

Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Geología

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
-

0.— Seguimiento del PAIM

El listado de las acciones PAIM se incluye al final del documento.

0.1.— Conclusiones sobre el grado de ejecución

En el capítulo "0.0.1.— Acciones que no conllevan modificación del título" el desglose es:

- Acciones Desestimadas -> 0
- Acciones Ejecutadas -> 6
- Acciones Pendiente -> 5
- Acciones En curso -> 7

El conjunto de las acciones ejecutadas y las acciones en curso (así consideradas o bien por ejecución parcial o bien por ser repetidas curso tras curso) supera ampliamente el número de acciones pendientes, lo que se puede considerar como un resultado satisfactoriamente positivo.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	50	34	143	24
2020-2021	50	38	139	24
2021-2022	50	32	126	25
2022-2023	47	21	105	16
2023-2024	47	32	104	15
2024-2025	47	40	121	14

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	1083	24	8140	13.3
2020-2021	709.5	25	7869	9.02
2021-2022	640.5	20	7163	8.94
2022-2023	108	13	5843	1.85
2023-2024	70.5	16	5619	1.25
2024-2025	61.5	13	6812	0.9

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	30	35	32	19	30	40
FP	1	2	0	2	2	0
Titulados	3	1	0	0	0	0
Mayores de 25	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	31	33	29	20	26	35
CCAA distinta a Aragón	3	5	3	1	5	5
No informado	0	0	0	0	1	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEES	34	37	31	21	27	39
País fuera del EEES	0	1	1	0	5	1
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	19	21	17	14	22	22
Mujer	15	17	15	7	10	18
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	32	35	32	20	31	40
25-29	0	1	0	1	1	0
30-34	0	1	0	0	0	0
35 o mayor	2	1	0	0	0	0

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	8.246	8.564	8.427	8.553	8.785	9.334
FP	7.67	7.58		6.655	6.3	
Titulados	6.8	7.5				
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5	5	5	5	5	5

2.— Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 03-12-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	14	21,88	8	69	91	1.297,4	27,08
Personal docente, investigador o técnico	7	10,94	2	1	0	186,5	3,89
Personal investigador en formación	7	10,94	6	0	0	352,0	7,35
Profesor ayudante doctor	1	1,56	1	0	0	34,0	0,71
Profesor contratado doctor	1	1,56	1	4	6	58,0	1,21
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	27	42,19	9	93	143	2.696,6	56,29
Profesor sustituto	1	1,56	0	0	0	44,0	0,92
Colaborador Extraordinario	2	3,13	0	(no definido)	(no definido)	12,0	0,25
No Informado	4	6,25	1	0	0	110,0	2,30
Total personal académico	64	100,00	28	167	240	4.790,6	100,00

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	7	9	10	10	11	14	14
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	38	32	31	31	29	26	27
Profesor sustituto	0	0	0	0	0	0	1
Profesor Contratado Doctor	3	3	2	2	1	1	1
Profesor Ayudante Doctor	0	1	2	0	1	1	1
Profesor Asociado	1	6	4	6	4	2	0
Profesor Emérito	1	1	1	1	0	0	0
Personal Investigador en Formación	11	10	14	10	10	7	7
Colaborador Extraordinario	5	7	6	4	3	0	2
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	1	6	4	7
No Informado	2	0	1	2	5	3	4
Horas profesorado permanente	85,65 %	80,98 %	79,08 %	82,37 %	77,93 %	84,02 %	86,63 %

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Horas profesorado no permanente	14,35 %	19,02 %	20,92 %	17,63 %	22,07 %	15,98 %	13,37 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	33	37	36	36	32	34
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	3	2	0	1	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	12	9	13	13	14	12
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	32	33	32	29	27	27
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	7	7	7	11	13	12
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Temporal	2	2	2	2	0	0
Fuera RPT	Interino	0	0	1	0	2	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	3	2	3	3	3	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	0	0	0	0	0	1
Total PAS		92	92	94	95	91	89

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	5	28	4	9	10	16
Número de profesores participantes	6	12	2	9	6	7

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	6	3	3	3	3
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	5	4	8	10	7

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	0	0	0	1	0	0
Erasmus	6	0	5	1	9	5
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	3	0	0	5	3	1
NOA	0	1	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	9	1	5	7	12	6

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	0	0	0	—	0	—
Erasmus	4	2	6	—	6	—
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	—	0	—
Movilidad iberoamericana	1	0	1	—	0	—
NOA	0	0	0	—	0	—
Otros	0	0	0	—	0	—
Total	5	2	7	—	6	—

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	12.5	20.83	16	18.75	0	35.71

