



Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Enfermería

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
-

0.– Seguimiento del PAIM

El listado de las acciones PAIM se incluye al final del documento.

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

Escuela de Enfermería de Huesca

En cuanto a las propuestas establecidas, se puede resumir que la evolución ha sido variable.

Respecto al porcentaje de alumnos que finalizan la titulación, no se ha alcanzado completamente el objetivo, debido a que algunos estudiantes solicitan cambios de estudios o de localidad durante el curso, lo que dificulta cumplir con la meta planteada. Se plantea la oportunidad de revisar y ajustar el indicador objetivo, ya que influyen variables no controlables como los procesos de matriculación, algunos alumnos matriculados son aquellos para quienes Enfermería no es su primera opción, o el alto porcentaje de alumnado para el que Huesca no es la ciudad de origen. No obstante, se ha observado un incremento en el porcentaje de alumnos que titulan respecto al número de matriculados, lo que indica una tendencia positiva. Además, se prevé que en los próximos años podría ser difícil alcanzar el objetivo, dado que en el curso 2024-2025 hubo una sobrematriculación superior a 59 estudiantes y varios ya se han trasladado.

No se ha logrado alcanzar el 30% de incremento en la valoración de la enseñanza, ya que 12 asignaturas se encuentran por debajo de este porcentaje. Sin embargo, de estas 12, 6 asignaturas han incrementado el número de respuestas a pesar de estar por debajo del objetivo. Además, 4 asignaturas superan el 30% de incremento y también han mostrado un aumento en los valores de valoración.

Se sigue insistiendo en la problemática que presentan algunas asignaturas para la apertura de la encuesta durante los periodos lectivos. En Enfermería, existen momentos en los que los estudiantes están realizando prácticas clínicas, y si esto coincide con la apertura de la encuesta, resulta complicado que puedan completarla. De hecho, se recomienda que la encuesta se realice durante las clases presenciales, cuando la participación es más factible, pero por ahora no puede ser factible.

En cuanto al objetivo relacionado con aumentar la tasa de respuesta de la satisfacción de los estudiantes con la titulación, se ha observado un incremento ligero en el año 2024, por lo que puede considerarse que el objetivo está en curso. Una posible medida sería pedir los mails personales para realizar seguimiento en este punto el día de entrega del título.

Respecto al objetivo relacionado con la implementación de encuestas de satisfacción de Estancias Clínicas I, Estancias Clínicas II y Prácticum, se han alcanzado porcentajes muy elevados, superando ampliamente los indicadores establecidos, por lo que esta acción puede considerarse finalizada.

Finalmente, en el curso 2023 se detectó un descenso del 24% en la tasa de respuesta de satisfacción del profesorado. No obstante, en el curso 2024 se ha logrado un incremento del 18%, mostrando una recuperación significativa en la participación del profesorado.

Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

Las acciones del PAIM en las que se ha conseguido los objetivos propuestos son:

- 14700: Se han aumentado los destinos de movilidad: ERASMUS (Macedonia) y SICUE (Ávila, Burgos y Valencia)
- 14705: Se ha mejorado la información que se ofrece a los alumnos sobre la movilidad SICUE y ERASMUS, al realizar una charla informativa por el responsable sobre los aspectos específicos en Enfermería. Además se ha informado cómo realizar correctamente las solicitudes y documentos relativos.
- 14701: Se han realizado tutorías individualizadas con todos los alumnos que se han incorporado avanzado el curso o desde "cambio de estudios a grado" desde otras universidades, orientándoles en lo necesario.

Respecto a la encuesta de valoración de la docencia (enseñanza), no se ha alcanzado una tasa de cumplimentación mayor al 30% en todas las asignaturas, algo que se ha logrado en 8 de ellas. Destacar la dificultad de que los alumnos realicen las encuestas de segundo y cuarto curso, ya que en el periodo destinado a ello se encuentran de prácticas fuera del aula y no se les puede permitir un tiempo para ello. En estos cursos es donde la tasa es menor.

En la encuesta de satisfacción de los estudiantes con la titulación, a pesar de no haber conseguido el objetivo del 30% propuesto, se ha incrementado notablemente pasando del 2,94% al 6,06% al 25%

Respecto a la encuesta de satisfacción de las prácticas: Estancias Clínicas I, II y Prácticum, se ha conseguido el objetivo propuesto del 50% en las dos primeras con tasas del 52,70%, y 56,67%, pero en el Prácticum ha descendido al 31,48%.

A fecha de cierre del PAIM no hay datos relativos a la tasa de la encuesta del Trabajo Fin de Grado en ATENEA, por lo que se desconoce si se ha conseguido el objetivo.

Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza

El seguimiento de las acciones del PAIM durante el curso 2024-2025 refleja un grado de ejecución globalmente satisfactorio, con avances significativos en varias líneas de mejora, aunque persisten retos relevantes, especialmente en relación con la participación del estudiantado en las encuestas institucionales.

En primer lugar, respecto al objetivo de incrementar el porcentaje de estudiantes que finalizan la titulación, los valores alcanzados continúan alejados del indicador previsto (79,7% frente al 95%). Sin embargo, se observa una tendencia positiva, lo que refleja una evolución favorable de los

indicadores. Aun así, se considera conveniente revisar el porcentaje objetivo, ya que factores externos como la sobrematriculación, traslados, cambios de estudios o elección del grado como segunda opción dificultan el cumplimiento del valor inicialmente fijado.

En relación con la rotación del estudiantado por los servicios especiales, la FCSZ ha ampliado las plazas disponibles tanto en UCI como en Urgencias, alcanzando la capacidad máxima de expansión. Esta acción puede considerarse finalizada.

En cuanto a la tasa de respuesta de la encuesta de valoración de la docencia (enseñanza), se ha producido una mejora parcial. Aunque no se ha logrado el objetivo del 30% en todas las asignaturas, únicamente seis asignaturas han quedado por debajo del 20%, lo que supone un avance respecto a cursos anteriores. No obstante, persisten dificultades estructurales relacionadas con la coincidencia de los periodos de prácticas clínicas y la apertura de las encuestas, lo que limita la participación estudiantil en determinados cursos.

Sobre la satisfacción de los estudiantes con la titulación, la tasa de respuesta continúa siendo muy baja (2,21%), aunque con un ligero incremento respecto a años previos, lo que indica una evolución positiva pero insuficiente. Será necesario reforzar estrategias de difusión y participación, especialmente aprovechando momentos de alta asistencia estudiantil.

En relación con las condiciones de infraestructuras, particularmente con la valoración de las aulas para docencia teórica, no se han alcanzado los objetivos previstos. La puntuación del ítem específico continúa siendo baja (1,25), lo que subraya la necesidad de profundizar en el análisis de causas y en la planificación de mejoras para el curso 2025-26.

Finalmente, respecto a la satisfacción con el Trabajo Fin de Grado, la tasa de respuesta continúa siendo reducida (8,39%), lo que evidencia la necesidad de mantener acciones de motivación e información hacia el estudiantado para mejorar este indicador.

1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.– Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	160	159	623	141
2020-2021	160	156	633	160
2021-2022	176	176	637	148
2022-2023	176	184	637	142
2023-2024	176	173	646	135
2024-2025	176	176	658	153

Tabla 1.9.1.2: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	54	54	200	45
2020-2021	54	54	210	48
2021-2022	59	59	214	52
2022-2023	59	59	209	51
2023-2024	59	59	208	43
2024-2025	59	67	230	47

Tabla 1.9.1.3: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	33	33	135	33
2020-2021	33	33	133	30
2021-2022	36	36	138	31
2022-2023	36	36	140	31
2023-2024	36	37	137	33
2024-2025	36	36	141	34

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	2029.5	180	36134	5.62
2020-2021	2567.5	190	36530	7.03
2021-2022	3007.5	233	37108	8.1
2022-2023	1970.5	191	37172	5.3

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2023-2024	1900.5	156	37555	5.06
2024-2025	2460	295	38253	6.43

Tabla 1.9.2.2: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	674	54	12158	5.54
2020-2021	679	59	12416	5.47
2021-2022	861	60	12755	6.75
2022-2023	906	64	12245	7.4
2023-2024	1270	57	12297	10.33
2024-2025	1883	71	13526	13.92

Tabla 1.9.2.3: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	367	33	7816	4.7
2020-2021	142	39	7726	1.84
2021-2022	663	32	8074	8.21
2022-2023	712	49	8240	8.64
2023-2024	437	30	8014	5.45
2024-2025	701	43	8135	8.62

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	135	132	144	142	131	121
FP	13	10	16	28	28	40
Titulados	4	5	5	5	5	5

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Mayores de 25	5	5	5	5	5	5
Mayores de 40	2	2	4	4	3	3
Mayores de 45	0	2	2	0	1	2

Tabla 1.9.3.2: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	44	38	40	39	44	44
FP	6	10	15	14	9	20
Titulados	1	2	2	2	2	0
Mayores de 25	2	3	1	2	2	2
Mayores de 40	1	1	1	1	1	1
Mayores de 45	0	0	0	1	1	0

Tabla 1.9.3.3: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	25	24	19	25	31	23
FP	6	6	12	8	2	9
Titulados	1	1	2	1	1	1
Mayores de 25	0	1	1	1	1	2
Mayores de 40	1	1	1	1	1	1
Mayores de 45	0	0	1	0	1	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	151	150	167	174	154	164
CCAA distinta a Aragón	8	6	9	10	19	12
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEEES	157	155	176	182	170	175
País fuera del EEEES	2	1	0	2	3	1
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	53	53	56	56	57	64
CCAA distinta a Aragón	1	1	3	3	2	3
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.4: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEEES	52	54	58	57	59	67
País fuera del EEEES	2	0	1	2	0	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.5: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	32	27	28	25	33	33
CCAA distinta a Aragón	1	6	8	11	3	3
No informado	0	0	0	0	1	0

