

Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Estudios Ingleses

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
-

0.— Seguimiento del PAIM

El listado de las acciones PAIM se incluye al final del documento.

0.1.— Conclusiones sobre el grado de ejecución

Se valora la mejora producida en relación con la acción 13870, al haber decidido la Comisión de Garantía de la Calidad de Títulos de Grado revisar los criterios para aceptar cambios de grupo y se constata que en el curso 2025-2026 ya no se dan los desequilibrios de cursos anteriores, por lo que se da la acción por conseguida.

Se desestima la acción 13871, puesto que su ejecución depende del Vicedecanato de Infraestructuras y Ordenación Docente, que considera que dada la complejidad de nuestro grado no se puede realizar el cambio de día sin clase en primer curso.

Se traslada la acción 13863 al PAIM para el curso 2025-26, ya que, a pesar de las campañas de información realizadas con los estudiantes, el número de quienes realizan estancias OUT continúa siendo bajo (29 en 2024). Dado que este problema detectado en el Grado en Estudios Ingleses afecta igualmente al resto de grados de la facultad, se prevé colaborar con el Equipo Decanal en el Proyecto de Innovación Estratégico de Centro concedido, destinado a fomentar la internacionalización y la movilidad internacional.

Se traslada también la acción 13872 al PAIM de 2025-26, ya que, a pesar de los esfuerzos realizados en las reuniones del POUZ para concienciar al alumnado sobre la importancia de completar las encuestas de satisfacción global con la titulación, la tasa de respuesta sigue siendo muy baja.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	100	97	413	76
2020-2021	100	99	413	82
2021-2022	100	98	391	47
2022-2023	100	96	412	64
2023-2024	100	95	405	69
2024-2025	100	100	402	76

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	2767.5	90	22630	12.23
2020-2021	3033.5	92	22473	13.5
2021-2022	4019	107	21912	18.34
2022-2023	7753	175	22747	34.08
2023-2024	10455.5	232	22272	46.94
2024-2025	14726	299	22526	65.37

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	93	93	95	92	91	97
FP	2	2	2	3	1	3
Titulados	2	3	1	0	3	0
Mayores de 25	0	0	0	1	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	1	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	87	92	84	83	85	92
CCAA distinta a Aragón	9	7	14	12	8	8
No informado	1	0	0	1	2	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEES	96	94	97	94	88	97
País fuera del EEES	1	5	1	2	7	3
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	21	21	25	27	23	18
Mujer	76	78	73	69	72	82
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	94	93	95	94	90	99
25-29	2	3	2	1	3	1
30-34	0	0	0	1	0	0
35 o mayor	1	3	1	0	2	0

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	9.986	10.281	10.147	9.761	9.726	10.803
FP	6.69	8.7	8.16	8.25	9.07	8.81
Titulados	7.965	7.793	7.95		7.027	
Mayores de 25				5.596		
Mayores de 40						
Mayores de 45		6.75				
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	7.867	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	7.951		5	5	5	9.27

2.— Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos

resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida.

Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 03-12-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	8	12,50	0	38	54	1.378,5	19,39
Personal investigador en formación	11	17,19	5	0	0	502,4	7,07
Profesor ayudante doctor	5	7,81	4	0	0	80,0	1,13
Profesor contratado doctor	3	4,69	1	4	10	518,0	7,29
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	17	26,56	10	47	75	2.957,5	41,60
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1,56	1	0	4	0,0	0,00
Profesor permanente laboral	7	10,94	6	7	4	981,5	13,80
Profesor sustituto	8	12,50	3	0	0	308,2	4,33
Profesor con contrato de interinidad	4	6,25	4	0	0	384,0	5,40
Total personal académico	64	100,00	34	96	147	7.110,0	100,01

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	7	7	6	8	8	7	8
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	24	22	25	22	20	22	17
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	2	0	0	2	1	1

