

Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Historia

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
-

0.— Seguimiento del PAIM

El listado de las acciones PAIM se incluye al final del documento.

0.1.— Conclusiones sobre el grado de ejecución

El Plan Anual de Innovación y Mejora derivado del curso 2023/2024, y aprobado por la Comisión de Garantía de la Calidad con fecha de 31 de enero de 2025, incluía 3 acciones (13867, 13868, 13869), sin que ninguna de ellas exigiera la modificación del diseño del título ni de su Memoria de Verificación. La aplicación de todas ellas ha sido objeto de seguimiento por la Comisión de Evaluación de la Calidad. A continuación, se indicará el estado de ejecución de cada una de las acciones, señalando si ha sido ejecutada o si se encuentra en curso de serlo, así como las evidencias acerca del grado de cumplimiento de cada acción.

Acción 1: Promoción de la participación del profesorado en el Plan de Orientación de la Universidad de Zaragoza. Esta acción se encuentra ejecutada dentro de los parámetros previstos, puesto que se ha continuado atendiendo a los cuatro cursos de la titulación, con la participación de dos profesores por curso -a excepción de tercero que cuenta con uno para ambos cursos- y de cuatro alumnos, en la de mentoría. La Comisión considera que la ejecución de esta acción no obsta para que se renueve, en su planteamiento, de cara al próximo curso.

Acción 2: Creación de un curso en Moodle, dirigido al alumnado matriculado en la asignatura Trabajo de Fin de Grado (cuarto curso); y celebración de una sesión informativa, dirigida al alumnado que se encuentra en el momento previo a cursarla, en tercer curso. Esta acción ha sido ejecutada de acuerdo con el plan previsto, de manera que se ha continuado ofreciendo atención específica a esta asignatura, mediante la creación de un curso en Moodle, dirigido a los estudiantes matriculados; y la celebración de una sesión informativa de dos horas de duración dirigida al alumnado que se encuentra en el momento previo a cursarla, en tercer curso (la última, tuvo lugar el viernes 4 de abril, en el aula A3.4 de la Facultad de Filosofía y Letras de 11.30 a 13.30h. En ambos casos, a cargo del antiguo Coordinador, el Dr. Mario Lafuente. Cabe añadir, en este sentido, que la Biblioteca de Humanidades María Moliner mantiene una oferta formativa de cursos que incluye un curso virtual de duración anual, a través de Moodle, titulado “Guía de herramientas y pautas para

un buen TFG”, así como sesiones presenciales para explicar aspectos técnicos y resolver dudas. La Comisión considera que la ejecución de esta acción no obsta para que se renueve, en su planteamiento, de cara al próximo curso.

Acción 3: Creación de convenios con instituciones públicas y/o privadas que oferten prácticas no regladas a estudiantes del Grado en Historia. Esta acción se encuentra en ejecución permanente, a través del contacto con la oficina de Universa para gestionar la información sobre convenios vigentes y promover otros nuevos. Entre los vigentes actualmente, cabe destacar los mantenidos con el Gobierno de Aragón y con el Ayuntamiento de Zaragoza, que facilitan la inserción en los departamentos culturales y patrimoniales de estas instituciones. Se encuentra en funcionamiento, asimismo, el proyecto Erasmus Rural, en el que participan estudiantes de la titulación, y se mantiene el convenio con el Archivo del Reino de Navarra. Aunque los resultados obtenidos se valoran como positivos, la comisión considera que esta acción debería seguir ejecutándose durante el segundo semestre y mantenerse en el próximo curso. Tarea para la cual ya se han establecido (durante el mes de noviembre) contactos avanzados con la Fundación Ibercaja y con Heraldo de Aragón con el objetivo de ampliar los convenios de colaboración actuales y la oferta de prácticas no regladas que dependen de estos.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	165	126	539	96
2020-2021	165	128	525	108
2021-2022	165	98	461	79
2022-2023	150	127	447	75
2023-2024	150	135	465	58
2024-2025	150	121	475	64

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	508	85	27891	1.82
2020-2021	240.5	93	27731	0.87
2021-2022	336	83	25128	1.34
2022-2023	523.5	95	24426	2.14
2023-2024	704	88	25495	2.76
2024-2025	197	81	25458	0.77

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	111	118	89	117	123	107
FP	5	5	2	4	3	2
Titulados	6	4	6	4	7	8
Mayores de 25	2	1	1	1	0	3
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	2	0	0	1	2	1

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	108	112	87	110	125	109
CCAA distinta a Aragón	17	16	11	16	9	12
No informado	1	0	0	1	1	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEES	126	126	95	127	134	120
País fuera del EEES	0	2	3	0	1	1
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	85	80	58	80	85	69
Mujer	41	48	40	47	50	52
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	107	118	84	116	121	103
25-29	6	2	2	2	6	3
30-34	2	2	2	3	1	0
35 o mayor	11	6	10	6	7	15

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	8.96	9.613	9.427	9.728	9.619	9.536
FP	6.85	6.102	6.915	6.655	6.987	6.19
Titulados	7.705	8.352	7.623	7.253	6.386	7.501
Mayores de 25	6.105	6.27	5.44	8.48		5.74
Mayores de 40						
Mayores de 45	8.025			8.7	6.465	7.15
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5	5	5	5	5	5

