

Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Magisterio en Educación Infantil

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
-

0.– Seguimiento del PAIM

El listado de las acciones PAIM se incluye al final del documento.

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

El curso 2024-2025 estuvo marcado en la Facultad de Educación por la baja por paternidad del coordinador del Grado en Magisterio en Educación Infantil en el primer semestre, cuya labor fue acometida por la coordinadora del Grado en Magisterio en Educación Primaria y por las elecciones a Decano de la Facultad en mayo de 2025. Ambas eventualidades marcaron en cierta medida el desarrollo de alguna de las acciones de mejora establecidas en el PAIM del curso anterior. Además, la coordinadora de Primaria pasó a ejercer de coordinadora del Grado en Magisterio en Educación Infantil, y un nuevo coordinador asumió su cargo anterior, debido a las elecciones a Consejo de Facultad y Decano. Por otro lado, la facultad sufrió de manera muy significativa los retrasos en la contratación de profesorado al inicio de curso, que tuvo que solventarse con el incremento de horas de docencia de profesorado ya contratado y unión de grupos para la docencia. En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH) de Teruel, durante el curso 2024-2025, se produjo un cambio en la Coordinación del Grado en Magisterio en Educación Infantil debido a las elecciones y a la incorporación de un nuevo Equipo Decanal.

De esta forma, con relación a la primera acción, en la Facultad de Educación, se han identificado buenas prácticas con relación a la evaluación continua en asignaturas de Infantil como 26511-*Inglés en educación infantil I*, 26523-*Inglés en educación infantil II* y de Primaria, como 26615 *Didáctica del medio físico y químico*, 26631 *Didáctica del medio biológico y geológico*, 26604 *Maestro y relación educativa*, 26611 *Inglés en Educación Primaria I* e 26623 *Inglés en Educación Primaria II*, donde se ha constatado que su implementación ha logrado una mejora significativa de los resultados académicos. Además, desde los tres centros, se ha vuelto a difundir, como complemento a la píldora formativa sobre evaluación continua facilitada por el Vicerrectorado de Ordenación Académica, el material "Evaluación formativa y continua: procesos y herramientas para una evaluación centrada en la mejora", elaborado por el profesor Alberto Quílez, en el siguiente repositorio: <https://>

drive.google.com/file/d/1DtZhfLMf0lvoQ9qWX7d01RCL-t3H7h3/view?usp=sharing en el momento de la difusión de instrucciones para la elaboración de las guías docentes para el curso 25-26. No obstante, desde la coordinación se considera que la práctica total eliminación de las actividades tipo 6 han supuesto una dificultad añadida en la implementación de actividades de evaluación continua. A pesar de ello, se ha constatado una apuesta generalizada por este tipo de evaluación en gran parte de las asignaturas del grado.

Respecto a la segunda acción, además del seguimiento continuado de los niveles de coordinación en las asignaturas, y entre las asignaturas por parte de la coordinación, se han llevado a cabo reuniones con el profesorado de la Facultad de Educación para escuchar sus propuestas en este y otros sentidos, en el marco de las elecciones a Decano, además de una actividad mediante una plataforma de inteligencia colectiva (*Collective Learning*) para recibir y valorar propuestas que partieran de la propia comunidad educativa. En estas propuestas se destacó de manera explícita “Construcción progresiva de una cultura docente común mediante espacios explícitos de coordinación, formación y comunicación” y la relevancia de volver a activar las horas Tipo 6 (<https://sites.google.com/unizar.es/educ-accin/candidato-decano/respuestas-debate-colectivo>). También a este respecto se señala la figura del coordinador intercentro de asignatura, que vela por la coordinación entre los distintos grupos y centros donde se imparte, y la figura del coordinador de mención, que en cuarto curso asegura el no solapamiento de actividades entre las distintas optativas de una misma mención. Además, en el curso 24-25, en la Facultad de Educación, se promovió la realización de un calendario lectivo publicado en la web que incluyera también las actividades especiales para evitar solapamientos. Respecto a los proyectos de innovación, durante el curso 24-25, proyectos como “Formación integral de los ODS para una transición entre el Grado de Magisterio en Educación Infantil y el de Educación Primaria” (5520), “Ars+I: ARTES E INFANCIA. Proyectos Interdisciplinares a través de la Expresión Musical, Plástica y Corporal en el grado de Magisterio en Educación Infantil” (5339), “Colaborando entre didácticas específicas: buscando una formación integral del profesorado. Perspectivas Integradas: situaciones de aprendizaje interdisciplinares para abordar las Didácticas Específicas en la Formación de maestros y maestras” (5283), “El trabajo colaborativo interdisciplinar en la construcción de una cultura inclusiva desde la asignatura de Atención de Temprana” (5492), o “Sinergias en Arte y Ciencia: interdisciplinariedad didáctica y enfoque STEAM en la formación de maestros” (5382) dan buena cuenta de la motivación del profesorado por establecer sinergias y contenidos interdisciplinar entre asignaturas y entre grados. Además, se constata a través de reuniones informales que en las menciones de 4º curso existe una buena comunicación bidireccional entre el profesorado responsable de las mismas para optimizar el tiempo de formación específica del estudiantado.

En el caso de la FCSH se ha implementado una reestructuración del calendario para equilibrar la afección de los festivos en las asignaturas (https://fcsh.unizar.es/sites/fcsh/files/archivos/Calendario/Calendario24-25_v2.pdf). Respecto a los Proyectos de Innovación que afectan a la mejora en la coordinación de las asignaturas encontramos los siguientes: “Aprendizaje-Servicio: propuesta para el desarrollo de la autoeficacia académica y competencias transversales (sello 5+1) de la Universidad de Zaragoza” (5206), “La acción tutorial: eje básico en la función docente” (5216), “Recurso metodológico interdisciplinar en el Grado en Magisterio de Primaria: el cuento motor” (5122), “El trabajo en equipo como competencia transversal necesaria en la formación universitaria. Evaluación de los determinantes de la satisfacción del estudiante” (5325), “Formación inicial del profesorado en educación inclusiva y justicia social: innovación desde la intelectualización del profesorado” (5327), “Nos cuidamos: liderando personas” (5306).

En la FCHE, al inicio del curso se remitió al profesorado coordinador de las menciones de 4º curso un mensaje recordatorio en el que se animaba a mantener y consolidar las iniciativas de coordinación horizontal acordadas en la reunión celebrada el pasado mes de abril. En dicho comunicado se reiteraba la disposición del equipo decanal y de la coordinación de la titulación para ofrecer apoyo en la puesta en marcha de dichas iniciativas —especialmente las relacionadas con la denominada “semana 0”—. Por otra parte, desde la coordinación de varias menciones se celebraron reuniones específicas a lo largo del curso con el objetivo de tratar aspectos relativos a la coordinación horizontal entre asignaturas, el intercambio de experiencias docentes y la detección de posibles necesidades comunes. En lo que respecta a la puesta en marcha de proyectos de innovación vinculados a la coordinación horizontal entre asignaturas, desde la Facultad se desarrolló el Proyecto de Innovación Estratégica de Titulación (PIET) titulado “Coordinación transversal de la actividad docente en los grados de Magisterio de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación del

Campus de Huesca" (ID 5530), presentado en la convocatoria 2024. El proyecto tuvo como finalidad mejorar la coordinación transversal y detectar solapamientos, vacíos y sinergias en la planificación docente de los grados de Magisterio. Su evaluación combinó técnicas cualitativas y cuantitativas - cuestionarios al profesorado, análisis de mapas de coordinación, observación de reuniones y revisión de documentación docente-. Entre los resultados obtenidos, se identificaron puntos de mejora en la planificación docente y se favoreció el trabajo interdisciplinar mediante experiencias piloto compartidas entre asignaturas de distintas menciones. Además, el proyecto ayudó a mejorar la visibilidad de las iniciativas de innovación del centro.

Con respecto a la tercera acción, en la FE, a pesar de que no se han realizado acciones formativas per se, la creación y puesta en marcha de la Comisión Técnica de Calidad de la Facultad de Educación ha implicado la celebración de reuniones en las que se ha informado del estado del proceso de acreditación institucional a los distintos grupos de interés. Además, la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación logró la acreditación de centro en el curso 24-25, proceso en el que se encuentran también inmersas las facultades de Educación y de Ciencias Sociales y Humanas. Las páginas web de las tres facultades se han ido renovado a lo largo del curso, proporcionando información actualizada y convirtiéndose en una herramienta muy dinámica para la información semanal de aspectos académicos, administrativos y culturales del centro. Unido a ello, en la Facultad de Educación y con el objetivo próximo de la acreditación institucional, desde secretaría se han implementado una serie de acciones de calidad que, aunque están siendo desarrolladas de manera más completa en el presente curso 25-26, ya se comenzaron a implementar en el curso 24-25. Una de ellas fue una encuesta de satisfacción específica a los estudiantes de nuevo ingreso en julio de 2025 acerca de la calidad percibida en el proceso de preinscripción y matriculación y la información recibida por los diferentes canales de comunicación de la facultad.

En la FCSH se cuenta con un Vicedecanato de Calidad e Innovación Docente desde el cual se realizaron dos sesiones de trabajo para mejorar la calidad del funcionamiento del centro, con la finalidad de comenzar a tener evidencias registradas que serán utilizadas en la próxima acreditación institucional (<https://fcsf.unizar.es/decanato/equipo-decanal>). Finalmente, se reseña que la comunicación entre los coordinadores de ambos grados en los tres centros implicados es constante con el objetivo de armonizar las acciones de calidad intercentro.

En el caso de la cuarta acción, se ha continuado con el compromiso de la formación del profesorado para su desarrollo académico y científico mediante la oferta de recursos y estrategias para la promoción profesional. Así, desde el vicedecanato de investigación y la coordinación de los grados, el 25 de septiembre de 2024 se llevó a cabo una Jornada Formativa, titulada "Investigar con impacto social. Sistemas de acreditación y aspectos generales del proceso de evaluación", impartida por la Catedrática de Sociología Carmen Elboj de la Universidad de Zaragoza (con 2 horas de duración) dirigido la profesora de las tres facultades e Educación de la Universidad de Zaragoza. Asimismo, desde la biblioteca de los centros se ha difundido y, por tanto, promovido, la participación en formaciones relacionadas con el nuevo marco normativo de evaluación de la actividad investigadora. Todo ello se ha difundido en los canales de comunicación habituales de la Facultad (Boletín iEducación, Bluesky, Facebook e Instagram, además de la página web). En la FCHE se ofertó al profesorado la jornada de formación titulada "Incorporación de la IA Generativa como apoyo a la investigación", organizada por el grupo de investigación EFYPAF en colaboración con los Programas de Doctorado en Ciencias de la Salud/Deporte y Educación, y con la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. La sesión tuvo como objetivo explorar las aplicaciones de la inteligencia artificial generativa en los procesos de investigación académica, y en ella se abordaron aspectos como la búsqueda avanzada de información, el análisis de datos y la redacción científica, todo ello desde una perspectiva ética. Además, desde la coordinación de la titulación se mantuvo una comunicación constante con el profesorado mediante el envío periódico de notificaciones e informaciones de interés vinculadas con la investigación y la promoción académica. Entre ellas, se destaca la difusión de las convocatorias publicadas por el Servicio de Gestión de la Investigación (SGI) de la Universidad, con la que se animó al profesorado a mantenerse actualizado sobre oportunidades de financiación, participación en proyectos y otras iniciativas relevantes para el desarrollo de su trayectoria académica e investigadora.

Con relación a la quinta acción, en la Facultad de Educación, a pesar de que los coordinadores de grado ya llevaron a cabo una reunión con los coordinadores de asignatura para analizar las elevadas tasas de éxito en el grado, identificando factores que están incidiendo en el rendimiento y éxito del

estudiantado (ver ANEXO I del IEC 23-24), se ha continuado con acciones al respecto. En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se ha seguido esta misma iniciativa: se realizó un seguimiento de las asignaturas con tasas de éxito superiores al 95 % y se mantuvieron reuniones con el profesorado implicado. Posteriormente, se realizó un informe de conclusiones sobre los factores que podrían explicar dichos resultados. Este informe se incluye en el ANEXO I, siendo complementario al ANEXO I del IEC 23-24 elaborado por la Facultad de Educación. En ambos informes se constata que la evaluación continua, práctica y aplicada, así como la consideración de diversos perfiles de alumnado, el acompañamiento cercano por parte del profesorado con feedback constante y/o tutorías colectivas, el uso de metodologías activas y motivadoras y la flexibilidad y apoyo en el desarrollo de tareas, entre otras, contribuyen a las tasas de éxito elevadas, que son consideradas como algo positivo por parte del profesorado implicado.

En cuanto a la sexta acción, se sigue considerando que el sistema de evaluación propuesto por el Vicerrectorado de Política Académica en el curso 23-24 ha tenido un impacto positivo en la participación del estudiantado. Además, desde los centros se han incrementado los esfuerzos por promover la cumplimentación de las encuestas tanto de manera genérica como específica (ver ANEXO II). No obstante, es necesario seguir trabajando en la participación de PDI y PTGAS para incrementar las tasas de respuesta, así como de los estudiantes en encuestas específicas como las de egresados o valoración de la titulación. Los centros, siguen haciendo un esfuerzo por intentar optimizar las vías de comunicación con los estudiantes, buscando facilitar la llegada de información de interés a los mismos. De esta forma, se ha intentado tratar de forma directa a través del Vicedecanato de Estudiantes las cuestiones que se han considerado más relevantes por parte del estudiantado respecto a su vida académica.