Tabla 1.9.4.6: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEEES	33	32	36	36	36	35

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País fuera del EEEES	0	1	0	0	1	1
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	29	35	35	32	27	36
Mujer	130	121	141	152	146	140
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	7	9	14	9	12	16
Mujer	47	45	45	50	47	51
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	10	5	4	9	6	11
Mujer	23	28	32	27	31	25
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	141	143	159	164	159	154
25-29	11	6	6	8	6	10
30-34	1	3	2	3	2	4
35 o mayor	6	4	9	9	6	8

Tabla 1.9.6.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	47	47	53	48	52	64
25-29	3	4	2	2	2	0
30-34	3	0	2	4	0	1
35 o mayor	1	3	2	5	5	2

Tabla 1.9.6.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	30	30	33	32	33	30
25-29	1	2	1	2	0	2
30-34	1	0	0	1	1	1
35 o mayor	1	1	2	1	3	3

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	11.469	11.955	12.213	12.015	11.809	12.122
FP	10.927	11.505	11.817	11.511	11.032	11.973
Titulados	8.495	9.316	9.424	9.194	9.398	9.208
Mayores de 25	5.76	6.264	7.326	6.768	7.268	7.362
Mayores de 40	6.57	7.585	8.023	8.69	9.143	8.607
Mayores de 45		6.225	5.25		7.7	6.175
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	10.857	11.528	11.766	11.321	11.485	11.741
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

Tabla 1.9.7.2: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	10.986	11.156	11.628	11.355	11.218	11.456
FP	10.747	11.322	11.809	11.465	11.291	11.33
Titulados	8.21	8.675	9.02	9.08	8.8	
Mayores de 25	5.935	6.097	6.17	6.215	6.16	6.08
Mayores de 40	7.13	5.69	8.35	9.03	8.26	7.11
Mayores de 45				8.2	5.1	
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	10.186	10.984	11.154	10.877	10.93	11.386
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

Tabla 1.9.7.3: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	10.473	11.232	11.556	11.418	11.127	11.639
FP	10.262	11.106	11.456	11.217	9.215	10.966
Titulados	8.01	9.46	8.81	8.9	8.41	8.75
Mayores de 25		5.39	5.21	6.02	6.22	6.521
Mayores de 40	9.75	6.47	8.04	8.17	9.77	8.72
Mayores de 45			6.25		5.68	
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	9.94	10.701	11.156	10.871	10.857	11.185
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

2.– Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.– Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los

Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Datos a fecha: 03-12-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenarios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	1	0,46	1	6	6	40,0	0,56
Personal docente, investigador o técnico	1	0,46	1	0	0	20,0	0,28
Personal investigador en formación	1	0,46	1	0	0	60,0	0,84
Profesor ayudante doctor	6	2,75	4	1	0	1.113,5	15,50
Profesor contratado doctor	6	2,75	2	5	16	799,2	11,13
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	8	3,67	5	13	34	1.107,5	15,42
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	0,46	0	0	7	60,0	0,84
Profesor permanente laboral	6	2,75	3	3	5	1.148,0	15,98
Profesor sustituto	9	4,13	2	0	0	738,0	10,27
Profesor con contrato de interinidad	4	1,83	2	0	0	807,0	11,23
Profesor Asociado	19	8,72	4	0	0	1.270,2	17,68
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	155	71,10	0	0	0	0,0	0,00
Total personal académico	218	100,00	26	28	68	7.183,4	100,01

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
No Informado	1	0,46	1	0	0	20,0	0,28
Total personal académico	218	100,00	26	28	68	7.183,4	100,01

Tabla 4.5.1.2: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca
Datos a fecha: 03-12-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Otro personal docente	20	100,00	10	0	(no definido)	0,0	0,00
Total personal académico	20	100,00	10	0	0	0,0	0,00

Tabla 4.5.1.3: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel
Datos a fecha: 03-12-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Otro personal docente	25	100,00	8	0	(no definido)	0,0	0,00
Total personal académico	25	100,00	8	0	0	0,0	0,00

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	2	1	1	2	2	2	1
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	10	8	8	6	7	6	8
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	1	1	0	0	0	0	0
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1	1	1	1	0	1
Profesor permanente laboral	0	0	0	0	0	4	6
Profesor sustituto	0	0	0	0	0	1	9
Profesor Contratado Doctor	1	1	3	3	7	6	6
Profesor Ayudante Doctor	2	3	3	2	5	1	6
Profesor con contrato de interinidad	0	2	5	7	9	8	4
Profesor Asociado	42	44	38	22	19	19	19

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	125	136	126	0	1	1	155
Profesor Colaborador	1	1	0	0	0	0	0
Profesor Emérito	2	1	2	0	0	0	0
Personal Investigador en Formación	0	2	3	4	1	0	1
Colaborador Extraordinario	0	1	0	0	0	0	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	0	0	1
No Informado	1	5	2	2	0	0	1
Horas profesorado permanente	10,50 %	8,63 %	9,22 %	25,70 %	29,62 %	38,47 %	61,60 %
Horas profesorado no permanente	89,50 %	91,37 %	90,78 %	74,30 %	70,38 %	61,53 %	38,40 %

Tabla 4.5.2.2: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Otro personal docente	19	20	20	19	20	22	20
Horas profesorado permanente	—	—	—	—	—	—	—
Horas profesorado no permanente	—	—	—	—	—	—	—

Tabla 4.5.2.3: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Otro personal docente	26	27	26	27	26	24	25
Horas profesorado permanente	—	—	—	—	—	—	—
Horas profesorado no permanente	—	—	—	—	—	—	—

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	8	8	11	11	10	9
Administración y Svcs.Grales.	Interino	4	4	5	5	6	6
Administración y Svcs.Grales.	Temporal	2	2	0	0	0	0
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	1	1	1	1	1	1
Fuera RPT	De carrera	1	1	1	1	1	1
Fuera RPT	Interino	1	0	0	0	0	0
Total PAS		17	16	18	18	18	17

Tabla 4.6.1.2: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Total PAS		0	0	0	0	0	0

Tabla 4.6.1.3: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	11	12	10	10	9	21
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	1	0	0	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	13	14	17	19	19	8
Administración y Svcs.Grales.	Temporal	1	1	1	1	1	0
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	8	8	8	7	8	9
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	1	2	1	2	2	1
Fuera RPT	Interino	3	2	2	0	0	0
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	4	4	4	4	4	11
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	8	8	8	9	9	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	Temporal	1	1	1	1	1	0
Total PAS		51	52	52	53	53	52

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

4.7.– Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	22	33	13	36	24	26
Número de profesores participantes	12	16	10	16	13	17

Tabla 4.7.1.2: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2019	2020	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	1	1	2	2	3
Número de profesores participantes	1	1	2	3	2

Tabla 4.7.1.3: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	1	4	7	6
Número de profesores participantes	1	3	5	3

4.8.– Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	6	10	13	19	29
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	1	1	2	1
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	16	21	24	36	33

Tabla 4.8.1.2: Innovación docente

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	1	3	1	1	3
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	1	4	1	1	7

Tabla 4.8.1.3: Innovación docente

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	2	2
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	4	6

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	7	1	7	15	11	9
Erasmus	8	0	4	5	6	5
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	1	3
NOA	0	0	0	0	0	1

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	15	1	11	20	18	18

Tabla 5.4.1.2: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	1	1	3	5	2	1
Erasmus	0	0	0	0	1	1
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	1	1	3	5	3	2

Tabla 5.4.1.3: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	—	—	—	1	1	1
Erasmus	—	—	—	0	1	0
Movilidad virtual UNITA	—	—	—	0	0	0
Movilidad rural UNITA	—	—	—	0	0	0
Movilidad iberoamericana	—	—	—	0	0	0
NOA	—	—	—	0	0	0
Otros	—	—	—	0	0	0
Total	—	—	—	1	2	1

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	0	0	7	6	3	4

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Erasmus	13	2	6	9	4	0
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	1	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	13	2	13	15	8	4

Tabla 5.4.2.2: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	3	0	7	12	10	7
Erasmus	2	2	0	0	1	2
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	5	2	7	12	11	9

Tabla 5.4.2.3: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	—	1	0	1	0	1
Erasmus	—	0	2	5	5	3
Movilidad virtual UNITA	—	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	—	0	0	0	0	0
NOA	—	0	0	0	0	0
Otros	—	0	0	0	0	0
Total	—	1	2	6	5	4

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	8.51	8.12	1.35	4.23	7.41	2.61

Tabla 5.4.3.2: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	0	4.17	3.85	0	0	2.13

Tabla 5.4.3.3: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	6.06	0	0	6.45	15.15	11.76