2.— Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que

progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.
En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 03-12-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	18	20,93	4	97	125	1.658,8	23,97
Personal docente, investigador o técnico	8	9,30	3	8	0	409,3	5,92
Personal investigador en formación	13	15,12	8	0	0	464,5	6,71
Profesor ayudante doctor	6	6,98	3	2	1	598,5	8,65
Profesor contratado doctor	5	5,81	2	5	7	646,8	9,35
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	26	30,23	4	73	113	2.672,4	38,63
Profesor permanente laboral	4	4,65	3	5	4	219,0	3,17
Total personal académico	86	100,00	30	190	250	6.918,7	100,01

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor sustituto	1	1,16	0	0	0	60,0	0,87
Profesor Asociado	2	2,33	2	0	0	99,0	1,43
Profesor Emérito	1	1,16	0	0	0	20,0	0,29
No Informado	2	2,33	1	0	0	70,5	1,02
Total personal académico	86	100,00	30	190	250	6.918,7	100,01

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	16	15	19	17	15	17	18
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	32	32	25	26	28	28	26
Profesor permanente laboral	0	0	0	0	0	2	4
Profesor sustituto	0	0	0	0	0	1	1
Profesor Contratado Doctor	5	4	4	5	7	7	5
Profesor Ayudante Doctor	4	3	4	3	4	6	6
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	1	1	0	0
Profesor Asociado	9	8	12	11	5	3	2
Profesor Emérito	0	1	1	2	1	0	1
Personal Investigador en Formación	23	18	20	17	15	10	13
Personal Docente, Investigador o Técnico	7	7	6	10	7	8	8
No Informado	0	0	2	0	2	3	2
Horas profesorado permanente	66,79 %	69,98 %	70,08 %	75,34 %	73,34 %	77,15 %	77,59 %
Horas profesorado no permanente	33,21 %	30,02 %	29,92 %	24,66 %	26,66 %	22,85 %	22,41 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	32	34	31	32	28	29
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	2	0	0	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	6	6	9	9	11	11
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	17	16	16	15	12	11
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	4	6	5	5	8	8
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Temporal	0	0	0	0	1	1
Fuera RPT	De carrera	2	0	0	0	0	0
Fuera RPT	Interino	2	3	1	1	1	0
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	4	4	5	5	5	6
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	2	2	1	1	1	0
Total PAS		72	72	69	69	68	67

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	28	32	33	29	24	24
Número de profesores participantes	22	22	29	24	20	15

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	11	23	17	17	21

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	16	41	37	34	38

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	1	0	1	1	0	0
Erasmus	102	51	86	71	62	79
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	1	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	1	0	0
NOA	4	0	5	2	3	3
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	107	51	92	76	65	82

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	6	0	4	6	2	0
Erasmus	14	7	6	25	11	32
Movilidad virtual UNITA	0	1	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	1	0	0	0	0	0

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
NOA	0	0	1	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	21	8	11	31	13	32

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	11.46	17.59	3.8	21.33	22.41	17.19