1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.– Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	120	120	484	116
2020-2021	120	120	481	111
2021-2022	120	120	479	87
2022-2023	120	120	504	127
2023-2024	120	119	485	115
2024-2025	120	119	479	102

Tabla 1.9.1.2: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	120	119	488	113
2020-2021	120	122	491	96
2021-2022	120	118	496	105
2022-2023	120	119	482	114
2023-2024	120	115	453	89
2024-2025	120	118	455	74

Tabla 1.9.1.3: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	120	99	356	78
2020-2021	120	114	359	68
2021-2022	120	114	381	73
2022-2023	120	108	383	84
2023-2024	120	112	395	75
2024-2025	120	111	409	69

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	1434	32	27388	5.24
2020-2021	1881	34	27263	6.9
2021-2022	1880	34	27639	6.8
2022-2023	1647	49	28691	5.74
2023-2024	1042.5	27	28009	3.72

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2024-2025	817	28	27827	2.94

Tabla 1.9.2.2: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	4897	91	27092	18.08
2020-2021	3933	74	26986	14.57
2021-2022	3542.5	78	27313	12.97
2022-2023	1842.5	64	26192	7.03
2023-2024	1972	56	25353	7.78
2024-2025	1461	44	25350	5.76

Tabla 1.9.2.3: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	2291	62	20418	11.22
2020-2021	3893	98	21353	18.23
2021-2022	3516	100	22343	15.74
2022-2023	1698.5	68	22498	7.55
2023-2024	1117.5	64	22513	4.96
2024-2025	1249.5	68	22846	5.47

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	106	101	95	101	99	98
FP	9	16	19	15	15	16
Titulados	4	3	5	4	3	4
Mayores de 25	1	0	1	0	0	1

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Mayores de 40	0	0	0	0	1	0
Mayores de 45	0	0	0	0	1	0

Tabla 1.9.3.2: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	51	68	59	70	77	90
FP	67	50	59	49	36	28
Titulados	1	4	0	0	2	0
Mayores de 25	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.3.3: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	56	45	54	58	72	54
FP	41	63	58	49	39	56
Titulados	2	6	1	1	1	1
Mayores de 25	0	0	1	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	117	117	115	113	115	116
CCAA distinta a Aragón	3	3	5	7	4	3
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEEs	119	119	120	120	117	118
País fuera del EEEs	1	1	0	0	2	1
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	106	119	111	111	106	114
CCAA distinta a Aragón	13	3	7	8	9	4
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.4: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEEs	119	122	116	118	113	118
País fuera del EEEs	0	0	2	1	2	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.5: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	57	64	59	73	51	71
CCAA distinta a Aragón	42	50	55	35	61	40
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.6: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEEs	98	112	114	108	112	111
País fuera del EEEs	1	2	0	0	0	0

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	8	4	10	5	8	14
Mujer	112	116	110	115	111	105
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	8	9	13	14	16	23
Mujer	111	113	104	105	99	95
Otros	0	0	1	0	0	0

Tabla 1.9.5.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	10	9	12	9	11	10
Mujer	89	105	102	99	101	101
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	117	116	115	116	112	115
25-29	1	0	2	3	2	1
30-34	0	3	0	1	1	0
35 o mayor	2	1	3	0	4	3

Tabla 1.9.6.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	110	113	105	119	115	116
25-29	5	4	7	0	0	2
30-34	2	3	2	0	0	0
35 o mayor	2	2	4	0	0	0

Tabla 1.9.6.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	98	101	109	107	111	110
25-29	1	10	3	1	0	0
30-34	0	2	0	0	0	0
35 o mayor	0	1	2	0	1	1

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	10.065	10.643	10.983	10.466	10.364	10.884
FP	9.284	10.289	10.487	9.948	9.897	10.618
Titulados	8.023	8.43	7.666	7.515	7.203	6.558
Mayores de 25	6.708		6.7			5.39
Mayores de 40					8	
Mayores de 45					7.25	
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	8.596	9.215	9.803	9.392	9.072	9.723
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

Tabla 1.9.7.2: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	8.206	8.726	8.987	8.588	8.701	9.181

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
FP	7.653	8.314	8.235	8.255	8.166	8.705
Titulados	5.97	7.265			7.785	
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	6.21	6.93	5	7.12	5	7.104
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						5

Tabla 1.9.7.3: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
 Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	7.561	7.643	8.525	7.847	7.892	8.529
FP	6.994	7.266	7.367	7.388	7.442	7.685
Titulados	7.665	8.103	8.46	8.95	6.6	6.05
Mayores de 25				5.38		
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5	5	5	5	5	6.77

2.– Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los

resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.– Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA. En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 03-12-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	3	2,24	0	10	13	36,0	0,44
Personal docente, investigador o técnico	1	0,75	0	0	0	51,2	0,63
Personal investigador en formación	5	3,73	3	0	0	206,0	2,52
Profesor ayudante doctor	21	15,67	4	1	5	1.618,1	19,80
Profesor contratado doctor	13	9,70	3	13	27	1.359,0	16,63
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	26	19,40	7	42	84	1.753,6	21,46
Profesor permanente laboral	15	11,19	2	10	7	1.030,7	12,61
Profesor sustituto	22	16,42	4	0	0	750,8	9,19
Profesor con contrato de interinidad	5	3,73	2	1	3	377,5	4,62
Profesor Asociado	23	17,16	10	0	0	989,0	12,10
Total personal académico	134	100,00	35	77	139	8.171,8	100,00

Tabla 4.5.1.2: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor ayudante doctor	19	20,88	4	1	7	1.802,1	23,58
Profesor colaborador	1	1,10	0	0	3	192,0	2,51
Profesor contratado doctor	8	8,79	3	7	9	1.402,4	18,35
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	13	14,29	4	19	60	1.076,7	14,09
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1,10	1	0	7	94,5	1,24
Profesor permanente laboral	8	8,79	1	6	6	672,6	8,80
Profesor sustituto	12	13,19	4	0	0	641,5	8,40
Profesor con contrato de interinidad	10	10,99	1	0	4	1.095,3	14,34
Profesor Asociado	19	20,88	3	0	0	663,9	8,69
Total personal académico	91	100,00	21	33	96	7.640,9	100,00

Tabla 4.5.1.3: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 03-12-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	3	3,30	2	7	12	251,2	3,88
Profesor ayudante doctor	24	26,37	7	3	3	1.884,0	29,13
Profesor contratado doctor	6	6,59	0	5	11	912,5	14,11
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	8	8,79	1	7	28	426,8	6,60
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1,10	1	0	6	96,0	1,48
Profesor permanente laboral	2	2,20	1	2	0	219,0	3,39
Profesor sustituto	15	16,48	2	0	0	703,4	10,88
Profesor con contrato de interinidad	12	13,19	2	1	3	1.166,0	18,03
Profesor Asociado	20	21,98	6	0	0	809,3	12,51
Total personal académico	91	100,00	22	25	63	6.468,0	100,01

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	2	1	1	1	2	2	3
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	21	23	19	15	14	21	26
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	4	4	3	3	3	1	0
Profesor permanente laboral	0	0	0	0	0	7	15
Profesor sustituto	0	0	0	0	0	9	22
Profesor Contratado Doctor	11	8	13	20	18	17	13
Profesor Ayudante Doctor	11	15	15	7	13	8	21
Profesor con contrato de interinidad	0	1	7	14	16	22	5
Profesor Asociado	79	65	61	63	56	34	23
Profesor Colaborador	2	0	0	1	0	0	0
Personal Investigador en Formación	1	2	5	2	2	5	5
Colaborador Extraordinario	0	0	1	1	0	0	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	1	0	0	1
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	1	1	0	0	0	0	0
No Informado	1	1	0	0	0	0	0
Horas profesorado permanente	25,87 %	26,60 %	34,13 %	39,85 %	38,29 %	44,70 %	63,24 %
Horas profesorado no permanente	74,13 %	73,40 %	65,87 %	60,15 %	61,71 %	55,30 %	36,76 %

Tabla 4.5.2.2: Evolución del profesorado

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	9	10	13	13	13	11	13
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	4	4	4	3	2	1	1
Profesor permanente laboral	0	0	0	0	0	2	8
Profesor sustituto	0	0	0	0	0	5	12
Profesor Contratado Doctor	4	7	8	9	10	9	8
Profesor Ayudante Doctor	14	14	11	8	12	7	19
Profesor con contrato de interinidad	0	4	6	11	15	22	10
Profesor Asociado	52	46	43	45	36	30	19

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Profesor Colaborador	1	1	1	1	1	1	1
Personal Investigador en Formación	2	1	1	3	3	1	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	0	1	0
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	0	0	0	1	1	1	0
Horas profesorado permanente	25,20 %	23,08 %	35,52 %	33,44 %	37,25 %	37,13 %	52,90 %
Horas profesorado no permanente	74,80 %	76,92 %	64,48 %	66,56 %	62,75 %	62,87 %	47,10 %

Tabla 4.5.2.3: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	0	0	0	0	0	1	3
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	8	6	7	9	8	9	8
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1	1	1	1	1	1
Profesor permanente laboral	0	0	0	0	0	3	2
Profesor sustituto	0	0	0	0	0	4	15
Profesor Contratado Doctor	3	3	7	5	10	10	6
Profesor Ayudante Doctor	12	14	9	10	10	10	24
Profesor con contrato de interinidad	0	2	5	8	10	18	12
Profesor Asociado	58	50	43	50	42	31	20
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	1	1	0
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	3	3	2	2	1	1	0
Maestros	0	0	1	1	1	0	0
Horas profesorado permanente	17,66 %	24,23 %	26,60 %	26,98 %	29,03 %	33,78 %	41,51 %
Horas profesorado no permanente	82,34 %	75,77 %	73,40 %	73,02 %	70,97 %	66,22 %	58,49 %

4.6.– Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	16	17	14	11	10	13
Administración y Svcs.Grales.	Interino	6	6	11	14	13	9
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	9	8	8	7	7	7
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	1	3	2	3	5	3
Fuera RPT	Interino	1	0	1	1	0	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	3	3	3	3	3	3
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	0	0	0	1	0	0
Total PAS		36	37	39	40	38	36

Tabla 4.6.1.2: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	8	9	9	8	7	11
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	1	0	0	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	4	4	4	7	7	3
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	3	3	3	3	2	3
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	1	1	1	1	2	1
Fuera RPT	Interino	1	0	0	1	0	1
No Informado	Interino	0	1	1	1	0	0
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	1	1	1	1	1	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	3	2	3	2	2	1
Total PAS		22	21	22	24	21	22

Tabla 4.6.1.3: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	11	12	10	10	9	21
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	1	0	0	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	13	14	17	19	19	8
Administración y Svcs.Grales.	Temporal	1	1	1	1	1	0
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	8	8	8	7	8	9
Total PAS		51	52	52	53	53	52

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Apoy. Doc. Inv. Lab. Arch. Bibl.	Interino	1	2	1	2	2	1
Fuera RPT	Interino	3	2	2	0	0	0
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	4	4	4	4	4	11
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	8	8	8	9	9	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	Temporal	1	1	1	1	1	0
Total PAS		51	52	52	53	53	52

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

4.7.– Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	34	54	41	59	69	57
Número de profesores participantes	21	38	25	39	46	43

Tabla 4.7.1.2: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	23	46	45	50	57	35
Número de profesores participantes	15	27	29	34	30	24

Tabla 4.7.1.3: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	13	34	26	38	43	29
Número de profesores participantes	11	21	13	26	24	22

4.8.– Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	49	73	83	86	95
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	2	0	1	1	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	79	88	90	96	98

Tabla 4.8.1.2: Innovación docente

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	31	49	51	53	70
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	41	41	45	54	53

Tabla 4.8.1.3: Innovación docente

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	28	27	36	46	61
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	1	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	34	31	35	38	45

5.– Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.– Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	3	0	2	4	0	2
Erasmus	4	1	14	7	12	10
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	1	0	1	2	3	4
NOA	0	0	0	1	0	1
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	8	1	17	14	15	17

Tabla 5.4.1.2: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	—	—	2	—	0	—
Erasmus	—	—	0	—	3	—
Movilidad virtual UNITA	—	—	0	—	0	—
Movilidad rural UNITA	—	—	0	—	0	—
Movilidad iberoamericana	—	—	1	—	0	—
NOA	—	—	0	—	0	—
Otros	—	—	0	—	0	—
Total	—	—	3	—	3	—

Tabla 5.4.1.3: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	0	—	1	0	0	0
Erasmus	5	—	5	1	10	3
Movilidad virtual UNITA	0	—	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	—	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	—	0	0	0	0
NOA	0	—	0	0	0	1

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Otros	0	—	0	0	0	0
Total	5	—	6	1	10	4

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	1	0	8	8	3	1
Erasmus	19	5	12	13	12	20
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	1	0	0	0	1	0
NOA	1	0	0	0	0	0
Otros	1	0	3	0	0	0
Total	23	5	23	21	16	21

Tabla 5.4.2.2: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	5	2	4	8	6	2
Erasmus	9	1	5	5	6	6
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	1	3	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	13	3	9	16	12	8

Tabla 5.4.2.3: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	6	1	7	9	10	7
Erasmus	9	4	3	8	5	9
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	15	5	10	17	15	16

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	20.69	6.31	14.94	10.94	7.83	13.73

Tabla 5.4.3.2: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	4.42	6.25	2.86	6.14	5.62	9.46

Tabla 5.4.3.3: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	6.59	8.22	5.41	5.88	4	11.59

6.– Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.– Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No										
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%			
1	26500	Lengua castellana	5	3,9	10	7,9	62	48,8	42	33,1	4	3,1	4 3,1
1	26501	Psicología del desarrollo I	3	2,6	10	8,5	36	30,8	67	57,3	1	0,9	0 0,0
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	6	4,4	1	0,7	34	25,0	93	68,4	2	1,5	0 0,0
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	8	6,2	19	14,7	72	55,8	30	23,3	0	0,0	0 0,0
1	26504	Observación en la escuela	3	2,2	14	10,1	56	40,3	60	43,2	2	1,4	4 2,9
1	26505	Evaluación de contextos	8	6,6	0	0,0	16	13,1	85	69,7	8	6,6	5 4,1
1	26506	Psicología del desarrollo II	9	6,8	11	8,3	23	17,3	74	55,6	13	9,8	3 2,3
1	26507	Educación social e intercultural	5	4,1	5	4,1	33	26,8	72	58,5	2	1,6	6 4,9
1	26508	Psicología de la educación	7	6,0	12	10,3	46	39,3	52	44,4	0	0,0	0 0,0
1	26510	Francés en educación infantil I	0	0,0	1	5,9	2	11,8	9	52,9	4	23,5	1 5,9
1	26511	Inglés en educación infantil I	13	10,7	11	9,0	28	23,0	64	52,5	2	1,6	4 3,3
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	0	0,0	8	6,9	63	54,3	45	38,8	0	0,0	0 0,0
2	26513	El maestro en la escuela infantil	1	0,9	1	0,9	40	35,4	66	58,4	4	3,5	1 0,9
2	26514	Infancia, salud y alimentación	3	2,9	22	21,4	64	62,1	14	13,6	0	0,0	0 0,0
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	2	1,9	0	0,0	16	15,1	72	67,9	11	10,4	5 4,7
2	26516	Prácticas escolares I	0	0,0	0	0,0	3	3,2	47	50,0	40	42,6	4 4,3
2	26517	Trastornos del desarrollo	4	3,2	12	9,5	62	49,2	46	36,5	0	0,0	2 1,6
2	26519	Materiales y recursos didácticos	0	0,0	1	0,9	21	18,8	80	71,4	7	6,2	3 2,7
2	26520	Didáctica de las matemáticas	4	3,3	7	5,8	62	51,7	43	35,8	1	0,8	3 2,5
2	26522	Francés en educación infantil II	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	0 0,0
2	26523	Inglés en educación infantil II	4	3,3	9	7,4	36	29,8	56	46,3	12	9,9	4 3,3
2	26572	Didáctica de las ciencias de la naturaleza	0	0,0	9	7,9	78	68,4	25	21,9	0	0,0	2 1,8
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	1	0,9	0	0,0	31	29,0	67	62,6	7	6,5	1 0,9
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	5	4,3	7	6,0	29	25,0	56	48,3	15	12,9	4 3,4
3	26527	Prácticas escolares II	2	1,7	1	0,9	5	4,3	67	57,3	37	31,6	5 4,3
3	26528	Psicología y salud infantil	0	0,0	3	3,0	18	18,0	73	73,0	6	6,0	0 0,0
3	26529	Educación física en educación infantil	3	2,7	4	3,5	21	18,6	77	68,1	8	7,1	0 0,0
3	26530	Educación visual y plástica	3	2,6	0	0,0	6	5,2	44	37,9	58	50,0	5 4,3
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	3	2,6	1	0,9	5	4,3	91	78,4	14	12,1	2 1,7
3	26573	Curriculum y educación infantil inclusiva	1	0,9	7	6,1	48	42,1	49	43,0	9	7,9	0 0,0
4	26532	Prácticas escolares III	1	0,9	0	0,0	1	0,9	33	30,8	67	62,6	5 4,7
4	26534	Atención temprana	0	0,0	0	0,0	9	11,0	63	76,8	8	9,8	2 2,4

