenidos.
- Se ha detectado un nivel de absentismo a las clases cada vez más acusado, que en parte se podría achacar a la realización de pruebas parciales a lo largo del curso. Merecería la pena incluir en el PAIM del próximo curso alguna acción orientada a un análisis de todas las causas que originan dicho absentismo y su posible relación con la disparidad de métodos de evaluación entre las diferentes asignaturas.
- Desde el punto de vista de los medios disponibles, estudiantado y profesorado docentes coinciden en la necesidad de actualización de algunos de los recursos materiales de las aulas (proyectores, ordenadores, pizarras digitales...)

La encuesta de satisfacción global de la titulación ofrece un valor de 4,15 por parte del PDI, y de 3,67 por parte del alumnado, manteniéndose en valores similares a los cursos anteriores.

Los resultados de las encuestas de inserción laboral reflejan que la totalidad de los egresados trabajan o se han seguido formando al finalizar los estudios de Grado o ambas cosas simultáneamente. La mayoría de estos egresados permanecieron como máximo de 6 meses sin trabajo antes de encontrar su primer empleo y se encuentran trabajando en la provincia de Zaragoza o Huesca, y la práctica totalidad de los se incorporaron al mercado laboral lo hizo de forma continua después de terminar los estudios. Llama la atención que los egresados que se encuentran trabajando encuentran su ocupación relacionada con los estudios que cursó en una media de 4/5. Algunos de los egresados acceden al mercado laboral mediante un contrato de prácticas y otros mediante contrato indefinido, y ninguno de ellos ha contribuido a crear una nueva empresa

Los resultados de las encuestas acerca de los TFG y Prácticas Curriculares reflejan que son aspectos muy bien valorados (4,42 y 4,63 respectivamente) y constituyen una buena práctica dentro de la titulación. La satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS sigue aumentando hasta un 4,05.

A lo largo del curso se ha realizado un proyecto de innovación docente de titulación PIET: ANÁLISIS CARGA DE TRABAJO DEL ALUMNADO EN LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA DE PRIMER CURSO DEL GRADO EN INGENIERÍA DE TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES cuyos principales resultados han sido los siguientes:

- En general, el estudiantado considera que las diferentes actividades de evaluación continuada ayudan a superar la asignatura. Esta valoración desciende entre aquellos que han superado solamente alguna de las pruebas de la asignatura y, sobre todo, entre los que no han superado ninguna. Especial atención merecen los casos de actividades que, superadas por los alumnos, no se consideran de ayuda para la asignatura.
- Entre las pruebas de evaluación continuada que se realizan, las que mayor tiempo de dedicación requieren son los controles parciales, y por ello, el alumnado tiende a dejar de asistir a las clases en mayor medida durante los periodos alrededor de dichos controles. Como estos se concentran hacia mitad del cuatrimestre para todas las asignaturas, hay una franja de 2-3 semanas en las que las asignaturas en general, y especialmente las que no tienen pruebas de evaluación continuada, se ven muy afectadas por la falta de asistencia a clase.
- En general, aparecen discrepancias importantes entre el profesorado y el alumnado en los tiempos de preparación de las diferentes pruebas. Especialmente en el primer cuatrimestre, recién ingresados en la universidad, el alumnado presenta una gran inmadurez a la hora de concienciarse del trabajo continuo en las diferentes asignaturas, independientemente de si hay actividades de evaluación continuada o no. Llama la atención que en las materias que tienen asignaturas en el primer y segundo cuatrimestre, las discrepancias en los tiempos de preparación de las pruebas entre profesorado y alumnado disminuyen drásticamente en el segundo cuatrimestre.
- En ninguna asignatura el tiempo de preparación de las diferentes pruebas supera las horas de estudio por parte del estudiantado asignadas en la Memoria de Verificación.

Como conclusiones se pueden establecer que el estudiantado valora positivamente la realización de actividades de evaluación continuada, si bien la mayor carga de trabajo para el estudiantado se concentra en las 2-3 semanas hacia la mitad de cuatrimestre, cuando varias asignaturas realizan controles parciales que eliminan materia, repercutiendo muy negativamente en la asistencia a clase, especialmente en las asignaturas que no realizan este tipo de actividades. Es decir, las diferencias entre las diferentes formas de evaluación de las distintas asignaturas hacen que la dedicación a las mismas sea completamente asimétrica. Como reflexión, merecería la pena valorar el mover la franja que existe de evaluación continuada al final del cuatrimestre hacia mitad del mismo para que no coincidieran los días de máxima actividad de evaluación continuada con asistencia a clases.