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
0	81455	Diversidad, sociedad y libertad de creencias: Retos para la convivencia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
1	28100	Pensamiento social	15	11,8	20	15,7	40	31,5	32	25,2	15	11,8	5	3,9	0	0,0
1	28101	Fundamentos de historia del arte	36	27,7	8	6,2	35	26,9	30	23,1	16	12,3	5	3,8	0	0,0
1	28102	Historia y ciencias sociales	29	22,1	24	18,3	36	27,5	26	19,8	7	5,3	9	6,9	0	0,0
1	28103	La formación de las sociedades complejas	30	21,0	36	25,2	41	28,7	27	18,9	2	1,4	7	4,9	0	0,0
1	28104	Otras culturas: introducción a la etnoarqueología	10	7,8	20	15,5	44	34,1	38	29,5	11	8,5	6	4,7	0	0,0
1	28105	Literaturas hispánicas	25	20,7	7	5,8	39	32,2	38	31,4	7	5,8	5	4,1	0	0,0
1	28106	Fundamentos de geografía	23	18,9	10	8,2	46	37,7	38	31,1	2	1,6	3	2,5	0	0,0
1	28107	Fundamentos de historia	26	18,2	21	14,7	54	37,8	34	23,8	2	1,4	6	4,2	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	28108	Mundo actual	29	21,3	9	6,6	62	45,6	28	20,6	3	2,2	5	3,7	0	0,0
1	28109	Prehistoria: cazadores recolectores	32	22,4	13	9,1	57	39,9	27	18,9	6	4,2	8	5,6	0	0,0
2	28110	Introducción a la arqueología	6	5,5	3	2,7	34	30,9	49	44,5	14	12,7	4	3,6	0	0,0
2	28111	Prehistoria: agricultores, pastores y metalúrgicos	8	7,4	10	9,3	40	37,0	34	31,5	8	7,4	8	7,4	0	0,0
2	28112	Historia antigua: siglos VII-II a.E.	10	7,3	9	6,6	58	42,3	36	26,3	18	13,1	6	4,4	0	0,0
2	28113	Historia de la alta Edad Media: siglos V-XII	22	18,3	26	21,7	34	28,3	26	21,7	7	5,8	5	4,2	0	0,0
2	28114	Historia moderna: siglo XVI	10	8,5	4	3,4	54	45,8	39	33,1	7	5,9	4	3,4	0	0,0
2	28115	Escritura y sociedad	8	7,8	3	2,9	45	43,7	37	35,9	9	8,7	1	1,0	0	0,0
2	28116	Historia antigua: siglos II a E.-V d.E	14	10,8	12	9,2	51	39,2	35	26,9	12	9,2	6	4,6	0	0,0
2	28117	Historia de la baja Edad Media: siglos XIII-XV	10	9,2	0	0,0	41	37,6	48	44,0	5	4,6	5	4,6	0	0,0
2	28118	América indígena y colonial	11	9,6	21	18,4	44	38,6	29	25,4	8	7,0	1	0,9	0	0,0
2	28119	Historia contemporánea universal	14	12,0	14	12,0	52	44,4	25	21,4	7	6,0	5	4,3	0	0,0
3	28120	Protohistoria: de la plena metalurgia y la transición al Estado	7	7,9	1	1,1	38	42,7	25	28,1	14	15,7	4	4,5	0	0,0
3	28121	Hispania antigua	7	7,3	5	5,2	42	43,8	26	27,1	10	10,4	6	6,2	0	0,0
3	28122	España medieval	7	7,1	0	0,0	28	28,6	45	45,9	13	13,3	5	5,1	0	0,0
3	28123	Historia moderna: siglos XVII y XVIII	4	4,0	5	5,0	41	41,0	35	35,0	14	14,0	1	1,0	0	0,0
3	28124	América contemporánea	12	11,2	8	7,5	48	44,9	25	23,4	12	11,2	2	1,9	0	0,0
3	28125	Historia de España contemporánea: siglo XIX	12	10,9	5	4,5	48	43,6	27	24,5	12	10,9	6	5,5	0	0,0
3	28126	España moderna	6	5,5	5	4,6	52	47,7	34	31,2	8	7,3	4	3,7	0	0,0
3	28130	Historia de las religiones	5	6,7	4	5,3	16	21,3	23	30,7	20	26,7	7	9,3	0	0,0
3	28131	Historiografía	2	6,1	1	3,0	8	24,2	13	39,4	7	21,2	2	6,1	0	0,0
3	28132	Recuperación del patrimonio histórico-arqueológico	2	6,5	0	0,0	5	16,1	13	41,9	9	29,0	2	6,5	0	0,0
3	28133	Paleografía	0	0,0	0	0,0	4	14,3	14	50,0	8	28,6	2	7,1	0	0,0
3	28134	Historia de las mujeres	3	7,0	5	11,6	13	30,2	17	39,5	2	4,7	3	7,0	0	0,0
3	28135	Historia cultural	2	4,9	0	0,0	10	24,4	20	48,8	7	17,1	2	4,9	0	0,0
3	28136	Prehistoria y arqueología: teoría, métodos y práctica	1	8,3	1	8,3	3	25,0	1	8,3	3	25,0	3	25,0	0	0,0
3	28137	Lenguas clásicas: Latín	0	0,0	3	18,8	4	25,0	9	56,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28138	Lenguas clásicas: Griego	1	20,0	0	0,0	3	60,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28139	Lenguas clásicas: Árabe	1	8,3	0	0,0	8	66,7	2	16,7	0	0,0	1	8,3	0	0,0
4	28128	Historia de España contemporánea: siglo XX	5	7,0	1	1,4	23	32,4	32	45,1	6	8,5	4	5,6	0	0,0
4	28129	Trabajo fin de Grado	1	33,3	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
4	28140	La ciudad clásica	0	0,0	1 3,3	19 63,3	5 16,7	3 10,0	2 6,7	0 0,0
4	28141	Roma y su Imperio	1	4,2	3 12,5	6 25,0	10 41,7	2 8,3	2 8,3	0 0,0
4	28142	Arqueología clásica	0	0,0	1 5,6	6 33,3	9 50,0	0 0,0	2 11,1	0 0,0
4	28143	Símbolos, artes y creencias en la Prehistoria	2	5,9	0 0,0	6 17,6	17 50,0	6 17,6	3 8,8	0 0,0
4	28144	El origen del hombre	1	5,9	0 0,0	3 17,6	9 52,9	3 17,6	1 5,9	0 0,0
4	28145	Historia económica y social de la Edad Media	0	0,0	2 8,7	8 34,8	7 30,4	5 21,7	1 4,3	0 0,0
4	28146	Culturas medievales europeas	2	5,4	0 0,0	3 8,1	18 48,6	13 35,1	1 2,7	0 0,0
4	28147	Historia del Islam	1	2,4	0 0,0	1 2,4	20 48,8	18 43,9	1 2,4	0 0,0
4	28148	Diplomática medieval	3	12,5	0 0,0	4 16,7	11 45,8	6 25,0	0 0,0	0 0,0
4	28149	Patrimonio histórico-documental	1	4,8	0 0,0	3 14,3	7 33,3	9 42,9	1 4,8	0 0,0
4	28150	Historia económica y social de la Edad Moderna	0	0,0	2 10,0	5 25,0	8 40,0	4 20,0	1 5,0	0 0,0
4	28151	Culturas modernas europeas	2	7,4	0 0,0	9 33,3	14 51,9	1 3,7	1 3,7	0 0,0
4	28152	Historia económica del mundo contemporáneo	3	15,8	0 0,0	6 31,6	9 47,4	0 0,0	1 5,3	0 0,0
4	28153	Historia de los movimientos sociales contemporáneos	3	6,4	2 4,3	15 31,9	20 42,6	7 14,9	0 0,0	0 0,0
4	28154	Historia de las ideas políticas	2	5,4	1 2,7	9 24,3	18 48,6	5 13,5	2 5,4	0 0,0
4	28155	Historia de Aragón	3	4,2	0 0,0	22 30,6	39 54,2	3 4,2	5 6,9	0 0,0
4	28156	Trabajo fin de Grado	42	40,0	0 0,0	4 3,8	19 18,1	25 23,8	15 14,3	0 0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	28100	Pensamiento social	127	0	92	20	15	82.14	72.44
1	28101	Fundamentos de historia del arte	130	0	86	8	36	91.49	66.15
1	28102	Historia y ciencias sociales	131	1	78	24	29	76.47	59.54
1	28103	La formación de las sociedades complejas	143	0	77	36	30	68.14	53.85
1	28104	Otras culturas: introducción a la etnoarqueología	129	0	99	20	10	83.19	76.74
1	28105	Literaturas hispánicas	121	2	89	7	25	92.71	73.55

