

Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Ingeniería Civil

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
-

0.— Seguimiento del PAIM

El listado de las acciones PAIM se incluye al final del documento.

0.1.— Conclusiones sobre el grado de ejecución

El grado de consecución se considera el adecuado atendiendo a los condicionantes sucedidos durante el curso 24/25. Varias de las propuestas dependían del desarrollo del proyecto formativo (PF) del nuevo plan de estudios, al no haberse recibido respuesta aún a la memoria del nuevo plan de estudios no se ha podido continuar con el PF. Durante el próximo curso 25/26 se espera poder ejecutar la medidas propuestas pendientes.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	54	5	53	8
2020-2021	54	16	68	11
2021-2022	30	11	56	2
2022-2023	54	16	62	6
2023-2024	54	28	74	10
2024-2025	54	35	102	3

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	610	14	2312	26.38
2020-2021	1024	24	2856	35.85
2021-2022	204	11	2529	8.07
2022-2023	172	17	2694	6.38
2023-2024	210	17	3755	5.59
2024-2025	524	20	4902	10.69

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	3	11	10	12	26	29
FP			0	4	1	2
Titulados	2	5	1	0	0	4
Mayores de 25	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	3	12	9	15	22	30
CCAA distinta a Aragón	1	3	1	1	5	4
No informado	1	1	1	0	0	1

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEES	3	14	9	13	22	31
País fuera del EEES	2	2	2	3	5	4
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	3	9	6	15	19	16
Mujer	2	7	5	1	8	19
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	3	11	10	14	26	30
25-29	0	1	1	2	1	2
30-34	0	0	0	0	0	1
35 o mayor	2	4	0	0	0	2

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	6.936	7.429	8.511	8.777	7.84	8.409

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
FP				6.543	5.6	6.823
Titulados	6.3	6.778	6.43			6.31
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5	5	5	5	5	5

2.— Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 30-06-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Prof Titular de Escuela Univ.	23	100,00	7	7	60	2.610,0	100,00
Total personal académico	23	100,00	7	7	60	2.610,0	100,00

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Prof Titular de Escuela Univ.	0	24	24	24	24	23	23
Horas profesorado permanente	—	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Horas profesorado no permanente	—	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Total PAS		0	0	0	0	0	0

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2020	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	2	10	15	6

	2020	2022	2023	2024
Número de profesores participantes	1	4	8	2

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	3	5	4	10	3
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	1	0	0	1	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	4	9	8	16	6

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	0	0	1	0	0	0
Erasmus	15	2	7	6	8	7
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	14	1	4	3	7	7
NOA	0	0	0	0	0	0

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	29	3	12	9	15	14

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	0	—	0	1	—	0
Erasmus	2	—	1	1	—	1
Movilidad virtual UNITA	0	—	0	0	—	0
Movilidad iberoamericana	0	—	2	0	—	0
NOA	0	—	0	0	—	0
Otros	0	—	0	0	—	0
Total	2	—	3	2	—	1

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	0	18.18	0	0	20	0

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	28700	Matemática aplicada a la ingeniería I	6	15,0	12	30,0	14	35,0	7	17,5	0	0,0	1	2,5	0	0,0
1	28701	Expresión gráfica I	7	21,9	0	0,0	15	46,9	5	15,6	4	12,5	1	3,1	0	0,0
1	28702	Informática	7	16,7	5	11,9	19	45,2	10	23,8	1	2,4	0	0,0	0	0,0
1	28703	Física general	12	32,4	0	0,0	24	64,9	1	2,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	28704	Ingeniería geológica	2	5,9	0	0,0	13	38,2	11	32,4	7	20,6	1	2,9	0	0,0
1	28705	Matemática aplicada a la Ingeniería II	13	31,0	0	0,0	29	69,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	28706	Expresión gráfica II	6	17,6	3	8,8	8	23,5	8	23,5	7	20,6	2	5,9	0	0,0
1	28707	Mecánica	14	35,0	0	0,0	25	62,5	0	0,0	0	0,0	1	2,5	0	0,0
1	28708	Química	5	11,1	12	26,7	24	53,3	4	8,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	28709	Economía, organización y gestión de empresas	7	19,4	9	25,0	17	47,2	3	8,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28710	Electrotecnia	2	9,5	4	19,0	12	57,1	2	9,5	1	4,8	0	0,0	0	0,0
2	28711	Estadística	4	20,0	0	0,0	13	65,0	2	10,0	0	0,0	1	5,0	0	0,0
2	28712	Ciencia y tecnología de los materiales	3	13,6	8	36,4	9	40,9	2	9,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28713	Fundamentos de ingeniería hidráulica	6	20,0	16	53,3	5	16,7	3	10,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28714	Teoría de estructuras	10	31,2	14	43,8	6	18,8	1	3,1	1	3,1	0	0,0	0	0,0
2	28715	Tecnología de estructuras	3	15,8	1	5,3	8	42,1	7	36,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28716	Topografía	1	4,8	6	28,6	12	57,1	2	9,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28717	Ampliación de ingeniería hidráulica e hidrología	10	31,2	13	40,6	5	15,6	4	12,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28718	Geotecnia	1	4,5	1	4,5	12	54,5	3	13,6	4	18,2	1	4,5	0	0,0
2	28719	Evaluación de impacto ambiental	1	5,9	3	17,6	7	41,2	6	35,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28720	Seguridad y salud en la ingeniería civil	0	0,0	3	25,0	5	41,7	2	16,7	2	16,7	0	0,0	0	0,0
3	28721	Cartografía, sistemas de información geográfica y teledetección	0	0,0	0	0,0	1	11,1	7	77,8	1	11,1	0	0,0	0	0,0
3	28722	Procedimientos y organización	1	8,3	2	16,7	4	33,3	3	25,0	1	8,3	1	8,3	0	0,0
4	28723	Obras de edificación	0	0,0	1	12,5	3	37,5	4	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28724	Ingeniería de los elementos prefabricados	5	31,2	4	25,0	2	12,5	5	31,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28725	Estructuras de cimentación	0	0,0	0	0,0	3	37,5	4	50,0	1	12,5	0	0,0	0	0,0
4	28726	Construcción de infraestructuras ferroviarias	0	0,0	2	14,3	2	14,3	8	57,1	1	7,1	1	7,1	0	0,0
4	28727	Planificación y gestión de obras	0	0,0	0	0,0	6	75,0	2	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28728	Ingeniería marítima y costera	0	0,0	1	8,3	6	50,0	3	25,0	1	8,3	1	8,3	0	0,0
4	28729	Sistemas de abastecimiento y saneamiento en la ingeniería de la construcción	2	14,3	3	21,4	8	57,1	1	7,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28744	Proyectos	1	14,3	1	14,3	4	57,1	0	0,0	1	14,3	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No															
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%								
4	28745	Ampliación de estructuras	2	22,2	3 33,3	3 33,3	0	0,0	0	0,0	1 11,1	0	0,0					
4	28746	Construcción de infraestructuras de transporte: caminos	4	40,0	1 10,0	4 40,0	0	0,0	1 10,0	0	0,0	0	0,0					
4	28749	Trabajo fin de Grado (Construcciones Civiles)	0	0,0	1 33,3	0 0,0	1 33,3	0 0,0	1 33,3	0 0,0	1 33,3	0	0,0					
4	28750	Prácticas en empresas	0	0,0	0 0,0	0 0,0	2 50,0	2 50,0	0 0,0	0 0,0	0	0,0	0	0,0				
4	28751	Inglés técnico	1	16,7	0 0,0	3 50,0	2 33,3	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0	0,0	0	0,0				
4	28756	Ampliación de hidrología subterránea	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 50,0	0 0,0	1 50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0			
4	28757	Hidráulica fluvial	0	0,0	1 25,0	0 0,0	2 50,0	1 25,0	0 0,0	0 0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		
4	28758	Recursos hídricos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	3 75,0	0 0,0	1 25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
4	28760	Ingeniería ambiental	0	0,0	0 0,0	2 100,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28761	Legislación urbanística	0	0,0	0 0,0	2 66,7	1 33,3	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28772	Trabajo fin de Grado (Hidrología)	0	0,0	0 0,0	1 100,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28779	Tecnología de la información y la comunicación	0	0,0	0 0,0	0 0,0	2 100,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28780	Mediciones y presupuestos	0	0,0	0 0,0	3 100,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv					
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	28700	Matemática aplicada a la ingeniería I	40	7	22	12	6	64.71	55.00
1	28701	Expresión gráfica I	32	7	25	0	7	100.00	78.13
1	28702	Informática	42	3	30	5	7	85.71	71.43
1	28703	Física general	37	7	25	0	12	100.00	67.57
1	28704	Ingeniería geológica	34	2	32	0	2	100.00	94.12
1	28705	Matemática aplicada a la Ingeniería II	42	7	29	0	13	100.00	69.05
1	28706	Expresión gráfica II	34	7	25	3	6	89.29	73.53
1	28707	Mecánica	40	7	26	0	14	100.00	65.00
1	28708	Química	45	4	28	12	5	70.00	62.22
1	28709	Economía, organización y gestión de empresas	36	4	20	9	7	68.97	55.56