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Profesor permanente laboral	0	0	0	0	0	4	7
Profesor sustituto	0	0	0	0	0	6	8
Profesor Contratado Doctor	2	3	1	4	6	3	3
Profesor Ayudante Doctor	5	3	7	6	4	2	5
Profesor con contrato de interinidad	0	0	3	6	4	10	4
Profesor Asociado	14	13	11	8	5	1	0
Profesor Emérito	0	1	1	1	1	0	0
Personal Investigador en Formación	12	13	10	6	6	10	11
Colaborador Extraordinario	0	0	1	0	0	0	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	1	0	1	1	0	0
Profesor Honorario	0	0	0	0	0	1	0
Horas profesorado permanente	65,51 %	69,66 %	69,37 %	72,83 %	76,48 %	80,87 %	82,07 %
Horas profesorado no permanente	34,49 %	30,34 %	30,63 %	27,17 %	23,52 %	19,13 %	17,93 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	32	34	31	32	28	29
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	2	0	0	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	6	6	9	9	11	11
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	17	16	16	15	12	11
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	4	6	5	5	8	8
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Temporal	0	0	0	0	1	1
Fuera RPT	De carrera	2	0	0	0	0	0
Fuera RPT	Interino	2	3	1	1	1	0
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	4	4	5	5	5	6
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	2	2	1	1	1	0
Total PAS		72	72	69	69	68	67

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	23	35	45	38	43	39
Número de profesores participantes	26	23	26	23	28	29

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	10	12	24	21	24
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	1	1	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	18	21	32	31	33

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	0	0	3	0	0	0
Erasmus	100	40	103	79	88	98
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	0	1	6	1	1
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	100	40	107	85	89	99

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	1	0	0	0	0	0
Erasmus	41	20	47	44	30	29
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	0	0	1	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	42	20	47	45	30	29

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	61.33	52.5	53.19	53.12	59.42	57.89

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Estudios Ingleses

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No pre	No pre												% Otr	% %
				% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% MH	% MH	% MH	% MH	% MH	% MH	% MH		
0	81511	Orquesta Sinfónica Universitaria de Zaragoza. 24-25	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
1	27800	Lengua inglesa I	4	4,0	10	10,1	43	43,4	41	41,4	0	0,0	1	1,0	0	0,0	
1	27801	Segunda lengua I: francés	0	0,0	4	13,8	6	20,7	13	44,8	4	13,8	2	6,9	0	0,0	
1	27802	Segunda lengua I: alemán	1	5,0	0	0,0	0	0,0	15	75,0	4	20,0	0	0,0	0	0,0	
1	27803	Segunda lengua I: italiano	1	2,0	4	8,2	29	59,2	15	30,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
1	27804	Segunda lengua I: catalán	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	
1	27805	Segunda lengua I: árabe moderno	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	
1	27806	Comentario de textos literarios en lengua inglesa	14	11,5	14	11,5	37	30,3	41	33,6	11	9,0	5	4,1	0	0,0	
1	27807	Gramática inglesa I	11	8,1	37	27,4	55	40,7	25	18,5	2	1,5	5	3,7	0	0,0	
1	27808	Historia y cultura del Reino Unido	10	8,1	20	16,1	47	37,9	24	19,4	15	12,1	8	6,5	0	0,0	
1	27809	Lengua inglesa II	8	7,5	4	3,8	40	37,7	50	47,2	0	0,0	4	3,8	0	0,0	
1	27810	Segunda lengua II: francés	0	0,0	6	18,8	12	37,5	10	31,2	2	6,2	2	6,2	0	0,0	
1	27811	Segunda lengua II: alemán	3	14,3	0	0,0	6	28,6	9	42,9	1	4,8	2	9,5	0	0,0	
1	27812	Segunda lengua II: italiano	3	6,0	0	0,0	13	26,0	29	58,0	5	10,0	0	0,0	0	0,0	
1	27813	Segunda lengua II: catalán	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	
1	27814	Segunda lengua II: árabe moderno	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
1	27815	Literatura inglesa I	18	14,4	12	9,6	46	36,8	34	27,2	8	6,4	7	5,6	0	0,0	
1	27816	Fonética y fonología del inglés I	32	21,3	33	22,0	47	31,3	27	18,0	5	3,3	6	4,0	0	0,0	
1	27817	Lengua española	17	12,9	11	8,3	61	46,2	35	26,5	3	2,3	5	3,8	0	0,0	
2	27818	Inglés académico I	14	14,6	14	14,6	41	42,7	25	26,0	0	0,0	2	2,1	0	0,0	
2	27819	Comentario de textos audiovisuales en lengua inglesa I	9	10,7	7	8,3	51	60,7	12	14,3	1	1,2	4	4,8	0	0,0	
2	27820	Literatura inglesa II	16	16,2	24	24,2	22	22,2	22	22,2	12	12,1	3	3,0	0	0,0	
2	27821	Fonética y fonología del inglés II	25	24,5	21	20,6	33	32,4	20	19,6	0	0,0	3	2,9	0	0,0	
2	27822	Historia y cultura de Estados Unidos	15	16,5	12	13,2	39	42,9	17	18,7	4	4,4	4	4,4	0	0,0	
2	27823	Literatura contemporánea en español	13	17,6	4	5,4	24	32,4	21	28,4	9	12,2	3	4,1	0	0,0	