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	0	0,0	0	0,0	11	14,9	48	64,9	13	17,6	2	2,7	0	0,0
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	1	1,4	1	1,4	17	23,3	47	64,4	5	6,8	2	2,7	0	0,0
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	2	9,1	0	0,0	3	13,6	16	72,7	1	4,5	0	0,0	0	0,0
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	1	3,7	1	3,7	4	14,8	19	70,4	2	7,4	0	0,0	0	0,0
4	26560	Learning and teaching EFL	1	7,1	0	0,0	6	42,9	5	35,7	1	7,1	1	7,1	0	0,0
4	26563	Resources for EFL in infant school	2	7,4	0	0,0	2	7,4	20	74,1	3	11,1	0	0,0	0	0,0
4	26567	Psicopatología infantil	0	0,0	0	0,0	8	12,3	50	76,9	7	10,8	0	0,0	0	0,0
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	1	2,0	3	6,1	23	46,9	19	38,8	1	2,0	2	4,1	0	0,0
4	26569	English in infant education III	2	7,1	0	0,0	4	14,3	15	53,6	6	21,4	1	3,6	0	0,0
4	26574	Prácticas escolares en atención a la diversidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	20	25,6	57	73,1	1	1,3	0	0,0
4	26575	Prácticas escolares en educación bilingüe	0	0,0	1	3,7	0	0,0	17	63,0	8	29,6	1	3,7	0	0,0
4	26578	Trabajo fin de Grado	18	15,0	0	0,0	6	5,0	63	52,5	27	22,5	6	5,0	0	0,0
4	26579	El contexto de la educación en territorios rurales	1	1,8	0	0,0	15	27,3	38	69,1	1	1,8	0	0,0	0	0,0
4	26580	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	22,2	7	77,8	0	0,0	0	0,0
4	26581	Didáctica de la religión católica	0	0,0	0	0,0	3	15,0	15	75,0	2	10,0	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.1.2: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
 Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
 Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
0	81426	Iniciación a la lengua aragonesa (I)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26500	Lengua castellana	5	3,9	4	3,1	92	71,9	26	20,3	0	0,0	1	0,8	0	0,0
1	26501	Psicología del desarrollo I	23	14,2	12	7,4	44	27,2	72	44,4	5	3,1	6	3,7	0	0,0
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	6	4,9	13	10,6	61	49,6	43	35,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	29	19,0	48	31,4	57	37,3	18	11,8	0	0,0	1	0,7	0	0,0
1	26504	Observación en la escuela	6	4,9	9	7,3	64	52,0	41	33,3	3	2,4	0	0,0	0	0,0
1	26505	Evaluación de contextos	8	5,8	5	3,6	80	58,0	44	31,9	0	0,0	1	0,7	0	0,0
1	26506	Psicología del desarrollo II	11	9,3	23	19,5	23	19,5	58	49,2	1	0,8	2	1,7	0	0,0
1	26507	Educación social e intercultural	6	5,1	7	5,9	27	22,9	68	57,6	9	7,6	1	0,8	0	0,0
1	26508	Psicología de la educación	10	7,8	7	5,5	37	28,9	73	57,0	0	0,0	1	0,8	0	0,0
1	26510	Francés en educación infantil I	5	38,5	0	0,0	4	30,8	4	30,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%					
1	26511	Inglés en educación infantil I	22	15,9	10	7,2	66	47,8	38	27,5	0	0,0	2	1,4	0 0,0
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	2	1,9	0	0,0	8	7,7	74	71,2	20	19,2	0	0,0	0 0,0
2	26513	El maestro en la escuela infantil	3	2,8	0	0,0	31	28,4	70	64,2	5	4,6	0	0,0	0 0,0
2	26514	Infancia, salud y alimentación	3	3,7	1	1,2	15	18,3	55	67,1	4	4,9	4	4,9	0 0,0
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	7	4,9	40	28,2	63	44,4	28	19,7	0	0,0	4	2,8	0 0,0
2	26516	Prácticas escolares I	0	0,0	0	0,0	7	8,9	36	45,6	33	41,8	3	3,8	0 0,0
2	26517	Trastornos del desarrollo	3	2,6	6	5,2	36	31,3	65	56,5	3	2,6	2	1,7	0 0,0
2	26519	Materiales y recursos didácticos	9	7,0	35	27,1	18	14,0	64	49,6	0	0,0	3	2,3	0 0,0
2	26520	Didáctica de las matemáticas	7	6,0	8	6,9	40	34,5	56	48,3	2	1,7	3	2,6	0 0,0
2	26522	Francés en educación infantil II	2	16,7	1	8,3	3	25,0	4	33,3	2	16,7	0	0,0	0 0,0
2	26523	Inglés en educación infantil II	10	9,3	11	10,2	25	23,1	56	51,9	3	2,8	3	2,8	0 0,0
2	26572	Didáctica de las ciencias de la naturaleza	7	6,2	6	5,4	43	38,4	52	46,4	0	0,0	4	3,6	0 0,0
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	3	2,5	56	46,3	38	31,4	23	19,0	1	0,8	0	0,0	0 0,0
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	9	7,3	27	22,0	49	39,8	32	26,0	3	2,4	3	2,4	0 0,0
3	26527	Prácticas escolares II	0	0,0	1	1,0	3	3,1	36	37,5	51	53,1	5	5,2	0 0,0
3	26528	Psicología y salud infantil	1	1,2	4	4,9	23	28,0	49	59,8	3	3,7	2	2,4	0 0,0
3	26529	Educación física en educación infantil	11	9,0	23	18,9	40	32,8	44	36,1	2	1,6	2	1,6	0 0,0
3	26530	Educación visual y plástica	3	3,2	15	15,8	16	16,8	54	56,8	4	4,2	3	3,2	0 0,0
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	5	4,8	2	1,9	27	25,7	63	60,0	7	6,7	1	1,0	0 0,0
3	26573	Curriculum y educación infantil inclusiva	5	4,5	7	6,2	36	32,1	62	55,4	2	1,8	0	0,0	0 0,0
4	26532	Prácticas escolares III	1	1,6	0	0,0	2	3,2	23	36,5	34	54,0	3	4,8	0 0,0
4	26534	Atención temprana	6	17,1	0	0,0	6	17,1	22	62,9	1	2,9	0	0,0	0 0,0
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	2	6,1	0	0,0	1	3,0	22	66,7	7	21,2	1	3,0	0 0,0
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	1	3,1	0	0,0	2	6,2	20	62,5	8	25,0	1	3,1	0 0,0
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	1	10,0	0	0,0	6	60,0	2	20,0	0	0,0	1	10,0	0 0,0
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	1	7,1	0	0,0	3	21,4	8	57,1	1	7,1	1	7,1	0 0,0
4	26560	Learning and teaching EFL	0	0,0	0	0,0	5	41,7	3	25,0	3	25,0	1	8,3	0 0,0
4	26563	Resources for EFL in infant school	1	7,1	0	0,0	5	35,7	5	35,7	2	14,3	1	7,1	0 0,0
4	26567	Psicopatología infantil	1	2,0	0	0,0	17	34,0	28	56,0	1	2,0	3	6,0	0 0,0
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	2	7,1	0	0,0	6	21,4	17	60,7	2	7,1	1	3,6	0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%					
4	26569	English in infant education III	1	7,1	0	0,0	2	14,3	5	35,7	5	35,7	1	7,1	0 0,0
4	26574	Prácticas escolares en atención a la diversidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	20	40,0	27	54,0	3	6,0	0 0,0
4	26575	Prácticas escolares en educación bilingüe	0	0,0	0	0,0	1	9,1	3	27,3	7	63,6	0	0,0	0 0,0
4	26576	Prácticas escolares en lengua aragonesa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	26577	Prácticas escolares IV	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0 0,0
4	26578	Trabajo fin de Grado	26	26,3	0	0,0	8	8,1	40	40,4	23	23,2	2	2,0	0 0,0
4	26579	El contexto de la educación en territorios rurales	2	7,1	0	0,0	2	7,1	13	46,4	11	39,3	0	0,0	0 0,0
4	26580	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	1	3,0	0	0,0	3	9,1	20	60,6	9	27,3	0	0,0	0 0,0
4	26581	Didáctica de la religión católica	0	0,0	0	0,0	7	20,6	20	58,8	6	17,6	1	2,9	0 0,0
4	26582	Comunicación oral y escrita en aragonés	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	26583	Didáctica de la lengua aragonesa	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	26584	Gramática de la lengua aragonesa	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	26585	Literatura en aragonés y educación literaria	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	26586	Variación diatópica del aragonés	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0 0,0

Tabla 6.4.1.3: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
 Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
 Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%				
0	81496	HomoCienciArte: Didáctica y recursos en la enseñanza y aprendizaje de la Evolución Humana	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0 0,0	0 0,0		
1	26500	Lengua castellana	3	2,5	6	4,9	25	20,5	80	65,6	8	6,6	0 0,0	0 0,0
1	26501	Psicología del desarrollo I	0	0,0	19	14,6	62	47,7	47	36,2	1	0,8	1 0,8	0 0,0
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	4	3,1	10	7,9	62	48,8	50	39,4	0	0,0	1 0,8	0 0,0
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	3	2,9	19	18,3	56	53,8	25	24,0	0	0,0	1 1,0	0 0,0
1	26504	Observación en la escuela	3	2,7	11	9,9	45	40,5	50	45,0	0	0,0	2 1,8	0 0,0
1	26505	Evaluación de contextos	3	2,7	1	0,9	44	38,9	64	56,6	1	0,9	0 0,0	0 0,0
1	26506	Psicología del desarrollo II	4	5,1	7	9,0	18	23,1	49	62,8	0	0,0	0 0,0	0 0,0
1	26507	Educación social e intercultural	4	2,7	20	13,6	100	68,0	22	15,0	0	0,0	1 0,7	0 0,0
1	26508	Psicología de la educación	6	5,0	4	3,4	12	10,1	84	70,6	7	5,9	6 5,0	0 0,0
1	26510	Francés en educación infantil I	3	37,5	2	25,0	2	25,0	1	12,5	0	0,0	0 0,0	0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%	
1	26511	Inglés en educación infantil I	5	3,1	26 16,4	72 45,3	52 32,7	4	2,5	0 0,0	0 0,0
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	3	2,7	9 8,0	58 51,8	38 33,9	1	0,9	3 2,7	0 0,0
2	26513	El maestro en la escuela infantil	2	1,5	6 4,4	77 56,2	52 38,0	0	0,0	0 0,0	0 0,0
2	26514	Infancia, salud y alimentación	4	5,4	3 4,1	21 28,4	40 54,1	3	4,1	3 4,1	0 0,0
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	2	2,7	1 1,4	16 21,9	34 46,6	15	20,5	5 6,8	0 0,0
2	26516	Prácticas escolares I	0	0,0	3 4,8	7 11,1	45 71,4	8	12,7	0 0,0	0 0,0
2	26517	Trastornos del desarrollo	2	2,0	12 12,2	59 60,2	24 24,5	1	1,0	0 0,0	0 0,0
2	26519	Materiales y recursos didácticos	0	0,0	5 4,5	0 0,0	36 32,4	70	63,1	0 0,0	0 0,0
2	26520	Didáctica de las matemáticas	2	1,9	9 8,7	76 73,8	16 15,5	0	0,0	0 0,0	0 0,0
2	26522	Francés en educación infantil II	2	28,6	1 14,3	3 42,9	1 14,3	0	0,0	0 0,0	0 0,0
2	26523	Inglés en educación infantil II	4	3,3	39 32,0	59 48,4	18 14,8	0	0,0	2 1,6	0 0,0
2	26572	Didáctica de las ciencias de la naturaleza	2	2,0	6 5,9	41 40,2	39 38,2	13	12,7	1 1,0	0 0,0
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	2	2,2	6 6,5	30 32,3	45 48,4	6	6,5	4 4,3	0 0,0
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	1	1,2	1 1,2	18 21,7	57 68,7	5	6,0	1 1,2	0 0,0
3	26527	Prácticas escolares II	0	0,0	1 1,2	9 10,6	48 56,5	27	31,8	0 0,0	0 0,0
3	26528	Psicología y salud infantil	0	0,0	2 3,6	10 17,9	39 69,6	4	7,1	1 1,8	0 0,0
3	26529	Educación física en educación infantil	1	1,0	0 0,0	7 6,8	85 82,5	6	5,8	4 3,9	0 0,0
3	26530	Educación visual y plástica	0	0,0	0 0,0	7 7,4	68 72,3	15	16,0	4 4,3	0 0,0
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	2	1,9	0 0,0	23 22,1	74 71,2	4	3,8	1 1,0	0 0,0
3	26573	Curriculum y educación infantil inclusiva	1	1,3	4 5,3	16 21,3	47 62,7	4	5,3	3 4,0	0 0,0
4	26532	Prácticas escolares III	0	0,0	0 0,0	2 3,2	28 44,4	33	52,4	0 0,0	0 0,0
4	26533	Trabajo fin de Grado	2	100,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0	0,0	0 0,0	0 0,0
4	26534	Atención temprana	0	0,0	1 1,7	4 6,9	45 77,6	7	12,1	1 1,7	0 0,0
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	2	4,9	1 2,4	8 19,5	27 65,9	3	7,3	0 0,0	0 0,0
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	1	2,3	3 6,8	8 18,2	26 59,1	4	9,1	2 4,5	0 0,0
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	0	0,0	0 0,0	2 13,3	12 80,0	1	6,7	0 0,0	0 0,0
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	0	0,0	0 0,0	4 22,2	9 50,0	4	22,2	1 5,6	0 0,0
4	26560	Learning and teaching EFL	0	0,0	0 0,0	1 7,7	11 84,6	0	0,0	1 7,7	0 0,0
4	26563	Resources for EFL in infant school	0	0,0	0 0,0	3 17,6	13 76,5	1	5,9	0 0,0	0 0,0
4	26567	Psicopatología infantil	0	0,0	2 3,3	23 37,7	35 57,4	1	1,6	0 0,0	0 0,0
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	0	0,0	4 9,3	8 18,6	30 69,8	0	0,0	1 2,3	0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
4	26569	English in infant education III	0	0,0	0 0,0	6 35,3	5 29,4	5 29,4	1 5,9	0 0,0
4	26574	Prácticas escolares en atención a la diversidad	1	2,5	1 2,5	1 2,5	16 40,0	21 52,5	0 0,0	0 0,0
4	26575	Prácticas escolares en educación bilingüe	0	0,0	0 0,0	2 12,5	6 37,5	8 50,0	0 0,0	0 0,0
4	26577	Prácticas escolares IV	0	0,0	0 0,0	0 0,0	4 66,7	2 33,3	0 0,0	0 0,0
4	26578	Trabajo fin de Grado	15	18,8	0 0,0	8 10,0	36 45,0	21 26,2	0 0,0	0 0,0
4	26579	El contexto de la educación en territorios rurales	1	7,7	0 0,0	3 23,1	9 69,2	0 0,0	0 0,0	0 0,0
4	26580	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	1	10,0	0 0,0	2 20,0	7 70,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
4	26581	Didáctica de la religión católica	1	2,6	2 5,1	2 5,1	20 51,3	13 33,3	1 2,6	0 0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend	
			Mat	Conv						
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento										
1	26500	Lengua castellana	127		6	112	10	5	91.80	88.19
1	26501	Psicología del desarrollo I	117		6	104	10	3	91.23	88.89
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	136		8	129	1	6	99.23	94.85
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	129		16	102	19	8	84.30	79.07
1	26504	Observación en la escuela	139		5	122	14	3	89.71	87.77
1	26505	Evaluación de contextos	122		5	114	0	8	100.00	93.44
1	26506	Psicología del desarrollo II	133		16	113	11	9	91.13	84.96
1	26507	Educación social e intercultural	123		6	113	5	5	95.76	91.87
1	26508	Psicología de la educación	117		6	98	12	7	89.09	83.76
1	26510	Francés en educación infantil I	17		2	16	1	0	94.12	94.12
1	26511	Inglés en educación infantil I	122		5	98	11	13	89.91	80.33
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	116		0	108	8	0	93.10	93.10
2	26513	El maestro en la escuela infantil	113		2	111	1	1	99.11	98.23
2	26514	Infancia, salud y alimentación	103		15	78	22	3	78.00	75.73
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	106		0	104	0	2	100.00	98.11
2	26516	Prácticas escolares I	94		17	94	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
2	26517	Trastornos del desarrollo	126	1	110	12	4	90.16	87.30
2	26519	Materiales y recursos didácticos	112	2	111	1	0	99.11	99.11
2	26520	Didáctica de las matemáticas	120	0	109	7	4	93.97	90.83
2	26522	Francés en educación infantil II	4	0	4	0	0	100.00	100.00
2	26523	Inglés en educación infantil II	121	1	108	9	4	92.31	89.26
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	107	0	106	0	1	100.00	98.98
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	116	0	104	7	5	93.14	88.79
3	26527	Prácticas escolares II	117	0	114	1	2	99.06	97.22
3	26528	Psicología y salud infantil	100	15	97	3	0	96.47	96.47
3	26529	Educación física en educación infantil	113	0	106	4	3	95.79	92.86
3	26530	Educación visual y plástica	116	1	113	0	3	100.00	97.03
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	116	0	112	1	3	98.98	96.04
4	26532	Prácticas escolares III	107	0	106	0	1	100.00	99.06
4	26534	Atención temprana	82	0	82	0	0	100.00	100.00
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	74	0	74	0	0	100.00	100.00
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	73	0	71	1	1	98.57	97.18
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	22	0	20	0	2	100.00	90.48
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	27	0	25	1	1	96.00	92.31
4	26560	Learning and teaching EFL	14	0	13	0	1	100.00	92.31
4	26563	Resources for EFL in infant school	27	0	25	0	2	100.00	92.31
4	26567	Psicopatología infantil	65	0	65	0	0	100.00	100.00
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	49	0	45	3	1	93.48	91.49
4	26569	English in infant education III	28	0	26	0	2	100.00	92.59
2	26572	Didáctica de las ciencias de la naturaleza	114	0	105	9	0	92.11	92.11
3	26573	Curriculum y educación infantil inclusiva	114	0	106	7	1	92.86	91.92
4	26574	Prácticas escolares en atención a la diversidad	78	0	78	0	0	100.00	100.00
4	26575	Prácticas escolares en educación bilingüe	27	0	26	1	0	96.30	96.30
4	26578	Trabajo fin de Grado	120	0	102	0	18	100.00	85.00
4	26579	El contexto de la educación en territorios rurales	55	0	54	0	1	100.00	98.11
4	26580	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	9	0	9	0	0	100.00	100.00
4	26581	Didáctica de la religión católica	20	0	20	0	0	100.00	100.00

