



## Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Química

### Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
- 

### 0.— Seguimiento del PAIM

El listado de las acciones PAIM se incluye al final del documento.

#### 0.1.— Conclusiones sobre el grado de ejecución

La memoria de verificación y el proyecto formativo del plan de estudios adaptado han sido aprobados definitivamente, lo que ya permite fijar el inicio de su implantación en el curso 2026-27.

Las tasa de participación de los estudiantes en las encuestas es aceptable, pero mejorable (del orden del 30 %). Sin embargo, la participación del resto de colectivos, PDT, PTGAS y egresados, es muy baja (5 %) , por lo que no se puede sacar ninguna conclusión de los resultados.

Se está mejorando la distribución de cargas de trabajo de los estudiantes, pero es algo en lo que seguimos trabajando. De cara a la implantación del plan de estudios adaptado es algo que se deberá tener muy en cuenta.

Hay que reponer y actualizar el equipamiento e instrumental científico de los laboratorios docentes.

### 1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

# 1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Química  
Centro: Facultad de Ciencias  
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso     | Plazas ofertadas | Estudiantes nuevo ingreso | Estudiantes matriculados | Titulados |
|-----------|------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 2019-2020 | 150              | 147                       | 606                      | 110       |
| 2020-2021 | 150              | 139                       | 592                      | 70        |
| 2021-2022 | 150              | 135                       | 603                      | 83        |
| 2022-2023 | 150              | 149                       | 606                      | 111       |
| 2023-2024 | 150              | 142                       | 590                      | 74        |
| 2024-2025 | 150              | 144                       | 618                      | 84        |

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Química  
Centro: Facultad de Ciencias  
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso     | Créditos reconocidos | Estudiantes con créditos reconocidos | Créditos matriculados | Porcentaje |
|-----------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------|
| 2019-2020 | 406.5                | 87                                   | 33241                 | 1.22       |
| 2020-2021 | 620                  | 89                                   | 33862                 | 1.83       |
| 2021-2022 | 804.5                | 84                                   | 33685                 | 2.39       |
| 2022-2023 | 821                  | 124                                  | 33555                 | 2.45       |
| 2023-2024 | 907.5                | 105                                  | 32673                 | 2.78       |
| 2024-2025 | 881.5                | 133                                  | 34320                 | 2.57       |

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Química  
Centro: Facultad de Ciencias

|                   | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|
| Pruebas de acceso | 145  | 138  | 128  | 144  | 136  | 143  |
| FP                | 2    | 1    | 6    | 5    | 5    | 1    |
| Titulados         | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    |
| Mayores de 25     | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Mayores de 40     | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Mayores de 45     | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

**Estudio:** Grado en Química  
**Centro:** Facultad de Ciencias

|                        | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Aragón                 | 137  | 128  | 120  | 136  | 121  | 129  |
| CCAA distinta a Aragón | 10   | 10   | 15   | 13   | 20   | 14   |
| No informado           | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    |

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

**Estudio:** Grado en Química  
**Centro:** Facultad de Ciencias

|                      | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|
| País dentro del EEES | 147  | 139  | 131  | 146  | 139  | 141  |
| País fuera del EEES  | 0    | 0    | 4    | 3    | 3    | 3    |
| No informado         | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

**Estudio:** Grado en Química  
**Centro:** Facultad de Ciencias

|        | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------|------|------|------|------|------|------|
| Hombre | 73   | 68   | 69   | 72   | 54   | 66   |
| Mujer  | 74   | 71   | 66   | 77   | 88   | 78   |
| Otros  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

**Estudio:** Grado en Química  
**Centro:** Facultad de Ciencias

|             | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------|------|------|------|------|------|------|
| Menor de 25 | 146  | 138  | 133  | 148  | 140  | 143  |
| 25-29       | 0    | 1    | 0    | 0    | 2    | 0    |
| 30-34       | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    |
| 35 o mayor  | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    |

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

**Estudio:** Grado en Química  
**Centro:** Facultad de Ciencias

|   | 2019   | 2020   | 2021   | 2022   | 2023  | 2024   |
|---|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| Pruebas de acceso   | 10.722 | 11.043 | 11.136 | 10.775 | 10.54 | 10.968 |
| FP  | 8.355  | 8.54   | 8.82   | 8.93   | 8.354 | 8.81   |
| Titulados   |        |        | 6.55   |        | 8.49  |        |
| Mayores de 25   |        |        |        |        |       |        |
| Mayores de 40   |        |        |        |        |       |        |
| Mayores de 45   |        |        |        |        |       |        |
| Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria      | 7.519  | 5      | 5      | 5      | 5     | 5      |
| Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria |        |        | 5      | 5      | 5     | 5.134  |

## 2.— Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

---

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

### 3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

---

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

### 4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

#### 4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Química  
Centro: Facultad de Ciencias  
Datos a fecha: 03-12-2025

| Categoría                                     | Total | %      | En primer curso | Nº total sexenios | Nº total quinquenios | Horas impartidas | %      |
|---|-------|--------|-----------------|-------------------|----------------------|------------------|--------|
| Cuerpo de Catedráticos de Universidad         | 46    | 22,33  | 21              | 240               | 283                  | 3.884,5          | 29,87  |
| Personal docente, investigador o técnico      | 32    | 15,53  | 8               | 6                 | 0                    | 1.101,3          | 8,47   |
| Personal investigador en formación            | 17    | 8,25   | 9               | 0                 | 0                    | 716,0            | 5,50   |
| Profesor ayudante doctor                      | 3     | 1,46   | 1               | 1                 | 1                    | 200,0            | 1,54   |
| Profesor contratado doctor                    | 7     | 3,40   | 2               | 11                | 14                   | 413,4            | 3,18   |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad | 58    | 28,16  | 32              | 211               | 277                  | 5.315,2          | 40,87  |
| Profesor permanente laboral                   | 3     | 1,46   | 2               | 1                 | 2                    | 249,0            | 1,91   |
| Profesor sustituto                            | 7     | 3,40   | 6               | 0                 | 0                    | 377,6            | 2,90   |
| No Informado                                  | 33    | 16,02  | 9               | 9                 | 0                    | 749,5            | 5,76   |
| Total personal académico                      | 206   | 100,00 | 90              | 479               | 577                  | 13.006,6         | 100,00 |

