



Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Magisterio en Educación Primaria

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
-

0.– Seguimiento del PAIM

El listado de las acciones PAIM se incluye al final del documento.

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

El curso 2024-2025 estuvo marcado en la Facultad de Educación por la baja por paternidad del coordinador del Grado en Magisterio en Educación Infantil en el primer semestre, cuya labor fue acometida por la coordinadora del Grado en Magisterio en Educación Primaria y por las elecciones a Decano de la Facultad en mayo de 2025. Ambas eventualidades marcaron en cierta medida el desarrollo de alguna de las acciones de mejora establecidas en el PAIM del curso anterior. Además, la coordinadora de Primaria pasó a ejercer de coordinadora del Grado en Magisterio en Educación Infantil, y un nuevo coordinador asumió su cargo anterior, debido a las elecciones a Consejo de Facultad y Decano. Por otro lado, la facultad sufrió de manera muy significativa los retrasos en la contratación de profesorado al inicio de curso, que tuvo que solventarse con el incremento de horas de docencia de profesorado ya contratado y unión de grupos para la docencia. En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH) de Teruel, durante el curso 2024-2025, se produjo un cambio en la Coordinación del Grado en Magisterio en Educación Infantil debido a las elecciones y a la incorporación de un nuevo Equipo Decanal.

De esta forma, con relación a la primera acción, en la Facultad de Educación, se han identificado buenas prácticas con relación a la evaluación continua en asignaturas de Infantil como *26511-Inglés en educación infantil I*, *26523-Inglés en educación infantil II* y de Primaria, como *26615 Didáctica del medio físico y químico*, *26631 Didáctica del medio biológico y geológico*, *26604 Maestro y relación educativa*, *26611 Inglés en Educación Primaria I* e *26623 Inglés en Educación Primaria II*, donde se ha constatado que su implementación ha logrado una mejora significativa de los resultados académicos. Además, desde los tres centros, se ha vuelto a difundir, como complemento a la píldora formativa sobre evaluación continua facilitada por el Vicerrectorado de Ordenación Académica, el material "Evaluación formativa y continua: procesos y herramientas para una evaluación centrada en la mejora", elaborado por el profesor Alberto Quílez, en el siguiente repositorio: <https://>

drive.google.com/file/d/1DtZhfLMfOlvoQ9qWX7d01RCL-t3H7h3/view?usp=sharing en el momento de la difusión de instrucciones para la elaboración de las guías docentes para el curso 25-26. No obstante, desde la coordinación se considera que la práctica total eliminación de las actividades tipo 6 han supuesto una dificultad añadida en la implementación de actividades de evaluación continua. A pesar de ello, se ha constatado una apuesta generalizada por este tipo de evaluación en gran parte de las asignaturas del grado.

Respecto a la segunda acción, además del seguimiento continuado de los niveles de coordinación en las asignaturas, y entre las asignaturas por parte de la coordinación, se han llevado a cabo reuniones con el profesorado de la Facultad de Educación para escuchar sus propuestas en este y otros sentidos, en el marco de las elecciones a Decano, además de una actividad mediante una plataforma de inteligencia colectiva (*Collective Learning*) para recibir y valorar propuestas que partieran de la propia comunidad educativa. En estas propuestas se destacó de manera explícita “Construcción progresiva de una cultura docente común mediante espacios explícitos de coordinación, formación y comunicación” y la relevancia de volver a activar las horas Tipo 6 (<https://sites.google.com/unizar.es/educ-accin/candidato-decano/respuestas-debate-colectivo>). También a este respecto se señala la figura del coordinador intercentro de asignatura, que vela por la coordinación entre los distintos grupos y centros donde se imparte, y la figura del coordinador de mención, que en cuarto curso asegura el no solapamiento de actividades entre las distintas optativas de una misma mención. Además, en el curso 24-25, en la Facultad de Educación, se promovió la realización de un calendario lectivo publicado en la web que incluyera también las actividades especiales para evitar solapamientos. Respecto a los proyectos de innovación, durante el curso 24-25, proyectos como “Formación integral de los ODS para una transición entre el Grado de Magisterio en Educación Infantil y el de Educación Primaria” (5520), “Ars+I: ARTES E INFANCIA. Proyectos Interdisciplinares a través de la Expresión Musical, Plástica y Corporal en el grado de Magisterio en Educación Infantil” (5339), “Colaborando entre didácticas específicas: buscando una formación integral del profesorado. Perspectivas Integradas: situaciones de aprendizaje interdisciplinares para abordar las Didácticas Específicas en la Formación de maestros y maestras” (5283), “El trabajo colaborativo interdisciplinar en la construcción de una cultura inclusiva desde la asignatura de Atención de Temprana” (5492), o “Sinergias en Arte y Ciencia: interdisciplinariedad didáctica y enfoque STEAM en la formación de maestros” (5382) dan buena cuenta de la motivación del profesorado por establecer sinergias y contenidos interdisciplinar entre asignaturas y entre grados. Además, se constata a través de reuniones informales que en las menciones de 4º curso existe una buena comunicación bidireccional entre el profesorado responsable de las mismas para optimizar el tiempo de formación específica del estudiantado.

En el caso de la FCSH se ha implementado una reestructuración del calendario para equilibrar la afección de los festivos en las asignaturas (https://fcsh.unizar.es/sites/fcsh/files/archivos/Calendario/Calendario24-25_v2.pdf). Respecto a los Proyectos de Innovación que afectan a la mejora en la coordinación de las asignaturas encontramos los siguientes: “Aprendizaje-Servicio: propuesta para el desarrollo de la autoeficacia académica y competencias transversales (sello 5+1) de la Universidad de Zaragoza” (5206), “La acción tutorial: eje básico en la función docente” (5216), “Recurso metodológico interdisciplinar en el Grado en Magisterio de Primaria: el cuento motor” (5122), “El trabajo en equipo como competencia transversal necesaria en la formación universitaria. Evaluación de los determinantes de la satisfacción del estudiante” (5325), “Formación inicial del profesorado en educación inclusiva y justicia social: innovación desde la intelectualización del profesorado” (5327), “Nos cuidamos: liderando personas” (5306).

En la FCHE, al inicio del curso se remitió al profesorado coordinador de las menciones de 4º curso un mensaje recordatorio en el que se animaba a mantener y consolidar las iniciativas de coordinación horizontal acordadas en la reunión celebrada el pasado mes de abril. En dicho comunicado se reiteraba la disposición del equipo decanal y de la coordinación de la titulación para ofrecer apoyo en la puesta en marcha de dichas iniciativas —especialmente las relacionadas con la denominada “semana 0”—. Por otra parte, desde la coordinación de varias menciones se celebraron reuniones específicas a lo largo del curso con el objetivo de tratar aspectos relativos a la coordinación horizontal entre asignaturas, el intercambio de experiencias docentes y la detección de posibles necesidades comunes. En lo que respecta a la puesta en marcha de proyectos de innovación vinculados a la coordinación horizontal entre asignaturas, desde la Facultad se desarrolló el Proyecto de Innovación Estratégica de Titulación (PIET) titulado “Coordinación transversal de la actividad docente en los grados de Magisterio de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación del

Campus de Huesca” (ID 5530), presentado en la convocatoria 2024. El proyecto tuvo como finalidad mejorar la coordinación transversal y detectar solapamientos, vacíos y sinergias en la planificación docente de los grados de Magisterio. Su evaluación combinó técnicas cualitativas y cuantitativas - cuestionarios al profesorado, análisis de mapas de coordinación, observación de reuniones y revisión de documentación docente-. Entre los resultados obtenidos, se identificaron puntos de mejora en la planificación docente y se favoreció el trabajo interdisciplinar mediante experiencias piloto compartidas entre asignaturas de distintas menciones. Además, el proyecto ayudó a mejorar la visibilidad de las iniciativas de innovación del centro.

Con respecto a la tercera acción, en la FE, a pesar de que no se han realizado acciones formativas per se, la creación y puesta en marcha de la Comisión Técnica de Calidad de la Facultad de Educación ha implicado la celebración de reuniones en las que se ha informado del estado del proceso de acreditación institucional a los distintos grupos de interés. Además, la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación logró la acreditación de centro en el curso 24-25, proceso en el que se encuentran también inmersas las facultades de Educación y de Ciencias Sociales y Humanas. Las páginas web de las tres facultades se han ido renovado a lo largo del curso, proporcionando información actualizada y convirtiéndose en una herramienta muy dinámica para la información semanal de aspectos académicos, administrativos y culturales del centro. Unido a ello, en la Facultad de Educación y con el objetivo próximo de la acreditación institucional, desde secretaría se han implementado una serie de acciones de calidad que, aunque están siendo desarrolladas de manera más completa en el presente curso 25-26, ya se comenzaron a implementar en el curso 24-25. Una de ellas fue una encuesta de satisfacción específica a los estudiantes de nuevo ingreso en julio de 2025 acerca de la calidad percibida en el proceso de preinscripción y matriculación y la información recibida por los diferentes canales de comunicación de la facultad.

En la FCSH se cuenta con un Vicedecanato de Calidad e Innovación Docente desde el cual se realizaron dos sesiones de trabajo para mejorar la calidad del funcionamiento del centro, con la finalidad de comenzar a tener evidencias registradas que serán utilizadas en la próxima acreditación institucional (<https://fesh.unizar.es/decanato/equipo-decanal>). Finalmente, se reseña que la comunicación entre los coordinadores de ambos grados en los tres centros implicados es constante con el objetivo de armonizar las acciones de calidad intercentro.

En el caso de la cuarta acción, se ha continuado con el compromiso de la formación del profesorado para su desarrollo académico y científico mediante la oferta de recursos y estrategias para la promoción profesional. Así, desde el vicedecanato de investigación y la coordinación de los grados, el 25 de septiembre de 2024 se llevó a cabo una Jornada Formativa, titulada “Investigar con impacto social. Sistemas de acreditación y aspectos generales del proceso de evaluación”, impartida por la Catedrática de Sociología Carmen Elboj de la Universidad de Zaragoza (con 2 horas de duración) dirigido la profesora de las tres facultades e Educación de la Universidad de Zaragoza. Asimismo, desde la biblioteca de los centros se ha difundido y, por tanto, promovido, la participación en formaciones relacionadas con el nuevo marco normativo de evaluación de la actividad investigadora. Todo ello se ha difundido en los canales de comunicación habituales de la Facultad (Boletín iEducación, Bluesky, Facebook e Instagram, además de la página web). En la FCHE se ofertó al profesorado la jornada de formación titulada “Incorporación de la IA Generativa como apoyo a la investigación”, organizada por el grupo de investigación EFYPAF en colaboración con los Programas de Doctorado en Ciencias de la Salud/Deporte y Educación, y con la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. La sesión tuvo como objetivo explorar las aplicaciones de la inteligencia artificial generativa en los procesos de investigación académica, y en ella se abordaron aspectos como la búsqueda avanzada de información, el análisis de datos y la redacción científica, todo ello desde una perspectiva ética. Además, desde la coordinación de la titulación se mantuvo una comunicación constante con el profesorado mediante el envío periódico de notificaciones e informaciones de interés vinculadas con la investigación y la promoción académica. Entre ellas, se destaca la difusión de las convocatorias publicadas por el Servicio de Gestión de la Investigación (SGI) de la Universidad, con la que se animó al profesorado a mantenerse actualizado sobre oportunidades de financiación, participación en proyectos y otras iniciativas relevantes para el desarrollo de su trayectoria académica e investigadora.

Con relación a la quinta acción, en la Facultad de Educación, a pesar de que los coordinadores de grado ya llevaron a cabo una reunión con los coordinadores de asignatura para analizar las elevadas tasas de éxito en el grado, identificando factores que están incidiendo en el rendimiento y éxito del

estudiantado (ver ANEXO I del IEC 23-24), se ha continuado con acciones al respecto. En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se ha seguido esta misma iniciativa: se realizó un seguimiento de las asignaturas con tasas de éxito superiores al 95 % y se mantuvieron reuniones con el profesorado implicado. Posteriormente, se realizó un informe de conclusiones sobre los factores que podrían explicar dichos resultados. Este informe se incluye en el ANEXO I, siendo complementario al ANEXO I del IEC 23-24 elaborado por la Facultad de Educación. En ambos informes se constata que la evaluación continua, práctica y aplicada, así como la consideración de diversos perfiles de alumnado, el acompañamiento cercano por parte del profesorado con feedback constante y/o tutorías colectivas, el uso de metodologías activas y motivadoras y la flexibilidad y apoyo en el desarrollo de tareas, entre otras, contribuyen a las tasas de éxito elevadas, que son consideradas como algo positivo por parte del profesorado implicado.

En cuanto a la sexta acción, se sigue considerando que el sistema de evaluación propuesto por el Vicerrectorado de Política Académica en el curso 23-24 ha tenido un impacto positivo en la participación del estudiantado. Además, desde los centros se han incrementado los esfuerzos por promover la cumplimentación de las encuestas tanto de manera genérica como específica (ver ANEXO II). No obstante, es necesario seguir trabajando en la participación de PDI y PTGAS para incrementar las tasas de respuesta, así como de los estudiantes en encuestas específicas como las de egresados o valoración de la titulación. Los centros, siguen haciendo un esfuerzo por intentar optimizar las vías de comunicación con los estudiantes, buscando facilitar la llegada de información de interés a los mismos. De esta forma, se ha intentado tratar de forma directa a través del Vicedecanato de Estudiantes las cuestiones que se han considerado más relevantes por parte del estudiantado respecto a su vida académica.

1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.– Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Plazas ofertadas | Estudiantes nuevo ingreso | Estudiantes matriculados | Titulados |
|-----------|------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 2019-2020 | 240 | 239 | 1157 | 282 |
| 2020-2021 | 240 | 239 | 1107 | 240 |
| 2021-2022 | 240 | 238 | 1062 | 217 |
| 2022-2023 | 240 | 240 | 1036 | 231 |
| 2023-2024 | 240 | 240 | 1026 | 198 |
| 2024-2025 | 240 | 238 | 1040 | 236 |

Tabla 1.9.1.2: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Plazas ofertadas | Estudiantes nuevo ingreso | Estudiantes matriculados | Titulados |
|--------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------|
| 2019-2020 | 120 | 119 | 547 | 105 |
| 2020-2021 | 120 | 120 | 553 | 114 |
| 2021-2022 | 120 | 120 | 534 | 101 |
| 2022-2023 | 120 | 119 | 528 | 92 |
| 2023-2024 | 120 | 117 | 525 | 91 |
| 2024-2025 | 120 | 119 | 552 | 106 |

Tabla 1.9.1.3: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Plazas ofertadas | Estudiantes nuevo ingreso | Estudiantes matriculados | Titulados |
|--------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------|
| 2019-2020 | 120 | 95 | 415 | 76 |
| 2020-2021 | 120 | 112 | 417 | 61 |
| 2021-2022 | 120 | 115 | 418 | 75 |
| 2022-2023 | 120 | 117 | 446 | 71 |
| 2023-2024 | 120 | 116 | 466 | 72 |
| 2024-2025 | 120 | 119 | 477 | 99 |

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Créditos reconocidos | Estudiantes con créditos reconocidos | Créditos matriculados | Porcentaje |
|--------------|-----------------------------|---|------------------------------|-------------------|
| 2019-2020 | 10431 | 125 | 62590 | 16.67 |
| 2020-2021 | 3016.5 | 76 | 60261 | 5.01 |
| 2021-2022 | 3414.5 | 78 | 58994 | 5.79 |
| 2022-2023 | 3234.5 | 93 | 58795 | 5.5 |
| 2023-2024 | 2302 | 55 | 58430 | 3.94 |

| Curso | Créditos reconocidos | Estudiantes con créditos reconocidos | Créditos matriculados | Porcentaje |
|-----------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------|
| 2024-2025 | 2280 | 61 | 59340 | 3.84 |

Tabla 1.9.2.2: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Créditos reconocidos | Estudiantes con créditos reconocidos | Créditos matriculados | Porcentaje |
|-----------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------|
| 2019-2020 | 2384 | 54 | 31245 | 7.63 |
| 2020-2021 | 2042.5 | 69 | 31488 | 6.49 |
| 2021-2022 | 2082 | 55 | 31516 | 6.61 |
| 2022-2023 | 2697.5 | 66 | 30759 | 8.77 |
| 2023-2024 | 1686 | 41 | 30607 | 5.51 |
| 2024-2025 | 1733 | 41 | 31930 | 5.43 |

Tabla 1.9.2.3: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Créditos reconocidos | Estudiantes con créditos reconocidos | Créditos matriculados | Porcentaje |
|-----------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------|
| 2019-2020 | 1557.5 | 30 | 23686 | 6.58 |
| 2020-2021 | 1037 | 67 | 23321 | 4.45 |
| 2021-2022 | 1089.5 | 54 | 24652 | 4.42 |
| 2022-2023 | 657 | 34 | 25821 | 2.54 |
| 2023-2024 | 639.5 | 29 | 26356 | 2.43 |
| 2024-2025 | 733.5 | 70 | 27763 | 2.64 |

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|
| Pruebas de acceso | 226 | 223 | 221 | 228 | 224 | 224 |
| FP | 5 | 7 | 10 | 4 | 10 | 8 |
| Titulados | 7 | 8 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| Mayores de 25 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------|------|------|------|------|------|------|
| Mayores de 40 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mayores de 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla 1.9.3.2: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|
| Pruebas de acceso | 93 | 102 | 108 | 106 | 102 | 109 |
| FP | 22 | 14 | 11 | 11 | 11 | 5 |
| Titulados | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| Mayores de 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Mayores de 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mayores de 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla 1.9.3.3: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|
| Pruebas de acceso | 74 | 82 | 82 | 85 | 93 | 90 |
| FP | 17 | 27 | 31 | 30 | 20 | 29 |
| Titulados | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| Mayores de 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Mayores de 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mayores de 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Aragón | 231 | 230 | 224 | 231 | 233 | 225 |
| CCAA distinta a Aragón | 7 | 7 | 14 | 9 | 7 | 12 |
| No informado | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|
| País dentro del EEEES | 239 | 239 | 238 | 239 | 239 | 237 |
| País fuera del EEEES | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| No informado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla 1.9.4.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Aragón | 116 | 120 | 118 | 116 | 114 | 118 |
| CCAA distinta a Aragón | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| No informado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla 1.9.4.4: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|
| País dentro del EEEES | 118 | 119 | 120 | 119 | 117 | 119 |
| País fuera del EEEES | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| No informado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla 1.9.4.5: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Aragón | 76 | 72 | 77 | 76 | 80 | 83 |
| CCAA distinta a Aragón | 19 | 40 | 38 | 41 | 36 | 36 |
| No informado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla 1.9.4.6: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|
| País dentro del EEEES | 93 | 108 | 114 | 116 | 116 | 119 |
| País fuera del EEEES | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|
| No informado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------|------|------|------|------|------|------|
| Hombre | 74 | 67 | 64 | 71 | 76 | 55 |
| Mujer | 165 | 172 | 174 | 169 | 164 | 183 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla 1.9.5.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------|------|------|------|------|------|------|
| Hombre | 60 | 56 | 46 | 62 | 60 | 52 |
| Mujer | 59 | 64 | 74 | 57 | 57 | 67 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla 1.9.5.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------|------|------|------|------|------|------|
| Hombre | 39 | 41 | 59 | 52 | 53 | 45 |
| Mujer | 56 | 71 | 56 | 65 | 63 | 74 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------|------|------|------|------|------|------|
| Menor de 25 | 235 | 230 | 232 | 234 | 237 | 232 |
| 25-29 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 30-34 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 35 o mayor | 1 | 7 | 2 | 1 | 0 | 3 |

Tabla 1.9.6.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------|------|------|------|------|------|------|
| Menor de 25 | 110 | 117 | 118 | 116 | 115 | 115 |
| 25-29 | 5 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 30-34 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 35 o mayor | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |

Tabla 1.9.6.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------|------|------|------|------|------|------|
| Menor de 25 | 85 | 103 | 108 | 115 | 109 | 116 |
| 25-29 | 4 | 7 | 5 | 1 | 3 | 2 |
| 30-34 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 35 o mayor | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Pruebas de acceso | 10.297 | 10.966 | 11.119 | 10.847 | 10.851 | 11.488 |
| FP | 9.476 | 9.703 | 9.668 | 9.425 | 10.064 | 10.025 |
| Titulados | 7.78 | 7.473 | 7.92 | 7.896 | 7.99 | 7.262 |
| Mayores de 25 | 5.39 | | | 6.06 | | |
| Mayores de 40 | | 7.1 | | | | |
| Mayores de 45 | | | | | | |
| Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria | 8.83 | 9.476 | 9.897 | 9.424 | 9.513 | 10.355 |
| Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria | | | | | | |

Tabla 1.9.7.2: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|------|--------|
| Pruebas de acceso | 8.475 | 9.304 | 9.614 | 9.132 | 9.27 | 10.071 |

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| FP | 7.856 | 8.276 | 8.918 | 8.595 | 8.854 | 9.51 |
| Titulados | 7.435 | 7.695 | 7.47 | 7.29 | 7.675 | 7.515 |
| Mayores de 25 | | | | | | 5.13 |
| Mayores de 40 | | | | | | |
| Mayores de 45 | | | | | | |
| Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria | 5 | 7.624 | 7.53 | 7.352 | 5 | 8.71 |
| Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria | | | | | | 5 |