Tabla 6.4.2.3: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
				Conv						
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento										
1	26500	Lengua castellana	128		1	119	4	5	96.75	92.97
1	26501	Psicología del desarrollo I	162		3	127	12	23	91.37	78.40
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	123		5	104	13	6	88.89	84.55
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	153		24	76	48	29	60.98	49.34
1	26504	Observación en la escuela	123		3	108	9	6	92.31	87.80
1	26505	Evaluación de contextos	138		2	125	5	8	96.15	90.58
1	26506	Psicología del desarrollo II	118		22	84	23	11	78.50	71.19
1	26507	Educación social e intercultural	118		8	105	7	6	93.75	88.98
1	26508	Psicología de la educación	128		2	111	7	10	94.07	86.72
1	26510	Francés en educación infantil I	13		1	8	0	5	100.00	61.54
1	26511	Inglés en educación infantil I	138		1	106	10	22	91.38	76.81
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	104		8	102	0	2	100.00	98.08
2	26513	El maestro en la escuela infantil	109		8	106	0	3	100.00	97.25
2	26514	Infancia, salud y alimentación	82		27	78	1	3	98.73	95.12
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	142		7	95	40	7	70.15	66.67
2	26516	Prácticas escolares I	79		24	79	0	0	100.00	100.00
2	26517	Trastornos del desarrollo	115		8	106	6	3	94.64	92.17
2	26519	Materiales y recursos didácticos	129		7	85	35	9	70.83	65.89
2	26520	Didáctica de las matemáticas	116		8	101	8	7	92.66	87.07
2	26522	Francés en educación infantil II	12		0	9	1	2	90.00	75.00
2	26523	Inglés en educación infantil II	108		2	87	11	10	88.78	80.56
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	121		2	62	56	3	52.14	50.83
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	123		3	87	27	9	75.89	70.25
3	26527	Prácticas escolares II	96		3	95	1	0	98.94	98.94
3	26528	Psicología y salud infantil	82		21	77	4	1	94.81	93.59
3	26529	Educación física en educación infantil	122		3	88	23	11	78.30	70.94

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	26530	Educación visual y plástica	95	3	77	15	3	82.95	80.22
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	105	2	98	2	5	97.92	93.07
4	26532	Prácticas escolares III	63	1	62	0	1	100.00	98.33
4	26534	Atención temprana	35	2	29	0	6	100.00	81.82
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	33	2	31	0	2	100.00	93.33
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	32	3	31	0	1	100.00	96.55
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	10	0	9	0	1	100.00	90.00
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	14	0	13	0	1	100.00	92.86
4	26560	Learning and teaching EFL	12	0	12	0	0	100.00	100.00
4	26563	Resources for EFL in infant school	14	0	13	0	1	100.00	92.86
4	26567	Psicopatología infantil	50	2	49	0	1	100.00	97.83
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	28	0	26	0	2	100.00	92.59
4	26569	English in infant education III	14	0	13	0	1	100.00	92.86
2	26572	Didáctica de las ciencias de la naturaleza	112	9	99	6	7	94.29	88.39
3	26573	Curriculum y educación infantil inclusiva	112	4	100	7	5	93.33	89.09
4	26574	Prácticas escolares en atención a la diversidad	50	0	50	0	0	100.00	100.00
4	26575	Prácticas escolares en educación bilingüe	11	0	11	0	0	100.00	100.00
4	26576	Prácticas escolares en lengua aragonesa	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	26577	Prácticas escolares IV	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	26578	Trabajo fin de Grado	99	0	73	0	26	100.00	73.74
4	26579	El contexto de la educación en territorios rurales	28	0	26	0	2	100.00	92.31
4	26580	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	33	0	32	0	1	100.00	96.88
4	26581	Didáctica de la religión católica	34	1	34	0	0	100.00	100.00
4	26582	Comunicación oral y escrita en aragonés	3	0	3	0	0	100.00	100.00
4	26583	Didáctica de la lengua aragonesa	1	0	0	1	0	0.00	0.00
4	26584	Gramática de la lengua aragonesa	2	0	1	0	1	100.00	50.00
4	26585	Literatura en aragonés y educación literaria	2	0	2	0	0	100.00	100.00
4	26586	Variación diatópica del aragonés	2	0	1	0	1	100.00	50.00

Tabla 6.4.2.4: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
				Conv						
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento										
1	26500	Lengua castellana	122	0	113	6	3	94.96	92.62	
1	26501	Psicología del desarrollo I	130	0	111	19	0	85.38	85.38	
1	26502	Sociología y psicología social de la educación	127	0	113	10	4	91.87	88.98	
1	26503	La escuela infantil como espacio educativo	104	38	82	19	3	81.19	78.85	
1	26504	Observación en la escuela	111	0	97	11	3	89.81	87.39	
1	26505	Evaluación de contextos	113	0	109	1	3	99.09	96.46	
1	26506	Psicología del desarrollo II	78	38	67	7	4	90.54	85.90	
1	26507	Educación social e intercultural	147	0	123	20	4	86.01	83.67	
1	26508	Psicología de la educación	119	0	109	4	6	96.46	91.60	
1	26510	Francés en educación infantil I	8	0	3	2	3	60.00	37.50	
1	26511	Inglés en educación infantil I	159	0	128	26	5	83.12	80.50	
2	26512	Prevención de las dificultades de aprendizaje	112	0	100	9	3	91.67	89.19	
2	26513	El maestro en la escuela infantil	137	0	129	6	2	95.56	94.16	
2	26514	Infancia, salud y alimentación	74	38	67	3	4	95.71	90.54	
2	26515	Literatura infantil y educación literaria	73	0	70	1	2	98.57	95.83	
2	26516	Prácticas escolares I	63	39	60	3	0	95.24	95.24	
2	26517	Trastornos del desarrollo	98	0	84	12	2	87.50	85.71	
2	26519	Materiales y recursos didácticos	111	0	106	5	0	95.50	95.50	
2	26520	Didáctica de las matemáticas	103	0	92	9	2	91.00	89.22	
2	26522	Francés en educación infantil II	7	0	4	1	2	80.00	57.14	
2	26523	Inglés en educación infantil II	122	0	79	39	4	66.95	64.75	
3	26525	Didáctica de las ciencias sociales	93	0	85	6	2	92.94	90.80	
3	26526	Didáctica de la lengua castellana en infantil	83	0	81	1	1	98.68	97.40	
3	26527	Prácticas escolares II	85	0	84	1	0	98.72	98.72	
3	26528	Psicología y salud infantil	56	38	54	2	0	95.56	95.56	
3	26529	Educación física en educación infantil	103	0	102	0	1	100.00	98.91	
3	26530	Educación visual y plástica	94	1	94	0	0	100.00	100.00	
3	26531	Desarrollo de la expresión musical	104	0	102	0	2	100.00	97.85	
4	26532	Prácticas escolares III	63	1	63	0	0	100.00	100.00	

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi	Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26533	Trabajo fin de Grado	2	0	0	0	2	0.00	0.00	
4	26534	Atención temprana	58	0	57	1	0	98.15	98.15	
4	26538	Innovación en la escuela inclusiva	41	1	38	1	2	97.14	91.89	
4	26541	Respuestas educativas a necesidades específicas	44	1	40	3	1	92.68	90.48	
4	26544	Content and language integrated learning (CLIL)	15	0	15	0	0	100.00	100.00	
4	26545	Language and communication in the bilingual classroom	18	0	18	0	0	100.00	100.00	
4	26560	Learning and teaching EFL	13	1	13	0	0	100.00	100.00	
4	26563	Resources for EFL in infant school	17	0	17	0	0	100.00	100.00	
4	26567	Psicopatología infantil	61	1	59	2	0	96.49	96.49	
4	26568	Trastornos del lenguaje y la comunicación	43	0	39	4	0	89.74	89.74	
4	26569	English in infant education III	17	0	17	0	0	100.00	100.00	
2	26572	Didáctica de las ciencias de la naturaleza	102	0	94	6	2	94.00	92.16	
3	26573	Curriculum y educación infantil inclusiva	75	0	70	4	1	94.29	92.96	
4	26574	Prácticas escolares en atención a la diversidad	40	0	38	1	1	97.30	94.74	
4	26575	Prácticas escolares en educación bilingüe	16	0	16	0	0	100.00	100.00	
4	26577	Prácticas escolares IV	6	1	6	0	0	100.00	100.00	
4	26578	Trabajo fin de Grado	80	0	65	0	15	100.00	81.25	
4	26579	El contexto de la educación en territorios rurales	13	0	12	0	1	100.00	92.31	
4	26580	El proceso de enseñanza en la escuela multigrado	10	0	9	0	1	100.00	90.00	
4	26581	Didáctica de la religión católica	39	2	36	2	1	94.74	92.31	

6.5.– Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019–2020	96.63	93.56	95.89
2020–2021	95.05	92.08	95.56
2021–2022	93.3	89.36	95.96
2022–2023	94.18	91.8	97.6

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2023-2024	94.65	92.64	95.86
2024-2025	95.42	92.31	96.06

Tabla 6.5.1.2: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019-2020	95.37	91.56	89.99
2020-2021	91.42	85.35	92
2021-2022	90.4	84.57	91.08
2022-2023	89.91	83.56	94.61
2023-2024	90.39	83.61	94.4
2024-2025	90	83.81	90.17

Tabla 6.5.1.3: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019-2020	97.12	93.96	88.75
2020-2021	90.04	87.49	90.46
2021-2022	90.86	86.93	94.27
2022-2023	95.07	92.25	93.98
2023-2024	91.46	88.29	91.42
2024-2025	92.99	90.42	94.73

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 07-12-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	8.57	87.62
2020-2021	10.89	84.16
2021-2022	7.07	84.85

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.2.2: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 07-12-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	7.69	80.77
2020-2021	12.5	73.61
2021-2022	15.15	59.09
2022-2023	0	0.88

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.2.3: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 07-12-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	7.94	84.13
2020-2021	16	70
2021-2022	11.48	62.3
2022-2023	0	1.92

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Curso	Duración media graduados
2019-2020	4.3
2020-2021	4.17
2021-2022	4.24
2022-2023	4.17
2023-2024	4.25
2024-2025	4.1

Tabla 6.5.3.2: Tasas de duración

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Duración media graduados
2019-2020	4.77
2020-2021	4.37
2021-2022	4.59
2022-2023	4.27
2023-2024	4.28
2024-2025	4.43

Tabla 6.5.3.3: Tasas de duración

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Duración media graduados
2019-2020	4.63
2020-2021	4.4
2021-2022	4.33
2022-2023	4.16
2023-2024	4.44
2024-2025	4.25

7.– Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.– Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Infantil
 Centro: Facultad de Educación
 Plan: 301

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media										
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	17.30	3.93	13.70	4.22	13.20	4.56	11.75	4.53	18.10	4.44	18.93	4.57
Inserción laboral de egresados universitarios	21.55	3.38	7.21	3.71	8.05	4.00	6.30	3.71	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	42.42	3.95	38.68	4.12	43.88	4.34	—	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	—	—	—	—	—	—	62.08	4.12	57.59	4.16	53.37	4.19
Cuestionario de valoración de la actividad docente	—	4.13	—	4.33	—	4.47	—	—	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	25.70	3.95	23.10	3.97	26.20	4.27	23.60	4.09	15.60	4.33	21.85	4.34
Satisfacción global con la titulación	16.20	3.78	12.10	3.54	13.70	4.03	7.89	3.95	15.38	3.62	7.50	3.55
Trabajo fin de grado máster.	12.80	4.18	9.90	3.82	16.10	4.08	9.87	4.29	16.92	4.23	14.17	3.85
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	89.50	3.95	100.00	4.43	41.70	4.39	100.00	4.51	100.00	3.69	100.00	3.97