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
1	26400	Análisis estratigráfico	9	15,0	20 33,3	23 38,3	8 13,3	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	26401	Biología	3	6,5	11 23,9	13 28,3	18 39,1	0 0,0	1 2,2	0 0,0
1	26402	Cristalografía	13	21,0	27 43,5	19 30,6	3 4,8	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	26403	Física	14	25,0	16 28,6	17 30,4	9 16,1	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	26404	Fundamentos de geología y cartografía	5	10,6	8 17,0	15 31,9	18 38,3	0 0,0	1 2,1	0 0,0
1	26405	Matemáticas	11	19,0	15 25,9	24 41,4	8 13,8	0 0,0	0 0,0	0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No												
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%					
1	26406	Paleontología básica y marina	4	8,9	10	22,2	14	31,1	16	35,6	0	0,0	1	2,2	0 0,0
1	26407	Química	11	20,8	10	18,9	26	49,1	6	11,3	0	0,0	0	0,0	0 0,0
2	26408	Geología estructural	3	13,0	2	8,7	4	17,4	11	47,8	2	8,7	1	4,3	0 0,0
2	26409	Geomorfología	6	21,4	4	14,3	16	57,1	1	3,6	0	0,0	1	3,6	0 0,0
2	26410	Hidrogeología	3	13,0	2	8,7	8	34,8	8	34,8	1	4,3	1	4,3	0 0,0
2	26411	Mineralogía	3	10,7	5	17,9	10	35,7	8	28,6	1	3,6	1	3,6	0 0,0
2	26412	Paleontología continental	1	3,3	5	16,7	22	73,3	1	3,3	0	0,0	1	3,3	0 0,0
2	26413	Petrología exógena	0	0,0	2	7,4	17	63,0	5	18,5	2	7,4	1	3,7	0 0,0
2	26414	Procesos y medios sedimentarios	2	7,1	0	0,0	11	39,3	13	46,4	1	3,6	1	3,6	0 0,0
2	26415	Tratamiento estadístico e informático de datos geológicos	1	3,8	0	0,0	13	50,0	9	34,6	2	7,7	1	3,8	0 0,0
2	26445	Structural Geology	1	11,1	0	0,0	5	55,6	3	33,3	0	0,0	0	0,0	0 0,0
3	26416	Cartografía geológica	0	0,0	0	0,0	5	50,0	5	50,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
3	26417	Correlación y síntesis estratigráfica	0	0,0	0	0,0	3	23,1	10	76,9	0	0,0	0	0,0	0 0,0
3	26418	Geofísica y tectónica global	0	0,0	1	7,1	8	57,1	3	21,4	0	0,0	2	14,3	0 0,0
3	26419	Geología histórica, regional y de España	0	0,0	1	9,1	7	63,6	2	18,2	0	0,0	1	9,1	0 0,0
3	26420	Geoquímica	1	4,2	2	8,3	17	70,8	4	16,7	0	0,0	0	0,0	0 0,0
3	26421	Micropaleontología	0	0,0	3	20,0	6	40,0	6	40,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
3	26422	Petrología endógena	0	0,0	2	11,8	10	58,8	5	29,4	0	0,0	0	0,0	0 0,0
3	26423	Recursos minerales y energéticos	0	0,0	10	50,0	2	10,0	8	40,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	26424	Geología ambiental	2	10,5	1	5,3	9	47,4	7	36,8	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	26426	Proyectos y legislación en geología	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	22,2	13	72,2	1	5,6	0 0,0
4	26430	Análisis estructural: técnicas y aplicaciones	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
4	26431	Cartografía geomorfológica y geoambiental	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	76,9	3	23,1	0	0,0	0 0,0
4	26434	Geología de arcillas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	77,8	3	16,7	1	5,6	0 0,0
4	26435	Geoquímica aplicada	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0 0,0
4	26436	Ingeniería geológica	0	0,0	0	0,0	1	16,7	4	66,7	0	0,0	1	16,7	0 0,0
4	26437	Paleobiología de vertebrados y humana	2	50,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	0 0,0
4	26438	Paleontología técnica	1	20,0	0	0,0	0	0,0	3	60,0	0	0,0	1	20,0	0 0,0
4	26440	Rocas y minerales industriales	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	80,0	0	0,0	2	20,0	0 0,0
4	26441	Sedimentología aplicada y geología del carbón y del petróleo	0	0,0	0	0,0	1	12,5	6	75,0	1	12,5	0	0,0	0 0,0
4	26442	Tectónica: cuencas y orógenos	3	27,3	0	0,0	2	18,2	4	36,4	2	18,2	0	0,0	0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
4	26444	Yacimientos minerales	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0
4	26446	Geotecnia y prospección geofísica	0	0,0	0	0,0	14	73,7	4	21,1	0	0,0	1	5,3	0	0,0
4	26447	Riesgos geológicos	0	0,0	1	5,9	11	64,7	5	29,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26448	Trabajo fin de Grado	7	35,0	0	0,0	0	0,0	6	30,0	6	30,0	1	5,0	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi				No pre	Tasa éxito	Tasa rend	
			Mat	Conv	Apro	Susp				
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento										
1	26400	Análisis estratigráfico	60		0	31	20	9	60.78	51.67
1	26401	Biología	46		0	32	11	3	74.42	69.57
1	26402	Cristalografía	62		0	22	27	13	44.90	35.48
1	26403	Física	56		1	26	16	14	61.90	46.43
1	26404	Fundamentos de geología y cartografía	47		0	34	8	5	80.95	72.34
1	26405	Matemáticas	58		0	32	15	11	68.09	55.17
1	26406	Paleontología básica y marina	45		0	31	10	4	75.61	68.89
1	26407	Química	53		1	32	10	11	76.19	60.38
2	26408	Geología estructural	23		0	18	2	3	90.00	78.26
2	26409	Geomorfología	28		0	18	4	6	81.82	64.29
2	26410	Hidrogeología	23		0	18	2	3	90.00	78.26
2	26411	Mineralogía	28		0	20	5	3	80.00	71.43
2	26412	Paleontología continental	30		0	24	5	1	82.76	80.00
2	26413	Petrología exógena	27		0	25	2	0	92.59	92.59
2	26414	Procesos y medios sedimentarios	28		0	26	0	2	100.00	92.86
2	26415	Tratamiento estadístico e informático de datos geológicos	26		0	25	0	1	100.00	96.15
3	26416	Cartografía geológica	10		0	10	0	0	100.00	100.00
3	26417	Correlación y síntesis estratigráfica	13		0	13	0	0	100.00	100.00
3	26418	Geofísica y tectónica global	14		0	13	1	0	92.86	92.86

