

Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
-

0.— Seguimiento del PAIM

0.1.— Conclusiones sobre el grado de ejecución

Muchas de las acciones planteadas son heredadas de PAIMS anteriores y muestran problemas estructurales que no tienen una fácil solución.

Solo se ha logrado completar plenamente la acción relacionada con el sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones, habiéndose incorporado una pestaña específica en la web de la Facultad.

Otros problemas relacionados con los grupos de prácticas no tienen una fácil solución si no hay predisposición por los Vicerrectorados implicados en ampliar algunos elementos clave como el índice de experimentalidad de algunas áreas de conocimiento, aunque sea de forma puntual para algunas asignaturas de este Grado. Este aspecto se ha trasladado a la Vicerrectora del Campus de Huesca y al Vicerrector de Ordenación Académica por parte de la Dirección del centro.

En cuanto a la evaluación de la docencia, sigue sin ser un aspecto valorado por el estudiantado, y si no hay una colaboración explícita por parte del profesorado la tasa de respuesta es reducida, y en casos puntuales llega a haber una tasa de respuesta por debajo del 10% o incluso sin ninguna respuesta. Se han enviado recordatorios institucionales genéricos a todo el alumnado y también se han enviado recordatorios específicos para aquellas asignaturas con una menor tasa de evaluación para insistir al alumnado de la necesidad y utilidad de las mismas, si bien han tenido un éxito escaso.

Otras de las acciones, como el aumento de la matriculación de alumnado de género femenino o la satisfacción con el equipamiento y aulas, requieren mantener iniciativas a lo largo del tiempo para poder observar mejoras.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	62	62	298	68
2020-2021	62	62	282	60
2021-2022	62	62	276	57
2022-2023	62	63	275	54
2023-2024	62	62	276	55
2024-2025	62	61	270	62

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	826.5	32	16383	5.04
2020-2021	1630.5	47	15123	10.78
2021-2022	654.5	25	15063	4.35
2022-2023	1183.5	42	15114	7.83
2023-2024	1250	63	15351	8.14
2024-2025	1202	48	15297	7.86

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	47	39	35	47	48	51
FP	12	20	25	14	13	8
Titulados	2	2	2	2	1	1
Mayores de 25	1	1	0	0	0	1
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	49	53	56	62	57	49
CCAA distinta a Aragón	13	9	6	1	5	12
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEES	62	62	62	63	62	61
País fuera del EEES	0	0	0	0	0	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	49	52	47	50	47	45
Mujer	13	10	15	13	15	16
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	59	59	62	62	62	60
25-29	1	1	0	0	0	0
30-34	1	0	0	1	0	0
35 o mayor	1	2	0	0	0	1

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	10.418	10.644	10.934	10.971	10.804	11.239
FP	10.881	10.906	11.362	11.244	10.961	11.37
Titulados	7.115	7.865	7.705	7.095	7.97	8.21
Mayores de 25	5.66	8.1				6.435
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	10.04	10.244	10.818	10.22	9.587	10.613
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

2.— Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos

resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida.

Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Datos a fecha: 03-11-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	3	5,17	0	10	10	278,4	4,40
Personal investigador en formación	4	6,90	1	0	0	126,0	1,99
Profesor ayudante doctor	3	5,17	2	0	4	336,0	5,32
Profesor colaborador	1	1,72	0	0	4	245,5	3,88
Profesor contratado doctor	4	6,90	4	3	8	646,4	10,23
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	21	36,21	5	39	74	2.707,1	42,83
Profesor permanente laboral	3	5,17	1	2	2	550,2	8,71
Profesor sustituto	11	18,97	3	0	0	893,7	14,14
Profesor con contrato de interinidad	4	6,90	1	0	0	349,5	5,53
Profesor Asociado	4	6,90	1	0	0	187,5	2,97
Total personal académico	58	100,00	18	54	102	6.320,3	100,00

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	0	0	1	1	2	3	3
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	17	17	16	14	16	19	21