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
2	28710	Electrotecnia	21	2	15	4	2	78.95	71.43
2	28711	Estadística	20	3	16	0	4	100.00	80.00
2	28712	Ciencia y tecnología de los materiales	22	1	11	8	3	57.89	50.00
2	28713	Fundamentos de ingeniería hidráulica	30	2	8	16	6	33.33	26.67
2	28714	Teoría de estructuras	32	2	8	14	10	36.36	25.00
2	28715	Tecnología de estructuras	19	1	15	1	3	93.75	78.95
2	28716	Topografía	21	2	14	6	1	70.00	66.67
2	28717	Ampliación de ingeniería hidráulica e hidrología	32	0	9	13	10	40.91	28.13
2	28718	Geotecnia	22	0	20	1	1	95.24	90.91
2	28719	Evaluación de impacto ambiental	17	0	13	3	1	81.25	76.47
3	28720	Seguridad y salud en la ingeniería civil	12	1	9	3	0	75.00	75.00
3	28721	Cartografía, sistemas de información geográfica y teledetección	9	1	9	0	0	100.00	100.00
3	28722	Procedimientos y organización	12	2	9	2	1	81.82	75.00
	28723	Obras de edificación	8	1	7	1	0	87.50	87.50
	28724	Ingeniería de los elementos prefabricados	16	0	7	4	5	63.64	43.75
	28725	Estructuras de cimentación	8	0	8	0	0	100.00	100.00
	28726	Construcción de infraestructuras ferroviarias	14	0	12	2	0	85.71	85.71
	28727	Planificación y gestión de obras	8	2	8	0	0	100.00	100.00
	28728	Ingeniería marítima y costera	12	0	11	1	0	91.67	91.67
	28729	Sistemas de abastecimiento y saneamiento en la ingeniería de la construcción	14	0	9	3	2	75.00	64.29
4	28744	Proyectos	7	0	5	1	1	80.00	66.67
4	28745	Ampliación de estructuras	9	0	4	3	2	50.00	37.50
4	28746	Construcción de infraestructuras de transporte: caminos	10	0	5	1	4	80.00	44.44
4	28749	Trabajo fin de Grado (Construcciones Civiles)	3	0	2	1	0	66.67	66.67
4	28750	Prácticas en empresas	4	1	4	0	0	100.00	100.00
4	28751	Inglés técnico	6	1	5	0	1	100.00	83.33
4	28756	Ampliación de hidrología subterránea	2	0	2	0	0	100.00	100.00
4	28757	Hidráulica fluvial	4	0	3	1	0	75.00	75.00
4	28758	Recursos hídricos	4	0	4	0	0	100.00	100.00
4	28760	Ingeniería ambiental	2	1	2	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	28761	Legislación urbanística	3	1	3	0	0	100.00	100.00
4	28772	Trabajo fin de Grado (Hidrología)	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	28779	Tecnología de la información y la comunicación	2	1	2	0	0	100.00	100.00
4	28780	Mediciones y presupuestos	3	3	3	0	0	100.00	100.00

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019-2020	82.88	66.03	70.85
2020-2021	85.07	58.65	68.8
2021-2022	80.72	59.57	71.34
2022-2023	83.78	67.24	70.15
2023-2024	78.86	61.48	76.5
2024-2025	79.91	66.14	100

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Datos a fecha: 07-12-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	0	100
2020-2021	50	30
2021-2022	55.56	22.22

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Curso	Duración media graduados
2019-2020	6
2020-2021	6.2
2021-2022	6
2022-2023	5
2023-2024	6.38
2024-2025	4

7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Ingeniería Civil
Centro: Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia
Plan: 423

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024		
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	5.00	—	—	—	—	33.33	4.75	16.67	3.24	12.50	4.71	75.00	4.61
Inserción laboral de egresados universitarios	36.00	50.00	4.00	9.09	—	—	—	33.33	5.00	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	1.00	59.91	4.10	50.33	4.20	43.23	4.25	—	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	45.00	—	—	—	—	—	—	58.33	4.20	49.07	4.12	39.35	4.24
Cuestionario de valoración de la actividad docente	2.00	—	4.27	—	4.39	—	4.49	—	—	—	—	—	—

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024			
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	3.00	81.80	3.98	87.00	4.10	83.30	4.12	83.30	3.86	77.27	3.98	60.87	4.02	
Satisfacción global con la titulación	9.00	40.00	4.22	42.90	3.70	30.00	4.13	31.58	4.35	41.18	3.80	—	—	
Trabajo fin de grado máster.	11.00	40.00	4.14	36.40	3.95	30.00	4.13	31.58	4.50	41.18	3.97	—	—	
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	26.00	50.00	3.87	—	—	100.00	3.60	100.00	4.00	—	—	100.00	3.44	

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

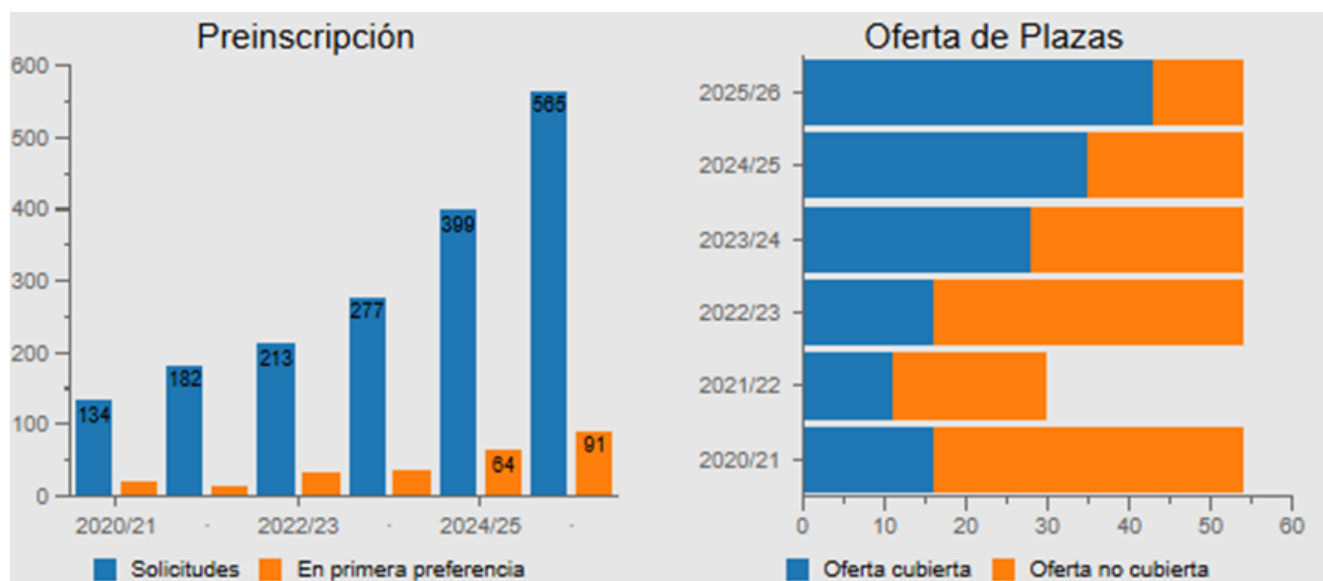
A continuación, tomando como guía los apartados de este informe, se realiza una valoración de los mismos, identificando aquellos aspectos susceptibles de mejora en el Grado en Ingeniería Civil (GIC).