La Memoria de Verificación de la titulación para su adaptación al RD 822/2021 se encuentra actualmente en proceso de trámite por parte de las Agencias de Evaluación y no se ha producido ningún avance a lo largo del curso 24-25.

## **RESUMEN DE LOS ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA EN LA ORGANIZACIÓN, PLANIFICACIÓN DOCENTE Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL TÍTULO (BASE PAIM)**

Los aspectos susceptibles de mejora que se han identificado son:

- Mejora de resultados académicos en los primeros cursos.
- Alta tasa de abandono
- Mejorar el nivel de competencias en inglés impulsando la oferta de asignaturas English Friendly Language (EFL) y de asignaturas impartidas en inglés.
- Bajo enfoque práctico y de aplicaciones reales en las asignaturas.
- Mejorar aspectos relacionados con los medios materiales para la docencia
- Valorar reorganización del calendario de la semana de evaluación continuada y del periodo de exámenes en convocatoria oficial.
- Revisar los aspectos relacionados con la convivencia que puedan ser objeto de mejora.
- Coordinación de las actividades de evaluación continuada en la misma asignatura.
- Análisis de las causas que originan el absentismo a las clases en las diferentes asignaturas.

- Extender la divulgación de actividades relacionadas con las prácticas en empresa y la realización de TFGs a los alumnos de segundo curso. (Actualmente se orientan a los alumnos de tercer y cuarto curso)

## 8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Se mantienen abiertas las acciones derivadas de la renovación de la Acreditación Institucional por parte de la ACPUA:

1. Analizar con profundidad la satisfacción de estudiantado con la orientación profesional para identificar e implantar acciones de mejora que la hagan más efectiva. Se propone incorporar a la página web un apartado sobre actividades de orientación profesional. La página web ha sido rediseñada y la información se encuentra ahora mucho mejor organizada y accesible.
2. Estudiar las causas de los altos índices de abandono de algunas titulaciones, y proponer y llevar a cabo acciones concretas para tratar de reducirlos. Este curso, la tasa de abandono se ha situado en un valor del 29% bastante inferior al curso anterior. La duración media de los estudios desciende ligeramente respecto del curso anterior.
3. Llevar a cabo acciones tendentes a mejorar la tasa de respuesta de las encuestas o buscar otras fuentes alternativas de información. En este sentido se recomienda, entre otras medidas, simplificar los formularios de las encuestas al estudiantado y a las personas egresadas reduciendo significativamente el número de ítems de cada una de ellas.

En cuanto a las buenas prácticas que se recogían en este informe destacan:

- La realización de un Plan Estratégico de la EINA, plan que se ha presentado en el presente curso.
- Existe un programa de colaboradores externos EXPERTIA que se inició en la EINA pero que ahora gestiona la propia Universidad. En este programa los profesores pueden solicitar ayudas para invitar a colaboradores externos, que a su vez debe ser aprobado por el Centro. Estos colaboradores imparten dos horas de docencia, esencialmente en los cursos superiores (además de en los Másteres), donde transmiten a los alumnos aspectos de la realidad industrial. Estas sesiones son aprovechadas sobre todo en asignaturas de los últimos cursos, se pretende aumentar y extender a asignaturas de los dos primeros cursos con la intención de acercar la realidad industrial a las aulas desde el comienzo de la titulación.
- Existe un importante componente de transferencia tecnológica, dada la conexión de la EINA con Centros e institutos de investigación, así como con el mundo empresarial a través de diferentes cátedras empresa.
- La titulación, como parte de la EINA, está fuertemente involucrada con el tejido industrial de la zona, a través de diversas iniciativas con varios clústeres de empresas. También la EINA es muy permeable a los retos planteados por la sociedad, especialmente del entorno aragonés.

Por otra parte, se mantienen abiertas acciones a partir de recomendaciones de la Certificación AUDIT y del sello europeo EUR-ACE en 2022.

En el Informe de Evaluación EUR-ACE renovado en 2022 se concluía que los egresados del título alcanzan los resultados de aprendizaje establecidos por la agencia europea de calidad para la acreditación del Sello en el ámbito del título evaluado y que el título cuenta con un soporte institucional adecuado para el desarrollo del programa formativo que garantiza su sostenibilidad en el tiempo. Sin embargo, se hacían dos prescripciones:

1. Incrementar el número de créditos o de actividades formativas asociadas a las asignaturas que contemplan los siguientes resultados de aprendizaje:

Capacidad para comunicar efectivamente información, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de ingeniería y con la sociedad en general

Capacidad para funcionar eficazmente en contextos nacionales e internacionales, de forma individual y en equipo y cooperar tanto con ingenieros como con personas de otras disciplinas.