Curso	Código	Asignatura	No pre												
				% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%					
2	27824	Lengua inglesa III	10	11,6	2 2,3	36 41,9	28 32,6	4 4,7	6 7,0	0 0,0					
2	27825	Gramática inglesa II	25	19,1	18 13,7	54 41,2	27 20,6	1 0,8	6 4,6	0 0,0					
2	27826	Literatura norteamericana I	18	19,6	14 15,2	27 29,3	27 29,3	2 2,2	4 4,3	0 0,0					
2	27827	Comentario de textos audiovisuales en lengua inglesa II	9	12,0	3 4,0	35 46,7	16 21,3	9 12,0	3 4,0	0 0,0					
3	27828	Inglés académico II	9	9,8	23 25,0	37 40,2	15 16,3	5 5,4	3 3,3	0 0,0					
3	27829	Aprendizaje y adquisición del inglés como lengua extranjera	14	15,6	16 17,8	33 36,7	21 23,3	4 4,4	2 2,2	0 0,0					
3	27830	Literatura inglesa III	17	18,5	6 6,5	32 34,8	27 29,3	6 6,5	4 4,3	0 0,0					
3	27831	Literatura norteamericana II	5	6,5	5 6,5	27 35,1	28 36,4	8 10,4	4 5,2	0 0,0					
3	27832	Lengua inglesa IV	4	4,7	3 3,5	24 27,9	45 52,3	7 8,1	3 3,5	0 0,0					
3	27833	Literatura inglesa IV	19	19,2	8 8,1	33 33,3	32 32,3	3 3,0	4 4,0	0 0,0					
3	27834	Literatura norteamericana III	14	15,1	14 15,1	28 30,1	24 25,8	9 9,7	4 4,3	0 0,0					
3	27835	Historia de la lengua inglesa	20	22,5	10 11,2	27 30,3	20 22,5	8 9,0	4 4,5	0 0,0					
4	27836	Lengua inglesa V	2	2,7	3 4,1	15 20,3	40 54,1	7 9,5	7 9,5	0 0,0					
4	27837	Literatura inglesa V	8	11,0	0 0,0	32 43,8	18 24,7	10 13,7	5 6,8	0 0,0					
4	27838	Literatura norteamericana IV	2	2,9	0 0,0	30 42,9	24 34,3	9 12,9	5 7,1	0 0,0					
4	27839	Lengua inglesa VI	2	2,8	0 0,0	9 12,7	46 64,8	9 12,7	5 7,0	0 0,0					
4	27840	Otras literaturas en lengua inglesa	6	8,2	0 0,0	23 31,5	24 32,9	15 20,5	5 6,8	0 0,0					
4	27841	Trabajo fin de Grado	22	22,0	1 1,0	12 12,0	31 31,0	28 28,0	6 6,0	0 0,0					
4	27842	Cultura popular en los países de habla inglesa	0	0,0	0 0,0	5 22,7	10 45,5	5 22,7	2 9,1	0 0,0					
4	27843	Géneros literarios en la literatura inglesa I	0	0,0	1 3,1	13 40,6	9 28,1	7 21,9	2 6,2	0 0,0					
4	27844	Inglés moderno	1	5,9	0 0,0	6 35,3	5 29,4	2 11,8	3 17,6	0 0,0					
4	27845	Lingüística contrastiva aplicada a la traducción	0	0,0	1 2,4	13 31,7	16 39,0	7 17,1	4 9,8	0 0,0					
4	27846	Pragmática de la comunicación	1	5,3	1 5,3	9 47,4	5 26,3	1 5,3	2 10,5	0 0,0					
4	27847	Tendencias y contextos del cine en lengua inglesa I	3	6,5	2 4,3	15 32,6	17 37,0	7 15,2	2 4,3	0 0,0					
4	27848	Traducción de textos literarios y audiovisuales	4	8,9	2 4,4	15 33,3	17 37,8	5 11,1	2 4,4	0 0,0					
4	27849	Comunicación académica y lingüística intercultural	0	0,0	1 5,0	8 40,0	8 40,0	0 0,0	3 15,0	0 0,0					
4	27850	Diseño de actividades de aprendizaje del inglés como lengua extranjera	2	6,7	3 10,0	12 40,0	7 23,3	5 16,7	1 3,3	0 0,0					
4	27851	Géneros literarios en la literatura inglesa II	0	0,0	0 0,0	3 15,8	8 42,1	6 31,6	2 10,5	0 0,0					
4	27852	Literatura irlandesa	1	4,0	0 0,0	7 28,0	10 40,0	6 24,0	1 4,0	0 0,0					
4	27853	Narrativa norteamericana contemporánea	0	0,0	0 0,0	13 43,3	9 30,0	6 20,0	2 6,7	0 0,0					