Tabla 1.9.7.3: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
 Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Pruebas de acceso | 7.722 | 8.095 | 8.314 | 8.236 | 8.634 | 8.804 |
| FP | 7.244 | 7.342 | 7.568 | 7.955 | 7.324 | 7.76 |
| Titulados | 7.263 | 7.28 | 8.035 | 7.34 | 6.47 | |
| Mayores de 25 | | | | | | 7.16 |
| Mayores de 40 | | | | | | |
| Mayores de 45 | | | | | | |
| Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria | 5 | 5 | 5 | 6.653 | 5 | 5 |

2.– Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los

resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.– Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA. En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 03-12-2025

| Categoría | Total | % | En primer curso | Nº total sexenios | Nº total quinquenios | Horas impartidas | % |
|---|------------|---------------|-----------------|-------------------|----------------------|------------------|---------------|
| Cuerpo de Catedráticos de Universidad | 5 | 2,37 | 1 | 18 | 23 | 363,1 | 2,00 |
| Personal docente, investigador o técnico | 1 | 0,47 | 0 | 0 | 0 | 60,0 | 0,33 |
| Personal investigador en formación | 8 | 3,79 | 0 | 0 | 0 | 225,0 | 1,24 |
| Profesor ayudante doctor | 33 | 15,64 | 7 | 6 | 16 | 3.356,3 | 18,48 |
| Profesor colaborador | 2 | 0,95 | 0 | 0 | 10 | 272,0 | 1,50 |
| Profesor contratado doctor | 20 | 9,48 | 9 | 26 | 40 | 2.249,4 | 12,38 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad | 39 | 18,48 | 8 | 64 | 149 | 3.694,3 | 20,34 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias | 1 | 0,47 | 0 | 0 | 6 | 138,0 | 0,76 |
| Profesor permanente laboral | 20 | 9,48 | 4 | 14 | 13 | 2.751,6 | 15,15 |
| Profesor sustituto | 41 | 19,43 | 9 | 0 | 0 | 2.339,3 | 12,88 |
| Profesor con contrato de interinidad | 9 | 4,27 | 3 | 1 | 4 | 867,0 | 4,77 |
| Profesor Asociado | 32 | 15,17 | 10 | 0 | 0 | 1.849,1 | 10,18 |
| Total personal académico | 211 | 100,00 | 51 | 129 | 261 | 18.165,1 | 100,01 |

Tabla 4.5.1.2: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 03-12-2025

| Categoría | Total | % | En primer curso | Nº total sexenios | Nº total quinquenios | Horas impartidas | % |
|---|------------|---------------|-----------------|-------------------|----------------------|------------------|---------------|
| Cuerpo de Catedráticos de Universidad | 1 | 1,00 | 0 | 3 | 5 | 12,0 | 0,13 |
| Personal investigador en formación | 2 | 2,00 | 2 | 0 | 0 | 82,0 | 0,86 |
| Profesor ayudante doctor | 18 | 18,00 | 6 | 0 | 4 | 2.024,2 | 21,35 |
| Profesor colaborador | 1 | 1,00 | 0 | 0 | 3 | 43,0 | 0,45 |
| Profesor contratado doctor | 4 | 4,00 | 3 | 2 | 10 | 687,1 | 7,25 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad | 13 | 13,00 | 3 | 24 | 49 | 1.520,6 | 16,04 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias | 1 | 1,00 | 0 | 0 | 7 | 21,4 | 0,23 |
| Profesor permanente laboral | 8 | 8,00 | 3 | 4 | 6 | 1.347,6 | 14,21 |
| Profesor sustituto | 18 | 18,00 | 1 | 0 | 0 | 977,9 | 10,31 |
| Profesor con contrato de interinidad | 12 | 12,00 | 2 | 1 | 7 | 1.258,3 | 13,27 |
| Profesor Asociado | 22 | 22,00 | 5 | 0 | 7 | 1.508,9 | 15,91 |
| Total personal académico | 100 | 100,00 | 25 | 34 | 98 | 9.482,9 | 100,01 |

Tabla 4.5.1.3: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 03-12-2025

| Categoría | Total | % | En primer curso | Nº total sexenios | Nº total quinquenios | Horas impartidas | % |
|---|------------|---------------|-----------------|-------------------|----------------------|------------------|--------------|
| Cuerpo de Catedráticos de Universidad | 3 | 2,86 | 1 | 7 | 12 | 77,5 | 0,92 |
| Profesor ayudante doctor | 24 | 22,86 | 4 | 5 | 4 | 2.429,9 | 28,92 |
| Profesor contratado doctor | 6 | 5,71 | 1 | 4 | 12 | 349,8 | 4,16 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad | 14 | 13,33 | 3 | 18 | 53 | 1.071,6 | 12,75 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias | 1 | 0,95 | 1 | 0 | 6 | 182,1 | 2,17 |
| Profesor permanente laboral | 5 | 4,76 | 2 | 6 | 3 | 530,3 | 6,31 |
| Profesor sustituto | 14 | 13,33 | 1 | 0 | 0 | 585,8 | 6,97 |
| Total personal académico | 105 | 100,00 | 23 | 41 | 93 | 8.402,5 | 99,99 |

| Categoría | Total | % | En primer curso | Nº total sexenios | Nº total quinquenios | Horas impartidas | % |
|--------------------------------------|------------|---------------|-----------------|-------------------|----------------------|------------------|--------------|
| Profesor con contrato de interinidad | 15 | 14,29 | 5 | 1 | 3 | 1.907,1 | 22,70 |
| Profesor Asociado | 23 | 21,90 | 5 | 0 | 0 | 1.268,3 | 15,09 |
| Total personal académico | 105 | 100,00 | 23 | 41 | 93 | 8.402,5 | 99,99 |

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Educación

| Categoría | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Cuerpo de Catedráticos de Universidad | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad | 37 | 38 | 35 | 32 | 35 | 39 | 39 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Profesor permanente laboral | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 20 |
| Profesor sustituto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 41 |
| Profesor Contratado Doctor | 10 | 10 | 11 | 29 | 25 | 22 | 20 |
| Profesor Ayudante Doctor | 18 | 28 | 22 | 12 | 23 | 18 | 33 |
| Profesor con contrato de interinidad | 0 | 5 | 13 | 17 | 22 | 32 | 9 |
| Profesor Asociado | 126 | 110 | 105 | 106 | 88 | 58 | 32 |
| Profesor Colaborador | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Personal Investigador en Formación | 6 | 5 | 9 | 8 | 5 | 7 | 8 |
| Colaborador Extraordinario | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Personal Docente, Investigador o Técnico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| No Informado | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Horas profesorado permanente | 29,02 % | 28,55 % | 30,78 % | 35,42 % | 36,58 % | 44,38 % | 62,06 % |
| Horas profesorado no permanente | 70,98 % | 71,45 % | 69,22 % | 64,58 % | 63,42 % | 55,62 % | 37,94 % |

Tabla 4.5.2.2: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

| Categoría | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| Cuerpo de Catedráticos de Universidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad | 15 | 13 | 13 | 14 | 13 | 12 | 13 |

| Categoría | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias | 4 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| Profesor permanente laboral | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 |
| Profesor sustituto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 18 |
| Profesor Contratado Doctor | 6 | 6 | 11 | 11 | 12 | 10 | 4 |
| Profesor Ayudante Doctor | 15 | 15 | 11 | 10 | 11 | 9 | 18 |
| Profesor con contrato de interinidad | 0 | 6 | 7 | 12 | 13 | 23 | 12 |
| Profesor Asociado | 63 | 52 | 45 | 51 | 40 | 34 | 22 |
| Profesor Colaborador | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Personal Investigador en Formación | 4 | 5 | 3 | 6 | 6 | 2 | 2 |
| Personal Docente, Investigador o Técnico | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Horas profesorado permanente | 20,16 % | 20,48 % | 30,31 % | 30,63 % | 29,26 % | 28,27 % | 54,21 % |
| Horas profesorado no permanente | 79,84 % | 79,52 % | 69,69 % | 69,37 % | 70,74 % | 71,73 % | 45,79 % |

Tabla 4.5.2.3: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

| Categoría | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Cuerpo de Catedráticos de Universidad | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad | 9 | 10 | 12 | 13 | 11 | 11 | 14 |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Profesor permanente laboral | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 |
| Profesor sustituto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 14 |
| Profesor Contratado Doctor | 3 | 2 | 5 | 4 | 11 | 7 | 6 |
| Profesor Ayudante Doctor | 9 | 13 | 12 | 12 | 15 | 11 | 24 |
| Profesor con contrato de interinidad | 0 | 2 | 6 | 7 | 8 | 18 | 15 |
| Profesor Asociado | 59 | 50 | 49 | 49 | 41 | 27 | 23 |
| Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Maestros | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| No Informado | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Horas profesorado permanente | 22,06 % | 21,71 % | 21,76 % | 23,80 % | 29,83 % | 24,72 % | 41,00 % |

| Categoría | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Horas profesorado no permanente | 77,94 % | 78,29 % | 78,24 % | 76,20 % | 70,17 % | 75,28 % | 59,00 % |

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

| Especialidad RPT | Tipo personal | 2019-06 | 2020-06 | 2021-06 | 2022-06 | 2023-06 | 2024-06 |
|--------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Administración y Svcs.Grales. | De carrera | 16 | 17 | 14 | 11 | 10 | 13 |
| Administración y Svcs.Grales. | Interino | 6 | 6 | 11 | 14 | 13 | 9 |
| Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl. | De carrera | 9 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 |
| Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl. | Interino | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 |
| Fuera RPT | Interino | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Técnica, Mantenim. y Oficios | De carrera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Técnica, Mantenim. y Oficios | Interino | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Total PAS | | 36 | 37 | 39 | 40 | 38 | 36 |

Tabla 4.6.1.2: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

| Especialidad RPT | Tipo personal | 2019-06 | 2020-06 | 2021-06 | 2022-06 | 2023-06 | 2024-06 |
|--------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Administración y Svcs.Grales. | De carrera | 8 | 9 | 9 | 8 | 7 | 11 |
| Administración y Svcs.Grales. | En prácticas | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Administración y Svcs.Grales. | Interino | 4 | 4 | 4 | 7 | 7 | 3 |
| Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl. | De carrera | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl. | Interino | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Fuera RPT | Interino | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| No Informado | Interino | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Técnica, Mantenim. y Oficios | De carrera | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Técnica, Mantenim. y Oficios | Interino | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Total PAS | | 22 | 21 | 22 | 24 | 21 | 22 |

Tabla 4.6.1.3: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

| Especialidad RPT | Tipo personal | 2019-06 | 2020-06 | 2021-06 | 2022-06 | 2023-06 | 2024-06 |
|--------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Administración y Svcs.Grales. | De carrera | 11 | 12 | 10 | 10 | 9 | 21 |
| Administración y Svcs.Grales. | En prácticas | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Administración y Svcs.Grales. | Interino | 13 | 14 | 17 | 19 | 19 | 8 |
| Administración y Svcs.Grales. | Temporal | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl. | De carrera | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 9 |
| Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl. | Interino | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Fuera RPT | Interino | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Técnica, Mantenim. y Oficios | De carrera | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 11 |
| Técnica, Mantenim. y Oficios | Interino | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 2 |
| Técnica, Mantenim. y Oficios | Temporal | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Total PAS | | 51 | 52 | 52 | 53 | 53 | 52 |

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

4.7.– Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Número de cursos realizados | 44 | 61 | 61 | 75 | 79 | 58 |
| Número de profesores participantes | 35 | 66 | 53 | 72 | 66 | 54 |

Tabla 4.7.1.2: Cursos CIFICE

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Número de cursos realizados | 38 | 50 | 51 | 53 | 54 | 32 |
| Número de profesores participantes | 25 | 31 | 32 | 35 | 33 | 21 |

Tabla 4.7.1.3: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Número de cursos realizados | 16 | 38 | 33 | 41 | 40 | 37 |
| Número de profesores participantes | 14 | 26 | 13 | 26 | 26 | 29 |

4.8.– Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

| | 2019 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|------|------|
| Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio | 57 | 88 | 106 | 104 | 114 |
| Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación | 120 | 129 | 141 | 138 | 135 |

Tabla 4.8.1.2: Innovación docente

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

| | 2019 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|------|------|
| Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio | 35 | 55 | 55 | 62 | 70 |
| Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación | 40 | 52 | 50 | 63 | 57 |

Tabla 4.8.1.3: Innovación docente

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

| | 2019 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|------|------|
| Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio | 28 | 35 | 40 | 45 | 66 |
| Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación | 36 | 39 | 37 | 36 | 52 |

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| SICUE | 2 | 6 | 0 | 6 | 3 | 5 |
| Erasmus | 11 | 3 | 21 | 28 | 22 | 28 |
| Movilidad virtual UNITA | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| Movilidad rural UNITA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Movilidad iberoamericana | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| NOA | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 14 | 9 | 22 | 44 | 28 | 41 |

Tabla 5.4.1.2: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| SICUE | — | — | 1 | 1 | 0 | — |
| Erasmus | — | — | 0 | 0 | 3 | — |
| Movilidad virtual UNITA | — | — | 0 | 0 | 0 | — |
| Movilidad rural UNITA | — | — | 0 | 0 | 0 | — |
| Movilidad iberoamericana | — | — | 2 | 1 | 0 | — |
| NOA | — | — | 0 | 0 | 0 | — |
| Otros | — | — | 0 | 0 | 0 | — |
| Total | — | — | 3 | 2 | 3 | — |

Tabla 5.4.1.3: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| SICUE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Erasmus | 9 | 2 | 4 | 5 | 7 | 6 |
| Movilidad virtual UNITA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Movilidad rural UNITA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Movilidad iberoamericana | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NOA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 11 | 2 | 4 | 5 | 7 | 6 |

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| SICUE | 3 | 2 | 7 | 8 | 8 | 8 |
| Erasmus | 28 | 14 | 44 | 51 | 54 | 55 |
| Movilidad virtual UNITA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Movilidad iberoamericana | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| NOA | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Otros | 5 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| Total | 38 | 16 | 53 | 64 | 63 | 63 |

Tabla 5.4.2.2: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| SICUE | 6 | 4 | 12 | 7 | 3 | 11 |
| Erasmus | 7 | 12 | 8 | 9 | 11 | 11 |
| Movilidad virtual UNITA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Movilidad iberoamericana | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| NOA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 13 | 16 | 21 | 17 | 14 | 22 |

Tabla 5.4.2.3: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| SICUE | 1 | 6 | 1 | 5 | 9 | 7 |
| Erasmus | 2 | 3 | 6 | 11 | 12 | 19 |
| Movilidad virtual UNITA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Movilidad iberoamericana | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NOA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 3 | 9 | 7 | 16 | 21 | 26 |

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|
| % de titulados | 12.72 | 9.17 | 12.39 | 21.21 | 25.89 | 19.92 |

Tabla 5.4.3.2: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------|------|------|-------|------|------|------|
| % de titulados | 7.62 | 8.77 | 10.89 | 6.52 | 6.59 | 7.55 |

Tabla 5.4.3.3: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------|------|------|------|------|-------|-------|
| % de titulados | 3.53 | 2.86 | 1.32 | 7.04 | 16.67 | 12.12 |

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.– Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Código | Asignatura | No pre | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | % |
|-------|--------|--|--------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|
| 0 | 81413 | Introducción a la Inteligencia Artificial | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 0 | 81454 | Dibujar para aprender a ver | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1 | 26600 | Psicología de la educación | 8 | 3,4 | 4 | 1,7 | 46 | 19,5 | 127 | 53,8 |
| 1 | 26602 | Educación social e intercultural | 15 | 6,1 | 6 | 2,4 | 45 | 18,2 | 155 | 62,8 |
| 1 | 26603 | La escuela como espacio educativo | 13 | 4,9 | 29 | 10,9 | 104 | 39,1 | 118 | 44,4 |
| 1 | 26604 | Maestro y relación educativa | 8 | 3,4 | 5 | 2,1 | 88 | 37,3 | 127 | 53,8 |
| 1 | 26605 | La educación en la sociedad del conocimiento | 12 | 5,1 | 1 | 0,4 | 29 | 12,3 | 148 | 62,7 |
| 1 | 26606 | Psicología del desarrollo | 11 | 4,5 | 6 | 2,4 | 21 | 8,5 | 183 | 74,4 |
| 1 | 26607 | Sociología y psicología social de la educación | 4 | 1,5 | 17 | 6,5 | 96 | 36,9 | 132 | 50,8 |
| 1 | 26608 | Lengua castellana | 14 | 5,7 | 4 | 1,6 | 52 | 21,3 | 112 | 45,9 |
| 1 | 26610 | Francés en educación primaria I | 2 | 8,0 | 1 | 4,0 | 3 | 12,0 | 8 | 32,0 |
| 1 | 26611 | Inglés en educación primaria I | 27 | 10,3 | 22 | 8,4 | 50 | 19,1 | 121 | 46,2 |
| 1 | 26690 | Didáctica general y currículum | 9 | 3,8 | 4 | 1,7 | 46 | 19,3 | 165 | 69,3 |
| 2 | 26612 | Procesos evolutivos y diversidad | 4 | 1,6 | 7 | 2,8 | 99 | 39,6 | 127 | 50,8 |
| 2 | 26613 | Educación visual y plástica | 5 | 2,1 | 3 | 1,3 | 29 | 12,1 | 191 | 79,9 |
| 2 | 26614 | Fundamentos de literatura española | 5 | 2,0 | 5 | 2,0 | 110 | 44,0 | 100 | 40,0 |
| 2 | 26615 | Didáctica del medio físico y químico | 5 | 2,1 | 3 | 1,2 | 112 | 46,5 | 105 | 43,6 |
| 2 | 26616 | Prácticas escolares I | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 1,8 | 83 | 37,2 |
| 2 | 26617 | Atención a la diversidad | 5 | 2,1 | 14 | 5,8 | 106 | 43,6 | 112 | 46,1 |
| 2 | 26618 | Literatura infantil y juvenil | 6 | 2,5 | 18 | 7,4 | 55 | 22,7 | 124 | 51,2 |
| 2 | 26619 | Didáctica de las ciencias sociales I | 5 | 2,0 | 7 | 2,8 | 128 | 50,4 | 108 | 42,5 |
| 2 | 26620 | Didáctica de la aritmética I | 8 | 3,0 | 14 | 5,3 | 53 | 20,0 | 176 | 66,4 |
| 2 | 26622 | Francés en educación primaria II | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 18 | 47,4 | 12 | 31,6 |
| 2 | 26623 | Inglés en educación primaria II | 12 | 5,0 | 14 | 5,9 | 55 | 23,0 | 125 | 52,3 |
| 3 | 26624 | Educación física en educación primaria | 11 | 4,1 | 15 | 5,6 | 68 | 25,4 | 151 | 56,3 |
| 3 | 26625 | Didáctica de la lengua castellana en primaria | 5 | 2,1 | 5 | 2,1 | 35 | 14,5 | 137 | 56,6 |