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	28106	Fundamentos de geografía	122	1	89	10	23	89.90	72.95
1	28107	Fundamentos de historia	143	0	96	21	26	82.05	67.13
1	28108	Mundo actual	136	0	98	9	29	91.59	72.06
1	28109	Prehistoria: cazadores recolectores	143	0	98	13	32	88.29	68.53
2	28110	Introducción a la arqueología	110	0	101	3	6	97.12	91.82
2	28111	Prehistoria: agricultores, pastores y metalúrgicos	108	0	90	10	8	90.00	83.33
2	28112	Historia antigua: siglos VII-II a.E.	137	0	118	9	10	92.62	85.61
2	28113	Historia de la alta Edad Media: siglos V-XII	120	0	72	26	22	73.20	59.66
2	28114	Historia moderna: siglo XVI	118	0	104	4	10	96.30	88.14
2	28115	Escritura y sociedad	103	0	92	3	8	96.84	89.32
2	28116	Historia antigua: siglos II a E.-V d.E	130	0	104	12	14	89.47	79.69
2	28117	Historia de la baja Edad Media: siglos XIII-XV	109	0	99	0	10	100.00	90.83
2	28118	América indígena y colonial	114	0	82	21	11	79.61	71.93
2	28119	Historia contemporánea universal	117	0	89	14	14	86.41	76.07
3	28120	Protohistoria: de la plena metalurgia y la transición al Estado	89	0	81	1	7	98.28	89.06
3	28121	Hispania antigua	96	0	84	5	7	92.19	83.10
3	28122	España medieval	98	0	91	0	7	100.00	90.41
3	28123	Historia moderna: siglos XVII y XVIII	100	0	91	5	4	92.96	88.00
3	28124	América contemporánea	107	0	87	8	12	89.04	76.47
3	28125	Historia de España contemporánea: siglo XIX	110	0	93	5	12	93.42	80.68
3	28126	España moderna	109	0	98	5	6	93.75	87.21
4	28128	Historia de España contemporánea: siglo XX	71	0	65	1	5	98.41	91.18
4	28129	Trabajo fin de Grado	3	0	2	0	1	100.00	66.67
3	28130	Historia de las religiones	75	0	66	4	5	92.86	85.25
3	28131	Historiografía	33	0	30	1	2	95.24	86.96
3	28132	Recuperación del patrimonio histórico-arqueológico	31	0	29	0	2	100.00	91.30
3	28133	Paleografía	28	1	28	0	0	100.00	100.00
3	28134	Historia de las mujeres	43	0	35	5	3	89.19	84.62
3	28135	Historia cultural	41	0	39	0	2	100.00	92.31
3	28136	Prehistoria y arqueología: teoría, métodos y práctica	12	1	10	1	1	83.33	71.43

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	28137	Lenguas clásicas: Latín	16	1	13	3	0	72.73	72.73
3	28138	Lenguas clásicas: Griego	5	0	4	0	1	100.00	50.00
3	28139	Lenguas clásicas: Árabe	12	0	11	0	1	100.00	91.67
4	28140	La ciudad clásica	30	0	29	1	0	96.00	96.00
4	28141	Roma y su Imperio	24	0	20	3	1	85.00	80.95
4	28142	Arqueología clásica	18	0	17	1	0	93.33	93.33
4	28143	Símbolos, artes y creencias en la Prehistoria	34	0	32	0	2	100.00	93.55
4	28144	El origen del hombre	17	0	16	0	1	100.00	93.75
4	28145	Historia económica y social de la Edad Media	23	0	21	2	0	91.30	91.30
4	28146	Culturas medievales europeas	37	0	35	0	2	100.00	94.44
4	28147	Historia del Islam	41	0	40	0	1	100.00	97.44
4	28148	Diplomática medieval	24	0	21	0	3	100.00	87.50
4	28149	Patrimonio histórico-documental	21	0	20	0	1	100.00	95.00
4	28150	Historia económica y social de la Edad Moderna	20	0	18	2	0	89.47	89.47
4	28151	Culturas modernas europeas	27	0	25	0	2	100.00	92.31
4	28152	Historia económica del mundo contemporáneo	19	0	16	0	3	100.00	83.33
4	28153	Historia de los movimientos sociales contemporáneos	47	0	42	2	3	95.35	89.13
4	28154	Historia de las ideas políticas	37	0	34	1	2	97.06	91.67
4	28155	Historia de Aragón	72	0	69	0	3	100.00	95.59
4	28156	Trabajo fin de Grado	105	0	63	0	42	100.00	60.00