Curso	Código	Asignatura	No pre	%		%		%		%		%		%	
				Sus		Apr		Not		Sob		MH		Otr	%
4	27854	Tendencias y contextos del cine en lengua inglesa II	2	6,1	2	6,1	12	36,4	14	42,4	2	6,1	1	3,0	0 0,0
4	27855	Traducción de textos profesionales y académicos	0	0,0	1	2,9	17	48,6	16	45,7	0	0,0	1	2,9	0 0,0
4	27856	Variedades geográficas de la lengua inglesa	1	4,0	0	0,0	3	12,0	12	48,0	8	32,0	1	4,0	0 0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	27800	Lengua inglesa I	99	103	85	10	4	89.47	85.86
1	27801	Segunda lengua I: francés	29	29	25	4	0	86.21	86.21
1	27802	Segunda lengua I: alemán	20	17	19	0	1	100.00	95.00
1	27803	Segunda lengua I: italiano	49	50	44	4	1	91.67	89.80
1	27804	Segunda lengua I: catalán	2	2	2	0	0	100.00	100.00
1	27805	Segunda lengua I: árabe moderno	1	1	1	0	0	100.00	100.00
1	27806	Comentario de textos literarios en lengua inglesa	122	96	94	14	14	87.04	77.05
1	27807	Gramática inglesa I	135	84	87	37	11	70.16	64.44
1	27808	Historia y cultura del Reino Unido	124	93	94	20	10	82.46	75.81
1	27809	Lengua inglesa II	106	102	94	4	8	95.92	88.68
1	27810	Segunda lengua II: francés	32	30	26	6	0	81.25	81.25
1	27811	Segunda lengua II: alemán	21	17	18	0	3	100.00	85.71
1	27812	Segunda lengua II: italiano	50	53	47	0	3	100.00	94.00
1	27813	Segunda lengua II: catalán	2	2	2	0	0	100.00	100.00
1	27814	Segunda lengua II: árabe moderno	2	1	1	0	1	100.00	50.00
1	27815	Literatura inglesa I	125	98	95	12	18	88.79	76.00
1	27816	Fonética y fonología del inglés I	150	2	85	33	32	72.03	56.67
1	27817	Lengua española	132	111	104	11	17	90.43	78.79
2	27818	Inglés académico I	96	2	68	14	14	82.93	70.83
2	27819	Comentario de textos audiovisuales en lengua inglesa I	84	70	68	7	9	90.67	80.95

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
2	27820	Literatura inglesa II	99	59	59	24	16	71.08	59.60
2	27821	Fonética y fonología del inglés II	102	0	56	21	25	72.00	54.00
2	27822	Historia y cultura de Estados Unidos	91	63	64	12	15	84.21	70.33
2	27823	Literatura contemporánea en español	74	62	57	4	13	93.44	77.03
2	27824	Lengua inglesa III	86	76	74	2	10	97.37	86.05
2	27825	Gramática inglesa II	131	85	88	18	25	82.69	66.67
2	27826	Literatura norteamericana I	92	64	60	14	18	81.08	65.22
2	27827	Comentario de textos audiovisuales en lengua inglesa II	75	63	63	3	9	95.45	84.00
3	27828	Inglés académico II	92	0	60	23	9	66.18	58.44
3	27829	Aprendizaje y adquisición del inglés como lengua extranjera	90	0	60	16	14	73.77	60.00
3	27830	Literatura inglesa III	92	70	69	6	17	89.83	69.74
3	27831	Literatura norteamericana II	77	66	67	5	5	91.53	84.38
3	27832	Lengua inglesa IV	86	74	79	3	4	95.59	90.28
3	27833	Literatura inglesa IV	99	68	72	8	19	87.50	67.47
3	27834	Literatura norteamericana III	93	63	65	14	14	77.78	63.64
3	27835	Historia de la lengua inglesa	89	58	59	10	20	81.48	59.46
4	27836	Lengua inglesa V	74	19	69	3	2	95.16	92.19
4	27837	Literatura inglesa V	73	12	65	0	8	100.00	87.10
4	27838	Literatura norteamericana IV	70	16	68	0	2	100.00	96.67
4	27839	Lengua inglesa VI	71	18	69	0	2	100.00	96.92
4	27840	Otras literaturas en lengua inglesa	73	0	67	0	6	100.00	91.04
4	27841	Trabajo fin de Grado	100	3	77	1	22	98.72	77.00
	27842	Cultura popular en los países de habla inglesa	22	12	22	0	0	100.00	100.00
	27843	Géneros literarios en la literatura inglesa I	32	0	31	1	0	96.00	96.00
	27844	Inglés moderno	17	5	16	0	1	100.00	92.31
	27845	Lingüística contrastiva aplicada a la traducción	41	26	40	1	0	97.50	97.50
	27846	Pragmática de la comunicación	19	8	17	1	1	92.31	85.71
	27847	Tendencias y contextos del cine en lengua inglesa I	46	22	41	2	3	94.74	87.80
	27848	Traducción de textos literarios y audiovisuales	45	21	39	2	4	94.87	86.05
	27849	Comunicación académica y lingüística intercultural	20	0	19	1	0	93.75	93.75