Además, se incluye un apartado para la revisión de los perfiles de ingreso y egreso.

8.1.1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios

El número de matriculados durante el curso 24/25 fue de 35, anteriormente 23/24: 28, 22/23: 16, 21/22: 11, 20/21:16. En el curso 25/26 el número de matrículas provisional se sitúa en 43.

Actualmente ya tenemos una tendencia clara de mejora en cuanto al número de matrículas si lo comparamos con otros grados del mismo ámbito. El número de preinscripciones sí que superó las 565, lo que no había sucedido nunca desde el inicio del actual plan de estudios.



Desde la Coordinación, Secretaría y Subdirección de Estudiantes se realizó durante el curso, como viene siendo habitual, un considerable esfuerzo para fidelizar a aquellos/as alumnos/as que se interesaban por el GIC. A la vista de los resultados parece que el esfuerzo ha tenido un reflejo positivo, con un número significativo del número de matrículas de nuevo ingreso. No obstante aún consideramos que estamos lejos de una cifra adecuada de matriculaciones en primer curso teniendo en cuenta los abandonos que se producen.

A pesar de los buenos datos, se debe seguir dedicando un esfuerzo extra a apuntalar y consolidar el aumento del número de matrículas, tanto a nivel de centro como a nivel de colaboración interuniversidades y con colegios profesionales.

Actualmente tanto el sector de la construcción como el de consultoría técnica muestran una buena situación con unas y excelentes proyecciones de empleabilidad presente y futura. Especialmente en la CA de Aragón, donde la multitud de proyectos existentes relacionados con la obra civil (centros de datos, energía renovable, carreteras, infraestructuras hidráulicas...) requieren un gran número de profesionales. Señalar que el Departamento en Empresas de la EUPLA, como viene siendo habitual durante estos últimos tres años, tiene muchas más empresas interesadas en incorporar alumnos/as en prácticas que estudiantes disponibles.

Es imprescindible para mejorar la matrícula en el GIC continuar con la promoción que se hace del grado en centros educativos y en otras acciones de difusión, especialmente las que se hacen en colaboración con los Colegios Profesionales (CITOP e CICCIP), así como con otros entes y empresas del sector.

8.1.2. Personal académico y de apoyo a la docencia

Al tratarse la EUPLA de un centro adscrito a la Universidad de Zaragoza las tablas de datos del Apartado 4 del presente informe, generadas automáticamente desde la base de datos de UZ, no reproducen fielmente la estructura del profesorado de la EUPLA-Grado en Ingeniería Civil.

La categoría académica del total del profesorado que participa en la titulación es la de Profesor Titular de Escuela Universitaria (TEU), siendo lo estipulado en la memoria de verificación del grado. El número de profesores que imparten docencia en el Grado de Ingeniería Civil está dentro de lo recogido en dicha memoria. La experiencia docente, investigadora y profesional del personal académico es adecuada al nivel académico, la naturaleza y competencias definidas para la Titulación de Grado en Ingeniería Civil.

Destacar como punto positivo del cuerpo docente del GIC su accesibilidad y disponibilidad hacia los estudiantes, tal y como reconoció el informe de Evaluación para la Renovación de la Acreditación del año 2015 (https://zaguan.unizar.es/record/79208/files/ira_141_2015.pdf). Además, el profesorado se actualiza mediante cursos de formación, destacando la generalizada utilización de Moodle como plataforma docente complementaria.

Otro punto clave a destacar del grado es que muchos de los/as docentes están involucrados en el día a día del sector de la construcción mediante actividad profesional u otro tipo de colaboraciones con el sector privado, pudiendo así transmitir de manera continua la realidad profesional al alumnado.

En el curso 24/25 la encuesta de valoración de la docencia-actividad docente-titulación otorgó un valor medio de 4.24/5.0 al claustro docente del GIC. En cursos previos: 4.12/5.0 (23/24), 4.2/5.0 (22/23) y previamente, con un sistema de encuestas diferente al actual: 4.49/5.0 (21/22), 4.38/5.0 (20/21), 4.28/5.0 (29/20), 4.16/5.0 (18/19), 4.22/5.0 (17/19). La media de la UZ ha sido de 4.25, por lo tanto el GIC se encuentra en una posición adecuada de satisfacción del estudiantado con su cuerpo docente (https://encuestas.unizar.es/sites/encuestas/files/users/jsraccio/Informes/infglobal24_25.pdf).

El cuerpo docente ha mantenido una constante actividad formativa. Según nos reporta el Área de Calidad y Mejora y el Área de Innovación Docente de UZ este año solo 2 docentes del GIC-EUPLA realizaron un total de 6 cursos formativos del CIFICE. Es importante remarcar que el PDI de la EUPLA, al ser un centro adscrito a la UZ, no tiene acceso en igualdad de condiciones a los cursos ofertados respecto al profesorado propio de UZ, por lo que los cursos con mayor demanda, y que más interés suscitan, se encuentran cubiertos cuando se nos permite el acceso.

Por otro lado, la EUPLA cuenta con un plan de formación propio. Durante el curso 24/25 se realizaron 11 cursos, con un total de 98 participaciones de diferentes docentes.

Junto con lo anterior, 6 profesores del GIC han participado y/o coordinado 3 proyectos de innovación:

- PIEC 5364 - Implantación de DIGCOMP en Centro Universitario.
- PIIDUZ 5582 - Análisis de datos reales relacionados con los ODS. Acciones de aprendizaje transversal en el aula.
- PIIDUZ 5527 - La coordinación entre asignaturas de primer curso del grado de Arquitectura Técnica: una práctica para la mejora del aprendizaje

8.1.3. Análisis y valoración de los programas de movilidad

En este apartado se analizan las cifras de estudiantes de planes de movilidad, tanto IN como OUT, así como el % de titulados con estancia de movilidad internacional.

En primer lugar, debe señalarse que los datos reflejados en las tablas del apartado 5 del presente informe no corresponden con los registrados en la EUPLA. La información posterior se basa en los datos de la EUPLA y en la información proporcionada por la Subdirección de Relaciones Internacionales y Movilidad de la EUPLA.

Durante el curso 24/25, solo 1 estudiante del GIC ha realizado una estancia internacional. Respecto a la movilidad IN, el GIC recibió un total de 10 estudiantes (4 Erasmus y 6 de Movilidad Iberoamericana). Señalar que la escuela cuenta en el GIC con suficientes plazas para que todos los estudiantes interesados pudieran realizar una estancia.

Sería adecuado lograr un aumento en el número total de estudiantes de EUPLA que realizan movilidad saliente. Desde la coordinación se está ayudando a los estudiantes a que puedan elaborar sus acuerdos de reconocimiento de estudios, esperamos que con esto el número de estudiantes OUT aumente.