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Química  
Centro: Facultad de Ciencias

| Categoría                                     | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| Cuerpo de Catedráticos de Universidad         | 33   | 35   | 35   | 39   | 44   | 41   | 46   |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad | 69   | 77   | 71   | 66   | 67   | 64   | 58   |
| Profesor permanente laboral                   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 2    | 3    |
| Profesor sustituto                            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 7    |
| Profesor Contratado Doctor                    | 17   | 11   | 11   | 13   | 13   | 12   | 7    |
| Profesor Ayudante Doctor                      | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 3    | 3    |
| Profesor con contrato de interinidad          | 0    | 0    | 0    | 0    | 3    | 2    | 0    |
| Profesor Asociado                             | 7    | 12   | 11   | 13   | 8    | 4    | 0    |
| Profesor Emérito                              | 2    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Personal Investigador en Formación            | 16   | 18   | 27   | 31   | 23   | 24   | 17   |
| Colaborador Extraordinario                    | 15   | 15   | 1    | 1    | 2    | 1    | 0    |
| Personal Docente, Investigador o Técnico      | 7    | 9    | 7    | 12   | 32   | 34   | 32   |

| Categoría                       | 2018    | 2019    | 2020    | 2021    | 2022    | 2023    | 2024    |
|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| No Informado                    | 6       | 10      | 20      | 24      | 26      | 25      | 33      |
| Horas profesorado permanente    | 81,59 % | 78,66 % | 79,41 % | 76,27 % | 76,05 % | 77,63 % | 79,08 % |
| Horas profesorado no permanente | 18,41 % | 21,34 % | 20,59 % | 23,73 % | 23,95 % | 22,37 % | 20,92 % |

## 4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

**Estudio:** Grado en Química  
**Centro:** Facultad de Ciencias

| Especialidad RPT               | Tipo personal | 2019-06   | 2020-06   | 2021-06   | 2022-06   | 2023-06   | 2024-06   |
|--------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Administración y Svcs.Grales.  | De carrera    | 33        | 37        | 36        | 36        | 32        | 34        |
| Administración y Svcs.Grales.  | En prácticas  | 3         | 2         | 0         | 1         | 0         | 0         |
| Administración y Svcs.Grales.  | Interino      | 12        | 9         | 13        | 13        | 14        | 12        |
| Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl. | De carrera    | 32        | 33        | 32        | 29        | 27        | 27        |
| Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl. | Interino      | 7         | 7         | 7         | 11        | 13        | 12        |
| Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl. | Temporal      | 2         | 2         | 2         | 2         | 0         | 0         |
| Fuera RPT                      | Interino      | 0         | 0         | 1         | 0         | 2         | 1         |
| Técnica, Mantenim. y Oficios   | De carrera    | 3         | 2         | 3         | 3         | 3         | 2         |
| Técnica, Mantenim. y Oficios   | Interino      | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         |
| <b>Total PAS</b>               |               | <b>92</b> | <b>92</b> | <b>94</b> | <b>95</b> | <b>91</b> | <b>89</b> |

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

## 4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

**Estudio:** Grado en Química  
**Centro:** Facultad de Ciencias

|                                    | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Número de cursos realizados        | 36   | 55   | 29   | 41   | 59   | 37   |
| Número de profesores participantes | 22   | 50   | 19   | 38   | 36   | 28   |

## 4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Química  
Centro: Facultad de Ciencias

|   | 2019 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|------|------|
| Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio | 16   | 19   | 30   | 20   | 23   |
| Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación         | 22   | 26   | 28   | 28   | 34   |

## 5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

### 5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Química  
Centro: Facultad de Ciencias

|                          | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| SICUE                    | 0    | 0    | 3    | 5    | 0    | 0    |
| Erasmus                  | 1    | 2    | 5    | 8    | 6    | 5    |
| Movilidad virtual UNITA  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Movilidad rural UNITA    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Movilidad iberoamericana | 2    | 0    | 4    | 2    | 4    | 2    |
| NOA                      | 0    | 0    | 2    | 0    | 0    | 0    |
| Otros                    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Total                    | 3    | 2    | 14   | 15   | 10   | 7    |



Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Química  
Centro: Facultad de Ciencias

|                          | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| SICUE                    | 1    | 0    | 2    | 5    | 0    | 4    |
| Erasmus                  | 26   | 18   | 20   | 34   | 11   | 34   |
| Movilidad virtual UNITA  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Movilidad iberoamericana | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| NOA                      | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Otros                    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    |
| Total                    | 27   | 18   | 23   | 39   | 11   | 38   |

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Química  
Centro: Facultad de Ciencias

|                | 2019  | 2020  | 2021  | 2022  | 2023  | 2024  |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| % de titulados | 34.55 | 24.29 | 18.07 | 27.03 | 21.62 | 26.19 |

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Química  
Centro: Facultad de Ciencias  
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Código | Asignatura  | No  |       |    |       |    |       |    |       |   |       |   |       |   |     |
|-------|--------|---|-----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|---|-------|---|-------|---|-----|
|       |        |   | pre | % Sus |    | % Apr |    | % Not |    | % Sob |   | % MH  |   | % Otr | % |     |
| 0     | 81511  | Orquesta Sinfónica Universitaria de Zaragoza. 24-25 | 0   | 0,0   | 0  | 0,0   | 0  | 0,0   | 0  | 0,0   | 1 | 100,0 | 0 | 0,0   | 0 | 0,0 |
| 1     | 27200  | Química General                                     | 12  | 6,1   | 55 | 27,9  | 95 | 48,2  | 28 | 14,2  | 2 | 1,0   | 5 | 2,5   | 0 | 0,0 |
| 1     | 27201  | Introducción al laboratorio químico                 | 6   | 4,2   | 4  | 2,8   | 42 | 29,4  | 89 | 62,2  | 0 | 0,0   | 2 | 1,4   | 0 | 0,0 |
| 1     | 27202  | Matemáticas   | 21  | 12,2  | 37 | 21,5  | 69 | 40,1  | 38 | 22,1  | 1 | 0,6   | 6 | 3,5   | 0 | 0,0 |

