



Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
-

0.– Seguimiento del PAIM

El listado de las acciones PAIM se incluye al final del documento.

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

Durante el curso 2023/24, se ha ido desarrollando el plan anual de innovación y mejora de la titulación de acuerdo con el plan previsto. Existen acciones que se consideran relevantes y para las cuales se plantea su continuación en el curso 2025/2026.

1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.– Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	75	76	340	63
2020-2021	75	74	346	58
2021-2022	75	75	359	68
2022-2023	75	75	357	68
2023-2024	82	83	374	79
2024-2025	82	82	377	58

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	705.5	69	19571	3.6
2020-2021	742	87	20477	3.62
2021-2022	898.5	110	20350	4.42
2022-2023	1047	111	20033	5.23
2023-2024	639.5	112	21382	2.99
2024-2025	883	110	21854	4.04

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	73	73	71	75	83	81
FP	2	1	3	0	0	0
Titulados	1	0	1	0	0	1
Mayores de 25	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	57	58	53	62	70	59
CCAA distinta a Aragón	19	16	22	13	13	23
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEES	76	74	75	74	82	82
País fuera del EEES	0	0	0	1	1	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	27	29	22	32	28	21
Mujer	49	45	53	43	55	61
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	74	74	74	75	83	81
25-29	1	0	1	0	0	0
30-34	1	0	0	0	0	1
35 o mayor	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	10.832	11.549	11.948	11.215	11.377	11.542
FP	6.235	10.31	11.451			

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Titulados	6.14		7			5.94
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	9.767	10.133	10.791	8.766	10.29	10.339
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

2.– Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.– Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.
En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.– Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.– Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenarios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	11	9,17	2	40	54	701,2	8,10
Personal docente, investigador o técnico	4	3,33	3	0	0	80,5	0,93
Personal investigador en formación	3	2,50	0	0	0	70,0	0,81
Profesor ayudante doctor	9	7,50	2	3	1	637,2	7,36
Profesor colaborador	2	1,67	0	0	9	30,0	0,35
Profesor contratado doctor	15	12,50	6	20	42	1.477,8	17,06
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	40	33,33	15	89	152	3.573,7	41,27
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	5	4,17	1	0	27	633,2	7,31
Profesor permanente laboral	2	1,67	1	2	1	52,1	0,60
Profesor sustituto	12	10,00	6	0	1	494,0	5,70
Profesor con contrato de interinidad	5	4,17	2	0	7	319,6	3,69
Profesor Asociado	12	10,00	1	0	0	590,7	6,82
Total personal académico	120	100,00	39	154	294	8.660,0	100,00

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	3	5	7	9	8	11	11
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	31	36	39	42	41	41	40
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	6	7	6	4	7	6	5
Profesor permanente laboral	0	0	0	0	0	1	2
Profesor sustituto	0	0	0	0	0	1	12
Profesor Contratado Doctor	17	11	12	16	13	14	15
Profesor Ayudante Doctor	8	14	6	4	6	4	9
Profesor con contrato de interinidad	0	0	2	0	4	10	5
Profesor Asociado	28	20	16	24	21	18	12

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Profesor Colaborador	4	3	2	2	1	2	2
Profesor Emérito	0	1	0	0	0	0	0
Personal Investigador en Formación	0	2	2	3	1	3	3
Personal Docente, Investigador o Técnico	1	1	0	0	4	4	4
Horas profesorado permanente	51,42 %	55,60 %	70,98 %	78,53 %	82,54 %	76,00 %	81,34 %
Horas profesorado no permanente	48,58 %	44,40 %	29,02 %	21,47 %	17,46 %	24,00 %	18,66 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	35	40	41	39	35	47
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	5	3	0	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	19	18	19	21	26	14
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	39	39	37	36	33	48
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	16	18	21	22	23	11
Fuera RPT	De carrera	0	0	1	1	0	0
Fuera RPT	Interino	6	3	3	2	3	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	1	1	1	1	1	7
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	9	8	7	6	6	1
Total PAS		131	131	131	129	128	131

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	29	46	32	27	47	30
Número de profesores participantes	17	31	18	26	29	23

4.8.– Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	44	50	34	29	25
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	1	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	61	57	48	45	43

5.– Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.– Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	2	2	1	1	2	2
Erasmus	13	6	26	11	11	13
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	10	0	8	7	13	14

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
NOA	0	0	0	0	2	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	25	8	35	19	28	29

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	2	0	0	2	6	5
Erasmus	26	22	26	26	27	32
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	4	0	0	1	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	32	22	26	29	33	37

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	41.27	36.21	26.47	50	40.51	33.87