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Profesor permanente laboral	0	0	0	0	0	3	3
Profesor sustituto	0	0	0	0	0	3	11
Profesor Contratado Doctor	6	6	5	9	9	7	4
Profesor Ayudante Doctor	6	6	6	3	2	3	3
Profesor con contrato de interinidad	0	1	6	4	7	4	4
Profesor Asociado	16	14	15	14	13	12	4
Profesor Colaborador	3	3	2	2	1	1	1
Personal Investigador en Formación	4	7	5	4	4	3	4
Personal Docente, Investigador o Técnico	1	0	1	0	0	0	0
Horas profesorado permanente	53,16 %	56,34 %	50,64 %	62,75 %	63,18 %	64,87 %	73,02 %
Horas profesorado no permanente	46,84 %	43,66 %	49,36 %	37,25 %	36,82 %	35,13 %	26,98 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	5	6	6	6	6	15
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	1	0	0	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	12	12	14	13	16	5
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	3	3	2	1	1	6
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	9	9	12	13	13	6
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	No Informado	0	0	0	1	0	0
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Sin datos	0	0	0	1	0	0
Fuera RPT	Interino	4	4	1	1	0	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	0	0	0	0	0	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	2	2	2	2	2	1
Total PAS		36	36	37	38	38	35

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	29	36	34	29	38	28
Número de profesores participantes	16	21	15	19	16	21

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	17	17	29	27	29
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	1	1	0	1	2
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	28	24	34	43	32

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	1	1	2	2	5	2
Erasmus	3	2	3	5	10	10
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	1	0	1	0	0	3
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	5	3	6	7	15	15

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	2	4	4	5	3	6
Erasmus	6	2	6	16	12	12
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	1	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	9	6	10	21	15	18

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	11.76	15	3.51	11.11	30.91	9.68