| Curso | Código | Asignatura | No pre | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | % | | | | | |
|-------|--------|--|--------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|-----|------|----|------|-------|
| 3 | 26626 | Didáctica de la aritmética II | 13 | 5,1 | 24 | 9,4 | 93 | 36,5 | 104 | 40,8 | 19 | 7,5 | 2 | 0,8 | 0 0,0 |
| 3 | 26627 | Prácticas escolares II | 2 | 0,9 | 0 | 0,0 | 8 | 3,4 | 145 | 62,0 | 70 | 29,9 | 9 | 3,8 | 0 0,0 |
| 3 | 26628 | Fundamentos de educación musical | 5 | 2,1 | 0 | 0,0 | 40 | 16,7 | 146 | 60,8 | 42 | 17,5 | 7 | 2,9 | 0 0,0 |
| 3 | 26629 | Didáctica de la geometría | 16 | 5,8 | 44 | 15,8 | 132 | 47,5 | 62 | 22,3 | 22 | 7,9 | 2 | 0,7 | 0 0,0 |
| 3 | 26630 | Didáctica de las ciencias sociales II | 4 | 1,6 | 1 | 0,4 | 42 | 17,0 | 128 | 51,8 | 66 | 26,7 | 6 | 2,4 | 0 0,0 |
| 3 | 26631 | Didáctica del medio biológico y geológico | 3 | 1,2 | 12 | 4,9 | 103 | 42,2 | 99 | 40,6 | 23 | 9,4 | 4 | 1,6 | 0 0,0 |
| 4 | 26632 | Prácticas escolares III | 4 | 1,8 | 0 | 0,0 | 6 | 2,6 | 81 | 35,7 | 126 | 55,5 | 10 | 4,4 | 0 0,0 |
| 4 | 26634 | Atención temprana | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 11 | 20,4 | 39 | 72,2 | 2 | 3,7 | 2 | 3,7 | 0 0,0 |
| 4 | 26637 | Dificultades de aprendizaje en matemáticas | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 12,5 | 24 | 75,0 | 2 | 6,2 | 2 | 6,2 | 0 0,0 |
| 4 | 26638 | Innovación en la escuela inclusiva | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 23,1 | 1 | 7,7 | 5 | 38,5 | 4 | 30,8 | 0 0,0 |
| 4 | 26640 | Psicopatología infantil y juvenil | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 6,9 | 41 | 70,7 | 11 | 19,0 | 2 | 3,4 | 0 0,0 |
| 4 | 26654 | Actividades físicas artístico expresivas | 2 | 4,8 | 6 | 14,3 | 11 | 26,2 | 20 | 47,6 | 2 | 4,8 | 1 | 2,4 | 0 0,0 |
| 4 | 26655 | Actividades físicas colectivas | 0 | 0,0 | 1 | 1,7 | 7 | 12,1 | 46 | 79,3 | 3 | 5,2 | 1 | 1,7 | 0 0,0 |
| 4 | 26656 | Actividades físicas de oposición y cooperación | 0 | 0,0 | 1 | 1,7 | 17 | 28,8 | 39 | 66,1 | 2 | 3,4 | 0 | 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26657 | Actividades físicas en el medio natural | 0 | 0,0 | 1 | 1,6 | 15 | 24,2 | 44 | 71,0 | 2 | 3,2 | 0 | 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26658 | Actividades físicas individuales | 0 | 0,0 | 7 | 13,0 | 25 | 46,3 | 19 | 35,2 | 2 | 3,7 | 1 | 1,9 | 0 0,0 |
| 4 | 26661 | Audición musical activa | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 8 | 34,8 | 11 | 47,8 | 4 | 17,4 | 0 | 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26662 | Formación instrumental | 1 | 4,0 | 0 | 0,0 | 2 | 8,0 | 13 | 52,0 | 8 | 32,0 | 1 | 4,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26663 | Formación vocal y auditiva | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 9,1 | 10 | 45,5 | 9 | 40,9 | 1 | 4,5 | 0 0,0 |
| 4 | 26665 | Lenguajes de la música | 0 | 0,0 | 3 | 12,0 | 2 | 8,0 | 10 | 40,0 | 9 | 36,0 | 1 | 4,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26666 | Música y movimiento expresivo | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5 | 20,8 | 14 | 58,3 | 4 | 16,7 | 1 | 4,2 | 0 0,0 |
| 4 | 26668 | Acquisition et apprentissage du FLE | 1 | 7,1 | 0 | 0,0 | 4 | 28,6 | 8 | 57,1 | 1 | 7,1 | 0 | 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26669 | Communication orale et écrite | 1 | 5,9 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 9 | 52,9 | 7 | 41,2 | 0 | 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26670 | Français avancé | 1 | 5,6 | 0 | 0,0 | 3 | 16,7 | 14 | 77,8 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26671 | FLE ressources pour le primaire | 1 | 5,9 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 12 | 70,6 | 4 | 23,5 | 0 | 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26672 | Planification curriculaire du FLE | 2 | 11,8 | 0 | 0,0 | 3 | 17,6 | 7 | 41,2 | 4 | 23,5 | 1 | 5,9 | 0 0,0 |
| 4 | 26675 | Learning and teaching EFL | 2 | 5,6 | 0 | 0,0 | 12 | 33,3 | 16 | 44,4 | 5 | 13,9 | 1 | 2,8 | 0 0,0 |
| 4 | 26676 | Oral communication | 2 | 5,1 | 1 | 2,6 | 11 | 28,2 | 19 | 48,7 | 4 | 10,3 | 2 | 5,1 | 0 0,0 |
| 4 | 26677 | Planning effective teaching | 4 | 10,3 | 0 | 0,0 | 5 | 12,8 | 17 | 43,6 | 11 | 28,2 | 2 | 5,1 | 0 0,0 |
| 4 | 26678 | Resources for EFL in primary school | 3 | 8,1 | 1 | 2,7 | 7 | 18,9 | 20 | 54,1 | 5 | 13,5 | 1 | 2,7 | 0 0,0 |
| 4 | 26682 | Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 8 | 25,0 | 23 | 71,9 | 1 | 3,1 | 0 0,0 |

| Curso | Código | Asignatura | No pre | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | % |
|-------|--------|---|--------|-------|-------|---------|----------|---------|--------|-------|
| 4 | 26683 | Tratamiento de los trastornos del habla y la voz | 0 | 0,0 | 1 4,3 | 4 17,4 | 14 60,9 | 3 13,0 | 1 4,3 | 0 0,0 |
| 4 | 26684 | Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura | 2 | 2,2 | 1 1,1 | 11 11,8 | 64 68,8 | 12 12,9 | 3 3,2 | 0 0,0 |
| 4 | 26687 | English in primary education III | 2 | 6,1 | 1 3,0 | 9 27,3 | 17 51,5 | 2 6,1 | 2 6,1 | 0 0,0 |
| 4 | 26691 | Prácticas escolares en audición y lenguaje | 0 | 0,0 | 1 2,9 | 1 2,9 | 11 31,4 | 21 60,0 | 1 2,9 | 0 0,0 |
| 4 | 26692 | Prácticas escolares en educación física | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 2 3,2 | 36 58,1 | 21 33,9 | 3 4,8 | 0 0,0 |
| 4 | 26693 | Prácticas escolares en educación musical | 1 | 4,3 | 0 0,0 | 1 4,3 | 6 26,1 | 14 60,9 | 1 4,3 | 0 0,0 |
| 4 | 26695 | Prácticas escolares en lengua francesa | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 2 12,5 | 13 81,2 | 1 6,2 | 0 0,0 |
| 4 | 26696 | Prácticas escolares en lengua inglesa | 3 | 8,1 | 0 0,0 | 1 2,7 | 14 37,8 | 17 45,9 | 2 5,4 | 0 0,0 |
| 4 | 26697 | Prácticas escolares en pedagogía terapéutica | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 24 38,7 | 35 56,5 | 3 4,8 | 0 0,0 |
| 4 | 26699 | Trabajo fin de Grado | 36 | 13,5 | 1 0,4 | 23 8,6 | 132 49,4 | 52 19,5 | 23 8,6 | 0 0,0 |
| 4 | 31100 | Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 5 14,7 | 10 29,4 | 18 52,9 | 1 2,9 | 0 0,0 |
| 4 | 31101 | Intervención educativa y diversidad | 1 | 1,3 | 0 0,0 | 11 14,1 | 59 75,6 | 7 9,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 31102 | El proceso de enseñanza en la escuela multigrado | 1 | 20,0 | 0 0,0 | 1 20,0 | 1 20,0 | 2 40,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 31103 | El contexto de la educación en territorios rurales | 1 | 1,9 | 0 0,0 | 8 15,1 | 26 49,1 | 18 34,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 31104 | Atención temprana en comunicación y lenguaje | 1 | 4,5 | 0 0,0 | 7 31,8 | 11 50,0 | 2 9,1 | 1 4,5 | 0 0,0 |
| 4 | 31105 | Didáctica de la Religión Católica | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 25 58,1 | 17 39,5 | 1 2,3 | 0 0,0 | 0 0,0 |

Tabla 6.4.1.2: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Código | Asignatura | No pre | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | % |
|-------|--------|--|--------|-------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|
| 1 | 26600 | Psicología de la educación | 2 | 1,6 | 19 14,7 | 56 43,4 | 50 38,8 | 0 0,0 | 2 1,6 | 0 0,0 |
| 1 | 26602 | Educación social e intercultural | 11 | 7,3 | 20 13,3 | 67 44,7 | 33 22,0 | 13 8,7 | 6 4,0 | 0 0,0 |
| 1 | 26603 | La escuela como espacio educativo | 8 | 6,0 | 11 8,2 | 40 29,9 | 70 52,2 | 3 2,2 | 2 1,5 | 0 0,0 |
| 1 | 26604 | Maestro y relación educativa | 3 | 2,4 | 7 5,6 | 61 49,2 | 52 41,9 | 0 0,0 | 1 0,8 | 0 0,0 |
| 1 | 26605 | La educación en la sociedad del conocimiento | 6 | 4,8 | 30 23,8 | 32 25,4 | 42 33,3 | 10 7,9 | 6 4,8 | 0 0,0 |
| 1 | 26606 | Psicología del desarrollo | 9 | 6,2 | 24 16,4 | 26 17,8 | 82 56,2 | 3 2,1 | 2 1,4 | 0 0,0 |
| 1 | 26607 | Sociología y psicología social de la educación | 2 | 1,6 | 9 7,1 | 72 57,1 | 42 33,3 | 0 0,0 | 1 0,8 | 0 0,0 |
| 1 | 26608 | Lengua castellana | 7 | 5,7 | 3 2,5 | 36 29,5 | 52 42,6 | 16 13,1 | 8 6,6 | 0 0,0 |
| 1 | 26610 | Francés en educación primaria I | 1 | 6,7 | 0 0,0 | 3 20,0 | 10 66,7 | 0 0,0 | 1 6,7 | 0 0,0 |
| 1 | 26611 | Inglés en educación primaria I | 8 | 7,1 | 9 8,0 | 35 31,0 | 55 48,7 | 4 3,5 | 2 1,8 | 0 0,0 |

| Curso | Código | Asignatura | No pre | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | % |
|-------|--------|--|-----------|-------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|
| 1 | 26690 | Didáctica general y currículum | 8 | 4,1 | 65 33,2 | 81 41,3 | 40 20,4 | 0 0,0 | 2 1,0 | 0 0,0 |
| 2 | 26612 | Procesos evolutivos y diversidad | 5 | 4,1 | 8 6,5 | 51 41,5 | 56 45,5 | 3 2,4 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 2 | 26613 | Educación visual y plástica | 3 | 2,4 | 16 12,7 | 32 25,4 | 75 59,5 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 2 | 26614 | Fundamentos de literatura española | 3 | 2,6 | 0 0,0 | 23 19,8 | 51 44,0 | 35 30,2 | 4 3,4 | 0 0,0 |
| 2 | 26615 | Didáctica del medio físico y químico | 9 | 7,3 | 7 5,6 | 77 62,1 | 28 22,6 | 1 0,8 | 2 1,6 | 0 0,0 |
| 2 | 26616 | Prácticas escolares I | 1 | 1,0 | 1 1,0 | 7 6,8 | 44 42,7 | 45 43,7 | 5 4,9 | 0 0,0 |
| 2 | 26617 | Atención a la diversidad | 4 | 3,4 | 9 7,6 | 23 19,5 | 66 55,9 | 11 9,3 | 5 4,2 | 0 0,0 |
| 2 | 26618 | Literatura infantil y juvenil | 13 | 10,1 | 12 9,3 | 49 38,0 | 44 34,1 | 7 5,4 | 4 3,1 | 0 0,0 |
| 2 | 26619 | Didáctica de las ciencias sociales I | 1 | 0,9 | 9 8,0 | 16 14,3 | 55 49,1 | 27 24,1 | 4 3,6 | 0 0,0 |
| 2 | 26620 | Didáctica de la aritmética I | 15 | 10,7 | 15 10,7 | 44 31,4 | 65 46,4 | 1 0,7 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 2 | 26622 | Francés en educación primaria II | 3 | 25,0 | 2 16,7 | 4 33,3 | 3 25,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 2 | 26623 | Inglés en educación primaria II | 4 | 3,3 | 26 21,7 | 37 30,8 | 48 40,0 | 1 0,8 | 4 3,3 | 0 0,0 |
| 3 | 26624 | Educación física en educación primaria | 13 | 8,8 | 28 19,0 | 44 29,9 | 58 39,5 | 3 2,0 | 1 0,7 | 0 0,0 |
| 3 | 26625 | Didáctica de la lengua castellana en primaria | 14 | 10,4 | 16 11,9 | 58 43,0 | 42 31,1 | 3 2,2 | 2 1,5 | 0 0,0 |
| 3 | 26626 | Didáctica de la aritmética II | 12 | 8,1 | 15 10,1 | 63 42,6 | 49 33,1 | 3 2,0 | 6 4,1 | 0 0,0 |
| 3 | 26627 | Prácticas escolares II | 2 | 1,7 | 0 0,0 | 10 8,7 | 45 39,1 | 55 47,8 | 3 2,6 | 0 0,0 |
| 3 | 26628 | Fundamentos de educación musical | 4 | 3,2 | 6 4,8 | 42 33,9 | 58 46,8 | 10 8,1 | 4 3,2 | 0 0,0 |
| 3 | 26629 | Didáctica de la geometría | 13 | 8,4 | 53 34,4 | 67 43,5 | 16 10,4 | 3 1,9 | 2 1,3 | 0 0,0 |
| 3 | 26630 | Didáctica de las ciencias sociales II | 14 | 10,4 | 12 9,0 | 58 43,3 | 43 32,1 | 6 4,5 | 1 0,7 | 0 0,0 |
| 3 | 26631 | Didáctica del medio biológico y geológico | 2 | 1,6 | 18 14,3 | 61 48,4 | 41 32,5 | 4 3,2 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26632 | Prácticas escolares III | 2 | 1,9 | 0 0,0 | 2 1,9 | 35 33,7 | 58 55,8 | 7 6,7 | 0 0,0 |
| 4 | 26634 | Atención temprana | 2 | 5,0 | 1 2,5 | 14 35,0 | 19 47,5 | 4 10,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26638 | Innovación en la escuela inclusiva | 0 | 0,0 | 2 7,4 | 10 37,0 | 15 55,6 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26640 | Psicopatología infantil y juvenil | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 21 47,7 | 22 50,0 | 1 2,3 | 0 0,0 |
| 4 | 26654 | Actividades físicas artístico expresivas | 1 | 3,2 | 0 0,0 | 3 9,7 | 21 67,7 | 5 16,1 | 1 3,2 | 0 0,0 |
| 4 | 26655 | Actividades físicas colectivas | 2 | 6,1 | 1 3,0 | 9 27,3 | 19 57,6 | 1 3,0 | 1 3,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26656 | Actividades físicas de oposición y cooperación | 1 | 2,9 | 4 11,4 | 4 11,4 | 23 65,7 | 2 5,7 | 1 2,9 | 0 0,0 |
| 4 | 26657 | Actividades físicas en el medio natural | 0 | 0,0 | 4 11,4 | 2 5,7 | 24 68,6 | 5 14,3 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26658 | Actividades físicas individuales | 1 | 3,1 | 1 3,1 | 3 9,4 | 20 62,5 | 6 18,8 | 1 3,1 | 0 0,0 |
| 4 | 26675 | Learning and teaching EFL | 4 | 20,0 | 2 10,0 | 6 30,0 | 4 20,0 | 3 15,0 | 1 5,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26676 | Oral communication | 1 | 4,2 | 3 12,5 | 2 8,3 | 9 37,5 | 8 33,3 | 1 4,2 | 0 0,0 |
| 4 | 26677 | Planning effective teaching | 1 | 3,8 | 0 0,0 | 3 11,5 | 14 53,8 | 7 26,9 | 1 3,8 | 0 0,0 |

| Curso | Código | Asignatura | No pre | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | % |
|-------|--------|--|--------|-------|--------|---------|---------|---------|--------|-------|
| 4 | 26678 | Resources for EFL in primary school | 3 | 12,0 | 1 4,0 | 6 24,0 | 8 32,0 | 6 24,0 | 1 4,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26682 | Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición | 0 | 0,0 | 2 6,1 | 15 45,5 | 12 36,4 | 3 9,1 | 1 3,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26683 | Tratamiento de los trastornos del habla y la voz | 0 | 0,0 | 1 3,7 | 3 11,1 | 18 66,7 | 4 14,8 | 1 3,7 | 0 0,0 |
| 4 | 26684 | Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura | 0 | 0,0 | 6 10,0 | 24 40,0 | 27 45,0 | 2 3,3 | 1 1,7 | 0 0,0 |
| 4 | 26687 | English in primary education III | 3 | 10,7 | 3 10,7 | 9 32,1 | 10 35,7 | 2 7,1 | 1 3,6 | 0 0,0 |
| 4 | 26691 | Prácticas escolares en audición y lenguaje | 3 | 4,8 | 0 0,0 | 1 1,6 | 13 21,0 | 42 67,7 | 3 4,8 | 0 0,0 |
| 4 | 26692 | Prácticas escolares en educación física | 1 | 3,1 | 0 0,0 | 3 9,4 | 10 31,2 | 17 53,1 | 1 3,1 | 0 0,0 |
| 4 | 26694 | Prácticas escolares en lengua aragonesa | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 1 50,0 | 1 50,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26696 | Prácticas escolares en lengua inglesa | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 3 15,0 | 6 30,0 | 10 50,0 | 1 5,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26697 | Prácticas escolares en pedagogía terapéutica | 1 | 1,8 | 0 0,0 | 0 0,0 | 27 49,1 | 23 41,8 | 4 7,3 | 0 0,0 |
| 4 | 26699 | Trabajo fin de Grado | 37 | 26,2 | 0 0,0 | 12 8,5 | 52 36,9 | 37 26,2 | 3 2,1 | 0 0,0 |
| 4 | 31100 | Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico | 1 | 2,6 | 0 0,0 | 4 10,5 | 25 65,8 | 8 21,1 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 31101 | Intervención educativa y diversidad | 3 | 5,3 | 0 0,0 | 19 33,3 | 35 61,4 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 31102 | El proceso de enseñanza en la escuela multigrado | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 1 50,0 | 1 50,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 31103 | El contexto de la educación en territorios rurales | 1 | 100,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 31104 | Atención temprana en comunicación y lenguaje | 4 | 13,3 | 0 0,0 | 6 20,0 | 15 50,0 | 4 13,3 | 1 3,3 | 0 0,0 |
| 4 | 31105 | Didáctica de la Religión Católica | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 7 31,8 | 14 63,6 | 0 0,0 | 1 4,5 | 0 0,0 |
| 4 | 31106 | Comunicación oral y escrita en aragonés | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 1 33,3 | 0 0,0 | 1 33,3 | 1 33,3 | 0 0,0 |
| 4 | 31107 | Didáctica de la lengua aragonesa | 0 | 0,0 | 1 33,3 | 0 0,0 | 1 33,3 | 0 0,0 | 1 33,3 | 0 0,0 |
| 4 | 31108 | Gramática de la lengua aragonesa | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 1 33,3 | 0 0,0 | 1 33,3 | 1 33,3 | 0 0,0 |
| 4 | 31109 | Literatura en aragonés y educación literaria | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 1 33,3 | 1 33,3 | 0 0,0 | 1 33,3 | 0 0,0 |
| 4 | 31110 | Variación diatópica del aragonés | 0 | 0,0 | 1 33,3 | 0 0,0 | 0 0,0 | 1 33,3 | 1 33,3 | 0 0,0 |