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.2: Satisfacción y egreso

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media										
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	12.90	4.41	12.01	4.34	12.40	4.65	14.24	4.42	10.00	4.12	9.54	4.62
Inserción laboral de egresados universitarios	11.50	3.08	9.38	3.56	10.48	3.10	8.77	3.56	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	33.46	4.10	37.36	4.21	34.50	4.27	—	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	—	—	—	—	—	—	45.27	4.18	44.45	4.16	42.01	4.14
Cuestionario de valoración de la actividad docente	—	4.33	—	4.35	—	4.43	—	—	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	38.20	4.12	25.00	4.01	23.40	3.75	27.40	3.85	32.18	3.95	30.12	3.97
Satisfacción global con la titulación	11.60	4.04	7.60	3.74	8.20	3.25	7.50	3.96	7.69	3.70	7.07	4.00
Trabajo fin de grado máster.	8.80	3.84	8.30	3.87	16.60	3.48	11.18	4.59	8.46	4.15	12.12	4.12
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.29	100.00	4.80	100.00	3.43	100.00	3.96	100.00	3.83	100.00	3.91

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.3: Satisfacción y egreso

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media										
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	9.56	4.34	12.00	4.28	7.28	4.39	15.61	4.09	18.06	4.40	5.78	4.47
Inserción laboral de egresados universitarios	4.40	3.50	4.23	3.67	2.70	5.00	8.33	4.00	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	38.57	4.05	32.65	4.20	29.86	4.16	—	—	—	—	—	—

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media										
Encuesta de valoración de la docencia	—	—	—	—	—	—	42.52	4.15	45.40	4.24	42.05	4.32
Cuestionario de valoración de la actividad docente	—	4.26	—	4.41	—	4.40	—	—	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	16.70	3.68	28.40	3.86	11.20	3.77	13.70	3.57	17.50	3.86	9.52	3.71
Satisfacción global con la titulación	7.80	3.46	4.10	3.00	2.00	3.38	6.19	2.90	8.04	3.72	8.43	4.03
Trabajo fin de grado máster.	6.00	3.79	4.10	2.81	1.00	5.00	10.19	3.82	6.42	4.67	12.35	3.90
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	3.68	100.00	3.80	100.00	4.09	100.00	4.10	120.00	4.33	100.00	4.21

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

- % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.
- Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.– Orientaciones a la mejora

8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

En Facultad de Educación de Zaragoza, en el curso 2024-2025, el número de **estudiantes de nuevo ingreso** es similar a años anteriores, en torno a 120 en todos los cursos analizados, así como su composición (mayoritariamente procedentes de las Pruebas de Acceso, de la Comunidad Autónoma de Aragón, menores de 25 años y muy feminizado – aunque el número de hombres se ha incrementado respecto a cursos anteriores-, constituyendo en el curso analizado el 11,6% de los matriculados en primer año-). Por otro lado, la **nota media de acceso** se ha incrementado levemente a un 10.884 (en 2023-2024 se situó en un 10.364). En el caso de los estudiantes de Formación Profesional este incremento es aún más notable, ya que su nota media de acceso se sitúa en 10.618,

mientras que el curso anterior era de 9.897. En relación con el reconocimiento de créditos, durante el curso 2024-2025 se han reconocido 817 créditos correspondientes a 28 estudiantes, una tendencia a la baja a lo largo de los últimos años.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, el año académico 2024-2025 se caracteriza por presentar una tendencia continuista a cursos académicos anteriores en cuanto al perfil del alumnado, aunque ligeramente superior al año anterior siendo de 118. Se mantiene el predominio de los estudiantes procedentes de las Pruebas de Acceso a la Universidad (90) y de Formación Profesional (28) En este periodo, la **nota media de admisión** se sitúa en 9,181 para los estudiantes procedentes de las Pruebas de Acceso y en 8,705 para quienes acceden desde Formación Profesional. En relación con el reconocimiento de créditos, durante el curso 2024-2025 se han reconocido 1461 créditos correspondientes a 44 estudiantes, lo que confirma la reducción sostenida observada en los últimos años. La mayoría de los nuevos ingresos proceden de la Comunidad Autónoma de Aragón y presentan una edad inferior a los 25 años, lo que confirma el perfil tradicional del estudiantado del centro. En cuanto a la distribución por sexo, se observa una proporción similar a la de cursos anteriores, con 95 mujeres y 23 hombres matriculados.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel se mantienen tendencias similares a las de cursos anteriores. En cuanto a los estudiantes de nuevo ingreso, el número de estudiantes ha sido de 111, con una **nota media de admisión** de 8,529 (EvAU) y de 7,685 para estudiantes de FP, en ambos accesos las notas medias se han visto incrementadas respecto a cursos anteriores. En cuanto al alumnado procedente de Formación Profesional, se detecta un aumento en su número, alcanzando un total de 56 estudiantes, superando a los 54 que accedieron a través de la EvAU. Respecto al reconocimiento de créditos se han reconocido 1249 correspondiente a 68 estudiantes, lo que muestra un aumento sostenido en los últimos cursos académicos. Es importante señalar que ha disminuido en una plaza el número total de matriculados respecto al curso anterior (23-24) y ha aumentado el porcentaje de créditos reconocidos. En cuanto al género, se mantiene una representación mayoritaria de mujeres en los estudiantes de nuevo ingreso (101 mujeres y 10 hombres). Además, casi el 40% de los estudiantes provienen de comunidades autónomas distintas a Aragón.

Respecto al **PDI**, en la Facultad de Educación de Zaragoza, en el curso 24-25 se aprecia la tendencia descendente en cuanto a representatividad del profesorado no permanente, y, por tanto, la mayor presencia del profesorado permanente, si bien no supera todavía al porcentaje de profesorado no permanente (43,3% permanente frente al 54,7% no permanente). No obstante, esta progresión positiva del profesorado permanente se ve reflejada especialmente en el porcentaje de horas impartidas por este grupo, que se ha incrementado en casi 20 puntos porcentuales respecto al curso 23-24 (63,2% en el curso 24-25 frente a 44,7% en el año académico anterior). Ello se explica por el decrecimiento en número del cuerpo de profesores asociados, que se ha visto reducida a la mitad respecto al curso 22-23 y la significativa reducción de docentes con contrato de interinidad (de 22 en el curso 23-24 a 8 en el curso 24-25), figura que nacía con un objetivo claro de estabilización. El cuerpo de profesores ayudantes doctores se ha visto incrementado de manera notable, probablemente con la estabilización del profesorado interino, al pasar de 8 profesores/as en 23-24 a 21 en el curso 24-25. También las figuras de profesor titular y catedrático se han visto incrementadas en 5 y 1 respectivamente. Todo ello da buena cuenta del volumen de profesorado en la Facultad que ha logrado la acreditación a cuerpos permanentes de la Universidad. Estas cifras vuelven a reforzar el compromiso de la Facultad de Educación y su personal en pro de la promoción de la actividad académica y científica del PDI y, por ende, su estabilización, situándonos en las mejores cifras en este sentido hasta la fecha. Si bien, esta voluntad va a continuar vigente en los próximos cursos para consolidar a una plantilla joven. En cuanto, al **PTGAS** ha decrecido levemente en este último curso respecto a años anteriores (38 en 2023-2024, dos menos que en el curso anterior), manteniendo su distribución entre personal interino y de carrera.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, en el curso 2024-2025 se observa un cambio significativo hacia una mayor estabilidad de la plantilla, con un incremento notable del profesorado permanente y una reducción del personal no permanente. El número total de profesorado asociado se reduce de forma continuada en los últimos años, pasando de 45 en 2021 hasta 19 en 2024, lo que representa un descenso sustancial. En paralelo, la figura de Profesor Ayudante Doctor muestra un incremento considerable, pasando de 7 en 2023 a 19 en 2024, lo que supone una mejora relevante en la consolidación de personal en etapas iniciales de la carrera académica. Por su parte, el número de Profesores con Contrato de Interinidad disminuye respecto al

curso anterior (de 22 a 10), lo que refuerza la tendencia a la estabilización. También se mantiene estable el número de Profesores Contratados Doctores (8) y de Profesores Titulares de Universidad (13). En conjunto, las horas impartidas por profesorado permanente aumentan de forma significativa, pasando del 37,13 % en 2023 al 53,61 % en 2024, mientras que las del profesorado no permanente descienden del 62,87 % al 46,39 %, confirmando la mejora estructural de la plantilla en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. En cuanto al PTGAS, se mantiene en niveles similares a cursos anteriores, con una ligera reducción respecto al curso 2022-2023 (de 24 a 21 profesionales en 2023).

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, respecto al PDI, se aprecian variaciones en el porcentaje de horas impartidas por el profesorado. En particular, se observa una disminución en el porcentaje de horas impartidas por el profesorado no permanente (pasando de un 66,26% en 2023-2024 a un 58,49% en 2024-2025), mientras que el profesorado permanente ha incrementado su participación, pasando del 33,78% en 2023-2024 al 41,51% en 2024-2025. En cuanto al número de profesores asociados, este ha disminuido, pasando de 31 en el curso anterior a 20 en este. En relación con el PTGAS, se mantiene la cifra de 53 respecto a años anteriores.

En este contexto, sería conveniente seguir avanzando en la estabilización tanto del PDI como del PTGAS.

Uno de los elementos significativos del Grado en Magisterio en Educación Infantil que se evidencia en las tres facultades es la participación del profesorado en **proyectos de innovación docente**. Este crecimiento refleja una implicación consolidada del profesorado en los procesos de mejora e innovación de la enseñanza universitaria.

En la Facultad de Educación de Zaragoza se sigue con su tendencia creciente en el curso 2024-2025 (95 proyectos -9 más que en la convocatoria anterior- y 98 profesores implicados -2 más que el curso anterior-). Estas cifras suponen que una mayoría muy relevante del profesorado de la titulación participa en algún proyecto de innovación docente. De hecho, el profesorado que imparte docencia en la titulación ha participado en proyectos no solo del Programa de incentivación de la Innovación Docente (PIIDUZ), sino también de otros como el Programa de Innovación Social (PISOC), y el Programa de Recursos en Abierto (PRAUZ). Tal y como se ha ido exponiendo en IEC de cursos anteriores, diversos de estos proyectos inciden en los procesos de colaboración y coordinación docente, así como en la integración de los ODS en la titulación, y se entienden que son medios que nos pueden permitir responder a las demandas actuales de la formación inicial de los maestros. En este sentido, la Facultad promueve la continuidad del trabajo en esta línea, así como la puesta en marcha de nuevos proyectos que incidan en una mejor y mayor coordinación entre el profesorado de diferentes asignaturas, tal y como demanda el estudiantado.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca se ha participado en un total de 70 proyectos de innovación docente, lo que supone un incremento significativo respecto al curso anterior (53 proyectos en 2023-2024). En ellos han intervenido 53 docentes, cifra muy similar a la del año previo (54 profesores). A lo largo de la implantación de la titulación, aproximadamente la mitad del profesorado implicado en el grado ha participado en proyectos de innovación impulsados por la Universidad de Zaragoza en sus distintas modalidades. De cara a próximos cursos, se prevé fomentar la presentación de proyectos PIET (Innovación Estratégica de Titulación), aprovechando las prácticas de coordinación horizontal ya consolidadas en el primer curso del grado y promoviendo, además, iniciativas orientadas a fortalecer las relaciones humanas y la colaboración entre los distintos agentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, ha aumentado el número de proyectos de este tipo con respecto al curso anterior, alcanzando los 61 proyectos, 15 más que en 2023-2024. Además, 45 profesores han estado involucrados en ellos, 7 más que el año anterior. Estos proyectos son clave para mejorar la colaboración y coordinación docente, así como para integrar los ODS en los programas de estudio, por lo que sería conveniente seguir fomentando la creación de iniciativas de este tipo en la facultad.

Así mismo, en la participación del profesorado del Grado en Magisterio en Educación Infantil en actividades formativas del **CIFICE** se observa un descenso de cursos en las tres facultades. En la Facultad de Educación de Zaragoza, hay 57 cursos (13 menos que el año anterior) y con la

participación de 43 profesores. En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, con 35 cursos y 24 profesores, lo que podría interpretarse como un ajuste tras varios años de alta actividad formativa o una consolidación de las competencias adquiridas en etapas anteriores o, incluso, que parte del profesorado ya ha realizado la mayoría de los cursos ofertados y esté optando por otras formaciones de UNIZAR, como los Cursos G9. En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, se ofrecen 29 cursos frente a los 43 del curso 2023-2024 y con la participación de 22 profesores

En cuanto a la **movilidad internacional y nacional (IN y OUT)** de estudiantes. En la Facultad de Educación de Zaragoza se ha incrementado respecto al curso anterior (17 estudiantes en 2024-2025 frente a 15 en 2023-2024). La mayor parte de esta movilidad se da en el marco del Programa Erasmus (10 estudiantes), pero con mayor presencia que el curso anterior en el programa SICUE (2 estudiantes) y 4 movilidades en Programas de movilidad iberoamericana. En cuanto a la movilidad (OUT) de sus propios estudiantes a otros destinos, los números han superado los datos de 2023-2024 (21 estudiantes frente a 16 del curso anterior), con una significativa mayor presencia en el programa Erasmus con 20 estudiantes de movilidad, frente a 12 del curso anterior. Con relación al porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional, la titulación alcanza la relevante cifra del 13,73%.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca se constata una ligera disminución en el número total de estudiantes participantes respecto al año anterior. La cifra oficial de movilidad OUT asciende a 8 estudiantes, de los cuales 2 realizaron estancias a través del programa SICUE y 6 mediante el programa Erasmus. En comparación con el curso 2023-2024, cuando participaron 12 estudiantes (6 SICUE y 6 Erasmus), se observa un descenso moderado. Por su parte, no se registraron movilidades en programas iberoamericanos ni en modalidades UNITA virtual o rural, que se mantienen en valores nulos. En cuanto a la movilidad IN, los datos disponibles no reflejan participantes para este curso, si bien en años anteriores la cifra fue reducida (3 estudiantes tanto en 2021 como en 2023). Pese a esta ligera oscilación, el porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional muestra una evolución positiva, alcanzando el 9,46 % en 2024 frente al 5,62 % del año anterior. En conjunto, estos resultados evidencian un interés sostenido del estudiantado por las experiencias de movilidad, aunque se considera necesario seguir reforzando su difusión y promoción en la titulación, con el fin de incrementar la participación y diversificar los destinos disponibles.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, en cuanto a movilidad (IN), se ha incrementado respecto a años anteriores. A través del programa Erasmus, 3 estudiantes han podido movilizarse a este centro. En otros programas (SICUE, UNITA, Iberoamericana, NOA, etc.), la movilidad ha sido de 1 estudiante en cada uno. En cuanto a la movilidad (OUT) de los estudiantes ha experimentado una disminución en el programa SICUE, con 7 estudiantes, frente a los 10 del curso 2023-2024. Sin embargo, en Erasmus ha aumentado el número de estudiantes movilizados, pasando de 5 en 2023-2024 a 9 este curso. Con relación al porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional, la titulación alcanza la relevante cifra del 11,74%.