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	26419	Geología histórica, regional y de España	11	0	10	1	0	90.91	90.91
3	26420	Geoquímica	24	0	21	2	1	91.30	87.50
3	26421	Micropaleontología	15	0	12	3	0	80.00	80.00
3	26422	Petrología endógena	17	0	15	2	0	88.24	88.24
3	26423	Recursos minerales y energéticos	20	0	10	10	0	50.00	50.00
4	26424	Geología ambiental	19	0	16	1	2	94.12	84.21
4	26426	Proyectos y legislación en geología	18	0	18	0	0	100.00	100.00
4	26430	Análisis estructural: técnicas y aplicaciones	2	0	2	0	0	100.00	100.00
4	26431	Cartografía geomorfológica y geoambiental	13	0	13	0	0	100.00	100.00
4	26434	Geología de arcillas	18	0	18	0	0	100.00	100.00
4	26435	Geoquímica aplicada	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	26436	Ingeniería geológica	6	0	6	0	0	100.00	100.00
4	26437	Paleobiología de vertebrados y humana	4	0	2	0	2	100.00	50.00
4	26438	Paleontología técnica	5	0	4	0	1	100.00	80.00
4	26439	Prácticas en empresa	0	5	0	0	0	0.00	0.00
4	26440	Rocas y minerales industriales	10	0	10	0	0	100.00	100.00
4	26441	Sedimentología aplicada y geología del carbón y del petróleo	8	0	8	0	0	100.00	100.00
4	26442	Tectónica: cuencas y orógenos	11	0	8	0	3	100.00	72.73
4	26444	Yacimientos minerales	3	0	3	0	0	100.00	100.00
2	26445	Structural Geology	9	0	8	0	1	100.00	88.89
4	26446	Geotecnia y prospección geofísica	19	0	19	0	0	100.00	100.00
4	26447	Riesgos geológicos	17	0	16	1	0	94.12	94.12
4	26448	Trabajo fin de Grado	20	0	13	0	7	100.00	65.00

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019-2020	89.74	78.93	78.9

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2020-2021	81.43	67.96	78.48
2021-2022	77.62	64.37	88.37
2022-2023	79.16	66.06	82.87
2023-2024	78.17	70.52	84.26
2024-2025	80.83	71.36	85.92

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 07-12-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	51.61	35.48
2020-2021	48.57	28.57
2021-2022	44.83	20.69

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Duración media graduados
2019-2020	5.14
2020-2021	5.48
2021-2022	4.83
2022-2023	5.33
2023-2024	4.86
2024-2025	4.93

7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias
Plan: 588

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024		
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	
Inserción laboral de egresados universitarios	36.00	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	1.00	30.31	3.81	26.60	4.27	32.45	4.18	—	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	45.00	—	—	—	—	—	—	42.29	4.46	47.94	4.37	44.33	4.35
Cuestionario de valoración de la actividad docente	2.00	—	4.18	—	4.46	—	4.44	—	—	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	3.00	15.60	4.22	21.10	4.07	11.70	4.19	17.60	4.23	15.52	4.04	18.03	3.55
Satisfacción global con la titulación	9.00	—	—	—	—	—	—	12.50	4.00	16.67	4.31	10.00	4.08
Trabajo fin de grado máster.	11.00	—	—	—	—	—	—	12.50	4.58	33.33	4.60	5.00	4.69
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	26.00	—	—	—	—	33.30	3.60	—	—	100.00	4.09	—	—