6.– Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.– Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
0	81439	Cómo realizar el TFG en el ámbito educativo, paso a paso	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0	0,0	
1	25802	Informática	11	8,8	37	29,6	50	40,0	24	19,2	1	0,8	2	1,6	0	0,0
1	25807	Materiales	2	1,9	9	8,7	55	52,9	29	27,9	4	3,8	5	4,8	0	0,0
1	25864	Estética e Historia del Diseño	3	3,1	8	8,2	56	57,1	31	31,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	25865	Expresión Artística I	2	2,2	1	1,1	56	61,5	30	33,0	0	0,0	2	2,2	0	0,0
1	25866	Física I	9	8,4	39	36,4	56	52,3	3	2,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	25867	Matemáticas I	7	6,2	21	18,8	58	51,8	24	21,4	2	1,8	0	0,0	0	0,0
1	25868	Expresión Gráfica I	4	3,6	20	18,2	60	54,5	26	23,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	25869	Física II	11	8,9	13	10,5	87	70,2	11	8,9	0	0,0	2	1,6	0	0,0
1	25870	Matemáticas II	15	12,8	25	21,4	54	46,2	19	16,2	3	2,6	1	0,9	0	0,0
1	25871	Taller de Diseño I: Fundamentos y Comunicación de Producto	2	2,0	0	0,0	24	23,5	74	72,5	1	1,0	1	1,0	0	0,0
2	25808	Expresión gráfica II	5	4,6	19	17,4	59	54,1	26	23,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	25812	Estadística y fiabilidad de producto	3	3,3	10	11,1	32	35,6	41	45,6	4	4,4	0	0,0	0	0,0
2	25813	Aspectos económicos y empresariales del diseño	2	2,2	4	4,4	53	58,9	28	31,1	1	1,1	2	2,2	0	0,0
2	25816	Tecnología eléctrica y electrónica	10	8,6	6	5,2	57	49,1	43	37,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	25872	Diseño Asistido por Ordenador I	7	6,1	21	18,3	65	56,5	22	19,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	25873	Diseño de mecanismos	9	8,0	6	5,4	53	47,3	38	33,9	4	3,6	2	1,8	0	0,0
2	25874	Expresión Artística II	0	0,0	6	6,7	56	62,9	23	25,8	0	0,0	4	4,5	0	0,0
2	25875	Taller de Diseño II: Métodos y Proceso de Diseño	0	0,0	0	0,0	42	49,4	43	50,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	25876	Diseño Gráfico Aplicado a Producto	0	0,0	0	0,0	23	26,1	65	73,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	25877	Taller de Diseño III: Creatividad	1	1,1	0	0,0	32	36,4	55	62,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	25878	Diseño Asistido por Ordenador II	4	4,1	14	14,4	19	19,6	40	41,2	16	16,5	4	4,1	0	0,0
3	25879	Ergonomía	0	0,0	1	1,4	15	20,8	50	69,4	3	4,2	3	4,2	0	0,0
3	25880	Procesos de Fabricación	0	0,0	7	9,2	34	44,7	34	44,7	0	0,0	1	1,3	0	0,0
3	25881	Resistencia de Materiales	7	7,8	19	21,1	46	51,1	15	16,7	2	2,2	1	1,1	0	0,0
3	25882	Taller de Diseño IV: Desarrollo de Producto	1	1,4	1	1,4	13	17,8	57	78,1	1	1,4	0	0,0	0	0,0
3	25883	Ampliación de Materiales y Procesos	1	1,4	17	23,0	27	36,5	28	37,8	1	1,4	0	0,0	0	0,0
3	25884	Gestión de Mercadotecnia y Aspectos Legales del Diseño	0	0,0	2	2,9	4	5,9	55	80,9	3	4,4	4	5,9	0	0,0
3	25885	Gestión de Proyectos de Diseño	0	0,0	1	1,4	39	56,5	26	37,7	3	4,3	0	0,0	0	0,0
3	25886	Interacción Usuario Producto	2	3,1	0	0,0	10	15,4	42	64,6	9	13,8	2	3,1	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No										
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%			
3	25887	Taller de Diseño V: Producto y Servicio	0	0,0	0 0,0	4 6,0	58 86,6	3	4,5	2	3,0	0	0,0
4	25821	Oficina técnica	2	2,4	0 0,0	30 35,7	45 53,6	6	7,1	1	1,2	0	0,0
4	25888	Fotografía, Composición y Edición de Imágenes	0	0,0	1 1,3	6 7,6	66 83,5	6	7,6	0	0,0	0	0,0
4	25889	Taller de Diseño VI: Práctica Profesional	0	0,0	0 0,0	7 8,9	51 64,6	19	24,1	2	2,5	0	0,0
4	25890	Trabajo fin de Grado	6	9,5	0 0,0	14 22,2	27 42,9	15	23,8	1	1,6	0	0,0
4	25892	Diseño bioinspirado	0	0,0	0 0,0	0 0,0	12 52,2	9	39,1	2	8,7	0	0,0
4	25893	Envase y embalaje	1	1,7	0 0,0	3 5,0	35 58,3	18	30,0	3	5,0	0	0,0
4	25894	Análisis técnico de propuestas de diseño	1	4,8	0 0,0	2 9,5	12 57,1	5	23,8	1	4,8	0	0,0
4	25895	Tecnologías avanzadas de prototipado e ingeniería inversa	0	0,0	0 0,0	8 23,5	14 41,2	12	35,3	0	0,0	0	0,0
4	25896	Imagen corporativa	0	0,0	0 0,0	8 24,2	20 60,6	4	12,1	1	3,0	0	0,0
4	25897	Entornos interactivos 3D	0	0,0	0 0,0	3 23,1	8 61,5	1	7,7	1	7,7	0	0,0
4	25898	Gestión de productos	0	0,0	0 0,0	1 6,7	8 53,3	5	33,3	1	6,7	0	0,0
4	25899	Dirección estratégica del diseño y RR.HH.	1	6,7	0 0,0	0 0,0	5 33,3	9	60,0	0	0,0	0	0,0
4	29695	Sistemas Multimedia	0	0,0	0 0,0	3 21,4	3 21,4	7	50,0	1	7,1	0	0,0
4	29697	Semiótica	0	0,0	0 0,0	3 23,1	6 46,2	4	30,8	0	0,0	0	0,0
4	29698	Diseño con plásticos y materiales compuestos	1	4,0	1 4,0	1 4,0	11 44,0	10	40,0	1	4,0	0	0,0
4	29784	Prácticas externas 4	1	14,3	0 0,0	0 0,0	3 42,9	3	42,9	0	0,0	0	0,0
4	29785	Prácticas externas 5	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	29786	Prácticas externas 6	2	4,3	0 0,0	0 0,0	3 6,4	39	83,0	3	6,4	0	0,0
4	29968	Walking as a cognitive and creative process	0	0,0	0 0,0	0 0,0	4 100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	29969	Técnica, ecología y biodiversidad	2	33,3	0 0,0	1 16,7	0 0,0	3	50,0	0	0,0	0	0,0
4	29970	Historia de la tecnología y de la construcción arquitectónica	0	0,0	0 0,0	1 20,0	1 20,0	3	60,0	0	0,0	0	0,0
4	29971	Taller de diseño: Introducción a la ingeniería de diseño	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0
4	29994	Seguridad y prevención de riesgos en procesos industriales	1	20,0	0 0,0	0 0,0	3 60,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0
4	29996	Emprendimiento y liderazgo	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0
4	29998	Inglés técnico	2	22,2	0 0,0	1 11,1	4 44,4	0	0,0	2	22,2	0	0,0
4	29999	Alemán técnico	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	51451	Optatividad en movilidad	1	14,3	0 0,0	0 0,0	5 71,4	1	14,3	0	0,0	0	0,0
4	51452	Optatividad en movilidad	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 16,7	5	83,3	0	0,0	0	0,0
4	51453	Optatividad en movilidad	0	0,0	0 0,0	0 0,0	3 50,0	3	50,0	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	Notas													
			No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
4	51454	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	70,0	3	30,0	0	0,0	0	0,0
4	51455	Optatividad en movilidad	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	51456	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	2	16,7	8	66,7	2	16,7	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
- Datas a fecha: 01-12-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
4	51456	Optatividad en movilidad	12	0	12	0	0	0.00	0.00
4	29968	Walking as a cognitive and creative process	4	0	4	0	0	0.00	0.00
4	29969	Técnica, ecología y biodiversidad	6	0	4	0	2	0.00	0.00
4	29970	Historia de la tecnología y de la construcción arquitectónica	5	0	5	0	0	0.00	0.00
1	25802	Informática	125	7	77	37	11	67.54	61.60
1	25807	Materiales	104	3	93	9	2	91.18	89.42
2	25808	Expresión gráfica II	109	2	85	19	5	81.73	77.98
2	25812	Estadística y fiabilidad de producto	90	6	77	10	3	88.51	85.56
4	29971	Taller de diseño: Introducción a la ingeniería de diseño	2	0	2	0	0	0.00	0.00
2	25813	Aspectos económicos y empresariales del diseño	90	8	84	4	2	95.45	93.33
2	25816	Tecnología eléctrica y electrónica	116	1	100	6	10	94.34	86.21
4	25821	Oficina técnica	84	1	82	0	2	100.00	96.88
1	25864	Estética e Historia del Diseño	98	1	87	8	3	91.58	88.78
1	25865	Expresión Artística I	91	1	88	1	2	98.88	96.70
1	25866	Física I	107	7	59	39	9	60.20	55.14
1	25867	Matemáticas I	112	7	84	21	7	80.00	75.00
1	25868	Expresión Gráfica I	110	8	86	20	4	81.13	78.18
1	25869	Física II	124	7	100	13	11	88.50	80.65
1	25870	Matemáticas II	117	8	77	25	15	75.49	65.81