6.– Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.– Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No										
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%			
1	25401	Anatomía humana	15	9,0	5	3,0	52	31,1	94	56,3	0	0,0	1 0,6
1	25402	Fundamentos de enfermería	20	11,0	14	7,7	16	8,8	125	68,7	0	0,0	7 3,8
1	25404	Estadística aplicada a ciencias de la salud	10	5,7	3	1,7	37	21,3	116	66,7	3	1,7	5 2,9
1	25428	Ciencias psicosociales, culturales y habilidades de comunicación	13	7,6	11	6,4	45	26,2	97	56,4	0	0,0	6 3,5
1	25429	Fisiología general y descriptiva	8	3,8	18	8,5	129	61,1	53	25,1	0	0,0	3 1,4
1	25430	Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana	5	2,5	18	9,0	85	42,3	93	46,3	0	0,0	0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No											
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%				
1	25431	Metodología de investigación en ciencias de la salud. Sistemas de información y nuevas tecnologías	5	2,7	11	5,9	59	31,6	108	57,8	2	1,1	2 1,1	0 0,0
2	25432	Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos	3	2,0	6	3,9	62	40,5	76	49,7	3	2,0	3 2,0	0 0,0
2	25433	Ética y legislación sanitaria	0	0,0	2	1,4	14	9,6	119	81,5	10	6,8	1 0,7	0 0,0
2	25434	Enfermería geriátrica	0	0,0	0	0,0	29	20,9	97	69,8	9	6,5	4 2,9	0 0,0
2	25435	Enfermería comunitaria I	3	2,2	4	2,9	92	67,2	37	27,0	1	0,7	0 0,0	0 0,0
2	25436	Enfermería clínica I	1	0,7	6	4,1	28	19,2	108	74,0	3	2,1	0 0,0	0 0,0
2	25437	Enfermería clínica II	2	1,4	5	3,4	32	22,1	102	70,3	3	2,1	1 0,7	0 0,0
2	25438	Estancias clínicas I	0	0,0	0	0,0	0	0,0	33	24,6	96	71,6	5 3,7	0 0,0
3	25415	Estancias clínicas II	0	0,0	0	0,0	0	0,0	36	23,2	110	71,0	9 5,8	0 0,0
3	25416	Enfermería comunitaria II	2	1,2	1	0,6	6	3,6	120	72,3	26	15,7	11 6,6	0 0,0
3	25439	Enfermería materno-infantil	1	0,6	1	0,6	8	4,8	114	69,1	37	22,4	4 2,4	0 0,0
3	25440	Farmacoterapia y dietoterapia	4	2,5	7	4,3	5	3,1	103	63,6	35	21,6	8 4,9	0 0,0
3	25441	Ciencias psicosociales aplicadas y enfermería de salud mental	1	0,7	0	0,0	1	0,7	13	8,7	135	90,0	0 0,0	0 0,0
3	25442	Enfermería clínica III	4	2,4	9	5,3	24	14,1	125	73,5	6	3,5	2 1,2	0 0,0
4	25423	Trabajo fin de Grado	1	0,6	0	0,0	6	3,9	98	63,2	50	32,3	0 0,0	0 0,0
4	25424	Técnicas diagnósticas por la imagen	0	0,0	0	0,0	1	1,4	10	14,3	59	84,3	0 0,0	0 0,0
4	25426	Diagnóstico y tratamiento de las patologías de la comunicación	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0	0 0,0
4	25443	Prácticum	2	1,2	0	0,0	0	0,0	21	13,0	135	83,3	4 2,5	0 0,0
4	25444	Enfermería clínica IV	1	0,6	0	0,0	46	29,7	102	65,8	0	0,0	6 3,9	0 0,0
4	25445	Administración y gestión de enfermería	0	0,0	1	0,6	0	0,0	71	44,4	87	54,4	1 0,6	0 0,0
4	25446	Urgencias y emergencias en enfermería	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	100,0	0 0,0	0 0,0
4	25448	Inglés científico para enfermería	0	0,0	0	0,0	10	15,2	45	68,2	9	13,6	2 3,0	0 0,0
4	25449	Género y salud	0	0,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	0 0,0	0 0,0

Tabla 6.4.1.2: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Enfermería
 Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca
 Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No											
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%				
1	25401	Anatomía humana	3	4,3	3	4,3	20	28,6	40	57,1	2	2,9	2 2,9	0 0,0
1	25402	Fundamentos de enfermería	0	0,0	0	0,0	27	38,6	42	60,0	1	1,4	0 0,0	0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No										
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%			
1	25404	Estadística aplicada a ciencias de la salud	0	0,0	2	3,0	7	10,6	49	74,2	8	12,1	0
1	25428	Ciencias psicosociales, culturales y habilidades de comunicación	0	0,0	0	0,0	7	10,9	53	82,8	3	4,7	1
1	25429	Fisiología general y descriptiva	2	2,9	17	24,6	37	53,6	13	18,8	0	0,0	0
1	25430	Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana	0	0,0	4	5,3	35	46,1	37	48,7	0	0,0	0
1	25431	Metodología de investigación en ciencias de la salud. Sistemas de información y nuevas tecnologías	0	0,0	0	0,0	4	6,2	58	89,2	1	1,5	2
2	25432	Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos	3	4,8	7	11,1	29	46,0	23	36,5	0	0,0	1
2	25433	Ética y legislación sanitaria	0	0,0	0	0,0	46	95,8	2	4,2	0	0,0	0
2	25434	Enfermería geriátrica	0	0,0	1	1,7	19	32,2	39	66,1	0	0,0	0
2	25435	Enfermería comunitaria I	0	0,0	1	1,9	32	61,5	19	36,5	0	0,0	0
2	25436	Enfermería clínica I	1	1,8	5	9,1	3	5,5	43	78,2	1	1,8	2
2	25437	Enfermería clínica II	0	0,0	1	1,8	5	8,9	48	85,7	0	0,0	2
2	25438	Estancias clínicas I	0	0,0	0	0,0	4	7,7	45	86,5	2	3,8	1
3	25415	Estancias clínicas II	0	0,0	0	0,0	2	3,6	26	46,4	26	46,4	2
3	25416	Enfermería comunitaria II	0	0,0	0	0,0	5	9,4	43	81,1	3	5,7	2
3	25439	Enfermería materno-infantil	0	0,0	2	4,1	6	12,2	33	67,3	6	12,2	2
3	25440	Farmacoterapia y dietoterapia	0	0,0	7	13,0	14	25,9	29	53,7	2	3,7	2
3	25441	Ciencias psicosociales aplicadas y enfermería de salud mental	0	0,0	0	0,0	4	7,8	34	66,7	11	21,6	2
3	25442	Enfermería clínica III	1	1,7	3	5,1	2	3,4	41	69,5	10	16,9	2
4	25423	Trabajo fin de Grado	4	7,8	0	0,0	2	3,9	32	62,7	6	11,8	7
4	25424	Técnicas diagnósticas por la imagen	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	55,6	4	44,4	0
4	25443	Prácticum	0	0,0	0	0,0	1	2,0	21	42,9	27	55,1	0
4	25444	Enfermería clínica IV	1	2,0	0	0,0	5	10,0	38	76,0	3	6,0	3
4	25445	Administración y gestión de enfermería	2	3,7	0	0,0	8	14,8	29	53,7	13	24,1	2
4	25448	Inglés científico para enfermería	0	0,0	1	2,6	11	28,9	19	50,0	5	13,2	2