1. Incluir más contenidos que aborden cuestiones de salud y seguridad en las asignaturas del plan de estudios acorde al sub-resultado de aprendizaje “Conocimiento de las implicaciones sociales, de salud y seguridad, ambientales, económicas e industriales de la práctica de la ingeniería.

Durante el curso 24-25 se ha continuado implementado acciones orientadas a cumplir con las prescripciones indicadas. En concreto, para la prescripción número 1 se ha llevado a cabo el siguiente plan de actuación:

- ❖ Trabajo en equipo en 7 asignaturas obligatorias en los semestres 5, 6 y 7.
- ❖ Configuración de un mapa de la competencia transversal “trabajo en equipo” recogiendo la distribución de los objetivos didácticos entre las asignaturas y sus métodos de evaluación, con dos asignaturas punto de control (Estadística y Oficina de proyectos). Por otra parte, en la nueva Memoria de Verificación adaptada al RD822/2021 se establecen dos asignaturas punto control (Ecuaciones Diferenciales y Oficina de Proyectos) en las que de forma obligatoria el alumnado trabajará la competencia y adquirirá resultados de aprendizaje a nivel MECES 2.
- ❖ Aumento del número de asignaturas “English Friendly” fomentando el manejo del idioma inglés.
- ❖ Incremento en el número de actividades de presentación de trabajos y comunicación en los semestres 5, 6, 7 y 8 en un total de 8 asignaturas obligatorias.
- ❖ Potenciar la cooperación con estudiantes de otras disciplinas en el marco de asignaturas de 4º curso y la presencia de las cátedras de empresa en la docencia.

Para la prescripción número 2 se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- ❖ Incrementar de forma coordinada el número de asignaturas que incluyen contenidos de salud y seguridad laboral, en un total de 3 asignaturas.
- ❖ Aumentar de forma coordinada los contenidos de salud y seguridad en las actividades de laboratorio en un total de 7 asignaturas.
- ❖ Potenciar los contenidos y actividades para el conocimiento de las implicaciones sociales, ambientales, económicas e industriales en la práctica de la ingeniería en los semestres 5, 6 y 7.

Estas actividades se han justificado en el informe de cumplimiento de prescripciones cuyo expediente se resolvió de forma favorable a fecha 23 de febrero de 2023, de manera que se concede el Sello Internacional de Calidad para el periodo Abril 2022- Abril 2025.

El curso 21-22 se produjo la renovación del certificado **AUDIT** en la que la EINA presentó un plan de actuación a ANECA para dar respuesta a una serie de oportunidades de mejora (OM), de las cuales al presente título afectan las siguientes:

- ❖ OM4: Mejorar la tasa de respuestas en las encuestas. La respuesta a esta OM se ha dado principalmente desde el vicerrectorado de Política académica (VPOLA) que ha desarrollado una nueva versión y modelo de encuestas, así como recomendaciones específicas para fomentar su cumplimentación, recomendaciones que han sido aplicadas escrupulosamente en esta titulación.
- ❖ OM6: Potenciar la internacionalización y docencia en inglés.
- ❖ OM7: Sistematizar la gestión del proceso completo de perfil de egreso.

En el informe de resolución fechado en abril de 2022 se indica que las oportunidades de mejora se encuentran pendientes de resolución en la mayoría de los casos, de manera que en el curso 23-24 se ha seguido trabajando fomentando la presencia de asignaturas “English Friendly”.

Por otra parte, en este informe se invita a reflexionar acerca de la posibilidad de incorporar/ reforzar aspectos como la equidad, la inclusión de personas con discapacidad o la igualdad de género, en sus políticas y objetivos generales de calidad. En esta línea el centro está trabajando con una Comisión de Igualdad y Atención a la Diversidad para poder introducir estos aspectos en la titulación. En esta línea la Unizar tiene también una OUAD (Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad) que ha atendido a 8 alumnos de la titulación a los que se les ha evaluado su situación y se les ha emitido sendos informes de adaptación que son enviados al respectivo profesorado con indicaciones especiales a seguir con esos alumnos.

