



Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Terapia Ocupacional

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
-

0.– Seguimiento del PAIM

El listado de las acciones PAIM se incluye al final del documento.

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

El grado de ejecución del PAIM es elevado. De las nueve acciones propuestas que no conllevan modificación del título se han ejecutado siete. Hay dos acciones que siguen en curso:

- “Realizar reuniones periódicas con el profesorado y el alumnado para analizar y ajustar las necesidades por cursos” correspondiente al objetivo 14515 “Ajustar de manera coordinada los contenidos y las actividades formativas en el nuevo plan de estudios (reuniones periódicas)”. Teniendo en cuenta la implantación progresiva de la modificación de la memoria de Grado que se inició en 2024-2025 resulta imprescindible continuar trabajando en este aspecto.
- “Facilitar la participación en grupos y proyectos de investigación” correspondiente al objetivo 14374 “Aumentar la participación del profesorado de terapia ocupacional en grupos y proyectos de investigación”. Esta acción junto con “Favorecer acciones que impulsen la realización del doctorado y la acreditación del profesorado” correspondiente al objetivo 14373 “Aumentar el número de profesores doctores y con acreditación para figuras de estabilización” es de carácter estructural y podemos decir que, si bien el grado de ejecución de ambas acciones es satisfactorio, se sigue trabajando con el objetivo siempre presente de mejora de la calidad de la formación. En el título de Grado en Terapia Ocupacional los indicadores muestran un avance positivo en cuanto a la estabilización del profesorado, la acreditación y la participación en investigación que debe continuar.

En cuanto a las acciones que conllevan la modificación del título, el segundo curso del grado según memoria modificada adaptada al RD 822/2021 se ha iniciado con éxito en septiembre de 2025.

1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.– Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Terapia Ocupacional
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	80	77	304	78
2020-2021	80	78	297	64
2021-2022	80	80	296	67
2022-2023	80	79	274	61
2023-2024	80	72	275	61
2024-2025	80	78	258	60

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Terapia Ocupacional
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	146	4	17653	0.83
2020-2021	304	5	17376	1.75
2021-2022	384.5	9	17552	2.19
2022-2023	170.5	7	16470	1.04
2023-2024	143	6	16779	0.85
2024-2025	268.5	43	15481	1.73

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Terapia Ocupacional
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	65	63	63	58	55	48
FP	11	12	16	19	16	29
Titulados	1	0	1	2	0	0
Mayores de 25	0	2	0	0	1	0
Mayores de 40	0	1	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	1

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Terapia Ocupacional
 Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	68	74	72	68	64	61
CCAA distinta a Aragón	9	4	8	11	8	16
No informado	0	0	0	0	0	1

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Terapia Ocupacional
 Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEES	76	73	80	79	71	76
País fuera del EEES	1	5	0	0	1	2
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Terapia Ocupacional
 Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	14	13	12	18	15	13
Mujer	63	65	68	61	57	65
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Terapia Ocupacional
 Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	73	74	74	76	70	71
25-29	1	3	2	1	1	4
30-34	2	0	1	0	0	0
35 o mayor	1	1	3	2	1	3

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Terapia Ocupacional
 Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	8.942	9.35	9.901	9.819	9.531	9.82
FP	8.277	8.439	8.866	8.658	9.232	8.977
Titulados	6.64		8.17	7.855		
Mayores de 25		5.67			5.41	
Mayores de 40		7.76				
Mayores de 45						6.85
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	7	7.032	7.6	5	7.23
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria					5	

2.– Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos

resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.– Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.– Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.– Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Terapia Ocupacional
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Datos a fecha: 03-12-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Personal docente, investigador o técnico	1	1,05	1	0	0	92,0	1,85
Profesor ayudante doctor	6	6,32	2	0	8	1.191,5	23,96
Profesor colaborador	2	2,11	1	0	8	403,0	8,10
Profesor contratado doctor	1	1,05	1	1	1	10,0	0,20
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	7	7,37	2	15	27	491,5	9,88
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1,05	0	0	7	41,0	0,82
Profesor permanente laboral	3	3,16	3	3	6	498,0	10,02
Profesor sustituto	6	6,32	1	0	0	480,0	9,65
Profesor con contrato de interinidad	5	5,26	2	0	0	1.025,0	20,61
Profesor Asociado	39	41,05	0	0	0	730,0	14,68
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	24	25,26	0	0	0	10,5	0,21
Total personal académico	95	100,00	13	19	57	4.972,5	99,98

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Terapia Ocupacional
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	1	1	0	0	3	0	0

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	11	12	9	7	5	7	7
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	3	3	3	2	2	1	1
Profesor permanente laboral	0	0	0	0	0	3	3
Profesor sustituto	0	0	0	0	0	3	6
Profesor Contratado Doctor	2	1	1	2	3	2	1
Profesor Ayudante Doctor	2	2	2	1	3	3	6
Profesor con contrato de interinidad	0	1	5	7	6	6	5
Profesor Asociado	56	61	55	47	26	18	39
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	12	11	13	10	0	1	24
Profesor Colaborador	2	2	2	2	2	2	2
Personal Investigador en Formación	2	4	3	1	1	1	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	0	0	1
No Informado	0	3	0	0	0	0	0
Horas profesorado permanente	23,45 %	21,86 %	19,82 %	16,53 %	31,10 %	34,22 %	44,35 %
Horas profesorado no permanente	76,55 %	78,14 %	80,18 %	83,47 %	68,90 %	65,78 %	55,65 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Terapia Ocupacional
 Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	8	8	11	11	10	9
Administración y Svcs.Grales.	Interino	4	4	5	5	6	6
Administración y Svcs.Grales.	Temporal	2	2	0	0	0	0
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	1	1	1	1	1	1
Fuera RPT	De carrera	1	1	1	1	1	1
Fuera RPT	Interino	1	0	0	0	0	0
Total PAS		17	16	18	18	18	17

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

4.7.– Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Terapia Ocupacional
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	14	36	29	27	24	28
Número de profesores participantes	11	20	18	16	19	13

4.8.– Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Terapia Ocupacional
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	13	24	23	29	25
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	1	1	2
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	20	27	28	25	27

5.– Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.– Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Terapia Ocupacional
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	2	—	0	1	0	0
Erasmus	2	—	0	1	1	1
Movilidad virtual UNITA	0	—	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	—	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	3	—	2	3	3	1
NOA	0	—	0	0	0	0
Otros	0	—	0	0	0	0
Total	7	—	2	5	4	2

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Terapia Ocupacional
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	1	0	4	2	0	1
Erasmus	3	1	1	0	3	3
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	5	0	0	1	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	9	1	5	3	3	4

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Terapia Ocupacional
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	10.26	1.56	1.49	1.64	4.92	5