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	25871	Taller de Diseño I: Fundamentos y Comunicación de Producto	102	1	100	0	2	100.00	98.04
2	25872	Diseño Asistido por Ordenador I	115	1	87	21	7	80.19	75.22
2	25873	Diseño de mecanismos	112	1	97	6	9	94.12	86.49
2	25874	Expresión Artística II	89	0	83	6	0	93.26	93.26
4	29994	Seguridad y prevención de riesgos en procesos industriales	5	0	4	0	1	0.00	0.00
2	25875	Taller de Diseño II: Métodos y Proceso de Diseño	85	1	85	0	0	100.00	100.00
2	25876	Diseño Gráfico Aplicado a Producto	88	1	88	0	0	100.00	100.00
2	25877	Taller de Diseño III: Creatividad	88	1	87	0	1	100.00	98.86
3	25878	Diseño Asistido por Ordenador II	97	1	79	14	4	82.93	79.07
3	25879	Ergonomía	72	1	71	1	0	98.51	98.51
3	25880	Procesos de Fabricación	76	1	69	7	0	90.14	90.14
4	29996	Emprendimiento y liderazgo	2	0	2	0	0	0.00	0.00
3	25881	Resistencia de Materiales	90	1	64	19	7	76.00	70.37
3	25882	Taller de Diseño IV: Desarrollo de Producto	73	1	71	1	1	98.53	97.10
3	25883	Ampliación de Materiales y Procesos	74	0	56	17	1	75.71	74.65
3	25884	Gestión de Mercadotecnia y Aspectos Legales del Diseño	68	2	66	2	0	96.88	96.88
3	25885	Gestión de Proyectos de Diseño	69	0	68	1	0	98.46	98.46
3	25886	Interacción Usuario Producto	65	2	63	0	2	100.00	100.00
4	29695	Sistemas Multimedia	14	0	14	0	0	100.00	100.00
4	29998	Inglés técnico	9	1	7	0	2	0.00	0.00
3	25887	Taller de Diseño V: Producto y Servicio	67	0	67	0	0	100.00	100.00
4	29697	Semiotica	13	0	13	0	0	100.00	100.00
4	25888	Fotografía, Composición y Edición de Imágenes	79	0	78	1	0	98.25	98.25
4	29698	Diseño con plásticos y materiales compuestos	25	0	23	1	1	94.12	88.89
4	25889	Taller de Diseño VI: Práctica Profesional	79	1	79	0	0	100.00	100.00
4	25890	Trabajo fin de Grado	63	0	57	0	6	100.00	89.66
4	25892	Diseño bioinspirado	23	0	23	0	0	100.00	100.00
4	25893	Envase y embalaje	60	0	59	0	1	100.00	98.11
4	25894	Análisis técnico de propuestas de diseño	21	0	20	0	1	100.00	92.86
4	25895	Tecnologías avanzadas de prototipado e ingeniería inversa	34	0	34	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	29999	Alemán técnico	1	0	1	0	0	0.00	0.00
4	25896	Imagen corporativa	33	0	33	0	0	100.00	100.00
4	25897	Entornos interactivos 3D	13	0	13	0	0	100.00	100.00
4	25898	Gestión de productos	15	0	15	0	0	100.00	100.00
4	25899	Dirección estratégica del diseño y RR.HH.	15	0	14	0	1	100.00	91.67
4	29784	Prácticas externas 4	7	0	6	0	1	100.00	85.71
4	29785	Prácticas externas 5	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	29786	Prácticas externas 6	47	0	45	0	2	100.00	95.65
4	51451	Optatividad en movilidad	7	0	6	0	1	0.00	0.00
4	51452	Optatividad en movilidad	6	0	6	0	0	0.00	0.00
4	51453	Optatividad en movilidad	6	0	6	0	0	0.00	0.00
4	51454	Optatividad en movilidad	10	0	10	0	0	0.00	0.00
4	51455	Optatividad en movilidad	1	0	0	0	1	0.00	0.00

