

# Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
- 

## 0.— Seguimiento del PAIM

El listado de las acciones PAIM se incluye al final del documento.

### 0.1.— Conclusiones sobre el grado de ejecución

El grado de ejecución es completamente satisfactorio. Se han ejecutado el 100% de las acciones (15 acciones), varias de ellas con valores por encima de lo previsto.

## 1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

### 1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior  
Datos a fecha: 11-01-2026

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	45	32	176	27
2020-2021	45	45	191	28
2021-2022	45	49	189	18
2022-2023	45	34	198	22
2023-2024	45	51	215	31
2024-2025	45	49	225	41

**Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos**

**Estudio:** Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior  
**Datos a fecha:** 11-01-2026

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	914.5	49	8633	10.59
2020-2021	2125.5	50	9767	21.76
2021-2022	2179.5	57	10170	21.43
2022-2023	2362.5	65	10160	23.25
2023-2024	765.5	70	11367	6.73
2024-2025	1631.5	70	11521	14.16

**Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso**

**Estudio:** Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	25	34	37	32	42	41
FP	6	5	10	1	6	6
Titulados	1	6	2	1	3	2
Mayores de 25	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

**Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)**

**Estudio:** Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	32	40	47	32	50	45
CCAA distinta a Aragón	0	4	2	2	1	2
No informado	0	1	0	0	0	2

**Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)**

**Estudio:** Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEES	32	44	48	34	51	49
País fuera del EEES	0	1	1	0	0	0
No informado	0	0	0	0	0	0

**Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género**

**Estudio:** Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	22	34	34	30	41	34
Mujer	10	11	15	4	10	15
Otros	0	0	0	0	0	0

**Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad**

**Estudio:** Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	30	38	46	33	47	46
25-29	1	3	1	1	1	0
30-34	1	0	0	0	0	0
35 o mayor	0	4	2	0	3	3

**Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte**

**Estudio:** Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	7.782	8.538	8.41	9.15	8.598	8.883
FP	7.468	6.576	8.301	7.36	8.012	7.233

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Titulados	5	6.662	6.01	6.02	7.215	5.815
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5	5	5	5	5	5

## 2.– Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

---

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

### 3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

---

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

### 4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

#### 4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

Centro: Escuela Politécnica Superior

Datos a fecha: 03-12-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	9	14,29	3	40	52	641,3	12,62
Personal docente, investigador o técnico	3	4,76	1	0	0	28,0	0,55
Personal investigador en formación	2	3,17	1	0	0	71,3	1,40
Profesor ayudante doctor	3	4,76	1	1	0	493,1	9,71
Profesor colaborador	1	1,59	0	2	4	138,0	2,72
Profesor contratado doctor	7	11,11	3	11	19	565,1	11,12
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	25	39,68	5	61	112	2.296,0	45,20
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1,59	0	0	6	175,4	3,45
Profesor permanente laboral	2	3,17	0	0	0	86,5	1,70
Profesor sustituto	6	9,52	2	0	0	240,9	4,74
Profesor con contrato de interinidad	3	4,76	1	3	3	288,0	5,67
Profesor Asociado	1	1,59	1	0	0	56,0	1,10
<b>Total personal académico</b>	<b>63</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>118</b>	<b>196</b>	<b>5.079,6</b>	<b>99,98</b>

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

Centro: Escuela Politécnica Superior

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	5	6	6	6	8	8	9
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	32	30	34	32	26	23	25
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	5	5	5	3	2	3	1
Profesor permanente laboral	0	0	0	0	0	0	2
Profesor sustituto	0	0	0	0	0	4	6
Profesor Contratado Doctor	8	6	6	6	8	7	7
Profesor Ayudante Doctor	2	2	2	1	3	3	3
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	1	1	2	3
Profesor Asociado	5	3	4	6	7	7	1
Profesor Colaborador	1	1	1	1	1	1	1

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Personal Investigador en Formación	2	1	2	4	2	2	2
Colaborador Extraordinario	2	0	0	1	1	0	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	1	3	3
No Informado	1	1	0	0	1	1	0
Horas profesorado permanente	80,17 %	90,51 %	89,73 %	85,34 %	81,71 %	73,82 %	76,23 %
Horas profesorado no permanente	19,83 %	9,49 %	10,27 %	14,66 %	18,29 %	26,18 %	23,77 %

#### 4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

**Estudio:** Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	6	6	7	7	7	14
Administración y Svcs.Grales.	Interino	10	10	11	9	9	3
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	5	6	5	5	4	8
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido no fijo	1	1	1	1	1	0
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	6	7	6	8	7	5
Fuera RPT	De carrera	1	0	0	0	0	0
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	1	1	0	0	0	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	Indefinido no fijo	1	1	1	1	1	0
<b>Total PAS</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>31</b>

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

#### 4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

**Estudio:** Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	8	11	8	16	21	13

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de profesores participantes	4	8	6	7	11	10

## 4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

**Estudio:** Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	5	2	3	16	8
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	1	1
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	6	20	3	12	15

## 5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

### 5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

**Estudio:** Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	0	0	0	0	0	0
Erasmus	5	2	3	6	5	6
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	5	0	2	5	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0



	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	10	2	5	11	5	6

**Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)**

**Estudio:** Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	0	0	0	0	0	0
Erasmus	11	10	8	12	8	14
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	11	10	8	12	8	14

**Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional**

**Estudio:** Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	14.81	28.57	22.22	18.18	22.58	26.83

## 6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

### 6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

**Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones**

**Año académico:** 2024/2025

**Estudio:** Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior  
**Datos a fecha:** 11-01-2026

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus		% Apr		% Not		% Sob		% MH		% Otr	%	
1	28900	Matemáticas I	13	20,6	20	31,7	27	42,9	2	3,2	0	0,0	1	1,6	0	0,0
1	28901	Física I	19	22,9	29	34,9	28	33,7	5	6,0	0	0,0	2	2,4	0	0,0
1	28902	Química I	6	9,2	17	26,2	31	47,7	10	15,4	0	0,0	1	1,5	0	0,0
1	28903	Informática	8	9,2	12	13,8	29	33,3	27	31,0	7	8,0	4	4,6	0	0,0
1	28904	Geología, edafología y climatología	9	12,7	18	25,4	34	47,9	7	9,9	0	0,0	3	4,2	0	0,0
1	28905	Matemáticas II	15	17,9	19	22,6	35	41,7	8	9,5	3	3,6	4	4,8	0	0,0
1	28906	Física II	15	22,1	22	32,4	19	27,9	11	16,2	0	0,0	1	1,5	0	0,0
1	28907	Química II	11	16,4	25	37,3	27	40,3	4	6,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	28908	Expresión gráfica	21	30,9	0	0,0	14	20,6	32	47,1	0	0,0	1	1,5	0	0,0
1	28909	Biología	40	39,2	32	31,4	25	24,5	4	3,9	1	1,0	0	0,0	0	0,0
2	28910	Estadística	1	2,6	8	21,1	18	47,4	10	26,3	1	2,6	0	0,0	0	0,0
2	28911	Botánica	1	2,1	12	25,0	17	35,4	15	31,2	3	6,2	0	0,0	0	0,0
2	28912	Ciencia animal I	0	0,0	1	2,6	24	63,2	11	28,9	1	2,6	1	2,6	0	0,0
2	28913	Motores y máquinas	4	10,5	8	21,1	21	55,3	4	10,5	1	2,6	0	0,0	0	0,0
2	28914	Topografía, cartografía y fotogrametría	5	11,4	0	0,0	11	25,0	26	59,1	1	2,3	1	2,3	0	0,0
2	28915	Fundamentos de administración de empresas	1	3,3	0	0,0	13	43,3	14	46,7	1	3,3	1	3,3	0	0,0
2	28916	Fitotecnia	2	5,7	9	25,7	22	62,9	1	2,9	1	2,9	0	0,0	0	0,0
2	28917	Ecología y gestión de subproductos agroindustriales	2	5,9	0	0,0	13	38,2	19	55,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28918	Resistencia de materiales y cálculo de estructuras	4	8,2	9	18,4	29	59,2	7	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28919	Electrotecnia y electrificación rural	8	16,0	5	10,0	28	56,0	8	16,0	1	2,0	0	0,0	0	0,0
3	28920	Biotecnología	11	20,4	12	22,2	19	35,2	8	14,8	4	7,4	0	0,0	0	0,0
3	28921	Hidráulica	6	13,0	5	10,9	26	56,5	7	15,2	1	2,2	1	2,2	0	0,0
3	28922	Economía agraria	1	2,9	2	5,9	19	55,9	6	17,6	5	14,7	1	2,9	0	0,0
3	28923	Proyectos	2	5,9	1	2,9	21	61,8	8	23,5	2	5,9	0	0,0	0	0,0
4	28924	Ciencia animal II	0	0,0	2	10,5	8	42,1	8	42,1	1	5,3	0	0,0	0	0,0
4	28925	Producción de monogástricos	0	0,0	0	0,0	3	16,7	12	66,7	2	11,1	1	5,6	0	0,0
4	28926	Cultivos herbáceos	0	0,0	0	0,0	2	7,4	10	37,0	15	55,6	0	0,0	0	0,0
4	28927	Arboricultura	0	0,0	0	0,0	17	73,9	5	21,7	1	4,3	0	0,0	0	0,0
4	28928	Instalaciones en explotaciones agropecuarias	1	4,5	0	0,0	10	45,5	9	40,9	2	9,1	0	0,0	0	0,0
4	28929	Construcciones agropecuarias	0	0,0	0	0,0	5	21,7	14	60,9	4	17,4	0	0,0	0	0,0
4	28930	Producción hortícola	0	0,0	0	0,0	6	75,0	1	12,5	1	12,5	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No											
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%				
4	28931	Producción frutícola I	0	0,0	2 16,7	7 58,3	2 16,7	1 8,3	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28932	Genética y mejora vegetal en hortofruticultura	0	0,0	0 0,0	0 0,0	3 30,0	7 70,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28933	Protección de cultivos hortofrutícolas	0	0,0	3 42,9	2 28,6	2 28,6	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28934	Cultivos ornamentales	0	0,0	0 0,0	2 25,0	3 37,5	3 37,5	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28935	Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas	0	0,0	0 0,0	5 83,3	1 16,7	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28936	Operaciones básicas I	0	0,0	0 0,0	1 33,3	2 66,7	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28937	Operaciones básicas II	0	0,0	0 0,0	3 100,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28938	Fundamentos de la tecnología de los alimentos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 50,0	0 0,0	1 50,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28939	Gestión de la calidad de las industrias agroalimentarias	0	0,0	0 0,0	0 0,0	2 100,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28940	Ingeniería de las industrias agroalimentarias	0	0,0	0 0,0	5 55,6	3 33,3	0 0,0	1 11,1	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28941	Construcciones agroindustriales	0	0,0	0 0,0	4 33,3	6 50,0	2 16,7	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28942	Producción de rumiantes	0	0,0	3 14,3	13 61,9	5 23,8	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28943	Genética y mejora vegetal	0	0,0	0 0,0	1 4,2	3 12,5	20 83,3	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28944	Protección de cultivos	2	8,7	2 8,7	9 39,1	7 30,4	3 13,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28945	Sistemas de riego y drenaje	0	0,0	1 5,0	11 55,0	4 20,0	3 15,0	1 5,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28946	Producción frutícola II	0	0,0	0 0,0	0 0,0	4 80,0	1 20,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28947	Desarrollo sostenible y medio ambiente	0	0,0	0 0,0	5 50,0	3 30,0	1 10,0	1 10,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28948	Ingeniería de las áreas verdes y explotaciones hortofrutícolas	0	0,0	0 0,0	4 36,4	7 63,6	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28949	Jardinería y paisajismo	0	0,0	0 0,0	2 50,0	2 50,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28950	Diseño y optimización de industrias agroalimentarias	0	0,0	1 10,0	7 70,0	0 0,0	2 20,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28951	Tecnología de las industrias agroalimentarias	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 25,0	3 75,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28952	Equipos auxiliares y control de procesos	0	0,0	0 0,0	1 16,7	5 83,3	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28953	Instalaciones agroindustriales	0	0,0	0 0,0	2 28,6	3 42,9	1 14,3	1 14,3	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28954	Trabajo fin de Grado (Explotaciones agropecuarias)	9	32,1	0 0,0	7 25,0	8 28,6	4 14,3	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28955	Inglés para la ingeniería agroalimentaria y del medio rural	1	4,0	0 0,0	15 60,0	7 28,0	1 4,0	1 4,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28956	Análisis químico agrícola	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 33,3	2 66,7	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28957	Tecnología postcosecha	0	0,0	0 0,0	1 5,9	11 64,7	5 29,4	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28958	Redes de riego	1	7,1	0 0,0	5 35,7	4 28,6	4 28,6	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	28959	Producción integrada y agroecología	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 100,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus		% Apr		% Not		% Sob		% MH		% Otr	%	
4	28960	Instalaciones de la edificación	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
4	28961	Aprovechamiento energético de productos y residuos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0
4	28963	Trabajo fin de Grado (Hortofruticultura y jardinería)	3	33,3	0	0,0	3	33,3	3	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	28964	Trabajo fin de Grado (Industrias agrarias y alimentarias)	6	26,1	0	0,0	2	8,7	9	39,1	5	21,7	1	4,3	0	0,0
4	28965	Edafología aplicada	0	0,0	0	0,0	6	42,9	7	50,0	0	0,0	1	7,1	0	0,0
4	28966	Prácticas externas	4	20,0	0	0,0	0	0,0	2	10,0	14	70,0	0	0,0	0	0,0
4	51451	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0
4	51452	Optatividad en movilidad	1	20,0	0	0,0	1	20,0	2	40,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0
4	51453	Optatividad en movilidad	1	25,0	1	25,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	51454	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0
4	51455	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	1	16,7	4	66,7	1	16,7	0	0,0	0	0,0
4	51456	Optatividad en movilidad	1	20,0	0	0,0	0	0,0	3	60,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

Centro: Escuela Politécnica Superior

Datos a fecha: 11-01-2026

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura   Mat: Matriculados   Apro: Aprobados   Susp: Suspendidos   No Pre: No presentados   Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
4	51454	Optatividad en movilidad	5	0	5	0	0	0.00	0.00
4	51455	Optatividad en movilidad	6	0	6	0	0	0.00	0.00
4	51456	Optatividad en movilidad	5	0	4	0	1	0.00	0.00
1	28900	Matemáticas I	63	14	30	20	13	60.00	47.62
1	28901	Física I	83	11	35	29	19	54.69	42.17
1	28902	Química I	65	13	42	17	6	70.69	64.06
1	28903	Informática	87	3	67	12	8	84.81	77.01
1	28904	Geología, edafología y climatología	71	3	44	18	9	70.97	61.97
1	28905	Matemáticas II	84	11	50	19	15	72.46	59.52
1	28906	Física II	68	11	31	22	15	58.49	45.59