Tabla 6.4.1.3: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Código | Asignatura | No pre | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | % |
|-------|--------|---|--------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
| 0 | 81496 | HomoCienciArte: Didáctica y recursos en la enseñanza y aprendizaje de la Evolución Humana | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 8 100,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 0 | 81507 | Curso universitario recreación histórica y arqueología experiencial | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 1 100,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |

| Curso | Código | Asignatura | No pre | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | % |
|-------|--------|--|-----------|-------|---------|---------|---------|---------|--------|-------|
| 1 | 26600 | Psicología de la educación | 4 | 3,0 | 6 4,5 | 20 15,2 | 80 60,6 | 18 13,6 | 4 3,0 | 0 0,0 |
| 1 | 26602 | Educación social e intercultural | 4 | 3,1 | 14 10,9 | 52 40,6 | 53 41,4 | 2 1,6 | 3 2,3 | 0 0,0 |
| 1 | 26603 | La escuela como espacio educativo | 4 | 2,9 | 21 15,0 | 74 52,9 | 38 27,1 | 2 1,4 | 1 0,7 | 0 0,0 |
| 1 | 26604 | Maestro y relación educativa | 4 | 3,3 | 2 1,6 | 35 28,5 | 74 60,2 | 7 5,7 | 1 0,8 | 0 0,0 |
| 1 | 26605 | La educación en la sociedad del conocimiento | 6 | 4,7 | 15 11,6 | 20 15,5 | 73 56,6 | 15 11,6 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 1 | 26606 | Psicología del desarrollo | 4 | 3,2 | 21 16,7 | 33 26,2 | 65 51,6 | 0 0,0 | 3 2,4 | 0 0,0 |
| 1 | 26607 | Sociología y psicología social de la educación | 4 | 3,4 | 14 11,8 | 55 46,2 | 45 37,8 | 0 0,0 | 1 0,8 | 0 0,0 |
| 1 | 26608 | Lengua castellana | 2 | 1,7 | 2 1,7 | 53 44,5 | 56 47,1 | 5 4,2 | 1 0,8 | 0 0,0 |
| 1 | 26610 | Francés en educación primaria I | 3 | 33,3 | 2 22,2 | 3 33,3 | 1 11,1 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 1 | 26611 | Inglés en educación primaria I | 23 | 14,5 | 38 23,9 | 48 30,2 | 40 25,2 | 6 3,8 | 4 2,5 | 0 0,0 |
| 1 | 26690 | Didáctica general y currículum | 4 | 3,1 | 10 7,9 | 32 25,2 | 73 57,5 | 1 0,8 | 7 5,5 | 0 0,0 |
| 2 | 26612 | Procesos evolutivos y diversidad | 3 | 2,5 | 11 9,2 | 41 34,5 | 63 52,9 | 1 0,8 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 2 | 26613 | Educación visual y plástica | 2 | 1,8 | 6 5,4 | 46 41,1 | 50 44,6 | 5 4,5 | 3 2,7 | 0 0,0 |
| 2 | 26614 | Fundamentos de literatura española | 2 | 1,8 | 24 21,4 | 37 33,0 | 39 34,8 | 6 5,4 | 4 3,6 | 0 0,0 |
| 2 | 26615 | Didáctica del medio físico y químico | 4 | 3,4 | 19 16,2 | 67 57,3 | 24 20,5 | 2 1,7 | 1 0,9 | 0 0,0 |
| 2 | 26616 | Prácticas escolares I | 1 | 0,9 | 1 0,9 | 12 11,2 | 74 69,2 | 19 17,8 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 2 | 26617 | Atención a la diversidad | 2 | 1,9 | 0 0,0 | 33 30,8 | 57 53,3 | 12 11,2 | 3 2,8 | 0 0,0 |
| 2 | 26618 | Literatura infantil y juvenil | 5 | 4,1 | 15 12,4 | 46 38,0 | 41 33,9 | 9 7,4 | 5 4,1 | 0 0,0 |
| 2 | 26619 | Didáctica de las ciencias sociales I | 22 | 16,5 | 17 12,8 | 62 46,6 | 25 18,8 | 6 4,5 | 1 0,8 | 0 0,0 |
| 2 | 26620 | Didáctica de la aritmética I | 8 | 6,7 | 18 15,1 | 52 43,7 | 38 31,9 | 1 0,8 | 2 1,7 | 0 0,0 |
| 2 | 26622 | Francés en educación primaria II | 0 | 0,0 | 1 14,3 | 3 42,9 | 2 28,6 | 0 0,0 | 1 14,3 | 0 0,0 |
| 2 | 26623 | Inglés en educación primaria II | 12 | 9,2 | 18 13,8 | 49 37,7 | 50 38,5 | 0 0,0 | 1 0,8 | 0 0,0 |
| 3 | 26624 | Educación física en educación primaria | 7 | 6,5 | 11 10,2 | 28 25,9 | 48 44,4 | 10 9,3 | 4 3,7 | 0 0,0 |
| 3 | 26625 | Didáctica de la lengua castellana en primaria | 2 | 2,2 | 6 6,7 | 32 36,0 | 38 42,7 | 6 6,7 | 5 5,6 | 0 0,0 |
| 3 | 26626 | Didáctica de la aritmética II | 1 | 1,0 | 13 12,6 | 49 47,6 | 30 29,1 | 8 7,8 | 2 1,9 | 0 0,0 |
| 3 | 26627 | Prácticas escolares II | 1 | 1,1 | 2 2,2 | 4 4,4 | 51 56,0 | 31 34,1 | 2 2,2 | 0 0,0 |
| 3 | 26628 | Fundamentos de educación musical | 2 | 2,2 | 2 2,2 | 21 23,1 | 48 52,7 | 13 14,3 | 5 5,5 | 0 0,0 |
| 3 | 26629 | Didáctica de la geometría | 4 | 4,0 | 10 10,0 | 46 46,0 | 27 27,0 | 10 10,0 | 3 3,0 | 0 0,0 |
| 3 | 26630 | Didáctica de las ciencias sociales II | 2 | 2,0 | 19 19,0 | 42 42,0 | 25 25,0 | 10 10,0 | 2 2,0 | 0 0,0 |
| 3 | 26631 | Didáctica del medio biológico y geológico | 7 | 6,9 | 3 3,0 | 60 59,4 | 27 26,7 | 3 3,0 | 1 1,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26632 | Prácticas escolares III | 1 | 1,1 | 1 1,1 | 6 6,5 | 53 57,0 | 32 34,4 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26634 | Atención temprana | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 4 10,5 | 30 78,9 | 3 7,9 | 1 2,6 | 0 0,0 |

| Curso | Código | Asignatura | No pre | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | % |
|-------|--------|--|-----------|-------|--------|---------|---------|---------|-------|-------|
| 4 | 26638 | Innovación en la escuela inclusiva | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 1 9,1 | 6 54,5 | 3 27,3 | 1 9,1 | 0 0,0 |
| 4 | 26640 | Psicopatología infantil y juvenil | 0 | 0,0 | 1 2,5 | 6 15,0 | 30 75,0 | 1 2,5 | 2 5,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26654 | Actividades físicas artístico expresivas | 2 | 6,7 | 0 0,0 | 2 6,7 | 20 66,7 | 4 13,3 | 2 6,7 | 0 0,0 |
| 4 | 26655 | Actividades físicas colectivas | 1 | 5,6 | 1 5,6 | 2 11,1 | 11 61,1 | 2 11,1 | 1 5,6 | 0 0,0 |
| 4 | 26656 | Actividades físicas de oposición y cooperación | 1 | 2,5 | 0 0,0 | 5 12,5 | 28 70,0 | 4 10,0 | 2 5,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26657 | Actividades físicas en el medio natural | 1 | 2,6 | 0 0,0 | 0 0,0 | 26 66,7 | 10 25,6 | 2 5,1 | 0 0,0 |
| 4 | 26658 | Actividades físicas individuales | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 3 9,1 | 16 48,5 | 13 39,4 | 1 3,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26675 | Learning and teaching EFL | 0 | 0,0 | 1 9,1 | 6 54,5 | 3 27,3 | 0 0,0 | 1 9,1 | 0 0,0 |
| 4 | 26676 | Oral communication | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 1 100,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26677 | Planning effective teaching | 1 | 7,7 | 0 0,0 | 7 53,8 | 4 30,8 | 0 0,0 | 1 7,7 | 0 0,0 |
| 4 | 26678 | Resources for EFL in primary school | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 5 45,5 | 5 45,5 | 0 0,0 | 1 9,1 | 0 0,0 |
| 4 | 26682 | Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición | 1 | 3,0 | 3 9,1 | 8 24,2 | 19 57,6 | 0 0,0 | 2 6,1 | 0 0,0 |
| 4 | 26683 | Tratamiento de los trastornos del habla y la voz | 0 | 0,0 | 1 3,2 | 10 32,3 | 19 61,3 | 1 3,2 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26684 | Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 9 19,1 | 24 51,1 | 12 25,5 | 2 4,3 | 0 0,0 |
| 4 | 26687 | English in primary education III | 0 | 0,0 | 5 26,3 | 11 57,9 | 3 15,8 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26691 | Prácticas escolares en audición y lenguaje | 2 | 3,6 | 0 0,0 | 4 7,3 | 22 40,0 | 27 49,1 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26692 | Prácticas escolares en educación física | 1 | 2,2 | 0 0,0 | 2 4,4 | 27 60,0 | 15 33,3 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26696 | Prácticas escolares en lengua inglesa | 1 | 6,7 | 1 6,7 | 1 6,7 | 7 46,7 | 5 33,3 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26697 | Prácticas escolares en pedagogía terapéutica | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 2 4,8 | 16 38,1 | 24 57,1 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 26699 | Trabajo fin de Grado | 21 | 18,3 | 1 0,9 | 12 10,4 | 51 44,3 | 28 24,3 | 2 1,7 | 0 0,0 |
| 4 | 31100 | Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 8 66,7 | 4 33,3 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 31101 | Intervención educativa y diversidad | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 2 3,9 | 37 72,5 | 10 19,6 | 2 3,9 | 0 0,0 |
| 4 | 31102 | El proceso de enseñanza en la escuela multigrado | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 4 50,0 | 4 50,0 | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 31103 | El contexto de la educación en territorios rurales | 1 | 12,5 | 0 0,0 | 0 0,0 | 5 62,5 | 2 25,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 4 | 31104 | Atención temprana en comunicación y lenguaje | 0 | 0,0 | 0 0,0 | 3 25,0 | 4 33,3 | 4 33,3 | 1 8,3 | 0 0,0 |
| 4 | 31105 | Didáctica de la Religión Católica | 0 | 0,0 | 1 3,0 | 1 3,0 | 17 51,5 | 12 36,4 | 2 6,1 | 0 0,0 |

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria
 Centro: Facultad de Educación
 Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Cód As | Asignatura | Mat | Rec Equi Conv | Apro | Susp | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|--|--------|--|-----|------------------|------|------|--------|------------|-----------|
| Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento | | | | | | | | | |
| 2 | 26623 | Inglés en educación primaria II | 239 | 4 | 213 | 14 | 12 | 93.83 | 89.12 |
| 3 | 26624 | Educación física en educación primaria | 268 | 14 | 242 | 15 | 11 | 92.86 | 88.24 |
| 3 | 26625 | Didáctica de la lengua castellana en primaria | 242 | 16 | 232 | 5 | 5 | 97.52 | 95.17 |
| 3 | 26626 | Didáctica de la aritmética II | 255 | 13 | 218 | 24 | 13 | 88.35 | 83.49 |
| 3 | 26627 | Prácticas escolares II | 234 | 15 | 232 | 0 | 2 | 100.00 | 98.98 |
| 3 | 26628 | Fundamentos de educación musical | 240 | 14 | 235 | 0 | 5 | 100.00 | 97.42 |
| 3 | 26629 | Didáctica de la geometría | 278 | 11 | 218 | 44 | 16 | 79.44 | 73.91 |
| 3 | 26630 | Didáctica de las ciencias sociales II | 247 | 13 | 242 | 1 | 4 | 99.49 | 97.50 |
| 3 | 26631 | Didáctica del medio biológico y geológico | 244 | 13 | 229 | 12 | 3 | 93.85 | 92.42 |
| 4 | 26632 | Prácticas escolares III | 227 | 3 | 223 | 0 | 4 | 100.00 | 98.21 |
| 4 | 26634 | Atención temprana | 54 | 5 | 54 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 26637 | Dificultades de aprendizaje en matemáticas | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 26638 | Innovación en la escuela inclusiva | 13 | 5 | 13 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 26640 | Psicopatología infantil y juvenil | 58 | 3 | 58 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 26654 | Actividades físicas artístico expresivas | 42 | 0 | 34 | 6 | 2 | 83.78 | 79.49 |
| 4 | 26655 | Actividades físicas colectivas | 58 | 3 | 57 | 1 | 0 | 98.18 | 98.18 |
| 4 | 26656 | Actividades físicas de oposición y cooperación | 59 | 0 | 58 | 1 | 0 | 98.21 | 98.21 |
| 4 | 26657 | Actividades físicas en el medio natural | 62 | 1 | 61 | 1 | 0 | 98.31 | 98.31 |
| 4 | 26658 | Actividades físicas individuales | 54 | 2 | 47 | 7 | 0 | 86.27 | 86.27 |
| 4 | 26661 | Audición musical activa | 23 | 0 | 23 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 26662 | Formación instrumental | 25 | 0 | 24 | 0 | 1 | 100.00 | 96.00 |
| 4 | 26663 | Formación vocal y auditiva | 22 | 0 | 22 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 26665 | Lenguajes de la música | 25 | 0 | 22 | 3 | 0 | 88.00 | 88.00 |
| 4 | 26666 | Música y movimiento expresivo | 24 | 0 | 24 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 26668 | Acquisition et apprentissage du FLE | 14 | 0 | 13 | 0 | 1 | 100.00 | 92.86 |
| 4 | 26669 | Communication orale et écrite | 17 | 0 | 16 | 0 | 1 | 100.00 | 94.12 |
| 4 | 26670 | Français avancé | 18 | 0 | 17 | 0 | 1 | 100.00 | 94.44 |
| 4 | 26671 | FLE ressources pour le primaire | 17 | 0 | 16 | 0 | 1 | 100.00 | 94.12 |
| 4 | 26672 | Planification curriculaire du FLE | 17 | 0 | 15 | 0 | 2 | 100.00 | 88.24 |
| 4 | 26675 | Learning and teaching EFL | 36 | 1 | 34 | 0 | 2 | 100.00 | 93.75 |

| Curso | Cód As | Asignatura | Mat | Rec Equi Conv | Apro | Susp | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|-------|--------|--|-----|------------------|------|------|--------|------------|-----------|
| 4 | 26676 | Oral communication | 39 | 1 | 36 | 1 | 2 | 96.97 | 91.43 |
| 4 | 26677 | Planning effective teaching | 39 | 0 | 35 | 0 | 4 | 100.00 | 88.57 |
| 4 | 26678 | Resources for EFL in primary school | 37 | 0 | 33 | 1 | 3 | 96.77 | 88.24 |
| 4 | 26682 | Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición | 32 | 8 | 32 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 26683 | Tratamiento de los trastornos del habla y la voz | 23 | 4 | 22 | 1 | 0 | 95.45 | 95.45 |
| 4 | 26684 | Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura | 93 | 4 | 90 | 1 | 2 | 98.84 | 96.59 |
| 4 | 26687 | English in primary education III | 33 | 1 | 30 | 1 | 2 | 96.30 | 89.66 |
| 1 | 26690 | Didáctica general y currículum | 238 | 10 | 225 | 4 | 9 | 98.25 | 94.54 |
| 4 | 26691 | Prácticas escolares en audición y lenguaje | 35 | 11 | 34 | 1 | 0 | 97.14 | 97.14 |
| 4 | 26692 | Prácticas escolares en educación física | 62 | 2 | 62 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 26693 | Prácticas escolares en educación musical | 23 | 0 | 22 | 0 | 1 | 100.00 | 95.65 |
| 4 | 26695 | Prácticas escolares en lengua francesa | 16 | 0 | 16 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 26696 | Prácticas escolares en lengua inglesa | 37 | 0 | 34 | 0 | 3 | 100.00 | 91.67 |
| 4 | 26697 | Prácticas escolares en pedagogía terapéutica | 62 | 3 | 62 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 26699 | Trabajo fin de Grado | 267 | 0 | 230 | 1 | 36 | 99.57 | 86.14 |
| 1 | 26600 | Psicología de la educación | 236 | 12 | 224 | 4 | 8 | 98.25 | 94.92 |
| 1 | 26602 | Educación social e intercultural | 247 | 9 | 226 | 6 | 15 | 97.41 | 91.50 |
| 4 | 31100 | Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico | 34 | 2 | 34 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 26603 | La escuela como espacio educativo | 266 | 11 | 224 | 29 | 13 | 88.54 | 84.21 |
| 4 | 31101 | Intervención educativa y diversidad | 78 | 4 | 77 | 0 | 1 | 100.00 | 98.61 |
| 1 | 26604 | Maestro y relación educativa | 236 | 10 | 223 | 5 | 8 | 97.81 | 94.49 |
| 4 | 31102 | El proceso de enseñanza en la escuela multigrado | 5 | 0 | 4 | 0 | 1 | 100.00 | 75.00 |
| 1 | 26605 | La educación en la sociedad del conocimiento | 236 | 7 | 223 | 1 | 12 | 99.55 | 94.49 |
| 4 | 31103 | El contexto de la educación en territorios rurales | 53 | 0 | 52 | 0 | 1 | 100.00 | 98.11 |
| 1 | 26606 | Psicología del desarrollo | 246 | 11 | 229 | 6 | 11 | 97.45 | 93.09 |
| 4 | 31104 | Atención temprana en comunicación y lenguaje | 22 | 9 | 21 | 0 | 1 | 100.00 | 95.00 |
| 1 | 26607 | Sociología y psicología social de la educación | 260 | 16 | 239 | 17 | 4 | 93.36 | 91.92 |
| 4 | 31105 | Didáctica de la Religión Católica | 43 | 2 | 43 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 26608 | Lengua castellana | 244 | 11 | 226 | 4 | 14 | 98.26 | 92.62 |
| 1 | 26610 | Francés en educación primaria I | 25 | 2 | 22 | 1 | 2 | 95.65 | 88.00 |
| 1 | 26611 | Inglés en educación primaria I | 262 | 8 | 213 | 22 | 27 | 90.64 | 81.30 |

| Curso | Cód As | Asignatura | Mat | Rec Equi Conv | Apro | Susp | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|-------|--------|--------------------------------------|-----|------------------|------|------|--------|------------|-----------|
| 2 | 26612 | Procesos evolutivos y diversidad | 250 | 5 | 239 | 7 | 4 | 97.15 | 95.60 |
| 2 | 26613 | Educación visual y plástica | 239 | 5 | 231 | 3 | 5 | 98.72 | 96.65 |
| 2 | 26614 | Fundamentos de literatura española | 250 | 0 | 240 | 5 | 5 | 97.96 | 96.00 |
| 2 | 26615 | Didáctica del medio físico y químico | 241 | 2 | 233 | 3 | 5 | 98.73 | 96.68 |
| 2 | 26616 | Prácticas escolares I | 223 | 8 | 223 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 2 | 26617 | Atención a la diversidad | 243 | 4 | 224 | 14 | 5 | 94.12 | 92.18 |
| 2 | 26618 | Literatura infantil y juvenil | 242 | 3 | 218 | 18 | 6 | 92.37 | 90.08 |
| 2 | 26619 | Didáctica de las ciencias sociales I | 254 | 2 | 242 | 7 | 5 | 97.19 | 95.28 |
| 2 | 26620 | Didáctica de la aritmética I | 265 | 4 | 243 | 14 | 8 | 94.55 | 91.70 |
| 2 | 26622 | Francés en educación primaria II | 38 | 2 | 38 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |

Tabla 6.4.2.3: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Cód As | Asignatura | Mat | Rec Equi Conv | Apro | Susp | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|--|--------|---|-----|------------------|------|------|--------|------------|-----------|
| Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento | | | | | | | | | |
| 2 | 26623 | Inglés en educación primaria II | 120 | 5 | 90 | 26 | 4 | 77.59 | 75.00 |
| 3 | 26624 | Educación física en educación primaria | 147 | 9 | 106 | 28 | 13 | 76.47 | 69.47 |
| 3 | 26625 | Didáctica de la lengua castellana en primaria | 135 | 7 | 105 | 16 | 14 | 85.45 | 76.42 |
| 3 | 26626 | Didáctica de la aritmética II | 148 | 7 | 121 | 15 | 12 | 89.26 | 81.20 |
| 3 | 26627 | Prácticas escolares II | 115 | 8 | 113 | 0 | 2 | 100.00 | 98.04 |
| 3 | 26628 | Fundamentos de educación musical | 124 | 9 | 114 | 6 | 4 | 95.19 | 91.67 |
| 3 | 26629 | Didáctica de la geometría | 154 | 6 | 88 | 53 | 13 | 58.06 | 52.55 |
| 3 | 26630 | Didáctica de las ciencias sociales II | 134 | 8 | 108 | 12 | 14 | 88.46 | 78.63 |
| 3 | 26631 | Didáctica del medio biológico y geológico | 126 | 8 | 106 | 18 | 2 | 84.11 | 82.57 |
| 4 | 26632 | Prácticas escolares III | 104 | 0 | 102 | 0 | 2 | 100.00 | 98.00 |
| 4 | 26634 | Atención temprana | 40 | 3 | 37 | 1 | 2 | 97.30 | 92.31 |
| 4 | 26638 | Innovación en la escuela inclusiva | 27 | 1 | 25 | 2 | 0 | 92.59 | 92.59 |
| 4 | 26640 | Psicopatología infantil y juvenil | 44 | 4 | 44 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 26654 | Actividades físicas artístico expresivas | 31 | 3 | 30 | 0 | 1 | 100.00 | 96.77 |

| Curso | Cód As | Asignatura | Mat | Rec Equi Conv | Apro | Susp | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|-------|--------|--|-----|------------------|------|------|--------|------------|-----------|
| 4 | 26655 | Actividades físicas colectivas | 33 | 7 | 30 | 1 | 2 | 96.77 | 90.91 |
| 4 | 26656 | Actividades físicas de oposición y cooperación | 35 | 2 | 30 | 4 | 1 | 88.24 | 85.71 |
| 4 | 26657 | Actividades físicas en el medio natural | 35 | 2 | 31 | 4 | 0 | 88.24 | 88.24 |
| 4 | 26658 | Actividades físicas individuales | 32 | 7 | 30 | 1 | 1 | 96.67 | 93.55 |
| 4 | 26661 | Audición musical activa | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 26662 | Formación instrumental | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 26663 | Formación vocal y auditiva | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 26665 | Lenguajes de la música | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 26666 | Música y movimiento expresivo | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 26668 | Acquisition et apprentissage du FLE | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 26669 | Communication orale et écrite | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 26670 | Français avancé | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 26671 | FLE ressources pour le primaire | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 26675 | Learning and teaching EFL | 20 | 0 | 14 | 2 | 4 | 85.71 | 66.67 |
| 4 | 26676 | Oral communication | 24 | 0 | 20 | 3 | 1 | 83.33 | 78.95 |
| 4 | 26677 | Planning effective teaching | 26 | 0 | 25 | 0 | 1 | 100.00 | 95.24 |
| 4 | 26678 | Resources for EFL in primary school | 25 | 0 | 21 | 1 | 3 | 94.12 | 80.00 |
| 4 | 26682 | Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición | 33 | 0 | 31 | 2 | 0 | 93.94 | 93.94 |
| 4 | 26683 | Tratamiento de los trastornos del habla y la voz | 27 | 0 | 26 | 1 | 0 | 96.30 | 96.30 |
| 4 | 26684 | Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura | 60 | 0 | 54 | 6 | 0 | 90.00 | 90.00 |
| 4 | 26687 | English in primary education III | 28 | 0 | 22 | 3 | 3 | 85.71 | 75.00 |
| 1 | 26690 | Didáctica general y currículum | 196 | 9 | 123 | 65 | 8 | 65.43 | 62.76 |
| 4 | 26691 | Prácticas escolares en audición y lenguaje | 62 | 0 | 59 | 0 | 3 | 100.00 | 95.16 |
| 4 | 26692 | Prácticas escolares en educación física | 32 | 0 | 31 | 0 | 1 | 100.00 | 96.88 |
| 4 | 26693 | Prácticas escolares en educación musical | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 26694 | Prácticas escolares en lengua aragonesa | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 26695 | Prácticas escolares en lengua francesa | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 26696 | Prácticas escolares en lengua inglesa | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 26697 | Prácticas escolares en pedagogía terapéutica | 55 | 0 | 54 | 0 | 1 | 100.00 | 98.18 |
| 4 | 26699 | Trabajo fin de Grado | 141 | 0 | 104 | 0 | 37 | 100.00 | 73.76 |
| 1 | 26600 | Psicología de la educación | 129 | 14 | 108 | 19 | 2 | 85.04 | 83.72 |