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No												
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%					
1	26300	Actividades corporales de expresión	1	1,6	2	3,2	20	32,3	32	51,6	4	6,5	3	4,8	0 0,0
1	26301	Deportes rítmico-gimnásticos	3	4,5	3	4,5	34	51,5	23	34,8	0	0,0	3	4,5	0 0,0
1	26302	Deportes y actividades acuáticas	1	1,6	0	0,0	18	29,5	40	65,6	2	3,3	0	0,0	0 0,0
1	26303	Estadística	2	3,1	7	10,8	23	35,4	31	47,7	2	3,1	0	0,0	0 0,0
1	26304	Fundamentos anatómicos, cinesiológicos y biomecánicos en la actividad física y el deporte	13	12,6	32	31,1	41	39,8	17	16,5	0	0,0	0	0,0	0 0,0
1	26305	Fundamentos y manifestaciones básicas de la motricidad	1	1,7	1	1,7	8	13,6	46	78,0	1	1,7	2	3,4	0 0,0
1	26306	Juegos motores	0	0,0	0	0,0	20	33,9	38	64,4	0	0,0	1	1,7	0 0,0
1	26307	Procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte	1	1,7	1	1,7	11	18,3	43	71,7	2	3,3	2	3,3	0 0,0
1	26308	Sociología de la actividad física y el deporte	0	0,0	0	0,0	40	64,5	21	33,9	1	1,6	0	0,0	0 0,0
2	26309	Deportes de colaboración-oposición (colectivos)	0	0,0	0	0,0	25	43,9	32	56,1	0	0,0	0	0,0	0 0,0
2	26310	Deportes en la naturaleza	0	0,0	1	1,7	5	8,5	49	83,1	1	1,7	3	5,1	0 0,0
2	26311	Teoría e historia de la actividad física y del deporte	2	3,3	1	1,6	7	11,5	48	78,7	0	0,0	3	4,9	0 0,0
2	26312	Deportes individuales	0	0,0	1	1,7	9	15,5	47	81,0	0	0,0	1	1,7	0 0,0
2	26313	Fundamentos fisiológicos en la actividad física y el deporte	6	7,8	10	13,0	37	48,1	21	27,3	0	0,0	3	3,9	0 0,0
2	26314	Psicología de la actividad física y el deporte	2	2,7	10	13,5	41	55,4	21	28,4	0	0,0	0	0,0	0 0,0
2	26315	Deportes de lucha y de adversario	0	0,0	2	3,2	25	39,7	35	55,6	0	0,0	1	1,6	0 0,0
3	26316	Organización de las actividades deportivas	1	1,5	0	0,0	22	33,8	36	55,4	3	4,6	3	4,6	0 0,0
3	26317	Actividad física y salud	2	2,6	5	6,6	28	36,8	32	42,1	6	7,9	3	3,9	0 0,0
3	26318	Acción docente en actividades físicas y deportivas	1	1,6	0	0,0	9	14,8	44	72,1	5	8,2	2	3,3	0 0,0
3	26319	Teoría y práctica del entrenamiento deportivo	1	1,2	35	40,7	18	20,9	24	27,9	7	8,1	1	1,2	0 0,0
3	26320	Recreación deportiva	2	3,3	3	4,9	32	52,5	20	32,8	3	4,9	1	1,6	0 0,0
3	26321	Actividad física y poblaciones específicas	0	0,0	0	0,0	34	54,0	21	33,3	6	9,5	2	3,2	0 0,0
3	26322	Diseño y evaluación en la enseñanza de la actividad física y del deporte	0	0,0	0	0,0	8	13,3	39	65,0	9	15,0	4	6,7	0 0,0
4	26323	Actividades físico-deportivas en la naturaleza	0	0,0	1	1,7	16	26,7	35	58,3	7	11,7	1	1,7	0 0,0
4	26324	Entrenamiento en distintas etapas evolutivas	6	8,1	12	16,2	22	29,7	21	28,4	9	12,2	4	5,4	0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus		% Apr		% Not		% Sob		% MH		% Otr	%	
4	26325	Gestión y legislación deportivas	0	0,0	0	0,0	23	41,1	28	50,0	5	8,9	0	0,0	0	0,0
4	26326	Prácticas externas (Practicum)	1	1,7	1	1,7	1	1,7	21	35,6	34	57,6	1	1,7	0	0,0
4	26327	Trabajo fin de Grado	18	23,1	0	0,0	10	12,8	28	35,9	22	28,2	0	0,0	0	0,0
4	26328	Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad	1	7,7	0	0,0	5	38,5	6	46,2	0	0,0	1	7,7	0	0,0
4	26329	Actividad física y personas mayores	0	0,0	0	0,0	10	71,4	2	14,3	1	7,1	1	7,1	0	0,0
4	26330	Composición corporal y exploración funcional en las actividades físicas y deportivas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26331	Deportes aéreos	0	0,0	0	0,0	4	25,0	10	62,5	1	6,2	1	6,2	0	0,0
4	26333	Farmacología aplicada a la actividad física y el deporte	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	18,2	17	77,3	1	4,5	0	0,0
4	26334	Gestión y administración de empresas deportivas	2	8,0	2	8,0	14	56,0	3	12,0	4	16,0	0	0,0	0	0,0
4	26335	Juegos y deportes tradicionales aragoneses	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	37,5	5	62,5	0	0,0	0	0,0
4	26336	Lenguaje corporal	0	0,0	0	0,0	1	11,1	4	44,4	4	44,4	0	0,0	0	0,0
4	26337	Nuevas tendencias del fitness y wellness	1	3,1	1	3,1	2	6,2	16	50,0	11	34,4	1	3,1	0	0,0
4	26338	Nutrición y actividad física	0	0,0	0	0,0	2	8,7	16	69,6	3	13,0	2	8,7	0	0,0
4	26339	Observación de la intervención y del comportamiento motor	0	0,0	0	0,0	2	25,0	2	25,0	4	50,0	0	0,0	0	0,0
4	26340	Organización y gestión del asociacionismo deportivo	2	16,7	1	8,3	3	25,0	4	33,3	2	16,7	0	0,0	0	0,0
4	26341	Optimización del rendimiento en las distintas modalidades deportivas	0	0,0	0	0,0	12	35,3	21	61,8	0	0,0	1	2,9	0	0,0
4	26342	Orientación y bicicleta todo terreno	2	15,4	0	0,0	0	0,0	8	61,5	2	15,4	1	7,7	0	0,0
4	26344	Seguridad, prevención y primeros auxilios en la práctica físico-deportiva	0	0,0	0	0,0	20	58,8	13	38,2	1	2,9	0	0,0	0	0,0
4	26345	Turismo activo, desarrollo sostenible y actividad física y deporte	0	0,0	0	0,0	6	37,5	6	37,5	2	12,5	2	12,5	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
	26340	Organización y gestión del asociacionismo deportivo	12		17	9	1	2	75.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
	26341	Optimización del rendimiento en las distintas modalidades deportivas	34	3	34	0	0	100.00	100.00
	26342	Orientación y bicicleta todo terreno	13	0	11	0	2	100.00	90.00
	26344	Seguridad, prevención y primeros auxilios en la práctica físico-deportiva	34	19	34	0	0	100.00	100.00
	26345	Turismo activo, desarrollo sostenible y actividad física y deporte	16	17	16	0	0	100.00	100.00
1	26300	Actividades corporales de expresión	62	2	59	2	1	96.72	95.16
1	26301	Deportes rítmico-gimnásticos	66	3	60	3	3	95.24	90.91
1	26302	Deportes y actividades acuáticas	61	5	60	0	1	100.00	98.36
1	26303	Estadística	65	2	56	7	2	88.89	86.15
1	26304	Fundamentos anatómicos, cinesiológicos y biomecánicos en la actividad física y el deporte	103	3	58	32	13	64.04	55.88
1	26305	Fundamentos y manifestaciones básicas de la motricidad	59	1	57	1	1	98.28	96.61
1	26306	Juegos motores	59	3	59	0	0	100.00	100.00
1	26307	Procesos de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte	60	1	58	1	1	98.31	96.67
1	26308	Sociología de la actividad física y el deporte	62	4	62	0	0	100.00	100.00
2	26309	Deportes de colaboración-oposición (colectivos)	57	2	57	0	0	100.00	100.00
2	26310	Deportes en la naturaleza	59	0	58	1	0	98.31	98.31
2	26311	Teoría e historia de la actividad física y del deporte	61	2	58	1	2	98.31	95.08
2	26312	Deportes individuales	58	2	57	1	0	98.28	98.28
2	26313	Fundamentos fisiológicos en la actividad física y el deporte	77	0	61	10	6	85.71	78.95
2	26314	Psicología de la actividad física y el deporte	74	0	62	10	2	86.11	83.78
2	26315	Deportes de lucha y de adversario	63	1	61	2	0	96.83	96.83
3	26316	Organización de las actividades deportivas	65	0	64	0	1	100.00	98.04
3	26317	Actividad física y salud	76	0	69	5	2	91.94	89.06
3	26318	Acción docente en actividades físicas y deportivas	61	0	60	0	1	100.00	98.00
3	26319	Teoría y práctica del entrenamiento deportivo	86	0	50	35	1	52.78	52.05
3	26320	Recreación deportiva	61	0	56	3	2	93.75	90.00
3	26321	Actividad física y poblaciones específicas	63	0	63	0	0	100.00	100.00
3	26322	Diseño y evaluación en la enseñanza de la actividad física y del deporte	60	2	60	0	0	100.00	100.00
4	26323	Actividades físico-deportivas en la naturaleza	60	5	59	1	0	98.18	98.18