6.5.– Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019–2020	90.74	84.81	89.34
2020–2021	88.27	81.59	88.5
2021–2022	88.63	82.35	89.31
2022–2023	89.05	83.83	88.62
2023–2024	87.84	83.22	88.71
2024–2025	90.32	86.6	89.87

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 07-12-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	13.33	69.33
2020-2021	12.68	76.06
2021-2022	5.48	46.58

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Duración media graduados
2019-2020	4.57
2020-2021	4.61
2021-2022	4.62
2022-2023	4.81
2023-2024	4.63
2024-2025	4.63

7.– Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.– Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Plan: 558

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media										
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	–	–	–	–	–	–	21.05	3.98	30.77	4.35	19.30	4.15

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media										
Inserción laboral de egresados universitarios	3.57	3.50	15.52	4.71	13.24	3.89	19.12	3.92	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	33.03	3.83	31.77	4.02	25.09	4.06	—	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	—	—	—	—	—	—	39.24	4.13	37.20	4.18	42.15	4.20
Cuestionario de valoración de la actividad docente	—	4.08	—	4.29	—	4.36	—	—	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	19.20	3.74	20.30	3.85	14.50	3.73	17.60	4.05	10.87	3.87	19.59	4.18
Satisfacción global con la titulación	33.80	3.50	50.70	3.72	48.00	3.74	43.96	3.80	44.12	3.80	45.45	3.78
Trabajo fin de grado máster.	27.90	3.93	38.70	4.23	47.10	4.13	40.66	4.22	47.06	4.22	44.44	4.10
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	96.20	3.97	90.90	4.02	86.20	3.79	100.00	3.86	100.00	3.77	100.00	3.97

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.^º de respuestas/n.^º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.– Orientaciones a la mejora

8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

Los resultados correspondientes al curso 2024/2025, expuestos previamente, muestran un desempeño satisfactorio para el Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto, consolidando una tendencia positiva en relación con los cursos anteriores.