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	28907	Química II	67	10	31	25	11	55.36	46.27
1	28908	Expresión gráfica	68	4	47	0	21	100.00	69.12
1	28909	Biología	102	10	30	32	40	44.83	26.80
2	28910	Estadística	38	4	29	8	1	78.38	76.32
2	28911	Botánica	48	2	35	12	1	71.43	69.77
2	28912	Ciencia animal I	38	11	37	1	0	97.37	97.37
2	28913	Motores y máquinas	38	1	26	8	4	75.76	67.57
2	28914	Topografía, cartografía y fotogrametría	44	1	39	0	5	100.00	88.64
2	28915	Fundamentos de administración de empresas	30	12	29	0	1	100.00	96.67
2	28916	Fitotecnia	35	2	24	9	2	71.88	67.65
2	28917	Ecología y gestión de subproductos agroindustriales	34	2	32	0	2	100.00	94.12
2	28918	Resistencia de materiales y cálculo de estructuras	49	2	36	9	4	79.55	72.92
2	28919	Electrotecnia y electrificación rural	50	3	37	5	8	87.18	72.34
3	28920	Biotechnología	54	8	31	12	11	61.29	46.34
3	28921	Hidráulica	46	3	35	5	6	85.71	76.92
3	28922	Economía agraria	34	9	31	2	1	93.10	90.00
3	28923	Proyectos	34	3	31	1	2	96.55	90.32
3	28924	Ciencia animal II	19	1	17	2	0	81.82	81.82
3	28925	Producción de monogástricos	18	1	18	0	0	100.00	100.00
3	28926	Cultivos herbáceos	27	1	27	0	0	100.00	100.00
3	28927	Arboricultura	23	1	23	0	0	100.00	100.00
3	28928	Instalaciones en explotaciones agropecuarias	22	4	21	0	1	100.00	95.00
3	28929	Construcciones agropecuarias	23	1	23	0	0	100.00	100.00
3	28930	Producción hortícola	8	0	8	0	0	100.00	100.00
3	28931	Producción frutícola I	12	0	10	2	0	80.00	80.00
3	28932	Genética y mejora vegetal en hortofruticultura	10	0	10	0	0	100.00	100.00
3	28933	Protección de cultivos hortofrutícolas	7	0	4	3	0	50.00	50.00
3	28934	Cultivos ornamentales	8	0	8	0	0	100.00	100.00
3	28935	Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas	6	0	6	0	0	100.00	100.00
3	28936	Operaciones básicas I	3	8	3	0	0	100.00	100.00
3	28937	Operaciones básicas II	3	8	3	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	28938	Fundamentos de la tecnología de los alimentos	2	7	2	0	0	100.00	100.00
3	28939	Gestión de la calidad de las industrias agroalimentarias	2	7	2	0	0	100.00	100.00
3	28940	Ingeniería de las industrias agroalimentarias	9	0	9	0	0	100.00	100.00
3	28941	Construcciones agroindustriales	12	0	12	0	0	100.00	100.00
4	28942	Producción de rumiantes	21	1	18	3	0	82.35	82.35
4	28943	Genética y mejora vegetal	24	1	24	0	0	100.00	100.00
4	28944	Protección de cultivos	23	1	19	2	2	85.71	75.00
4	28945	Sistemas de riego y drenaje	20	1	19	1	0	94.44	94.44
4	28946	Producción frutícola II	5	0	5	0	0	100.00	100.00
4	28947	Desarrollo sostenible y medio ambiente	10	0	10	0	0	100.00	100.00
4	28948	Ingeniería de las áreas verdes y explotaciones hortofrutícolas	11	0	11	0	0	100.00	100.00
4	28949	Jardinería y paisajismo	4	0	4	0	0	100.00	100.00
4	28950	Diseño y optimización de industrias agroalimentarias	10	0	9	1	0	87.50	87.50
4	28951	Tecnología de las industrias agroalimentarias	4	7	4	0	0	100.00	100.00
4	28952	Equipos auxiliares y control de procesos	6	0	6	0	0	100.00	100.00
4	28953	Instalaciones agroindustriales	7	0	7	0	0	100.00	100.00
4	28954	Trabajo fin de Grado (Explotaciones agropecuarias)	28	0	19	0	9	100.00	67.86
4	28955	Inglés para la ingeniería agroalimentaria y del medio rural	25	2	24	0	1	100.00	96.00
4	28956	Análisis químico agrícola	3	2	3	0	0	100.00	100.00
4	28957	Tecnología postcosecha	17	0	17	0	0	100.00	100.00
4	28958	Redes de riego	14	0	13	0	1	100.00	100.00
4	28959	Producción integrada y agroecología	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	28960	Instalaciones de la edificación	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	28961	Aprovechamiento energético de productos y residuos	5	0	5	0	0	100.00	100.00
4	28963	Trabajo fin de Grado (Hortofruticultura y jardinería)	9	0	6	0	3	100.00	66.67
4	28964	Trabajo fin de Grado (Industrias agrarias y alimentarias)	23	0	17	0	6	100.00	73.91
4	28965	Edafología aplicada	14	1	14	0	0	100.00	100.00
4	28966	Prácticas externas	20	8	16	0	4	100.00	78.95
4	51451	Optatividad en movilidad	4	0	4	0	0	0.00	0.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	51452	Optatividad en movilidad	5	0	4	0	1	0.00	0.00
4	51453	Optatividad en movilidad	4	0	2	1	1	0.00	0.00

## 6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior  
Datos a fecha: 11-01-2026

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019-2020	81.55	67.98	75.14
2020-2021	76.35	59.57	70.49
2021-2022	75.32	55.93	71.95
2022-2023	80.94	67.98	78.13
2023-2024	79.76	65.37	77.77
2024-2025	81.94	70.78	72.13

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior  
Datos a fecha: 11-01-2026

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	25	41.67
2020-2021	36.36	24.24
2021-2022	40.48	9.52

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior  
Datos a fecha: 11-01-2026

Curso	Duración media graduados
2019–2020	5.71
2020–2021	5.78
2021–2022	5.55
2022–2023	5.8
2023–2024	5.33
2024–2025	6.05

## 7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

### 7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior  
Plan: 583

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	—	—	26.67	4.90	30.00	4.86	21.74	3.94	16.00	4.74	23.81	4.53
Inserción laboral de egresados universitarios	7.41	3.50	14.29	4.00	11.11	4.50	22.73	4.20	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	38.21	3.91	27.93	4.02	23.75	4.14	—	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	—	—	—	—	—	—	32.54	3.97	35.57	4.10	35.39	4.15
Cuestionario de valoración de la actividad docente	—	4.05	—	4.27	—	4.37	—	—	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	35.80	4.34	29.80	4.17	49.10	4.22	22.00	4.34	36.07	4.18	32.73	4.45
Satisfacción global con la titulación	15.40	3.60	12.80	4.56	8.30	4.37	13.51	4.28	8.89	3.55	10.17	4.13



Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Trabajo fin de grado máster.	10.50	4.50	6.40	5.00	8.30	3.46	8.11	4.32	13.33	3.49	13.33	4.29
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	3.86	80.00	4.15	100.00	4.22	100.00	4.20	100.00	4.36	100.00	4.06

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.2: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior  
Plan: 705

Encuesta
----------

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa:  $n.^{\circ}$  de respuestas/ $n.^{\circ}$  de respuestas posibles. \*En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

## 8.— Orientaciones a la mejora

### 8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

#### 1. Análisis de nuevo ingreso

- El número de **estudiantes de nuevo ingreso (49) en el curso 2024/25 es bueno** con relación a las plazas ofertadas (45), manteniendo la dinámica del curso pasado, y superando valores de cursos anteriores (34 en el curso 2022/23 y 45 en el curso 2020/21). Acciones como la implantación del programa de Doble Grado consecutivo IAMR (IAyA)-CTA, incrementa el número de nuevos estudiantes en el grado (los cuales no son considerados como estudiantes de nuevo ingreso), como se evidencia en los cursos 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/24 y 2024/2025 con 9, 10, 4, 13, 4 y 3 estudiantes matriculados en el Doble Grado Consecutivo respectivamente.