6.– Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.– Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Terapia Ocupacional
 Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
 Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
1	26000	Anatomía humana	3	13,6	7 31,8	12 54,5	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	26001	Cinesiología y biomecánica humana	2	11,1	2 11,1	12 66,7	2 11,1	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	26002	Fisiología humana	4	20,0	7 35,0	8 40,0	1 5,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	26003	Psicología I	1	33,3	0 0,0	2 66,7	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	26004	Sociología de la salud	1	16,7	0 0,0	5 83,3	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	26005	Inglés científico I	0	0,0	0 0,0	4 80,0	1 20,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	26006	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional I	1	100,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	26007	Actividades para la independencia funcional I. Introducción a la independencia funcional	1	100,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	26040	Anatomía humana I	1	1,3	13 16,7	35 44,9	28 35,9	0 0,0	1 1,3	0 0,0
1	26041	Anatomía humana II	1	1,3	5 6,5	38 49,4	29 37,7	0 0,0	4 5,2	0 0,0
1	26042	Cinesiología humana	6	7,9	19 25,0	25 32,9	25 32,9	0 0,0	1 1,3	0 0,0
1	26043	Fisiología humana	2	2,6	8 10,5	32 42,1	32 42,1	0 0,0	2 2,6	0 0,0
1	26044	Estadística aplicada a ciencias de la salud	1	1,3	1 1,3	48 62,3	26 33,8	1 1,3	0 0,0	0 0,0
1	26045	Psicología I	1	1,3	1 1,3	32 42,1	40 52,6	0 0,0	2 2,6	0 0,0
1	26048	Sociología general de la salud	2	2,6	2 2,6	10 13,2	60 78,9	0 0,0	2 2,6	0 0,0
1	26050	Historia y fundamentos de la terapia ocupacional	0	0,0	6 7,8	26 33,8	44 57,1	1 1,3	0 0,0	0 0,0
1	26051	Teorías de la ocupación humana	8	10,4	0 0,0	15 19,5	50 64,9	0 0,0	4 5,2	0 0,0
1	26053	Actividades y recursos terapéuticos I	0	0,0	3 3,9	3 3,9	71 92,2	0 0,0	0 0,0	0 0,0
2	26008	Psicología II	1	2,2	1 2,2	6 13,0	35 76,1	3 6,5	0 0,0	0 0,0
2	26009	Sociología aplicada a la discapacidad	1	2,0	0 0,0	2 4,0	45 90,0	2 4,0	0 0,0	0 0,0
2	26010	Inglés científico II	2	4,1	1 2,0	30 61,2	7 14,3	7 14,3	2 4,1	0 0,0
2	26011	Deontología y legislación sanitaria	0	0,0	0 0,0	1 2,3	30 68,2	11 25,0	2 4,5	0 0,0
2	26012	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional II	2	4,1	3 6,1	5 10,2	34 69,4	2 4,1	3 6,1	0 0,0
2	26013	Afecciones médico quirúrgicas I	1	1,9	3 5,8	38 73,1	10 19,2	0 0,0	0 0,0	0 0,0
2	26014	Actividades para la independencia funcional II. Desempeño ocupacional en la vida diaria	2	4,1	0 0,0	1 2,0	29 59,2	15 30,6	2 4,1	0 0,0
3	26015	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional III	0	0,0	0 0,0	22 34,9	41 65,1	0 0,0	0 0,0	0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
3	26016	Afecciones médico quirúrgicas II	0	0,0	0 0,0	46 71,9	18 28,1	0 0,0	0 0,0	0 0,0
3	26017	Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.	0	0,0	0 0,0	2 3,2	59 93,7	0 0,0	2 3,2	0 0,0
3	26018	Actividades para la independencia funcional IV. Entorno y desempeño ocupacional	0	0,0	0 0,0	2 3,2	58 92,1	0 0,0	3 4,8	0 0,0
3	26019	Psiquiatría	0	0,0	0 0,0	21 32,8	31 48,4	9 14,1	3 4,7	0 0,0
3	26020	Salud pública	0	0,0	9 13,8	32 49,2	23 35,4	0 0,0	1 1,5	0 0,0
3	26021	Prácticas externas I	0	0,0	0 0,0	0 0,0	38 59,4	26 40,6	0 0,0	0 0,0
4	26022	Prácticas externas II	0	0,0	0 0,0	1 1,7	37 61,7	18 30,0	4 6,7	0 0,0
4	26023	Actividades para la independencia funcional V: Desempeño ocupacional en la comunidad	1	1,7	0 0,0	6 10,2	45 76,3	4 6,8	3 5,1	0 0,0
4	26024	Actividades para la independencia funcional VI: Desempeño ocupacional e inserción laboral	1	1,7	0 0,0	0 0,0	23 39,0	33 55,9	2 3,4	0 0,0
4	26025	Geriatría	1	1,7	0 0,0	21 36,2	35 60,3	1 1,7	0 0,0	0 0,0
4	26026	Ortoprótesis en terapia ocupacional	1	1,7	0 0,0	1 1,7	19 32,2	36 61,0	2 3,4	0 0,0
4	26027	Trabajo fin de Grado	0	0,0	0 0,0	1 1,7	48 81,4	0 0,0	10 16,9	0 0,0
4	26032	Terapéutica de las patologías de la comunicación	1	2,5	0 0,0	7 17,5	27 67,5	5 12,5	0 0,0	0 0,0
4	26033	Técnicas de liderazgo y dinámica grupal	0	0,0	0 0,0	12 46,2	11 42,3	3 11,5	0 0,0	0 0,0
4	26034	Terapia asistida con animales	0	0,0	0 0,0	0 0,0	8 32,0	16 64,0	1 4,0	0 0,0
4	26035	Fisiología clínica del ejercicio para profesionales sanitarios	1	9,1	0 0,0	5 45,5	5 45,5	0 0,0	0 0,0	0 0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Terapia Ocupacional

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	26000	Anatomía humana	22	1	12	7	3	63.16	54.55
1	26001	Cinesiología y biomecánica humana	18	1	14	2	2	87.50	77.78
1	26002	Fisiología humana	20	1	9	7	4	56.25	45.00
1	26003	Psicología I	3	1	2	0	1	100.00	66.67
1	26004	Sociología de la salud	6	1	5	0	1	100.00	83.33

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi			No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv	Apro			
1	26005	Ingles científico I	5	1	5	0	0	100.00
1	26006	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional I	1	1	0	0	1	0.00
1	26007	Actividades para la independencia funcional I. Introducción a la independencia funcional	1	1	0	0	1	0.00
2	26008	Psicología II	46	1	44	1	1	97.78
2	26009	Sociología aplicada a la discapacidad	50	1	49	0	1	100.00
2	26010	Ingles científico II	49	0	46	1	2	97.87
2	26011	Deontología y legislación sanitaria	44	2	44	0	0	100.00
2	26012	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional II	49	0	44	3	2	93.62
2	26013	Afecciones médico quirúrgicas I	52	2	48	3	1	94.12
2	26014	Actividades para la independencia funcional II. Desempeño ocupacional en la vida diaria	49	0	47	0	2	100.00
3	26015	Teoría y técnicas de la terapia ocupacional III	63	0	63	0	0	100.00
3	26016	Afecciones médico quirúrgicas II	64	0	64	0	0	100.00
3	26017	Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.	63	1	63	0	0	100.00
3	26018	Actividades para la independencia funcional IV. Entorno y desempeño ocupacional	63	1	63	0	0	100.00
3	26019	Psiquiatría	64	2	64	0	0	100.00
3	26020	Salud pública	65	2	56	9	0	85.94
3	26021	Prácticas externas I	64	0	64	0	0	100.00
4	26022	Prácticas externas II	60	0	60	0	0	100.00
4	26023	Actividades para la independencia funcional V: Desempeño ocupacional en la comunidad	59	1	58	0	1	100.00
4	26024	Actividades para la independencia funcional VI: Desempeño ocupacional e inserción laboral	59	1	58	0	1	100.00
4	26025	Geriatría	58	2	57	0	1	100.00
4	26026	Ortoprótesis en terapia ocupacional	59	0	58	0	1	100.00
4	26027	Trabajo fin de Grado	59	0	59	0	0	100.00
	26032	Terapéutica de las patologías de la comunicación	40	0	39	0	1	100.00
	26033	Técnicas de liderazgo y dinámica grupal	26	0	26	0	0	100.00
	26034	Terapia asistida con animales	25	0	25	0	0	100.00
	26035	Fisiología clínica del ejercicio para profesionales sanitarios	11	0	10	0	1	100.00
1	26040	Anatomía humana I	78	1	64	13	1	83.12