| Curso | Código | Asignatura   | No  |      |     |      |     |      |     |      |     |      |    |     |     |     |
|-------|--------|--|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|-----|-----|-----|
|       |        |  | pre | %    | Sus | %    | Apr | %    | Not | %    | Sob | %    | MH | %   | Otr | %   |
| 1     | 27203  | Física   | 47  | 22,3 | 38  | 18,0 | 86  | 40,8 | 35  | 16,6 | 0   | 0,0  | 5  | 2,4 | 0   | 0,0 |
| 1     | 27204  | Biología   | 13  | 6,7  | 65  | 33,3 | 76  | 39,0 | 34  | 17,4 | 3   | 1,5  | 4  | 2,1 | 0   | 0,0 |
| 1     | 27205  | Geología   | 14  | 8,3  | 23  | 13,6 | 76  | 45,0 | 56  | 33,1 | 0   | 0,0  | 0  | 0,0 | 0   | 0,0 |
| 2     | 27206  | Química analítica I  | 23  | 11,6 | 39  | 19,6 | 116 | 58,3 | 19  | 9,5  | 2   | 1,0  | 0  | 0,0 | 0   | 0,0 |
| 2     | 27207  | Química física I   | 25  | 13,4 | 79  | 42,5 | 77  | 41,4 | 4   | 2,2  | 0   | 0,0  | 1  | 0,5 | 0   | 0,0 |
| 2     | 27208  | Química inorgánica I   | 9   | 6,0  | 40  | 26,5 | 76  | 50,3 | 25  | 16,6 | 0   | 0,0  | 1  | 0,7 | 0   | 0,0 |
| 2     | 27209  | Química orgánica I   | 23  | 12,0 | 48  | 25,1 | 92  | 48,2 | 24  | 12,6 | 1   | 0,5  | 3  | 1,6 | 0   | 0,0 |
| 2     | 27210  | Laboratorio de química   | 0   | 0,0  | 1   | 0,9  | 46  | 42,6 | 56  | 51,9 | 3   | 2,8  | 2  | 1,9 | 0   | 0,0 |
| 2     | 27211  | Estadística e informática  | 6   | 4,1  | 12  | 8,2  | 72  | 49,0 | 53  | 36,1 | 0   | 0,0  | 4  | 2,7 | 0   | 0,0 |
| 2     | 27224  | Historia de la ciencia   | 0   | 0,0  | 0   | 0,0  | 0   | 0,0  | 10  | 11,2 | 75  | 84,3 | 4  | 4,5 | 0   | 0,0 |
| 2     | 27225  | Introducción a los sistemas de gestión                                       | 1   | 2,6  | 0   | 0,0  | 0   | 0,0  | 30  | 76,9 | 6   | 15,4 | 2  | 5,1 | 0   | 0,0 |
| 3     | 27212  | Química analítica II   | 15  | 10,8 | 29  | 20,9 | 72  | 51,8 | 20  | 14,4 | 1   | 0,7  | 2  | 1,4 | 0   | 0,0 |
| 3     | 27213  | Química física II  | 4   | 3,5  | 19  | 16,7 | 71  | 62,3 | 15  | 13,2 | 1   | 0,9  | 4  | 3,5 | 0   | 0,0 |
| 3     | 27214  | Química inorgánica II  | 46  | 28,0 | 41  | 25,0 | 63  | 38,4 | 11  | 6,7  | 2   | 1,2  | 1  | 0,6 | 0   | 0,0 |
| 3     | 27215  | Química orgánica II  | 20  | 16,5 | 17  | 14,0 | 63  | 52,1 | 16  | 13,2 | 3   | 2,5  | 2  | 1,7 | 0   | 0,0 |
| 3     | 27216  | Fundamentos de ingeniería química  | 18  | 12,7 | 21  | 14,8 | 44  | 31,0 | 47  | 33,1 | 6   | 4,2  | 6  | 4,2 | 0   | 0,0 |
| 3     | 27217  | Bioquímica   | 13  | 9,1  | 12  | 8,4  | 81  | 56,6 | 35  | 24,5 | 0   | 0,0  | 2  | 1,4 | 0   | 0,0 |
| 4     | 27218  | Ciencia de materiales  | 4   | 4,0  | 0   | 0,0  | 41  | 41,0 | 42  | 42,0 | 11  | 11,0 | 2  | 2,0 | 0   | 0,0 |
| 4     | 27219  | Determinación estructural  | 6   | 6,5  | 2   | 2,2  | 32  | 34,4 | 31  | 33,3 | 18  | 19,4 | 4  | 4,3 | 0   | 0,0 |
| 4     | 27220  | Metodología y control de calidad en el laboratorio                           | 3   | 3,0  | 4   | 4,0  | 42  | 42,4 | 37  | 37,4 | 13  | 13,1 | 0  | 0,0 | 0   | 0,0 |
| 4     | 27221  | Espectroscopia y propiedades moleculares                                     | 4   | 4,0  | 4   | 4,0  | 51  | 50,5 | 25  | 24,8 | 14  | 13,9 | 3  | 3,0 | 0   | 0,0 |
| 4     | 27222  | Procesos, higiene y seguridad en la industria química                        | 8   | 7,5  | 7   | 6,5  | 51  | 47,7 | 21  | 19,6 | 19  | 17,8 | 1  | 0,9 | 0   | 0,0 |
| 4     | 27223  | Trabajo fin de Grado   | 10  | 10,3 | 0   | 0,0  | 2   | 2,1  | 49  | 50,5 | 30  | 30,9 | 6  | 6,2 | 0   | 0,0 |
| 4     | 27226  | Análisis medioambiental y de tóxicos   | 0   | 0,0  | 0   | 0,0  | 17  | 58,6 | 7   | 24,1 | 5   | 17,2 | 0  | 0,0 | 0   | 0,0 |
| 4     | 27228  | Métodos analíticos de respuesta rápida                                       | 0   | 0,0  | 0   | 0,0  | 4   | 13,8 | 20  | 69,0 | 5   | 17,2 | 0  | 0,0 | 0   | 0,0 |
| 4     | 27230  | Introducción al modelado molecular   | 2   | 10,5 | 0   | 0,0  | 4   | 21,1 | 11  | 57,9 | 1   | 5,3  | 1  | 5,3 | 0   | 0,0 |
| 4     | 27231  | Química nuclear. Propiedades físico-químicas de los fármacos y radiofarmacia | 3   | 8,1  | 0   | 0,0  | 16  | 43,2 | 13  | 35,1 | 4   | 10,8 | 1  | 2,7 | 0   | 0,0 |
| 4     | 27232  | Catálisis homogénea  | 1   | 3,1  | 1   | 3,1  | 11  | 34,4 | 11  | 34,4 | 6   | 18,8 | 2  | 6,2 | 0   | 0,0 |
| 4     | 27234  | Química organometálica   | 4   | 18,2 | 1   | 4,5  | 4   | 18,2 | 9   | 40,9 | 3   | 13,6 | 1  | 4,5 | 0   | 0,0 |
| 4     | 27235  | Ampliación de química orgánica   | 3   | 13,6 | 0   | 0,0  | 3   | 13,6 | 7   | 31,8 | 8   | 36,4 | 1  | 4,5 | 0   | 0,0 |
| 4     | 27237  | Química orgánica industrial  | 0   | 0,0  | 0   | 0,0  | 9   | 33,3 | 11  | 40,7 | 6   | 22,2 | 1  | 3,7 | 0   | 0,0 |