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

La Comisión de Evaluación de la Calidad identifica diversos aspectos susceptibles de optimización en el Grado en Geología, algunos de ellos compartidos por titulaciones afines. El principal desafío continúa siendo la escasa matrícula en primer curso, una situación común a la mayoría de grados de Geología en España. Esta baja demanda mantiene la nota de acceso prácticamente en el mínimo legal, favoreciendo que el grado funcione a menudo como una opción de “refugio” para estudiantes que no han accedido a otras titulaciones. Esta circunstancia, a su vez, explica que buena parte del abandono se concentre durante el primer año. Aunque la tasa de abandono global no difiere de la de otros estudios próximos (otras titulaciones de la Facultad de Ciencias), en estas titulaciones el abandono suele distribuirse a lo largo de los tres primeros cursos, principalmente en segundo y tercero. En contraste, el Grado en Geología muestra un efecto positivo destacado: quienes superan el primer año acostumbran a mantenerse en la titulación con un grado de fidelización significativamente mayor que en otros grados. No obstante, conviene reflexionar sobre las causas del abandono de la titulación, y posibles medidas correctoras.

[Fuente: Informe de Resultados Académicos de las Titulaciones de la Facultad de Ciencias, noviembre 2022]

En consecuencia, se considera necesario reforzar y diversificar las acciones de divulgación de la Geología hacia la sociedad, incidiendo especialmente en tres colectivos: adolescentes que serán futuros universitarios, sus familias y el profesorado y orientadores de secundaria, sin olvidar la educación primaria, donde se generan muchas percepciones tempranas sobre la disciplina. Varias de las actuaciones propuestas se orientan precisamente hacia este objetivo. Es destacable, además, que la matrícula de nuevo ingreso en el curso 2024/2025 ha experimentado un incremento notable respecto a años previos, alcanzando los 40 estudiantes.

En materia de movilidad internacional, los datos disponibles (Fuente: DATUZ) reflejan una tendencia general a la mejora en ambas modalidades:

Curso Académico	Estudio	Total de Estudiantes IN
2020/21	114-Grado: Geología	1
2021/22	114-Grado: Geología	5
2022/23	114-Grado: Geología	7
2023/24	114-Grado: Geología	12
2024/25	114-Grado: Geología	6

Curso Académico	Estudio	Total de Estudiantes OUT
2020/21	114-Grado: Geología	2
2021/22	114-Grado: Geología	7

Respecto a los resultados académicos del primer curso, se aprecia un avance significativo en comparación con el año anterior. Sin embargo se observa que los resultados de tres asignaturas merecen atención, son Cristalografía (64,5% de los estudiantes o no se presentan o suspenden), Física (53,6% en este caso) y Análisis Estratigráfico (48,3%), por lo que se incluirá en el PAIM la necesidad de analizar esta circunstancia. Respecto a la tasa de éxito, sólo dos asignaturas obligatorias superan el 40 % de suspensos: la ya mencionada Cristalografía, con un 43,5%, y Recursos Minerales y Energéticos, con un 50%, por lo que habrá que hacer un seguimiento de cómo evolucionan sus resultados en los siguientes cursos. Respecto a la tasa de rendimiento, sólo 1 asignatura obligatoria, Física, tiene un 25 % de no presentados. Hay dos asignaturas optativas que superan el 25 % de no presentados: Paleontología de Vertebrados y Humana, que alcanza el 50% (2 de 4 estudiantes), y Tectónica: cuencas y orógenos, con un 27,3% (3 de 8 estudiantes). Tras entrevistas con el profesorado implicado en ambas asignaturas, se comprueba que se trata de casos de abandono de la asignatura que, por algún motivo, no se reflejaron en la cancelación de matrícula.

Los datos expuestos en el apartado 4, relativos al profesorado, ponen de manifiesto que contamos con un porcentaje muy elevado de personal docente permanente. Sin embargo, esta cifra no revela la problemática real: un cuerpo docente envejecido, con un exiguo relevo generacional desde hace años.