- El en curso 2024/25 el **69,39% de los estudiantes de nuevo ingreso fueron hombres**. Históricamente este porcentaje oscila entre el 68,75% del curso 2019/20 hasta el 88,24% del curso 2023/24. El porcentaje de IAMR en el curso 2024/25 se encuentra cerca del mínimo de los últimos años encontrándose por debajo también del porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso en la Rama de Ingeniería y Arquitectura (70,77%) en la Universidad de Zaragoza en el año 2024/25, por lo que se considera adecuado. Esto se ha conseguido gracias a la implantación de medidas para reducir el desequilibrio de género.

## 2. Información y transparencia

- La información del nuevo plan (705) y del anterior (583) se ha actualizado en (<https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=140>). La transparencia de la titulación es accesible para los distintos grupos de interés en (<https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>).

## 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

- Los procedimientos de calidad por parte de la Universidad de Zaragoza (<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>), y de la Escuela Politécnica (<https://eps.unizar.es/calidad/calidadeps>) se han realizado adecuadamente y son de acceso público. Así mismo, las encuestas (<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>) de la titulación son fácilmente accesibles para los distintos grupos de interés.

## 4. Personal académico y de apoyo a la docencia

- En el curso 2024/25, con los cuatro cursos de la titulación implantados, el número de horas reales de profesorado ha ascendido a 5.079,6 horas, valor un **1,1% superior** que el curso anterior. La titulación ha contado en el curso 2023/24 con un total de **63 profesores**, un profesor menos que el curso 2023/24 y dos más que en 2021/22 y 2022/23. Por lo tanto, la **plantilla docente existente se adecua a lo previsto en la Memoria de Verificación**. Se recuerda en este apartado que muchos de los profesores que imparten docencia en el Grado en IAMR no lo hacen al 100% de su dedicación docente, puesto que comparten parte de esta dedicación con otras titulaciones de la EPS (y de la UZ) como el Máster en Ingeniería Agronómica o el Grado en Ciencias Ambientales.

- En el curso 2024/25, el **73,02% del profesorado ha tenido una figura contractual permanente** (funcionario + contratados doctores + colaboradores + profesor asociado). Por categorías, destacan la de Titulares de Universidad (39,68%), los de Catedráticos de Universidad (14,29%), Profesores Contratados Doctores (11,11%) y Profesores Asociados (1,59%). **La ratio sexenios/quinquenios ha aumentado un 6% respecto al curso anterior, alcanzando un valor de 0,60.**

- La participación del profesorado en **proyectos de innovación docente del CIFICE** se ha disminuido considerablemente **pasando del 18,75% en el curso 2023/24 al 12,7% en el curso 2024/25**, habiendo participado el profesorado en **8 proyectos de innovación en el curso 2023/24**, ocho menos que en el curso 2023/24. Sin embargo, sigue estando muy por encima de la participación de años anteriores (3,28% en 2021/22 y 4,9% en 2022/23), lo que se considera bueno.
- La participación del profesorado en Curso de Formación del CIFICE **(15,87% frente al 17,18% del curso 2023/24 y 11,47% del curso 2022/23) se sigue considerando baja**, siendo el número de cursos (13) al que han asistido 10 profesores, uno menos que el curso anterior.

## 5. Recursos para el aprendizaje.

- El número de convenios y de plazas ofertadas en los programas de movilidad de la titulación es suficiente, en base las cifras de ocupación actuales. **El número de estudiantes OUT ha aumentado con respecto a cursos anteriores (14 estudiantes Erasmus en 2024/25 frente a los 8 estudiantes Erasmus del curso 2023/24 y 12 del curso 2022/23), mientras que para los estudiantes IN, hay un aumento de estudiantes frente al curso anterior (6 estudiantes el curso 2024/25 frente a 5 estudiantes en el curso 2023/24), manteniendo la reducción de estudiantes que se produjo en 2023/24 en Movilidad Iberoamericana (0 estudiantes el curso 2023/24 frente a 5 estudiantes en el curso 2022/23)**

## 6. Resultados de aprendizaje

- El **tamaño medio de los grupos es adecuado** en las asignaturas básicas y obligatorias (comunes todas las menciones) de la titulación (24 asignaturas, 55,4 alumnos/asignatura) y en las optativas comunes (8 asignaturas sin contabilizar Prácticas Externas, 10 alumnos/ asignatura).
- En las asignaturas específicas de la **mención de Explotaciones agropecuarias (EA)** (10 asignaturas, 22alumnos/asignatura).
- En las asignaturas específicas de la **mención de Industrias Agrarias y Alimentarias (IAyA)** hay **5,8 estudiantes** por asignatura de media lo que **se considera bajo**. No obstante, hay que distinguir entre las asignaturas que tienen que cursar los alumnos del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR (5 asignaturas, con una media de **8,8 estudiantes/ asignatura**, considerando que en el curso 2023/2024 se matricularon 4 estudiantes del Doble Grado Consecutivo), y las asignaturas que no tienen que cursar estos alumnos, dos asignaturas con 2 estudiantes, dos asignaturas con 3 estudiantes y una asignatura con 4 estudiantes. El tamaño de los grupos de las asignaturas que deben cursar los alumnos del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR es bueno, mientras que los grupos de las asignaturas que no tienen que cursar los alumnos del Doble Grado Consecutivo CTA- IAMR **es bajo**.
- En las asignaturas específicas de la **mención de Hortofruticultura y Jardinería (HyJ)** (10 asignaturas, **8,1 alumnos/asignatura**), aunque se ha alcanzado el número mínimo de estudiantes por asignatura, se sigue considerando un número **bajo de estudiantes**. El número de estudiantes matriculados en la mención de HyJ disminuyó de 8 en el curso 2018/19 a 5 en el curso 2019/20,

mantenido en los cursos 2020/21, 2021/22, 2022/23 y 2023/24 el número de alumnos, volviendo a valores similares a cursos previos a la vinculación de asignaturas. El número de asignaturas de la mención de HyJ que se han impartido con bajo nº de estudiantes matriculados se ha reducido, respecto a cursos anteriores debido a la implantación de las acciones dirigidas a minorar este efecto (vinculación a algunas asignaturas con las correspondientes de la mención de EA).