8.1.4. Resultados de aprendizaje

Este curso hay un total de 7 asignaturas con un porcentaje de no presentados mayor al 30%, en cursos anteriores 23/24 fueron 6, 22/23 fueron 5, en 21/22 fueron 9 y en 20/21 fueron un total de 11.

- Física general 32,4%
- Matemática aplicada a la Ingeniería II 31,0%
- Mecánica 35,0%
- Teoría de estructuras 31,2%
- Ampliación de ingeniería hidráulica e hidrología 31,2%
- Ingeniería de los elementos prefabricados 31,2%
- Construcción de infraestructuras de transporte: caminos 40%

Respecto a las asignaturas con mayor porcentaje de suspensos (% mayor o igual al 30%), durante este curso son 6, en el 23/24 fueron 7, 22/23 fueron 6, y en 21/22 fueron 4:

- Matemática aplicada a la ingeniería I 30%
- Ciencia y tecnología de los materiales 36,4%
- Fundamentos de ingeniería hidráulica 53,3%
- Teoría de estructuras 43,8%
- Ampliación de ingeniería hidráulica e hidrología 40,6%
- Ampliación de estructuras 33,3%

Durante este curso 24/25 las asignaturas que presentan una Tasa de Rendimiento (TR) o de Éxito (TE) menores al 50% son 5. En cursos pasados 23/24 fueron 9, en 22/23 fueron 4.

- Fundamentos de ingeniería hidráulica 26.67%
- Teoría de estructuras 25%
- Ampliación de ingeniería hidráulica e hidrología 28.13%
- Ingeniería de los elementos prefabricados 43.75%
- Ampliación de estructuras 37.5%

Los datos globales del curso 24/25 arrojan una tasa media de éxito del 79.85%, una tasa de rendimiento (TR) del 66.05% y tasa de eficiencia (TEf) del 96.36% (datos a fecha de 06/12/2025). Si comparamos estas cifras con las de titulaciones afines, Grado en Ingeniería Mecánica (GIM) (TE: 76%, TR: 65%, TEf: 75%) y Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (GIAMR) (TE: 81%, TR: 71%, TEf: 71%) se observa como las cifras del GIC están en consonancia con estas titulaciones afines del ámbito ingenieril y son ligeramente más positivas.

Nota exploratoria:

- La tasa de eficiencia es la relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado.
- La tasa de rendimiento es la relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados (evaluados).
- La tasa de éxito es la relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen.

La duración media de los estudios es de 4 años (datos a fecha de 06/12/2025), esta cifra es inferior a la de otros grados afines: GAT 5.67 años, GIAMR 7 años y GIM 5.86 años. Otros cursos la cifra era mayor, de entre 5 y 6 años, esta duración estaba alejada de los teóricos 4-5 años de duración del grado, esto se explica en parte por la alta empleabilidad que tienen actualmente las titulaciones técnicas, el alumnado realiza prácticas profesionales en los últimos cursos y cuando han terminado las asignaturas, a falta del TFG, comienzan la actividad laboral postergando la realización y defensa de este trabajo final. Este curso la cifra se ha reducido ya que los pocos estudiantes que han presentado y aprobado el TFG han sido estudiantes de 4º curso y ninguno de los que tienen el TFG desde cursos pasados. Por lo tanto en el próximo curso la cifra volverá a aumentar.

Se observa como hay varias asignaturas de primer curso y parte de las de segundo con un porcentaje de rendimiento bajo y un porcentaje de suspensos alto. En primer curso se está detectando una bajada de nivel de formación previa (bachillerado) que ralentiza el aprendizaje; además cada vez cuesta más conseguir un trabajo continuo del estudiante lo que les expulsa del sistema de evaluación continua. Esto puede explicar los resultados obtenidos.

En segundo curso los resultados más bajos se dan en las asignaturas relacionadas con la teoría de estructuras-resistencia de materiales y la hidráulica-hidrología, asignaturas complejas que requieren de un buen nivel de asignaturas de primer curso relacionadas, a pesar de ello muchos estudiantes con asignaturas de primer curso suspensas (física, matemáticas y mecánica) se matriculan de las de segundo a pesar de las advertencias del PDI.

También destacar la opinión del claustro generalizada de que en los últimos años se ha producido un decremento de capacidad de estudio. Actualmente los estudiantes no son capaces de seguir el ritmo de entregas de evaluación continua (en cursos pasados sí que lo hacían), además su actitud también ha cambiado mucho y en muchos casos no son conscientes de la necesidad de estudiar fuera de las aulas un total 30 horas semanales (5 asignaturas por semestre de 6 ECTS).

Es necesario seguir trabajando en la mejora los indicadores de TE y TR, estando intrínsecamente relacionados con el porcentaje de No presentados. En muchos de los casos en los que hay una TR baja existe una TE alta, esto puede significar que aquellos/as estudiantes que realizan un seguimiento constante de la asignatura y se presentan al examen tienden a superar la asignatura. Por lo tanto hay que hacer hincapié en el trabajo continuo del estudiante a través de la evaluación continua.

Hay que seguir trabajando en la reducción de la duración media de la titulación, es necesario continuar realizando un seguimiento del alumnado matriculado del TFG, para que lo realicen y defiendan lo antes posible y de esta manera no retrasar la finalización de los estudios de grado.

8.1.5. Valoración de la Satisfacción

Satisfacción de los estudiantes con la titulación

La encuesta relativa al grado de “Satisfacción de los estudiantes con la titulación” demuestra un grado de satisfacción adecuado con la titulación 4.21/5.0, con una tasa de respuesta del 17.65% (datos a fecha 06/12/2025). En el curso 23/24 3.8/5.0 TR 41.18.

En el curso 23/24 (último dato disponible) la media de la UZ estuvo en 3.62/5.0, por lo que el GIC tiene un grado de satisfacción positivo y más elevado que la media de grados de UZ.

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Bloque A: Atención al alumno	3,89	4	3,57	4,17	3,62	4,13	4,4	3,89	4,8
Bloque B: Estudios y Desarrollo de la Formación	3,79	4,06	3,87	4,22	3,64	4,26	4,35	3,87	4,78
Bloque C: RRHH	4,12	4,24	3,94	4,06	3,78	3,56	4	3,72	4
Bloque D: Recursos Materiales y Servicios	4,29	3,97	4	4,43	3,89	4,27	4,53	3,71	4,8
Bloque E: Gestión	4	3,86	3,8	4,5	3,56	3,67	4,5	3,86	4
Bloque F: Satisfacción Global	3,86	4,07	4	3,92	3,67	4,33	4,42	3,64	4
Sumas y Promedios	3,97	4,03	3,85	4,22	3,7	4,13	4,35	3,8	4,62
Tasa de Respuesta	37,84%	41,18%	33,33%	40,00%	42,86%	30,00%	31,58%	41,18%	5,88

De hecho el GIC es el tercer grado con mejor valoración de la UZ (datos del curso 23/24 que son los últimos publicados). (LINK)

Gráfico 20



Satisfacción de los estudiantes con las asignaturas. Valoración de la Docencia (Enseñanza): Titulación

En relación con la valoración del desarrollo de las asignaturas, los alumnos en pasados cursos realizaban unas encuestas específicas de cada asignatura de forma telemática a través de la plataforma ATENEA. Esta encuesta de satisfacción analizaba cuatro bloques temáticos: A. Información y planificación; B. Organización de las enseñanzas; C. Proceso de enseñanza/aprendizaje; D. Satisfacción global.

En el curso 2022/2023 el modelo de encuestas cambió. La nueva encuesta de valoración de la docencia tiene un bloque de preguntas que el estudiantado responde una vez por cada asignatura, como sucediera en la anterior encuesta de evaluación de la enseñanza. Dichas preguntas hacen referencia a cuestiones relativas al interés, expectativas, dificultad, etc. No existe, como en la anterior encuesta, una pregunta global de satisfacción que permita ofrecer datos comparativos con los obtenidos en cursos anteriores.