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
	27850	Diseño de actividades de aprendizaje del inglés como lengua extranjera	30	14	25	3	2	86.36	79.17
	27851	Géneros literarios en la literatura inglesa II	19	0	19	0	0	100.00	100.00
	27852	Literatura irlandesa	25	0	24	0	1	100.00	96.00
	27853	Narrativa norteamericana contemporánea	30	16	30	0	0	100.00	100.00
	27854	Tendencias y contextos del cine en lengua inglesa II	33	17	29	2	2	92.59	86.21
	27855	Traducción de textos profesionales y académicos	35	12	34	1	0	96.97	96.97
	27856	Variedades geográficas de la lengua inglesa	25	14	24	0	1	100.00	100.00
3	27857	Adquisición y aprendizaje del inglés como lengua extranjera	0	59	0	0	0	0.00	0.00
1	27858	Fonética y fonología de la lengua inglesa I	0	86	0	0	0	0.00	0.00
2	27859	Fonética y fonología de la lengua inglesa II	0	56	0	0	0	0.00	0.00
2	27860	Inglés académico	0	70	0	0	0	0.00	0.00
3	27861	Inglés académico avanzado	0	57	0	0	0	0.00	0.00
	27862	Géneros, discurso y comunicación digital	0	7	0	0	0	0.00	0.00
	27863	Géneros en la literatura inglesa: Novela	0	5	0	0	0	0.00	0.00
	27864	Géneros en la literatura inglesa: Teatro	0	17	0	0	0	0.00	0.00
4	27865	Literatura post/decolonial en lengua inglesa	0	17	0	0	0	0.00	0.00
	27866	Literatura irlandesa contemporánea	0	7	0	0	0	0.00	0.00

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019-2020	88.43	81.19	87.64
2020-2021	84.98	75.62	85.82
2021-2022	86.37	74.51	87.53
2022-2023	84.36	74.28	89.37
2023-2024	85.21	75.79	84.8
2024-2025	87.8	76.96	88.79

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 07-12-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	10.11	58.43
2020-2021	14.13	46.74
2021-2022	7.37	46.32

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Duración media graduados
2019-2020	4.88
2020-2021	5.06
2021-2022	4.8
2022-2023	4.74
2023-2024	5.02
2024-2025	4.94

7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Inserción laboral de egresados universitarios	30.26	3.74	34.15	3.68	21.28	3.20	14.06	3.67	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	40.44	4.12	45.22	4.26	42.27	4.24	—	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	—	—	—	—	—	—	48.00	4.22	48.10	4.29	50.48	4.34
Cuestionario de valoración de la actividad docente	—	4.33	—	4.51	—	4.46	—	—	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	40.30	3.78	30.20	3.81	45.90	3.96	29.10	3.81	32.26	3.99	31.15	4.19
Satisfacción global con la titulación	20.90	3.20	9.70	3.82	20.30	3.50	20.00	3.67	15.79	3.46	4.00	2.58
Trabajo fin de grado máster.	17.30	4.22	9.70	4.72	25.70	4.53	22.11	4.19	18.95	4.55	5.00	3.49
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	90.20	4.33	100.00	4.41	14.30	4.18	97.70	4.22	100.00	4.27	100.00	4.08

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.2: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Estudios Ingleses
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Plan: 680

Encuesta

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

VALORACIÓN DEL CURSO:

1.9. Admisión y reconocimiento

Se mantiene la oferta de plazas en 100 estudiantes. El número de estudiantes de nuevo ingreso ha aumentado, pasando de 95 en el curso 2023-2024 a 100 en el curso 2024-2025. El número de titulados también muestra un aumento constante: de 64 en 2022-2023, a 69 en 2023-2024, y a 75 en el curso 2024-2025.