### 8.3.— Identificación de buenas prácticas

#### **BUENA PRÁCTICA DESTACADA: TFG y prácticas realizadas en colaboración con empresas.**

#### **OTRAS BUENAS PRÁCTICAS IDENTIFICADAS**

1. Cursos cero para estudiantes de nuevo ingreso, tanto presenciales, que se mantienen dentro de las posibilidades del centro, como de carácter virtual, con la generación de materiales de apoyo y/o de consulta útiles para ámbitos como la Química, la Física, Matemáticas, Expresión Gráfica y Estadística.
2. En la misma línea que la práctica anterior, los estudiantes del Grado disponen de diferentes cursos OCW para abordar las materias de los primeros cursos, o bien para profundizar complementariamente en diferentes materias y herramientas.
3. Jornadas de bienvenida, explicando igualmente a los estudiantes de nuevo ingreso el funcionamiento básico, orientación de las titulaciones, información general de utilidad, etc. Puede verse información en <https://eina.unizar.es/jornadabienvvenida/>.
4. Programa de orientación al estudiante universitario (POUZ):

a) con su faceta de profesor tutor, en primer curso de forma más dedicada (dos por grupo docente) y para el resto de los cursos (un único docente)

b) con la colaboración de estudiantes de cursos superiores que aconsejan y dan indicaciones útiles a los estudiantes de nuevo ingreso. En ambos casos se recoge la información a través de la Subdirección de Estudiantes de la EINA y el coordinador se reúne con los docentes participantes al menos una vez por curso, además de los contactos puntuales que se puedan establecer.

1. Reunión informativa con estudiantes de tercer y cuarto curso para la orientación a TFG, decisiones sobre Máster, prácticas en empresa, asignaturas optativas, etc. En todos los casos se ha tenido una asistencia del orden de 80 estudiantes aproximadamente.
2. Jornadas sobre buenas prácticas docentes propuestas por la Subdirección de Calidad, para que los docentes intercambien experiencias respecto a las iniciativas de trabajo por módulos, en grupo, sobre gamificación, cursos cero, etc. Sirve de escaparate de nuevas tecnologías y se espera motive a cada vez más docentes a experimentar nuevos métodos y discutir respecto a sus efectos y resultados.
3. Proyectos de innovación docente, como los señalados arriba, buscando generalmente nuevos caminos en la evaluación de competencias, formas de participación de los estudiantes en su aprendizaje, elaboración de herramientas docentes basadas en TIC, intercambios multidisciplinares, etc.



4. Número de estudiantes del Grado que participan en programas de intercambio.

5. Programa EXPERTIA, que en el curso 24-25 ha impartido las siguientes charla

Departamento	Profesor Proponente	Profesional Colaborador	Asignatura
Ingeniería Mecánica	Francisco Moreno Gómez	Yolanda Bravo Rodríguez	Motores de combustión
Informática e Ingeniería de Sistemas	Cristian Mahulea	Germán Sacramento García	Ingeniería de Control
Ingeniería de Diseño y Fabricación	José Antonio Yagüe Fabra	Francisco Gil Vilda	Calidad Industrial
Ingeniería Eléctrica	Ángel A. Bayod Rújula	Javier Antolín Morales	Redes Eléctricas Inteligentes
Ingeniería Eléctrica	José Francisco Sanz Osorio	Jorge Sánchez Cifuentes	Movilidad eléctrica
Ingeniería Mecánica	Amaya Martínez Gracia	Iván Marzo Lario	Sistemas Térmicos de Generación
Ingeniería Mecánica	Amaya Martínez Gracia	María Espallargas Margelí	Termodinámica Técnica y Fundamentos de Transmisión de Calor
Ingeniería Mecánica	Ángel Fernández Cuello	José Enrique Calvo	Criterios de Diseño de Máquinas
Ingeniería Mecánica	Daniel Elduque Viñuales	Rafael Tobajas Alonso	Criterios de Diseño de Máquinas
Ingeniería Mecánica	Emilio Larrodé Pellicer	Jaime Escobar de la Iglesia	Ferrocarriles y otros vehículos guiados
Ingeniería Química y Tecnologías del Medio Ambiente	Lucía García Nieto	Eduardo Álvarez Acedo	Procesos químicos industriales
Ingeniería Química y Tecnologías del Medio Ambiente	Mª Benita Murillo Esteban	Cecilia Foronda Díez	Herramientas de sostenibilidad ambiental para implementar la agenda 2030
Dirección y Organización de Empresas	Ana Isabel Gil Lacruz	Domingo Borrueal	Fundamentos de Administración de Empresas

## 9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No se han recibido reclamaciones vía REGTEL.

Los comentarios y sugerencias que aparecen en las diferentes encuestas se han analizado en el apartado 8.1 de este informe para su consideración en posibles acciones de mejora.