La tasa de respuesta ha sido del 39.35% en el GIC.

Este nuevo modelo de encuesta no permite obtener un indicador global por lo que ha lugar la comparación con otros años o grados.

Satisfacción de los estudiantes con la actividad docente. Valoración de la Docencia (Actividad docente)

Durante el curso analizado 24/25 la valoración media de la docencia (enseñanza) ha sido del 4.24/5.0. En cursos previos: 23/24: 4.12/5.0, 22/23: 4.2/5.0.

La media de los estudios de la UZ fue de 4.23/5.0, y del macro-área de arquitectura e ingeniería fue de 4.25/5.0. Es por ello que indicador está en consonancia con otros grados de ingeniería de la UZ.

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Dimensión A: Planificación docente	4,14	4,17	4,29
Dimensión B: Desarrollo de la docencia	4,18	4,05	4,19
Dimensión C: Clima de clase	4,29	4,22	4,3
Dimensión D: Evaluación	4,19	4,15	4,27
Dimensión E: Considero que este profesor o esta profesora es buen o buena docente	4,15	4,03	4,21
Dimensión F: En general, siento satisfacción con la docencia de este profesor o esta profesora	4,1	3,92	4,13
Media	4,2	4,12	4,24
Tasa de Respuesta	58%	49%	39%

Los resultados del Informe Agregado de Evaluación Docente de la EUPLA muestran los resultados del Procedimiento de la EUPLA PRA006 y de UNIZAR Q511. Para el curso 24/25 arrojaron a nivel de centro (EUPLA) que un 87.5% de profesorado tiene una calificación de positiva destacada (A o AC), un 12.5% positiva (B o BC) y un 0% potencialmente negativa.

Evaluación de la satisfacción de los estudiantes con el Trabajo Fin de Grado

Este curso académico la satisfacción con el TFG ha sido del 4.92/5.0 TR 11.76% (a fecha 06/12/2025) (23/24 3.97/5.0 TR 41.18%, 22/23: 4.5/5.0 TR32%; 21/22: 4.13/5.0 TR30%, 20/21: 3.95/5.0 TR36.4%, 19/20: 4.14/5.0 TR40%, 18/19: 3.25/5 TR22.2%, 17/18: 4.07/5.0 TR41.18%).

Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

El PDI de la titulación ha reflejado su satisfacción mediante una encuesta específica de 23 preguntas valoradas en una escala del 1 al 5 y dividida en los siguientes bloques: A. Plan de estudios; B. Estudiantes; C. Información y gestión; D. Recursos e infraestructuras; E. Satisfacción general. Los resultados, contextualizados en el tiempo, se muestran debajo:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Bloque A: Plan de Estudios	4,14	4,47	4,28	4,17	4,19	4,08	3,82	4	4,17
Bloque B: Estudiantes	4,12	4,05	3,95	3,71	3,8	3,91	3,69	3,75	3,73
Bloque C: Información y Gestión	4,37	4,49	4,48	4,24	4,47	4,43	4,19	4,3	4,3
Bloque D: Recursos e Infraestructuras	4,35	4,53	3,95	3,64	3,89	3,89	3,45	3,64	3,57
Bloque E: Satisfacción General	4,17	4,4	4,27	4,07	4,03	4,23	4,07	4,16	4,27
Valoración Media	4,24	4,39	4,2	3,98	4,1	4,12	3,86	3,98	4,02
Tasa de Respuesta	54,55%	71,43%	71,73%	81,82%	86,96%	83,30%	83,33%	77,27%	60,87%

En vista a los resultados de satisfacción del PDI con la titulación la situación se considera adecuada. La media de satisfacción del PDI con la titulación en la UZ (curso 24/25) fue del 4.13/5.0 con una TR del 20.17%

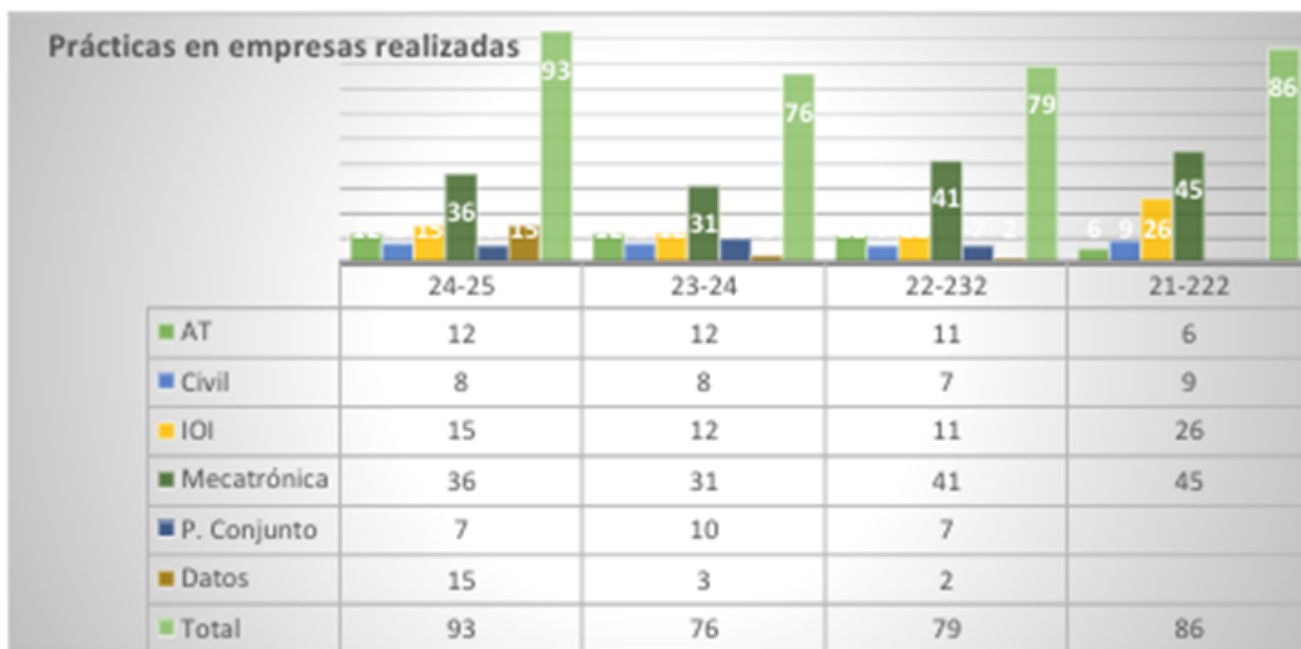
Por parte del PDI se han recibido varios comentarios sobre la optimización de aulas, equipamiento, número insuficiente de docentes, equipamiento de laboratorios...

Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

La participación del PAS es únicamente del 21.05% con una valoración media del 3.8/5.0 (23/24: 3.8/5.0 TR17.39%; 22/23: 3.71/5.0 TR18.18%; 21/22: 3.88/5.0 TR43.75%). En general la valoración del PAS es media, la peor puntuación se obtiene en: gestión y organización del trabajo 3.14/5.0.

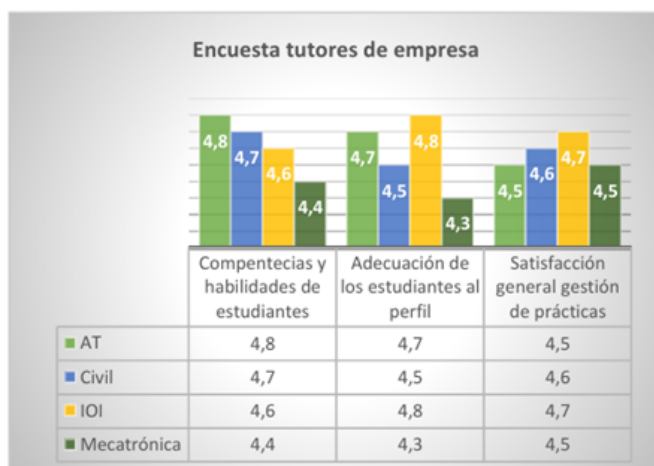
Prácticas Externas

Durante el curso 24/25, en la EUPLA un total de 93 alumnos desarrollaron una estancia de prácticas en empresa, de los cuales 8 eran estudiantes del GIC.