| Curso | Cód As | Asignatura | Mat | Rec Equi Conv | Apro | Susp | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|-------|--------|--|-----|------------------|------|------|--------|------------|-----------|
| 1 | 26602 | Educación social e intercultural | 150 | 15 | 119 | 20 | 11 | 85.61 | 79.33 |
| 4 | 31100 | Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico | 38 | 0 | 37 | 0 | 1 | 100.00 | 97.37 |
| 1 | 26603 | La escuela como espacio educativo | 134 | 13 | 115 | 11 | 8 | 91.27 | 85.82 |
| 4 | 31101 | Intervención educativa y diversidad | 57 | 3 | 54 | 0 | 3 | 100.00 | 94.64 |
| 1 | 26604 | Maestro y relación educativa | 124 | 12 | 114 | 7 | 3 | 94.21 | 91.94 |
| 4 | 31102 | El proceso de enseñanza en la escuela multigrado | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 26605 | La educación en la sociedad del conocimiento | 126 | 10 | 90 | 30 | 6 | 75.00 | 71.43 |
| 4 | 31103 | El contexto de la educación en territorios rurales | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0.00 | 0.00 |
| 1 | 26606 | Psicología del desarrollo | 146 | 15 | 113 | 24 | 9 | 82.48 | 77.40 |
| 4 | 31104 | Atención temprana en comunicación y lenguaje | 30 | 0 | 26 | 0 | 4 | 100.00 | 86.67 |
| 1 | 26607 | Sociología y psicología social de la educación | 126 | 17 | 115 | 9 | 2 | 92.74 | 91.27 |
| 4 | 31105 | Didáctica de la Religión Católica | 22 | 0 | 22 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 26608 | Lengua castellana | 122 | 16 | 112 | 3 | 7 | 97.39 | 91.80 |
| 4 | 31106 | Comunicación oral y escrita en aragonés | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 31107 | Didáctica de la lengua aragonesa | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66.67 | 66.67 |
| 4 | 31108 | Gramática de la lengua aragonesa | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 26610 | Francés en educación primaria I | 15 | 0 | 14 | 0 | 1 | 100.00 | 93.33 |
| 4 | 31109 | Literatura en aragonés y educación literaria | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 31110 | Variación diatópica del aragonés | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66.67 | 66.67 |
| 1 | 26611 | Inglés en educación primaria I | 113 | 13 | 96 | 9 | 8 | 91.43 | 84.96 |
| 2 | 26612 | Procesos evolutivos y diversidad | 123 | 3 | 110 | 8 | 5 | 93.22 | 89.43 |
| 2 | 26613 | Educación visual y plástica | 126 | 5 | 107 | 16 | 3 | 86.99 | 84.92 |
| 2 | 26614 | Fundamentos de literatura española | 116 | 0 | 113 | 0 | 3 | 100.00 | 97.41 |
| 2 | 26615 | Didáctica del medio físico y químico | 124 | 1 | 108 | 7 | 9 | 93.91 | 87.10 |
| 2 | 26616 | Prácticas escolares I | 103 | 6 | 101 | 1 | 1 | 99.02 | 98.06 |
| 2 | 26617 | Atención a la diversidad | 118 | 2 | 105 | 9 | 4 | 92.11 | 88.98 |
| 2 | 26618 | Literatura infantil y juvenil | 129 | 0 | 104 | 12 | 13 | 89.57 | 80.47 |
| 2 | 26619 | Didáctica de las ciencias sociales I | 112 | 1 | 102 | 9 | 1 | 91.89 | 91.07 |
| 2 | 26620 | Didáctica de la aritmética I | 140 | 1 | 110 | 15 | 15 | 87.90 | 78.42 |
| 2 | 26622 | Francés en educación primaria II | 12 | 0 | 7 | 2 | 3 | 77.78 | 58.33 |

Tabla 6.4.2.4: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Cód As | Asignatura | Mat | Rec Equi Conv | Apro | Susp | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|--|--------|--|-----|------------------|------|------|--------|------------|-----------|
| Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento | | | | | | | | | |
| 2 | 26622 | Francés en educación primaria II | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 85.71 | 85.71 |
| 2 | 26623 | Inglés en educación primaria II | 130 | 5 | 100 | 18 | 12 | 84.75 | 76.92 |
| 3 | 26624 | Educación física en educación primaria | 108 | 0 | 90 | 11 | 7 | 86.75 | 80.90 |
| 3 | 26625 | Didáctica de la lengua castellana en primaria | 89 | 0 | 81 | 6 | 2 | 93.42 | 92.21 |
| 3 | 26626 | Didáctica de la aritmética II | 103 | 0 | 89 | 13 | 1 | 85.56 | 84.62 |
| 3 | 26627 | Prácticas escolares II | 91 | 0 | 88 | 2 | 1 | 97.53 | 96.34 |
| 3 | 26628 | Fundamentos de educación musical | 91 | 0 | 87 | 2 | 2 | 97.18 | 95.83 |
| 3 | 26629 | Didáctica de la geometría | 100 | 0 | 86 | 10 | 4 | 88.31 | 85.00 |
| 3 | 26630 | Didáctica de las ciencias sociales II | 100 | 0 | 79 | 19 | 2 | 75.95 | 75.00 |
| 3 | 26631 | Didáctica del medio biológico y geológico | 101 | 0 | 91 | 3 | 7 | 98.70 | 91.57 |
| 4 | 26632 | Prácticas escolares III | 93 | 0 | 91 | 1 | 1 | 98.88 | 97.78 |
| 4 | 26634 | Atención temprana | 38 | 4 | 38 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 26638 | Innovación en la escuela inclusiva | 11 | 4 | 11 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 26640 | Psicopatología infantil y juvenil | 40 | 3 | 39 | 1 | 0 | 97.37 | 97.37 |
| 4 | 26654 | Actividades físicas artístico expresivas | 30 | 1 | 28 | 0 | 2 | 100.00 | 92.86 |
| 4 | 26655 | Actividades físicas colectivas | 18 | 9 | 16 | 1 | 1 | 93.33 | 87.50 |
| 4 | 26656 | Actividades físicas de oposición y cooperación | 40 | 1 | 39 | 0 | 1 | 100.00 | 97.37 |
| 4 | 26657 | Actividades físicas en el medio natural | 39 | 0 | 38 | 0 | 1 | 100.00 | 97.30 |
| 4 | 26658 | Actividades físicas individuales | 33 | 9 | 33 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 26668 | Acquisition et apprentissage du FLE | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 26669 | Communication orale et écrite | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 26670 | Français avancé | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 26671 | FLE ressources pour le primaire | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 26672 | Planification curriculaire du FLE | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 26675 | Learning and teaching EFL | 11 | 1 | 10 | 1 | 0 | 90.00 | 90.00 |
| 4 | 26676 | Oral communication | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 26677 | Planning effective teaching | 13 | 0 | 12 | 0 | 1 | 100.00 | 91.67 |

| Curso | Cód As | Asignatura | Mat | Rec Equi Conv | Apro | Susp | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|-------|--------|--|-----|------------------|------|------|--------|------------|-----------|
| 4 | 26678 | Resources for EFL in primary school | 11 | 0 | 11 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 26682 | Tratamiento de los trastornos del lenguaje y la audición | 33 | 0 | 29 | 3 | 1 | 90.32 | 87.50 |
| 4 | 26683 | Tratamiento de los trastornos del habla y la voz | 31 | 0 | 30 | 1 | 0 | 96.77 | 96.77 |
| 4 | 26684 | Tratamiento de los trastornos de la lectura y escritura | 47 | 1 | 47 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 26687 | English in primary education III | 19 | 1 | 14 | 5 | 0 | 70.59 | 70.59 |
| 1 | 26690 | Didáctica general y currículum | 127 | 0 | 113 | 10 | 4 | 91.87 | 88.98 |
| 4 | 26691 | Prácticas escolares en audición y lenguaje | 55 | 1 | 53 | 0 | 2 | 100.00 | 96.36 |
| 4 | 26692 | Prácticas escolares en educación física | 45 | 0 | 44 | 0 | 1 | 100.00 | 97.62 |
| 4 | 26695 | Prácticas escolares en lengua francesa | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| 4 | 26696 | Prácticas escolares en lengua inglesa | 15 | 0 | 13 | 1 | 1 | 92.31 | 85.71 |
| 4 | 26697 | Prácticas escolares en pedagogía terapéutica | 42 | 3 | 42 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 4 | 26699 | Trabajo fin de Grado | 115 | 0 | 93 | 1 | 21 | 98.94 | 80.87 |
| 1 | 26600 | Psicología de la educación | 132 | 4 | 122 | 6 | 4 | 95.31 | 92.42 |
| 1 | 26602 | Educación social e intercultural | 128 | 5 | 110 | 14 | 4 | 88.71 | 85.94 |
| 4 | 31100 | Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 26603 | La escuela como espacio educativo | 140 | 4 | 115 | 21 | 4 | 84.56 | 82.14 |
| 4 | 31101 | Intervención educativa y diversidad | 51 | 4 | 51 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 26604 | Maestro y relación educativa | 123 | 4 | 117 | 2 | 4 | 98.32 | 95.12 |
| 4 | 31102 | El proceso de enseñanza en la escuela multigrado | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 26605 | La educación en la sociedad del conocimiento | 129 | 0 | 108 | 15 | 6 | 87.80 | 83.72 |
| 4 | 31103 | El contexto de la educación en territorios rurales | 8 | 0 | 7 | 0 | 1 | 100.00 | 87.50 |
| 1 | 26606 | Psicología del desarrollo | 126 | 4 | 101 | 21 | 4 | 82.79 | 80.16 |
| 4 | 31104 | Atención temprana en comunicación y lenguaje | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 100.00 | 100.00 |
| 1 | 26607 | Sociología y psicología social de la educación | 119 | 7 | 101 | 14 | 4 | 87.83 | 84.87 |
| 4 | 31105 | Didáctica de la Religión Católica | 33 | 1 | 32 | 1 | 0 | 96.97 | 96.97 |
| 1 | 26608 | Lengua castellana | 119 | 4 | 115 | 2 | 2 | 98.29 | 96.64 |
| 1 | 26610 | Francés en educación primaria I | 9 | 0 | 4 | 2 | 3 | 66.67 | 44.44 |
| 1 | 26611 | Inglés en educación primaria I | 159 | 4 | 98 | 38 | 23 | 72.06 | 61.64 |
| 2 | 26612 | Procesos evolutivos y diversidad | 119 | 4 | 105 | 11 | 3 | 90.43 | 88.14 |
| 2 | 26613 | Educación visual y plástica | 112 | 4 | 104 | 6 | 2 | 94.55 | 92.86 |
| 2 | 26614 | Fundamentos de literatura española | 112 | 0 | 86 | 24 | 2 | 78.18 | 76.79 |

| Curso | Cód As | Asignatura | Mat | Rec Equi Conv | Apro | Susp | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|-------|--------|--------------------------------------|-----|------------------|------|------|--------|------------|-----------|
| 2 | 26615 | Didáctica del medio físico y químico | 117 | 0 | 94 | 19 | 4 | 83.19 | 80.34 |
| 2 | 26616 | Prácticas escolares I | 107 | 8 | 105 | 1 | 1 | 99.05 | 99.05 |
| 2 | 26617 | Atención a la diversidad | 107 | 0 | 105 | 0 | 2 | 100.00 | 98.13 |
| 2 | 26618 | Literatura infantil y juvenil | 121 | 0 | 101 | 15 | 5 | 87.07 | 83.47 |
| 2 | 26619 | Didáctica de las ciencias sociales I | 133 | 0 | 94 | 17 | 22 | 84.26 | 70.00 |
| 2 | 26620 | Didáctica de la aritmética I | 119 | 0 | 93 | 18 | 8 | 83.64 | 77.97 |

6.5.– Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria
 Centro: Facultad de Educación
 Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Éxito | Rendimiento | Eficiencia |
|-----------|-------|-------------|------------|
| 2019-2020 | 95.78 | 92.09 | 92.76 |
| 2020-2021 | 94.83 | 90.14 | 93.72 |
| 2021-2022 | 94.69 | 89.95 | 94.78 |
| 2022-2023 | 95.79 | 92.75 | 94.6 |
| 2023-2024 | 95.23 | 92.27 | 93.9 |
| 2024-2025 | 96.44 | 92.93 | 93.6 |

Tabla 6.5.1.2: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria
 Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
 Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Éxito | Rendimiento | Eficiencia |
|-----------|-------|-------------|------------|
| 2019-2020 | 94.91 | 91 | 86.69 |
| 2020-2021 | 90.63 | 84.55 | 90.61 |
| 2021-2022 | 90.37 | 83.88 | 93.25 |
| 2022-2023 | 91.15 | 85.46 | 92.39 |
| 2023-2024 | 89.66 | 84.41 | 93.78 |
| 2024-2025 | 89.71 | 84.41 | 92.22 |

Tabla 6.5.1.3: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Éxito | Rendimiento | Eficiencia |
|-----------|-------|-------------|------------|
| 2019-2020 | 93.07 | 88.63 | 85.94 |
| 2020-2021 | 88.84 | 83.76 | 89.47 |
| 2021-2022 | 89.45 | 83.97 | 92.34 |
| 2022-2023 | 89.94 | 84.61 | 92.21 |
| 2023-2024 | 90.07 | 84.46 | 89.17 |
| 2024-2025 | 91.37 | 87.33 | 90.11 |

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 07-12-2025

| Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*) | Abandono | Graduación |
|--|----------|------------|
| 2019-2020 | 7.96 | 83.19 |
| 2020-2021 | 7.56 | 87.56 |
| 2021-2022 | 7.05 | 70.93 |

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.2.2: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 07-12-2025

| Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*) | Abandono | Graduación |
|--|----------|------------|
| 2019-2020 | 12.73 | 72.73 |
| 2020-2021 | 7.08 | 70.8 |
| 2021-2022 | 11.11 | 59.83 |

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.2.3: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Datos a fecha: 07-12-2025

| Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*) | Abandono | Graduación |
|--|----------|------------|
| 2019-2020 | 16.87 | 67.47 |
| 2020-2021 | 12.62 | 72.82 |
| 2021-2022 | 16.51 | 58.72 |
| 2022-2023 | 0 | 0.89 |

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Duración media graduados |
|-----------|--------------------------|
| 2019-2020 | 4.46 |
| 2020-2021 | 4.36 |
| 2021-2022 | 4.32 |
| 2022-2023 | 4.35 |
| 2023-2024 | 4.36 |
| 2024-2025 | 4.4 |

Tabla 6.5.3.2: Tasas de duración

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Duración media graduados |
|-----------|--------------------------|
| 2019-2020 | 4.77 |
| 2020-2021 | 4.65 |

| Curso | Duración media graduados |
|-----------|--------------------------|
| 2021-2022 | 4.44 |
| 2022-2023 | 4.47 |
| 2023-2024 | 4.48 |
| 2024-2025 | 4.45 |

Tabla 6.5.3.3: Tasas de duración

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria
 Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
 Datos a fecha: 01-12-2025

| Curso | Duración media graduados |
|-----------|--------------------------|
| 2019-2020 | 4.58 |
| 2020-2021 | 4.52 |
| 2021-2022 | 4.41 |
| 2022-2023 | 4.35 |
| 2023-2024 | 4.74 |
| 2024-2025 | 4.53 |

7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
 Centro: Facultad de Educación
 Plan: 298

| Encuesta | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|---|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | % Tasa | Media |
| Prácticas externas curriculares. Alumnos. | 12.37 | 4.31 | 9.29 | 4.19 | 9.30 | 4.45 | 7.89 | 4.39 | 13.56 | 4.52 | 11.92 | 4.49 |

| Encuesta | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|--|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | % Tasa | Media |
| Inserción laboral de egresados universitarios | 13.52 | 3.37 | 10.83 | 3.86 | 10.14 | 3.59 | 9.52 | 3.55 | — | — | — | — |
| Evaluación de la enseñanza | 33.65 | 3.96 | 31.57 | 4.22 | 34.32 | 4.19 | — | — | — | — | — | — |
| Encuesta de valoración de la docencia | — | — | — | — | — | — | 52.24 | 4.15 | 51.44 | 4.16 | 50.53 | 4.19 |
| Cuestionario de valoración de la actividad docente | — | 4.14 | — | 4.32 | — | 4.34 | — | — | — | — | — | — |
| Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios | 26.60 | 3.96 | 30.40 | 4.10 | 24.60 | 4.05 | 28.60 | 3.92 | 22.87 | 4.10 | 17.53 | 4.03 |
| Satisfacción global con la titulación | 12.50 | 3.52 | 9.40 | 3.69 | 7.40 | 3.53 | 6.53 | 3.51 | 6.98 | 3.74 | 8.24 | 3.90 |
| Trabajo fin de grado máster. | 12.00 | 4.02 | 8.90 | 3.69 | 10.20 | 4.13 | 8.25 | 4.05 | 10.08 | 4.09 | 11.24 | 4.26 |
| Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS | 92.90 | 4.04 | 92.90 | 4.28 | 48.90 | 4.26 | 100.00 | 4.10 | 100.00 | 3.98 | 100.00 | 4.10 |

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.2: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Plan: 299

| Encuesta | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|--|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | % Tasa | Media |
| Prácticas externas curriculares. Alumnos. | 7.89 | 4.28 | 9.80 | 4.64 | 5.71 | 4.63 | 12.28 | 4.39 | 11.16 | 4.22 | 7.07 | 4.25 |
| Inserción laboral de egresados universitarios | 18.10 | 3.44 | 16.67 | 3.44 | 11.88 | 3.25 | 14.13 | 3.92 | — | — | — | — |
| Evaluación de la enseñanza | 28.32 | 4.12 | 31.38 | 4.24 | 26.71 | 4.31 | — | — | — | — | — | — |
| Encuesta de valoración de la docencia | — | — | — | — | — | — | 33.54 | 4.30 | 44.78 | 4.22 | 49.43 | 4.26 |
| Cuestionario de valoración de la actividad docente | — | 4.33 | — | 4.45 | — | 4.48 | — | — | — | — | — | — |
| Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios | 38.60 | 3.99 | 31.80 | 3.95 | 16.10 | 3.92 | 22.60 | 3.90 | 30.85 | 4.07 | 26.88 | 4.12 |

| Encuesta | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|---|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | % Tasa | Media |
| Satisfacción global con la titulación | 9.00 | 3.39 | 11.60 | 3.49 | 7.70 | 3.39 | 5.34 | 3.89 | 9.70 | 3.81 | 7.09 | 3.42 |
| Trabajo fin de grado máster. | 11.10 | 4.40 | 8.20 | 3.98 | 9.80 | 3.74 | 8.46 | 3.85 | 10.45 | 4.15 | 7.09 | 4.32 |
| Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS | 100.00 | 4.24 | 100.00 | 3.94 | 75.00 | 4.59 | 100.00 | 4.04 | 100.00 | 3.70 | 100.00 | 4.15 |

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.3: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Magisterio en Educación Primaria
Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Plan: 300

| Encuesta | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|--|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | % Tasa | Media |
| Prácticas externas curriculares. Alumnos. | 11.01 | 4.35 | 11.64 | 4.36 | 5.76 | 4.51 | 8.07 | 4.53 | 10.05 | 4.56 | 7.52 | 4.32 |
| Inserción laboral de egresados universitarios | 11.76 | 4.10 | 12.50 | 3.50 | 5.26 | 4.00 | 4.23 | 3.33 | — | — | — | — |
| Evaluación de la enseñanza | 30.58 | 4.29 | 28.76 | 4.33 | 24.42 | 4.27 | — | — | — | — | — | — |
| Encuesta de valoración de la docencia | — | — | — | — | — | — | 34.56 | 4.23 | 39.34 | 4.21 | 42.03 | 4.37 |
| Cuestionario de valoración de la actividad docente | — | 4.49 | — | 4.61 | — | 4.57 | — | — | — | — | — | — |
| Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios | 23.10 | 3.75 | 33.80 | 3.80 | 10.40 | 3.81 | 15.70 | 3.81 | 17.65 | 3.99 | 10.42 | 3.93 |
| Satisfacción global con la titulación | 4.40 | 3.41 | 2.10 | 3.40 | 2.90 | 2.45 | 6.86 | 4.01 | 8.00 | 4.18 | 6.96 | 3.95 |
| Trabajo fin de grado máster. | 6.20 | 3.60 | 2.10 | 4.58 | 3.80 | 4.61 | 7.22 | 4.78 | 9.18 | 4.76 | 6.96 | 4.39 |
| Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS | 100.00 | 4.53 | 66.70 | 3.47 | 66.70 | 4.25 | 100.00 | 4.15 | 100.00 | 4.23 | 100.00 | 3.85 |

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

- % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.
- Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.– Orientaciones a la mejora

8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

El curso académico 2024-2025 del grado en Educación Primaria en las tres facultades donde se imparte la titulación: Facultad de Educación (FE) en Zaragoza, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH) en Teruel y Facultad de Ciencias Humanas y de Educación en Huesca se ha caracterizado por la normalidad siguiendo la estela de los cursos anteriores y una tendencia continuista en cuanto a los distintos parámetros susceptibles de ser analizados en el IEC. Hay que destacar el cambio de Decano y equipo decanal en la FE y en la FCSH durante el curso 2024-2025 generando cambios en la coordinación del grado de Primaria en Zaragoza y manteniéndose en el caso de Teruel; la coordinación y contacto constante han permitido que los cambios se desarrolle con normalidad, con la ausencia de incidencias graves, la implementación de la evaluación continua y el buen uso de las guías docentes.