Acciones propuestas

- Mantener la presencia en redes sociales con contenidos dirigidos prioritariamente al público preuniversitario, destacando el valor social de la Geología y sus salidas profesionales. La participación de nuestros estudiantes puede reforzar la cercanía del mensaje. La difusión en TikTok se inició en el curso 2024/2025, publicando en mayo-junio 16 vídeos sobre salidas profesionales de la Geología en esta plataforma.
- Fomentar la implicación de estudiantes del grado en charlas impartidas en centros de secundaria y bachillerato. A lo largo del curso ya se han realizado varias intervenciones de este tipo, complementando las desarrolladas por el profesorado. Se han alcanzado acuerdos sobre cómo modificar el formato de estas charlas, implicando a nuestros estudiantes y compensándolos con créditos.
- Continuar impulsando las actividades de divulgación organizadas desde la Facultad de Ciencias y, en particular, desde Ciencias de la Tierra: Olimpiada de Geología (cuya edición de 2024 probablemente alcanzará el máximo de 120 participantes), Geología, charlas en institutos, Semana de Inmersión en la Ciencia, Jornadas de Puertas Abiertas, Concurso de Cristalización y las iniciativas del Museo de Ciencias Naturales de la Universidad de Zaragoza. Asimismo, se propone ofrecer formación específica al profesorado de secundaria que no posee titulación en Geología.
- Seguir impulsando la participación del estudiantado en programas de movilidad. Solicitar el refuerzo de la plantilla docente, cada vez más reducida y envejecida.
- Proponer que, para el cálculo de las tasas de éxito y rendimiento, se contabilice adecuadamente a quienes abandonan el grado antes de la segunda convocatoria, por ejemplo categorizándolos como “no presentados”.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

8.3.— Identificación de buenas prácticas

Seleccionada:

• **Jornada de Acogida:** Al inicio de cada curso académico se organiza una sesión dirigida al estudiantado de nuevo ingreso de todas las titulaciones de la Facultad de Ciencias. Este encuentro facilita el primer contacto entre los estudiantes y sus compañeras, compañeros y coordinadores, y proporciona información clave sobre el funcionamiento de la Facultad y de los estudios, contribuyendo a una adaptación más ágil al entorno universitario. En las últimas ediciones, la persona coordinadora invitó a estudiantes del grado de cursos superiores a participar, aportando su visión. Esta participación estudiantil mejora la comunicación de las ideas principales a transmitir en la Jornada de Acogida, ya que los nuevos estudiantes se muestran más receptivos a personas que perciben como más cercanas a su experiencia.

A esta iniciativa se suman otras actuaciones relevantes:

- La elaboración del calendario de exámenes se ha llevado a cabo mediante una comisión integrada por la persona coordinadora y los delegados de cada curso. Este procedimiento permite considerar adecuadamente la carga y dificultad de las pruebas de evaluación de las distintas asignaturas, logrando una planificación más equilibrada tanto en la secuencia como en las fechas de los exámenes, y favoreciendo además la compatibilidad del calendario entre cursos distintos.
- Curso Moodle del Grado en Geología: Se mantiene un espacio virtual específico donde se difunden avisos y contenidos de interés para los estudiantes, incluidos aspectos más amplios que los estrictamente vinculados al grado (becas, encuestas, actividades promovidas por la Facultad, etc.).
- Rúbrica de evaluación del TFG: La asignatura Trabajo Fin de Grado cuenta con un sistema de evaluación basado en una rúbrica que garantiza criterios claros y homogéneos.
- Reuniones periódicas de coordinación: El coordinador del grado se reúne entre dos y tres veces por semestre con los delegados de curso para recoger incidencias, propuestas y observaciones sobre el funcionamiento de la titulación.
- Información centralizada del TFG en Moodle: Existe un curso específico donde se publica todo lo relativo al TFG, como la composición de tribunales, la asignación de trabajos o cualquier cuestión organizativa.
- Participación estudiantil en el TFG: Los y las estudiantes intervienen activamente en la elección del tema y del tutor o tutora de su TFG.
- Financiación parcial del TFG: La normativa del Departamento de Ciencias de la Tierra contempla ayudas económicas que pueden cubrir parcialmente gastos vinculados al TFG, como análisis, ensayos o salidas de campo.
- Figura de la profesora tutora de primer curso: En el curso 2023/2024 se designó una profesora —distinta a la persona coordinadora— encargada específicamente de tutorizar al alumnado de primer año dentro del programa Mentor-Tutor. La comunicación entre tutores, mentores y coordinación se articula mediante un grupo de mensajería instantánea, lo que aporta gran agilidad.
- Implicación del estudiantado en actividades de divulgación: Se promueve la participación de estudiantes del grado en iniciativas de difusión de la Geología, como la Olimpiada Aragonesa de Geología y otras actividades de carácter divulgativo.
- Fomento del trabajo colaborativo: Muchas asignaturas incluyen actividades que requieren que los estudiantes trabajen en equipo, potenciando habilidades de cooperación y aprendizaje compartido.

- Curso de Geología Práctica de Teruel: El profesorado del Departamento de Ciencias de la Tierra organiza anualmente este curso dentro de la Universidad de Verano de Teruel, cuya 59ª edición tendrá lugar en 2026.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

11.— Datos de aprobación

En reunión asíncrona, la Comisión de Evaluación aprobó por unanimidad de todos sus componentes (PDI, profesional externo, experto CIFICE y estudiantes) la versión preliminar del presente informe con fecha 4 diciembre 2025.