| Curso | Código | Asignatura                                     | No  |       |   |     |       |      |    |       |    |      |       |     |   |      |  |  |       |
|-------|--------|--|-----|-------|---|-----|-------|------|----|-------|----|------|-------|-----|---|------|--|--|-------|
|       |        |  | pre | % Sus |   |     | % Apr |      |    | % Not |    |      | % Sob |     |   | % MH |  |  | % Otr |
| 4     | 27239  | Tecnologías del medio ambiente                 | 2   | 4,0   | 0 | 0,0 | 5     | 10,0 | 34 | 68,0  | 7  | 14,0 | 2     | 4,0 | 0 | 0,0  |  |  |       |
| 4     | 27240  | Actividad biológica de los compuestos químicos | 2   | 2,8   | 0 | 0,0 | 16    | 22,2 | 33 | 45,8  | 17 | 23,6 | 4     | 5,6 | 0 | 0,0  |  |  |       |

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Química  
Centro: Facultad de Ciencias  
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso  | Cód As | Asignatura   | Mat | Rec Equi Conv | Apro | Susp | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|--|--------|--|-----|---------------|------|------|--------|------------|-----------|
| Cód As: Código Asignatura   Mat: Matriculados   Apro: Aprobados   Susp: Suspendidos   No Pre: No presentados   Tasa Rend: Tasa Rendimiento |        |  |     |               |      |      |        |            |           |
| 1  | 27200  | Química General                                    | 197 | 3             | 130  | 55   | 12     | 70.27      | 65.99     |
| 1  | 27201  | Introducción al laboratorio químico                | 143 | 5             | 133  | 4    | 6      | 97.08      | 93.01     |
| 1  | 27202  | Matemáticas  | 172 | 4             | 114  | 37   | 21     | 75.50      | 66.28     |
| 1  | 27203  | Física   | 211 | 3             | 126  | 38   | 47     | 76.83      | 59.72     |
| 1  | 27204  | Biología   | 195 | 6             | 117  | 65   | 13     | 64.29      | 60.00     |
| 1  | 27205  | Geología   | 169 | 3             | 132  | 23   | 14     | 85.16      | 78.11     |
| 2  | 27206  | Química analítica I                                | 199 | 2             | 137  | 39   | 23     | 77.84      | 68.84     |
| 2  | 27207  | Química física I                                   | 186 | 1             | 82   | 79   | 25     | 50.63      | 43.78     |
| 2  | 27208  | Química inorgánica I                               | 151 | 1             | 102  | 40   | 9      | 71.83      | 67.55     |
| 2  | 27209  | Química orgánica I                                 | 191 | 3             | 120  | 48   | 23     | 71.43      | 63.49     |
| 2  | 27210  | Laboratorio de química                             | 108 | 2             | 107  | 1    | 0      | 99.07      | 99.07     |
| 2  | 27211  | Estadística e informática                          | 147 | 2             | 129  | 12   | 6      | 91.49      | 87.76     |
| 3  | 27212  | Química analítica II                               | 139 | 1             | 95   | 29   | 15     | 74.78      | 66.15     |
| 3  | 27213  | Química física II                                  | 114 | 1             | 91   | 19   | 4      | 83.65      | 81.31     |
| 3  | 27214  | Química inorgánica II                              | 164 | 1             | 77   | 41   | 46     | 62.04      | 43.51     |
| 3  | 27215  | Química orgánica II                                | 121 | 0             | 84   | 17   | 20     | 82.22      | 68.52     |
| 3  | 27216  | Fundamentos de ingeniería química                  | 142 | 3             | 103  | 21   | 18     | 84.30      | 73.38     |
| 3  | 27217  | Bioquímica   | 143 | 3             | 118  | 12   | 13     | 90.32      | 82.35     |
| 4  | 27218  | Ciencia de materiales                              | 100 | 0             | 96   | 0    | 4      | 100.00     | 94.12     |
| 4  | 27219  | Determinación estructural                          | 93  | 0             | 85   | 2    | 6      | 98.41      | 91.18     |
| 4  | 27220  | Metodología y control de calidad en el laboratorio | 99  | 0             | 92   | 4    | 3      | 93.75      | 92.31     |
| 4  | 27221  | Espectroscopia y propiedades moleculares           | 101 | 1             | 93   | 4    | 4      | 95.65      | 92.96     |

| Curso | Cód As | Asignatura   | Mat | Rec Equi<br>Conv | Apro | Susp | No<br>pre | Tasa<br>éxito | Tasa<br>rend |
|-------|--------|--|-----|------------------|------|------|-----------|---------------|--------------|
| 4     | 27222  | Procesos, higiene y seguridad en la industria química                        | 107 | 2                | 92   | 7    | 8         | 89.39         | 79.73        |
| 4     | 27223  | Trabajo fin de Grado   | 97  | 0                | 87   | 0    | 10        | 100.00        | 88.89        |
| 2     | 27224  | Historia de la ciencia   | 89  | 0                | 89   | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 2     | 27225  | Introducción a los sistemas de gestión                                       | 39  | 4                | 38   | 0    | 1         | 100.00        | 97.44        |
| 4     | 27226  | Análisis medioambiental y de tóxicos   | 29  | 3                | 29   | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 4     | 27228  | Métodos analíticos de respuesta rápida                                       | 29  | 0                | 29   | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 4     | 27230  | Introducción al modelado molecular   | 19  | 1                | 17   | 0    | 2         | 100.00        | 88.89        |
| 4     | 27231  | Química nuclear. Propiedades físico-químicas de los fármacos y radiofarmacia | 37  | 0                | 34   | 0    | 3         | 100.00        | 90.91        |
| 4     | 27232  | Catálisis homogénea  | 32  | 0                | 30   | 1    | 1         | 100.00        | 95.83        |
| 4     | 27234  | Química organometálica   | 22  | 0                | 17   | 1    | 4         | 88.89         | 61.54        |
| 4     | 27235  | Ampliación de química orgánica   | 22  | 0                | 19   | 0    | 3         | 100.00        | 72.73        |
| 4     | 27237  | Química orgánica industrial  | 27  | 2                | 27   | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 4     | 27239  | Tecnologías del medio ambiente   | 50  | 2                | 48   | 0    | 2         | 100.00        | 100.00       |
| 4     | 27240  | Actividad biológica de los compuestos químicos                               | 72  | 0                | 70   | 0    | 2         | 100.00        | 96.55        |
| 4     | 27245  | Prácticas externas   | 0   | 39               | 0    | 0    | 0         | 0.00          | 0.00         |