Tabla 6.4.1.3: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Enfermería
 Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel
 Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
1	25401	Anatomía humana	0	0,0	3 8,8	11 32,4	16 47,1	2 5,9	2 5,9	0 0,0
1	25402	Fundamentos de enfermería	0	0,0	2 5,4	7 18,9	26 70,3	1 2,7	1 2,7	0 0,0
1	25404	Estadística aplicada a ciencias de la salud	2	5,7	1 2,9	6 17,1	12 34,3	13 37,1	1 2,9	0 0,0
1	25428	Ciencias psicosociales, culturales y habilidades de comunicación	0	0,0	1 3,1	1 3,1	24 75,0	5 15,6	1 3,1	0 0,0
1	25429	Fisiología general y descriptiva	0	0,0	1 3,0	9 27,3	20 60,6	1 3,0	2 6,1	0 0,0
1	25430	Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana	0	0,0	4 10,5	21 55,3	11 28,9	1 2,6	1 2,6	0 0,0
1	25431	Metodología de investigación en ciencias de la salud. Sistemas de información y nuevas tecnologías	0	0,0	2 5,9	12 35,3	18 52,9	1 2,9	1 2,9	0 0,0
2	25432	Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos	0	0,0	1 2,6	11 28,2	24 61,5	2 5,1	1 2,6	0 0,0
2	25433	Ética y legislación sanitaria	0	0,0	0 0,0	30 85,7	5 14,3	0 0,0	0 0,0	0 0,0
2	25434	Enfermería geriátrica	0	0,0	0 0,0	10 25,6	28 71,8	1 2,6	0 0,0	0 0,0
2	25435	Enfermería comunitaria I	1	2,6	2 5,1	13 33,3	22 56,4	0 0,0	1 2,6	0 0,0
2	25436	Enfermería clínica I	0	0,0	0 0,0	23 57,5	17 42,5	0 0,0	0 0,0	0 0,0
2	25437	Enfermería clínica II	0	0,0	1 2,6	15 39,5	19 50,0	2 5,3	1 2,6	0 0,0
2	25438	Estancias clínicas I	0	0,0	0 0,0	0 0,0	7 19,4	29 80,6	0 0,0	0 0,0
3	25415	Estancias clínicas II	0	0,0	0 0,0	0 0,0	13 43,3	17 56,7	0 0,0	0 0,0
3	25416	Enfermería comunitaria II	2	6,2	4 12,5	9 28,1	16 50,0	0 0,0	1 3,1	0 0,0
3	25439	Enfermería materno-infantil	1	3,4	2 6,9	6 20,7	16 55,2	4 13,8	0 0,0	0 0,0
3	25440	Farmacoterapia y dietoterapia	2	6,2	1 3,1	14 43,8	14 43,8	1 3,1	0 0,0	0 0,0
3	25441	Ciencias psicosociales aplicadas y enfermería de salud mental	1	3,7	0 0,0	2 7,4	19 70,4	4 14,8	1 3,7	0 0,0
3	25442	Enfermería clínica III	3	10,3	2 6,9	16 55,2	8 27,6	0 0,0	0 0,0	0 0,0
4	25423	Trabajo fin de Grado	2	5,6	0 0,0	5 13,9	24 66,7	3 8,3	2 5,6	0 0,0
4	25424	Técnicas diagnósticas por la imagen	0	0,0	0 0,0	0 0,0	4 80,0	0 0,0	1 20,0	0 0,0
4	25443	Prácticum	0	0,0	0 0,0	0 0,0	14 40,0	21 60,0	0 0,0	0 0,0
4	25444	Enfermería clínica IV	0	0,0	4 11,1	18 50,0	13 36,1	1 2,8	0 0,0	0 0,0
4	25445	Administración y gestión de enfermería	0	0,0	1 2,9	5 14,7	25 73,5	3 8,8	0 0,0	0 0,0
4	25448	Inglés científico para enfermería	0	0,0	1 3,7	5 18,5	17 63,0	3 11,1	1 3,7	0 0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi		No pre	Tasa éxito	Tasa rend
				Conv	Apro			
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento								
1	25401	Anatomía humana	167	25	147	5	15	96.71
1	25402	Fundamentos de enfermería	182	13	148	14	20	91.36
1	25404	Estadística aplicada a ciencias de la salud	174	27	161	3	10	98.17
3	25415	Estancias clínicas II	155	3	155	0	0	100.00
3	25416	Enfermería comunitaria II	166	1	163	1	2	99.39
4	25423	Trabajo fin de Grado	155	0	154	0	1	100.00
4	25424	Técnicas diagnósticas por la imagen	70	4	70	0	0	100.00
4	25426	Diagnóstico y tratamiento de las patologías de la comunicación	1	1	1	0	0	100.00
1	25428	Ciencias psicosociales, culturales y habilidades de comunicación	172	26	148	11	13	93.08
1	25429	Fisiología general y descriptiva	211	24	185	18	8	91.13
1	25430	Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana	201	17	178	18	5	90.82
1	25431	Metodología de investigación en ciencias de la salud. Sistemas de información y nuevas tecnologías	187	18	171	11	5	93.96
2	25432	Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos	153	11	144	6	3	96.00
2	25433	Ética y legislación sanitaria	146	12	144	2	0	98.63
2	25434	Enfermería geriátrica	139	4	139	0	0	100.00
2	25435	Enfermería comunitaria I	137	12	130	4	3	97.01
2	25436	Enfermería clínica I	146	3	139	6	1	95.86
2	25437	Enfermería clínica II	145	3	138	5	2	96.50
2	25438	Estancias clínicas I	134	5	134	0	0	100.00
3	25439	Enfermería materno-infantil	165	2	163	1	1	99.39
3	25440	Farmacoterapia y dietoterapia	162	10	151	7	4	95.57
3	25441	Ciencias psicosociales aplicadas y enfermería de salud mental	150	4	149	0	1	100.00
3	25442	Enfermería clínica III	170	3	157	9	4	94.58
4	25443	Prácticum	162	0	160	0	2	100.00
4	25444	Enfermería clínica IV	155	3	154	0	1	100.00
4	25445	Administración y gestión de enfermería	160	0	159	1	0	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi		No pre	Tasa éxito	Tasa rend
				Conv	Apro			
4	25446	Urgencias y emergencias en enfermería	8	0	8	0	0	100.00
4	25448	Inglés científico para enfermería	66	8	66	0	0	100.00
4	25449	Género y salud	4	1	3	1	0	75.00

Tabla 6.4.2.3: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi		No pre	Tasa éxito	Tasa rend
				Conv	Apro			
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento								
1	25401	Anatomía humana	70	20	64	3	3	95.52
1	25402	Fundamentos de enfermería	70	15	70	0	0	100.00
1	25404	Estadística aplicada a ciencias de la salud	66	18	64	2	0	96.97
3	25415	Estancias clínicas II	56	0	56	0	0	100.00
3	25416	Enfermería comunitaria II	53	6	53	0	0	100.00
4	25423	Trabajo fin de Grado	51	0	47	0	4	100.00
4	25424	Técnicas diagnósticas por la imagen	9	0	9	0	0	100.00
1	25428	Ciencias psicosociales, culturales y habilidades de comunicación	64	19	64	0	0	100.00
1	25429	Fisiología general y descriptiva	69	22	50	17	2	74.63
1	25430	Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana	76	2	72	4	0	94.74
1	25431	Metodología de investigación en ciencias de la salud. Sistemas de información y nuevas tecnologías	65	18	65	0	0	100.00
2	25432	Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos	63	9	53	7	3	88.33
2	25433	Ética y legislación sanitaria	48	16	48	0	0	100.00
2	25434	Enfermería geriátrica	59	1	58	1	0	98.31
2	25435	Enfermería comunitaria I	52	8	51	1	0	98.08
2	25436	Enfermería clínica I	55	8	49	5	1	90.74
2	25437	Enfermería clínica II	56	7	55	1	0	98.21
2	25438	Estancias clínicas I	52	9	52	0	0	100.00
3	25439	Enfermería materno-infantil	49	0	47	2	0	95.74

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv			
3	25440	Farmacoterapia y dietoterapia	54	8	47	7	0
3	25441	Ciencias psicosociales aplicadas y enfermería de salud mental	51	12	51	0	100.00
3	25442	Enfermería clínica III	59	0	55	3	1
4	25443	Prácticum	49	0	49	0	0
4	25444	Enfermería clínica IV	50	0	49	0	1
4	25445	Administración y gestión de enfermería	54	0	52	0	2
4	25448	Inglés científico para enfermería	38	13	37	1	0

Tabla 6.4.2.4: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv			
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento							
1	25401	Anatomía humana	34	8	31	3	0
1	25402	Fundamentos de enfermería	37	5	35	2	0
1	25404	Estadística aplicada a ciencias de la salud	35	3	32	1	2
3	25415	Estancias clínicas II	30	0	30	0	0
3	25416	Enfermería comunitaria II	32	1	26	4	2
4	25423	Trabajo fin de Grado	36	0	34	0	2
4	25424	Técnicas diagnósticas por la imagen	5	1	5	0	0
1	25428	Ciencias psicosociales, culturales y habilidades de comunicación	32	8	31	1	0
1	25429	Fisiología general y descriptiva	33	8	32	1	0
1	25430	Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana	38	1	34	4	0
1	25431	Metodología de investigación en ciencias de la salud. Sistemas de información y nuevas tecnologías	34	6	32	2	0
2	25432	Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos	39	3	38	1	0
2	25433	Ética y legislación sanitaria	35	6	35	0	0
2	25434	Enfermería geriátrica	39	1	39	0	0
2	25435	Enfermería comunitaria I	39	6	36	2	1

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv			
2	25436	Enfermería clínica I	40	2	40	0	100.00
2	25437	Enfermería clínica II	38	1	37	1	97.37
2	25438	Estancias clínicas I	36	2	36	0	100.00
3	25439	Enfermería materno-infantil	29	1	26	2	92.59
3	25440	Farmacoterapia y dietoterapia	32	2	29	1	96.55
3	25441	Ciencias psicosociales aplicadas y enfermería de salud mental	27	5	26	0	100.00
3	25442	Enfermería clínica III	29	1	24	2	92.00
4	25443	Prácticum	35	0	35	0	100.00
4	25444	Enfermería clínica IV	36	1	32	4	88.57
4	25445	Administración y gestión de enfermería	34	1	33	1	97.06
4	25448	Inglés científico para enfermería	27	5	26	1	96.30

6.5.– Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019–2020	99.24	97.91	95.57
2020–2021	97.4	95.41	96.42
2021–2022	96.13	93.42	97.32
2022–2023	97.48	95.47	98.29
2023–2024	96.85	94.14	98.41
2024–2025	97.36	94.95	97.04

Tabla 6.5.1.2: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019–2020	97.38	97.03	98.06
2020–2021	97.23	94.3	97.81

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2021-2022	97.22	96.33	97.71
2022-2023	96.37	94.52	97.63
2023-2024	96.75	94.39	97.22
2024-2025	96.94	96.1	96.41

Tabla 6.5.1.3: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019-2020	99.23	98.32	98.75
2020-2021	98.64	96.07	99.05
2021-2022	97.61	96.22	99.91
2022-2023	95.87	95.1	99.31
2023-2024	98.82	97.05	95.08
2024-2025	97.01	95.88	99.22

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Datos a fecha: 07-12-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	14.29	85.03
2020-2021	13.29	85.31
2021-2022	21.47	71.17

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.2.2: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca
Datos a fecha: 07-12-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	0	96.15
2020-2021	14.29	85.71
2021-2022	3.64	89.09

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.2.3: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel
Datos a fecha: 07-12-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	0	100
2020-2021	18.75	81.25
2021-2022	9.09	84.85

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Duración media graduados
2019-2020	4.15
2020-2021	4.08
2021-2022	4.02
2022-2023	4.02
2023-2024	4.06
2024-2025	4.04

Tabla 6.5.3.2: Tasas de duración

Titulación: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Duración media graduados
2019-2020	4.06
2020-2021	4
2021-2022	4.23
2022-2023	4.02
2023-2024	4
2024-2025	4.1