El 16 de diciembre, la Comisión de Garantías aprobó la versión definitiva también por unanimidad de todos sus componentes (PDI, representante de PTGAS y estudiantes).



Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaijón, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo "Sexo" grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador "Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso". Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica "No definido" significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



Personal académico y de apoyo a la docencia

Apartado 4.5 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

% (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



% (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:
Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficinas; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.
- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.
Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

Tabla Cursos CIFICE

Número de cursos realizados (*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.



Número de profesores participantes ^(*)

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

() Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

Apartado 4.8 Innovación docente

Tabla Innovación docente

Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio ^(*)

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto “Memoria admitida”).

Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

Número de profesores que han participado en proyectos de innovación ^(*)

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

() Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

Recursos para el aprendizaje

Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



Resultados de aprendizaje

Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspenso, SC=Suspenso compensable.

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos").
Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos matriculados ("Matriculados"). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso x , la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso $x/x+1$. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en $x+3/x+4$ (año previsto de graduación) ni en $x+4/x+5$ (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso $x/x+1$, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en $x+1/x+2$ ni en $x+2/x+3$.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso $x/x+1$. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta $x+3/x+4$ (año previsto de graduación) o en $x+4/x+5$ (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso $x/x+1$, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en $x/x+1$ o en $x+1/x+2$.

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Satisfacción y egreso

Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:** $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

Plan anual de innovación y mejora – Grado en Geología

Curso 2023/2024

1.— Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14161	01 Desarrollo del estudio. Perfil de ingreso, admisión y matrícula.	Mejorar y fomentar el interés por la geología entre estudiantes de primaria y secundaria, cuyos itinerarios académicos han quedado pobres en contenido relacionados con esta ciencia	Aumentar la accesibilidad a contenidos de tipo geológico para ese perfil de estudiantes.	Continuar e incrementar los esfuerzos actuales de difusión de la geología	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2024-2025	Ind-1: plazas de nuevo ingreso cubiertas	Ind-1: incremento en el número de plazas cubiertas respecto al curso anterior	Ind-1: 41 plazas cubiertas de 47 ofertadas, incremento de matrícula del 22%.	Esta acción debe mantenerse en cursos sucesivos. En el curso 24-25 ha sido conseguido el objetivo.	Ejecutada
14562	01 Desarrollo del estudio. Reconocimiento de créditos.	Acomodar iniciativas de difusión de la geología por parte de los estudiantes.	Incentivar la participación en actividades de difusión de la geología (charlas en institutos, actividad en redes sociales; etcétera) mediante el reconocimiento de créditos	Reconocer créditos por este tipo de actividad	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Ind-1: Listado de actividades y créditos reconocidos	Ind-1: existe	Ind-1: No	Se ha llegado a acuerdo positivo en Consejo de Departamento al respecto.	En curso
14160	04 PDI. Adecuación plantilla (número y/o dedicación).	Varias áreas de conocimiento del Departamento de Ciencias de la Tierra se han visto muy mermadas en sus efectivos docentes por diversas causas, sin verse compensada esta circunstancia	Iniciar la renovación de la plantilla de profesorado, anticipando con tiempo suficiente las mermas en plantilla que sean previsibles en el futuro próximo	Crear plazas estables de profesorado que puedan ir cubriendo las necesidades docentes reales que aparecen por jubilaciones y otras situaciones sobrevenidas	U-Consejo de Dirección	2024-2025	Ind-1: no de plazas estables creadas	Ind-1= 6	Ind-1=1	En el curso analizado sólo se estabilizó una plaza de profesor (transformación de contrato ARAID a titular.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14539	05 Recursos para el aprendizaje. Guías docentes.	Los estudiantes han señalado la existencia de ambigüedades en la redacción del procedimiento de evaluación en algunas guías docentes (ejemplo: "partes" de asignatura que se guardan...)	Tener guías docentes más claras y útiles	Eliminar ambigüedades en la redacción del procedimiento de evaluación en algunas guías docentes	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2024-2025	Ind-1: redacciones ambiguas detectadas Ind-2: redacciones ambiguas corregidas	Ind-2=Ind-1	Sí		Ejecutada
14540	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Cada vez hay más prácticas (sobre todo en cursos superiores) que requieren portatil. No hay las suficientes tomas de corriente.portátiles a corriente	Poder conectar los portátiles a corriente cuando se acaba la batería.	Añadir en aulas y seminarios más puntos de toma de corriente, de tal manera que, aunque sea usando regletas móviles, se pueda dar alimentación a un mayor número de equipos. Prioridad: aula 2, 5 y seminarios donde den clase 3º y 4º.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Ind-1: nº de aulas o seminarios acondicionados	Ind-1 > 2	Ind-1=4	Las aulas con tomas de corriente accesibles desde las bancadas son la 2, 3, 5 y 7 (aunque aún se ha terminado de hacerlo)	Ejecutada
14152	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Cañones de proyección con funcionamiento inadecuado	Mejorar las condiciones de impartición de la docencia	Modernizar los cañones de proyección de las aulas 2 y 3 y sala de reuniones (2ª planta). Llevar a cabo un programa de mantenimiento adecuado en los cañones no sustituidos.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Ind-1: nº de cañones sustituidos Ind-2: Plan de mantenimiento, sustitución de lámparas, etc.	Ind-1: =3 Ind-2: actuaciones de mantenimiento > 2	Ind-1= 4 Ind-2= desconocido	Las aulas 1, 2, 4 y 7 se han equipado con cañones con conexión HDMI. Conviene expandir ella acción al resto de aulas y seminarios docentes.	Ejecutada
14560	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	En varias aulas la pizarra tiene reflejos. En el aula 5 se han eliminado instalando luminarias alargadas.	Eliminar reflejos en las pizarras	Añadir luces adecuadas	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Ind-1: Aulas acondicionadas	Ind-1: Aulas 1, 2, 3, del edificio C	Ind-1: 0		Pendiente
14151	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Malas condiciones de iluminación para uso de cañones de proyección en varios espacios	Tener mejor capacidad de oscurecimiento de varios espacios	Cambiar persianas o estores en aulas y seminarios, especialmente del seminario 19, seminario 26	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Ind-1: número de aulas acondicionadas	Ind-1: = 2	Ind-1: 0	Existe un plan de renovación, pero no se ha comenzado a ejecutar	Pendiente