En relación al análisis de datos, comenzamos con **el perfil del alumnado de la Facultad de Educación** de Zaragoza, donde el número de estudiantes de nuevo ingreso es similar a años anteriores, en torno a 240 en todos los cursos analizados, así como su composición (mayormente procedentes de las Pruebas de Acceso, de la Comunidad Autónoma de Aragón, menores de 25 años y mayoritariamente feminizado – destacando un descenso en el número de matriculaciones de nuevo acceso en hombres con respecto a cursos anteriores-, constituyendo en el curso analizado el 23,11% de los matriculados-). Por otro lado, la nota media de acceso se ha incrementado levemente a un 11.488 (en 2023-2024 se situó en un 10.851). En el caso de los estudiantes de Formación Profesional se ha reportado un ligero descenso, ya que su nota media de acceso se sitúa en 10.025, mientras que en el curso anterior era de 10.064. En **Teruel**, el nuevo ingreso en la **FCSH** muestra la línea ascendente en matriculas que se observa en años anteriores cubriendo prácticamente todas las plazas, 119 de 120 ofertadas y con un aumento en las matrículas, llegando hasta 477 matriculados, 11 más que en el curso anterior y 59 más que hace tres cursos académicos. Los estudiantes en la FCSH proviene en su mayoría de las pruebas de acceso (EVAU) repartidos entre la Comunidad Autónoma de Aragón y con al menos 1/3 de otra Comunidad Autónoma, siendo mayoritaria la Comunitat Valenciana, muy diferente este porcentaje con las otras dos facultades donde se imparte magisterio en la Universidad de Zaragoza. Los créditos reconocidos en las matrículas del grado de la FCSH , disminuyen respecto a los últimos cinco cursos bajando el porcentaje de 6,58% a 2,64. El reconocimiento de créditos hace que parte de la materia necesaria no sea recibida por el alumnado, así que este dato se valora positivamente. En cuestión de género ha cambiado la tendencia de años anteriores en el centro turolense donde primaba la igualdad a diferencia de los otros centros de Aragón donde predominaba el género femenino; en este curso en la FCSH se encuentra también una marcada diferencia hacia el género femenino (74) con respecto al masculino (45). La edad de ingreso es salvo excepciones menor de 25 años (116 alumnos), con un solo un caso mayor de 35 años. La nota media máxima de acceso al grado de magisterio se ha incrementado levemente a un 8,804 (en 2022-2023 se situó en un 8.23). Así como en los estudiantes que vienen de Formación Profesional con su nota media de acceso situada en 7.76 (frente a 7.234 en

2023-2024). Llama la atención como la FCSH es la que presentan una menor nota de acceso frente a los 10.071 en el centro de Huesca y 11.488 en el centro de Zaragoza. Al igual que los anteriores en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas la media de los grupos 1 y 2, es decir mañanas y de tardes es muy variable de unos 70/50 en primero reduciéndose en curso posteriores hasta 60/50 en tercero por grupo. Dicha proporción se reduce más en las menciones de cuarto entre 15/25 estudiantes y en algunas asignaturas el tamaño es significativamente menor. Se está trabajando con secretaría para intentar solucionar esta situación y que sean los grupos similares a 60/60. En **Huesca**, en la **FCHE**, el número de estudiantes de nuevo ingreso se mantiene estable con 119 matriculados, cifra prácticamente idéntica a la de cursos anteriores y en línea con la oferta de 120 plazas. El perfil continúa siendo mayoritariamente de estudiantes menores de 25 años, procedentes de la Comunidad Autónoma de Aragón y con acceso fundamentalmente a través de las Pruebas de Acceso a la Universidad (109 estudiantes). El acceso desde Formación Profesional sigue representando un porcentaje minoritario, con 5 estudiantes en el curso 2024-25. Las calificaciones de admisión presentan cierta mejora respecto a cursos anteriores: la nota media de acceso alcanzó los 10,07 puntos para quienes accedieron desde Pruebas de Acceso y 9,51 para quienes lo hicieron desde el ámbito de la Formación Profesional. Todo ello, evidencia un incremento sostenido en las calificaciones académicas del alumnado de nuevo ingreso. Por otro lado, durante el curso 2024-2025 se reconocieron 1.733 créditos correspondientes a 41 estudiantes, manteniendo una cifra muy similar al año anterior (1.686 créditos y 41 estudiantes). Este valor representa el 5,43% del total de créditos matriculados y confirma la estabilidad del descenso iniciado en el curso previo a 2024-25.

Respecto al **PDI**, en la **Facultad de Educación**, se aprecia la tendencia descendente en cuanto a representatividad del profesorado no permanente, y, por tanto, la mayor presencia del profesorado permanente, si bien no supera todavía al porcentaje de profesorado no permanente (41,23% permanente frente al 58,77% no permanente). No obstante, esta progresión positiva del profesorado permanente se ve reflejada especialmente en el porcentaje de horas impartidas por profesorado permanente, que se ha incrementado en casi 14 puntos porcentuales respecto al curso 23-24 (52,47% en el curso 24-25 frente a 38,56% en el año académico anterior). Ello se explica por el decrecimiento en número del cuerpo de profesores asociados, que se ha visto reducida casi a la mitad respecto al curso 23-24 (55,17%, pasando de 58 a 32) y la significativa reducción de docentes con contrato de interinidad (de 32 en el curso 23-24 a 9 en el curso 24-25), figura que nació con un objetivo claro de estabilización. El cuerpo de profesores ayudantes doctores se ha visto incrementado notablemente, probablemente con la estabilización del profesorado interino, casi duplicando su número, al pasar de 18 profesores/as en 23-24 a 33 en el curso 24-25. Las figuras de profesorado Titular de Universidad se han mantenido, apreciando un incremento en las figuras de profesorado Catedrático, pasando de 2 a 5. Todo ello da buena cuenta del volumen de profesorado en la Facultad que ha logrado la acreditación a cuerpos permanentes de la Universidad. Estas cifras vuelven a reforzar el compromiso de la Facultad de Educación y su personal en pro de la promoción de la actividad académica y científica del PDI y, por ende, su estabilización, situándonos en las mejores cifras en este sentido hasta la fecha. Si bien, esta voluntad va a continuar vigente en los próximos cursos para consolidar a una plantilla joven. Respecto al PDI en la **FCSH**, en el curso 2024-2025 se continúa apreciando un cambio respecto a años anteriores, con una aumento del profesorado no permanente en algo más de 5 puntos porcentuales respecto al año anterior. Esto no es debido al número de profesores asociados, que ha disminuido, sino al aumento de profesorado contratado en interinidad, han pasado de 8 en 2022 a 15 en 2024. El profesorado Ayudante Doctor y Contratado Doctor también ha disminuido respecto a 2022 pero aparece la figura de Profesor Permanente Laboral con 5 docentes. Llama la atención un total de 14 profesores sustitutos necesarios y 23 profesores asociados. En la **FCHE**, la estructura del PDI, los datos muestran un incremento en las horas impartidas por personal permanente, que alcanza el 54,18% del total de horas, frente al 45,82 % atribuidas al profesorado no permanente. Destaca la plantilla de 18 profesores Ayudantes Doctores y la disminución de la figura de Profesor Asociado (22 respecto a 34 del curso anterior 2023-24) y de profesor con contrato de interinidad (9 respecto a 23 del curso anterior 2023-24). Este dato se sitúa en consonancia con el objetivo institucional de estabilizar el PDI. El número total de docentes vinculados a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se mantiene en 100, distribuidos entre las diferentes áreas de conocimiento y una carga lectiva total de 9.488,7 horas. Estas tendencias podrían reflejar el compromiso de la institución con la consolidación de plantillas y la promoción de la carrera académica del profesorado más novel acreditado a cuerpos permanentes.

El personal de administración y servicios (**PTGAS**) se mantiene en sus números respecto al año anterior, y cursos anteriores en las tres facultades (FE, FCSH y FCHE) sin ninguna variación. De esta forma, se mantiene su distribución entre personal interino y de carrera.

Nuevamente, uno de los elementos significativos del Grado en Magisterio en Educación Primaria en todas las facultades son los datos del informe en la participación del profesorado en **proyectos de innovación docente**. Un año más, este dato es muy positivo para la **FE**, ya que el número de proyectos de este tipo y de profesorado implicado en ellos sigue su tendencia creciente en el curso 2024-2025 (114 proyectos -10 más que en la convocatoria anterior- y 135 profesores implicados -3 menos que el curso anterior-). Estas cifras suponen que una mayoría muy relevante del profesorado de la titulación participa en algún proyecto de innovación docente. De hecho, el profesorado que imparte docencia en la titulación ha participado en proyectos no solo del Programa de incentivación de la Innovación Docente (PIIDUZ), sino también de otros como el Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones (PIET), el Programa de Innovación Social (PISOC), y el Programa de Recursos en Abierto (PRAUZ). Tal y como se ha ido exponiendo en IEC de cursos anteriores, diversos de estos proyectos inciden en los procesos de colaboración y coordinación docente, así como en la integración de los ODS en la titulación, y se entienden que son medios que nos pueden permitir responder a las demandas actuales de la formación inicial de los maestros. En este sentido, la Facultad promueve la continuidad del trabajo en esta línea, así como la puesta en marcha de nuevos proyectos que incidan en una mejor y mayor coordinación entre el profesorado de diferentes asignaturas, tal y como demanda el estudiantado. En esta línea, otra de las fortalezas en la FE es la participación de su profesorado en cursos de formación del CIFICE (58 cursos realizados). No obstante, es necesario señalar que esta cifra se ha reducido considerablemente con respecto al curso anterior, en el que se contabilizaron 79 cursos realizados. En la **FCSH**, en Teruel evoluciona también favorablemente en la realización de cursos de formación del CIFICE y la realización de proyectos de innovación docente, ya que el número de proyectos de este tipo y de profesorado implicado en ellos sigue su tendencia creciente con 55 profesores en 66 Proyectos PIIDUZ, 21 más que en 2023. Estas cifras suponen que al menos más de la mitad del profesorado del centro en Teruel participa en algún proyecto de innovación docente. En Huesca, en la **FCSH**, la participación del profesorado en actividades formativas organizadas por el CIFICE durante el curso 2024-25 experimentó un descenso respecto al curso anterior, con 32 cursos realizados y 21 docentes participantes (frente a los 54 cursos y 33 participantes del curso 2023-2024). Esta reducción podría deberse a diversos factores, entre los que destaca, según percepciones informales compartidas entre parte del profesorado, una cierta reiteración en la oferta formativa del CIFICE. Varios docentes han manifestado que una parte de contenidos y temáticas de los cursos tienden a repetirse de un curso académico al a otro, lo que podría reducir el interés y la motivación para inscribirse en nuevas ediciones. Asimismo, es posible que la carga docente y otras demandas profesionales hayan limitado la disponibilidad del profesorado para participar en acciones formativas adicionales. De igual modo, el profesorado ha hecho referencia a otras formaciones ofrecidas desde otras instituciones o entidades que, en ocasiones, solapan contenidos con la formación ofrecida desde el CIFICE. En cambio, la implicación en proyectos de innovación docente continúa siendo uno de los puntos fuertes de la titulación: se registraron 70 proyectos de innovación en marcha, el valor más alto de la serie, con la participación de 57 profesores, lo que muestra el afianzamiento de una cultura docente innovadora y colaborativa. En este sentido, el profesorado participa de forma activa tanto en programas institucionales (PIIDUZ, PISOC, PRAUZ) como en proyectos PIET de innovación estratégica de titulación. Con ello, se fomentan nuevas formas de coordinación docente y se promueve una formación del profesorado más inclusiva y sostenible.

Otro dato destacado en el informe es la **movilidad (IN)** de estudiantes. En el caso de la **FE** se ha incrementado respecto al curso anterior (41 estudiantes en 2024-2025 frente a 28 en 2023-2024). La mayor parte de esta movilidad se da en el marco del Programa Erasmus (28 estudiantes), pero con mayor presencia que el curso anterior en el programa SICUE (5 frente a 3 estudiantes) y 1 estudiante en Programas de movilidad iberoamericana (1 menos que en el curso anterior). En cuanto a la movilidad (OUT) de nuestros propios estudiantes a otros destinos, los números totales se han mantenido con respecto a los datos del curso 2023-2024 (63), con una significativa mayor presencia en el programa Erasmus con 55 estudiantes de movilidad, siendo un dato similar al del curso anterior (54). Con relación al porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional, la titulación alcanza la relevante cifra del 19,92%. En **Teruel**, la movilidad (IN) de los estudiantes a la FCSH, esta se mantiene en una horquilla de 5-7 estudiantes en los últimos años. La totalidad de

esta movilidad se da en el marco del Programa Erasmus, siendo ausente en SICUE y en el Programa Virtual UNITA. En cuanto a la movilidad (OUT) de nuestros propios estudiantes a otros destinos, los números han aumentado en el 2024-2025 respecto al curso anterior (26 estudiantes frente a 21 del curso anterior), con mayor presencia en el programa Erasmus con 19 estudiantes de movilidad frente a 7 en SICUE. Con relación al porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas alcanza las cifras más altas de la última década, del 16,44% el año anterior y 12,12 % en el 2024-2025. En **Huesca**, la movilidad IN, los últimos datos disponibles corresponden al curso 2023, con tres estudiantes entrantes (dos procedentes de programas iberoamericanos y uno del programa Erasmus). La ausencia de datos actualizados para 2024 impide realizar comparaciones precisas, aunque la tendencia histórica muestra una participación moderada y variable de estudiantes visitantes, dependiente de la oferta y convenios activos con otras universidades. El programa Erasmus+ mantiene su papel central como principal vía de movilidad internacional, con 11 participantes (cifra idéntica a la del curso previo). Esto indica una estabilidad sostenida en el interés por la movilidad europea entre el alumnado matriculado en la titulación. Por su parte, el programa SICUE mostró un aumento relevante en el curso 2024-25, pasando de 3 a 11 estudiantes, lo que pone de manifiesto un renovado interés por la movilidad nacional y una mayor diversificación en las oportunidades de intercambio.

Pasando a los **resultados de aprendizaje**, en la **FE** podemos destacar que la asignatura “La escuela como espacio educativo”, que contaba con un 13,2% de suspensos en el curso 23-24 ha visto reducido su porcentaje de manera significativa a un 10,2%. Lo mismo ha ocurrido con la asignatura “Sociología y psicología social de la educación”, que ha pasado de un 12,7% de suspensos en el 23-24 a un 6,5%. Las asignaturas de idiomas, “Inglés en Educación Primaria I” e “Inglés en Educación Primaria II” presentan comportamientos similares, encontrando valores superiores al 10% de suspensos en el curso 23-24 (16,2% y 14,3%, respectivamente) a estar por debajo del 9% en el curso 24-25 (8,4% y 5,9% para el caso de Inglés II). Es de reseñar, por tanto, el esfuerzo realizado por el profesorado para trabajar en la línea de las recomendaciones tratadas en cursos anteriores. Por el contrario, la asignatura de “Didáctica de la Aritmética II” presenta un incremento notable en el porcentaje de suspensos con respecto al curso anterior (pasa del 3,4% al 9,4% en el curso 24-25). En el apartado 9 se han recogido algunas incidencias a este respecto, manifestadas en hasta 7 solicitudes de revisión por tribunal por discrepancias por las calificaciones obtenidas, centradas todas ellas en un único grupo de docencia. En “Didáctica de la Geometría” también se mantienen porcentajes similares con respecto al índice de suspensos (13,3% en curso 23-24 y 15,8% en curso 24-25), viéndose influenciados estos datos por el índice de asistencia a clase en los grupos de tarde. La única asignatura que en el curso 23-24 presentaba valores de suspensos superiores al 20% era la asignatura optativa “Actividades Físicas Artístico-Expresivas”, con un total de 27,3% de suspensos. En el curso 24-25 se ha reducido notablemente, alcanzando un valor de 14,3%. Entre otras razones, el refuerzo de las actividades y tareas de evaluación tanto en sesiones teóricas ha permitido afrontar con más éxito las pruebas de evaluación final. En la Facultad de Educación, los datos de tasas de rendimiento y éxito por asignatura están en consonancia con lo indicado respecto a la distribución de calificaciones en el párrafo anterior. De hecho, la tasa de éxito más baja (79,44%) es la que se corresponde con la asignatura “Didáctica de la geometría”, con las diferencias significativas entre grupos reportadas en el párrafo anterior, siendo una tasa más baja en los grupos de tarde. El resto de las asignaturas reportan unas tasas de éxito y rendimiento superiores al 80%. No obstante, el análisis de los datos en el sentido contrario muestra que hasta 57 asignaturas de la titulación tienen una tasa de éxito superiores al 95%, si bien, se han incluido las Prácticas Escolares y la mayoría (33) se concentran en 4º curso, siendo asignaturas de mención, o se corresponden con asignaturas de prácticas. La explicación a este hecho viene dada, según los coordinadores de la asignatura, en el tipo de evaluación que se implementa, dado que la evaluación continua supone, según su análisis, una mayor facilidad para el seguimiento de la asignatura y la superación de las pruebas que se disponen. En cualquier caso, este dato sigue requiriendo un seguimiento por parte de la coordinación. En Teruel, en la **FCSH** los resultados de aprendizaje de las asignaturas que tienen un índice de suspensos superior al 20 % se tienen cuatro asignaturas: (26611) Ingles en educación Primaria (23,9 %), (26614) Fundamentos de la literatura española (21,4%), (26687) English in primary education III (26,3%). Todas ellas inciden en este índice de suspensos por segundo año consecutivo. Apareciendo otra nueva de idiomas: (26610) Francés en educación primaria I (22,2 %). Sin embargo se considera que no son cifras especialmente altas y que expresan problemas del alumnado con la lectoescritura y los idiomas. Esto se confirma mirando también los datos de tasas de rendimiento y éxito por asignatura en consonancia con lo indicado anteriormente para los

idiomas. Nuevamente, los resultados muestran datos que pueden explorarse en el sentido contrario: la elevada tasa de aprobados en la mayoría de las asignaturas. Esto es un denominador común con los tres centros de magisterio. La carrera de magisterio es obtenida en general entre 4 y 5 años con una media de 4,53 años en el curso 2024-2025 media que ha vuelto a subir igualando a la del curso 2017-2018 que estaba más cerca de los 5 años. En cuanto a los datos de valoración de los egresados no son valorables por sus bajos porcentajes, tan solo la encuesta de valoración de la docencia con 42 % y una valoración de 4,37 sobre 5, se mantiene respecto al curso anterior. En la **FCHE** de Huesca las tasas globales de éxito (89,71%), rendimiento (84,41%) y eficiencia (92,22%) del curso 2024-25 se mantienen estables respecto al curso anterior. En la de tasa de graduación (59,83%), correspondiente al curso 2021-22, se aprecia cierto descenso en comparación con la cohorte precedente, acompañado de un leve incremento de la tasa de abandono (11,11%). Esta disminución en la tasa de graduación podría interpretarse, en parte, por factores relacionados las dinámicas de finalización de la titulación. Es frecuente que un número significativo de estudiantes de esta titulación retrase la elaboración, depósito y defensa del Trabajo Fin de Grado (TFG) al curso siguiente al previsto, bien por dificultades para compatibilizarlo con las prácticas curriculares, o por la necesidad de perfeccionar su elaboración. En estos casos, aunque el estudiantado no abandona la titulación, sí se produce un retraso en la graduación prevista. Aún con ello, las cifras se mantienen dentro de un rango razonable y comparable con ejercicios anteriores. Pasando a los resultados de aprendizaje dentro de las asignaturas, se observa que una gran parte presenta tasas de éxito superiores al 70%. No se observa ninguna asignatura cuya tasa de éxito sea inferior al 40%. En el otro extremo, se mantienen algunas asignaturas con tasas de éxito superiores al 95%, especialmente en aquellas asignaturas vinculadas a las prácticas escolares, materias aplicadas de cuarto curso y asignaturas de idiomas. Las asignaturas con una tasa de éxito mayor del 95% durante el curso 2024-25 se especifican a continuación: Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico, Intervención educativa y diversidad, El proceso de enseñanza en la escuela multigrado, Atención temprana en comunicación y lenguaje, Didáctica de la religión católica, Lengua castellana, Comunicación oral y escrita en aragonés, Gramática de la lengua aragonesa, Francés en educación primaria I, Literatura en aragonés y educación literaria, Fundamentos de la literatura española, Prácticas escolares I, Prácticas escolares II, Prácticas escolares III, Prácticas escolares en audición y lenguaje, Prácticas escolares en educación física, Prácticas escolares en lengua aragonesa, Prácticas escolares en lengua inglesa, Prácticas escolares en pedagogía terapéutica, Fundamentos de la educación musical, Atención temprana, Psicopatología infantil y juvenil, Actividades físicas artístico-expresivas, Actividades físicas colectivas, Actividades físicas individuales, Planning effective teaching, Tratamiento de los trastornos del habla y la voz y Trabajo Fin de Grado.