#### Vinculación de asignaturas curso 2024/25

	Especialidad	
Hortofruticultura y Jardinería	Industrias Agrarias y Alimentarias	Explotaciones Agropecuarias
Producción frutícola I		Arboricultura
Genética y mejora vegetal en hortofruticultura		Genética y mejora vegetal
Protección de cultivos hortofrutícolas		Protección de cultivos
Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas		Sistemas de riego y drenaje
	Construcciones agroindustriales	Construcciones agropecuarias

• En el proceso de revisión de las guías docentes para el curso 2025/26, se ha finalizado con la **inclusión de las Tasas de éxito en el apartado Evaluación de la Guía docente**. Al final del proceso, **la totalidad de las 66 asignaturas de la Titulación (un 100%), incluidos TFG y PE, las que integran las Tasas de éxito en el apartado Evaluación de la Guía docente**.

• Considerando el total de alumnos matriculados en todas las asignaturas, el 11,79% no se presentaron a la evaluación (frente al 16,89% del curso 2023/24, el 13,81% del curso 2022/23 y el 23,39% del curso 2021/22), cifra que se considera buena. **La tasa media de presentados es por lo tanto elevada (88,21%)**.

• Todas las asignaturas que presentaron altos porcentajes de alumnos No presentados han mejorado respecto al año anterior: **"Expresión gráfica" 30,9%**, frente al 50% en 2023/24 y al 38% en 2022/23; **"Informática" 9,2%**, frente al 46,3% del curso 2023/24 21,5% del curso 2022/23; **"Biología" 39,2%** frente al 46,2% en 2023/24 y 36,9% en 2022/23; **"Matemáticas II" 17,9%** frente al 42,5% del curso 2023/24, al 47,5% en 2022/23 y el 60,6% en 2021/22). Por el contrario, **"Matemáticas I" ha aumentado el número de No presentados (20,6% frente 15,4% al en 2023/24)**. Todas las asignaturas indicadas pertenecen al primer curso del Grado.

• En **1 asignatura el porcentaje de Suspensos ha sido superior al 40%**, Protección de cultivos hortofrutícolas con un 42,9% de suspensos (3 estudiantes de 7 matriculados), siendo una asignatura optativa de la mención de Hortofruticultura y Jardinería. Sin embargo, si analizamos la asignatura vinculada "Protección de cultivos" esta tiene solo un **8,7% de suspensos (2 de 23 alumnos)**.

• Por otro lado, existen **cuatro asignaturas comunes a todas las menciones**, "Fundamentos de administración de empresas", "Topografía, cartografía y fotogrametría", "Expresión gráfica" y "Ecología y gestión de subproductos agroindustriales" **con el 100% de aprobados sobre presentados (0% de Suspensos)**. En referencia a las asignaturas de mención, 23 asignaturas (sobre

un total de 30 con estudiantes matriculados) han obtenido el 100% de aprobados sobre presentados. En lo referente a las asignaturas optativas comunes a todas las menciones, en las 8 asignaturas (excluida Prácticas externas), el porcentaje de aprobados sobre presentados es del 100 %.

- En lo relativo al Trabajo Fin de Grado, durante 2024/25 se han defendido un total de 60 trabajos, sin ningún suspenso sobre los presentados. Con respecto a estudiantado matriculado, las calificaciones obtenidas han sido un 1,7% Matrícula de Honor, 15% de sobresalientes, un 33,3% de notables y un 20% de aprobados. **La tasa de TFG no presentados es del 30%.** Concretamente la tasa de “No presentado” en las diferentes menciones ha sido de **32,1% en la Mención de Explotaciones Agropecuarias (9 de 28), un 33,3% en la mención de Hortofruticultura y jardinería (3 de 9) y un 26,1% en la mención de Industrias agrarias y alimentarias (6 de 23).**

- En lo relativo a las Prácticas Externas, durante 2024/25, 20 estudiantes han realizado Prácticas Externas curriculares, sin ningún suspenso sobre los presentados. Las Tasas de éxito y rendimiento han sido del 100% y del 78,95% respectivamente. Cuatro estudiantes no han presentado la documentación requerida, estando matriculado en el mismo en el curso 2024/25. La valoración del estudiantado de las Prácticas Externas es muy buena, con una valoración de 4,53 sobre 5, si bien, la tasa de respuesta se considera muy baja 5 respuesta de las 20 posibles (23,81%).

- En general, analizando la evolución de las calificaciones se observa que **en el curso 2024/25 el número de alumnos matriculados que no se presentan o suspenden (26,8%) ha disminuido con respecto al curso 2023/24 (33,79%), inferior al curso 2022/23 (30%).**

- Las **tasas de éxito (TE) y rendimiento (TR) han mejorado sus valores con respecto al curso 2023/24** (79,76% y 65,37% en el curso 2023/24 **frente a 81,94% y 70,78% en el 2024/25**) alcanzando **máximos históricos en ambas (TE de 81,94% frente al 81,55% TR de 71,78% frente al 67,98% del curso 2019/20).**

- **En primer curso, los valores de las Tases de Éxito (TE) y Tasa de Rendimiento (TR) han sido los más bajos de la titulación, con valores medios de 67,23% y 54,01 % respectivamente.** En segundo curso los valores medios de TE y TR se han situado en 86,16 % y 80,34 % mostrando una clara mejora respecto a los valores de primer curso.

- Solo una asignatura a registrado tasas de éxito inferiores **al 50%: Biología (44,83% frente al 53,06% de curso 2023/24 y 48% en el 2022/23).**

- En cuanto a la **Tasa de Rendimiento (TR), también solamente una asignatura destaca con valores inferiores al 30%: “Biología”** (26,80% en el curso 2024/25 frente al 28,26% en el curso 2023/24, al 29,63% en 2022/23 y 16,05% en 2021/22).

- Destaca la presencia de 4 **asignaturas comunes a todas las menciones (asignaturas de 1º y 2º curso) con TE del 100 %** (“Expresión gráfica”, “Topografía, cartografía y fotogrametría”, “Fundamentos de administración de empresas” y “Ecología y gestión de subproductos agroindustriales”). En el caso de la **TR** es en “Expresión gráfica” del 69,12%, en “Topografía, cartografía y fotogrametría” del 88,64%, en “Fundamentos de administración de empresas” del 96,67% y en “Ecología y gestión de subproductos agroindustriales” del 94,12%.

- En relación a los **estudiantes del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR (IAyA)**, sus **rendimientos medios son mejores que los del Grado IAMR en su conjunto**. Concretamente **la TE y TR de los estudiantes del Doble Grado son 98,44 % y 98,44%**, mientras que las del grado en su conjunto son 81,94% y 70,78% respectivamente respectivamente. Concretando en asignaturas, la TE y TR de los estudiantes del Doble Grado es igual o superior en la totalidad de las asignaturas que cursan, con la excepción de la TE y TR de la asignatura “Fitotecnia” cuya TE y TR del estudiantado de Doble Grado Consecutivo es del **66,67% en ambas (1 alumno)**, frente al 71,88% y 67,65% de la titulación respectivamente.

- En lo que respecta a la **tasa de eficiencia (TE)**, en el curso 2024/25 se ha obtenido una **tasa acorde a los últimos cinco cursos previos (72,13% en el curso 2024/25 frente al 77,77% en el curso 2023/24; 78,13% en 2022/23; 71,95% en 2021/22; 70,49% del curso 2020/21; 75,14% del curso 2019/20)**. La **tasa de eficiencia** del curso 2024/25 (72,13%) equivale a que la media de los estudiantes del grado se matricula en **92,73 ECTS más que los necesarios** para completar el grado (240 ECTS), mientras que en los cursos 2022/23 y 2020/21, con una tasa de eficiencia del 78,13% y 71,95% respectivamente, el número de ECTS más de los necesarios para completar el grado era de 67,2 y 100,47.