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	26324	Entrenamiento en distintas etapas evolutivas	74	5	56	12	6	81.03	73.44
4	26325	Gestión y legislación deportivas	56	5	56	0	0	100.00	100.00
4	26326	Prácticas externas (Practicum)	59	2	57	1	1	98.18	96.43
4	26327	Trabajo fin de Grado	78	5	60	0	18	100.00	76.62
	26328	Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad	13	16	12	0	1	100.00	85.71
	26329	Actividad física y personas mayores	14	0	14	0	0	100.00	100.00
	26330	Composición corporal y exploración funcional en las actividades físicas y deportivas	1	0	1	0	0	0.00	0.00
	26331	Deportes aéreos	16	0	16	0	0	100.00	100.00
	26333	Farmacología aplicada a la actividad física y el deporte	22	5	22	0	0	100.00	100.00
	26334	Gestión y administración de empresas deportivas	25	3	21	2	2	90.00	81.82
	26335	Juegos y deportes tradicionales aragoneses	8	17	8	0	0	100.00	100.00
	26336	Lenguaje corporal	9	0	9	0	0	100.00	100.00
	26337	Nuevas tendencias del fitness y wellness	32	4	30	1	1	100.00	96.43
	26338	Nutrición y actividad física	23	6	23	0	0	100.00	100.00
	26339	Observación de la intervención y del comportamiento motor	8	0	8	0	0	100.00	100.00

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019-2020	95.98	92.14	92.77
2020-2021	95.34	90.84	93.98
2021-2022	92.45	87.71	94.88
2022-2023	90.87	86.27	94.65
2023-2024	91.43	86.87	94.17
2024-2025	92.19	88.6	93.48