En relación con los **resultados de aprendizaje**, en la Facultad de Educación de Zaragoza se destaca que la asignatura 'Psicología del Desarrollo II', que contaba con un 21,9% de suspensos en el curso 23-24 ha visto reducido su porcentaje de manera significativa a un 8,3%. Lo mismo ha ocurrido con la asignatura 'Observación en la escuela', que ha pasado de un 19,5% de suspensos en el 23-24 a un 10,1%. La única asignatura que supera el 20% de suspensos es 'Infancia, salud y alimentación' (21,4%), que, además, presenta claras diferencias entre el grupo de la mañana y de la tarde (90,6% de tasa de éxito en el grupo 1, frente a un 63,8% en el grupo 2), siendo la diferencia más notable que existe en el grado. Parece que la asistencia a clase (principalmente la reportada por los estudiantes del grupo de la tarde) puede estar influyendo, según lo reportado por la coordinadora de la asignatura.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca durante el curso 2024-2025 no se observan variaciones significativas respecto al año anterior, si bien se mantiene un número reducido de asignaturas con un porcentaje de suspensos superior al 20 %. Concretamente, destacan las siguientes materias:

- La escuela infantil como espacio educativo (31,4 %)
- Didáctica de las ciencias sociales (46,3 %)
- Literatura infantil y educación literaria (28,2 %)
- Materiales y recursos didácticos (27,1 %)
- Didáctica de la lengua castellana en educación infantil (22,0 %)
- Psicología del desarrollo II (19,5 %)
- Educación física en educación infantil (18,9 %)

Estas asignaturas —impartidas principalmente en los primeros cursos del grado— requieren una base conceptual sólida y competencias específicas que el alumnado de nuevo ingreso aún está consolidando, lo que explica parcialmente las tasas de no superación observadas. En conjunto, las tasas globales de éxito y rendimiento del título se mantienen estables y dentro de parámetros satisfactorios, confirmando un adecuado nivel de exigencia académica y la coherencia del proceso formativo con el perfil de egreso previsto.

Durante el curso 2023–2024, solicitó al profesorado responsable de las asignaturas con una tasa de suspensos superior al 20 % que aportara una valoración cualitativa sobre las posibles causas. Las respuestas permitieron identificar factores comunes vinculados a la falta de formación previa del alumnado, la dificultad de adaptación a la vida universitaria en los primeros cursos y, en algunos casos, la baja asistencia y los escasos hábitos de estudio continuado. En el curso 2024–2025, la situación se mantiene estable, con ligeras variaciones en las materias implicadas. Algunas asignaturas han mejorado notablemente —como Psicología del Desarrollo I, que pasa del 21,9 % al 7,4 % de suspensos—, mientras que otras mantienen porcentajes similares al año anterior. En las asignaturas de Psicología del Desarrollo I y II, el profesorado y la coordinación de titulación atribuyen los resultados a su carácter troncal y conceptual, que exige familiaridad con la terminología científica del ámbito psicológico y un esfuerzo inicial de adaptación. Por su parte, La escuela infantil como espacio educativo mantiene una tasa elevada de no superación, asociada a su doble componente disciplinar (Didáctica y Teoría e Historia de la Educación) y a las dificultades del alumnado en la redacción y el trabajo académico riguroso. El análisis cualitativo realizado con el profesorado puso de manifiesto tres aspectos principales:

- En las asignaturas de primer curso, la dificultad radica en la escasa base conceptual e instrumental previa y en la heterogeneidad formativa del alumnado (procedente de Bachillerato o FP).
- En las materias de segundo y tercer curso, como *Literatura infantil y educación literaria* o *Didáctica de las ciencias sociales*, se observa menor motivación, debilidad en el uso de fuentes académicas y en la escritura formal, así como dispersión tras los períodos de prácticas externas, que afectan al rendimiento.
- En asignaturas con un alto componente práctico, como *Educación física en educación infantil*, el rendimiento depende en gran medida de la asistencia y participación activa en clase.

En síntesis, los resultados no evidencian una problemática estructural, sino la necesidad de continuar reforzando las estrategias de acompañamiento y orientación académica, especialmente durante el primer curso del grado. Las tasas globales de éxito y rendimiento se mantienen en niveles adecuados, reflejando la coherencia del proceso formativo, el carácter vocacional del estudiantado y el compromiso del profesorado con la mejora continua de la titulación. Por otra parte, las asignaturas que presentan una tasa de éxito superior al 95% durante el curso 2024–2025 son las siguientes:

- Francés en Educación Infantil I (100%)
- Prevención de las dificultades de aprendizaje (100%)
- El maestro en la escuela infantil (100%)
- Infancia, salud y alimentación (98,73%)

- Evaluación de contextos (96,15%)
- Educación social e intercultural (93,75%)
- Desarrollo de la expresión musical (97,92%)
- Prácticas escolares I (100%)

No se incluyen las asignaturas de cuarto curso, dado el número reducido de matriculados.

Estas cifras incluyen ambas convocatorias. En algunos casos, los porcentajes reflejan una mejora notable respecto a cursos anteriores. Por ejemplo, Sociología y Psicología Social de la Educación, que en el curso 2022-2023 presentaba un 20,2% de suspensos, alcanza ahora una tasa de éxito del 88,89%, lo que evidencia una evolución positiva. De igual modo, Francés en Educación Infantil I, que en cursos previos mostraba resultados variables, logra en el presente curso un 100% de éxito (aunque con un número limitado de estudiantes matriculados, N=13).

Tras el análisis realizado del curso 2023-2024, en el que se solicitó al profesorado responsable de las asignaturas con tasas de éxito superiores al 95% que aportara una valoración cualitativa sobre las causas de dichos resultados, se observó que estos estaban asociados, en la mayoría de los casos, a una planificación didáctica muy estructurada, metodologías activas, una alta coordinación docente y un acompañamiento continuado al alumnado. El profesorado de asignaturas como Prevención de las dificultades de aprendizaje, Educación social e intercultural, Desarrollo de la expresión musical e Infancia, salud y alimentación destacó el uso de materiales accesibles en Moodle, la claridad de las rúbricas de evaluación, la aplicación de estrategias diversificadas y el vínculo con la práctica profesional como factores que favorecen la motivación y el aprendizaje. En Sociología y Psicología Social de la Educación, la implantación parcial de la evaluación continua y la coordinación entre las áreas de Psicología y Sociología contribuyeron a mejorar significativamente los resultados académicos. Este conjunto de datos sugiere una consolidación de las medidas de revisión y ajuste en los sistemas de evaluación iniciadas en cursos previos. Conviene recordar que, durante el curso 2022-2023, la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación creó una comisión específica (integrada por las coordinadoras de titulación y un profesor) para trasladar al profesorado la necesidad de revisar la coherencia entre los sistemas de evaluación, los resultados de aprendizaje y la Normativa de Evaluación de la Universidad de Zaragoza. En esta línea, se estableció que las asignaturas con tasas de éxito superiores al 95% debían ser objeto de análisis detallado, garantizando la adecuación de los criterios de evaluación y la consistencia de las calificaciones entre grupos.

En relación con el Trabajo Fin de Grado (TFG), durante el curso 2024-2025 se mantienen los elevados indicadores de éxito y rendimiento observados en años anteriores. De un total de 99 estudiantes matriculados, 73 lo han superado, mientras que 26 no se han presentado, sin registrarse suspensos.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel se observan algunos cambios respecto al curso anterior. La única asignatura con un porcentaje de suspensos superior al 30% es Inglés en Educación Infantil II (26523), con un 32%. Otras asignaturas con porcentajes de suspensos superiores al 20% son: Francés en Educación Infantil I (26510), para esta asignatura cabe decir que el porcentaje de suspensos puede ser alto, pero hay que tener en cuenta que el número de matriculados es bajo. Otras de las asignaturas con un porcentaje de suspensos superior al 10% han sido: con un 25%, La escuela infantil como espacio educativo (26503), con un 18,3%; Psicología del desarrollo I (26501), con un 14,6%; Educación social e intercultural (26507), con un 13,6%; Inglés en educación infantil (26511), con un 16,4%; Francés en educación infantil II (26522), con un 14,3% y Trastornos del desarrollo (26517), con un 12,2%. Tras las reuniones con los responsables de estas asignaturas, todos coinciden en señalar dos factores principales que explican estos resultados: la falta de estudio y el bajo nivel general del alumnado.

Respecto los datos de **tasas de rendimiento y éxito** por asignatura, en la Facultad de Educación de Zaragoza, están en consonancia con lo indicado respecto a la distribución de calificaciones. De hecho, la tasa de éxito más baja (78,0%) es la que se corresponde con la asignatura 'Infancia, salud y alimentación', con las diferencias significativas entre grupos reportadas en el párrafo anterior. El resto de las asignaturas reportan unas tasas de éxito y rendimiento superiores al 80%. No obstante, el análisis de los datos en el sentido contrario muestra que hasta 28 asignaturas de la titulación

tienen una tasa de éxito superiores al 95%, si bien, se han incluido las Prácticas Escolares, y la mayoría (17) se concentran en 4º curso, siendo asignaturas de mención, o se corresponden con asignaturas de prácticas. La explicación a este hecho viene dada, según los coordinadores de la asignatura, por el tipo de evaluación que se implementa, dado que la evaluación continua supone, según su análisis, una mayor facilidad para el seguimiento de la asignatura y la superación de las pruebas que se disponen. En cualquier caso, este dato sigue requiriendo un seguimiento por parte de la coordinación. En cuanto a la tasa de abandono, relativa al curso 2021-2022, esta se redujo en más de 3 puntos respecto al año anterior (7,07 frente al 10,89 de 2020-2021). Si bien la tasa de graduación se mantuvo respecto al curso anterior en torno a un 85%. La tasa de duración se encuentra en torno a 4,1 reduciéndose levemente respecto a cursos anteriores.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, en términos generales, las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia del título se mantienen constantes respecto al curso anterior, situándose en 90 %, 83,81 % y 90,17 %, respectivamente. La tasa de éxito en los Trabajos Fin de Grado alcanza el 100 % y la tasa de rendimiento el 73,74 %, confirmando la estabilidad y coherencia del proceso formativo en esta asignatura final del grado. En cuanto a la distribución de calificaciones, la moda corresponde al notable (40,4 %), seguida del sobresaliente (23,2 %), el aprobado (8,1 %) y la matrícula de honor (2,0 %). Estos resultados reflejan un buen nivel de desempeño académico y la adecuación del TFG a los objetivos formativos y competencias de egreso del título, manteniendo la tendencia positiva de los últimos cursos. En cuanto a la tasa de abandono de la que se disponen datos de 2021-2022 se sitúa en 15,15 %, ligeramente superior a la última disponible (12,5 % en el curso 2020-2021).

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, las tasas de rendimiento y éxito por asignatura coinciden con lo señalado anteriormente respecto a la distribución de calificaciones. En general, se mantiene la tendencia observada el año pasado, con un porcentaje alto de estudiantes matriculados que han superado las asignaturas, lo que ha contribuido a un aumento leve en las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia. En el análisis de los datos, se observa que solo hay dos asignaturas con una tasa de éxito inferior al 70%: Inglés en educación infantil I y Francés en Educación Infantil I. Por otro lado, se alcanzó el 100% de tasa de éxito en 14 asignaturas, generalmente las asignaturas optativas, las de prácticas escolares y asignaturas como Educación visual, plástica y musical, Educación física en educación infantil y Desarrollo de la expresión musical. En cuanto a la tasa de abandono, esta ha disminuido considerablemente, reduciéndose en unos 16 puntos porcentuales respecto al año anterior (del 16% en 2022-2023 a un 0% en 2023-2024). La duración media del grado es de 4,25 años.

En referencia a las **encuestas de satisfacción**, en el curso 2024-2025, en la Facultad de Educación de Zaragoza, la relativa a la “Evaluación de la docencia” fue completada por un 53,37% de los estudiantes, cifra levemente más reducida que el curso anterior. Si bien, los esfuerzos de la Facultad por difundir la necesidad de completar estas encuestas por parte de los estudiantes. Así, la puntuación media en la titulación ha sido de 4,19 puntos, cifra superior a la del curso anterior (4,01) y situándose por encima de la media de satisfacción obtenida en el caso de los grados y másteres de la Universidad de Zaragoza. En todas las asignaturas -excepto en tres- se han obtenido puntuaciones por encima del 3,5. Específicamente, en El contexto de la educación en territorios rurales (26579) se ha obtenido un 3,4 (con una desviación negativa del 19,3%), El proceso de enseñanza en la escuela multigrado (26580), con un 3,21 (desviación negativa de 23,4%) y Didáctica de la religión católica (26581), con una valoración de 2,36 (desviación negativa de 43,7%). Llama la atención que estas asignaturas se corresponden con las que se cursan en 4º fuera de las menciones de Atención a la Diversidad y Educación Bilingüe. En estas asignaturas, los apartados menos valorados han sido la evaluación, en el primer caso, y la insatisfacción con el docente en el segundo y tercer caso. Sin duda, uno de los aspectos mejor valorados por el estudiantado vuelve a ser las Prácticas Externas curriculares, que valoran en un 4,6, manteniéndose la tasa de respuesta en torno a un 18%, si bien se han realizado esfuerzos específicos desde la coordinación de Prácticas para que los/as estudiantes cumplimentasen la encuesta, como la dedicación de un tiempo específico en los seminarios de prácticas para la cumplimentación de las encuestas de valoración de estas asignaturas, así como varias campañas de mailing a los estudiantes. En cuanto a la satisfacción con el programa Erasmus, es necesario reseñar que en el año 2024 esta se situó en un 3,96, incrementándose levemente la valoración respecto al curso anterior (3,69). Para cerrar esta parte del análisis, es conveniente destacar que se ha obtenido una tasa de respuesta muy baja (5,83%) con