- La **tasa de abandono se ha incrementado en la última cohorte, pasando de 25% y 36,36% en las cohortes 2019/20 y 2020/21 respectivamente a un valor de 40,48% en la cohorte 2021/22**. La tasa de abandono para la rama de Ingeniería y Arquitectura en la cohorte 2021/22 es del **29,53%, valor muy por debajo** al obtenido en el Grado en IAMR.

- La **tasa de graduación de la cohorte 2020/21 (24,24%) ha disminuido considerablemente con respecto a la cohorte 2019/20 (41,67%)**. La tasa de graduación de la cohorte 2020/21 para la rama de Ingeniería y Arquitectura es del 42,56%.

- La tasa de duración ha **aumentado** hasta los **6,05 en el curso 2024/25**, mientras que en los últimos años había oscilado entre **5,33 en el curso 2023/24 y 5,8 en el curso 2022/23**. La tasa de duración del año 2024/25 también supera a la tasa de duración media de la rama de Ingeniería y Arquitectura (**4,76**).

## 7. Satisfacción y egreso

- La **satisfacción de los estudiantes con la titulación es positiva**, obteniéndose una valoración de global de **4,05** en una escala del 1 al 5, con una **tasa de respuesta del 35,39%, tasa que se considera baja**,

- La **satisfacción de los estudiantes con las asignaturas no se puede conocer directamente**. Ha habido un cambio en la información proporcionada por las encuestas de las asignaturas en las cuales actualmente no se indica el valor medio de satisfacción de los estudiantes en cada asignatura, lo que dificulta el trabajo de análisis de la información. No obstante, con los datos proporcionados se

ha estimado que durante el curso 2024/25 la valoración media por parte de los estudiantes de las asignaturas ha mostrado que todas las asignaturas el grado **menos 10 han obtenido valoraciones superiores a 3,5 sobre 5**. Las asignaturas que han obtenido una calificación inferior a 3.5 han sido “Matemáticas I” (3,44), “Ecología y gestión de subproductos agroindustriales” (3,4), “Genética y mejora vegetal” (2,87) “Biología” (2,78) y “Fitotécnia”, “Genética y mejora vegetal en hortofruticultura”, “Protección de cultivos hortofrutícolas”, “Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas”, “Ingeniería de las áreas verdes y explotaciones” y “Jardinería y paisajismo” de la cual no hay encuestas respondidas.

- La **satisfacción de los estudiantes con la actividad docente de la titulación es positiva**, obteniéndose una valoración de global de **4,15** en una escala del 1 al 5, con una **tasa de respuesta del 44,87%, tasa que se considera buena**.

- En relación a la **satisfacción de los estudiantes con la actividad docente por asignaturas**, hay que indicar que esta información es confidencial y de acceso individual al personal PDI. Sin embargo, la Universidad de Zaragoza suministra información a los coordinadores sobre la valoración global de las asignaturas en lo referente al PDI que las imparte. En este sentido, durante 2024/25 la valoración media por parte de los estudiantes de la actividad docente por asignaturas ha mostrado que todas las asignaturas el grado menos 13 han obtenido valoraciones superiores a 3,7 sobre 5, no habiendo encuestas de 5 de ellas. De las 8 que hay encuestas y han obtenido valoraciones inferiores a 3,7, solamente 2 de ellas ha obtenido una valoración inferior a 3 sobre 5.

- En relación **al PDI, la satisfacción** es analizada de los resultados de las encuestas realizadas, de las cuales se concluye que la puntuación media es de **4,45 puntos sobre 5**, con una participación del 32,73% (frente al 22,03% y 36,07% de los cursos 2022/23 y 2023/24). La tasa obtenida es positiva en todos los bloques, con la excepción del apartado *Conocimientos previos del estudiante para comprender* el contenido de su materia que es valorado con 3,17 sobre 5 puntos. El resto de los apartados superan el 3,83 sobre 5.

- En relación **al PTGAS, la satisfacción** es analizada de los resultados de las encuestas realizadas, de las cuales se concluye que la puntuación media es de **4,24 puntos sobre 5**, con una participación del **25,71%** (participación inferior a los últimos cursos 2022/23 – 28,12% y 2023/24 – 37,14%). La tasa obtenida es positiva en todos los bloques.

- En relación con la **satisfacción de los egresados**, no se dispone de encuestas respondidas en ATENEA. Se han realizado encuestas de satisfacción e inserción laboral a de egresados y egresadas (5 años), cuyos resultados han mostrado una satisfacción con la formación recibida de **3,64 sobre 5, valoración superior a la obtenida en 2023/24 (3,23) y en 2022/23 (3,28)**. El número de encuestas recibidas es de 12 de las 17 posibles, lo que supone una tasa de respuesta del **70,59%**.

- La **satisfacción de los estudiantes con el TFG** es de 4,29 sobre 5 puntos, si bien, la tasa de respuesta 13,33% (8 respuestas de 60 posibles) se considera muy baja.

- La **satisfacción de los estudiantes con las Prácticas Externas** es de 4,53 sobre 5 puntos, si bien, la tasa de respuesta 23,81% (5 respuestas de 21 posibles) se considera baja.

A partir de la valoración del curso, se pueden identificar los siguientes aspectos susceptibles de mejora:

- Existe un desequilibrio entre el número de estudiantes de las tres menciones ofertadas.
- La identificación de los itinerarios formativos seguidos por los estudiantes de nuevo ingreso en la Titulación, así como su motivación en la elección de este Grado, con el objetivo de identificar las posibles causas de los pobres resultados en algunas asignaturas y de las tasas de abandono.
- La comunicación al PDI de la Titulación la convocatoria de cursos CIFICE, con el objetivo de aumentar su participación en actividades de formación continua.
- La comunicación al PDI de la Titulación la convocatoria de Proyectos de innovación docente, con el objetivo de aumentar su participación en ellos.
- La realización de acciones para mejorar los indicadores académicos, asignaturas con tasas bajas de resultados.
- El análisis de las causas y la analizar posibles de acciones de mejora en aquellas asignaturas que presentan valoraciones bajas en las encuestas de los estudiantes.
- El análisis de las causas y la analizar posibles de acciones de mejora para disminuir la tasa de duración de los estudiantes en el grado.
- El fomento de la participación de todos los colectivos (PDI, PAS y estudiantes) en las encuestas de satisfacción. Especialmente, solicitar la colaboración de Tutores de Prácticas Externas y directores de TFG, modificando algún procedimiento si es necesario.
- El análisis de las causas de la alta tasa de “No presentados” en TFG de la titulación.

## 8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Durante el curso 2024/2025 no se ha recibido ninguna visita / recomendación de agencias de calidad. No obstante, se sigue trabajando en las recomendaciones de la ANECA (junio 2024):

- Recopilar evidencias de actuaciones realizadas, como el Foro EPS-Empresa, con el objetivo de registrar, revisar y analizar las aportaciones recibidas de forma que se tengan en cuenta en la mejora de las titulaciones.
- Mejorar la difusión, conocimiento y uso del buzón de sugerencias, quejas y felicitaciones.
- Implementar iniciativas para mejorar la formación en competencias transversales, especialmente en inglés y herramientas como Excel.