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Datos a fecha: 30-11-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	11.86	79.66
2020-2021	10.17	74.58
2021-2022	6.9	60.34

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Duración media graduados
2019-2020	4.52
2020-2021	4.46
2021-2022	4.3
2022-2023	4.45
2023-2024	4.62
2024-2025	4.86

7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Plan: 295

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024		
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	5.00	18.57	4.74	15.62	3.84	12.86	3.76	11.86	3.80	7.14	4.15	11.29	3.80
Inserción laboral de egresados universitarios	36.00	10.29	3.50	6.67	3.00	3.51	3.00	12.96	4.00	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	1.00	36.18	4.03	24.41	4.28	29.04	4.28	—	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	45.00	—	—	—	—	—	—	33.12	4.39	42.94	4.36	50.13	4.38
Cuestionario de valoración de la actividad docente	2.00	—	4.27	—	4.45	—	4.47	—	—	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	3.00	71.70	3.98	51.80	3.82	34.00	3.92	29.60	3.64	21.05	3.71	36.84	3.85
Satisfacción global con la titulación	9.00	16.90	3.97	7.80	3.22	4.50	3.43	15.38	4.01	2.56	4.00	7.69	3.02
Trabajo fin de grado máster.	11.00	13.50	4.45	5.30	3.75	5.70	4.32	15.38	3.72	1.28	2.92	8.97	3.15
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	26.00	100.00	4.22	50.00	3.87	100.00	4.08	100.00	3.63	100.00	3.87	100.00	3.83

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

Durante el curso académico 2024-2025, el seguimiento de la titulación de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Zaragoza muestra una valoración global positiva en la mayoría de los indicadores asociados a la calidad docente, con una evolución favorable respecto al curso anterior (2023-2024).

En el ámbito de la docencia y enseñanza, la media global de satisfacción del alumnado con la actividad docente se sitúa en torno a 4,38 sobre 5, destacando especialmente las dimensiones de desarrollo de la docencia y clima de clase. Estos resultados confirman una mejora respecto al curso anterior, tanto en la percepción del alumnado como en la estabilidad de las valoraciones interasignaturas. La tasa de respuesta, superior al 50 % de media, garantiza representatividad en los datos. No obstante, se observa una variabilidad notable en la participación del estudiantado en la evaluación de la docencia. Doce asignaturas presentan tasas de respuesta inferiores al 40 %, siendo especialmente bajas en algunas materias optativas o de grupos reducidos. Esta situación, aunque no compromete la validez global del informe, limita la representatividad de ciertas asignaturas y pone de relieve la necesidad de reforzar las estrategias de comunicación y sensibilización del alumnado acerca de la utilidad de los procesos de evaluación docente.

Asimismo, se mantiene estable el flujo de estudiantes de movilidad internacional entrante y saliente (IN y OUT), con un equilibrio positivo entre los programas Erasmus+, SICUE y convenios iberoamericanos. Este indicador consolida la proyección internacional del Grado y el interés de los estudiantes por la movilidad académica.

En relación con la enseñanza, los informes reflejan una implicación creciente del profesorado. Destaca la alta participación del profesorado en proyectos de innovación docente (27 proyectos activos en el curso 2023-2024, con la implicación de buena parte del equipo docente del Grado).

Respecto a las prácticas externas, la satisfacción media del alumnado (3,81) se mantiene estable, aunque los comentarios cualitativos sugieren la necesidad de diversificar las entidades colaboradoras y agilizar los procesos administrativos de asignación y reconocimiento de nuevas entidades. Las valoraciones del tutor externo y del tutor académico son globalmente positivas, si bien se aprecian diferencias entre ámbitos de práctica.

En el Trabajo Fin de Grado (TFG), la valoración global (3,15) experimenta un ligero incremento respecto al curso anterior, aunque la tasa de respuesta a la encuesta de evaluación es relativamente baja. Se destaca la adecuación metodológica y la relación entre el trabajo y los estudios cursados, aunque se proponen mejoras en la planificación y coordinación de los tutores, especialmente en la asignación inicial y el acompañamiento del proceso de elaboración. En el PAIM de este curso se incorporarán acciones específicas encaminadas a aumentar la satisfacción general con el TFG.