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019-2020	93.65	83.47	87.46
2020-2021	89.24	75.25	88.35
2021-2022	88.79	74.78	91.85
2022-2023	90	77.51	91.97

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2023-2024	88.17	76.18	90.4
2024-2025	90.57	78.41	87.8

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 07-12-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	29.63	45.37
2020-2021	35.54	42.98
2021-2022	44.32	29.55

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Duración media graduados
2019-2020	4.97
2020-2021	5.18
2021-2022	4.8
2022-2023	5.01
2023-2024	5.02
2024-2025	5.06

7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Historia
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Plan: 418

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Inserción laboral de egresados universitarios	36.00	18.75	3.59	12.96	3.42	16.46	3.31	9.33	3.17	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	1.00	24.64	4.08	24.26	4.14	19.38	4.23	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	45.00	—	—	—	—	—	—	40.25	4.33	36.68	4.25	36.02
Cuestionario de valoración de la actividad docente	2.00	—	4.28	—	4.27	—	4.41	—	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	3.00	33.70	3.67	25.00	3.57	23.30	3.86	23.80	3.91	16.87	3.86	24.10
Satisfacción global con la titulación	9.00	18.90	3.32	13.30	2.79	13.20	2.82	10.99	3.47	6.06	3.73	7.41
Trabajo fin de grado máster.	11.00	15.90	3.86	13.30	4.05	10.60	4.48	13.16	4.24	6.25	3.44	6.67
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	26.00	85.70	4.14	100.00	4.14	—	—	100.00	3.87	100.00	4.05	100.00

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

Una vez valorada la información expresada en los apartados 1 a 7 de este informe, la Comisión considera que los resultados del curso 2024/2025 son positivos y que se encuentran, en general, dentro de las tendencias observadas en los cursos anteriores. No se considera, por tanto, que existan aspectos que requieran modificaciones profundas en la organización, planificación docente ni desarrollo de las actividades del título. No obstante, la Comisión quiere hacer constar las siguientes apreciaciones, que se refieren a aspectos concretos reflejados por los indicadores contenidos en los apartados 1 a 7.

En relación con el apartado 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios, en el curso 2024/2025 se aprecia un retroceso de algo más de un 10% en el número de estudiantes de nuevo ingreso (121 frente a 135 en el curso anterior). Retroceso que, por su parte, no refleja el número de estudiantes matriculados en la titulación que aumenta de 465 (2023/24) hasta los 475 (2024/25), y que tampoco se observa en el número de titulados que se coloca en los 64 en el curso 2024/25, sumando 6 a los 58 del 2023/24. No obstante, la primera de estas cifras (121 estudiante de nuevo ingreso) resulta prácticamente pareja a la media (122,8) de las registradas en los cinco cursos anteriores. Por ello, parece razonable mantener la oferta de plazas en 150 (según la solicitud dirigida a la presidencia de la Comisión de Garantía de la Calidad de los Estudios de Grado de la Facultad de Filosofía y Letras con fecha de 17 de noviembre de 2022), en lugar de las 165 que indicaba originalmente la memoria de verificación. Además, el número de estudiantes de nuevo ingreso en el presente curso (2025-2026) es de 142, dato que confirma la idoneidad de mantener dicha oferta en sus valores actuales. En este sentido, cabe destacar que el 92,1% del alumnado procede de la Comunidad Autónoma de Aragón, dato que indica que el Grado apenas capta estudiantes fuera de esta Comunidad, siendo Navarra, La Rioja y Castilla León el principal vivero de esta aportación foránea.

Asimismo, la presentación de los datos relativos a los créditos reconocidos permite observar un retroceso tanto en el número de estudiantes con créditos reconocidos con respecto al año anterior (81 en 2024/25 por 88 en 2023/24) como en el porcentaje de créditos reconocidos sobre el total de créditos matriculados en la titulación (0.77 en 2024/25 por 2.76 en 2023/24). Mientras que el número de créditos matriculados apenas varía (25458 en 2024/25 frente a los 25495 en el periodo 2023/24). Por su parte, los estudios previos y los perfiles de los estudiantes de nuevo ingreso coinciden, a grandes rasgos, con los valores de los cinco cursos anteriores. No obstante, conviene subrayar dos aspectos: el ligero aumento porcentual de estudiantes procedentes de otras CCAA (de 7,1% en 2023 a 11,1% en 2024) y el aumento porcentual de mujeres de nuevo ingreso (de 37,1% en 2023 a 42,9% en 2024).

En relación con los apartados 2. Información y transparencia y 3. Garantía de calidad, revisión y mejora, la Comisión no considera necesario realizar aportaciones suplementarias.

En lo que respecta al apartado 4. Personal académico y de apoyo a la docencia, la situación recogida en el informe es equiparable a los cursos anteriores y no presenta indicios de cambio significativos. Cabe destacar, en cualquier caso, que el número de horas impartidas en la titulación por parte de profesorado permanente asciende ligeramente en el curso 2024/2025 con respecto al anterior, con un 77.59%, quedando así el porcentaje de horas impartidas por profesorado no permanente en un 22.41%. La variación, a pesar de ser relativamente pequeña con respecto al curso anterior, da como resultado el mayor porcentaje de horas impartidas por profesorado permanente de los siete últimos cursos. Por este motivo, la Comisión valora este dato de forma positiva. Asimismo, dentro de este mismo apartado, merece subrayarse que el número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores y profesoras de la titulación alcanza también en el curso 2024-2025 el valor más elevado de los últimos cinco cursos, con 21 proyectos; y que el número de profesores y profesoras que han participado en este tipo de proyectos se sitúa también en lo alto del tramo citado,

con 38 docentes participantes. La Comisión considera que estos datos son muy positivos y demuestran un alto interés del profesorado del Grado en Historia por mejorar en su competencia profesional.