respecto a la satisfacción de los estudiantes con la titulación, lo que limita las posibilidades que dicha información puede ofrecer al informe. Lo mismo ocurre con la tasa de respuesta en la valoración del TFG, que se sitúa en un 11,7%, 5 puntos menos que en el curso anterior. Por ello, aunque las encuestas de valoración de la enseñanza y la docencia han tenido tasas de respuesta aceptables, es importante promover una mayor participación del estudiantado en las encuestas de satisfacción referidas a la titulación y el TFG.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, no se dispone de datos actualizados de las encuestas de “Evaluación de la enseñanza” correspondientes a los cursos 2022–2023 ni 2023–2024. El último registro disponible, del curso 2021–2022, fue completado por un 34,50 % de los estudiantes, con una puntuación media de 4,27 sobre 5, cifra ligeramente superior a la de los cursos anteriores (4,21 en 2020–2021; 4,10 en 2019; 4,08 en 2018). En cuanto a la encuesta de “Valoración de la docencia”, durante el curso 2024–2025 fue completada por un 42,01 % del alumnado, con una puntuación media de 4,14, valores muy próximos a los del curso anterior (44,45 % y 4,16) y al de 2022–2023 (45,27 % y 4,18), lo que refleja una tendencia estable y positiva en la percepción del estudiantado sobre la calidad docente. En el caso del “Cuestionario de valoración de la actividad docente”, no existen datos para los cursos 2024–2025, 2023–2024 y 2022–2023. No obstante, en los cursos anteriores se registraron valoraciones medias de 4,33 (2019), 4,35 (2020) y 4,43 (2021–2022), lo que confirma una evolución progresivamente favorable y una alta satisfacción del alumnado con la actividad docente desarrollada en el Grado. Entre los aspectos mejor valorados por el estudiantado durante el curso 2024–2025 destacan nuevamente las Prácticas Externas curriculares, que alcanzan una puntuación media de 4,62, superior al 4,12 obtenido el año anterior, lo que evidencia una mejora en la satisfacción del alumnado con esta experiencia formativa. Asimismo, el Trabajo Fin de Grado/Máster obtiene una valoración media de 4,79, también superior a la del curso previo (4,15), consolidándose ambos ámbitos como los más positivamente valorados dentro del Grado.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, la tasa de respuesta ha disminuido y se sitúa en un 42,05% (en 2023–2024 fue 45,4%). Sin embargo, la puntuación media de satisfacción ha aumentado ligeramente con respecto al curso anterior, alcanzando un 4,03 (frente a un 3,72 en 2023–2024). Los aspectos mejor valorados son las prácticas externas curriculares, con una puntuación de 4,47. En general, todas las asignaturas han obtenido puntuaciones superiores a 3,5, salvo Inglés en educación infantil II (26523), con 2,8 (y un 9,8% de tasa de respuesta), e Innovación en la escuela inclusiva (26538), con 2,95 (y un 95% de tasa de respuesta). Con respecto a la docencia y la tutorización de los Trabajos de Fin de Grado (TFG), el cambio de profesorado en el curso 2024–2025 ha generado dificultades en la finalización de los TFGs. Se han mantenido diversas actividades informativas para los estudiantes: sesiones de bienvenida para los estudiantes de primer curso en septiembre de 2024, sesiones informativas sobre el TFG para estudiantes de cuarto curso en noviembre de 2024 y reuniones sobre las menciones y preinscripción en menciones para los estudiantes de tercer curso en marzo de 2025. Sin embargo, la organización de los grupos de clase en el inicio del curso sigue siendo una de las tareas que requiere más dedicación por parte de la coordinación, ya que continúan registrándose nuevas matriculaciones hasta un mes después de iniciado el curso, lo que genera quejas e inseguridad tanto entre el alumnado como el profesorado. Así lo podemos comprobar en la encuesta de satisfacción del estudiantado respecto a la titulación siendo las puntuaciones más bajas, con un 3,67, en los aspectos de “adecuación de horarios y turnos” y “distribución de los exámenes en el calendario académico”.

La tasa de participación respecto a la **satisfacción del profesorado** respecto a la titulación y los servicios, en la Facultad de Educación de Zaragoza, se ha visto significativamente incrementada respecto al curso anterior, casi alcanzando el 22%, lo cual da buena cuenta de los esfuerzos realizados para mejorar la participación en este sentido. Además, la elevada calificación otorgada en el curso anterior, se mantiene en el curso 24–25 (4,34 sobre 5). El bloque mejor evaluado por el PDI es el de Información y Gestión (4,67), seguido del dedicado al de Recursos e Infraestructuras (4,31), incrementándose en este último caso respecto al año anterior. El bloque menos valorado es el dedicado a Estudiantes (4,11), aunque sigue teniendo una valoración elevada.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, también hay una ligera mejora respecto al curso anterior, con una puntuación media de 3,97 en 2024 frente a 3,95 en 2023, confirmando una tendencia de estabilidad positiva en la percepción docente. Finalmente, la satisfacción global con la titulación registra un aumento notable, pasando de 3,70 en 2023 a 4,43 en 2024, lo que refleja una valoración muy favorable del conjunto de la formación impartida.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, ha disminuido ligeramente, con una puntuación de 3,71, frente a 3,86 en 2023-2024. Este descenso se debe a la significativa bajada en la tasa de respuesta de los profesores, que ha pasado del 17,5% al 9,52%. Se considera necesario fomentar una mayor participación del profesorado en las encuestas de satisfacción.

Por tanto, tras realizar esta valoración del curso y de los indicadores analizados, se podrían señalar como aspectos susceptibles de mejora:

En la Facultad de Educación de Zaragoza:

- Seguir trabajando por la promoción de la actividad académica y científica del PDI.
- Promover una mayor y más adecuada estabilización del personal de secretaría.
- Seguir promoviendo el mantenimiento activo de la participación del profesorado en proyectos de innovación educativa y cursos formativos.
- Seguir trabajando en la promoción de la coordinación entre el profesorado, tanto inter como intra asignatura, buscando nuevas herramientas para que ésta sea efectiva y promoviendo reuniones inter e intra nivelares.
- Promover una mayor participación del estudiantado en las encuestas de satisfacción referidas a las prácticas escolares, los TFG y a la titulación.
- Fomentar una mayor participación de los egresados en la cumplimentación de las encuestas.
- Promover una mayor participación del PDI y el PTGAS en las encuestas de satisfacción referidas a la titulación.
- Incorporar medidas de uso responsable de la Inteligencia Artificial en las asignaturas.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca:

- Continuar impulsando la estabilización y promoción del PDI, especialmente del profesorado acreditado.
- Reforzar la formación pedagógica del profesorado novel y la participación en programas de innovación docente.
- Potenciar la coordinación horizontal y vertical entre asignaturas, cursos y especialidades de la titulación.
- Profundizar en la revisión de metodologías y sistemas de evaluación en asignaturas con tasas de éxito muy altas o muy bajas, garantizando su adecuación a la Normativa de Evaluación de la Universidad de Zaragoza.
- Promover estrategias de motivación y orientación académica para el alumnado de los primeros cursos, con especial atención a las competencias de estudio y autorregulación.
- Fomentar la participación del estudiantado, PDI y egresados en las encuestas de satisfacción y seguimiento, para obtener datos más representativos.
- Impulsar el aprovechamiento de las experiencias de movilidad y su integración en la formación inicial del profesorado.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel:

- Buscar una fórmula efectiva, con la colaboración del personal de Secretaría, para asignar a los estudiantes en los subgrupos de prácticas de las asignaturas desde la matriculación.
- Continuar promoviendo la actividad académica y científica del PDI.
- Promover una mayor y más adecuada estabilización del personal de secretaría.
- Continuar fomentando la participación del profesorado en proyectos de innovación educativa y en cursos formativos.
- Trabajar en la implementación de la evaluación continua en las asignaturas del plan de estudios, analizando la situación actual y promoviendo acciones para su mejora.
- Seguir fomentando la coordinación entre el profesorado, tanto a nivel inter como intra-asignatura, y buscar nuevas herramientas para mejorar su eficacia.
- Promover una mayor participación del estudiantado en las encuestas de satisfacción relacionadas con las prácticas escolares, los TFGs y la titulación.
- Incentivar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción.
- Fomentar una mayor participación del profesorado en las encuestas de satisfacción docente.

8.2.– Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

En el informe de seguimiento de la titulación, así como en los informes de renovación de la acreditación del período comprendido entre los cursos 2010-2011 y 2015-2016 y del período comprendido entre los cursos 2016-2017 y 2021-2022, se proponen las siguientes recomendaciones:

RECOMENDACIÓN 1: En el informe de seguimiento y en el primer informe de renovación de la acreditación se plantea seguir trabajando en la mejora de la coordinación del título a través de proyectos transversales entre asignaturas que incidan también en el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes, e incluso considerando la realidad intercentro del título, y también por lo que hace referencia a las prácticas externas y los trabajos fin de grado. De hecho, en el informe de renovación se recomienda revisar el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes a lo largo del curso.

RESPUESTA: El trabajo de la Comisión Conjunta de Garantía de la Calidad, los coordinadores intercentro de las asignaturas, y los coordinadores de la titulación de cada centro, sigue siendo ímprobo en este sentido. Además, se siguen manteniendo e incrementando proyecto de innovación que implican la elaboración de trabajos conjuntos como parte de las actividades de evaluación de distintas asignaturas y/o que establecen sinergias entre asignaturas y áreas distintas e, incluso, entre ambos grados. Si bien, es preciso promover en mayor medida la coordinación entre asignaturas para evitar actividades solapadas que supongan una excesiva carga de trabajo en los estudiantes.

RECOMENDACIÓN 2: En todos los informes se plantea la necesidad de mejorar la tasa de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción (no solo en las asignaturas ordinarias sino también en prácticas externas), y reflexionar acerca de la baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de cara a poder utilizar los resultados con mayor fiabilidad y validez.

RESPUESTA: En el presente IEC se adjunta un informe sobre la comunicación realizada en los tres centros en las campañas de realización de las encuestas, donde se constata el esfuerzo de los tres centros en publicitar las campañas de encuestación entre toda la comunidad educativa. Consideramos que se debe seguir insistiendo en esta cuestión, en especial en las encuestas de PDI, PTGAS, y, en el caso de estudiantes, la encuesta de satisfacción con la titulación y la encuesta de egresados.

RECOMENDACIÓN 3: Aumentar el número de profesores doctores permanentes implicados en la docencia del título, buscando mayor estabilidad en la plantilla y un ajuste en el número de profesores asociados, es otra de las recomendaciones incluidas en los informes. De hecho, en el

último informe provisional de renovación de la acreditación se ha planteado como área de mejora el aumentar significativamente el profesorado permanente con acreditación, de manera que sea el tipo de docente mayoritario en la titulación e imparta un número relevante de horas en la misma.

RESPUESTA: En este sentido, el porcentaje de profesorado asociado se ha ido ajustando progresivamente durante los últimos tres años, y principalmente ha mejorado la incorporación de un número relevante de profesorado a tiempo completo y profesorado permanente, viéndose reflejado en el número de horas de impartición por parte de estas figuras contractuales. No obstante, para apoyar en su carrera académica al profesorado del grado, se están fomentando acciones formativas para acreditación y sexenios.

RECOMENDACIÓN 4: Recomendación de incluir el CV del profesorado en la página web de los centros recogida en el informe de seguimiento.

RESPUESTA: La proyección académica e investigadora del PDI del centro se está acompañando de una mayor apertura de los perfiles y CV a través de la web u otros medios.

RECOMENDACIÓN 5: Siguiendo en la misma línea en relación a la adecuación de la información en la página web de los centros, en el informe de renovación de la acreditación se recomienda ampliar y actualizar la información referente a la movilidad del alumnado en la página web.

RESPUESTA: Se ha seguido adecuando los contenidos de las páginas web de las facultades con un esfuerzo muy relevante en la Facultad de Educación, en la que se ha logrado que este medio de información sea mucho más dinámico e intuitivo. En la FCHE se ha conseguido que este medio de información resulte mucho más claro, accesible y transparente, gracias a un proceso de actualización integral coincidente con la acreditación del centro.

RECOMENDACIÓN 6: En el primer informe de renovación se determina que el perfil de egreso mantiene su relevancia; no obstante, en las entrevistas a los egresados y empleadores se ha detectado que sería conveniente contar más con la opinión de los centros de prácticas y del Departamento de Educación en el momento de su revisión. Así bien, en el último informe provisional de renovación se propone como área de mejora el valorar la posibilidad de recoger información también de los empleadores y tutores de prácticas. De hecho, se plantea como recomendación potenciar mecanismos de recogida de información sobre la titulación en los tutores de prácticas y empleadores.

RESPUESTA: Para ello desde los centros se ha hecho un gran esfuerzo por promover y organizar, junto al Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, programas como el “Programa Del Cole al Grado” y el “Programa Hipatia” que buscan facilitar una mayor cercanía entre la formación universitaria y el contexto profesional. Además, se ha continuado con el objetivo de mantener un mayor contacto con los centros de prácticas y el Departamento de Educación a través de reuniones periódicas, incrementándose en los últimos tres años.

RECOMENDACIÓN 7: En el primer informe de renovación, se aconseja motivar al profesorado a crecer en calidad investigadora preparándose para participar en las convocatorias de sexenios reconocidos por la ANECA. Así, una de las recomendaciones realizadas en el último informe provisional de renovación sigue en la misma línea y propone incentivar la actividad investigadora del profesorado y su incorporación en grupos de investigación.

RESPUESTA: Como se ha comentado previamente, se sigue trabajando en plantear iniciativas formativas para promover perfiles docentes- investigadores que acerquen a nuestro profesorado al contexto que demanda el Espacio Europeo de Educación Superior. Precisamente, en el curso 2024-2025 se ha llevado a cabo una acción formativa en este sentido (sexenios e impacto social) para fomentar la promoción del PDI. No obstante, consideramos que se debe seguir trabajando de forma continuada en este aspecto.

RECOMENDACIÓN 8: En el primer informe de renovación se plantea mejorar la comunicación entre estudiantes, tutor de la Facultad y tutores de los centros de prácticas antes del inicio de las mismas.

RESPUESTA: Desde la coordinación de prácticas se siguen buscando vías para intentar facilitar, adecuar y optimizar la comunicación entre la facultad y los centros de prácticas. En los últimos dos cursos se han propuesto reuniones iniciales con los centros de prácticas, llevándose a cabo antes de la fecha límite de solicitudes para incorporarse a ser centros receptores de estudiantes en prácticas.

RECOMENDACIÓN 9: En ambos informes de renovación de la acreditación, se recomienda proporcionar información sobre los Trabajos Fin de Grado a los estudiantes de tercero como medida para intentar que los estudiantes tengan más tiempo en cuanto a acometerlos y mejorar así las tasas de presentación en junio.

RESPUESTA: Dado el calendario académico, y considerando el calendario, organización y gestión del desarrollo de los TFG en el centro, se han mantenido las reuniones informativas de TFG cuando los estudiantes inician cuarto.

De la misma forma, en el último informe de renovación se proponen otras áreas de mejora y recomendaciones:

RECOMENDACIÓN 10: Como área de mejora se plantea asegurar que en los tres centros la titulación cuente en todos los momentos del curso académico, incluido en su inicio, con profesorado suficiente para atender las diferentes obligaciones docentes.

RESPUESTA: En este sentido, y considerando los esfuerzos realizados por parte de los departamentos y las facultades, y por la propia Universidad de Zaragoza, el calendario académico que se implementó en 2023-2024 parecía posibilitar mejoras en los procesos de contratación y planificaciones docentes, que, finalmente, no se produjeron. Ello derivó en una situación compleja al inicio de curso obligando a recurrir a incrementar la dedicación docente de parte del profesorado para cubrir las asignaturas en las que faltaba por contratarse el docente asignado.

RECOMENDACIÓN 11: Como recomendación se motiva a las tres facultades que imparten la titulación a ofrecer en sus webs la información relacionada con la misma también en lengua inglesa.

RESPUESTA: Se sigue entendiendo como una vía para promover la internacionalización de nuestros grados. Sin embargo, es una acción supeditada a los recursos personales y económicos con los que cuente el centro.