En cuanto al perfil de ingreso, se observa una notable mejoría en la nota media de admisión por Pruebas de Acceso, que sube de 9.726 en 2023 a 10.803 en 2024. Además, el perfil del estudiantado de nuevo ingreso muestra un aumento en la proporción de estudiantes procedentes de Aragón (de 85 a 92), una mayor representación del género femenino (de 72 a 82), y un incremento de estudiantes menores de 25 años (de 90 a 99).

La tabla 1.9.2.1. indica que el porcentaje de los créditos reconocidos en el curso 2024-25 fue del 65.15%. Este dato es debido a que no sólo se incluyen aquí los créditos reconocidos (317) sino también los créditos que se han adaptado al nuevo plan de estudios (14.412).

4.5. Evolución del profesorado

Se valora muy positivamente la continuidad del incremento en el porcentaje de docencia impartida por profesorado permanente, que alcanzó el 82,07% en 2024, frente al 17,93% de docencia impartida por profesorado no permanente.

Este porcentaje ha mantenido una progresión positiva y gradual desde 2017 (cuando era del 67,73% frente al 32,27% de no permanente, según datos del informe anterior), y muestra una notable mejoría respecto al año 2022 (76,48% / 23,52%) y 2023 (80,87% / 19,13%).

Esta evolución al alza del profesorado permanente ha ido acompañada de la eliminación total de la figura del Profesor Asociado, cuyo número ha descendido de 1 en 2023 a 0 en 2024.

4.6. Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

La cifra de Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS) adscrito al centro donde se imparte el estudio se mantiene en 68 efectivos en la fecha del último dato disponible (junio de 2023).

Se recuerda que esta cifra representa una pérdida de un puesto respecto al dato anterior (69 en 2022-06), y que la diferencia es más notable si se considera que en junio de 2020 la cifra de PTGAS era de 72.

4.7. Formación para la mejora de la docencia

Se observa que el número total de cursos CEFICE realizados por el profesorado del grado ha disminuido en el último año, pasando de 43 cursos en 2023 a 39 en 2024.

No obstante, se valora positivamente el aumento en el número de profesores/as participantes, que pasó de 28 en 2023 a 29 en 2024. El esfuerzo de formación sigue siendo significativamente superior en comparación con el año 2018, cuando se realizaron 22 cursos con tan solo 14 profesores participantes.

5.4. Movilidad

La movilidad de entrada (estudiantes IN) experimenta un aumento notable, pasando de 89 estudiantes en el curso 2023 a 99 estudiantes en el curso 2024. Este aumento se debe principalmente a un incremento en el programa Erasmus (de 88 a 98 estudiantes).

Por otro lado, el número de estudiantes de salida (estudiantes OUT) se mantiene estable con un ligero descenso, pasando de 30 estudiantes en 2023 a 29 en 2024.

El porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional en el curso 2024 desciende ligeramente, situándose en el 57.33%, comparado con el 59.42% registrado en 2023. El descenso no parece significativo.

6.4.2.2. Análisis de los indicadores del título

Se valora la mejora generalizada en los indicadores académicos del curso 2024/2025, ya que ninguna asignatura muestra tasas de rendimiento inferiores al 50%. Se destaca que, en los datos del curso 2024/2025, asignaturas que en cursos anteriores habían mostrado rendimiento inferior al 50%, como *Fonética y fonología del inglés I* y *Gramática inglesa II*, han mejorado significativamente con un 56.67% y un 66.67% respectivamente y mantienen sus tasas de éxito en niveles altos.

6.5. Tablas de rendimiento y resultados académicos

No se detectan anomalías en los indicadores globales de rendimiento, ya que las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia han mejorado respecto al curso anterior. La Tasa de Éxito ha aumentado de 85.21 en 2023 a 87.8 en 2024, la Tasa de Rendimiento ha subido de 75.79 en 2023 a 77.24 en 2024 y la Tasa de Eficiencia ha aumentado de 84.8 en 2023 a 88.67 en 2024.