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14157	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Mejorar la eficiencia energética del edificio. Mejorar seguridad ante posible vuelco de ventanas, incluso en aulas.	Dejar de perder calor en el edificio, mejorar la experiencia de asistir a actividades en las aulas y minimizar el peligro en las aulas	Como mínimo: poner burletes en los cierres de ventanas y silicona en la carpintería de aluminio; estudiar cómo asegurar las ventanas frente a basculamientos	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Ind-1: número de aulas y espacios con ventanas aisladas y aseguradas	Ind-1 > 1	Ind-1: 0	Existe un plan de renovación de ventanas del edificio C, pero no ha comenzado su ejecución	En curso
14153	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Sillas y taburetes deteriorados en el seminario 19 (segunda planta, Geodinámica) y taburetes en seminario 13 (primera planta, Paleontología)	Alcanzar un mínimo de comodidad y evitar un espectáculo bochornoso	Equipar con al menos 20 sillas nuevas el seminario 19, y 10 taburetes en el seminario 13.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Ind-1: sustitución del mobiliario mencionado, seminario 19 Ind-2: sustitución del mobiliario mencionado, seminario 13	Ind-1: >15 Ind-2= 10	Ind-1: 0		Pendiente
14156	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	Aumentar el número de estudiantes en programas de movilidad	Continuar trabajando para que los alumnos participen en programas de movilidad	Aumentar la informción disponible sobre movilidad mediante más charlas con los estudiantes	T- Coordinación del título	2024-2025	Ind-1: número de estudiantes en movilidad / número curso anterior	Ind-1 > 1	Ind-1=5/9 < 1	El número de estudiantes en movilidad ha bajado de 9 a 5.	En curso
14159	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Facilitar el trabajo en equipo de nuestros estudiantes.	Facilitar la consecución en el grado y máster de la competencia UZ1 "Trabajo en Equipo" del Sello 1+5 UNIZAR	Colocación de pizarras blancas en cada planta con puestos de estudio. Añadir tomas de corriente para cargar equipos.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Ind-1: número de pizarras blancas instaladas Ind-2: número de rotuladores disponibles Ind-3: número de tomas de corriente añadidas a estos espacios	Ind-1: 1 a 2 por planta Ind-2 > 2 juegos de tres colores Ind-3 > 2 tomas instaladas	Ind.1: 0 Ind-2: 0		Pendiente
14158	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Proporcionar a los estudiantes recursos materiales adecuados a las necesidades de cada asignatura	Renovación y adquisición de microscopios y estereoscopios, tal y como propuso ACPUA en el informe de renovación de la acreditación	Adquirir nuevos equipos, U-Gerencia microcopios y/o lupas, priorizando, en este caso los laboratorios de paleontología, que cuentan con equipos de los años 70-80	U-Gerencia	2024-2025	Ind-1: nº de equipos adquiridos	Ind-1> 5 en el plazo propuesto	Ind-1: 3 (2 netos)	Adquiridas 3 lupas binoculares NexiusZoom EVO, estropeado irreversiblemente un microscopio. Se va a incrementar su uso con la nueva titulación del MU en Paleontología	En curso
14538	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	cada vez más asignaturas del grado requieren el uso de ordenador personal. No todos los estudiantes tienen los medios para adquirir un portátil o laptop.	Mejorar el desarrollo de prácticas en las que se usan equipos portátiles.	Aumentar la dotación de ordenadores para préstamo en la biblioteca	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	IND-1: nº de ordenadores portátiles añadidos a la dotación actual	IND-1> 1	Ind-1 =14		Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14150	06 Recursos para el aprendizaje. Otros.	A partir de las opiniones de los estudiantes: tener un calendario de actividades de evaluación continua (particularmente los "exámenes parciales")	Evitar interferencia de las pruebas de evaluación con la impartición de docencia de asignaturas cursadas simultaneamente.	Obtener información del profesorado implicado sobre las fechas de las pruebas que realizan e intentar armonizarlas	T- Coordinación del título	2024-2025	Ind-1: existe un calendario Ind-2: el estudiantado lo considera apropiado	Ind-1: Si Ind-2: si	Ind-1: Sí Ind-2: Sí	En dos de los cursos se hizo una puesta en común del calendario de actividades de evaluación continua. Puede ser conveniente hacerlo en los cuatro.	En curso
14155	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Contar con datos representativos de las encuestas de PDI y PAS	Aumentar la tasa de respuesta en encuestas de satisfacción del PDI y PAS	Aumentar la información sobre la importancia de estos resultados, insistir en su cumplimentación como herramienta de mejora en las condiciones de trabajo	T- Coordinación del título	2024-2025	Ind-1: aumento de la tasa de respuesta	Ind-1: superar una tasa de 25%	Ind-1: 18.03% para PDI y 27.2% para PTGAS	Aunque ha mejorado marginalmente respecto al curso anterior, se debe insistir entre el profesorado sobre la necesidad de mejorar esa tasa de respuesta para poder tener información fiable.	En curso
14154	99 Otros.	En caso de simulacro o, peor aún, incendio real, los estudiantes de nuevo ingreso deben saber reaccionar de forma adecuada.	Instruir a estudiantes de nuevo ingreso en los protocolos anti incendios	Charla de formación en el protocolo de evacuación del edificio a principio de curso.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Ind-1: se ha producido la charla Ind-2: número de "bajas" en simulacros en alumnos de nuevo ingreso	Ind-1: si Ind-2: porcentaje similar a las del resto de cursos	Ind-1: Sí, se ha producido la charla (mentor-Tutor) Ind-2: se desconoce	La información se ha distribuido a través del programa Mentor-Tutor. Se volverá a incluir en el PAIM, dada su importancia	En curso
14731	99 Otros.	Los enlaces con los Planes de Autoprotección en los Edificios de Ciencias, de la web de la Facultad, no funcionan.	Poder acceder a los procedimientos previstos en caso de emergencia.	Arreglar los enlaces inoperantes	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Ind-1: los enlaces funcionan	Ind-1: Sí	Ind-1: Sí		Ejecutada