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv					
1	26041	Anatomía humana II	77		1	71	5	1	93.42
1	26042	Cinesiología humana	76		1	51	19	6	72.86
1	26043	Fisiología humana	76		0	66	8	2	89.19
1	26044	Estadística aplicada a ciencias de la salud	77		1	75	1	1	98.68
1	26045	Psicología I	76		2	74	1	1	98.67
1	26048	Sociología general de la salud	76		0	72	2	2	97.30
2	26049	Antropología social y cultural	0		1	0	0	0	0.00
1	26050	Historia y fundamentos de la terapia ocupacional	77		0	71	6	0	92.21
1	26051	Teorías de la ocupación humana	77		0	69	0	8	100.00
1	26053	Actividades y recursos terapéuticos I	77		1	74	3	0	96.10

6.5.– Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Terapia Ocupacional
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019-2020	99.1	96.44	93.38
2020-2021	95.68	91.01	93.88
2021-2022	93.96	87.41	96.3
2022-2023	95.08	92	97.25
2023-2024	94.37	88.55	93.74
2024-2025	95.94	93.81	94.99

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Terapia Ocupacional
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Datos a fecha: 07-12-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	16.44	76.71
2020-2021	22.97	77.03

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2021-2022	25.32	67.09

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Terapia Ocupacional
 Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
 Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Duración media graduados
2019-2020	4.33
2020-2021	4.18
2021-2022	4.08
2022-2023	4.07
2023-2024	4.12
2024-2025	4.14

7.– Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.– Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Terapia Ocupacional
 Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
 Plan: 276

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024		
	% Tasa	Media											
Prácticas clínicas de Terapia Ocupacional	17.00	23.66	4.31	17.97	4.33	22.96	4.34	29.27	4.36	26.45	4.67	45.24	4.54

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	5.00	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Inserción laboral de egresados universitarios	36.00	23.08	3.94	21.88	3.21	17.91	3.73	16.39	4.30	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	1.00	36.28	4.04	15.42	3.95	24.27	4.15	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	45.00	—	—	—	—	—	—	42.18	4.28	40.48	4.28	40.40
Cuestionario de valoración de la actividad docente	2.00	—	4.20	—	4.37	—	4.32	—	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	3.00	13.20	3.89	20.00	3.97	30.40	3.53	40.00	3.70	39.53	3.97	19.54
Satisfacción global con la titulación	9.00	20.00	2.97	6.10	3.36	20.00	3.27	10.94	3.37	4.69	3.35	11.48
Trabajo fin de grado máster.	11.00	15.00	3.49	4.50	3.36	17.30	3.66	15.62	3.28	10.94	3.85	11.48
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	26.00	100.00	3.31	100.00	3.33	100.00	2.93	—	—	100.00	4.15	100.00
												3.76

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.2: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Terapia Ocupacional
 Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
 Plan: 645

Encuesta	2024		
	% Tasa	Media	
Encuesta de valoración de la docencia	45.00	59.69	4.20
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	3.00	61.54	4.21

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

- % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.
- Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.– Orientaciones a la mejora

8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

Valoración del curso

1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Admisión y reconocimiento

Los datos disponibles a fecha 01/12/2025 indican que la oferta de estudiantes de nuevo ingreso se ha cubierto con 78 estudiantes. Durante los primeros meses del curso se siguen produciendo cambios en la matrícula, lo que repercute en la organización y evaluación de las actividades prácticas.

En cuanto al número de solicitudes, los datos indican que se han recibido 765, lo que supone 100 menos que en el curso anterior. De estas, 176 solicitudes son en primera preferencia, una cifra superior a la del curso anterior (147 solicitudes). La nota de corte en las pruebas de acceso de la preinscripción ordinaria ha sido de 7,23. La nota de admisión de las pruebas de acceso (PAU) ha subido ligeramente de 9,531 a 9,82 mientras que la nota de admisión para estudios de FP ha disminuido de 9,232 a 8,977. Los mayores de 45 han entrado con una nota de 6,85.

El número de estudiantes matriculados y el de titulados se mantiene muy similar a los cursos anteriores, las cifras del curso 2024-2025 son 258 estudiantes matriculados y 60 titulados.

En este curso ha habido 43 estudiantes con créditos reconocidos; esto supone un cambio sustancial respecto a los cinco cursos anteriores en los que no se había superado la cifra de 9 estudiantes. En este curso, el porcentaje es de 1,73 superior al 0,85 del curso 2023-2024.

Los datos sobre estudios previos son similares a los de cursos anteriores, si bien se sigue reflejando un aumento en la proporción de estudiantes provenientes de FP que en este curso han llegado a la cifra de 29. Además, tenemos una persona que ha realizado el acceso para mayores de 45 años. La distribución de estudiantes por género no ha experimentado cambios sustanciales. En cuanto a la edad de acceso, el número de estudiantes de la franja de edad de 25-29 ha aumentado en tres y de 35 o más ha aumentado en 2 respecto al curso anterior.

En cuanto a la procedencia de los estudiantes, 61 estudiantes son de Aragón, una cifra muy similar a la de cursos anteriores, el resto provienen de Navarra, País Vasco, Castilla La Mancha, Cataluña y Andalucía. Respecto al país de procedencia, en este curso se han matriculado 2 estudiantes de fuera del EESS.

2. Información y transparencia

La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

3. Garantía de calidad, revisión y mejora

La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación. El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que

contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

4. Personal académico y de apoyo a la docencia

El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

Personal académico

La **tabla de estructura del profesorado** a fecha 03/12/2025 recoge la cifra de 95 profesores con participación en la docencia del grado en Terapia Ocupacional, esta cifra incluye a los profesores de prácticas externas.

Según estos datos, el número de sexenios ha disminuido de 24 a 19, mientras que el número de quinquenios se mantiene prácticamente igual que el curso pasado con 57 (curso pasado 58).

La **tabla de evolución del profesorado** indica que se han producido los siguientes cambios respecto al curso 2023/2024:

El número de titulares de Universidad y de titulares de Escuelas Universitarias se mantiene; se mantiene en 3 la cifra de profesor permanente laboral; ha aumentado el número de profesores sustitutos de 3 a 6; ha disminuido la cifra de contratado doctor en uno; ha aumentado la cifra de ayudante doctor de 3 a 6; ha disminuido en 1 la cifra de profesores interinos; la cifra de profesores asociados ha pasado de 18 a 39 y la cifra de ASCS pasa de 1 a 24; se mantiene la cifra de profesores colaboradores; este curso no tenemos personal investigador en formación pero sí una persona en la categoría de “personal docente, investigador o técnico”.