Durante el curso 2022-23 en la **FCHE** de Huesca se creó una comisión específica en la Facultad (compuesta por las profesoras coordinadoras de la titulación, y un profesor participante en la titulación) en la que se diseñó una acción informativa destinada al profesorado para trasladarles la necesidad de repensar el sistema de evaluación de cada asignatura para ajustarse a la Normativa de Evaluación de la Universidad de Zaragoza. De este modo, se recordó al profesorado que, en aquellas asignaturas en las que se observaran tasas de éxito superiores del 95%, se iniciaría un proceso de análisis de la situación por parte de la Comisión de Evaluación de la Calidad de la titulación. A este respecto, y tras consultar con el profesorado responsable de las mencionadas asignaturas y observar la continuidad de los resultados en los últimos cursos académicos, se ha procurado identificar los factores comunes que pueden justificar dichos resultados:

- Metodologías activas y evaluación continua: En una parte de las asignaturas analizadas, la evaluación se basa en la realización de tareas prácticas, proyectos y portafolios a lo largo del cuatrimestre, acompañados de retroalimentación constante. Este enfoque fomenta la implicación del alumnado, permite detectar y corregir errores antes de la evaluación final y contribuye a la consecución progresiva de los resultados de aprendizaje.
- Tutorización y acompañamiento individualizado: El tamaño reducido de algunos grupos (especialmente en asignaturas optativas, de mención o de 4º curso) facilita un seguimiento cercano del progreso de cada estudiante. Este acompañamiento personalizado, junto con la disponibilidad del profesorado para resolver dudas y orientar el trabajo del alumnado, se traduce en una mejora del rendimiento y en un menor número de suspensos.
- Alta motivación e interés del alumnado: En varias asignaturas optativas o de mención (como "Didáctica de la Religión Católica", "Psicopatología Infantil y Juvenil", o "Atención Temprana en Comunicación y Lenguaje"), el alumnado se matricula de forma voluntaria, seguramente motivado

por la afinidad temática o la aplicabilidad profesional del contenido. Este componente sea el que, quizás, pueda generar una actitud activa y responsable hacia el aprendizaje.

- Carácter práctico y vinculación con la futura profesión docente: En las asignaturas de "Prácticas Escolares" y en otras con una orientación más aplicada ("Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico", "Actividades físicas artístico-expresivas", "Atención temprana", "Planning effective teaching"...), los estudiantes pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos en contextos reales o simulados. Por tanto, y tal y como ha señalado el profesorado implicado, el alumnado percibe la utilidad directa de los aprendizajes. Este tipo de experiencias, unidas a una evaluación basada en la observación y la mejora continua, contribuyen a su elevada tasa de éxito.
- Buena coordinación docente y claridad en los criterios de evaluación: En varias materias, el profesorado implicado ha trabajado de forma coordinada y ha ofrecido al alumnado guías docentes claras, materiales accesibles y criterios de evaluación conocidos desde el inicio del curso. La transparencia en las expectativas y la coherencia entre actividades, resultados de aprendizaje y evaluación favorecen un desempeño exitoso.
- Factores estructurales y de cohorte: En ciertos casos, el número reducido de estudiantes (como ocurre en algunas asignaturas de mención o de lengua aragonesa) o la composición del grupo (alumnado de alto rendimiento o con buen expediente académico) puede amplificar la tasa de éxito, sin que ello suponga necesariamente un descenso del nivel de exigencia.

En cuanto a la **tasa de abandono**, en la FE relativa al curso 2021-2022, presenta valores similares con respecto al curso anterior, con un ligero descenso (7,05 frente al 7,11 de 2020-2021). Si bien la tasa de graduación presenta un descenso considerable, pasando de un 87,56% del curso 20-21 al 70,93. se mantuvo respecto al curso anterior en torno a un 85%. La tasa de duración se encuentra en la facultad de Educación en torno a 4,4 años, presentando valor muy similar al del curso anterior (4,36). En Teruel relativa al curso 2021-2022 disminuye cuatro puntos respecto al curso anterior de un 16,87% se pasa a un 11,54%.

En Zaragoza, en la **FE**, respecto a las **encuestas de satisfacción** tenemos lo siguiente: la relativa a la "Evaluación de la actividad docente" fue completada por un 50,53% de los estudiantes, cifra levemente más reducida que el curso anterior (51,44%). Si bien, los esfuerzos de la Facultad por difundir la necesidad de completar estas encuestas por parte de los estudiantes son notables, con campañas de difusión por diferentes medios (listas de correo, redes sociales, pantallas de televisión en la propia Facultad). Así, la puntuación media en la titulación ha sido de 4,19 puntos, cifra muy similar a la del curso anterior (4,16). En todas las asignaturas -excepto en dos- se han obtenido puntuaciones por encima del 3,5. Específicamente, en "Innovación en la escuela inclusiva" (26638) se ha obtenido un 3,46 (con una desviación negativa del 17,4%) y en "El proceso de enseñanza en la escuela multigrado" (26580), un 3,38 (desviación negativa de 19,3%). Llama la atención que estas asignaturas se corresponden con las que se cursan en 4º fuera de las diferentes menciones ofrecidas (Audición y Lenguaje, Educación Física, Educación Musical, Lengua Francesa, Lengua Inglesa y Pedagogía Terapéutica). En ambas, el apartado peor valorado es el correspondiente a la Evaluación. Sin duda, uno de los aspectos mejor valorados por el estudiantado vuelve a ser las Prácticas Externas curriculares, que valoran en un 4,49, siendo un valor muy similar al del curso anterior (4,52), reduciéndose la tasa de respuesta bajando de un 13,56% en el curso 23-24 a un 11,92% en el curso 24-25, a pesar del esfuerzo realizado desde coordinación de Prácticas para la cumplimentación de las encuestas por parte del estudiantado, adoptando medidas como la dedicación de un tiempo específico en los seminarios de prácticas para ello, así como varias campañas de mailing a los estudiantes. Para cerrar esta parte del análisis, es conveniente destacar que se ha obtenido una tasa de respuesta muy baja (5,24%) con respecto a la satisfacción de los estudiantes con la titulación, lo que limita las posibilidades que dicha información puede ofrecer al informe, a pesar de que la puntuación asignada parece ser positiva (media de 4.05) y bastante más superior al valor obtenido en el curso anterior (3.74). Lo mismo ocurre con la tasa de respuesta en la valoración del **TFG**, que además presenta índice de caída cercano a la mitad que el curso anterior (5.99 frente al 10.08 del curso 23-24), con una valoración media de 4.48 puntos. Por todo ello, aunque las encuestas de valoración de la enseñanza y la docencia han tenido tasas de respuesta aceptables, es importante promover una mayor participación del estudiantado en las encuestas de satisfacción referidas a la titulación y el TFG. En Teruel, en la **FCSH**, las asignaturas son evaluadas por los estudiantes con porcentajes muy diferentes, aquellas que presentan más del 70 % de respuestas son: Lengua castellana(26608), Didáctica del medio físico y químico (26615), La educación en la sociedad del

conocimiento (26605), Fundamentos de educación musical (26628), Didáctica de las ciencias sociales II (26630) y en las menciones: Actividades físicas artístico expresivas (26654), Actividades físicas de oposición y cooperación (26656), Actividades físicas en el medio natural(26657). Indicar que se han realizado cursos de Actividades académicas complementarias de carácter transversal, que han permitido la formación transversal a los estudiantes de magisterio de Primaria entre otros y con una buena participación. Por ejemplo, (81496) "HomoCienciArte: Didáctica y recursos en la enseñanza y aprendizaje de la Evolución Humana". En el caso de la "Encuesta de valoración de la docencia", con 89 docentes, el 54,40 % de respuestas de los estudiantes hacen una valoración positiva de 4,37 (1-5) subiendo respecto al 4,16 de 2023 y en la media de satisfacción obtenida en el caso de los grados y másteres de la Universidad de Zaragoza. Los docentes de 1º-3º curso con mayor porcentaje son los de "Didáctica del medio físico y químico" con un 4,7 y "Didáctica de la lengua castellana en primaria" (26625) con 4,8 sobre 5 y en las menciones de cuarto curso "Recursos didácticos para el desarrollo lingüístico" (31100) con 4,95, "Planning effective teaching" (26677) con 4,96 y "El contexto de la educación en territorios rurales" (31103) con un 5. En la mayoría de las asignaturas las puntuaciones se sitúan por encima del 4, y son muy escasas las que puntúan por debajo de 4. Es el caso de "Didáctica de la geometría" (26629), "Didáctica de las ciencias sociales I" (26619), "Francés en educación primaria I" (26610), "Francés en educación primaria II" (26622), "Educación visual y plástica" (26613), especialmente baja la asignatura de "English in primary education III" (26687) con menos de 3, un 2,7 siendo la menor puntuada de las menciones. Con respecto a estas asignaturas que han sido menos valoradas, el estudiantado refiere poca claridad en las explicaciones, poca estructuración y/o planificación de las clases dificultando la asimilación de contenidos, escaso control del clima del aula, o poca coordinación entre la guía docente y lo que se hace en el aula. Las prácticas Externas, curriculares, se valoran en torno a un 4,3 pero tienen solo un 7,3 % de encuestas realizadas. Por lo que habrá que trabajar en la insistencia para realizar su evaluación. Por ello, aunque las encuestas de valoración de la enseñanza y la docencia han tenido tasas de respuesta aceptables, es importante promover una mayor participación del estudiantado en las encuestas de satisfacción referidas a la titulación. En **Huesca**, en cuanto a los resultados de las encuestas de satisfacción del curso 2024-25, se evidencia una valoración general positiva y estable, aunque con cierta disparidad en las tasas de respuesta y con ausencia de algunos datos. En relación con la satisfacción del alumnado con las prácticas curriculares, la media de valoración (4.25 sobre 5) se ha mantenido en los valores de cursos anteriores, dentro de un nivel alto y relativamente estable desde 2019 (entre 4.2 y 4.6). No obstante, la tasa de respuesta (7,07%) ha descendido ligeramente respecto a 2023 (11,16 %), lo que subraya la necesidad de reforzar la participación del alumnado en este proceso para obtener una muestra más representativa. La encuesta de valoración de la docencia ha presentado una mejora paulatina tanto en la participación como en la estabilidad de las valoraciones: la tasa de respuesta ha crecido del 33,54% en 2022 al 49,43% en 2024, mientras que la media de satisfacción se ha mantenido alta y estable (entre 4.22 y 4.30). Estos datos evidencian una percepción positiva sobre la calidad de las enseñanzas impartidas, con un ligero incremento en el grado de implicación del alumnado en la evaluación docente. En el caso de la inserción laboral de egresados, tampoco se dispone de datos desde 2023, lo que impide analizar la evolución reciente de este indicador. En los años previos, las valoraciones se situaban entre 3.25 y 3.92, lo que indica una satisfacción media con la empleabilidad, aunque con margen de mejora en la información y el acompañamiento al egresado. Finalmente, la satisfacción del alumnado participante en el programa Erasmus se mantuvo en valores altos en 2023 (3.70) y con una tasa de respuesta del 100%. No obstante, no se especifican datos para el curso académico 2024-25.

La tasa de participación referida a la **satisfacción del profesorado** en **Zaragoza**, con respecto a la titulación y los servicios sí se ha visto significativamente reducida al compararla con el curso anterior, pasando de un 22.87% a un 17,53%. A pesar de este dato, la puntuación media se mantiene en valores superiores a los 4 puntos (4.03). El bloque mejor evaluado por el PDI es el de Información y Gestión (4,39), seguido del dedicado al de Recursos e Infraestructuras (4,22), reduciéndose en este último caso el valor obtenido en el curso anterior (4,52). El bloque menos valorado es el dedicado a la valoración del Plan de Estudios (3,68), con un ligero descenso en la puntuación con respecto al curso 23-24 (3,72). Por otro lado, en **Teruel**, la satisfacción del profesorado respecto a la titulación se incrementa respecto al curso anterior, situándose en un 3,93 con una tasa de respuesta muy baja del 10,42 %. El bloque mejor evaluado por el PDI es la "Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)" y la Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones) en ambos casos con 4,5. El

bloque menos valorado son los “Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su material” con un 2,8. Por último, en **Huesca**, cuanto a la satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios, la media de satisfacción asciende de 3.90 en 2022 a 4.12 en 2024, lo que podría sugerir cierta mejora en la percepción del clima institucional y del funcionamiento general de la Facultad. Por otro lado, la satisfacción global del alumnado con la titulación (3.47) presenta valores algo más bajos que los de otros indicadores, y una tasa de respuesta muy reducida (2,13%), lo que dificulta una interpretación concluyente. Pese a ello, la tendencia a lo largo de los últimos cursos muestra oscilaciones moderadas en torno al 3.5-3.9, sin desviaciones significativas, lo que sugiere un nivel de satisfacción moderado pero estable con la experiencia global en la titulación.

El caso del **PTGAS**, las respuestas han sido muy reducidas en el curso 24-25, en **Zaragoza** tan sólo 2 personas, lo que representa un 5,0%. La satisfacción media se sitúa en un 4,12, siendo el bloque mejor puntuado el relativo a la información y la comunicación (4,2) y los peores valorados, los relativos tanto a los recursos como a la gestión y organización del trabajo, ambos con una puntuación de 4,0. No obstante, con una tasa de respuesta tan reducida no se pueden establecer conclusiones generales. En **Teruel**, el caso del PTGAS, la satisfacción media del grados es de un 4 (muy similar a los dos cursos anteriores).

Con relación a la docencia en concepto de tutorización de **Trabajos de Fin de Grado**, en **Teruel**, debido a la marcha de profesorado del curso 2024/2025 generan problemas en la finalización de los TFGs. Por otro lado, se han mantenido las sesiones de bienvenida a los estudiantes de primer curso en septiembre de 2024, las sesiones informativas de TFG para los estudiantes de cuarto curso en noviembre de 2024, y las reuniones para informar de las Menciones y preinscripción en menciones, para los estudiantes de tercer curso, en marzo de 2025, entre otras actividades informativas, como la introducción a cada una de las asignaturas de prácticas escolares. La organización de los grupos de clase en septiembre/octubre del curso 2024-2025 sigue siendo una de las cuestiones que más dedicación necesita al inicio de curso por parte de la coordinación porque siguen existiendo nuevas matriculaciones hasta un mes o más después de haber comenzado el curso académico. Respecto al Trabajo Fin de Grado (TFG) en **Huesca** no se dispone de datos actualizados para 2024, aunque los valores de cursos anteriores mostraban niveles altos de satisfacción (entre 3.8 y 4.4), lo que podría apuntar a una continuidad de la tendencia positiva.

Por tanto, y dado el carácter continuista de los datos respecto al curso anterior, tras realizar esta valoración del curso, podríamos mantener como aspectos susceptibles de mejora:

En la FE en Zaragoza,

- Seguir trabajando por la promoción de la actividad académica y científica del PDI.
- Promover una mayor y más adecuada estabilización del personal de secretaría.
- Seguir promoviendo el mantenimiento activo de la participación del profesorado en proyectos de innovación educativa y cursos formativos.
- Seguir trabajando en la promoción de la coordinación entre el profesorado, tanto inter como intra asignatura, buscando nuevas herramientas para que ésta sea efectiva y promoviendo reuniones inter e intra nivelares.
- Promover una mayor participación del estudiantado en las encuestas de satisfacción referidas a las prácticas escolares, los TFG y a la titulación.
- Fomentar una mayor participación de los egresados en la cumplimentación de las encuestas.
- Promover una mayor participación del PDI y el PAS en las encuestas de satisfacción referidas a la titulación.
- Incorporar medidas de uso responsable de la Inteligencia Artificial en las asignaturas.

En la FCSH en Teruel,

- Se quiere buscar una fórmula efectiva, con la colaboración del personal de Secretaría, para que se asigne desde la matriculación a los estudiantes en los diferentes subgrupos de prácticas de las asignaturas.
- Seguir trabajando por la promoción de la actividad académica y científica del PDI.
- Seguir trabajando en las posibilidades y uso de la evaluación continua en las asignaturas del plan de estudios, diagnosticando la situación actual y promoviendo acciones para su implementación.

- Seguir trabajando en la promoción de la coordinación entre el profesorado, tanto inter como intra asignatura, buscando nuevas herramientas para que ésta sea efectiva.
- Promover una mayor participación del estudiantado, egresados, PDI y PTGAS en las encuestas de satisfacción referidas a la titulación.
- Trabajar en la información y comunicación entre coordinación y estudiantes en la información de las menciones.

En la FCHE en Huesca,

- Continuar impulsando la estabilización y promoción del PDI, especialmente del profesorado acreditado.
- Reforzar la formación pedagógica del profesorado novel y la participación en programas de innovación docente.
- Potenciar la coordinación horizontal y vertical entre asignaturas, cursos y especialidades de la titulación.
- Profundizar en la revisión de metodologías y sistemas de evaluación en asignaturas con tasas de éxito muy altas o muy bajas, garantizando su adecuación a la Normativa de Evaluación de la Universidad de Zaragoza.
- Promover estrategias de motivación y orientación académica para el alumnado de los primeros cursos, con especial atención a las competencias de estudio y autorregulación.
- Fomentar la participación del estudiantado, PDI y egresados en las encuestas de satisfacción y seguimiento, para obtener datos más representativos
- Impulsar el aprovechamiento de las experiencias de movilidad y su integración en la formación inicial del profesorado.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

En el informe de seguimiento de la titulación, así como en los informes de renovación de la acreditación del período comprendido entre los cursos 2010-2011 y 2015-2016 y del período comprendido entre los cursos 2016-2017 y 2021-2022, se proponen las siguientes recomendaciones:

RECOMENDACIÓN 1: En el informe de seguimiento y en el primer informe de renovación de la acreditación se plantea seguir trabajando en la mejora de la coordinación del título a través de proyectos transversales entre asignaturas que incidan también en el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes, e incluso considerando la realidad intercentro del título, y también por lo que hace referencia a las prácticas externas y los trabajos fin de grado. De hecho, en el informe de renovación se recomienda revisar el reparto de la carga de trabajo de los estudiantes a lo largo del curso.

RESPUESTA: el trabajo de la Comisión Conjunta de Garantía de la Calidad, los coordinadores intercentro de las asignaturas, y los coordinadores de la titulación de cada centro, sigue siendo ímprobo en este sentido. Además, se siguen manteniendo e incrementando proyecto de innovación que implican la elaboración de trabajos conjuntos como parte de las actividades de evaluación de distintas asignaturas y/o que establecen sinergias entre asignaturas y áreas distintas e, incluso, entre ambos grados. Si bien, es preciso promover en mayor medida la coordinación entre asignaturas para evitar actividades solapadas que supongan una excesiva carga de trabajo en los estudiantes.

RECOMENDACIÓN 2: En todos los informes se plantea la necesidad de mejorar la tasa de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción (no solo en las asignaturas ordinarias sino también en prácticas externas), y reflexionar acerca de la baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de cara a poder utilizar los resultados con mayor fiabilidad y validez.

RESPUESTA: En el presente IEC se adjunta un informe sobre la comunicación realizada en los tres centros en las campañas de realización de las encuestas, donde se constata el esfuerzo de los tres centros en publicitar las campañas de encuestación entre toda la comunidad educativa.

Consideramos que se debe seguir insistiendo en esta cuestión, en especial en las encuestas de PDI, PTGAS, y, en el caso de estudiantes, la encuesta de satisfacción con la titulación y la encuesta de egresados.

RECOMENDACIÓN 3: Aumentar el número de profesores doctores permanentes implicados en la docencia del título, buscando mayor estabilidad en la plantilla y un ajuste en el número de profesores asociados, es otra de las recomendaciones incluidas en los informes. De hecho, en el último informe provisional de renovación de la acreditación se ha planteado como área de mejora el aumentar significativamente el profesorado permanente con acreditación, de manera que sea el tipo de docente mayoritario en la titulación e imparta un número relevante de horas en la misma.

RESPUESTA: En este sentido, el porcentaje de profesorado asociado se ha ido ajustando progresivamente durante los últimos tres años, y principalmente ha mejorado la incorporación de un número relevante de profesorado a tiempo completo y profesorado permanente, viéndose reflejado en el número de horas de impartición por parte de estas figuras contractuales. No obstante, para apoyar en su carrera académica al profesorado del grado, se están fomentando acciones formativas para acreditación y sexenios.