Del apartado 5. Recursos para el aprendizaje, es importante señalar que los indicadores de estudiantes en planes de movilidad (IN) acusan un aumento significativo con respecto a los dos cursos anteriores, situándose en el nivel más alto de los últimos tres años. Concretamente, el número de estudiantes Erasmus recibidos en la titulación aumenta hasta los 79, cifra muy superior a los 62 del año pasado, y también más elevada que los 71 del curso 2022/2023. Por su parte, los indicadores de estudiantes en planes de movilidad (OUT) indican un notable aumento en comparación con el curso anterior, pasando de 11 a 32 en el ejercicio 2024/2025, cifra que retoma y supera los 25 del curso 2022/2023. Sin embargo, en el caso del alumnado SICUE, la tendencia es diferente ya que, si bien en 2023/2024 han sido 2 los alumnos inscritos en este programa, en el periodo 2024/2025 no ha habido matrícula. Con todo, la Comisión considera que estos indicadores reflejan un claro avance, exceptuando el caso SICUE, y confirman la normalización ya apuntada en el informe del curso pasado en referencia a la integración del estudiantado de Historia en los planes de movilidad, tanto IN como OUT.

En relación con el apartado 6. Resultados de aprendizaje, la distribución de calificaciones por asignaturas y el análisis de los indicadores del título no presentan diferencias reseñables con respecto a los últimos cursos, situación que queda reflejada al observar las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia en el tramo de seis anualidades recogido en el informe. Concretamente, la tasa de éxito se sitúa en un 90,57, que pese a ser la mayor de los últimos cinco años, no dista siquiera 1 punto de la media (89,35). Igualmente, la tasa de rendimiento asciende ligeramente hasta el 78,41 que, prácticamente, equivale a la media de los seis últimos cursos (77,6). Por último, la tasa de eficiencia alcanza el 87,8, que indica un ligero descenso con respecto al curso anterior y se sitúa algo más de punto y medio por debajo de la media de los seis últimos años (89,63).

Por su parte, las tasas de abandono y graduación descienden de forma notable, la primera a (44,3) y la segunda a (29,55). Cabe interpretar el marcado descenso del segundo de estos indicadores como una consecuencia de la decisión de parte del alumnado de retrasar la presentación de sus Trabajos de Fin de Grado hasta la tercera convocatoria, como refleja la elevada concurrencia de presentaciones en el último llamamiento de septiembre de 2025. En cualquier caso, la Comisión manifiesta la necesidad de seguir observando ambos valores en los cursos sucesivos con el objetivo de comprobar si los datos del curso al que se refiere este informe pudieran constituir la confirmación de una tendencia. En tal caso, sería necesario profundizar en sus causas para tratar de revertirla.

Por último, en lo que respecta al apartado 7. Satisfacción y egreso, los indicadores relativos al curso 2024/2025 que recoge el informe se encuentran mayoritariamente en sintonía con los referidos a los cinco cursos anteriores. En todo caso, cabe señalar que las cuatro medias reflejadas en la tabla que acompaña a este informe presentan cifras similares a las correspondientes al curso anterior. Y si bien cabe señalar el ligero aumento que acusa la media de satisfacción global con la titulación, lo cierto es que, tanto para este, como para el resto de apartados, las tasas de respuesta siguen siendo muy bajas (7,41% para el curso 2024/2025). Como en cursos anteriores, la Comisión reafirma su impresión de que las bajas tasas de respuesta en las encuestas se deben a la percepción de estas como algo poco útil desde el punto de vista del alumnado. No obstante, hace constar que el nuevo sistema de valoración de la enseñanza, derivado del Acuerdo de Consejo de Gobierno de 14 de septiembre de 2022, puede ser una solución razonable para incentivar la participación de los estudiantes en esta tarea. No en vano las tasas de respuesta son notablemente más elevadas tanto en la "Valoración de la docencia (enseñanza)" (36,02%) como en la de la actividad docente de la titulación (1925 respuestas de 3976 alumnos llamados a hacerlo). Así las cosas, la Comisión reitera la necesidad de recordar la aplicación de dicha normativa entre el alumnado y el profesorado, al igual que seguir promocionando la participación de ambos colectivos en el proceso de encuestas.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

No hay ninguna respuesta pendiente en este apartado.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

Práctica 1: Orientación académica para la realización del Trabajo de Fin de Grado. Esta práctica consiste en ofrecer al alumnado de tercer y cuarto cursos información y materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura Trabajo de Fin de Grado (obligatoria de cuarto curso). Concretamente, las actividades ofrecidas se agrupan en tres ámbitos:

1) Seminario dirigido al alumnado de tercer curso, dedicado a informar sobre dicha materia, con objeto de que los estudiantes conozcan con antelación los requisitos académicos y los procedimientos administrativos que la rodean. Este seminario tiene lugar al final de cada curso y es impartido por el Coordinador de la titulación.