En cuanto a la satisfacción del profesorado (PDI), la media general (3,85) confirma una percepción satisfactoria de la titulación, con puntuaciones altas en la gestión de procesos administrativos y la actuación del equipo de coordinación. Se subraya también la reducción del profesorado no permanente, que ha pasado del 35,13 % en 2023 al 26,98 % en 2024, reflejando una mayor estabilidad del equipo docente.

El personal técnico de gestión, administración y servicios (PTGAS) mantiene una elevada satisfacción (3,93), destacando la comunicación con los responsables académicos y la organización del trabajo dentro de la unidad. Las áreas de prevención de riesgos y formación específica se mantienen como aspectos susceptibles de mejora.

Finalmente, en el análisis del rendimiento académico (Tabla 6.4.2.2), se observa que la mayoría de las asignaturas superan una tasa de éxito del 75 %, si bien se identifican algunas asignaturas/materias con resultados inferiores. Estos resultados señalan la necesidad de revisar la coordinación, las metodologías de enseñanza y los sistemas de evaluación de dichas materias. Se pondrán en

marcha acciones específicas en el PAIM de la titulación para intentar mejorar estos aspectos, manteniendo las reuniones con el profesorado y alumnado, y tratando de solventar posibles problemas en estas asignaturas.

En conjunto, los indicadores cuantitativos y cualitativos reflejan una valoración global positiva de la titulación, con una tendencia de mejora sostenida y una implicación destacada del profesorado y del estudiantado en la consolidación de la calidad docente.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Recibido el PLAN DE MEJORA EN RESPUESTA A ASPECTOS DE ESPECIAL SEGUIMIENTO y RECOMENDACIONES SEÑALADOS EN LA PROPUESTA DE INFORME DE LA SUBCOMISIÓN DE EVALUACIÓN DE CENTROS (SEC) DE LA ACPUA SOBRE LA EVALUACIÓN PARA LA CERTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DE LA FCCSD, referente a “Contar con un único informe que sea la herramienta a través de la cual se haga el seguimiento y análisis de la consecución de los objetivos de calidad, de la revisión del SGIC (vinculada a las dimensiones y criterios señalados en el programa PACE-SGIC) y de los resultados de las auditorias y/o evaluaciones externas.”. Este “único informe” es el Informe de Gestión y Programa de Actuación, en el que el PAIM de Centro es un elemento nuclear, y en el que para su elaboración es precisa la elaboración coordinada de los IEC y PAIM de las titulaciones de la Facultad.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

Se mantienen distintas propuestas ya iniciadas en años anteriores:

- Elaboración y puesta en práctica de una programación docente. Entre las asignaturas "Diseño y evaluación de la enseñanza" y "Acción docente de las actividades físicas y deportivas" se elabora un proyecto con una gran cantidad de horas de trabajo para el alumnado, pero que sirve para ser evaluado en las dos asignaturas. Por un lado, en la asignatura de "Diseño y evaluación de la enseñanza" se realiza una planificación anual de la enseñanza de un deporte en un contexto específico y de forma simultánea se va aplicando una unidad de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de "Acción docente" de forma que el alumnado puede experimentar la planificación y su puesta en práctica en la realidad.
- Trabajo y sensibilización sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Las asignaturas de "Actividades corporales de expresión", "Deportes rítmico-gimnásticos", Psicología de la actividad física y del deporte" y "Sociología de la actividad física y del deporte" se desarrollan distintas tareas conectadas con la sensibilización hacia los ODS y trabajan en torno a cómo poder abordarlos desde el punto de vista del Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Observación en asignaturas de deportes. Varias asignaturas de deportes de primer y segundo curso ("Deportes y actividades acuáticas, Deportes de colaboración-oposición, Deportes de lucha y adversario, Actividades físico-deportivas en la naturaleza) realizan procesos de evaluación por pares mediante metodología observacional que permite al alumnado adquirir competencias de evaluación y también de procesos de observación que mejoraran sus competencias profesionales. Se hace de forma coordinada y gradual entre las mencionadas asignaturas.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Se produjeron 3 quejas formales por vías oficiales, las tres relacionadas con el TFG.