Del gráfico anterior se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- Aunque ha aumentado el nº de estudiantes disponibles para hacer prácticas, en las titulaciones de Arquitectura Técnica e Ingeniería Civil el número de prácticas formalizadas sigue siendo bajo, aunque la demanda de las empresas para la realización de prácticas es cuantiosa.
- Durante los últimos años se deja sentir cierta reticencia de las empresas a periodos de estancias cortas, que no coincide con el deseo del estudiantado de formalizar estancias en empresas, cuyo objetivo es poder reconocer la asignatura de 4º curso "Prácticas en Empresa".
- Revisadas las encuestas de satisfacción de los tres últimos cursos, el estudiantado ha mostrado un alto grado de satisfacción con respecto a la gestión de las prácticas en empresa acorde con la media de UZ.



Este curso se han podido analizar respuestas oficiales de la Universidad de Zaragoza, coincidiendo con los resultados que obtenemos con las encuestas internas.

En estos gráficos se puede observar que hay un alto grado de satisfacción por parte del estudiantado que desarrolla prácticas en empresa. Tenemos que resaltar que el periodo óptimo para la realización de prácticas sería el segundo cuatrimestre de 4º curso, ya que cada día es más complicado encontrar empresas que quieran acoger a alumnos en prácticas en periodo estival. Esto es debido a una generalización del mes de agosto como periodo inhábil para la actividad mercantil y a la reducción de plantillas por vacaciones en los meses de julio – agosto.

8.1.6. Revisión de los perfiles de ingreso y egreso

La revisión de los perfiles de ingreso y egreso se debe llevar a cabo durante la redacción de los Informes anuales de las titulaciones, todo ello en base al PRC-005 de la EUPLA.

Revisión del perfil de ingreso

De los 35 estudiantes de nuevo ingreso, 29 proceden de PAU y solo 2 de FP, destacar que se tienen 4 matriculados/as ya con titulación previa. El porcentaje de alumnos/as con ingreso vía EvAU es el más importante. Es importante seguir trabajando en la captación de estudiantes provenientes de CFGS.

Respecto al ámbito geográfico, la procedencia fundamental del alumnado es de la propia comunidad autónoma, Aragón, con 86%. Destacar el porcentaje de mujeres de nuevo ingreso en el grado que fue del 54% frente al 30% del curso anterior. Esta es una cifra muy significativa que nos indica que en el interés por el GIC es paritario. Destacar también que casi un 11% del estudiantado procede de un país de fuera del EEES.

La nota media de acceso del GIC se situó en el 8,268 (PAU), superior a la del curso anterior 23/24 con un 7,683. Esta nota está en línea con la de otros grados afines de la UZ: GAT 7,7 y GIAMR: 8,6, pero inferior a otros: GIM: 10,3.

Conociendo la modalidad de bachiller cursado por lo estudiantes, así como las asignaturas optativas evaluadas en la prueba de acceso, se podrían estudiar la afección de la modalidad cursada con el posterior rendimiento del estudiante. Pero esta es una información que los sistemas no proporcionan.

Revisión del perfil de egreso

a) Encuestas de Satisfacción Tutores de Prácticas en Empresas y Comunicación por parte de Empresas

En la EUPLA se realiza una encuesta a los tutores de las prácticas en empresa de los estudiantes (Datos disponibles en web de la EUPLA <https://eupla.unizar.es/garantia-de-la-calidad>). En el GIC la satisfacción general con las competencias y habilidades demostradas por los estudiantes ha sido de un 4.75, siendo los estudiantes del GIC los mejor valorados de los grados de la EUPLA. Por lo anterior, se puede afirmar que el perfil de egreso y la formación es satisfactoria desde un punto de vista empresarial y/o profesional.



b) Consejo Asesor de Empresas

El Consejo Asesor de Empresas ha valorado adecuadamente los perfiles de los estudiantes de la EUPLA.

c) U-Ranking Fundación BBVA y el IVIE

De acuerdo al informe anual que realizan las instituciones Fundación BBVA e IVIE en su U-Ranking (<https://www.u-ranking.es/>), la EUPLA-GIC presenta una tasa de afiliación (% de titulados dados de alta en la Seguridad Social a los cuatro años del egreso) del 83,3% y un ajuste de nivel de estudios del 80,4% (porcentaje de titulados que cotiza en la Seguridad Social en un grupo que requiere estudios universitarios en 2023 a los 4 años del egreso) lo que representa uno de los mejores indicadores del ranking, además para estudio está en la cuarta posición de Grados en Ingeniería Civil a nivel estatal.

Grupo	Valor Índice	Grado	Universidad	Nota de corte	Precio Crédito €	% Tasa de afiliación	% Ajuste nivel estudios	Base media de cotización
4	78	Grado en Ingeniería Civil	Universidad de Zaragoza La Almunia de Doña Godina (Aragón)	Ver +		83,3	80,4	33.026

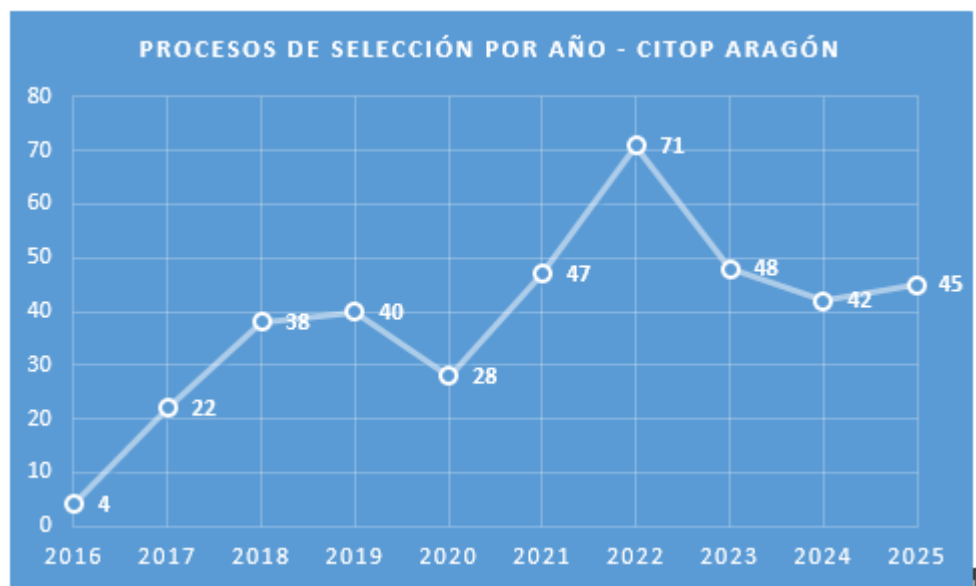
d) Gestión de Ofertas de Trabajo

Las ofertas de trabajo gestionadas por la EUPLA durante los 3 últimos cursos han sido las representadas a continuación lo que también indica que el perfil de egreso es adecuado.



La desagregación de datos por titulaciones en lo referente a ofertas de trabajo es complicada ya que la realidad de las empresas requiere perfiles polivalentes que pueden ser cubiertos, en muchos casos, por varias titulaciones. Destacar que durante el último año se ha continuado con la fuerte tendencia en el incremento de ofertas de trabajo en las que solicitan perfiles dentro del ámbito de la construcción.