RECOMENDACIÓN 4: Recomendación de incluir el CV del profesorado en la página web de los centros recogida en el informe de seguimiento.

RESPUESTA: La proyección académica e investigadora del PDI del centro se está acompañando de una mayor apertura de los perfiles y CV a través de la web u otros medios.

RECOMENDACIÓN 5: Siguiendo en la misma línea en relación a la adecuación de la información en la página web de los centros, en el informe de renovación de la acreditación se recomienda ampliar y actualizar la información referente a la movilidad del alumnado en la página web.

RESPUESTA: Se ha seguido adecuando los contenidos de las páginas web de las facultades con un esfuerzo muy relevante en la Facultad de Educación, en la que se ha logrado que este medio de información sea mucho más dinámico e intuitivo.

RECOMENDACIÓN 6: En el primer informe de renovación se determina que el perfil de egreso mantiene su relevancia; no obstante, en las entrevistas a los egresados y empleadores se ha detectado que sería conveniente contar más con la opinión de los centros de prácticas y del Departamento de Educación en el momento de su revisión. Así bien, en el último informe provisional de renovación se propone como área de mejora el valorar la posibilidad de recoger información también de los empleadores y tutores de prácticas. De hecho, se plantea como recomendación potenciar mecanismos de recogida de información sobre la titulación en los tutores de prácticas y empleadores.

RESPUESTA: Para ello desde los centros se ha hecho un gran esfuerzo por promover y organizar, junto al Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, programas como el “Programa Del Cole al Grado” y el “Programa Hipatia” que buscan facilitar una mayor cercanía entre la formación universitaria y el contexto profesional. Además, se ha continuado con el objetivo de mantener un mayor contacto con los centros de prácticas y el Departamento de Educación a través de reuniones periódicas, incrementándose en los últimos tres años.

RECOMENDACIÓN 7: En el primer informe de renovación, se aconseja motivar al profesorado a crecer en calidad investigadora preparándose para participar en las convocatorias de sexenios reconocidos por la ANECA. Así, una de las recomendaciones realizadas en el último informe provisional de renovación sigue en la misma línea y propone incentivar la actividad investigadora del profesorado y su incorporación en grupos de investigación.

RESPUESTA: Como se ha comentado previamente, se sigue trabajando en plantear iniciativas formativas para promover perfiles docentes- investigadores que acerquen a nuestro profesorado al contexto que demanda el Espacio Europeo de Educación Superior. Precisamente, en el curso 2024-2025 se ha llevado a cabo una acción formativa en este sentido (sexenios e impacto social) para fomentar la promoción del PDI. No obstante, consideramos que se debe seguir trabajando de forma continuada en este aspecto.

RECOMENDACIÓN 8: En el primer informe de renovación se plantea mejorar la comunicación entre estudiantes, tutor de la Facultad y tutores de los centros de prácticas antes del inicio de las mismas.

RESPUESTA: Desde la coordinación de prácticas se siguen buscando vías para intentar facilitar, adecuar y optimizar la comunicación entre la facultad y los centros de prácticas. En los últimos dos cursos se han propuesto reuniones iniciales con los centros de prácticas, llevándose a cabo antes de la fecha límite de solicitudes para incorporarse a ser centros receptores de estudiantes en prácticas.

RECOMENDACIÓN 9: En ambos informes de renovación de la acreditación, se recomienda proporcionar información sobre los Trabajos Fin de Grado a los estudiantes de tercero como medida para intentar que los estudiantes tengan más tiempo en cuanto a acometerlos y mejorar así las tasas de presentación en junio.

RESPUESTA: Dado el calendario académico, y considerando el calendario, organización y gestión del desarrollo de los TFG en el centro, se han mantenido las reuniones informativas de TFG cuando los estudiantes inician cuarto.

De la misma forma, en el último informe de renovación se proponen otras áreas de mejora y recomendaciones:

RECOMENDACIÓN 10: Como área de mejora se plantea asegurar que en los tres centros la titulación cuente en todos los momentos del curso académico, incluido en su inicio, con profesorado suficiente para atender las diferentes obligaciones docentes.

RESPUESTA: En este sentido, y considerando los esfuerzos realizados por parte de los departamentos y las facultades, y por la propia Universidad de Zaragoza, el calendario académico que se implementó en 2023-2024 parecía posibilitar mejoras en los procesos de contratación y planificaciones docentes, que, finalmente, no se produjeron. Ello derivó en una situación compleja al inicio de curso obligando a recurrir a incrementar la dedicación docente de parte del profesorado para cubrir las asignaturas en las que faltaba por contratarse el docente asignado.

RECOMENDACIÓN 11: Como recomendación se motiva a las tres facultades que imparten la titulación a ofrecer en sus webs la información relacionada con la misma también en lengua inglesa.

RESPUESTA: Se sigue entendiendo como una vía para promover la internacionalización de nuestros grados. Sin embargo, es una acción supeditada a los recursos personales y económicos con los que cuente el centro.

RECOMENDACIÓN 12: Otra recomendación se relaciona con continuar supervisando la elaboración y aplicación de las guías docentes, en especial cuando el profesorado es de nueva incorporación.

RESPUESTA: Durante el curso 2024-2025 se continuó el modelo de guías adaptado al formato abreviado, buscando que las mismas no perdieran su valor como herramientas para la gestión diaria de los títulos.

RECOMENDACIÓN 13: Finalmente, la última recomendación que se plantea es en relación a valorar la reducción del número de competencias a trabajar y evaluar en cada asignatura.

RESPUESTA: La realidad normativa y legislativa que envuelve a la titulación están condicionando la adaptación y revisión de la memoria de verificación con respecto a la entrada en vigor del R.D. 822/21 y las órdenes ECI.

8.3.– Identificación de buenas prácticas

Título buena práctica: Acciones formativas intercentro para la promoción de la actividad investigadora y docente del profesorado

Descripción: Realización de una acción formativa para favorecer la actividad investigadora del profesorado (seminario sobre sexenios e impacto social) y otra acción docente (difusión de material formativo para favorecer la aplicación de la evaluación continua) promovidos por la Facultad de Educación con destino a los tres centros.

Título buena práctica: Cursos de formación como actividades complementarias de carácter transversal incluyendo el reconocimiento de créditos resultados del desarrollo de proyectos PIIDUZ de innovación docente para los grados de magisterio de Educación Primaria e Infantil.

Descripción: Implementación de cursos de formación como actividades complementarias de carácter transversal en los grados de magisterio de Educación Primaria e Infantil.

Título buena práctica: Acciones formativas de experiencias docentes en Educación Primaria e Infantil a través del programa "Del Cole al Grado" del Gobierno de Aragón.

Descripción: Implementación de las experiencias educativas de docentes activos en sus centros escolares (CEIP e IES) para la formación de los estudiantes de los grados de magisterio.

Título buena práctica: Implementación de acciones para la integración de los ODS.

Descripción: Se han desarrollado diversas iniciativas y actividades enfocadas en la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el contexto académico de las tres Facultades implicadas en la titulación. Estas acciones buscan integrar los ODS especialmente dentro de las asignaturas del Grado. Para ello, fomenta la participación activa de profesorado y alumnado en proyectos que implican también a agentes externos.

9.– Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Durante el curso 2024-2025 las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas en los tres centros donde se imparte magisterio en Educación Primaria son los siguientes:

En la coordinación de la Facultad de Educación las incidencias recibidas fueron escasas. Dos de las reclamaciones se realizaron por una disconformidad con la evaluación en la primera convocatoria de la asignatura “Actividades Artístico-Expresivas” (26654), activándose el tribunal de revisión correspondiente. Tras la convocatoria extraordinaria de la asignatura “Didáctica de la Aritmética II” (26626) se recibieron siete reclamaciones de estudiantes disconformes con la calificación obtenida en un determinado grupo de docencia. Se activó el tribunal de revisión correspondiente para seis de ellas, desestimando una solicitud por no haber asistido previamente a la revisión, requisito imprescindible según el procedimiento vigente. Finalmente, la última reclamación se produjo en relación con la convocatoria de TFG de julio de 2025 por discrepancias por la calificación obtenida tras la exposición y defensa en un trabajo dirigido dentro del departamento de Matemáticas. Se nombró un nuevo tribunal de acuerdo con el reglamento de TFG de la Facultad, ratificando la calificación de suspenso, elaborando el informe de propuestas de mejora correspondiente. Desde el área de Didáctica de la Matemática consideraron que la memoria estaba suficientemente avanzada y que las propuestas planteadas eran igualmente asumibles, por lo que accedieron a firmar la continuidad en la dirección de dicho trabajo con el objetivo de poder ser defendido en la convocatoria de febrero de 2026.

En la coordinación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se recogen las quejas de varias alumnas en el proceso de la realización de Trabajos de fin de grado (TFG). Sigue que el profesorado que no es permanente, previamente a y en los meses estivales no resuelven adecuadamente la gestión de los TFG y generan problemas añadidos a los propios que puedan presentar el alumnado por no trabajarlos adecuadamente. En algunos casos se resolvió asumiendo el TFG un nuevo tutor en noviembre y defendiendo el alumnado en Diciembre. En otro caso una alumna argumentó una mala praxis de la docente tutora con desatención en las tutorías, no corrección, no respuesta de los emails y no orientación a la hora de gestionar la tramitación del TFG. En este caso, la alumna escribió una vez superado el grado, con la intención de ponerlo en conocimiento de coordinación (en coordinación se guarda la documentación aportada). La docente a la que se refiere, Beatriz Morales Torreblanca que pertenecía al Departamento de Filología inglesa no

tiene actualmente vinculación con la Universidad de Zaragoza. En el caso de prácticas escolares han existido problemas particulares con alumnado que no es capaz de manejarse o demostrar competencias suficientes en aulas de primaria. Las quejas han venido en este caso de los maestros/as de los centros escolares. El alumnado no ha superado esas prácticas y a pesar de la posible ausencia de competencias a la hora de impartir una clase, el problema se traslada al siguiente curso académico este año vuelve a estar presente un caso así en Primaria para intentar superarla. Desde el vicedecanato de prácticas y coordinación se mantuvo reunión con la oficina universitaria de atención a la diversidad y con el vicerrectorado de estudiantes para conocer esta problemática y ver qué soluciones adoptar, todavía pendiente de solución. Otras quejas han sido debidas a la falta de profesorado; los cambios de grupo del alumnado y coincidencias en algunos casos de exámenes que se solucionaron de forma satisfactoria.

En la coordinación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación no se han registrado reclamaciones ni quejas. Las posibles incidencias acontecidas se fueron resolviendo como parte de las dinámicas habituales del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas.

10.– Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
 - Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
 - Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
 - Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es>
 - Conclusiones de reuniones con los diferentes colectivos de la Facultad.
 - Observación cotidiana del equipo directivo.
 - Guías docentes de las asignaturas.
 - Memoria de Verificación del Título.
 - Autoinforme para renovación de la acreditación de la titulación (ACPUA).
 - Informes de Evaluación y planes de mejora de años anteriores

11.– Datos de aprobación

Para la Facultad de Educación de Zaragoza se tienen los siguientes datos de aprobación:

- Fecha de aprobación: 18/11/2025
- Aprobación del informe: El informe se aprobó con 4 votos a favor y 0 votos en contra.

Asistentes con derecho a voto: Carlos Peñarrubia Lozano (coordinador del Grado en Magisterio en Educación Primaria), Ana Belén Cebollero Salinas (Profesora), José Manuel González González (Profesor) y Emilio Royo Vázquez (Experto externo de la Rectora)

Para la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel se tienen los siguientes datos de aprobación:

- Fecha de aprobación: 25/11/2025
- Aprobación del informe: El informe se aprobó con 6 votos a favor y 0 votos en contra.

Asistentes con derecho a voto Rafael Royo Torres (coordinador del Grado en Magisterio en Educación Primaria), Teresa Barea García (Profesora), Inés García Calavia (Profesora), Alejandro Díaz de Diego (Estudiante), Iris Alquezar Sangüesa (Estudiante), Candela Cubero Guardia (Estudiante).

Excusan su asistencia María Rosa Sanz Ortíz (Experta externa) y Pilar Arruebo Loshuertos (Experta rectora).

Para la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca se tienen los siguientes datos de aprobación:

- Fecha de aprobación: 14/11/2025
- Aprobación del informe: El informe se aprobó con 7 votos a favor y 0 votos en contra.

Asistentes con derecho a voto Cecilia Latorre Cosculluela (coordinadora del Grado en Magisterio en Educación Primaria), Alejandro Quintas Hijós (PDI), M^a Pilar Arruebo Loshuertos (Experta externa nombrada por el Rector), Berta Oliván Lafuente (Experta externa nombrada por el centro), Javier García España (Estudiante), Mario Azanza García (Estudiante) y Sonia Marinela Sosoi (Estudiante).



Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaiyán, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo “Sexo” grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador “Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso”. Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica “No definido” significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



Personal académico y de apoyo a la docencia

Apartado 4.5 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

% (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



% (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:
Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficios; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.
- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.
Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

Tabla Cursos CIFICE

Número de cursos realizados (*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.



Número de profesores participantes (*)

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

(*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.

Apartado 4.8 Innovación docente

Tabla Innovación docente

Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio (*)

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto “Memoria admitida”).

Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

Número de profesores que han participado en proyectos de innovación (*)

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

(*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.

Recursos para el aprendizaje

Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



Resultados de aprendizaje

Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspensos, Aprobados, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspensos, SC=Suspensos compensable.

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos"). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso x, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+3/x+4 (año previsto de graduación) ni en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+1/x+2 ni en x+2/x+3.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta x+3/x+4 (año previsto de graduación) o en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en x/x+1 o en x+1/x+2.

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Satisfacción y egreso

Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:** n.^º de respuestas/n.^º de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

Plan anual de innovación y mejora – Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso 2023/2024

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

| ID | Ámbito de mejora | Necesidad detectada | Objetivo de mejora | Descripción de la acción | Responsable de aprobación | Plazo | Indicadores | Valores a alcanzar | Valores alcanzados | Observaciones | Estado |
|-------|-----------------------------------|--|--|---|---------------------------|-----------|--|--------------------|--------------------|---|-----------|
| 14070 | 01 Desarrollo del estudio. Otros. | El estudiantado sigue manifestando interés en ampliar el uso de la evaluación continua, y en mejorar su implementación y efectividad para consolidar una formación competencial. | Fortalecer la implementación de los sistemas de evaluación continua mediante estrategias concretas que promuevan una aplicación más homogénea y efectiva en las asignaturas. | Identificar fortalezas y áreas de mejora específicas en los mecanismos de los sistemas de evaluación continua de las asignaturas, fomentando la colaboración docente para compartir buenas prácticas. | T-Coordinación del título | 2025-2026 | IND-1: Número y tipo de buenas prácticas identificadas y compartidas entre el profesorado. | IND-1: 1 | IND-1: 1 | Se han mantenido reuniones para la identificación de buenas prácticas, continuando lo realizado el curso anterior, y se ha difundido material entre el profesorado para la potencial implementación de la evaluación continua | Ejecutada |

| ID | Ámbito de mejora | Necesidad detectada | Objetivo de mejora | Descripción de la acción | Responsable de aprobación | Plazo | Indicadores | Valores a alcanzar | Valores alcanzados | Observaciones | Estado |
|-------|--|---|--|---|------------------------------------|-----------|---|---------------------------|---------------------------|--|----------|
| 14072 | 01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación | Conviene fortalecer la organización de la enseñanza mediante una coordinación efectiva entre el profesorado para mejorar la coherencia pedagógica y aprovechar las sinergias entre asignaturas. | Consolidar y ampliar las acciones de coordinación docente favoreciendo su sistematización y el uso efectivo de herramientas tecnológicas para optimizar la planificación de la enseñanza y fomentar la colaboración entre asignaturas. | Incrementar la frecuencia de las reuniones entre el profesorado de las diferentes asignaturas, incorporando espacios para compartir experiencias y detectar necesidades. Incentivar y dar apoyo a iniciativas y proyectos interdisciplinares en los que participe el profesorado de varias asignaturas. | T- Coordinación del título | 2024-2025 | IND-1: N° de reuniones anuales con los coordinadores de asignatura; IND-2: N° de proyectos de innovación. | IND-1: 1; IND-2: 1 | IND-1: 1; IND-2: 12 | A pesar de la realización de reuniones que incluían a coordinadores y la implementación de numerosos proyectos de innovación docente, todavía se requiere una identificación más en profundidad de las necesidades de coordinación entre asignaturas y la implementación de herramientas tecnológicas para ello. | En curso |
| 14073 | 03 Sistema Interno de Garantía de la Calidad. | Se requiere aumentar el conocimiento y la implicación de los grupos de interés (PDI, PTGAS y estudiantes) en el Sistema Interno de Garantía de la Calidad y en el proceso de acreditación. | Consolidar y ampliar las estrategias de difusión y formación para garantizar un mayor conocimiento y compromiso de los grupos de interés con el proceso de acreditación y la mejora continua de la calidad en el centro. | Incrementar el número de notificaciones y sesiones informativas a través de la diversificación de formatos para garantizar la accesibilidad. Mantener actualizada una sección específica en la página web institucional para centralizar toda la información. | C - Equipo de dirección del centro | 2024-2025 | IND-1: Número de notificaciones y sesiones informativas, desglosadas por formato; IND-2: Nivel de actualización de la página web: adecuado/no adecuado. | IND-1: 1; IND-2: adecuado | IND-1: 1; IND-2: adecuado | Aunque la FCHE ha logrado la acreditación institucional, la FE y la FCSH todavía se encuentran en este proceso, por lo que se requiere una continuidad en los esfuerzos de información respecto al proceso de acreditación institucional, no habiéndose hecho reuniones en todos los centros. | En curso |

| ID | Ámbito de mejora | Necesidad detectada | Objetivo de mejora | Descripción de la acción | Responsable de aprobación | Plazo | Indicadores | Valores a alcanzar | Valores alcanzados | Observaciones | Estado |
|-------|---|---|---|---|------------------------------------|-----------|--|--------------------|--------------------|---|-----------|
| 14074 | 04 PDI. Adecuación plantilla (número y/o dedicación). | Conviene seguir apoyando al profesorado en su desarrollo académico y científico mediante la oferta de recursos y estrategias para la promoción profesional. | Consolidar y ampliar las acciones de difusión, formación y apoyo al profesorado en áreas clave para su promoción, y fortalecer su actividad investigadora con herramientas prácticas y estrategias efectivas. | Extender la oferta de actividades formativas e informativas, incorporando temas más específicos y avanzados relacionados con la promoción académica y científica. | C - Equipo de dirección del centro | 2024-2025 | IND-1: Número de acciones formativas y/o informativas. | IND-1: 1 | IND-1: 2 | Se continua con el objetivo de incrementar la oferta formativa desde los centros con relación a la promoción del profesorado en su carrera investigadora realizando a razón de, al menos, un curso por año y difundiendo otras acciones en este sentido. | Ejecutada |
| 14626 | 06 Resultados de aprendizaje. | Porcentaje a tener en cuenta de asignaturas con tasas de rendimiento y éxito por encima del 95% | Identificar los factores que se relacionan con altas tasas de rendimiento y éxito, así como las diferencias al respecto entre grupos de docencia. | Realizar un seguimiento de las asignaturas en las que se obtienen tasas de rendimiento y éxito de más del 95% manteniendo un contacto directo y continuo con los coordinadores de las mismas. | T- Coordinación del título | 2025-2026 | IND-1: N° de reuniones semestrales de seguimiento con los coordinadores de asignatura. | IND-1: 2 | IND-1:2 | Se continua con el objetivo de analizar las causas que motivan los porcentajes de éxito en las asignaturas (se incluye informe al respecto que sigue la estela del realizado en el curso 23-24), pero se requiere de nuevas herramientas, además de las reuniones, para recabar información al respecto, así como un análisis integrado de los tres centros | En curso |

| ID | Ámbito de mejora | Necesidad detectada | Objetivo de mejora | Descripción de la acción | Responsable de aprobación | Plazo | Indicadores | Valores a alcanzar | Valores alcanzados | Observaciones | Estado |
|-------|--|--|---|--|----------------------------|-----------|--|--------------------|--------------------|---|-----------|
| 14310 | 07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés. | Las tasas de respuesta de los colectivos de PDI, PTGAS y egresados siguen siendo bajas | Promover una mayor participación del PDI, PTGAS y Egresados en las encuestas de satisfacción con la titulación. | Promover la sistematización de un procedimiento de comunicación para la cumplimentación de las encuestas y la recogida de respuestas, y elaborar un informe intercentro que recoja estas acciones. | T- Coordinación del título | 2025-2026 | IND-1: Informe intercentro de la comunicación y/o acciones llevadas a cabo para promover la participación de estos colectivos en las encuestas | IND-1: Sí/No | IND-1: Sí | A pesar de los esfuerzos de los tres centros en este sentido, las tasas de respuesta continúan siendo relativamente bajas, por lo que se continúa con las acciones encaminadas a mejorar la tasa de respuesta. Se incluye informe de publicidad de las encuestas. | Ejecutada |

2.– Acciones que conllevan modificación del título

3.– Fecha aprobación CGC

Fecha

6 de febrero de 2025