Los cambios respecto a cifras de profesores asociados y ASCS indican que se han corregido datos. El curso pasado había mucho desajuste entre los datos aparecidos en la tabla y los datos reales por lo que se realizaron consultas a los diferentes departamentos y parece que las cifras se han actualizado para este curso.

El porcentaje de horas de docencia impartido por personal permanente ha aumentado 34,22% a 44,35% mientras que el porcentaje de horas de docencia impartido por profesorado no permanente ha descendido de 65,78% a 55,65%. Se mantiene así una tendencia que indica que se ha ido mejorando la permanencia del profesorado.

Personal de apoyo a la docencia

El personal de apoyo a la docencia ha disminuido en 1 en la categoría de personal de carrera, las demás cifras se mantienen constantes.

Formación para la mejora de la docencia

Un total de 13 profesores han realizado 28 cursos. Ha disminuido en 6 el número de profesores que han realizado cursos respecto al año pasado, pero ha aumentado en 4 el número de cursos realizados. Esto indica que el interés en la formación para la mejora de la docencia se mantiene.

Innovación docente

El número de proyectos de innovación en los que han participado profesores de Terapia Ocupacional es de 25, es decir, 4 menos que en el curso anterior. Además, en este curso se han llevado a cabo 2 proyectos PIET. El número de participantes registrados es de 27. Estas cifras indican una alta participación y el mantenimiento del interés del profesorado por implementar en el Grado actividades innovadoras.

5. Recursos para el aprendizaje

Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

Planes de movilidad

La movilidad (IN) disminuye ligeramente respecto a los dos cursos anteriores. En el curso 2024-2025 se acogieron 2 estudiantes, 1 de Erasmus y 1 de Movilidad Iberoamericana.

La movilidad (OUT), 4 estudiantes, ha aumentado en 1 en el programa SICUE, se mantienen en 3 en el programa ERASMUS y no ha habido participación en movilidad Iberoamericana. El porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional es de 5%, una cifra similar a la del curso pasado y superior a la de los tres cursos anteriores en los que no se había pasado de 1,64.

6. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

Resultados del proceso de formación

Calificaciones:

Durante el curso 2024/2025 los datos disponibles recogen calificaciones de 42 asignaturas, de las cuales 8 no han tenido docencia por ser del plan 276.

El **promedio de calificaciones** de las asignaturas **sin docencia** del plan 276 ha sido el siguiente: 36,84% NP; 9,74% suspenso; 48,9% aprobado; 4,51% notable. No se registra ningún sobresaliente ni matrícula de honor en ninguna de las asignaturas.

En las 8 asignaturas de 1º curso del plan 276 analizadas, el rendimiento académico presenta buenos resultados entre quienes se presentan, pero se registra una tasa muy elevada de no presentados. En **5 asignaturas** (Anatomía humana, Cinesiología y biomecánica humana, Psicología I y Sociología de la salud) **más del 50%** de los estudiantes ha obtenido la calificación de **aprobado**, alcanzando el 80% en Inglés científico I y el 83,3% en Sociología de la salud. Destaca el 20% de notables obtenidos por los estudiantes en Inglés científico I.

En cuanto a las calificaciones negativas, el promedio de suspensos es de 9,74% concentrándose especialmente en las asignaturas de base biológica: Anatomía humana (31,8%) y Fisiología humana (35%), mientras que en Psicología I, Sociología de la salud e Inglés científico I no se registra ningún suspenso.

Respecto a los **no presentados (NP)**, el promedio asciende al 36,84%, con dos asignaturas -Teoría y técnicas de la terapia ocupacional I y Actividades para la independencia funcional I-, en las que el 100% del alumnado matriculado figura como no presentado (1 alumno matriculado), y porcentajes también elevados en Psicología I (33,3%) y Sociología de la salud (16,7%).

En conjunto, puede afirmarse que, aunque el rendimiento entre quienes se presentan es razonablemente bueno en varias asignaturas, estos resultados se ven fuertemente condicionados por unas **tasas de no presentación muy altas y por una concentración de suspensos en las materias básicas**, aspectos que aconsejan un seguimiento específico en el contexto del cierre del plan.

El **promedio de las calificaciones** de las asignaturas con docencia para el curso 2024-2025 ha sido el siguiente: 1,9% NP; 3,1% suspenso; 25,5% aprobado; 55,4% notable; 11,3% sobresaliente; 2,7% MH.

En el conjunto de las asignaturas con docencia en el presente curso, se observa un rendimiento académico global muy elevado, con un claro predominio de las calificaciones positivas en todos los cursos. En **todas las asignaturas** más del 50% de los estudiantes ha obtenido al menos la calificación de aprobado, y en la mayoría de ellas –especialmente a partir de 2º curso– más del **50% del alumnado se sitúa en el tramo de notable o superior**. Destacan particularmente las asignaturas de prácticas externas y las asignaturas de Actividades para la Independencia Funcional de 3º y 4º curso, así como varias optativas, en las que la suma de NOT + SOB alcanza o supera con frecuencia el **80-90%** de las calificaciones.

En un número importante de asignaturas, la proporción de sobresalientes supera el 20%, especialmente en 3º y 4º curso (por ejemplo, Prácticas externas I y II, Ortoprótesis en terapia ocupacional, Terapia asistida con animales, algunas Actividades para la Independencia Funcional y determinadas materias clínicas). En varias de ellas se registran también porcentajes significativos de **matrículas de honor**, concentradas sobre todo en las asignaturas de 4º curso y, muy especialmente, en el **Trabajo Fin de Grado**, donde las MH alcanzan el 16,9%. El promedio de matrículas de honor en el conjunto de asignaturas con docencia es del **2,74%**.

Por lo que respecta a las calificaciones negativas, el **promedio de suspensos** es muy bajo, del **3,10%**. Los porcentajes más elevados de suspensos se concentran en las asignaturas básicas del 1º curso del plan 645 (Anatomía humana I y Cinesiología), donde pueden alcanzar el 16-25% en algunos casos. A partir del 2º curso, la proporción de suspensos desciende notablemente y, en numerosas asignaturas de 3º y 4º (incluidas las prácticas externas), no se registra ningún suspenso, lo que indica que prácticamente todo el alumnado que se presenta supera la materia en los cursos avanzados.

En cuanto a los **no presentados** (NP), el promedio global también es muy reducido (1,93%). En un número elevado de asignaturas, especialmente de 3º y 4º cursos, no se registra ningún NP, mientras que los porcentajes algo más altos se localizan en algunas asignaturas de 1º (por ejemplo, Cinesiología humana o Teorías de la ocupación humana) y en una optativa de 4º curso (Fisiología clínica del ejercicio). En cualquier caso, se trata de valores puntuales en un contexto general de **alta participación** en la evaluación.

En síntesis, los datos de todas las asignaturas con docencia (1º curso del plan 645 y 2º, 3º y 4º del plan 276) muestran un **perfil de rendimiento muy favorable**, caracterizado por: **éxito académico muy elevado**, con más del 90% de las calificaciones en el tramo aprobado-notable-sobresaliente. **Predominio del notable** (55,44% de promedio), acompañado de un **11,33% de sobresalientes** y un 2,74% de matrículas de honor. **Bajas tasas de suspenso (3,10%)**, concentradas casi exclusivamente en las asignaturas básicas de 1º curso. Y **muy baja** proporción de **no presentados (1,93%)**, especialmente en los cursos intermedios y finales.