A continuación, se destacan los aspectos más relevantes:

Sobre la admisión y perfil de ingreso al título:

- En coherencia con los cursos anteriores, la demanda del grado sigue siendo muy elevada y permite cubrir la totalidad de las plazas ofertadas: tras el incremento de 75 a 82 plazas en 2023/2024, en 2024/2025 se han vuelto a completar las 82 plazas de nuevo ingreso. La nota de corte en la preinscripción ordinaria se ha situado en 10,339, la segunda más alta de los últimos seis años, y la nota media de admisión por la vía de pruebas de acceso alcanza los 11,542 puntos, superando de nuevo la del curso anterior. Todo ello indica que el aumento de plazas no ha repercutido negativamente en los índices de demanda ni en las notas de acceso, que se mantienen en niveles muy competitivos y refuerzan la buena posición del título.
- En cuanto al perfil de ingreso, la práctica totalidad del estudiantado accede a la titulación a través de las pruebas de acceso a la universidad (81 de 82 estudiantes), registrándose únicamente un caso de acceso por la vía de titulados. La mayoría procede de la Comunidad Autónoma de Aragón (aproximadamente el 72 %), si bien se observa un incremento del alumnado proveniente de otras comunidades autónomas. El perfil continúa siendo mayoritariamente juvenil, con casi la totalidad de los estudiantes menores de 25 años. Se destaca un claro predominio de mujeres en el estudiantado, en torno a tres cuartas partes del total, lo que constituye un rasgo singular en la mayoría de los estudios de ingeniería y puede contribuir, en cierta medida, a disminuir la brecha de género en el ámbito tecnológico.

Profesorado:

- Respecto a la evolución de la estructura de profesorado, los datos del curso 2024/2025 confirman la tendencia de incremento de la presencia del profesorado permanente (catedráticos, titulares y contratado doctor) en la docencia del título. El porcentaje de horas impartidas por profesorado permanente en el último curso alcanza el 81,34 %, lo que supone un aumento respecto al curso anterior (76,00 %) y se sitúa claramente por encima de los valores de años previos, en los que este porcentaje oscilaba entre el 51,42 % y el 70,98 % en el periodo 2018–2020. Todo ello evidencia una progresiva consolidación de un núcleo estable de profesorado con vinculación permanente en el grado.

Innovación docente:

- El compromiso con las metodologías activas de enseñanza y la innovación sigue siendo una prioridad entre el profesorado de la titulación, con un uso consolidado del aprendizaje basado en proyectos como metodología docente más representativa. En los últimos años se mantiene una participación elevada en proyectos de innovación docente (25 proyectos en 2024, con 43 profesores implicados), si bien los datos de formación evidencian un descenso respecto al curso anterior en el número de cursos CIFICE realizados (de 47 a 30) y en el número de docentes participantes (de 29 a 23). En el contexto actual, resulta especialmente importante seguir reforzando la formación del profesorado en innovación docente. La implantación de las competencias transversales asociadas al Sello 5+1 de la Universidad de Zaragoza y la oferta de nuevos cursos vinculados a ellas constituyen una oportunidad relevante para que el profesorado de la titulación profundice en nuevas metodologías y criterios de evaluación aplicados específicamente al contexto del grado.

Resultados de aprendizaje:

- El análisis de las calificaciones obtenidas por el estudiantado durante el curso 2024-2025 confirma el patrón observado en años anteriores: en los primeros cursos las calificaciones tienden a ser más bajas y se registra un mayor porcentaje de estudiantes que no se presentan a los exámenes, especialmente en determinadas asignaturas básicas de carácter científico-técnico. A medida que avanzan en la titulación, se aprecia una mejora progresiva en el rendimiento académico, con tasas de éxito que en muchos casos superan el 85–90 % y un incremento del peso de las calificaciones de

Notable y Sobresaliente en las asignaturas de cursos superiores, en los talleres de diseño, las optativas y el Trabajo Fin de Grado. Este comportamiento sugiere que las principales dificultades se concentran todavía en la fase inicial, vinculadas tanto al proceso de adaptación al nivel de exigencia del grado como a la naturaleza más técnica de algunas materias de primero; no obstante, las tasas globales de éxito y rendimiento del curso 2024-2025 mejoran las de los dos cursos anteriores y refuerzan la idea de una progresión académica claramente positiva a lo largo del grado. Asimismo, se constata que en los primeros cursos el número de calificaciones de Sobresaliente y Matrícula de Honor sigue siendo reducido en comparación con los cursos superiores, si bien en algunas asignaturas básicas comienza a apreciarse un ligero aumento de las calificaciones de excelencia respecto a cursos previos.

- Los resultados obtenidos en el curso 2024-2025 en términos de tasa de éxito (90,32 %, aprobados/presentados) y tasa de rendimiento (86,65 %, aprobados/matriculados) son muy satisfactorios, especialmente si se contextualizan en el ámbito de la Ingeniería y Arquitectura de la EINA, y se sitúan entre los mejores de la serie reciente. La tasa de eficiencia alcanza el 89,70 %, lo que indica que el estudiantado que finaliza consume muy pocos créditos adicionales sobre los estrictamente necesarios.