En cuanto a las cohortes, la Tasa de Abandono para la cohorte de 2021-2022 desciende notablemente al 7.37%. Esta cifra supone una mejora significativa comparada con la cohorte anterior (14.13% para 2020-2021). La Tasa de Graduación para la cohorte de 2021-2022 se mantiene en porcentajes similares a la del 2020-2021. La Tasa de Duración de los estudios también se mantiene estable en 4.96 años en el curso 2024/2025, un nivel consistente con el de años anteriores (por ejemplo, 5.02 años en 2023/2024).

7. Satisfacción y egreso

Se valora positivamente el incremento en la tasa de respuesta y en la calificación media de la Encuesta de valoración de la docencia. La tasa de respuesta se sitúa en el 50.48% (frente al 48.10% del curso anterior), y la calificación media (bloque profesorado) ha subido a 4.34/5 (frente a 4.29/5 en 2023).

Respecto a la Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios, aunque la tasa de respuesta ha descendido ligeramente al 31.15% (frente al 32.26% de 2023), la calificación media otorgada por el profesorado ha aumentado notablemente, alcanzando 4.19/5 (frente a 3.99/5 en 2023).

IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA:

1. Movilidad: El número de estudiantes que realiza estancias OUT se mantiene bajo (29 en 2024), persistiendo la preocupación identificada en el informe del curso anterior (30 en 2023). Se debe continuar con la búsqueda de soluciones de financiación o alternativas para la movilidad saliente, especialmente aquella relacionada con el Reino Unido.

2. Satisfacción y Encuestas: Aunque se habían realizado esfuerzos de comunicación, las tasas de respuesta de la Satisfacción global con la titulación y el Trabajo fin de grado en el último curso analizado cayeron al 2.00%, sin alcanzar el objetivo del 30% que se había marcado en el Plan de Innovación y Mejora (PAIM) del curso anterior (acción 11936). Es urgente rediseñar la estrategia de promoción de encuestas para obtener información cualitativa fiable.

3. Racionalización del Horario de Primer Curso: La encuesta de satisfacción del PDI, en sus respuestas abiertas, vuelve a plantear la necesidad de racionalizar el día sin clase en el primer curso. Esto se debe a que, en dicho curso, se percibe un alto grado de absentismo en las asignaturas que se imparten los viernes, especialmente en el horario de tarde. Ésta es una necesidad que ya se identificó previamente (acción 11937) pero no pudo ejecutarse en el curso 2023-2024 por la complejidad logística del traslado al nuevo edificio. Esta complejidad persiste y hace imposible el cambio por ahora.

4. Desequilibrio en Grupos de Docencia: La encuesta de satisfacción del PDI, en sus respuestas abiertas, llama la atención acerca del desequilibrio existente todos los años en el número de estudiantes matriculados en los grupos de mañana y tarde, que hace que los grupos de mañana sean más numerosos que los de la tarde. Esta es una situación que ha mejorado en el curso 2025-26.

5. Uso indebido de la Inteligencia Artificial: Se ha detectado en las encuestas de satisfacción del profesorado con la titulación una preocupación por el uso que algunos alumnos hacen de la Inteligencia Artificial en la redacción del TFG. Se hace necesario diagnosticar la situación actual y unificar criterios sobre el papel que puede jugar la IA en la elaboración del TFG.

6. Necesidades de apoyo y recursos: El PDI solicita más apoyo para gestionar a alumnos con necesidades especiales en el aula y durante las clases, más allá de las indicaciones para realizar las pruebas de evaluación que actualmente se reciben por parte de la OUAD. También se pide que se proporcione a los profesores un número de teléfono directo para incidencias informáticas en las aulas, casos de crisis de salud o de posibles problemas de seguridad. Se sugiere que estos teléfonos podrían estar visibles en cada aula.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

No hay respuestas pendientes en este apartado.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No se han producido reclamaciones, quejas o incidencias durante el curso 2024-2025 que afecten al desarrollo y funcionamiento global de la titulación.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

11.— Datos de aprobación

Fecha de aprobación: 17 de diciembre de 2025

Número de votos a favor: 5

Número de votos en contra: 0

Número de abstenciones: 0

Colectivo al que pertenecen los asistentes: Coordinadora del Grado; dos representantes del PDI; la experta externa del centro; un representante de estudiantes.



Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matriculación

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaijón, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo "Sexo" grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador "Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso". Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica "No definido" significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



Personal académico y de apoyo a la docencia

Apartado 4.5 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

% (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



% (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:

Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficinas; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.

- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.

Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

Tabla Cursos CIFICE

Número de cursos realizados (*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.