Estas recomendaciones se encuentran incluidas en el plan de acciones de mejora de la EPS que se puede consultar en <https://eps.unizar.es/calidad/seguimiento-evaluacion>.

## 8.3.— Identificación de buenas prácticas

- Competencias transversales. La formación en competencias transversales se desarrolla en la mayoría de las asignaturas del Plan formativo, que incluyen también mayoritariamente su evaluación, además de que son particularmente tenidas en cuenta en la rúbrica de evaluación del TFG.



- Calidad de la organización y administración. La calidad de la organización y administración académica está avalada por la renovación del Sello AUDIT de ANECA y la Certificación de Implantación del SGIC de acuerdo al programa ACPUA de certificación de la implantación de Sistemas de Garantía Internos de Calidad de los centros universitarios (programa PACE-SGIC) en 2018 y la Acreditación Institucional del Centro.
- Plan de Comunicación. Las actividades que se realizan en la EPS se comunican a través de las redes sociales y, especialmente, a través del boletín digital iEPS (<https://eps.unizar.es/ieps>).
- Conocimiento abierto, espacio de encuentro. Los miércoles a las 13 se reservan para la realización de charlas informativas sobre movilidad, salidas profesionales, prácticas externas, talleres de desarrollo de competencias, así como para conferencias de temas de interés para el estudiantado y el PDI.
- Spoken English Coffee. Un día de cada semana lectiva se realiza un café-tertulia en inglés coordinado o bien por un profesor o por estudiantes de la Escuela Politécnica Superior.
- Tamaño de los grupos de prácticas. El tamaño de los grupos de prácticas permite un aprovechamiento adecuado de los espacios e infraestructuras, así como una atención correcta por parte del profesorado.
- CI2. La inclusión de la formación en Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en el marco de asignaturas facilita una mayor participación del estudiantado, así como una mejor integración de esta formación en el programa formativo.
- UIMP. La ubicación de la sede Pirineos de la UIMP en la EPS permite desarrollar sinergias que afectan positivamente al estudiantado y al PDI implicados en la Titulación.
- Infraestructuras. La mejora continua de la dotación en infraestructuras evita su obsolescencia y hace posible el disfrute de instalaciones y espacios adecuados para las actividades docentes.
- Exposiciones. La existencia de exposiciones permanentes e itinerantes de diferentes temáticas relacionadas con las enseñanzas del Centro.
- Acciones de sostenibilidad. Se proporciona al estudiantado un entorno que le permite realizar acciones relacionadas con la sostenibilidad lo que complementa su formación en este ámbito (p.e. seleccionar un TFG o prácticas externas sobre temas de sostenibilidad, huertos ecológicos, etc).

- Proyección social. Se informa y proporciona al estudiantado la posibilidad de participar en acciones de proyección social relacionadas con sus competencias y habilidades que contribuyen a su formación (p.e. Marcha ASpace, Pint of Science, Noche europea de los investigadores, etc).
- Realización de TFG relacionado con la mejora de las Explotaciones agropecuarias, Industrias Agrarias y alimentarias y la Hortofruticultura.

## 9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

En el curso 2024/25 no se han recibido reclamaciones, quejas ni incidencias

## 10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): [https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad\\_mejora/a-q212-2.pdf](https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf)
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
- Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad (IEC) de las titulaciones de Grado y Master Universitario: <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/Q212.pdf>
- Procedimiento para la elaboración y seguimiento del Plan Anual de Innovación y Mejora (PAIM) de las titulaciones de Grado y Master Universitario: <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/Q214.pdf>
- Consultas de los informes de encuestas en la plataforma ATENEA.
- Consultas a la aplicación DATUZ.
- Memoria de Verificación de la Titulación.
- Consultas a la Secretaria de la Escuela Politécnica Superior.
- <https://eps.unizar.es/>

## 11.— Datos de aprobación

Aprobado el informe en reunión de la comisión de Evaluación de la Calidad del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural de fecha 21/01/2026.

Asistentes:

Enrique Samperio Fernández (Presidente de la Comisión de Evaluación de Calidad)

César González Cebollada (PDI)

José Casanovas Gascón (PDI)

Jesús Labrador Labrador (Estudiante)

Andrés Falcó Vallespi (Estudiante)

Susana Sarfson Gleizer (Experta en temas de calidad)

Aprobación de informe:

Votos a favor: 5

Votos en contra: 0

---



## Anexo 2

### Catálogo de indicadores del IEC

#### Desarrollo y despliegue del plan de estudios

##### Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

##### Tabla oferta/nuevo ingreso/matriculación

###### Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

###### Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

###### Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

###### Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



## Tabla créditos reconocidos

### Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

### Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

### Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

### % Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

## Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

**Valores posibles:** Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

## Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

### CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

**Valores posibles:** Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

#### PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

*Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaijón, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.*

### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo "Sexo" grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

### Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador "Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso". Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica "No definido" significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



## Personal académico y de apoyo a la docencia

### Apartado 4.5 Personal Académico

#### Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

#### Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

#### % (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

#### En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

#### Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

#### Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

#### Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



### % (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

### Tabla evolución del profesorado

#### Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

#### Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

### Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

#### Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (\*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:  
**Valores posibles:** Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficinas; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.
- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.  
**Valores posibles:** de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(\*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

### Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

#### Tabla Cursos CIFICE

#### Número de cursos realizados (\*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.





#### Número de profesores participantes <sup>(\*)</sup>

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

*(\*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

### Apartado 4.8 Innovación docente

#### Tabla Innovación docente

##### Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio <sup>(\*)</sup>

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto “Memoria admitida”).

##### Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

##### Número de profesores que han participado en proyectos de innovación <sup>(\*)</sup>

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

*(\*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

### Recursos para el aprendizaje

#### Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

##### Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

##### Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

##### Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



## Resultados de aprendizaje

### Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

#### Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

#### Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

##### Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

##### Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

##### Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

##### Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspenso, SC=Suspenso compensable.

##### No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

##### Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos").  
Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

### Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos matriculados ("Matriculados"). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

## Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

### Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

#### Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

#### Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



### Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

### Tabla tasas de abandono/graduación

#### Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

**Importante:** el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso  $x$ , la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso  $x/x+1$ . Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en  $x+3/x+4$  (año previsto de graduación) ni en  $x+4/x+5$  (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso  $x/x+1$ , el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en  $x+1/x+2$  ni en  $x+2/x+3$ .

#### Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



**Importante:** el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso  $x/x+1$ . Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta  $x+3/x+4$  (año previsto de graduación) o en  $x+4/x+5$  (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso  $x/x+1$ , el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en  $x/x+1$  o en  $x+1/x+2$ .

### Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

## Satisfacción y egreso

### Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

#### Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:**  $n.^{\circ}$  de respuestas/ $n.^{\circ}$  de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

Plan anual de innovación y mejora – Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

Curso 2023/2024

1.— Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14607	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Bajo número de estudiantes en asignaturas de mención	Aumentar el número de estudiantes en la mención de "Industrias agrarias y alimentarias"	Llevar a cabo acciones de promoción del Doble Grado Consecutivo en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural / Ciencia y Tecnología de los Alimentos.	T- Coordinación del título	2024-2025	Número de acciones realizadas	1	1	Reunión realizada el 10 de marzo de 2025 a 23 estudiantes de 3er y 4º curso del Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14608	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Bajo número de estudiantes en asignaturas de mención	Aumentar el número de estudiantes en las grupos de docencia de las asignaturas de las menciones en "Hortofruticultura y jardinería" e "Industrias agrarias y alimentarias"	Continuar con la vinculación de aquellas asignaturas de diferentes menciones, con contenidos y resultados de aprendizaje similares, para incrementar el número de estudiantes en el grupo de docencia y mejorar algunas actividades de aprendizaje, como el trabajo en grupo	T- Coordinación del título	2024-2025	Número de vinculaciones	5	5	Vinvulaciones: Producción frutícola I - Arboricultura; Genética y mejora vegetal en hortofruticultura - Genética y mejora vegetal; Protección de cultivos hortofrutícolas - Protección de cultivos; Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas - Sistemas de riego y drenaje; Construcciones agroindustriales - Construcciones agropecuarias	Ejecutada
14609	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Bajo número de estudiantes en asignaturas de mención	Aumentar el número de estudiantes en las menciones de "Hortofruticultura y jardinería" e "Industrias agrarias y alimentarias"	Realizar actividades, en el marco del POU de la EPS, para mejorar el conocimiento de los itinerarios curriculares en función de las asignturas de las menciones de la Titulación	T- Coordinación del título	2024-2025	Número de acciones realizadas	1	1	Actividad para la orientación de itinerarios curriculares (menciones) con estudiantes de 2° curso, en la segunda reunión del POU, realizada el 5 de febrero de 2025.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14610	01 Desarrollo del estudio. Perfil de ingreso, admisión y matrícula.	El número de hombres matriculados es mucho mayor que el de mujeres	Fomentar la participación y matrícula de niñas en carreras de ingeniería mediante acciones de sensibilización y acciones que promuevan la equidad de género en el acceso a la educación STEM	Fomentar acciones que ayuden a disminuir ese sesgo de género, relacionadas con el día de la mujer y la niña en la ciencia, el 8M, el programa Una Ingeniera en cada cole, etc.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Número de acciones realizadas	2	4	Actividades realizadas en colegios por el Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia y 11F: científicas en la EPS (11 de febrero de 2025). Mesa redonda con motivo del Día Internacional de la Mujer (5 de marzo de 2025).	Ejecutada
14611	04 PDI. Formación e Innovación docente	La tasa de participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE es baja	Aumentar la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE	Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE	T- Coordinación del título	2024-2025	Número de acciones realizadas	2	2	Reunión de coordinación de PDI (marzo 2025). Correos a PDI recordando periodo de apertura y cierre de plazos para solicitudes.	Ejecutada
14612	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	El número de estudiantes en programas de intercambio, tanto de estudiantes IN como de estudiantes OUT, es muy escaso en comparación con el número de convenios de intercambio vigentes	Aumentar el número de estudiantes OUT que participan en programas de movilidad	Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado de la titulación	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Número de acciones (charlas, web...)	2	4	Charla informativa a los alumnos de tercer curso de POU (Octubre 2024). Charla sobre programas de movilidad a todo el alumnado de la EPS (Octubre 2024). Información actualizada pagina web EPS. Envío de correos electrónicos a todo el alumnado tras la apertura de la convocatoria ERASMUS.	Ejecutada



ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14613	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	El nivel de conocimientos previos es una de las principales limitaciones que, de acuerdo a las encuestas, el profesorado detecta en el avance del alumnado en el programa formativo	Mejorar el nivel de conocimientos del alumnado en materias complementarias al programa formativo	Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Número de actividades	10	10	Evidencias en: <a href="https://eps.unizar.es/proyeccion/miercoles13">https://eps.unizar.es/proyeccion/miercoles13</a>	Ejecutada
14614	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	El nivel de conocimientos previos es una de las principales limitaciones que, de acuerdo a las encuestas, el profesorado detecta en el avance del alumnado en el programa formativo	Mejorar el nivel de conocimientos previos del alumnado en materias básicas y esenciales de la titulación	Mantener la oferta e intensificar la difusión de los cursos 0 virtuales de Física I, Física II, Matemáticas, Química y Expresión gráfica	T- Coordinación del título	2024-2025	Número de cursos	5	5	Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones concedido para este fin (PIET_5469) y ejecutado en plataforma Moodle	Ejecutada
14617	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	La tasa de abandono de la titulación es elevada	Reducir la tasa de abandono de la titulación	Realizar acciones de prevención de abandono entre el alumnado de primer curso	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Realización de acciones	Sí	Si	Dos reuniones con el alumnado de primer curso, en primer y segundo cuatrimestre, enmarcadas en el POU.	Ejecutada
14616	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	La tasa de abandono de la titulación es elevada	Reducir la tasa de abandono de la titulación	Seguimiento del rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso al finalizar cada periodo lectivo	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Realización del seguimientos	Sí	Si	Reunión con el alumnado de primer curso, al comenzar segundo cuatrimestre. Seguimiento del rendimiento de los estudiantes de primer curso mostrado en el IEC del curso 2024/25	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14615	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	La tasa de abandono de la titulación es elevada	Reducir la tasa de abandono de la titulación	Informar al alumnado del grado de la posibilidad de matrícula a tiempo parcial para compatibilizar los estudios con la vida laboral	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Haber transmitido la información pertinente al estudiantado	Sí	Si	Información actualizada en página web. Envío de correos electrónicos a todo el alumnado (Junio 2024). Información suministrada en las reuniones POU de todos los cursos.	Ejecutada
14618	06 Resultados de aprendizaje.	Algunas asignaturas de la titulación tienen unas tasas de éxito o de rendimiento bajas	Aumentar las tasas de éxito y/o de rendimiento de las asignaturas de la titulación que presentan valores bajos	Analizar, con el profesorado implicado, las causas de las bajas tasas de éxito y/o rendimiento	T- Coordinación del título	2024-2025	Reuniones realizadas	Sí	Sí	Se han analizado el caso de la asignatura con Tasas de Éxito y/o Rendimiento bajas en el Grado	Ejecutada
14619	06 Resultados de aprendizaje.	Los TFG de la titulación presenta una tasa de "No presentados" elevada	Incrementar el número de estudiantes que, estando matriculados en la asignatura de TFG, lo presentan y defienden en el plazo previsto	Encuestar a los estudiantes que, teniendo el TFG matriculado, no lo han depositado en el plazo previsto, acerca de las razones por las que no han finalizado el TFG	T- Coordinación del título	2024-2025	Encuesta realizada	Sí	Sí	Encuesta realizada y mostrados los resultados a la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en la reunión del 1 de diciembre de 2025	Ejecutada
14620	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Algunas asignaturas de la titulación obtienen bajos resultados en las encuestas de valoración de la enseñanza por parte del alumnado	Mejorar las valoraciones del alumnado en las encuestas de valoración de la enseñanza	Analizar, con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la enseñanza	T- Coordinación del título	2024-2025	Reuniones realizadas	Sí	Si	Conversaciones con el profesorado implicado para analizar los bajos resultados en las encuestas de satisfacción.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14621	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	La participación del PDI, PTGAS y del estudiantado en las encuestas de satisfacción es generalmente baja, y muy baja en algunas encuestas en particular	Incrementar la participación de PDI, PTGAS y estudiantado en las encuestas de satisfacción	Fomentar e impulsar la participación del PDI, PTGAS y alummado en las encuestas de satisfacción	T- Coordinación del título	2024-2025	Número de acciones realizadas	3	4	Dos reuniones de coordinación PDI (14 de marzo y 20 de mayo 2025). Envío de correos electrónicos impulsando participación del PDI y PTGAS en encuestas de satisfacción y participación del estudiantado en las encuestas. Reunión con representantes de estudiantes de cada curso.	Ejecutada

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha
07/02/2025