Tasas de graduación/abandono:

- Con los datos disponibles en el momento de la elaboración del presente informe, la tasa de graduación en la cohorte 2021-2022 alcanza, por ahora, el 45,21 %, un valor inferior a cursos anteriores. Este dato debe interpretarse con cautela, ya que estos datos no incorporan todavía a una parte relevante del estudiantado que deposita su TFG en la banda de noviembre-diciembre, última convocatoria del curso 2024-2025. Es previsible que la inclusión de estos expedientes eleve este indicador hasta valores más próximos a los de años anteriores. En paralelo, las tasas de abandono se mantienen en niveles moderados (en torno al 12-13 % en las cohortes 2019-2020 y 2020-2021) y descienden al 5,48 % en la cohorte 2021-2022, lo que apunta a una mejora en la permanencia del estudiantado en la titulación. La duración media de los estudios en 2024-2025 se sitúa en 4,64 años, muy próxima a la duración teórica del plan y en línea con los cursos anteriores. En conjunto, estos indicadores muestran una notable estabilidad y refuerzan la idea de una trayectoria académica consolidada de la titulación. No obstante, será importante analizar en próximos cursos si el incremento en el número de estudiantes matriculados impacta en estos indicadores.

Encuestas de satisfacción:

- Las encuestas al estudiantado reflejan en el curso 2024-2025 una valoración promedio de 4,20 para la actividad docente, en una escala de 1 a 5, ligeramente superior a la obtenida el curso anterior (4,18), lo que consolida una tendencia de valoraciones altas y estables. La satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios alcanza una media de 4,18, claramente por encima del valor de 3,87 registrado en 2023 y situada entre las más elevadas de los últimos años. La satisfacción global con el título también aumenta hasta el 3,92, frente al 3,80 del curso anterior. No obstante, en algunas encuestas —especialmente la de satisfacción global con la titulación y la relativa al Trabajo Fin de Grado— la tasa de respuesta resulta muy reducida, por lo que se considera necesario seguir impulsando medidas que favorezcan una mayor participación del estudiantado.

Perfil de egreso:

- En relación con el perfil de ingreso y egreso de esta titulación, tanto los indicadores objetivos que determinan el funcionamiento de esta titulación -recogidos en este informe - como los datos que se disponen de inserción laboral para los egresados, indican que el perfil de ingreso es adecuado y que el perfil de egresados de esta titulación está siendo muy bien acogido en el mercado laboral.

A pesar de los buenos resultados obtenidos para la titulación durante el curso 2024/2025, se pretende continuar y consolidar las acciones de mejora previstas ya iniciadas que están relacionadas con:

- Se precisa realizar una revisión de los sistemas de evaluación de manera que el número de sobresalientes y matrículas de honor se adecúe a la calidad de los trabajos y resultados de los estudiantes. En el curso 24/25 se observa un descenso en el número de estas calificaciones. Los sobresalientes han descendido un 5% y las matrículas de honor casi un 20%. Se considera continuar con el seguimiento de los resultados del estudiantado durante los próximos cursos.
- La irrupción de la inteligencia artificial en el ámbito del diseño industrial está transformando de manera profunda los procesos de ideación, desarrollo y validación de productos, por lo que resulta imprescindible realizar un seguimiento específico de su impacto en la titulación en los próximos cursos. Existen ya numerosas aplicaciones de estas tecnologías que deben incorporarse progresivamente a la formación del estudiantado desde una perspectiva ética y responsable, poniendo el foco tanto en las oportunidades como en los riesgos asociados. Consta el esfuerzo que está realizando el profesorado del título para introducir estos contenidos y herramientas en distintas materias, adaptando actividades, proyectos y sistemas de evaluación; no obstante, será necesario seguir valorando su integración de forma sistemática, de modo que el estudiantado adquiera competencias sólidas para utilizar la IA de manera crítica, creativa y alineada con los valores propios de la disciplina del diseño.
- Finalmente se considera importante realizar un trabajo específico para poder analizar la asistencia y participación del estudiantado de la titulación en las sesiones de clase magistral con la vista puesta en impulsar metodologías activas de aprendizaje que incentiven la participación del estudiantado durante las sesiones.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

8.3.— Identificación de buenas prácticas

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No se han recibido reclamaciones.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

11.– Datos de aprobación

Reunión telemática de la Comisión de Evaluación de la Titulación el día 27 de noviembre 2025 a las 09:00h. A continuación se relacionan los asistentes a dicha Comisión y el resultado de la votación sobre la aprobación de este informe:

Presidente: Iván Lidón López FAVORABLE

Profesora: Carmen Rodrigo Cardiel FAVORABLE

Profesora: Rosana Sanz Segura FAVORABLE

Estudiante: Alexandru Florentín Cernatescu FAVORABLE

Estudiante: Ana Muñoz Samblancat FAVORABLE

Estudiante: Arthur Tiago Matos FAVORABLE

Experta externa del centro: Virginia Elena Bernia Armengod FAVORABLE

Experta externa del rector: Javier Usoz Otal FAVORABLE



Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaiyán, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo “Sexo” grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador “Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso”. Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica “No definido” significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



Personal académico y de apoyo a la docencia

Apartado 4.5 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

% (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



% (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:
Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficios; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.
- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.
Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

Tabla Cursos CIFICE

Número de cursos realizados (*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.



Número de profesores participantes (*)

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

(*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.