Número de profesores participantes ^(*)

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

() Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

Apartado 4.8 Innovación docente

Tabla Innovación docente

Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio ^(*)

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto “Memoria admitida”).

Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

Número de profesores que han participado en proyectos de innovación ^(*)

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

() Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

Recursos para el aprendizaje

Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



Resultados de aprendizaje

Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspenso, SC=Suspenso compensable.

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos").
Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos matriculados ("Matriculados"). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso x , la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso $x/x+1$. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en $x+3/x+4$ (año previsto de graduación) ni en $x+4/x+5$ (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso $x/x+1$, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en $x+1/x+2$ ni en $x+2/x+3$.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso $x/x+1$. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta $x+3/x+4$ (año previsto de graduación) o en $x+4/x+5$ (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso $x/x+1$, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en $x/x+1$ o en $x+1/x+2$.

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Satisfacción y egreso

Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:** $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

Plan anual de innovación y mejora – Grado en Estudios Ingleses

Curso 2023/2024

1.— Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
13870	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Existe un gran desequilibrio recurrente entre el número de estudiantes matriculados/as en los grupos de mañana y de tarde.	Lograr que el número de estudiantes matriculados/as en los grupos de mañana y de tarde esté relativamente compensado.	Evaluar las posibles causas del desequilibrio entre los grupos de mañana y de tarde: (1) letra de corte; (2) criterios para la concesión del cambio de grupo.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Elaboración de informe. IND-2: Desviación de matrícula entre ambos grupos.	IND-1: Sí. IND-2: Máximo 20%.	IND-1: Sí IND-2: Máximo 20%.	Este curso la Comisión de Garantía de la Calidad de Títulos de Grado ha aprobado una nueva normativa de cambio de grupo con unos criterios más estrictos que buscan equilibrar los grupos de docencia y que no se produzcan cambios del grupo de tarde al de la mañana de forma injustificada.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
13871	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Los horarios de primer curso del Grado no favorecen la asistencia del estudiantado en viernes por la tarde.	Ajuste y mejora de la distribución temporal y espacial de las clases, de modo que el día sin clase en el primer curso del grado vuelva a ser el viernes.	Solicitud al Vicedecanato de Infraestructuras y Ordenación Docente que el día sin clase en primer curso de grado vuelva a ser el viernes.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Día sin clase el viernes, sí/no. IND-2: Porcentaje de asistencia regular el último día de clase de la semana (distinto al viernes).	IND-1: Sí IND-2: 70%	IND-1: No. IND-2: 70%	Desde el vicedecanato se nos ha señalado que la complejidad logística del Grado en Estudios Ingleses persiste, dado su número elevado de grupos de prácticas y desdobles, lo que hace imposible por ahora el cambio del día sin clase en primer curso.	Desestimada
13863	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	Se requiere una valoración de los posibles motivos del descenso de estudiantes OUT.	Aumento de la tasa de estudiantes OUT.	Comprobar si el descenso obedece a las dificultades causadas por el Brexit en cuanto a cifras de acuerdos con el Reino Unido y/o a los problemas de financiación debidos a su salida de la Unión Europea. Si es el caso, promover nuevos acuerdos con el país y buscar fuentes de financiación alternativas.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Elaboración de informe de valoración y de acciones emprendidas para subsanar la necesidad.	IND-1: Sí.	IND-1: Sí.	Se ha concedido al Equipo Decanal un Proyecto de Innovación Estratégico de Centro para fomentar la internacionalización y la movilidad internacional dado que el problema detectado en el Grado afecta a todos los grados de la facultad. Se espera poder colaborar en dicho proyecto para aumentar de la tasa de estudiantes OUT.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
13872	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Baja tasa de respuestas de las encuestas de Satisfacción global con la titulación, Satisfacción con el Trabajo fin de grado y Programa Erasmus.	Incremento significativo de la tasa de respuestas a fin de obtener mayor información sobre las fortalezas y los aspectos susceptibles de mejora de la titulación.	Uso del correo electrónico por parte de la Coordinación y uso de las reuniones del POUZ en cuarto curso de grado para insistir al alumnado en la importancia de responder a estas encuestas.	T-Comisión de Evaluación del título	2024-2025	IND-1: Tasa de respuestas	IND-1: >30%	IND-1: >2%	Se ha creado un protocolo de actuación que se pondrá en marcha este curso académico. Se fomentará la realización de las encuestas a través de diversas medidas como la publicidad de las mismas en diversos másteres y a través de los directores de TFGs.	En curso

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha
31/01/2025