Todo ello refleja un grado con un **buen nivel de exigencia y altos índices de éxito**, en el que la mayoría del alumnado no solo supera las asignaturas, sino que lo hace con calificaciones medias y altas, especialmente a medida que avanza en el plan de estudios.

Indicadores del título:

Asignaturas sin docencia (plan 276):

Las tasas de éxito han resultado variables, desde 0% en 2 asignaturas con un único alumno matriculado y no presentado (Teoría y técnicas de la terapia ocupacional I y Actividades para la independencia funcional I) hasta el 100% en una asignatura (Inglés científico I), en el resto de las asignaturas (Anatomía humana, Cinesiología y biomecánica humana, Fisiología humana, Psicología I y Sociología de la salud, respectivamente) se han registrado los siguientes valores: 54,55; 77,78; 45,00; 66,67 y 83,33.

En cuanto a las **tasas de rendimiento**, tres asignaturas han tenido una tasa del **100%** (Psicología I, Sociología de la salud e Inglés científico I); dos asignaturas han registrado una tasa del **0%** (Teoría y técnicas de la terapia ocupacional I y Actividades para la independencia funcional I) y el resto han

alcanzado valores de **63,16; 87,50 y 56,25** en Anatomía humana, Cinesiología y biomecánica humana y Fisiología humana, respectivamente, lo que refleja un comportamiento muy dispar propio de un plan en extinción con pocos estudiantes matriculados por asignatura.

Asignaturas con docencia (plan 276 y plan 645):

Respecto a las **tasas de éxito** de las distintas asignaturas se destaca que en **11** asignaturas hay una tasa de éxito del 100%; en 17 asignaturas la tasa de éxito está por encima del 90% y en el resto de las asignaturas (6) se encuentra por encima del 67%. Cuatro de ellas están vinculadas a materias básicas de 1º curso del plan 645: Anatomía Humana I, Cinesiología humana, Fisiología humana y Teorías de la Ocupación Humana. Y dos asignaturas de 2º y 3º curso, del plan 276, Teoría y técnicas de la Terapia Ocupacional II y Salud pública, respectivamente.

En cuanto a la **tasa de rendimiento**, se han registrado mejores cifras que en el curso pasado: 20 asignaturas alcanzan el 100%; 10 asignaturas están por encima del 90%; 4 asignaturas están entre 72,86% y 83,12%, concentrando las cifras más bajas en las asignaturas básicas de 1.º curso (especialmente Cinesiología humana, Anatomía Humana I y Fisiología humana).

Rendimiento y resultados académicos

Respecto al rendimiento y resultados académicos de la titulación se recogen las siguientes cifras:

- Tasa de éxito 95,94%; Tasa de rendimiento 93,81%; Tasa de eficiencia 94,99%. Todas estas cifras han aumentado respecto al curso anterior, especialmente la tasa de rendimiento que ha pasado de 88,55 a 93,81, lo que indica una mejora sustancial tanto en la superación de las asignaturas como en la relación entre créditos matriculados y superados.
- La tasa de abandono en 2021-2022 es del 25,32%; la tasa de graduación es del 67,09%. La tasa de abandono ha aumentado en 2 puntos y la de graduación ha disminuido en 10 puntos respecto al periodo anterior, lo que obliga a seguir monitorizando estos indicadores en los próximos cursos.
- Duración media del título: 4,14. Esta cifra es prácticamente la misma que en el curso anterior.

Las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia de la titulación son superiores a las del conjunto de titulaciones de la Universidad de Zaragoza, cuyos promedios en el curso 2023-2024 son del 88,74%, 81,41% y 89,06%, respectivamente. Estos resultados sitúan al Grado en una posición claramente favorable en términos de resultados académicos.

7. Satisfacción y egreso

La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

Con relación a la encuesta **Valoración de la docencia (Enseñanza)**, la tasa de participación ha sido de 40,40%, una cifra muy cercana a la del curso pasado (40,48%) y que indica que se mantiene la tendencia de aumento de la participación que en el curso 21/22 era del 24,7%.

En cuanto al promedio de puntuaciones en la encuesta del plan 276, el resultado es de 3,91 puntos, una cifra muy similar a los 4 puntos del curso pasado. En las preguntas 6 y 12 (respuesta sí o no) el promedio de respuesta positiva es de 68,84 y 89,28 respectivamente con un promedio de 79,06.

En la encuesta del plan 645 el promedio de puntuaciones es de 3,84 puntos y en las preguntas 6 y 12 (respuesta sí o no), el promedio de respuesta positiva es de 72,22 y 84,78, respectivamente, lo que da un promedio de 78,5.

La Encuesta de **Valoración de la docencia (Actividad Docente)** de la Titulación ha obtenido una tasa de respuesta del 54%.

En el plan 276, el promedio es de 4,44 puntos, una cifra ligeramente superior a la del curso anterior (4,28), con puntuaciones que se sitúan entre 3,07 y 4,83 puntos. Solamente hay 4 asignaturas por debajo de 4 puntos: 3,07; 3,7; 3,83; 3,94.

En el plan 645 el promedio es de 4,2 puntos. Las puntuaciones se sitúan entre 2,52 y 4,59. Una asignatura por debajo de 3 puntos, dos entre 3 y 4 puntos y el resto por encima de 4 puntos.

Respecto a los resultados de la **Encuesta de Satisfacción de los Estudiantes con la Titulación** del curso 2024-2025, la tasa de respuesta ha alcanzado el 11,48% (7 respuestas de 61 estudiantes), claramente superior a la del curso anterior, si bien el número absoluto de respuestas sigue siendo reducido. La media global de satisfacción con la titulación es de 3,52 puntos sobre 5, lo que refleja un nivel de satisfacción moderado-alto, ligeramente superior al de los cursos anteriores. En este curso sí se recogen respuestas abiertas que aportan información cualitativa relevante.

El bloque **Atención al alumno** obtiene un promedio de **3,34** puntos. Dentro de este bloque, los ítems mejor valorados son el procedimiento de admisión y el sistema de orientación y acogida en 1º curso, y la información en la página web sobre el Plan de Estudios, todos con una media de 4,0. En cambio, las actividades de apoyo al estudio (3,14), la orientación profesional y laboral recibida (3,0) y, especialmente, la canalización de quejas y sugerencias (2,57) presentan valoraciones más bajas, señalando estos aspectos como áreas claras de mejora.

El bloque **Plan de estudios y desarrollo de la formación** obtiene una puntuación media de **3,46** (3,33 en el curso anterior). En este bloque, los ítems “Distribución temporal y coordinación de módulos y materias” y “Correspondencia entre guías docentes y desarrollo real de las asignaturas” obtienen 3,71 puntos, mientras que “Oferta de prácticas externas” alcanza 3,86 y “Consecución de objetivos y competencias” 3,57. Presentan valoraciones más ajustadas los ítems “Adecuación de horarios y turnos” (3,0), “Volumen de trabajo y distribución de tareas” (2,71) y “Distribución de exámenes en el calendario académico” (2,86), que continúan siendo elementos de tensión organizativa para el estudiantado.

El bloque **Recursos humanos** es uno de los mejor valorados, con una media de **4,0** puntos sobre (3,57 el año anterior). La “Calidad docente del profesorado”, la “Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios” y la valoración del “Equipo de Gobierno” (entre quienes lo conocen) se sitúan todas en torno al 4,0, lo que indica una alta satisfacción con el componente humano de la titulación.