RECOMENDACIÓN 12: Otra recomendación se relaciona con continuar supervisando la elaboración y aplicación de las guías docentes, en especial cuando el profesorado es de nueva incorporación.

RESPUESTA: Durante el curso 2024-2025 se continuó el modelo de guías adaptado al formato abreviado, buscando que las mismas no perdieran su valor como herramientas para la gestión diaria de los títulos.

RECOMENDACIÓN 13: Finalmente, la última recomendación que se plantea es en relación a valorar la reducción del número de competencias a trabajar y evaluar en cada asignatura.

RESPUESTA: La realidad normativa y legislativa que envuelve a la titulación están condicionando la adaptación y revisión de la memoria de verificación con respecto a la entrada en vigor del R.D. 822/21 y las órdenes ECI.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

Título buena práctica: Acciones formativas intercentro para la promoción de la actividad investigadora y docente del profesorado

Descripción: Realización de una acción formativa para favorecer la actividad investigadora del profesorado (seminario sobre sexenios e impacto social) y otra acción docente (difusión de material formativo para favorecer la aplicación de la evaluación continua) promovidos por la Facultad de Educación con destino a los tres centros.

Título buena práctica: Cursos de formación como actividades complementarias de carácter transversal incluyendo el reconocimiento de créditos resultados del desarrollo de proyectos PIIDUZ de innovación docente para los grados de magisterio de Educación Primaria e Infantil.

Descripción: Implementación de cursos de formación como actividades complementarias de carácter transversal en los grados de magisterio de Educación Primaria e Infantil.

Título buena práctica: Acciones formativas de experiencias docentes en Educación Primaria e Infantil a través del programa "Del Cole al Grado" del Gobierno de Aragón.

Descripción: Implementación de las experiencias educativas de docentes activos en sus centros escolares (CEIP e IES) para la formación de los estudiantes de los grados de magisterio.

Título buena práctica: Implementación de acciones para la integración de los ODS.

Descripción: Se han desarrollado diversas iniciativas y actividades enfocadas en la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el contexto académico de las tres Facultades implicadas en la titulación. Estas acciones buscan integrar los ODS especialmente dentro de las asignaturas del Grado. Para ello, fomenta la participación activa de profesorado y alumnado en proyectos que implican también a agentes externos.

9.– Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

Durante el curso 2023-24 no se han registrado reclamaciones ni quejas enmarcadas en esta titulación universitaria. Las posibles incidencias acaecidas se fueron resolviendo como parte de las dinámicas habituales del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas. Por otro lado, están las entradas de Registro que recogen alguna queja y figura como tal en el asunto. El escrito de queja de la asignatura de Plástica, recibido el 17 y 22 de abril de 2024. Todas las quejas se han resuelto favorablemente tanto para los estudiantes como el profesorado implicado

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH)

Durante el curso 2024-2025, hubo elecciones y se conformó un nuevo Equipo Decanal. Este cambio ha implicado una reestructuración en la Coordinación de Educación Infantil, que ha sido asumida por dos profesoras diferentes: la profesora Tíschar Rodríguez, quien ocupó el cargo hasta enero de 2025, y la profesora Virginia Domingo, quien asumió la coordinación en febrero de 2025.

En cuanto a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas, estas han sido escasas. Las principales quejas han estado relacionadas con la falta de profesorado y los cambios en los grupos del alumnado. En relación con la falta de profesorado, se estableció una comunicación con el Vicedecano de Profesorado y con los departamentos implicados para abordar la situación y buscar una solución lo antes posible. También se gestionaron diversas solicitudes y reclamaciones relacionadas principalmente con la evaluación de asignaturas concretas y la coordinación entre los equipos docentes de los grupos de mañana y tarde.

En cuanto a los Trabajos de Fin de Grado (TFG), se recogieron quejas de varias alumnas sobre la gestión de los TFG, especialmente cuando el profesorado no es permanente. Durante los meses estivales, algunos profesores no resolvieron adecuadamente las gestiones relacionadas con los TFG, lo que generó dificultades adicionales para los estudiantes. En un caso particular, se resolvió la situación asignando una nueva tutora en julio, permitiendo que la estudiante defendiera su TFG en octubre.

Respecto a las prácticas escolares, se presentaron dificultades con algunos estudiantes que no lograron demostrar las competencias necesarias en las aulas de infantil. Las quejas provinieron principalmente de los maestros y maestras de los centros escolares. En estos casos, los estudiantes no superaron las prácticas y, aunque la falta de competencias para impartir clases fue evidente, el problema se ha trasladado al siguiente curso académico, donde los estudiantes están intentando superar esta asignatura. Ante esta situación, desde el Vicedecanato de Prácticas y Coordinación se

mantuvo una reunión con la Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad (OUAD) y el Vicerrectorado de Estudiantes, con el fin de abordar la problemática y explorar posibles soluciones, que aún están pendientes.

En la Facultad de Educación:

Durante el curso 2024-2025 las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas por parte de la coordinación de la Facultad de Educación fueron escasas. Se llevó a cabo una reclamación por parte de una estudiante en la asignatura Educación Física en Educación Infantil por hacer el examen con un grupo que no le correspondía y por disconformidad con la calificación, situación que fue resuelta tras la modificación de la misma en su favor. Una segunda reclamación se produjo ante la calificación por parte de la directora de un TFG en el área de inglés, en la convocatoria de julio, activándose el tribunal de revisión, resolviéndose con una ligera subida de calificación después de audiencia a estudiante y directora. La tercera reclamación se produjo también en la convocatoria de TFG de julio de 2025 por discrepancias de una estudiante con la dirección de su TFG por parte de una profesora del Departamento de Ciencias de la Educación. En este caso, se solicitaron las evidencias pertinentes y se realizaron trámites de audiencia a ambas implicadas por parte del Decano de la Facultad y la Coordinadora de Grado. Se constató una tutorización ordinaria, pero con una situación de incertidumbre en la estudiante que pudo condicionar la elaboración y posterior evaluación de su Trabajo Fin de Grado, pudiendo ser generada por las expectativas de la estudiante del proceso de tutorización. En este sentido se resolvió reforzar las indicaciones a directores/as y estudiantes de TFG sobre la relevancia de utilizar las herramientas de seguimiento (cuadernillo) y calendario del TFG.

10.– Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

- Entrevistas e informes de los diferentes colectivos de las Facultades.
- Guías docentes de las asignaturas.
- Informes internos de Departamentos y Facultades.
- Memoria de Verificación del Título.
- Conclusiones de las reuniones realizadas con coordinadores de la titulación, con los coordinadores de asignaturas, con las Comisiones de Coordinación, las Comisiones de Evaluación de la Calidad, las Comisiones de Garantías y la Comisión conjunta.
- Informes de Seguimiento y de Renovación de la Acreditación.
- Informe de la ACPUA.
- Informes de Evaluación y Planes de Mejora de cursos anteriores.
- Informe de la campaña de encuestas del curso 2022/2023.

- Portal de Transparencia UNIZAR. Servicio de Gestión de datos.
- Página web de la Facultad de Educación: <https://educacion.unizar.es/>

11.– Datos de aprobación

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

- Fecha de aprobación: 14/11/2025

El informe se aprueba con 7 votos a favor y 0 votos en contra.

Asistentes con derecho a voto:

Eva Lira (coordinadora del Grado en Magisterio en Educación Infantil)

Virginia Calvo (Profesora)

Annabella Salamanca (Profesora)

María Biarge (Experto externo nombrado por el Centro)

M^a Pilar Arruebo Loshuertos (Experto externo nombrado por el Rector)

Inés Sancerni Viejo (Estudiante)

Nerea Díaz Marín (Estudiante)

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas:

El informe se aprueba con 5 votos a favor.

Virginia Domingo Cebrián (Presidenta- Coordinadora) x

Rosario Marta Ramo Garzarán (Secretaría - Profesora) x

Pedro Manuel Moreno Pérez (Profesor) x

Hafsa Chebback (Estudiante) x

Laura Lozano Albalate (Experta externa) x

Excusa asistencia:

Pilar Arruebo Loshuertos (Experta rectora)

En la Facultad de Educación:

- Fecha de aprobación: 18/11/2025

- Aprobación del informe: El informe se aprobó con 4 votos a favor y 0 votos en contra.

Asistentes con derecho a voto:

Tatiana Íñiguez Berrozpe (coordinadora del Grado en Magisterio en Educación Infantil)

Carolina Falcón Linares (Profesora)

Emilio Royo Vázquez (Experto externo de la Rectora)

Cristina Pascual Baquero (Estudiante)

Excusa asistencia:

Raquel Lozano (Profesora)



Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaiyán, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo “Sexo” grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador “Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso”. Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica “No definido” significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



Personal académico y de apoyo a la docencia

Apartado 4.5 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

% (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



% (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:
Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficios; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.
- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.
Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

Tabla Cursos CIFICE

Número de cursos realizados (*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.



Número de profesores participantes (*)

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

() Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

Apartado 4.8 Innovación docente

Tabla Innovación docente

Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio (*)

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto “Memoria admitida”).

Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

Número de profesores que han participado en proyectos de innovación (*)

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

() Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

Recursos para el aprendizaje

Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



Resultados de aprendizaje

Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspensos, Aprobados, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspensos, SC=Suspensos compensable.

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos"). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso x, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+3/x+4 (año previsto de graduación) ni en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+1/x+2 ni en x+2/x+3.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta x+3/x+4 (año previsto de graduación) o en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en x/x+1 o en x+1/x+2.

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Satisfacción y egreso

Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:** n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

Plan anual de innovación y mejora – Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso 2023/2024

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14438	01 Desarrollo del estudio. Otros.	El estudiantado sigue manifestando interés en ampliar el uso de la evaluación continua, y en mejorar su implementación y efectividad para consolidar una formación competencial.	Fortalecer la implementación de los sistemas de evaluación continua mediante estrategias concretas que promuevan una aplicación más homogénea y efectiva en las asignaturas.	Identificar fortalezas y áreas de mejora específicas en los mecanismos de los sistemas de evaluación continua de las asignaturas, fomentando la colaboración docente para compartir buenas prácticas.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: Número y tipo de buenas prácticas identificadas y compartidas entre el profesorado	IND-1: 1	IND-1: 1	Se han mantenido reuniones para la identificación de buenas prácticas, continuando lo realizado el curso anterior, y se ha difundido material entre el profesorado para la potencial implementación de la evaluación continua	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación		Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
					Plazo	Indicadores					
14440	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Conviene fortalecer la organización de la enseñanza mediante una coordinación efectiva entre el profesorado para mejorar la coherencia pedagógica y aprovechar las sinergias entre asignaturas.	Consolidar y ampliar las acciones de coordinación docente favoreciendo su sistematización y el uso efectivo de herramientas tecnológicas para optimizar la planificación de la enseñanza y fomentar la colaboración entre asignaturas.	Incrementar la frecuencia de las reuniones entre el profesorado de las diferentes asignaturas, incorporando espacios para compartir experiencias y detectar necesidades. Incentivar y dar apoyo a iniciativas y proyectos interdisciplinares en los que participe el profesorado de varias asignaturas.	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1: N° de reuniones anuales con los coordinadores de asignatura; IND-2: N° de proyectos de innovación.	IND-1: 1; IND-2: 1	IND-1: 1; IND-2: 12	A pesar de la realización de reuniones que incluían a coordinadores y la implementación de numerosos proyectos de innovación docente, todavía se requiere una identificación más en profundidad de las necesidades de coordinación entre asignaturas y la implementación de herramientas tecnológicas para ello	En curso
14441	03 Sistema Interno de Garantía de la Calidad.	Se requiere aumentar el conocimiento y la implicación de los grupos de interés en el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) y en el proceso de acreditación.	Consolidar y ampliar las estrategias de difusión y formación para garantizar un mayor conocimiento y compromiso de los grupos de interés con el proceso de acreditación y la mejora continua de la calidad en el centro.	Incrementar el número de notificaciones y sesiones informativas a través de la diversificación de formatos para garantizar la accesibilidad. Mantener actualizada una sección específica en la página web institucional para centralizar toda la información.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	IND-1: Número de notificaciones y sesiones informativas, desglosadas por formato; IND-2: Nivel de actualización de la página web: adecuado/no adecuado.	IND-1: 1; IND-2: adecuado	IND-1: 1; IND-2: adecuado	Aunque la FCHE ha logrado la acreditación institucional, la FE y la FCSH todavía se encuentran en este proceso, por lo que se requiere una continuidad en los esfuerzos de información respecto al proceso de acreditación institucional, no habiéndose hecho reuniones en todos los centros.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados		
									Observaciones	Estado	
14442	04 PDI. Adecuación plantilla (número y/o dedicación).	Conviene seguir apoyando al profesorado en su desarrollo académico y científico mediante la oferta de recursos y estrategias para la promoción profesional.	Consolidar y ampliar las acciones de difusión, formación y apoyo al profesorado en áreas clave para su promoción, y fortalecer su actividad investigadora con herramientas prácticas y estrategias efectivas.	Extender la oferta de actividades formativas e informativas, incorporando temas más específicos y avanzados relacionados con la promoción académica y científica.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	IND-1: Número de acciones formativas y/o informativas	IND-1: 1	IND-1: 2	Se continúa con el objetivo de incrementar la oferta formativa desde los centros con relación a la promoción del profesorado en su carrera investigadora realizando a razón de, al menos, un curso por año y difundiendo otras acciones en este sentido	Ejecutada
14623	06 Resultados de aprendizaje.	Porcentaje a tener en cuenta de asignaturas con tasas de rendimiento y éxito de más del 95%.	Identificar los factores que se relacionan con altas tasas de rendimiento y éxito, así como las diferencias al respecto entre grupos de docencia.	Realizar un seguimiento de las asignaturas en las que se obtienen tasas de rendimiento y éxito de más del 95% manteniendo un contacto directo y continuo con los coordinadores de las mismas.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: N° de reuniones semestrales de seguimiento con los coordinadores de asignatura.	IND-1: 2	IND-1: 1	Se continúa con el objetivo de analizar las causas que motivan los porcentajes de éxito en las asignaturas (se incluye informe al respecto que sigue la estela del realizado en el 23-24), pero se requiere de nuevas herramientas, además de las reuniones, para recabar información al respecto, así como un análisis integrado de los tres centros	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación			Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
					Plazo	Indicadores	Responsable de aprobación				
14444	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Las tasas de respuesta de los colectivos de PDI, PTGAS y egresados siguen siendo bajas.	Promover una mayor participación del PDI, PTGAS y Egresados en las encuestas de satisfacción con la titulación.	Promover la sistematización de un procedimiento de comunicación para la cumplimentación de las encuestas y la recogida de respuestas, y elaborar un informe intercentro que recoja estas acciones.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: Informe intercentro de la comunicación y/o acciones llevadas a cabo para promover la participación de estos colectivos en las encuestas.	IND-1: Sí	IND-1: Sí	A pesar de los esfuerzos de los tres centros en este sentido, las tasas de respuesta continúan siendo relativamente bajas, por lo que se continúa con las acciones encaminadas a mejorar la tasa de respuesta. Se incluye informe de publicidad de las encuestas.	Ejecutada

2.– Acciones que conllevan modificación del título

3.– Fecha aprobación CGC

Fecha

06/02/2025