## 6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

**Titulación:** Grado en Química  
**Centro:** Facultad de Ciencias  
**Datos a fecha:** 01-12-2025

| Curso     | Éxito | Rendimiento | Eficiencia |
|-----------|-------|-------------|------------|
| 2019-2020 | 83.42 | 76.8        | 82.67      |
| 2020-2021 | 73.4  | 62.32       | 81.17      |
| 2021-2022 | 76.48 | 66.46       | 81.6       |
| 2022-2023 | 78.86 | 70.39       | 82.47      |
| 2023-2024 | 78.58 | 68.93       | 78.7       |
| 2024-2025 | 79.76 | 71.24       | 78.06      |

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

| Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*) | Abandono | Graduación |
|--|----------|------------|
| 2019-2020                                | 33.58    | 44.03      |
| 2020-2021                                | 37.98    | 36.43      |
| 2021-2022                                | 28.46    | 20.33      |

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Química  
Centro: Facultad de Ciencias  
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso     | Duración media graduados |
|-----------|--------------------------|
| 2019-2020 | 5.15                     |
| 2020-2021 | 5.08                     |
| 2021-2022 | 5.23                     |
| 2022-2023 | 5.01                     |
| 2023-2024 | 5.25                     |
| 2024-2025 | 5.34                     |

## 7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

### 7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Química  
Centro: Facultad de Ciencias  
Plan: 452

| Encuesta   | 2019   |       | 2020   |       | 2021   |       | 2022   |       | 2023   |       | 2024   |       |
|--|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
|  | % Tasa | Media | % Tasa | Media | % Tasa | Media | % Tasa | Media | % Tasa | Media | % Tasa | Media |
| Inserción laboral de egresados universitarios                  | 25.45  | 3.50  | 14.29  | 3.38  | 34.94  | 3.52  | 14.41  | 3.29  | —      | —     | —      | —     |
| Evaluación de la enseñanza                                     | 26.51  | 3.69  | 16.36  | 3.97  | 11.01  | 3.94  | —      | —     | —      | —     | —      | —     |
| Encuesta de valoración de la docencia                          | —      | —     | —      | —     | —      | —     | 33.90  | 4.29  | 37.19  | 4.30  | 31.24  | 4.44  |
| Cuestionario de valoración de la actividad docente             | —      | 4.14  | —      | 4.38  | —      | 4.39  | —      | —     | —      | —     | —      | —     |
| Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios | 20.10  | 3.75  | 31.90  | 3.74  | 14.00  | 3.66  | 13.30  | 3.86  | 11.86  | 4.00  | 12.79  | 3.85  |
| Satisfacción global con la titulación                          | 23.20  | 3.29  | 11.40  | 3.70  | 13.90  | 3.53  | 7.20   | 3.49  | 10.42  | 3.67  | 5.15   | 3.61  |
| Trabajo fin de grado máster.                                   | 19.60  | 4.21  | 13.90  | 4.42  | 12.90  | 4.02  | 17.60  | 4.20  | 7.29   | 3.98  | 8.25   | 4.59  |
| Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS              | 96.20  | 3.99  | 94.40  | 4.14  | 33.30  | 4.01  | 100.00 | 4.05  | 100.00 | 3.81  | 100.00 | 4.02  |

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa:  $n.^{\circ}$  de respuestas/ $n.^{\circ}$  de respuestas posibles. \*En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

## 8.— Orientaciones a la mejora

### 8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

#### Ingreso de nuevos estudiantes

En el curso 2024-25 se han incorporado 144 estudiantes de nuevo ingreso, que cubren prácticamente las plazas que se ofertan (150). La mayoría de los estudiantes procede de Aragón (90 %) y el 55 % son mujeres. La nota media de admisión en las pruebas de acceso a la universidad ha sido 10.968.

## Distribución de los estudiantes en grupos

Los alumnos de 1º y 2º están distribuidos en 3 grupos de matrícula y los alumnos de 4º y 5º están distribuidos en dos grupos. Para clases de problemas y casos en muchas asignaturas hay desdobles y las prácticas de laboratorio o informáticas se realizan en grupo pequeño. Esta distribución es adecuada atendiendo al número total de estudiantes de cada curso, pero no es uniforme y puede haber bastante diferencia en el número de estudiantes entre los grupos del mismo curso. Los grupos con mayor número de estudiantes son los grupos de mañana, excepto en 2º, donde solo hay un grupo de tarde. Los estudiantes solicitan cambios de grupo por incompatibilidad de horarios por motivos laborales o por tener asignaturas de distintos cursos. Sería deseable mantener un número de estudiantes similar en cada grupo para facilitar el desarrollo de las clases y, sobre todo, la organización de las actividades prácticas de laboratorio.

## Personal académico y de apoyo a la docencia

En los últimos años se han producido **numerosas** jubilaciones de profesorado, lo que ha requerido nuevas contrataciones (profesores ayudantes doctores, mayoritariamente, aunque en número **claramente insuficiente**), es decir, la necesaria reposición de plazas no se ha llevado a cabo.

No **ha existido una planificación rigurosa** de la plantilla docente teniendo en cuenta las futuras necesidades y las próximas jubilaciones previstas. El profesorado universitario no puede improvisarse y es **imprescindible** y urgente renovar la plantilla con figuras contractuales que garanticen calidad en la docencia y continuidad y proyección futura.

Se corre el riesgo de que dentro de unos pocos años nos encontremos con un profesorado insuficiente en número y poco experimentado, lo que repercutiría, sin duda, en **un deterioro de la** calidad de la docencia y en la proyección de la titulación. Por otro lado, en situaciones sobrevenidas, se está recurriendo a profesores sustitutos, pero lo deseable es que las plantillas tuvieran cierta holgura para poder responder a esas situaciones y **no precarizar la docencia**. Es pronto para valorar si la figura del profesor sustituto puede responder adecuadamente a una docencia tan especializada como la universitaria y sería deseable que las contrataciones tuvieran una vinculación a más largo plazo.

El personal funcionario y permanente (catedrático, titular, contratado doctor y profesor permanente laboral, 114 profesores) imparte más del 75 % de la docencia y acumula 463 sexenios y 576 quinquenios, lo que indica, por un lado, su excelente preparación y, por otro lado, también es un reflejo del envejecimiento de la plantilla.