Apartado 4.8 Innovación docente

Tabla Innovación docente

Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio (*)

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto “Memoria admitida”).

Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

Número de profesores que han participado en proyectos de innovación (*)

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

(*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.

Recursos para el aprendizaje

Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



Resultados de aprendizaje

Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspensos, Aprobados, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspensos, SC=Suspensos compensable.

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos"). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso x, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+3/x+4 (año previsto de graduación) ni en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+1/x+2 ni en x+2/x+3.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta x+3/x+4 (año previsto de graduación) o en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en x/x+1 o en x+1/x+2.

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Satisfacción y egreso

Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:** n.^º de respuestas/n.^º de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

Plan anual de innovación y mejora – Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto

Curso 2023/2024

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
13944	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Adaptación del título al RD 822/2021	Adaptar la titulación al RD 822/2021 y conseguir mejorar la misma así como su perfil de egreso manteniéndolo acorde a lo que el entorno profesional y la sociedad actual demandan en cada momento.	Análisis de la titulación y planificación del proceso de adaptación al RD 822/2021	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND1, número de actas de reuniones realizadas. IND2, Cumplir la planificación del vicerrectorado de Política académica. (SI o NO).	IND 1 >= 2; IND 2 SI	IND 1 > 2; IND 2: Sí. La Memoria de Verificación y el proyecto formativo han sido realizados y aprobados por Junta de Escuela	Se está a la espera de recibir la respuesta de ACPUA sobre la documentación realizada.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14381	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Avanzar en la incorporación de las competencias transversales del sello 1+5 Unizar en el currículo académico.	Facilitar la implantación de las directrices que establezca el Vicerrectorado de Política Académica sobre el desarrollo de estas competencias en las Asignaturas Punto Control (APC).	Se analizarán las directrices del Vicerrectorado de Política Académica y adaptarán a las especificidades del título. Se habilitará un curso Moodle para el profesorado de las APC con guías prácticas y orientaciones para la implementación de las CT. Se realizará un seguimiento del uso del curso y la implementación de las directrices recibidas.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Curso Moodle habilitado. IND-2: N° de profesores/as inscritos. IND-3: Porcentaje de APC con actividades para el desarrollo de CT. IND-4: Encuesta de satisfacción sobre el curso	IND-1: Sí IND-2: 100% profesorado de APC. IND-3: 30% de APC con actividades específicas. IND-4: 80% de valoración positiva	IND-1: Sí IND-2: No matriculado IND-3: No matriculado profesorado de APC IND-4: No realizadas encuestas	La Universidad de Zaragoza aún no ha aprobado las directrices para el desarrollo de las competencias transversales. Se espera su aprobación en las Comisiones de Estudios. Mientras tanto, la EINA ha diseñado el curso Moodle "Implementación de las competencias transversales del sello 1+5 Unizar", que se activará tras su aprobación.	En curso
14345	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Disminuir la tasa de abandono en la titulación	Identificar las causas del abandono y diseñar estrategias específicas para su reducción.	Se llevará a cabo un análisis exhaustivo de las tasas de abandono en todas las titulaciones de grado de la EINA, exceptuando el Grado en Ingeniería Biomédica debido a su reciente implantación. Este análisis combinará el estudio de los datos de matrícula con información obtenida mediante encuestas dirigidas tanto al estudiantado como al profesorado.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Elaboración de un informe detallado que incluya el análisis de las tasas de abandono, las causas identificadas y propuestas de mejora específicas para cada titulación.	IND-1: Sí	IND-1: No	El trabajo está en fase preliminar. Se ha solicitado el PIPOUZ 5789 para analizar el abandono en grados de la EINA, y se ha recopilado información inicial por titulación y curso, considerando también las conclusiones previas del análisis realizado en el Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14346	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Mejorar la eficacia de las acciones de orientación profesional para satisfacer las necesidades del estudiantado de la titulación.	Identificar áreas de mejora en las actividades de orientación profesional mediante un análisis detallado de la percepción del estudiantado, con el fin de implementar acciones que incrementen su efectividad.	Se elaborarán encuestas específicas para recoger la opinión del estudiantado de la titulación sobre las actividades de orientación profesional ofrecidas en la EINA. Se crearán grupos focales con estudiantes de diferentes titulaciones para profundizar en los resultados obtenidos, analizar datos recogidos para identificar debilidades y oportunidades	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Encuestas satisfacción diseñadas y distribuidas. IND-2: N° respuestas obtenidas y análisis. IND-3: N° de acciones mejora implementadas. IND-4: Mejora índices satisfacción.	IND-1: Sí. IND-2: 70% participación. IND-3: Al menos 3 IND-4: Incremento del 10% en la satisfacción	IND-1: Encuesta diseñada, pendiente distribución IND-2: 0. IND-3: 0	Se ha mejorado el modelo de encuesta a egresados para optimizar el análisis de su satisfacción y seguimiento (PIEC 600: Desarrollo e implementación de un modelo de seguimiento de egreso en la EINA). Tras su aplicación, se analizarán los resultados y se compararán con fuentes externas como el Observatorio de la Ingeniería de España.	En curso