La primera de ellas, sobre un número insuficiente de tutores para el total de alumnos matriculados. Aunque así se explicó al inicio del procedimiento de asignación de tutores, la queja se derivó a la CGC y en ella se dio respuesta en base a que los procesos de contratación del profesorado se habían retrasado desde la Sección de PDI. Se ofreció la posibilidad de atención inicial al alumnado sin tutor por parte de la Coordinación del título.

La segunda y tercera quejas fueron emitidas por la gestión de la aprobación del CEICA y la imposibilidad de defender el TFG por parte de un alumno en particular y de su tutor. Se dio traslado a la CGC y resolvió estableciendo que el procedimiento aplicado en los tribunales de TFG fue correcto.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

Para el Programa Conjunto en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Nutrición Humana y Dietética, las encuestas y resultados se encuentran disponibles en el siguiente enlace: <https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=160#encuestas>

11.— Datos de aprobación

Este informe fue aprobado por parte de la Comisión de Evaluación de la Calidad con los votos favorables del coordinador, los dos representantes de PDI, representante de estudiantado, experto externo del rector y experto externo profesional con fecha 4 de diciembre de 2025.



Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matriculación

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaijón, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo "Sexo" grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador "Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso". Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica "No definido" significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



Personal académico y de apoyo a la docencia

Apartado 4.5 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

% (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



% (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:

Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficinas; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.

- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.

Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

Tabla Cursos CIFICE

Número de cursos realizados (*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.



Número de profesores participantes ^(*)

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

() Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

Apartado 4.8 Innovación docente

Tabla Innovación docente

Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio ^(*)

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto “Memoria admitida”).

Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

Número de profesores que han participado en proyectos de innovación ^(*)

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

() Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

Recursos para el aprendizaje

Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



Resultados de aprendizaje

Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspenso, SC=Suspenso compensable.

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos").
Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos matriculados ("Matriculados"). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso x , la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso $x/x+1$. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en $x+3/x+4$ (año previsto de graduación) ni en $x+4/x+5$ (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso $x/x+1$, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en $x+1/x+2$ ni en $x+2/x+3$.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso $x/x+1$. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta $x+3/x+4$ (año previsto de graduación) o en $x+4/x+5$ (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso $x/x+1$, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en $x/x+1$ o en $x+1/x+2$.

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Satisfacción y egreso

Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:** $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

Plan anual de innovación y mejora – Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso 2023/2024