El bloque **Recursos materiales y servicios** presenta una media de **3,52** (3,2 en el curso anterior). El ítem mejor valorado es “Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca”, con 4,14 puntos, seguido de los recursos informáticos y tecnológicos (3,67 puntos). El servicio de reprografía obtiene una valoración intermedia (3,33), mientras que el equipamiento de aulas y seminarios (3,14) y el equipamiento de laboratorios y talleres (3,29) muestran una satisfacción aceptable, pero con margen de mejora.

El bloque **Gestión** alcanza una puntuación promedio de **3,71** (3,0 en el curso anterior), lo que constituye una buena valoración de la “Gestión académica y administrativa” de la titulación.

El bloque **Satisfacción global** presenta una media de **3,5 puntos**, inferior al año anterior (3,67) con un “Cumplimiento de expectativas respecto al título” de 3,86 y una valoración de “Preparación para la incorporación al trabajo” de 3,14, lo que sugiere que, si bien el estudiantado se muestra razonablemente satisfecho con el título, demanda una mayor orientación hacia la empleabilidad y la práctica profesional.

Las **respuestas abiertas** refuerzan estos resultados cuantitativos y apuntan a varias líneas de mejora: petición de más clases realmente prácticas y mayor profundización en contenidos específicos de Terapia Ocupacional; mejor distribución de horarios y de fechas de exámenes; evitar la repetición de contenidos entre asignaturas; ampliación de destinos de movilidad y de ámbitos de prácticas externas (incluyendo comunitaria y más contextos profesionales); incorporación de docentes que sean terapeutas ocupacionales y mayor información sobre másteres y formación complementaria relacionada con la Terapia Ocupacional.

En conjunto, la encuesta muestra un **buen nivel de satisfacción con la titulación**, especialmente en lo relativo a los recursos humanos y a algunos servicios fundamentales (biblioteca, recursos TIC), al tiempo que identifica con claridad los ámbitos prioritarios de mejora para los próximos cursos: **canalización de quejas, apoyo al estudio, organización académica (horarios, carga de trabajo, exámenes) y refuerzo de la orientación profesional y práctica**.

Los resultados de la **Encuesta de satisfacción del PDI con la titulación** para el **plan 276** muestran unos resultados globales de 3,97 sobre 5 puntos, cifra exacta a la del curso anterior. El número de respuestas es el mismo que el curso anterior (17), aunque la tasa de respuesta ha disminuido de 39,53% a 19,54%, lo que se explica porque este año se han considerado 87 posibles respuestas en lugar de 43.

El bloque **Plan de Estudios** obtiene un promedio de **4,04** (curso pasado 3,98), el aspecto mejor valorado es “Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título” con un promedio de 4,29.

El bloque **Estudiantes** registra un promedio de **3,89** (curso pasado 3,75), el aspecto mejor valorado es “Oferta y desarrollo de prácticas externas” con un promedio de 4,29.

El bloque **Información y gestión** registra un promedio de **4,23** (curso pasado 4,35). En este bloque destacan los ítems “Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos), “Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones) con un promedio de 4,35.

En el bloque **Recursos e Infraestructuras** se recoge un promedio de **3,42** (curso pasado 3,53). El aspecto mejor valorado es “Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia” con un 3,62. El aspecto peor valorado es “Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)” con un 3,06.

En cuanto al bloque **Satisfacción general** el promedio es de **4,2** (curso pasado 4,14). El aspecto mejor valorado es el “Nivel de satisfacción con la/s asignatura/s que imparte” con un 4,41 de promedio, el “Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes” obtiene un 4,06 y el “Nivel de satisfacción general con la titulación” registra una cifra promedio de 4,12.

En la **Encuesta de satisfacción del PDI con la titulación** del **plan 645** (1º curso de Grado) muestran unos resultados globales de 4,21 sobre 5 puntos. La tasa de respuesta es alta con un 61,54% (8 respuestas).

El bloque **Plan de Estudios** obtiene un promedio de **4,15**. Los aspectos mejor valorados son “Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno” con un promedio de 4,62 y “Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades)” con un 4,5. El aspecto menor valorado es “Adecuación de horarios y turnos” con un 3,62.

El bloque **Estudiantes** registra un promedio de **4,24**. El aspecto mejor valorado es “Oferta y desarrollo de prácticas externas” con un promedio de 4,57. El ítem “Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia” es el peor valorado con 3,88.

El bloque **Información y gestión** registra un promedio de **4,5**. El aspecto mejor valorado es “Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro” con un promedio de 4,88.

En el bloque **Recursos e Infraestructuras** se recoge un promedio de **3,68**. El aspecto mejor valorado es “Aulas para la docencia teórica” con un 4. El aspecto peor valorado es “Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.) con un 3,14.

En cuanto al bloque **Satisfacción general** el promedio es de **4,38**. El aspecto mejor valorado es el “Nivel de satisfacción con la/s asignatura/s que imparte” con un 4,75 de promedio, el “Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes” obtiene un 4 y el “Nivel de satisfacción general con la titulación” registra una cifra promedio de 4,38.

La **encuesta sobre las prácticas clínicas** ha obtenido una tasa de respuesta del 45,24%, lo que representa un aumento significativo respecto al curso 2023-2024 (26,45%). La media de la titulación ha alcanzado 4,57 puntos sobre 5, una cifra semejante a la del curso anterior. En la encuesta de Prácticas Externas II ha habido mayor participación (48,39%) que en la encuesta de Prácticas Externas I (42,19%), y el resultado en Prácticas Externas I es de 4,62 puntos, frente a 4,48 en Prácticas Externas II. No se han registrado respuestas abiertas.

La **encuesta de satisfacción del PTGAS** con la titulación ha tenido una tasa de respuesta de 8,33% (2 respuestas), lo que supone una disminución prácticamente la mitad que en el curso anterior (16,67%). La media obtenida ha sido de 4,23 puntos, superando ligeramente los 3,96 puntos del curso pasado.

La **Encuesta de inserción laboral** de los egresados del curso 2022-2023 ha sido completada por 10 egresados, lo que representa una tasa de respuesta del 16,39% entre los 61 egresados del período, cifra muy similar a la del curso pasado (12 egresados, 17,91%).

El 100% de las personas encuestadas se identificaron como mujeres y el 70% reside actualmente en la provincia de Zaragoza. En relación con la elección de la Universidad de Zaragoza, el 90% manifestó haberla elegido por su situación geográfica, mientras que el 30% señaló el prestigio de la institución y el 10% indicó que su nota de acceso no le permitía optar por otra titulación de preferencia.

Respecto a la satisfacción con los estudios, la valoración de los ítems 7-12 evidencia un predominio de niveles medios-altos de satisfacción: entre el **60** y el **70%** se declaró “algo” o “bastante satisfecho” con los contenidos teóricos, prácticos, profesorado, instalaciones y gestión administrativa. Asimismo, el **90%** considera que la formación recibida durante el programa de movilidad internacional les ayudó mucho o bastante a encontrar empleo.

En cuanto a la satisfacción global con la titulación, el **90% se declaró satisfecho o muy satisfecho**, y el **80%** afirma que, si pudiera elegir de nuevo, **volvería a cursar la misma titulación en la misma universidad**.