Asimismo, el CITOP-Aragón ha presentado la gestión de ofertas de trabajo gestionadas durante el año 2025, el volumen de ofertas gestionadas sigue siendo muy alto en relación a los/as titulados/as disponibles. En la ingeniería civil – ingeniería técnica de obras públicas en Aragón se puede afirmar que en la actualidad hay pleno empleo.



e) Datos de inserción laboral – EUPLA Estudio

Para complementar los datos facilitados por UZ, durante los dos últimos cursos el centro se ha remitido una encuesta a egresados centrada en su inserción laboral, en este caso a egresados del 22/23.

Las respuestas obtenidas señalan que:

- La titulación estudiada me ha permitido conseguir un trabajo / progresar en un trabajo que ya estaba realizando: 5/5
- En general, estoy satisfecho con la titulación que he cursado en la EUPLA: 5/5
- Si pudiera empezar de nuevo, volvería a tomar la misma decisión de estudiar la misma titulación en la EUPLA: 5/5
- Recomendaría a otras personas estudiar la misma titulación que yo cursé en la EUPLA: 5/5
- Si quisiera realizar otro Grado volvería a matricularme en la EUPLA: 4,5/5
- La percepción que en mi entorno se tiene de la EUPLA es positiva: 4,5/5

f) Encuestas UZ Inserción laboral

En el curso 2019/2020 se inició una campaña de encuestas de Valoración de la Satisfacción de los Egresados (Inserción Laboral) promovida y realizada por UZ.

Como viene siendo habitual ningún egresado/a realizó la encuesta correspondiente a este año 2024. En el 17/18 solo 1 de 9, en el 18/19 sin datos, 19/20 4 de 8, 20/21 1 de 11, 21/22 sin datos, 22/23 sin datos.

La baja participación posiblemente se explica debido a que la campaña de encuestas apenas llega al público objetivo, muchas veces se usa el correo institucional, correo que dejó de utilizarse cuando acabaron su etapa estudiantil, y del que quizás ya no tengan acceso.

g) Resumen

En base a los datos anteriores se puede afirmar que el perfil del egresado es el adecuado para el mercado laboral actual, nuestras/os egresados juegan un papel esencial en el sector de la construcción, energía, gestión de infraestructuras... que permiten el desarrollo de nuestro territorio.

No obstante nos encontramos en un momento de rápidos cambios y transformaciones en el sector de la ingeniería civil. Es por ello que el grado debe adaptarse a las nuevas demandas de la sociedad y empresas empleadoras, en futuras modificaciones y actualizaciones de la memoria de grado y plan de estudios deberá atenderse a las necesidades emergentes en el sector de la construcción y consultoría civil.

8.1.7. Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

PIEC(24/25)1 Elaboración Proyecto Formativo en la Adaptación del Plan de Estudios del GIC al R.D. 822/2021

Durante el curso 23/24 se elaboró y envió la nueva memoria para su aprobación. Durante este curso hay que continuar con el desarrollo del nuevo plan de estudios a través del Proyecto Docente, documento que debe ser trabajado y consensuado por todos los agentes involucrados en el grado. El nuevo plan de estudios debería comenzar en el curso 2026/2027.

PIEC(24/25)2 Promoción del Grado

El número de estudiantes de nuevo ingreso ha aumentado pero todavía han quedado vacantes respecto a las plazas ofertadas. Se debe continuar con las acciones llevadas a cabo hasta ahora de difusión y promoción del grado. Además se deben estudiar nuevas acciones de promoción del grado, así como explorar nuevos programas dobles o un mayor reconocimientos de asignaturas entre titulaciones.

PIEC(24/25)3 Mejora de electrificación en las aulas

Existen demandas por parte del alumnado y profesorado sobre una mayor electrificación de aulas. Es algo fundamental para promover el uso de nuevas tecnologías en el aula.

PIEC(24/25)4 Aviso estudiantes de cambio de Plan de Estudios

Con la entrada del nuevo plan de estudios habrá un número de estudiantes considerable que deberá adaptarse al nuevo organigrama, es importante avisar al estudiantado de esto, especialmente en aquellos casos en los que solo queden pendientes pocas asignaturas, B1 y/o TFG.

PIEC(24/25)5 Promoción del uso de software técnico

Desde el estudiantado se solicita que se desarrollen seminarios de software técnico que les ayuden a iniciarse en herramientas informáticas que necesitarán tanto para superar determinadas asignaturas como para posteriormente iniciarse en el mundo laboral. Actualmente, desde el estudiantado se señala que existen ciertas carencias en este aspecto.

PIEC(24/25)6 Prácticas y grupos

Desde el estudiantado se señala que una asignatura se ha reducido el número de prácticas respecto al curso previo y que esta ha sido la solución para el número excesivo de estudiantes por grupo. Solicitan que el número de prácticas aumente y que el número de estudiantes por grupo de prácticas sea el adecuado.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Durante el curso 2024/2025 no ha habido informes externos de agencias de calidad.

El día 1 de diciembre de 2023 la EUPLA remitió el Informe de Gestión 22-23 a ACPUA para que sirviera como Informe de Revisión PACE. En respuesta, la Subcomisión de Evaluación de centros (SEC), envió el 14 de mayo de 2024 el Informe de Seguimiento valorando positivamente las acciones tomadas por el centro y certificando la correcta implantación del plan de mejora diseñado añadiendo que, conforme a la documentación del programa PACE-SGIC, se da por finalizado el seguimiento externo del plan de mejora asociado a la certificación de la implantación del SIGC en la EUPLA.

La ACPUA procederá con la evaluación del SIGC del centro antes de la finalización de la vigencia del certificado del Programa PACE - SIGC, o en el momento de la renovación de la acreditación institucional del centro siguiendo los protocolos correspondientes establecidos al efecto. (Informe de Gestión 24-25, p. 5)

8.3.— Identificación de buenas prácticas

El **bajo número de alumnado** permite un contacto y tutorización integral y permanente de nuestro alumnado, lo que revierte en su formación como profesionales de la ingeniería y humana. Este es un aspecto que ensalza el valor de la docencia en pequeños grupos de alumnos/as, nuestro trato es continuado, humano y cercano. Entre las titulaciones que mejor valoración tienen de la UZ, mayoritariamente se encuentran titulaciones de centros donde los grupos de estudiantes son reducidos (Teruel, Huesca y EUPLA).

El **contacto permanente que gran parte del PDI tiene con el mundo profesional de la construcción y consultoría** revierte en una educación técnica adaptada a las nuevas necesidades del sector, haciendo que la transición entre la etapa educativa y profesional de nuestro alumnado sea lo más cómoda posible.

La **formación teórica** ha estado siempre acompañada por una formación práctica muy rigurosa. Este aspecto, que caracteriza a la Escuela Politécnica de La Almunia desde su creación, conlleva a un alto grado de implicación y motivación de los alumnos.

La **amplia oferta de actividades complementarias**: charlas, seminarios, jornadas técnicas, visitas técnicas a obras... tiene una muy buena respuesta por parte del alumnado, y repercute muy favorablemente en la formación de los estudiantes, acercándolos a la realidad profesional futura. La oferta de dichas actividades se seguirá fomentando en los próximos cursos académicos.

El **Departamento de Empresas de la EUPLA** es un ejemplo de excelencia en cuanto a las posibilidades que ofrece al alumnado, no sólo para prácticas laborales sino también para la inserción en el mercado laboral.

La **Gestión de la Calidad y Mejora de la EUPLA**, a través de su SIGC, ha sido certificado por la ACPUA dentro del programa PACE-SIGC. Son periódicas las reuniones de todos los agentes involucrados en la gestión del centro, lo que facilita la gestión del sistema de calidad y la implantación de medidas de mejora.