Tabla 6.5.3.3: Tasas de duración

Titulación: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Duración media graduados
2019-2020	4
2020-2021	4.04
2021-2022	4
2022-2023	4
2023-2024	4.12
2024-2025	4

7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud
Plan: 559

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media										
Prácticas clínicas de enfermería	16.91	4.20	15.30	4.39	8.97	4.51	8.26	4.35	8.88	4.40	7.23	4.35
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	10.27	3.60	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Inserción laboral de egresados universitarios	1.43	5.00	10.62	4.13	6.76	3.89	4.23	3.50	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	21.38	4.00	12.92	3.97	12.15	4.15	—	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	—	—	—	—	—	—	27.42	4.35	35.41	4.31	35.99	4.39
Cuestionario de valoración de la actividad docente	—	4.31	—	4.28	—	4.55	—	—	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	18.00	4.03	4.70	3.60	22.40	3.74	26.90	4.02	27.08	3.87	16.98	3.40
Satisfacción global con la titulación	5.00	3.39	7.90	3.11	8.40	3.49	4.76	4.24	2.21	3.60	2.58	3.48
Trabajo fin de grado máster.	6.90	3.28	9.80	3.06	9.20	3.41	6.12	3.83	2.94	3.54	7.10	3.21
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	3.47	100.00	2.90	16.70	4.20	100.00	4.04	100.00	4.44	—	—

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.2: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Enfermería
 Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca
 Plan: 560

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media										
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	23.40	4.29	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Inserción laboral de egresados universitarios	11.11	4.20	14.58	3.17	9.62	3.80	7.84	4.67	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	16.76	3.76	18.82	4.13	27.03	4.03	—	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	—	—	—	—	—	—	37.61	4.27	36.11	4.34	36.72	4.27
Cuestionario de valoración de la actividad docente	—	4.28	—	4.39	—	4.28	—	—	—	—	—	—

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media										
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	23.50	4.18	21.10	4.32	17.60	3.51	41.20	3.76	17.65	3.81	35.00	3.97
Satisfacción global con la titulación	28.30	3.29	15.70	3.16	5.60	3.24	3.85	3.17	9.09	4.23	5.88	3.53
Trabajo fin de grado máster.	21.70	3.81	14.00	3.40	7.40	4.38	7.69	3.69	13.64	4.63	—	—
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	3.70	50.00	3.07	—	—	—	—	100.00	3.11	100.00	3.94

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.3: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Enfermería
Centro: Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel
Plan: 561

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media										
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	27.27	3.68	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Inserción laboral de egresados universitarios	3.12	5.00	40.00	4.08	29.03	4.56	9.68	4.67	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	25.50	4.03	15.11	4.16	14.79	4.18	—	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	—	—	—	—	—	—	23.23	3.93	26.43	4.18	21.78	4.39
Cuestionario de valoración de la actividad docente	—	4.19	—	4.58	—	4.31	—	—	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	12.50	4.05	57.70	4.14	25.90	4.11	23.10	4.04	22.22	4.37	28.00	4.19
Satisfacción global con la titulación	15.20	3.07	3.30	2.42	—	—	6.06	4.02	2.94	4.13	25.00	4.13
Trabajo fin de grado máster.	17.10	3.44	3.30	2.46	—	—	9.09	4.18	—	—	—	—
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	—	—	—	—	100.00	3.97	80.00	3.75	100.00	3.22	100.00	3.87

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

- % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.
- Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.– Orientaciones a la mejora

8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

• **Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza**

Los criterios de **Admisión** aplicados, así como el perfil de acceso recomendado, se encuentran publicados en el apartado “Acceso y admisión” de la página web de la titulación, donde se describen de manera detallada los requisitos y procedimientos establecidos por la Universidad de Zaragoza.

La oferta de 160 plazas de nuevo ingreso, contemplada en la memoria de verificación, fue ampliada en el curso 2021-2022 en un 10%, hasta alcanzar las 176 plazas— tras el acuerdo establecido entre el Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza, manteniéndose dicha ampliación hasta la actualidad. En el curso 2024-25 se procedió a la completa cobertura de plazas, pese a la existencia de renuncias derivadas de la admisión tardía del estudiantado en otras titulaciones, así como de matriculaciones de última hora.

En relación con los **Créditos reconocidos**, el descenso iniciado en el curso 2022-23 cambia en el curso 2024-25, aumentando a 2460 créditos reconocidos y alcanza un mayor volumen de créditos matriculados en la titulación desde el inicio de la serie.

Respecto al **Estudio previo del estudiantado de nuevo ingreso**, la vía de acceso mayoritaria continúa siendo la correspondiente a las Pruebas de Acceso, con 121 estudiantes de un total de 176, lo que supone el 68,75% del conjunto. Esta vía presenta, no obstante, una ligera tendencia descendente en los últimos cursos (75,72%, 77,17%, 81,81%, 84,9% y 84,6%). La segunda procedencia en relevancia es la Formación Profesional, con 40 estudiantes (22,73%), que muestra un incremento sostenido en comparación con cursos anteriores (16,18%, 15,21%, 9,09%, 6,4% y 8,2%).

En cuanto a las vías minoritarias, el acceso por la condición de titulado alcanza 5 estudiantes (2,84%), manteniéndose dentro de los valores observados en años previos (2,89%, 2,71%, 2,84%, 3,2% y 2,5%). El acceso por la vía de mayores de 25 años presenta igualmente 5 estudiantes (2,84%), con cifras similares a las registradas en cursos anteriores (2,89%, 2,71%, 2,84%, 3,2% y 3,1%). Asimismo, se incorporan 3 estudiantes mayores de 40 años (1,70%), valores que continúan la tendencia histórica (1,73%, 2,17%, 2,27% y 1,3%). Finalmente, acceden 2 estudiantes por la vía de mayores de 45 años (1,14%), frente a la ausencia de alumnado por esta vía en el curso 2022-23.

En cuanto a la **Procedencia de los estudiantes** por CCAA, se mantiene la predominancia de origen aragonés, con 164 de los 176 estudiantes, lo que representa el 93,18% del total (frente al 89,01% del curso anterior). Respecto al país de procedencia, 175 de los 176 estudiantes (99,43%) acceden desde países pertenecientes al EEES, mientras que únicamente un estudiante (0,57%) procede de un país no incluido en dicho espacio.

Respecto a la variable de **Género**, 140 de los 176 estudiantes (79,55%) son mujeres, en línea con la distribución observada en cursos anteriores (84,39%, 82,60% y 80,11%). Se aprecia, no obstante, un incremento en el número de estudiantes varones, que pasa de 27 en el curso 2022-23 a 36 en el curso 2024-25 (20,45%). En lo referente a la Edad, la mayoría del estudiantado, 154 de 176 estudiantes (87,50%), tiene menos de 25 años, manteniéndose próximos a los valores registrados en cursos previos (91,90%, 89,13% y 90,34%).

En relación con la **Nota media de admisión** obtenida a través de las Pruebas de Acceso, se observa un ligero incremento respecto al curso anterior, alcanzando un valor de **12,122** (frente a 11,809; 12,015; 12,213; 11,955 y 11,469 registrados en los cursos previos).

Por lo que respecta a la **Nota de corte**, correspondiente a las Pruebas de acceso, también se ha producido un aumento, situándose en 11,741, tras el leve descenso observado en el curso 2022-23 (11,485; 11,321; 11,766; 11,528 y 10,857 en años anteriores).

Se ha registrado un aumento de casi un punto en la nota media para el acceso desde la Formación Profesional, pasando de 11,032 a 11,973 (frente a 11,511; 11,817; 11,505 y 10,927 en años anteriores). Por el contrario, la tendencia es descendente en el resto de las vías de acceso —titulados, mayores de 40 y mayores de 45— salvo en la vía de mayores de 25 años, en la que se observa un ligero repunte, al pasar de 7,268 a 7,362.

Este mantenimiento de elevadas notas de corte, aun con leves descensos en las notas medias de las principales vías de ingreso a la titulación, se explica por la elevada demanda en relación con la oferta de plazas, así como por las sólidas perspectivas de empleabilidad del graduado/a en Enfermería. Este fenómeno se ve reforzado por diversos informes recientes que evidencian la escasez actual y futura de profesionales del ámbito enfermero. En el contexto estatal, el informe del Ministerio de Sanidad Situación actual y estimación de la necesidad de enfermeras en España (2024) indica que los ratios enfermera-paciente en España se sitúan por debajo de los estándares europeos y que se prevé la jubilación de cerca de 50.000 enfermeras en la próxima década (Ministerio de Sanidad, 2024). Asimismo, el informe Health at a Glance: Europe 2024 de la OCDE confirma que España mantiene uno de los niveles más bajos de profesionales de enfermería por habitante en comparación con la media de la Unión Europea (OECD, 2024).

A nivel autonómico, Aragón presenta una ratio de 7,40 enfermeras por cada 1.000 habitantes, una cifra superior a la media nacional pero aún distante de la media europea (Colegio Oficial de Enfermería de Huesca, 2024). Además, se estima que en los próximos diez años alrededor de 1.670 profesionales de enfermería alcanzarán la edad de jubilación en la comunidad (Organización Colegial de Enfermería de Zaragoza, 2024). Este conjunto de factores, tanto nacionales como regionales, contribuye a mantener una elevada presión sobre el sistema sanitario y, en consecuencia, una alta competitividad en el acceso a la titulación.