Desde el punto de vista laboral, el **70% de los egresados trabaja en la actualidad**, mientras que un 10% trabaja y busca otro empleo, el 10% no trabaja pero ha trabajado, y el 10% se encuentra estudiando. De quienes trabajan o han trabajado, el **80% lo ha hecho en puestos acordes con la titulación**, siendo mayoritaria la categoría profesional de **técnico universitario**.

El tiempo para encontrar un empleo acorde con la titulación fue, en todos los casos, **inferior a seis meses**. En relación con el sector profesional, la mayoría trabaja en empresas privadas en España, y entre las modalidades contractuales predominan las de tipo indefinido y de funcionariado, junto con una proporción menor de contratos temporales o autónomos. En lo referente a la jornada laboral, el trabajo a tiempo completo fue mayoritario.

El acceso al primer empleo se produjo principalmente a través de **portales de empleo en internet**, seguido de **experiencia previa en prácticas**, y en menor medida por contactos personales. Entre los factores que los egresados consideran más relevantes para la obtención del empleo destacan: la **titulación universitaria (9 menciones)**, las **habilidades personales (7)** y la **experiencia laboral previa (5)**.

Más del **70%** afirma haber necesitado adquirir o desarrollar competencias adicionales tras finalizar los estudios, especialmente en metodologías de intervención como las de Montessori, técnicas de geriatría, trabajo en comunidad y accesibilidad.

En relación con la formación posterior al grado, el **60% ha continuado su formación académica**, mayoritariamente mediante cursos de especialización y formación complementaria, y el **70% considera necesaria la formación continua para su desarrollo profesional**.

Finalmente, el **50% de los egresados recomendaría sin duda estudiar la misma titulación**, y el **60% volvería a matricularse en la Universidad de Zaragoza para cursar otra formación**.

La **encuesta sobre movilidad** ha obtenido 3 respuestas (el curso pasado no hubo ninguna), lo que supone una tasa de respuesta del 100%. La media de satisfacción obtenida es de 3,76.

La **encuesta de evaluación sobre el trabajo fin de grado** (2024-2025) ha sido completada por 7 estudiantes lo que significa una tasa de respuesta de 11,48% (cifra ligeramente superior a la del curso anterior, 10,94%) En todos los bloques de la encuesta ha habido mejor puntuación que en el curso anterior, la media obtenida es de 4,34 puntos, la media del curso anterior fue de 3,85 puntos. No se han recogido respuestas abiertas.

Identificación de los aspectos susceptibles de mejora

El análisis de los datos junto con la información obtenida por la coordinación a partir de reuniones con profesores y representantes de estudiantes de los cuatro cursos del grado nos orientan hacia varios aspectos susceptibles de mejora que, en su mayoría, implican la continuidad del trabajo iniciado en los cursos anteriores:

Coordinación de contenidos y actividades formativas para desarrollar con eficacia el nuevo plan formativo de la memoria de grado adaptada al RD 822/2021.

Coordinación de horarios y profesorado hasta la implantación completa del nuevo plan.

Armonización de la impartición de asignaturas del plan 276 con la impartición de asignaturas del plan 645.

Estabilización, acreditación y participación en investigación del profesorado.

Accesibilidad de la facultad, infraestructuras (aislamiento térmico y acústico, mobiliario), calidad y cantidad de recursos materiales y equipamiento.

Apoyo, orientación y bienestar de los estudiantes. Actividades de orientación en primer curso, orientación laboral en último curso, actividades comunes entre cursos y entre titulaciones.

Conciliación/horarios, grupos de práctica de mañana y tarde.

Programas de movilidad, aumentar número de plazas y destinos.

Tasas de respuesta a las diferentes encuestas.

Seguimiento de la inserción laboral de los egresados y vinculación con el entorno.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

El Informe de evaluación para la renovación de la acreditación (aprobado por la SET de la ACPUA con fecha de 04 de octubre de 2021) que fundamenta la resolución favorable para la renovación de la acreditación del Grado en Terapia Ocupacional presenta las siguientes recomendaciones:

- Potenciar la estabilización de la plantilla de profesorado permanente y a tiempo completo.
- Incrementar el porcentaje de profesorado doctor, doctores/as acreditados/as y profesorado permanente.
- Mejorar las instalaciones, y la falta de espacio y la dotación de material, hecho este que se mantiene desde la última renovación de la acreditación en 2015.
- Corregir las carencias detectadas en las aulas y el equipamiento, los espacios de trabajo y estudio, los laboratorios, los talleres y los espacios experimentales, así como en los despachos para el profesorado.
- Atender a la tendencia descendente en determinados niveles de satisfacción.
- Atender a la desviación de la tasa de abandono.
- Mejorar la tasa de respuestas en las encuestas de satisfacción.
- Recoger la satisfacción y los datos de inserción laboral de los egresados.

Además, se recogen como aspectos a modificar a medio plazo (2 años):

La necesidad de mejorar las instalaciones, la falta de espacio y la dotación de material de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza en la que deben corregirse las carencias detectadas en aulas y equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, así como despachos para el profesorado.

Seguir el proceso ya iniciado para la modificación de la memoria verificada del título asegurando una total coherencia entre la norma Orden CIN de 729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional, las competencias de la titulación recogidas en la memoria y las guías didácticas y la relevancia del perfil de egreso del estudiantado.

Respuesta a las recomendaciones

La tipología del profesorado del título evoluciona favorablemente. El porcentaje de doctores y profesores con acreditación ha aumentado. El número de profesores asociados con docencia en la Facultad ha disminuido si bien el número de profesores asociados sigue siendo elevado por la docencia de prácticas clínicas, lo cual es característico de los grados en ciencias de la salud. No obstante, el cambio de normativa ha supuesto un avance en su estabilización puesto que los contratos de AS y de ASPE han pasado a ser de carácter indefinido.

En cuanto a los recursos, instalaciones y equipamientos, desde el curso 2022-2023 se han seguido realizando mejoras en la accesibilidad y en las instalaciones. En el segundo semestre del curso 2024-2025 han estado disponibles dos nuevas salas de prácticas. Desde el equipo directivo de la Facultad se ha seguido trabajando en la mejora de todos estos aspectos.

Los resultados de las encuestas de satisfacción indican cambios en positivo en la tendencia tanto de participación como de nivel de satisfacción con algunos aspectos.

Se ha trabajado en la elaboración de un procedimiento de seguimiento de los egresados y se continúa trabajando en la prevención del abandono de los estudios.

La implantación de la modificación de la Memoria de Grado se inició en el curso 2024-2025.

8.3.– Identificación de buenas prácticas

Jardín sensorial y espacio de bienestar de la Facultad de Ciencias de la Salud.

En el curso 2021-2022 se inició un proyecto de innovación docente que incluía la creación de un “Jardín y espacio de bienestar” en la Facultad de Ciencias de la Salud. Las actividades que se vienen realizando desde entonces han implicado a estudiantes y profesores de los cuatro cursos, así como usuarios de distintos recursos asistenciales y entidades. Todo ello contribuye de forma positiva al aprendizaje de competencias profesionales, la incorporación de los ODS en la formación, la creación de redes y vínculos y la proyección de la universidad en la sociedad.

9.– Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Se gestionó una reclamación con respecto a la evaluación de una asignatura.