14347	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Mejorar la visibilidad de las actividades de orientación profesional en la web institucional de la EINA.	Incluir en la página web de la EINA un apartado dedicado exclusivamente a las actividades de orientación profesional, facilitando el acceso del estudiantado y otros usuarios interesados.	Se creará una sección específica en la web institucional bajo el epígrafe "Orientación profesional", dentro de la sección "PROfesión". Se incluirá información detallada sobre el plan de actividades de orientación profesional, recursos disponibles y eventos programados. Se promocionará esta sección web a través de los canales comunicación oficiales.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Apartado web creado y publicado. IND-2: Número de visitas a la sección en el primer año de funcionamiento	IND-1: Sí. IND-2: Al menos 500 visitas en el primer semestre tras su publicación.	IND-1: Sí IND-2: 5643 visitas (4472 visitantes únicos)	Con la reestructuración del sitio web de la Escuela, la sección "PROfesión" ha cambiado su formato. La información sobre prácticas está en eina.unizar.es/info-profesion. Se desarrolla una nueva sección de orientación profesional para mejorar la visibilidad y el acceso a recursos de empleabilidad e inserción laboral.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14382	01 Desarrollo del estudio. Perfil de ingreso, admisión y matrícula.	Mejorar la percepción externa de la titulación para aumentar su competitividad y atractivo entre el alumnado preuniversitario, contribuyendo a incrementar la nota de acceso.	Posicionar la titulación como referente en calidad académica, innovación y empleabilidad, mediante acciones específicas de promoción externa dirigidas a alumnado preuniversitario, familias y orientadores/as académicos.	Se diseñará una campaña de marca para la titulación, resaltando su calidad académica, investigación aplicada, tasa de empleabilidad y logros destacados. Se elaborarán materiales audiovisuales y publicaciones en redes sociales. Se trabajará con orientadores/as de secundaria y evaluará la evolución de la demanda y la nota de admisión.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: N° de eventos y participantes. IND-2: Alcance de la campaña en RRSS. IND-3: N° visitas web y descargas. IND-4: Encuestas sobre eventos y materiales. IND-5: Nota de acceso.	1: 3 eventos, 50 participantes 2: Aumentar 25% alcance en RRSS 3: Aumentar 25% visitas web y descargas. 4: 85% valoración positiva 5: Aumentar 5%	IND-1: Sí IND-2: No IND-3: No. IND-4: No IND-5: No	Acción en proceso. Se está trabajando en el diseño de nuevo material para todos los grados para compartir con familias y orientadores. Se ha planificado un nuevo formato de Jornadas Informativas que complementarán a las que se imparten actualmente en la EINA. Se han impartido 25 charlas informativas en diversos centros educativos.	En curso
13945	06 Resultados de aprendizaje.	De manera sostenida se ha venido observando un bajo número de sobresalientes y matrículas de honor en todas las asignaturas del título.	Analizar los métodos y criterios de evaluación de las diferentes asignaturas para determinar los factores que implican obtener un porcentaje escaso de calificaciones de sobresaliente y matrícula de honor en la titulación.	Se plantea realizar una reflexión conjunta entre los diferentes agentes de la titulación (profesorado, estudiantado y coordinación) para analizar los diferentes métodos de evaluación empleados en la titulación y buscar mecanismos que permitan reconocer los trabajos de mayor calidad y/o definir los criterios de excelencia a cumplir.	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1: Reuniones con el profesorado de la titulación IND-2: Reuniones con representantes del estudiantado IND-3: Elaboración de un estudio de las calificaciones de las asignaturas y TFG	IND-1: 2 IND-2: 2 IND-3: Sí	IND-3: Sí.	Se continúa con la monitorización de las calificaciones del estudiantado de GIDIDP.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14380	07 Seguimiento de egresados.	Disponer de información actualizada y desglosada sobre la inserción laboral de los egresados para facilitar la toma de decisiones estratégicas.	Publicar los informes sobre la inserción laboral de los egresados de la EINA, desglosados por titulaciones, para evaluar la empleabilidad y adaptar las titulaciones a las demandas del mercado laboral.	Se implantarán los nuevos cuestionarios específicos para egresados y empleadores sobre la inserción laboral. Se recopilará información de fuentes externas y elaborarán informes detallados por titulación. Se publicarán los informes en la web institucional y utilizarán los resultados para reforzar las acciones de orientación profesional.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Informes inserción laboral elaborados y publicados. IND-2: N° de titulaciones EINA incluidas en los informes. IND-3: N° de acciones de mejora propuestas a partir de los informes.	IND-1: Al menos 1 informe publicado antes 2026. IND-2: 100% titulaciones en informes. IND-3: Al menos 1 propuesta mejora	IND-1: Encuesta diseñada, pendiente distribución IND-2: 0. IND-3: 0 IND-4: 0.	Se ha mejorado el modelo de encuesta a egresados para optimizar el análisis de su satisfacción y seguimiento (PIEC 600: Desarrollo e implementación de un modelo de seguimiento de egreso en la EINA). Próximamente se analizarán los resultados para extenderlo al alumnado de las titulaciones.	En curso

2.– Acciones que conllevan modificación del título

3.– Fecha aprobación CGC

Fecha

03/02/2025

Definitivo: 13/2/2025