Según la información facilitada en años anteriores por la Administración de la Facultad de Ciencias de la Salud, las preferencias de estudio declaradas por el alumnado que finalmente se matriculó en primer curso del Grado en Enfermería muestran una evolución clara en los últimos cursos académicos. En el curso 2021-22, las primeras preferencias entre quienes acabaron matriculándose se distribuyeron principalmente entre Medicina (91 estudiantes) y Enfermería (80), seguidas de Biotecnología (3), Odontología (2) y, de forma residual, otras titulaciones. En el curso 2022-23, Enfermería constituyó la opción más seleccionada como primera preferencia (86 estudiantes), seguida de Medicina (78), mientras que Biotecnología (4), Odontología (6) y el doble grado en Matemáticas e Ingeniería Informática (1) mantuvieron cifras minoritarias. En el curso 2023-24 se observa un aumento en esta tendencia, ya que el número de estudiantes que señalaron Enfermería como primera opción (92) superó de nuevo al de quienes seleccionaron Medicina (69) u otras titulaciones (Biotecnología: 1; Odontología: 4).

Los datos correspondientes al curso **2024-25** permiten comprobar esta inversión de la tendencia consolidada (Enfermería (**101**), Medicina (**69**), y Odontología (**6**)). Así, Enfermería continúa posicionándose como la primera elección mayoritaria entre el estudiantado admitido. Este indicador resulta especialmente relevante para valorar el creciente interés y orientación vocacional hacia la titulación.

En el marco del **Sistema de Garantía Interna de Calidad** (SGIC) de la Universidad de Zaragoza, la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) dispone de un Comité de Calidad plenamente constituido, responsable de coordinar y supervisar los procedimientos establecidos para el aseguramiento, revisión y mejora continua de las titulaciones. Este órgano ha desempeñado un papel central en el proceso de acreditación institucional y mantiene una actividad sistemática orientada al análisis y mejora de la calidad del Grado en Enfermería y del resto de las titulaciones impartidas en la FCS.

En informes de seguimiento previos, y conforme a los criterios establecidos por ANECA, se ha llevado a cabo un análisis comparativo entre las necesidades de personal académico recogidas en la Memoria de Verificación y la dotación real disponible. Dicho análisis, basado en la estructura del plan de estudios, el número de créditos ofertados, las áreas de conocimiento implicadas, el volumen de estudiantes atendidos y otros factores relevantes, ya había puesto de manifiesto que la plantilla efectiva no alcanzaba los niveles previstos en la Memoria. Esta situación continúa siendo objeto de revisión por parte del Comité de Calidad y se incluye de manera recurrente entre las recomendaciones de mejora prioritaria.

Asimismo, el Comité de Calidad desarrolla de forma periódica diversas actuaciones orientadas a garantizar el cumplimiento de los estándares de calidad requeridos por ANECA. Entre estas destacan el seguimiento sistemático de los indicadores académicos, tasa de rendimiento, tasa de éxito, tasa de eficiencia y tasa de abandono, la evaluación de los resultados de las encuestas de satisfacción del estudiantado, del profesorado, de los tutores clínicos y de los agentes externos, así como la revisión anual de los informes de coordinación docente. A ello se suma la propuesta de planes de mejora específicos, cuyo progreso e impacto se monitoriza a través de los informes anuales del SGIC y de los procesos de autoevaluación preparatorios para la renovación de la acreditación.

En conjunto, estas actuaciones permiten mantener un control riguroso sobre el desarrollo del título, detectar tempranamente desviaciones respecto a lo previsto en la Memoria de Verificación y garantizar la adecuación continua de los recursos y procesos formativos a los estándares establecidos por ANECA y por la propia Universidad de Zaragoza.

En lo que respecta a la **Estructura del profesorado**, cabe destacar que el número de contratos a tiempo completo se mantiene prácticamente estable, pasando de 27 en el curso 2023-24 a 26 en el curso 2024-25. De manera simultánea, se ha observado una ligera disminución del profesorado con carácter permanente, que se reduce a 16 efectivos (frente a 18, 17 y 12 en cursos anteriores).

En relación con la tabla **Evolución del profesorado**, el profesorado del Grado en Enfermería presenta una estructura diversa, resultado de la coexistencia de distintas figuras contractuales propias de las titulaciones con elevada carga de práctica clínica. Una parte sustancial de la docencia práctica recae en el profesorado asociado clínico, principalmente en las figuras ASCS y ASPE, cuya contabilización resulta especialmente compleja debido a la heterogeneidad contractual y a la elevada participación en las prácticas externas curriculares; de hecho, el número real de profesionales implicados en la tutorización de dichas prácticas se aproxima a 155 docentes. Además, en el curso 2024-25 se ha producido una reordenación significativa de las plazas de profesorado asociado vinculadas a la docencia práctica en el ámbito de la salud, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza en su acuerdo de 25 de marzo de 2024, con el fin de adaptar la estructura docente a las nuevas exigencias derivadas de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU) y garantizar una adecuada cobertura de las prácticas clínicas del estudiantado.

En cuanto a la **Evolución del PTGAS** de apoyo a la docencia, no se ha registrado variaciones en los últimos cursos según dotación asignada del centro.

En relación con la **Formación para la mejora de la docencia** ofrecida a través del CIFICE, durante el curso se han completado 26 acciones formativas por parte de 17 docentes, cifras que pueden considerarse modestas y que reflejan una tendencia descendente, al representar diez cursos menos que los registrados en el curso 2022-23. No obstante, esta reducción podría vincularse tanto a la disponibilidad temporal del profesorado como a la elevada carga docente y de tutorización propia de las titulaciones del ámbito sanitario, factores que habitualmente condicionan la participación en formación institucional.

Por el contrario, en el ámbito de los **Proyectos de Innovación docente**, se observa un incremento notable, alcanzándose un total de 29 proyectos frente a los 19 del curso 2023-24. En estos proyectos han participado 33 docentes del Grado en Enfermería, lo que evidencia un alto grado de implicación del profesorado en la renovación metodológica y en la incorporación de prácticas docentes innovadoras orientadas a la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este crecimiento sugiere un compromiso sostenido con la calidad educativa, alineado con las recomendaciones del SGIC y con los criterios de evaluación establecidos por ANECA en materia de innovación y actualización docente.

Entre los **Recursos para el aprendizaje** del estudiantado se encuentran los **Programas de movilidad**, tanto nacionales como internacionales. En el curso 2024-25, la titulación ha participado en los programas Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamericana y movilidad NOA, este último con la participación de un único estudiante. El número total de estudiantes implicados en actividades de movilidad se ha mantenido en **18**, cifra idéntica a la del curso 2023-24. No obstante, este volumen continúa siendo reducido en relación con el número total de estudiantes matriculados que cumplen los requisitos para acceder a estas oportunidades.

En lo que respecta al **Programa Erasmus**, todavía no se ha recuperado el nivel de participación previo a la pandemia, registrado en el curso 2019-20 (8 estudiantes entrantes y 13 salientes). En el curso actual, no se ha contado con estudiantes salientes (OUT) y únicamente 5 estudiantes entrantes (IN) han participado, a pesar de la amplia oferta de plazas disponibles, 44 para IN y 45 para OUT, lo que evidencia un aprovechamiento parcial del potencial del programa.

En el **Programa SICUE**, la participación del estudiantado entrante ha sido mayor, con 9 estudiantes que han realizado su estancia en la Universidad de Zaragoza; sin embargo, el número de estudiantes de la titulación que han optado por desplazarse a otra universidad española ha sido inferior, con solo 4 participantes.

Por otra parte, desde el curso 2016-17 el estudiantado participante en el programa Erasmus no ha cumplimentado la encuesta de satisfacción disponible en la plataforma ATENEA. La información actualmente disponible procede de los cuestionarios obligatorios que el propio programa Erasmus requiere completar, facilitados por la Sección de Relaciones Internacionales de la Universidad de Zaragoza.

A la fecha de elaboración del presente informe, no se dispone aún de los datos correspondientes a las encuestas oficiales de satisfacción del programa Erasmus para el curso 2024-25, debido a incidencias técnicas en la plataforma digital habilitada por la Unión Europea para su cumplimentación. No obstante, y en línea con las propuestas de mejora recogidas en informes PAIM previos —en los que se recomendaba la creación de un instrumento propio para evaluar la experiencia del estudiantado visitante—, la Facultad de Ciencias de la Salud ha implementado una encuesta específica dirigida a los estudiantes entrantes (IN) de los programas Erasmus y SICUE. A partir de la información facilitada por el Comité de Calidad del Centro, se dispone de cuatro cuestionarios cumplimentados (tres correspondientes a Erasmus y uno a SICUE). En términos generales, los resultados obtenidos reflejan un nivel de satisfacción elevado en la mayoría de los aspectos evaluados. Las valoraciones medias otorgadas al apoyo, información y asesoramiento proporcionado por la coordinación del programa y por la unidad administrativa de la FCS antes, durante y después de la estancia oscilan entre **4 y 5 puntos**. La utilidad de la información disponible en la página web del Centro para la elaboración del acuerdo de estudios se sitúa entre **3 y 4 puntos**, mientras que el apoyo recibido por parte del estudiante mentor asignado presenta una mayor variabilidad, con puntuaciones entre **2 y 5**, aspecto habitual en los programas de mentoría. La acogida en el centro, la información sobre el proyecto formativo y la calidad y disposición del profesorado reciben valoraciones muy positivas, predominantemente de **4 y 5 puntos**. De igual modo, los recursos y materiales de estudio, las prácticas externas y los métodos de enseñanza obtienen valoraciones entre **3 y 5 puntos**. El nivel de integración con el estudiantado local muestra puntuaciones de entre **3 y 5**, y la evaluación global de la experiencia de movilidad alcanza puntuaciones máximas (**5 en los cuatro casos**). A pesar de tratarse de una muestra reducida, los resultados permiten concluir que la experiencia del estudiantado entrante es satisfactoria y se alinea con los estándares de calidad establecidos en el SGIC de la titulación.