## 10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): [https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad\\_mejora/a-q212-2.pdf](https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf)
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
  
- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): [https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad\\_mejora/a-q212-2.pdf](https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf)
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
- PROGRAMA ACPUA DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL. EXTRACTO DE RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS DE MEJORA
- Certificación Implantación AUDIT 2022 [https://eina.unizar.es/sites/eina/files/archivos/Calidad/20220426\\_resolucion\\_renovacion\\_certificacion\\_audit\\_eina.pdf](https://eina.unizar.es/sites/eina/files/archivos/Calidad/20220426_resolucion_renovacion_certificacion_audit_eina.pdf)
- EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL SELLO INTERNACIONAL DE CALIDAD INFORME DE CUMPLIMIENTO DE PRESCRIPCIONES <https://eina.unizar.es/sites/eina/files/archivos/Calidad/informe%20renovacion%20GITI.PDF>

## 11.— Datos de aprobación

Sesión de la Comisión de Evaluación de la Calidad del Grado, 18/11/2025, 17.00 h

Reunión telemática

El informe presentado fue aprobado por los miembros de la Comisión de Evaluación de la Docencia del Grado, abajo indicados, en una sesión celebrada en la fecha arriba señalada, previa circulación del borrador y revisión del mismo por todos los miembros de la Comisión via correo electrónico.

Asisten a la reunión los miembros de la Comisión de Evaluación que se recogen a continuación:

Presidenta Isabel Clavería Ambroj

Profesor José Manuel Franco Gimeno

Estudiante Enrique Cabrerías Rodríguez

Estudiante Raquel Moreno Rodrigo

Experto externo del rector Javier Usoz Ota



## Anexo 2

### Catálogo de indicadores del IEC

#### Desarrollo y despliegue del plan de estudios

##### Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

##### Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

###### Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

###### Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

###### Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

###### Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



## Tabla créditos reconocidos

### Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

### Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

### Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

### % Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

## Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

**Valores posibles:** Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

## Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

### CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

**Valores posibles:** Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

#### PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

*Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaijón, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.*

### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo "Sexo" grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

### Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador "Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso". Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica "No definido" significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



## Personal académico y de apoyo a la docencia

### Apartado 4.5 Personal Académico

#### Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

#### Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

#### % (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

#### En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

#### Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

#### Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

#### Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



### % (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

### Tabla evolución del profesorado

#### Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

#### Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

### Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

#### Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (\*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:

Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficinas; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.

- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.

Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(\*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

### Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

#### Tabla Cursos CIFICE

#### Número de cursos realizados (\*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.



#### Número de profesores participantes <sup>(\*)</sup>

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

*(\*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

### Apartado 4.8 Innovación docente

#### Tabla Innovación docente

##### Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio <sup>(\*)</sup>

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto “Memoria admitida”).

##### Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

##### Número de profesores que han participado en proyectos de innovación <sup>(\*)</sup>

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

*(\*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

### Recursos para el aprendizaje

#### Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

##### Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

##### Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

##### Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.





## Resultados de aprendizaje

### Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

#### Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

#### Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

##### Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

##### Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

##### Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

##### Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspenso, SC=Suspenso compensable.

##### No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

##### Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos").  
Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

### Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos matriculados ("Matriculados"). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

## Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

### Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

#### Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

#### Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



### Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

### Tabla tasas de abandono/graduación

#### Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

**Importante:** el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso  $x$ , la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso  $x/x+1$ . Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en  $x+3/x+4$  (año previsto de graduación) ni en  $x+4/x+5$  (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso  $x/x+1$ , el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en  $x+1/x+2$  ni en  $x+2/x+3$ .

#### Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



**Importante:** el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso  $x/x+1$ . Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta  $x+3/x+4$  (año previsto de graduación) o en  $x+4/x+5$  (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso  $x/x+1$ , el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en  $x/x+1$  o en  $x+1/x+2$ .

### Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

## Satisfacción y egreso

### Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

#### Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:**  $n.^{\circ}$  de respuestas/ $n.^{\circ}$  de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

Plan anual de innovación y mejora – Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales

Curso 2023/2024

1.— Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
13958	01 Desarrollo del estudio. Carga trabajo del estudiantado	Mejora resultados académicos primeros cursos. ID 12331 en curso anterior	Facilitar al alumnado un ritmo de trabajo uniforme para todas las asignaturas especialmente en los primeros cursos	Analizar la distribución y carga de trabajo de las diferentes pruebas de evaluación continua (controles y trabajos) entre todas las asignaturas. Cuantificar la carga horaria de trabajo estimada para proponer una uniformidad entre todas las asignaturas. Se podría enmarcar en un PIET. Se va a centrar en las asignaturas de segundo curso.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND1: Realización del proyecto PIET	IND1: Sí	IND1: sí	El curso 24-25 ha finalizado el proyecto PIET correspondiente al primer curso, pero no se ha lanzado un nuevo PIET para las asignaturas de segundo curso. La Comisión Académica valorará su realización, ya que las conclusiones obtenidas de las asignaturas de primer curso son claras.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14064	01 Desarrollo del estudio. Itinerario académico.	Bajo nivel de competencia lingüística en ingles	Mejorar el nivel de competencias en inglés. Subir el nivel de Inglés de los egresados a B2 e incluso a C1, tanto por el desarrollo personal del estudiante como por ser una de las capacidades extracurriculares más valoradas por las empresas.	Impulsar la impartición de asignaturas en inglés.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND 1= número de asignaturas ofertadas en inglés	IND 1= 10	IND1=2	La oferta de asignaturas en inglés no tiene mucha aceptación entre el profesorado y resulta difícil implicar al profesorado. Se indica como desestimada ya que es una vía inviable en estos momentos, pero se van a centrar los esfuerzos en ampliar la oferta de asignaturas english friendly	Desestimada
13966	01 Desarrollo del estudio. Itinerario académico.	Bajo nivel de competencia lingüística en ingles	Mejorar el nivel de competencias en inglés. Subir el nivel de Inglés de los egresados a B2 e incluso a C1, tanto por el desarrollo personal del estudiante como por ser una de las capacidades extracurriculares más valoradas por las empresas.	Aumentar el número de asignaturas ofertadas como english friendly	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND1 =NÚMERO DE ASIGNATURAS ENGLISH FRIENDLY	IND1 = 15	IND1 =6	Se sigue trabajando para aumentar el número de asignaturas, tanto optativas como alguna obligatoria.	En curso
13965	01 Desarrollo del estudio. Itinerario académico.	Bajo nivel de competencia lingüística en ingles. 12335 en el PAIM del curso anterior.	Mejorar el nivel de competencias en inglés. Subir el nivel de Inglés de los egresados a B2 e incluso a C1, tanto por el desarrollo personal del estudiante como por ser una de las capacidades extracurriculares más valoradas por las empresas.	Proponer horario para actividades relacionadas con la adquisición de competencias en ingles con personal especializado (dpto ingles, CULM...)	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND1.- Se ha propuesto un horario para realización de actividades IND2.- Se han ofertado actividades de mejora de competencia lingüística	IND1=Sí IND2=Sí	IND1=NO IND2=NO	No se considera viable la propuesta y se van a orientar los esfuerzos a incorporar más asignaturas english friendly	Desestimada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
13964	01 Desarrollo del estudio. Modalidades de enseñanza	Bajo enfoque práctico. 12339 en el PAIM del curso anterior.	Aumentar enfoque práctico	Aumentar las charlas EXPERTIA en todos los cursos, no solo en los cursos superiores	T- Coordinación del título	2024-2025	IND1.- numero charlas EXPERTIA totales IND2.-Número charlas EXPERTIA en 2º curso IND3.- Número charlas EXPERTIA en 1º curso	IND1=30 IND2=3 IND2=1	IND1=13 IND2=3 IND1=1	Las charlas EXPERTIA no alcanzan en cómputo total el indicador establecido, quedándose en 13. No obstante se valora muy positivamente la introducción de cuatro charlas en las asignaturas de primeros cursos, en concreto, tres en asignaturas de segundo curso y una en una asignatura de primer curso.	En curso