1.— Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14285	01 Desarrollo del estudio. Itinerario académico.	Número desigual grupos de prácticas para asignaturas similares. Dificultades para coordinar grupos, horarios, espacios. Perjuicio docencia asignaturas 2 grupos de prácticas (PAIM22-23_12573)	Igualar el número de grupos de prácticas entre asignaturas, que puedan realizarse independientemente del Departamento de adscripción de las mismas.	Conseguir 3 grupos de prácticas con reconocimiento del profesorado necesario para el desarrollo de estar organización de asignaturas.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	Número de grupos de prácticas en asignaturas	3 grupos de actividades Tipo 2A/ 2B en todas las asignaturas obligatorias y de formación básica del grado.	Mismo número de grupos que el año anterior.	A pesar de las solicitudes realizadas por distintas vías el Vicerrectorado de Profesorado no permite alcanzar el objetivo en las distintas fases de elaboración del POD.	En curso
14283	01 Desarrollo del estudio. Perfil de ingreso, admisión y matrícula.	El número de mujeres que acceden a la titulación es inferior al 25% (PAIM22-23_12572)	Aumentar el número de mujeres que acceden a la titulación.	Fomentar la titulación entre el futuro alumnado de sexo femenino en coordinación con la representante de igualdad de la facultad. Reuniones y preparación de un plan de actuación conjunto. Fomentar la titulación entre el sexo femenino en las visitas a la Facultad para conocer la titulación.	T- Coordinación del título	2025-2026	Porcentaje de alumnado de nuevo ingreso de sexo femenino.	40% de alumnado de nuevo ingreso de sexo femenino.	25% del alumnado de sexo femenino	Aunque aumenta ligeramente sobre el año anterior, no se llega a conseguir una matrícula con aumentos significativos por parte del sexo femenino	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14291	02 Información y transparencia.	Se tramitan quejas de forma incorrecta (PA24-25_SGIC136)	Tramitación correcta de quejas por parte del alumnado	Fomentar y difundir el procedimiento propio de quejas y sugerencias entre los grupos de interés de la FCCSD.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Correos electrónicos enviados a los grupos de interés. Número de quejas tramitadas correctamente.	1 correo a cada colectivo. 100% de quejas tramitadas correctamente	1 correo a cada colectivo. Se publica el procedimiento de sugerencias, quejas y felicitaciones de forma explícita y explicado	Se publica el procedimiento de sugerencias, quejas y felicitaciones de forma explícita y explicado minuciosamente en la web de la facultad de forma visible: https://fccsyd.unizar.es/es/sugerencias-quejas-y-felicitaciones	Ejecutada
14284	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Aulas con equipamientos deficientes. Dificultades en la reserva de aulas. Puntuación de 3.62 en la satisfacción del PDI con los recursos e infraestructuras (PAIM22-23_12574)	Mejorar los equipamientos docentes y la gestión de las reservas de las aulas correspondientes a FEGAP. Renovación de equipamientos del espacio CUBO del Pabellón Río Isuela.	Aumentar la calidad de los equipamientos docentes para la docencia: conexión wifi, mesas, ordenadores, enchufes, etc. Facilitar el proceso de reserva de instalaciones dentro de FEGAP.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	Satisfacción del PDI con la titulación	Satisfacción del PDI por encima de 4 puntos	Puntuación media de 3.71, y una valoración de 3.69 en recursos e infraestructuras.	El Vicedecanato de Calidad e Infraestructuras trabaja para mejorar las cuestiones relacionadas con instalaciones. Se han implementado mejoras en aulas y laboratorios. No se alcanza el objetivo de puntuación de 4/5 puntos. Responde un 36% de los docentes con una valoración final de 3.62 en recursos e infraestructuras	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14286	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	17 asignaturas con valores inferiores al 40% de respuestas en la evaluación docente. (PAIM22-23_12576)	Aumentar la tasa de respuesta del estudiantado en las encuestas de evaluación de la docencia.	Reuniones con el alumnado. Mensajes a través del curso de coordinación. Reuniones con el profesorado.	T- Coordinación del título	2024-2025	Tasa de respuestas en las encuestas de evaluación de la docencia.	Valor mínimo del 40% en todas las asignaturas.	13 asignaturas con valores inferiores al 40% de respuesta en evaluación.	Falta de colaboración del profesorado. Falta de participación del alumnado. Se debe seguir insistiendo en aquellas que de forma repetida no se cumple con un mínimo de respuestas. Se envían avisos e insiste en asignaturas concretas, pero sin éxito hasta el momento. Preocupan especialmente aquellas con 0 respuestas.	En curso
14488	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	4 asignaturas tienen tasa de éxito/rendimiento en torno al 50-75%. (PAIM22-23_12575)	Aumentar la tasa de éxito y rendimiento en aquellas asignaturas que tienen valores muy por debajo de lo esperado. Evaluar sistemas de evaluación de las asignaturas	Se debe estudiar si hay problemas específicos en ellas y si los sistemas de evaluación empleados pueden influir en las tasas de éxito y rendimiento. Reuniones con el profesorado y alumnado de las asignaturas en el curso 24-25	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2025-2026	Tasa de éxito/rendimiento	Tasa de éxito/rendimiento superior al 85%	3 asignaturas por debajo del 85% en tasa de éxito/rendimiento	Se realizan reuniones con profesorado y alumnado. Varias de las asignaturas en esta situación son anuales de 12 créditos que se plantean dividir en dos diferentes en el nuevo plan de estudios para favorecer la docencia. Se reduce de 6 a 3 asignaturas en esta situación.	En curso

2.— Acciones que conllevan modificación del título

ID	Apartado de la memoria	Tipo de modificación	Descripción	Justificación	Estado
14282	4. Planificación de las enseñanzas.	Sustancial	En aplicación del RD822/2021 y la normativa propia de la Universidad de Zaragoza es necesario definir el proyecto formativo, como documento que desarrolla el plan de estudios en profundidad. Este documento se debe elaborar durante el curso 24/25 por el grupo de trabajo que ha elaborado la propuesta de la memoria de verificación aprobada en Consejo de Gobierno de 27 de enero de 2025.	Es necesario concretar los aspectos del proyecto formativo en base a la memoria de verificación modificada que se ha aprobado.	En curso

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha
04/02/2024
04/02/2024