En relación con el indicador **Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional**, se observa un descenso significativo en el curso 2024-25, situándose en 2,61%, una reducción notable tras el repunte registrado en el curso 2023-24, cuando los valores 8,51% y 8,12% retomaron niveles similares a los previos a la pandemia por COVID-19 (7,41%). Este retroceso evidencia la necesidad de reforzar las acciones de promoción, asesoramiento y difusión de las oportunidades de movilidad entre el estudiantado, con el fin de favorecer su participación y garantizar la consolidación de este indicador en los valores deseables para una titulación con un elevado componente práctico y una clara proyección europea e internacional.

Los **Resultados de aprendizaje** alcanzados por el estudiantado pueden analizarse a través de los **Resultados del proceso de formación**, entre los que destaca la **Distribución de calificaciones** por asignaturas. En este sentido, los datos correspondientes al curso 2024-25 muestran que el número de estudiantes no presentados se distribuye en un rango comprendido entre 0 y 21, valores similares a los observados en cursos previos (0-15, 0-19, 0-12 y 0-17). Atendiendo al análisis comparativo entre cursos académicos, los datos del curso 2024-25 reflejan un total de 76 no presentados en 1.^º, 9 en 2.^º, 12 en 3.^º y 4 en 4.^º, cifras que resultan coherentes con la tendencia observada en años anteriores, caracterizada por un mayor volumen de no presentados en el primer curso y una disminución progresiva en los cursos superiores.

Tabla de evolución de No Presentados:

Curso	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
1 ^º	48	49	49	78	60	78	76
2 ^º	43	3	34	20	25	32	9
3 ^º	11	2	13	18	2	15	12
4 ^º	12	4	6	7	6	4	4

En conjunto, los resultados sugieren una estabilización del número de estudiantes que no se presentan a evaluación en los cursos superiores, lo que podría relacionarse con una mayor consolidación académica conforme avanza la trayectoria formativa. En el caso del primer curso, donde continúa registrándose el mayor número de no presentados, será necesario seguir analizando las causas, dado que este fenómeno puede vincularse a procesos de adaptación a la educación universitaria, elección vocacional, carga lectiva inicial o estrategias de evaluación de determinadas asignaturas.

En el curso 2024-25 se mantiene un incremento en el número de estudiantes no presentados en los tres primeros cursos, situándose nuevamente primero como el nivel con mayor volumen (76 no presentados), un fenómeno coherente con la tendencia identificada en informes previos y relacionado con el alumnado que cursa temporalmente el Grado en Enfermería mientras espera acceder a otras titulaciones preferentes, lo que explica que no se presenten a asignaturas cuyos créditos no serían reconocidos en caso de cambio de estudios. La distribución de calificaciones muestra un comportamiento estable y alineado con la serie histórica. Las **Matrículas de Honor (MH)** presentan valores moderados, 24 en primero, 14 en segundo, 25 en tercero y 12 en cuarto, mientras que los **Sobresalientes** vuelven a concentrarse en asignaturas clínicas y prácticas externas, con un total de 122 en segundo, 104 en tercero y 74 en cuarto, y sin registros en primero. La calificación de **Notable** continúa siendo la más frecuente en la titulación, destacando los valores de 686 en primer curso y cifras igualmente elevadas en los cursos superiores (572 en segundo, 475 en tercero y 347 en cuarto). Por su parte, los **Aprobados** presentan una distribución coherente con la progresión

curricular, 423 en primero, 257 en segundo, 44 en tercero y 64 en cuarto, lo que refleja un mayor volumen en los cursos iniciales y menor en los avanzados, acorde con la exigencia competencial de la formación clínica.

En conjunto, los resultados del curso 2024-25 confirman que primer curso continúa siendo el nivel con mayores oscilaciones en rendimiento académico, mientras que los cursos superiores muestran mayor estabilidad y coherencia con la madurez formativa del estudiantado.

Tabla de Matrículas de Honor (MH):

Curso	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
1.º	27	29	24	28	31	24
2.º	11	26	37	27	9	14
3.º	20	34	39	28	26	25
4.º	19	16	21	25	16	12

Tabla de Sobresalientes:

Curso	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
1.º	109	33	13	44	13	0
2.º	264	43	209	209	191	122
3.º	317	52	127	200	169	104
4.º	402	86	350	297	352	74

Tabla de Notables:

Curso	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
1.º	666	636	554	684	576	686
2.º	652	642	631	639	669	572
3.º	548	545	548	538	610	475
4.º	212	331	312	341	265	347

Tabla de Aprobados:

Curso	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25

1.º	274	304	509	401	444	423
2.º	155	138	86	185	182	257
3.º	68	120	146	60	123	44
4.º	52	74	33	35	41	64

En el curso 2024-25 se contabilizan 788 aprobados en el conjunto de los cuatro cursos (frente a 774, 636, 549, 757 y 756 de los cursos anteriores), cifra que se sitúa dentro de la variabilidad habitual de la serie, si bien representa un incremento respecto al último curso analizado. Este aumento se debe, fundamentalmente, al mayor número de aprobados registrado en primero y segundo curso, coherente con el mayor volumen de estudiantes evaluados en dichos niveles.

En cuanto a los **Suspensos**, se mantiene el patrón ya identificado en informes previos: primer curso continúa siendo el nivel con mayor número de estudiantes que no superan determinadas asignaturas, así como el que presenta mayores oscilaciones interanuales. Este comportamiento se vincula, en parte, a los procesos de adaptación a la vida universitaria y a la carga de asignaturas de carácter básico, que suelen implicar mayores dificultades para el estudiantado de nuevo ingreso.

A continuación, se presenta el análisis de los **Indicadores del Título** correspondientes al curso 2024-25.

Los datos del curso 2024-25 evidencian que la mayoría del estudiantado supera satisfactoriamente la evaluación de las asignaturas del título, alcanzando plenamente los resultados de aprendizaje previstos. A diferencia del curso anterior, no se observa un descenso generalizado del rendimiento, sino una notable estabilidad con mejoras específicas en asignaturas que históricamente presentaban tasas más bajas. Persisten diferencias entre cursos, destacando primer curso como el nivel con mayor variabilidad, especialmente en relación con la tasa de rendimiento y el número de no presentados, mientras que los cursos superiores muestran una distribución de resultados más homogénea, coherente con la progresión y consolidación de competencias profesionales.

En cuanto a los indicadores globales del título, tanto la Tasa de Éxito, como la Tasa de Rendimiento mantienen valores elevados, y la Tasa de Eficiencia continúa situada en niveles máximos dentro de la serie histórica, reflejando la adecuada adecuación del proceso formativo y de evaluación del Grado en Enfermería.

En **primer curso**, la Tasa de Éxito presenta valores muy elevados, situándose entre el 98,17% alcanzado en Estadística aplicada a Ciencias de la Salud y el 90,82% de Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana, que constituye la asignatura con menor tasa de éxito del curso. Le siguen Fisiología general y descriptiva (91,13%) y Fundamentos de Enfermería (91,36%), si bien en todos los casos se mantienen valores altos y una mejora respecto a los mínimos registrados en cursos previos.

En **segundo curso**, las tasas vuelven a ser muy positivas y estables, oscilando entre el 95,86% de Enfermería Clínica I y el 100% en Enfermería Geriátrica y Estancias Clínicas I, lo que refleja la consolidación del aprendizaje en este nivel y la participación casi total del estudiantado en las actividades evaluables.

En **tercer curso**, las tasas se sitúan entre el 94,58% en Enfermería Clínica III y el 100% en Ciencias psicosociales aplicadas y Enfermería de Salud Mental y Estancias Clínicas II, replicando la tendencia de cursos anteriores y confirmando la elevada adquisición de competencias en el tramo intermedio del grado.

En **cuarto curso**, las asignaturas presentan tasas de éxito del 100% en la práctica totalidad de ellas (Técnicas diagnósticas por la imagen, Patologías de la comunicación, Enfermería Clínica IV, Administración y Gestión de enfermería, Urgencias y Emergencias e Inglés científico). Trabajo Fin de Grado y Prácticum alcanzan igualmente un 100%, mientras que Género y salud obtiene un 75%, resultado condicionado por el reducido número de matriculados (4 estudiantes).

Respecto a la Tasa de Rendimiento, en **primer curso** oscila entre el 92,53 % de Estadística aplicada a Ciencias de la Salud y el 81,32% de Fundamentos de Enfermería, que representa la tasa de rendimiento más baja del curso. Le siguen Fisiología general y descriptiva (87,68%) y Ciencias psicosociales, culturales y habilidades de comunicación (86,05%). No obstante, se observa una mejora respecto a los niveles más bajos registrados en años anteriores en asignaturas tradicionalmente exigentes, como Fisiología y Bases celulares.

En **segundo curso**, las tasas se sitúan entre el 94,12% (Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos) y el 100% en Enfermería Geriátrica y Estancias Clínicas I, manteniendo una estabilidad notable respecto a cursos previos.

En **tercer curso**, la Tasa de Rendimiento varía entre el 92,35% de Enfermería Clínica III y el 100% de Ciencias psicosociales aplicadas y Enfermería de Salud Mental y Estancias Clínicas II, reproduciendo un patrón de elevada participación y desempeño académico.