2) Curso virtual a través de la plataforma Moodle, titulado “Guía de herramientas y pautas para un buen TFG: Historia”, dirigido por el personal de la Biblioteca María Moliner y en el que son matriculados, de manera automática, todos los estudiantes matriculados en la materia. Este seminario se celebra en la primera mitad del curso, una vez que se han hecho públicas las asignaciones de dirección de TFGs.

3) Curso virtual a través de la plataforma Moodle, titulado Trabajo de Fin de Grado, en el que se matricula igualmente a todo el alumnado de la asignatura y en el que se centraliza toda la información necesaria para culminar la materia con éxito. Asimismo, este instrumento constituye un canal de comunicación permanente para la resolución de dudas relacionadas con los procedimientos administrativos. Este curso es gestionado directamente por el Coordinador de la titulación.

Práctica 2. Futuros profesionales de la arqueología. La ausencia de una formación específica en UNIZAR para los futuros arqueólogos nos mueve a ofrecer esta formación en diversas asignaturas de las áreas de Prehistoria y Arqueología. En ellas se contemplan las fases del trabajo arqueológico, desde las administrativas hasta las relacionadas con su ejecución práctica, tanto en campo como en laboratorio. Así, el estudiantado aprende a redactar solicitudes e informes, a plantear una prospección o una excavación y a reconocer y clasificar los materiales que aparecen en yacimientos de nuestro entorno. Asimismo, como consecuencia de esta buena práctica, se promoverá la ampliación del número de convenios de colaboración con museos y entidades públicas/privadas.

1) Planificación de la práctica: La arqueología de gestión (en la Administración o profesional) está asistiendo a un relevo generacional, es por ello que resulta necesario formar futuros arqueólogos en el seno del Grado en Historia. Para ello, diversas asignaturas ofrecen formación teórica y práctica sobre cuestiones legislativas y administrativas, planificación y desarrollo de los trabajos de campo e investigación en laboratorio. Diferentes asignaturas abordan las peculiaridades materiales (objetos, estructuras...) de los distintos periodos prehistóricos e históricos.

2) Desarrollo y ejecución: El estudiantado recibe formación en legislación patrimonial, preparación de informes y estudios arqueológicos, técnicas de prospección y excavación adecuadas a cada periodo y yacimientos, materiales líticos, cerámicos, metálicos... así como cuestiones de paleoambiente (fauna, vegetación, paisaje...) que les permiten abordar con solvencia sus primeras investigaciones. La posibilidad de participar en excavaciones arqueológicas dirigidas por docentes de las áreas permite poner en práctica esos conocimientos.

3) Resultados: Desde los años 70 la gran mayoría de los profesionales del patrimonio arqueológico en Aragón son titulados en Historia por UNIZAR. Su acreditada solvencia como profesionales autónomos, en la administración -Dirección General, Museos...- o en la propia Universidad) es una

muestra del buen hacer de las áreas de Prehistoria y Arqueología en este tiempo. La incorporación de nuevos docentes expertos en las últimas tendencias de la actividad profesional (geomática, estudios especializados) permite asegurar una óptima formación para los egresados.

Práctica 3. Fomento de la participación, interacción y transferencia del conocimiento histórico a través de las Redes Sociales. Desde el curso 2022/2023 varios profesores del Departamento de Historia, Área de Historia contemporánea, vienen desarrollando el proyecto de innovación docente "Gain-up! Play-up! Fomento de la participación, interacción y transferencia del conocimiento histórico a través de las Redes Sociales" dentro del marco del programa de innovación docente financiado por el Vicerrectorado de Política Académica de la Universidad de Zaragoza.

Su desarrollo, perfeccionado tras tres ediciones, persigue tres objetivos fundamentales: 1) Lograr que los estudiantes se relacionen de manera más directa y cercana con las fuentes primarias y secundarias. 2) Y plantearles una situación de aprendizaje en la que tengan que generar contenido (alta divulgación) sin renunciar al rigor académico propio de nuestra profesión (historiadores/as) pero tampoco a las herramientas que les permitan hacer este contenido atractivo a diferentes públicos objetivo. Para lograrlos, este proyecto convierte a las redes sociales en plataformas destinadas a hacer disponible el contenido que los y las estudiantes van a crear tras recibir una breve formación tanto teórica como práctica para ello la cual busca también el objetivo de seleccionar el medio y la forma más aptas para transferir conocimiento histórico de forma eficiente a un público más amplio. 3) Concienciar a los alumnos de la importancia de las redes sociales como espacios de transferencia del conocimiento académico. Es decir, tratar de mostrar la necesidad de conectar el mundo de la Universidad con el mundo de la divulgación en sus nuevos formatos.

Para ello, se incluye en las asignaturas que forman parte del proyecto un instrumento de evaluación que consiste en que los alumnos tienen que convertir a un formato audiovisual adecuado para ser divulgado vía redes sociales (X, Instagram, Bluesky, Youtube, etc.) un trabajo académico que hayan hecho en clase, ya se trate de una reseña sobre una obra, ya sea un trabajo de investigación sobre un tema concreto. Además de las correspondientes actividades prácticas realizadas en el marco de las horas prácticas de cada asignatura, cada año se incluye la impartición de un taller por parte de un/a divulgador/a en redes de reconocido prestigio o una persona relacionada con la gestión de empresas dedicadas a este tipo de materia. En el primer curso (2022/2023) se contó con la participación de Alberto Pérez Rubio, uno de los fundadores y editores de Desperta Ferro. En el segundo curso (2023/2024) nos visitó Mikel Herrán (@putomikel en redes sociales) y en (2024/2025) le llegó el turno a Laia Sanjosé (@thevalkyriesvigil). Para el curso 2025/2026, está programada la presencia de @putomikel @hevalkyriesvigil y de Nestor Marques.