Respecto a la evolución del profesorado, la promoción de profesores titulares a catedráticos ha llevado a un aumento gradual del número de catedráticos a la vez que ha disminuido el número de titulares.

El personal técnico se ha mantenido estable en los últimos años.

El personal docente ha participado en diversos programas y cursos de formación para la mejora de la docencia (28 profesores, 37 cursos) y ha desarrollado proyectos de innovación docente (34 profesores, 23 proyectos).

### Recursos para el aprendizaje

Los recursos materiales, infraestructuras y servicios de que se dispone permiten desarrollar la docencia en condiciones razonables, en línea generales. No obstante, se constata que parte del equipamiento científico que se utiliza en las sesiones prácticas está obsoleto y necesita una renovación. También se constata que sería necesario ampliar ese equipamiento para que los estudiantes puedan realizar las prácticas en grupos más reducidos y con mayor autonomía.

## Movilidad y prácticas externas

En la titulación de Química se observa un gran desequilibrio entre el número de estudiantes de movilidad salientes y entrantes. En el curso 2024-25, vinieron a cursar sus estudios 7 estudiantes de otros centros (Erasmus y Movilidad iberoamericana, pero ningún estudiante Sicue), mientras que 38 estudiantes de la Universidad de Zaragoza realizaron estancias dentro de los programas Sicue (4) y Erasmus (34). Esta diferencia, con algunas oscilaciones, se observa prácticamente todos los años. Las causas por las que vienen pocos estudiantes probablemente tengan relación con que en el grado no hay oferta de asignaturas en inglés y con que muchas de las asignaturas son anuales, lo que dificulta la movilidad de un solo semestre.

Los estudiantes salientes valoran muy positivamente la experiencia de movilidad.

Por otro lado, durante este curso, 36 de los estudiantes que han realizado prácticas externas en empresas o en instituciones han solicitado el reconocimiento de dichas prácticas por créditos optativos. La valoración que hacen los estudiantes de las prácticas externas es también muy positiva.

### **Resultados de aprendizaje e indicadores del título**

Los resultados, tomado de modo general, son comparables a los de cursos anteriores. Las dos asignaturas fundamentalmente prácticas (Introducción al laboratorio químico y Laboratorio de química) tienen tasas de éxito y tasas de rendimiento muy elevadas, por encima del 90 %. Las asignaturas obligatorias de 4º tienen tasas por encima del 90 % (salvo 1 asignatura: Procesos, higiene y seguridad que tiene una tasa de rendimiento del 80 %). Las asignaturas optativas también tradicionalmente han tenido tasas muy altas, incluso del 100 %. Los buenos resultados en estas asignaturas son habituales todos los años. En este curso, algunas optativas (Química organometálica y Ampliación de química orgánica), aun teniendo tasas de éxito muy altas, han bajado en cuanto a sus tasas de rendimiento.

Entre las asignaturas obligatorias, es positiva la evolución de los resultados en algunas asignaturas con respecto a años precedentes: Química analítica I, Química orgánica I, Química general, Biología, Estadística e informática y, particularmente, Bioquímica. Por otro lado, algunas asignaturas han bajado en cuanto a las tasas de éxito y rendimiento: Matemáticas, Química inorgánica I y Química inorgánica II. Hay que hacer notar que hay 2 asignaturas que tienen tasas de rendimiento por debajo del 50 %: Química física I y Química inorgánica II. Son valores muy bajos que requieren un análisis.

La opinión de los estudiantes respecto a las asignaturas con peores resultados es que el nivel de exigencia de las mismas es muy alto. El profesorado considera que hay cierta falta de preparación y de dedicación en los estudiantes. De la comparativa, en general, entre las tasas de éxito y de rendimiento, se deduce que quizá los estudiantes se matriculan de demasiados créditos y, al no llegar a todas las asignaturas, conforme avanza el curso van abandonando algunas asignaturas para centrarse en otras. La disminución de la asistencia a clase al avanzar el curso es muy notoria. Este es un aspecto que habrá que analizar en profundidad.

En la mayoría de las asignaturas obligatorias la calificación más frecuente es Aprobado. En las optativas y en las asignaturas prácticas la calificación más representada es Notable. Salvo para el TFG, el número de calificaciones excelentes (sobresaliente y MH) es muy bajo.

Durante este curso un total de 24 estudiantes han solicitado la evaluación por compensación curricular. Las asignaturas más compensadas han sido Procesos, higiene y seguridad en la industria química (7) y Química analítica II (6).

Las tasas globales de éxito (79,73 %), rendimiento (71,34 %) y eficiencia (78.9 %) son similares a las del curso pasado, con un leve aumento, dentro de las fluctuaciones propias de este tipo de estadísticas con distintos grupos de alumnos.

Ha mejorado la tasa de abandono, que se sitúa en un 28,46 %, pero ha empeorado significativamente la tasa de graduación, que está en un 20,33 %. Esto se puede relacionar con la duración media de los estudios, que se ha situado en 5,27 años.



### **Satisfacción y egreso**

La participación en las encuestas de satisfacción sigue siendo baja en general, sobre todo por parte de egresados, PDI y personal técnico, a pesar de las modificaciones introducidas en el procedimiento hace 4 años para simplificar el proceso. Los resultados, con un 5 % de participación, no son suficientemente representativos.

Los estudiantes han participado más en las encuestas, del orden de un 30 %, pero debería haber más participación. Quizá sigue habiendo demasiadas preguntas que contestar en cada encuesta y demasiadas encuestas que contestar, pero hay que seguir insistiendo en su participación.

La docencia está bien valorada por parte de los estudiantes (4,44 sobre 5). La satisfacción global de los estudiantes con la titulación es de 3.61 sobre 5.

## **8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad**

### **8.3.— Identificación de buenas prácticas**

Todos los años se programan distintas actividades de distinta índole, de carácter divulgativo, informativo o como complemento académico, dirigidas a los estudiantes.