10.– Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

11.– Datos de aprobación

Fecha de aprobación del informe: 11/12/2025

Votos a favor: 7

Presidenta: Alba Cambra Aliaga

Profesora: María José López de la Fuente

Profesora: Marta Sofía Valero Gracia

Estudiantes: Malena Martín Osorio

Estudiante: Clara Álvarez García

Experta externa del centro: María Pilar Pardo Sanz

Experto externo del rector: Asier Urruela Mora

Votos en contra: 0



Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaiyán, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo “Sexo” grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador “Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso”. Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica “No definido” significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



Personal académico y de apoyo a la docencia

Apartado 4.5 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

% (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



% (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:
Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficios; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.
- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.
Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

Tabla Cursos CIFICE

Número de cursos realizados (*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.



Número de profesores participantes (*)

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

() Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

Apartado 4.8 Innovación docente

Tabla Innovación docente

Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio (*)

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto “Memoria admitida”).

Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

Número de profesores que han participado en proyectos de innovación (*)

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

() Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

Recursos para el aprendizaje

Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



Resultados de aprendizaje

Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspensos, Aprobados, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspensos, SC=Suspensos compensable.

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos"). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso x, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+3/x+4 (año previsto de graduación) ni en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+1/x+2 ni en x+2/x+3.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta x+3/x+4 (año previsto de graduación) o en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en x/x+1 o en x+1/x+2.

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Satisfacción y egreso

Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:** n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

Plan anual de innovación y mejora – Grado en Terapia Ocupacional

Curso 2023/2024

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14364	01 Desarrollo del estudio. Itinerario académico.	Plantear actividades formativas y de evaluación para la adquisición de competencias transversales.	Desarrollar actividades formativas efectivas para la adquisición de competencias transversales a lo largo de la titulación.	Crear grupos de trabajo de profesorado para el diseño y la programación de actividades relacionadas con la adquisición de las CT.	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1: número de grupos de trabajo IND-2: número de reuniones IND-3: número de actividades programadas	IND-1: 6 IND-2: 2 por grupo IND-3: 1 actividad por cada asignatura punto control	IND-1: 6 IND-2: SÍ IND-3: SÍ	Durante el curso 2024-2025 se ha realizado un PICT en el que se comenzaron a trabajar estas cuestiones. Para el curso 2025-2026 se ha solicitado la continuidad del proyecto.	Ejecutada
14515	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Planificar la implantación de las asignaturas del plan formativo de la Memoria de Grado modificada.	Ajustar de manera coordinada los contenidos y las actividades formativas en el nuevo plan de estudios.	Realizar reuniones periódicas con el profesorado y el alumnado para analizar y ajustar las necesidades por cursos.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: número de reuniones con profesores IND-2: número de reuniones con estudiantes	IND-1: 3 por curso IND-2: 3 por curso	IND-1: 2 IND-2: 2	Estamos todavía en plazo, no se ha llegado al número de reuniones indicado. Si bien se ha tratado el tema en reuniones informales a lo largo del curso 2024-2025.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14368	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Planificar la implantación de las asignaturas del plan formativo de la Memoria de Grado modificada.	Ajustar de manera coordinada los contenidos y las actividades formativas en el nuevo plan de estudios.	Analizar las necesidades de coordinación para la implantación del plan formativo.	T-Coordinación del título	2024-2025	IND-1: informe de necesidades detectadas sí/no	IND-1: SÍ	IND-1: SÍ		Ejecutada
14373	04 PDI. Cualificación, evaluación y reconocimiento.	Estabilización y acreditación del profesorado.	Aumentar el número de profesores doctores y con acreditación para figuras de estabilización.	Favorecer acciones que impulsen la realización del doctorado y la acreditación del profesorado.	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2025-2026	IND-1: número de profesores doctores IND-2: número de profesores con acreditación ANECA	IND-1: mayor número de doctores que en el curso 2023-2024. IND-2: mayor número de acreditados que en el curso 2023-2024.	IND-1: SÍ IND-2: SÍ	Durante el curso 2024-2025 dos profesoras han obtenido acreditación de ANECA como Titulares y tres profesoras la acreditación de Contratado Doctor. Al menos tres defenderán su tesis doctoral antes de terminar el curso 2025-2026.	Ejecutada
14374	04 PDI. Cualificación, evaluación y reconocimiento.	Impulsar la investigación en terapia ocupacional.	Aumentar la participación del profesorado de terapia ocupacional en grupos y proyectos de investigación.	Facilitar la participación en grupos y proyectos de investigación.	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2025-2026	IND-1: número de sesiones informativas sobre grupos y proyectos de investigación	IND-1: 2	IND-1: 1	Se sigue trabajando en proyectos de colaboración y el número de profesores en grupos de investigación ha aumentado.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14371	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Accesibilidad y adecuación de las aulas de docencia teórica.	Mejorar la accesibilidad y adecuación de los espacios del centro	Eliminar barreras para la accesibilidad, como la tarima en algunas aulas, adaptar las pizarras	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: número de aulas sin tarima IND-2: número de pizarras adaptadas	IND-1: mayor número de aulas sin tarima IND-2: mayor número de pizarras adaptadas	IND-1: SI IND-2: SI	Hay dos aulas en las que se han eliminado las tarimas y se va a continuar con dos aulas más, las pizarras adaptadas se colocarán antes de terminar el curso.	Ejecutada
14376	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	Seguimiento durante el curso de las estancias de movilidad.	Aumentar la participación de estudiantes en programas de movilidad.	Realizar acciones para impulsar la participación en programas de movilidad, en especial OUT.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: número de acciones realizadas	IND-1: 2	IND-1: 2		Ejecutada
14377	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	Orientación y apoyo para el desempeño funcional y el bienestar del estudiantado.	Mejorar el desempeño académico y el bienestar del estudiante.	Realizar actividades de apoyo y orientación complementarias o dentro del Programa de Orientación Universitaria de la Facultad.	T- Coordinación del título	2025-2026	IND-1: número de actividades	IND-1: de 2 a 4	IND-1: 4	Se han realizado actividades de orientación en todos los cursos. El programa de orientación para los estudiantes de 4º curso se ha ampliado con más actividades.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14375	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Participación en las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la titulación, de inserción laboral de los egresados; sobre el TFG y de satisfacción del PTGAS.	Mejorar la tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la titulación; la encuesta de inserción laboral de los egresados; la encuesta sobre el TFG y la encuesta del PAS.	Informar sobre el interés de estas encuestas y realizar acciones de promoción de la participación.	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1: Tasa de respuesta	IND-1: Mayor tasa de respuesta respecto al curso anterior	IND-1: ver observaciones	Las acciones se han implementado con los siguientes resultados: ha aumentado la tasa de satisfacción con la titulación, la participación en la encuesta de egresados se mantiene, la participación en la encuesta sobre TFG ha aumentado ligeramente, la tasa de participación del PTGAS es la única que ha disminuido.	Ejecutada

2.– Acciones que conllevan modificación del título

ID	Apartado de la memoria	Tipo de modificación	Descripción	Justificación	Estado
14378	7. Calendario de implantación.	Sustancial	Implantar el segundo curso del nuevo plan de estudios en el año académico 2025-2026.	En septiembre de 2024 se inició el primer curso de grado en conformidad con la Memoria adaptada al RD 822/2021.	Ejecutada

3.– Fecha aprobación CGC

Fecha

12/02/2025