La práctica seleccionada para presentar al Observatorio de Buenas Prácticas de la Universidad es la número 2.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No se han producido reclamaciones, ni quejas ni incidencias durante el curso 2024-2025 que afecten al desarrollo y funcionamiento global de la titulación.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): <https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/>

inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
– Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

Junto con las fuentes reunidas de manera automática por la aplicación, se han empleado las actas de las reuniones de la Comisión de Evaluación de la Calidad durante el curso 2024-2025; el "Informe Anual de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje" y el "Plan de Innovación y Mejora" del Grado en Historia correspondientes al curso 2023-2024; y la "Información gráfica del estudio". Los tres últimos documentos están disponibles en la siguiente dirección: <https://estudios.unizar.es/>.

11.— Datos de aprobación

Reunida la Comisión de Evaluación de la Calidad del Grado en Historia el día 12 de diciembre de 2025, aprobó este informe con el siguiente escrutinio: número de votos emitidos: 5. Número de votos favorables: 5. En contra: 0. Abstenciones: 0.

Asistentes: Presidente, Secretario, Profesora, Representante del alumnado, Experto externo de la Rectora.

De todo ello se da fe en el acta de la reunión levantada por el Secretario, con el visto bueno del Presidente.



Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaijón, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo "Sexo" grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador "Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso". Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica "No definido" significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



Personal académico y de apoyo a la docencia

Apartado 4.5 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

% (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



% (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:
Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficinas; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.
- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.
Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

Tabla Cursos CIFICE

Número de cursos realizados (*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.



Número de profesores participantes ^(*)

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

() Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

Apartado 4.8 Innovación docente

Tabla Innovación docente

Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio ^(*)

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto "Memoria admitida").

Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

Número de profesores que han participado en proyectos de innovación ^(*)

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

() Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

Recursos para el aprendizaje

Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



Resultados de aprendizaje

Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspenso, SC=Suspenso compensable.

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos").
Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos matriculados ("Matriculados"). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso x , la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso $x/x+1$. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en $x+3/x+4$ (año previsto de graduación) ni en $x+4/x+5$ (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso $x/x+1$, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en $x+1/x+2$ ni en $x+2/x+3$.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso $x/x+1$. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta $x+3/x+4$ (año previsto de graduación) o en $x+4/x+5$ (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso $x/x+1$, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en $x/x+1$ o en $x+1/x+2$.

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Satisfacción y egreso

Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:** $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

Plan anual de innovación y mejora – Grado en Historia

Curso 2023/2024

1.— Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
13867	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	Alcance y eficacia del Plan de Orientación de la Universidad de Zaragoza.	Implicación del profesorado y seguimiento por parte del alumnado.	Promoción de la participación del profesorado en el Plan de Orientación de la Universidad de Zaragoza.	T-Comisión de Evaluación del título	2024-2025	Mantenimiento del número de docentes y estudiantes en el POU. Si/no.	IND-1: Si.	Sí.	La acción se ha cumplido, con la participación de 7 tutores/as y 4 mentores/as.	Ejecutada
13868	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	Dudas en el seguimiento administrativo de la asignatura Trabajo de fin de Grado.	Mejorar la comprensión de los requisitos administrativos para la matrícula y presentación de TFG.	Creación de un curso en Moodle, dirigido al alumnado matriculado en la asignatura, de cuarto curso; y celebración de una sesión informativa, dirigida al alumnado que se encuentra en el momento previo a cursarla, en tercer curso.	T-Comisión de Evaluación del título	2024-2025	IND-1: Creación de curso de Moodle de TFG para alumnado. IND-2: Convocatoria y acta de sesión con alumnado de TFG.	IND-1: 1 IND-2: 1	IND-1: 1 IND-2: 1	La acción se ha cumplido, el curso en Moodle se encuentra en marcha y la sesión (de dos horas de duración) con el alumnado de tercero se celebró el 4 de abril de 2025 de 11:30 a 13:30h en el aula A3.4 de la Facultad de Filosofía y Letras.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
13869	06 Recursos para el aprendizaje. Prácticas.	Falta de oferta de prácticas externas.	Aplicación de los resultados de aprendizaje en contextos profesionales específicos.	Creación de convenios con instituciones públicas y/o privadas que oferten prácticas no regladas a estudiantes del Grado en Historia.	T-Comisión de Evaluación del título	2024-2025	IND-1: Convenios firmados a través de Universa para la realización de prácticas externas.	IND-1: 4	IND-1: 4	Se mantienen los convenios con: el Gobierno de Aragón y el Ayuntamiento de Zaragoza que facilitan la inserción en sus departamentos culturales. Se encuentra en funcionamiento además: los proyectos Erasmus Rural y Campus Rural, y los convenios con: DPZ (Desafío Zaragoza); DPT (Desafío Teruel) y el Archivo del Reino de Navarra.	En curso

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha
31/01/2025