Encuestas a egresados/as. La EUPLA lleva a cabo su propio sistema de encuestas a egresados, lo que nos permite revisar de manera continuada el perfil de egreso de nuestros/as titulados/as.

Infraestructuras y equipamiento. La mejora continua de la dotación en infraestructuras y equipamiento evita su obsolescencia y hace posible el disfrute de instalaciones y espacios adecuados para las actividades docentes.

Colaboración con Colegios Profesionales. La EUPLA, a través de su PDI, está en constante contacto con el CITOP y el CICCOP, juntos colaboran en la organización de jornadas técnicas, eventos de difusión de la promoción, charlas...

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Durante el curso analizado a través de los cauces y procedimientos establecidos no ha habido ninguna reclamación o queja relacionada con la titulación.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

11.— Datos de aprobación

La Comisión de Evaluación de la Calidad (CEC) de la titulación de Graduado/a en Ingeniería Civil aprueba por unanimidad (7 votos a favor de 7 votos emitidos) el presente informe a fecha el día 5 de diciembre de 2025.

Las/os asistentes a la reunión híbrida (presencial y telemática) de la Comisión de Evaluación de la Calidad fueron: D. Carlos Espín (Experto Externo), D. Miguel Ángel Morales Arribas (PDIEUPLA), Dña. Rosa Victoria Vicente Vas (PDI EUPLA), Dña. Susana Alicia Sarfson (Experta Externa Rector), D. Diego Tartaj Ascaso (Estudiante), Dña. Natalia Oliveros (Estudiante), D. Héctor Julián González (Estudiante) y D. Ángel Salesa (Coordinador de la Titulación y Presidente CEC).



Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaijón, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo "Sexo" grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador "Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso". Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica "No definido" significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



Personal académico y de apoyo a la docencia

Apartado 4.5 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

% (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



% (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:
Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficinas; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.
- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.
Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

Tabla Cursos CIFICE

Número de cursos realizados (*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.



Número de profesores participantes (*)

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

(*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.

Apartado 4.8 Innovación docente

Tabla Innovación docente

Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio (*)

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto "Memoria admitida").

Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

Número de profesores que han participado en proyectos de innovación (*)

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

(*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.

Recursos para el aprendizaje

Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



Resultados de aprendizaje

Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspenso, SC=Suspenso compensable.

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos").
Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos matriculados ("Matriculados"). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso x , la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso $x/x+1$. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en $x+3/x+4$ (año previsto de graduación) ni en $x+4/x+5$ (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso $x/x+1$, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en $x+1/x+2$ ni en $x+2/x+3$.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso $x/x+1$. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta $x+3/x+4$ (año previsto de graduación) o en $x+4/x+5$ (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso $x/x+1$, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en $x/x+1$ o en $x+1/x+2$.

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Satisfacción y egreso

Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:** $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

Plan anual de innovación y mejora – Grado en Ingeniería Civil

Curso 2023/2024

1.— Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14296	01 Desarrollo del estudio. Itinerario académico.	Buscar una mayor promoción y atractivo del Grado	Estudiar un doble grado o un conjunto de reconocimientos que permitan tener una doble titulación en los siguientes ámbito IC-IOI e IC-AT	Elaboración de estudio-informe sobre las convergencias IC-IOI e IC-AT Trazabilidad: PIEC(23/24)2	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	1) Elaboración del Informe sobre convergencias	1) Sí	1) 0%	Tras hablar con el VR Política Académica, la redacción definitiva del proyecto formativo se retrasa hasta que se reciba la aprobación de la Memoria del Plan de Estudios. Por lo tanto no se puede trabajar en las sinergias entre grados. En todo caso la memoria enviada para su aprobación ya contempla opciones de convergencia con AT e IOI.	Pendiente

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14307	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Adaptación a RD822/2021 - Elaboración de Proyecto Formativo	Desarrollar el Proyecto Formativo del Nuevo Plan de Estudios del Grado en Ingeniería Civil	Desarrollo del Proyecto Formativo, un proyecto ambicioso y que mejore las necesidades detectadas en el actual plan formativo. Trazabilidad: PIEC(23/24)1	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	1) Proyecto Formativo	1) 100%	1) 50%	Tras hablar con el VR de Política Académica la redacción definitiva del proyecto formativo se retrasa. La razón fundamental es que aún no se ha recibido la aprobación de la Nueva Memoria de Verificación enviada hace un año. En todo caso ya se ha avanzado bastante en el proyecto formativo a través de la plataforma que UZ.	En curso
14295	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Estudiantes con la titulación sin terminar y desvinculados que deberán adaptarse al nuevo plan de estudios (RD822/2021). Finalmente el nuevo plan de estudios entrará en el curso 26/27.	Informar a los/as estudiantes con pocas asignaturas pendientes, TFG o B1 Inglés pendiente(s) del cambio de plan de estudios.	Contacto con estudiantes afectados por cambio de estudios con pocas asignaturas pendientes y/o B1 Inglés y/o TFG. Trazabilidad: PIEC(23/24)4	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	1) Envío del aviso a estudiantes	1) 100%	1) 100%	Se envió información en el periodo de matrículas.	Ejecutada
14294	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Falta de equipamiento para carga de dispositivos eléctricos-electrónicos en las aulas	Mejorar la electrificación de las aulas.	Electrificación de aulas. Trazabilidad: PIEC(23/24)3	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	1) Electrificación de aulas	1) 2 aulas	1) 50%	Presupuesto y solicitud en presentada en Gerencia para 4 aulas. Pendiente de modificación presupuestaria que se ejecutó el día 13 junio de 2025.	En curso
14300	06 Recursos para el aprendizaje. Otros.	Software Ingeniería	Mayor formación en uso de softwares aplicados a ingeniería	Detección de necesidades y propuesta de solución. Trazabilidad: PIEC(23/26)6	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	1) Elaboración del estudio	1) 100%	1) 50%	Pendiente de que se realicen las reuniones finales del proyecto formativo, como este documento se retrasa no se ha trabajado de manera directa en este punto. Sí que se ha hecho un sondeo a estudiantes y determinados docentes.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14293	99 Otros.	Incrementar el número de matriculas que sigue siendo menor número que el de plazas ofertadas	Mejorar las tasas de matrícula y mayor difusión de la titulación de nuevo ingreso, incrementando el número de acciones de difusión.	Promover la difusión del grado mediante vistas escolares e institutos, ferias y actos institucionales con colegios profesionales. Intentando contar con la participación del estudiantado y/o egresados/as. Trazabilidad: PIEC(23/24)2	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	1) Difusión del grado en eventos y centros educativos 2) Asistencia a eventos del sector	1) Difusión del grado en eventos y centros educativos: 5 2) Asistencia a eventos del sector: 2	1) >5, 100% 2) >2, 100%	Este curso se ha hecho un gran esfuerzo por asistir a centros educativos y buscar sinergias con colegios profesionales, empresas, instituciones. Todas las actividades realizadas se muestran en el instagram del centro. https://www.instagram.com/eupla/?hl=es	Ejecutada
14297	99 Otros.	Reducción de tamaño de grupos en la asignatura de Topografía.	Reducir tamaño de grupos en asignatura de Topografía.	Elaboración de Informe por parte de PDI y Coordinador para analizar y valorar propuestas que consigan una reducción del tamaño de grupos de prácticas. Trazabilidad: PIEC(23/24)5	U-Gerencia	2024-2025	1) Informe	1) 100%	1) Redacción del informe. 100%	Desde la Coordinación se realizó un informe señalando los problemas que han surgido en cuanto al tamaño de los grupos y número de los mismos en las prácticas de esta asignatura. El informe está ya en conocimiento de Dirección y Gerencia del centro.	Ejecutada

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha
31 de enero de 2025.
LaAlmunia de Doña Godina