- Para los estudiantes de nuevo ingreso se organiza una Jornada de Acogida, en la que se les informa del funcionamiento de la Facultad (horarios, exámenes, trámites, normativas,...) y se les orienta en el inicio de su andadura universitaria.
- La Facultad de Ciencias participa en el programa Tutor-mentor, de modo que los estudiantes de primer curso tienen asignado un estudiante mentor que les puede orientar y ayudar. Los estudiantes de 1º, 2º y 3º tienen también un profesor tutor de referencia.
- La titulación participa en el programa EXPERTIA: charlas impartidas por expertos de empresa, que tienen muy buena acogida entre los estudiantes.
- Durante el curso hay distintas actividades y charlas para los estudiantes: taller de CV, salidas profesionales, prácticas externas, presentación de actividades relacionadas con el empleo (feria de empleo, salidas profesionales, etc.).
- La coordinadora organiza una charla para informar a los estudiantes de 3º cómo se organiza y se gestiona el TFG y, junto con los profesores correspondientes, también se explica la oferta de asignaturas optativas de la titulación.
- Se participa en distintas acciones para dar a conocer la Facultad y la titulación a futuros estudiantes: Jornada de Puertas Abiertas, Semana de Inmersión, visitas a centros de secundaria y bachillerato.
- Se participa en la organización de la fase local de Aragón de la Olimpiada de Química.
- Todas las asignaturas tienen un curso en el ADD, donde los profesores ponen a disposición de los estudiantes distinto material docente y que también sirve como vía de contacto entre profesores y estudiantes.
- En algunas asignaturas (Química Inorgánica I, Tecnologías del medioambiente, Química orgánica industrial, Métodos analíticos de respuesta rápida, Análisis medioambiental y de tóxicos, Geología) se

han programado actividades fuera de la Facultad (visitas a empresas o día de campo). En la asignatura Química nuclear las prácticas se hacen en el Hospital Clínico universitario Lozano Blesa.

## 9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Por el procedimiento Q231 del sistema de garantía de la calidad para la mejora del título sugerencias, no se han recibido reclamaciones o quejas formales.

La coordinadora ha recibido algunas quejas y sugerencias puntuales (relacionadas principalmente con la coincidencia de fechas para exámenes, controles o sesiones prácticas, problemas para la realización de pruebas de forma telemática...) por parte de los delegados de los grupos y de estudiantes, que han sido atendidas en la medida en que se ha considerado adecuado. Ha habido también algunas quejas por parte de profesores por la realización de pruebas parciales eliminatorias de materia en algunas asignaturas, fuera del periodo de exámenes, debido a la disminución de la asistencia a clase coincidiendo con esas pruebas. Esta queja se ha trasladado a la Comisión de Garantía de la Calidad.

## 10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): [https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad\\_mejora/a-q212-2.pdf](https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf)
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
- Guías docentes de las asignaturas (recogidas en la web de Titulaciones de la Universidad de Zaragoza)
- Plan anual de Innovación y Mejora del curso académico 2024-25 (información recogida en la web de Titulaciones de la Universidad de Zaragoza)
- Reuniones con los delegados y profesores

## 11.— Datos de aprobación

Aprobado el 16 de diciembre de 2025.

- Votos a favor: 7
- Votos en contra: 0
- Votos en blanco y abstenciones: 0

Asistentes:

- Irene Ara Laplana, Coordinadora
- Héctor Artigas Lafaja, PDI
- Rafael Martín Rapún, PDI
- Angel Rueda Alba, Profesional externo (correo electrónico)
- Cecilia Latorre Cosculluela, Experta calidad (correo electrónico)
- Antonio Lázaro Torralba, Estudiante
- Martín Santesteban Garralaga, Estudiante

Carolina Félix Valladolid (Estudiante) no asistió.

---



## Anexo 2

### Catálogo de indicadores del IEC

#### Desarrollo y despliegue del plan de estudios

##### Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

##### Tabla oferta/nuevo ingreso/matriculación

###### Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

###### Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

###### Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

###### Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



## Tabla créditos reconocidos

### Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

### Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

### Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

### % Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

## Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

**Valores posibles:** Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

## Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

### CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

**Valores posibles:** Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

#### PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

*Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaijón, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.*

### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo "Sexo" grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

### Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador "Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso". Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica "No definido" significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



## Personal académico y de apoyo a la docencia

### Apartado 4.5 Personal Académico

#### Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

#### Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

#### % (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

#### En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

#### Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

#### Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

#### Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



### % (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

### Tabla evolución del profesorado

#### Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

#### Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

### Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

#### Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (\*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:

Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficinas; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.

- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.

Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(\*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

### Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

#### Tabla Cursos CIFICE

#### Número de cursos realizados (\*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.





#### Número de profesores participantes <sup>(\*)</sup>

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

*(\*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

### Apartado 4.8 Innovación docente

#### Tabla Innovación docente

##### Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio <sup>(\*)</sup>

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto "Memoria admitida").

##### Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

##### Número de profesores que han participado en proyectos de innovación <sup>(\*)</sup>

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

*(\*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

### Recursos para el aprendizaje

#### Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

##### Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

##### Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

##### Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



## Resultados de aprendizaje

### Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

#### Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

#### Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

##### Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

##### Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

##### Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

##### Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspenso, SC=Suspenso compensable.

##### No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

##### Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos").  
Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

### Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos matriculados ("Matriculados"). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

## Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

### Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

#### Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

#### Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



## Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

## Tabla tasas de abandono/graduación

### Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

**Importante:** el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso  $x$ , la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso  $x/x+1$ . Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en  $x+3/x+4$  (año previsto de graduación) ni en  $x+4/x+5$  (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso  $x/x+1$ , el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en  $x+1/x+2$  ni en  $x+2/x+3$ .

### Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



**Importante:** el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso  $x/x+1$ . Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta  $x+3/x+4$  (año previsto de graduación) o en  $x+4/x+5$  (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso  $x/x+1$ , el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en  $x/x+1$  o en  $x+1/x+2$ .

### Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

## Satisfacción y egreso

### Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

#### Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:**  $n.^{\circ}$  de respuestas/ $n.^{\circ}$  de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

## Plan anual de innovación y mejora – Grado en Química

Curso 2023/2024

### 1.— Acciones que no conllevan modificación del título

| ID    | Ámbito de mejora   | Necesidad detectada   | Objetivo de mejora  | Descripción de la acción   | Responsable de aprobación                       | Plazo     | Indicadores | Valores a alcanzar | Valores alcanzados | Observaciones  | Estado    |
|-------|--|---|---|--|---|-----------|-------------|--------------------|--------------------|--|-----------|
| 14682 | 01 Desarrollo del estudio.<br>Carga trabajo del estudiantado | Analizar las cargas de trabajo de algunas asignaturas.                    | Determinar si es necesario ajustar la carga de trabajo y/o el nivel de exigencia de algunas asignaturas a los créditos de las mismas. | Hacer una reunión con los profesores de las asignaturas para analizar los resultados de las asignaturas y proponer algunas medidas correctoras, si se considera procedente.                      | T- Coordinación del título                      | 2024-2025 | Sí/No       | Sí                 | Sí                 | Se ha hablado con los profesores de algunas de las asignaturas. En algunos casos se han introducido modificaciones en las actividades.   | En curso  |
| 14689 | 01 Desarrollo del estudio.<br>Itinerario académico.          | Centralizar la firma de la hoja de seguridad por parte de los estudiantes | Agilizar y simplificar el compromiso de los estudiantes con las normas de seguridad   | A través de secretaría a la hora de la matrícula o, en su defecto, a través del ADD hacer un registro de una única firma de la hoja de seguridad que sirva para todas las asignaturas del curso. | T-Comisión de Garantía de la Calidad del título | 2025-2026 | Si/no       | Sí                 | Sí                 | Se introdujo la firma del documento como actividad en el ADD. Se comprobó que todos los estudiantes habían firmado la hoja de seguridad. | Ejecutada |