2.— Acciones que conllevan modificación del título

ID	Apartado de la memoria	Tipo de modificación	Descripción	Justificación	Estado
14176	8. Sistema Interno de Garantía de Calidad.	No sustancial	Adaptación del título al RD 822/2021 según el calendario acordado entre el centro y el Vicerrectorado de Política Académica.	Necesidad legal	En curso

ID	Apartado de la memoria	Tipo de modificación	Descripción	Justificación	Estado
14175	7. Calendario de implantación.	No sustancial	Adaptación del título al RD 822/2021 según el calendario acordado entre el centro y el Vicerrectorado de Política Académica.	Necesidad legal	En curso
14174	6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructuras, prácticas y servicios.	No sustancial	Adaptación del título al RD 822/2021 según el calendario acordado entre el centro y el Vicerrectorado de Política Académica.	Necesidad legal	En curso
14173	5. Personal académico y de apoyo a la docencia.	No sustancial	Adaptación del título al RD 822/2021 según el calendario acordado entre el centro y el Vicerrectorado de Política Académica.	Necesidad legal	En curso
14172	4. Planificación de las enseñanzas.	No sustancial	Adaptación del título al RD 822/2021 según el calendario acordado entre el centro y el Vicerrectorado de Política Académica.	Necesidad legal	En curso
14171	3. Admisión, reconocimiento y movilidad.	No sustancial	Adaptación del título al RD 822/2021 según el calendario acordado entre el centro y el Vicerrectorado de Política Académica.	Necesidad legal	En curso
14162	1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título	No sustancial	Adaptación del título al RD 822/2021 según el calendario acordado entre el centro y el Vicerrectorado de Política Académica.	Necesidad legal	En curso
14170	2. Resultados del proceso de formación y aprendizaje	No sustancial	Adaptación del título al RD 822/2021 según el calendario acordado entre el centro y el Vicerrectorado de Política Académica.	Necesidad legal	En curso

3.— Fecha aprobación CGC