14260	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Avanzar en la incorporación de las competencias transversales del sello 5+1 Unizar en el currículo académico.	Avanzar en la incorporación de las competencias transversales del sello 1+5 Unizar en el currículo académico.	Se analizarán las directrices del Vicerrectorado de Política Académica y adaptarán a las especificidades del título. Se habilitará un curso Moodle para el profesorado de las APC con guías prácticas y orientaciones para la implementación de las CT. Se realizará un seguimiento del uso del curso y la implementación de las directrices recibidas.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Curso Moodle habilitado. IND-2: N° de profesores/as inscritos. IND-3: Porcentaje de APC con actividades para el desarrollo de CT. IND-4: Encuesta de satisfacción sobre el curso.	IND-1: Sí IND-2: 100% del profesorado APC. IND-3: 30% de APC con actividades específica. IND-4: 80% de valoración positiva	IND-1: Sí IND-2: 0 del profesorado APC. IND-3: 0 de APC con actividades específica. IND-4: 0 de valoración positiva	La Universidad de Zaragoza aún no ha aprobado las directrices para el desarrollo de las competencias transversales. Se espera su aprobación en las Comisiones de Estudios. Mientras tanto, la EINA ha diseñado el curso Moodle “Implementación de las competencias transversales del sello 1+5 Unizar”, que se activará tras su aprobación.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14255	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Conviene mejorar la eficacia de las acciones de orientación profesional para satisfacer las necesidades del estudiantado de la titulación.	Identificar áreas de mejora en las actividades de orientación profesional mediante un análisis detallado de la percepción del estudiantado, con el fin de implementar acciones que incrementen su efectividad.	Identificar áreas de mejora en las actividades de orientación profesional mediante un análisis detallado de la percepción del estudiantado, con el fin de implementar acciones que incrementen su efectividad.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Encuestas diseñadas y distribuidas. IND-2: N° de respuestas y análisis realizado. IND-3: N° de acciones de mejora implementadas. IND-4: Mejora en los índices de satisfacción.	IND-1: Sí. IND-2: 70% de participación. IND-3: Al menos 3 acciones. IND-4: Aumento del 10% en la satisfacción global.	IND-1: Sí. IND-2:0 IND-3: 0 IND-4: 0	Se ha mejorado el modelo de encuesta a egresados para optimizar el análisis de su satisfacción y seguimiento (PIEC 600: Desarrollo e implementación de un modelo de seguimiento de egreso en la EINA). Próximamente se analizarán los resultados para extenderlo al alumnado de las titulaciones.	En curso
14253	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Disminuir la tasa de abandono en la titulación.	Identificar las causas del abandono y diseñar estrategias específicas para su reducción	Análisis exhaustivo de las tasas de abandono en las titulaciones de grado de la EINA, combinando el estudio de los datos de matrícula con información de encuestas dirigidas al estudiantado y profesorado. Se buscarán causas generales y específicas del abandono y propondrán medidas concretas y adaptadas a la titulación para reducirlo.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Elaboración de un informe detallado que incluya el análisis de las tasas de abandono, las causas identificadas y propuestas de mejora específicas para cada titulación.	IND-1: Sí	IND-1: no	El trabajo está en fase preliminar. Se ha solicitado el PIPOUZ 5789 para analizar el abandono en grados de la EINA, y se ha recopilado información inicial por titulación y curso, considerando también las conclusiones previas del análisis realizado en el Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación.	En curso



ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
13967	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Posible reorganización de las fechas de evaluación extraordinario para asignaturas del primer cuatrimestre	Mejorar la distribución de las pruebas de evaluación	Debatir en el foro que corresponda la idoneidad y factibilidad de realizar las pruebas de evaluación extraordinaria de las asignaturas del primer semestre a continuación de su periodo ordinario.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	IND1= Se ha producido el debate y se ha llegado a una postura a nivel de centro.	IND1=SI	IND1=SI	Se ha concluido que dirección no tiene capacidad de modificación del calendario académico para incluir unos días de pruebas de evaluación continua a mitad de cuatrimestre. Las conclusiones del proyecto PIET van en esta línea actuarán como canal de difusión en otros foros.	Ejecutada
13960	01 Desarrollo del estudio. Reconocimiento de créditos.	Baja asistencia del alumnado a charlas empresa. 12337 en el PAIM del curso anterior.	Aumentar el número de alumnos y alumnas que asisten a las charlas	Proponer el reconocimiento de créditos por la asistencia a la charlas	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2024-2025	IND1.- Se ofrece el reconocimiento de créditos por la asistencia a las charlas	IND1=Sí	IND1=NO	La CGCG no considera que este tipo de actividades se puedan incluir en aquellas a partir de las cuales se reconocen los créditos	Ejecutada
13961	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Las aulas de informática del Torres Quevedo no disponen de una pizarra adecuada para la impartición de las sesiones de prácticas. 12342 en el PAIM curso anterior.	Tener unas pizarras adecuadas para la impartición de las sesiones de prácticas	Solicitar el cambio de dichas pizarras por otras más grandes	C - Responsable de administración del centro	2024-2025	IND1.-Número de pizarras cambiadas	IND1=3	IND1=0		En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
13962	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Mala ubicación y funcionamiento proyectores. 12341 en el PAIM curso anterior.	Mejorar la ubicación y funcionamiento proyectores. Los recursos de los proyectores y pizarras no se encuentran optimizados. Existen aulas en las que los proyectores están funcionando con una calidad muy mala o que el proyector ocupa parte de la pizarra, con lo que no se puede trabajar de forma óptima con los dos recursos a la vez.	Reparación y Cambio ubicación de los proyectores que corresponda	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	IND1.- Numero proyectores reparados/ reubicados	IND1=100%	IND1= varios proyectores revisados	La Comisión de Digitalización de le EINA ha llevado a cabo una evaluación de los proyectores que necesitarían ser reparados o renovados y ha procedido con su reparación/ sustitución. Los comentarios abiertos de las encuestas ya no reflejan observaciones a esta acción por lo que se da como finalizada.	Ejecutada
14257	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	Conviene mejorar la visibilidad de las actividades de orientación profesional en la web institucional de la EINA.	Incluir en la página web de la EINA un apartado dedicado exclusivamente a las actividades de orientación profesional, facilitando el acceso del estudiantado y otros usuarios interesados.	Incluir en la página web de la EINA un apartado dedicado exclusivamente a las actividades de orientación profesional, Se creará una sección en la web bajo el epígrafe "Orientación profesional", en la sección "PROfesión". Se incluirá información detallada sobre el plan de actividades de orientación profesional, recursos disponibles y eventos program	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	IND-1: Apartado web creado y publicado. IND-2: Número de visitas a la sección en el primer año de funcionamiento.	IND-1: Sí. IND-2: Al menos 500 visitas en el primer semestre tras su publicación	IND-1: Sí. IND-2: 5643 (4472 visitantes únicos)	Con la reestructuración del sitio web de la Escuela, la sección "PROfesión" ha cambiado su formato. La información sobre prácticas está en eina.unizar.es/ info-profesion. Se desarrolla una nueva sección de orientación profesional para mejorar la visibilidad y el acceso a recursos de empleabilidad e inserción laboral.	Ejecutada
13963	06 Recursos para el aprendizaje. Prácticas.	Gestión de la información y tareas previas a la realización TFG y prácticas. 12328 en el PAIM del curso anterior.	Hacer más accesible la información acerca de las fases iniciales del proceso de realización del TFG y de Prácticas Externas.	Solicitar la modificación de la Web de la EINA para que la información acerca de TFG y Prácticas Externas esté más accesible cambiando la pestaña PROfesion por Prácticas en Empresa	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	IND1: Página Web modificada	IND1: Sí	IND1=si	La página web ha sido modificada y se dispone de una pestaña directa a la información dentro del primer nivel de INFORMACION ACADÉMICA	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14259	07 Seguimiento de egresados.	Disponer de información actualizada y desglosada sobre la inserción laboral de los egresados para facilitar la toma de decisiones estratégicas.	Publicar los informes sobre la inserción laboral de los egresados de la EINA, desglosados por titulaciones, para evaluar la empleabilidad y adaptar las titulaciones a las demandas del mercado laboral.	Publicar los informes sobre la inserción laboral de los egresados de la EINA, desglosados por titulaciones, para evaluar la empleabilidad y adaptar las titulaciones a las demandas del mercado laboral.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Informes de inserción laboral elaborados y publicados. IND-2: N° de titulaciones EINA incluidas en los informes. IND-3: N° de acciones de mejora propuestas a partir de los informes	●IND-1: 1 informe bienal antes 2026 ●IND-2: 100% titulaciones incluidas ●IND-3: 1 propuesta de mejora tras cada informe	●IND-1: 1 ●IND-2: 100% titulaciones incluidas ●IND-3: 1 propuesta de mejora tras cada informe		Ejecutada
14290	99 Otros.	Mejorar la percepción externa de la titulación para aumentar su competitividad y atractivo entre el alumnado preuniversitario, contribuyendo a incrementar la nota de acceso.	Posicionar la titulación como referente en calidad académica, innovación y empleabilidad, mediante acciones específicas de promoción externa dirigidas a alumnado preuniversitario, familias y orientadores/as académicos.	Se diseñará una campaña de marca para la titulación, resaltando su calidad académica, investigación aplicada, tasa de empleabilidad y logros destacados. Se elaborarán materiales audiovisuales y publicaciones en redes sociales. Se trabajará con orientadores/as de secundaria y evaluará la evolución de la demanda y la nota de admisión.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: N° de eventos y participantes. IND-2: Alcance de la campaña en RRSS. IND-3: N° visitas web y descargas. IND-4: Encuestas sobre eventos y materiales. IND-5: Nota de acceso	IND-1: 3 eventos, 50 participantes IND-2: +25% en el alcance en RRSS. IND-3: +25%. IND-4: 85% valoración + IND-5: +5%	IND-1: si IND-2: 0 IND-3: 0 IND-4: 0 IND-5: 0	Acción en proceso. Se está trabajando en el diseño de nuevo material para todos los grados para compartir con familias y orientadores. Se ha planificado un nuevo formato de Jornadas Informativas que complementarán a las que se imparten actualmente en la EINA. Se han impartido 25 charlas informativas en diversos centros educativos.	En curso

## 2.— Acciones que conllevan modificación del título

## 3.— Fecha aprobación CGC

Fecha
03/02/2025
Definitivo: 13/2/2025