| ID    | Ámbito de mejora   | Necesidad detectada   | Objetivo de mejora  | Descripción de la acción   | Responsable de aprobación                       | Plazo     | Indicadores | Valores a alcanzar | Valores alcanzados | Observaciones   | Estado    |
|-------|--|---|---|--|---|-----------|-------------|--------------------|--------------------|---|-----------|
| 14687 | 01 Desarrollo del estudio. Itinerario académico.                 | Las tasas de éxito y rendimiento de algunas asignaturas son más bajas de lo deseable.         | Mejorar los resultados de los estudiantes.  | Hablar con los profesores de las asignaturas y con los estudiantes para analizar las causas de los pobres resultados obtenidos y proponer medidas para mejorarlos.                                 | T-Comisión de Garantía de la Calidad del título | 2024-2025 | Ind-2       | 70 %               | No                 | Se ha hablado con profesores y estudiantes de algunas de las asignaturas con peores resultados. Tanto entre los estudiantes como entre los profesores hay opiniones diversas, no necesariamente coincidentes. | Ejecutada |
| 14683 | 01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación | Homogeneizar la evaluación de los distintos grupos de algunas asignaturas.                    | Se pretende homogeneizar las pruebas de evaluación en aquellas asignaturas donde dichas pruebas de evaluación puedan presentar algunas diferencias significativas en los distintos grupos | La coordinadora trasladará a los departamentos, como responsables de la docencia, la necesidad de que las pruebas de evaluación sean similares entre los distintos grupos de una misma asignatura. | T- Coordinación del título                      | 2024-2025 | Sí/No       | Sí                 | 50 %               | En alguna de esas asignaturas el examen global ha pasado a ser el mismo para todos los grupos, pero queda alguna asignatura donde el examen es distinto.  | Ejecutada |
| 14688 | 03 Sistema Interno de Garantía de la Calidad.                    | Mayor participación en las encuestas, tanto de estudiantes como de profesorado y de egresados | Los resultados de las encuestas deben ser representativos y para ello es necesario que haya una mayor participación.  | Trasladar a los distintos estamentos la importancia que tiene su opinión para poder mejorar.   | C - Equipo de dirección del centro              | 2024-2025 | Ind-2       | Ind-2 50 %         | 31                 | Se ha insistido a los estudiantes, mediante correos electrónicos y carteles, que participen en las encuestas. También se ha recordado a los profesores que deben dedicar un tiempo de clase a las encuestas.  | Ejecutada |

| ID    | Ámbito de mejora                                      | Necesidad detectada  | Objetivo de mejora  | Descripción de la acción   | Responsable de aprobación                       | Plazo     | Indicadores | Valores a alcanzar | Valores alcanzados | Observaciones   | Estado    |
|-------|---|--|---|--|---|-----------|-------------|--------------------|--------------------|---|-----------|
| 14684 | 04 PDI. Formación e Innovación docente                | Innovar en la docencia de las asignaturas del nuevo plan de estudios   | Plantear actividades que faciliten el aprendizaje y mejoren los resultados de los estudiantes en algunas asignaturas.   | Proponer a grupos de profesores que planteen algún proyecto que se pueda aplicar de cara a los nuevos planes de estudios. En los últimos años no se ha planteado ningún PIET en la titulación de Química.  | T-Comisión de Garantía de la Calidad del título | 2024-2025 | Sí/No       | Sí                 | No                 | No se ha llevado a cabo la acción, pero es interesante de cara a la puesta en marcha del plan de estudios adaptadpo | Pendiente |
| 14685 | 05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.    | Renovación de las vitrinas de gases de los laboratorios docentes de los departamentos.                           | Las campanas de gases están deterioradas y no cumplen adecuadamente su función.   | Se debe proceder a la sustitución de las vitrinas de gases de los laboratorios de docencia que se encuentran en los departamentos.   | C - Equipo de dirección del centro              | 2025-2026 | Sí/No       | Sí                 | No                 | La renovación de las vitrinas se realizará cuando haya un presupuesto específico para ello.                         | Pendiente |
| 14713 | 05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales. | Hay programas informáticos de uso habitual en Química para los que la universidad no dispone de licencia de uso. | Hacer accesible a todos los estudiantes el uso de determinados programas informáticos.  | Solicitar la adquisición de licencias para el uso de Chem Draw, MestReC u otros programas similares.   | U-Gerencia                                      | 2025-2026 | Sí/No       | Sí                 | No                 | Cuando haya presupuesto para ello se llevará a cabo.  | Pendiente |
| 14686 | 05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales. | Reponer y actualizar el equipamiento básico e instrumentación científica de los laboratorios para uso docente.   | Todos los laboratorios docentes deberían disponer, al menos de armario y frigorífico de seguridad. Es necesario reponer y actualizar parte de los equipos de instrumentación científica de los laboratorios docentes a adquirir nuevo equipamiento. | Solicitar a los departamentos información sobre las principales necesidades de equipamiento docente para prácticas de laboratorio. Proponer el uso compartido de equipamiento e instrumental. Habilitar un presupuesto para adquisición de equipamiento. | T-Comisión de Garantía de la Calidad del título | 2024-2025 | Sí/No       | Sí                 | No                 | Es una acción ligada a la disponibilidad presupuestaria.  | En curso  |

## 2.— Acciones que conllevan modificación del título

| ID    | Apartado de la memoria              | Tipo de modificación | Descripción  | Justificación   | Estado   |
|-------|-------------------------------------|----------------------|--|---|----------|
| 14629 | 4. Planificación de las enseñanzas. | Sustancial           | Elaborar el contenido de las asignaturas del nuevo plan de estudios de Química. Planificar las actividades correspondientes. | Se ha elaborado la memoria de verificación y el proyecto formativo del Grado en Química adaptado al RD 822. Están en fase de tramitación y pendientes de su aprobación. | En curso |



3.— Fecha aprobación CGC

| Fecha                 |
|-----------------------|
| 12 de febrero de 2025 |
|                       |