Finalmente, en **cuarto curso** los valores vuelven a ser muy altos, alcanzando el 100% en cinco asignaturas, mientras que Prácticum y Trabajo Fin de Grado superan el 98%, y Género y salud presenta un 75%, condicionado igualmente por el reducido tamaño del grupo.

Tabla Primer curso Tasa de Éxito (%):

Asignatura	Curso	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Ciencias psicosociales	1	98.73↑	98.67↓	88.76↓	92.00↑	95.86↑	93.08↓
Anatomía humana	1	99.35↑	90.53↓	86.29↓	96.53↑	97.55↑	96.71↓
Fundamentos de Enfermería	1	98.75↑	93.63↓	97.62↑	98.14↑	96.86↓	91.36↓
Fisiología general	1	100↑	90.34↓	78.36↓	86.84↑	77.14↓	91.13↑
Bases celulares	1	98.18↑	88.27↓	87.11↓	92.75↑	88.46↓	90.82↑
Estadística aplicada	1	99.36↑	99.32=	98.82↓	98.80↓	98.11↓	98.17↑
Metodología investigación	1	92.90↓	91.19↓	89.62↓	94.77↑	86.71↓	93.96↑

Tabla Segundo curso Tasa de éxito (%):

Asignatura	Curso	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Comunitaria I	2	99.35↑	97.10↓	97.08=	98.62↑	99.32↑	97.01↓

Clínica I	2	98.66↓	95.71↓	94.56↓	95.60↑	96.88↑	95.86↓
Bases nutrición y fármacos	2	99↑	96.60↓	95.17↓	96.64↑	94.27↓	96.00↑
Ética y legislación	2	100↑	99.27↓	99.25=	99.33↑	97.97↓	98.63↑
Clínica II	2	99.35↓	97.96↓	99.30↑	98.71↓	97.42↓	96.50↓
Geriátrica	2	100=	99.35↓	100↑	100=	99.35↓	100=
Estancias Clínicas I	2	100	100=	100=	100=	100=	100=

Tabla Tercer curso Tasa de éxito (%):

Asignatura	Curso	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Estancias Clínicas II	3	100↑	100=	100=	99.37↓	99.26↓	100↑
Comunitaria II	3	100=	97.35↓	96.50↓	98.57↑	98.09↓	99.39↑
Materno-infantil	3	100=	96.55↓	98.62↑	98.56↓	98.73↑	99.39↑
Farmacoterapia	3	100↑	91.50↓	99.36↑	95.83↓	98.05↑	95.57↓
Salud Mental	3	100↑	100=	100=	100=	100=	100=
Clínica III	3	97.37↓	97.89↑	95.86↓	96.73↑	97.42↑	94.58↓

Tabla Cuarto curso tasa de éxito (%):

Asignatura	Curso	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Clínica IV	4	97.95↑	99.39↑	99.31↓	98.62↓	99.26↑	100↑
Administración Enfermería	4	100=	100=	99.29↓	100↑	100=	100=
Prácticum	4	99.26	97.96↓	98.65↑	100↑	99.23↓	100↑
TFG	4	100=	99.38↓	100↑	100=	100=	100=
Técnicas diagnósticas	4	100=	100=	100=	100=	100=	100=
Patologías comunicación	4	100=	100=	100=	100=	-	100=

Inglés científico	4	100=	100=	100=	100=	100=	100=
Género y salud	4	—	—	—	—	—	75.00 ↓

Tabla Primer curso Tasa de Rendimiento (%):

Asignatura	Curso	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Ciencias psicosociales	1	95.68↑	98.01↑	85.71↓	89.94↑	91.53↑	86.05↓
Anatomía	1	96.20↑	88.74↓	81.62↓	90.76↑	92.98↑	88.02↓
Fundamentos	1	91.86↑	88.55↓	87.70↓	89.77↑	88.00↓	81.32↓
Fisiología	1	96.15↑	86.75↓	71.66↓	81.28↑	68.88↓	87.68↑
Bases celulares	1	95.86↑	85.63↓	83.66↓	91.79↑	86.10↓	88.56↑
Estadística	1	94.51↑	91.77↓	91.80=	95.35↑	91.76↓	92.53↑
Metodología	1	87.80↓	87.88=	86.77↓	90.06↑	82.04↓	91.44↑

Tabla Segundo curso Tasa de Rendimiento (%):

Asignatura	Curso	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Comunitaria I	2	99.35↑	93.06↓	93.01=	95.33↑	94.81↓	94.89↑
Clínica I	2	98.00↑	92.41↓	92.05↓	93.25↑	94.51↑	95.21↑
Bases Nutrición	2	98.03↑	90.45↓	92.62↑	90.00↓	85.55↓	94.12↑
Ética	2	100↑	99.27↓	98.51↓	98.03↓	97.97↓	98.63↑
Clínica II	2	98.00↑	94.87↓	96.58↑	97.45↑	95.57↓	95.17↓
Geriátrica	2	100↑	97.44↓	100↑	99.36↓	98.06↓	100↑
Estancias I	2	100↓	98.59↓	99.28↑	100↑	100=	100=

Tabla Tercer curso Tasa de Rendimiento (%):

Asignatura	Curso	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Estancias II	3	99.26↓	100↑	99.25↓	100↑	99.37↓	100↑
Comunitaria II	3	100=	97.35↓	95.83↓	97.87↑	96.86↓	98.19↑
Materno-infantil	3	100=	95.89↓	96.62↑	98.56↑	96.88↓	98.78↑
Farmacoterapia	3	98.90↑	86.96↓	96.30↑	95.83↓	96.79↑	93.21↓
Salud Mental	3	100↑	100=	97.84↓	99.28↑	98.75↓	99.33↑
Clínica III	3	97.37↓	97.89↑	95.86↓	96.73↑	97.42↑	92.35↓

Tabla Cuarto curso Tasa de Rendimiento (%):

Asignatura	Curso	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Clínica IV	4	97.95↑	98.19↑	97.96↓	97.95↓	97.83=	99.35↑
Administración	4	100=	100=	99.29↓	100↑	100=	100=
Prácticum	4	99.26↓	99.37↑	98.65↓	99.27↑	99.23↓	98.74↓
TFG	4	97.18↑	98.17↑	97.35↓	97.28↓	98.53↑	99.35↑
Técnicas diagnósticas	4	100↑	100=	100=	100=	100=	100=
Patologías comunicación	4	100=	100=	100=	100=	-	100=
Inglés científico	4	100=	100=	100=	100=	100=	100=
Género y salud	4	-	-	-	-	-	75.00 ↓

En coherencia con los resultados detallados en los apartados anteriores, el análisis de las tasas globales del título muestra una evolución estable y consistente del rendimiento académico de la titulación durante el periodo 2019–2025. Las **Tasas de éxito** se mantienen en valores muy elevados a lo largo de toda la serie, siempre por encima del 96 %, alcanzando en el curso 2024–25 un 97,36

%. Este dato confirma que la tendencia observada en la distribución de calificaciones por asignaturas, caracterizada por un alto porcentaje de estudiantes que superan las materias en todos los cursos, especialmente en los niveles clínicos y prácticos, se refleja igualmente a nivel global.

La **Tasa de Rendimiento** presenta un comportamiento similar, con valores comprendidos entre el 93,42% y el 97,91% en los últimos seis cursos, situándose en un **94,95%** en 2024–25. Este dato supone una ligera mejora respecto al curso anterior y es coherente con la reducción del número de no presentados observada en la mayoría de las asignaturas del grado, particularmente en los cursos intermedios y avanzados, tal como se ha detallado previamente en la Tabla 6.4.2.2 y su análisis.

Por su parte, la **Tasa de eficiencia**, indicador que refleja la relación entre créditos matriculados y créditos superados a lo largo del itinerario formativo, se mantiene en valores excepcionalmente altos, superiores al 95% en toda la serie histórica y alcanzando un **97,04%** en el curso 2024–25. Aunque este valor representa un ligero descenso respecto al máximo histórico del curso 2023–24 (98,41%), continúa reflejando una progresión académica muy satisfactoria y una baja tasa de repetición, lo que es coherente con las elevadas tasas de éxito observadas en asignaturas clínicas, estancias prácticas y Trabajo Fin de Grado.

En conjunto, estos indicadores refuerzan las conclusiones generales del apartado anterior: el Grado en Enfermería mantiene un elevado nivel de desempeño académico, con unos resultados de aprendizaje ampliamente alcanzados, un notable compromiso del estudiantado con la evaluación y una progresión muy eficiente a lo largo del plan de estudios. Las oscilaciones observadas entre cursos son mínimas y responden a variaciones naturales entre cohortes. Estos datos, en su conjunto, evidencian la solidez del proceso formativo y la adecuada alineación entre docencia, evaluación y adquisición de competencias profesionales, en consonancia con los criterios del Sistema de Garantía Interno de Calidad del centro.

Comparando los datos globales de la titulación con los indicadores del conjunto de estudios de Grado de la Universidad de Zaragoza correspondientes al curso 2024–2025 ([DatUZ, https://datuz.unizar.es/pentaho/api/repos/](https://datuz.unizar.es/pentaho/api/repos/)

[%3Apublic%3ACuadros%20de%20Mando%3ACuadro%20de%20Titulaciones%20por%20Estudio%20y%20Centro generatedContent](#)) (actualización 16/11/2025), se observa que los resultados del Grado en Enfermería continúan situándose **muy por encima de los valores medios institucionales**, manteniendo una tendencia ya constatada en cursos anteriores. En este sentido, la **Tasa de Éxito** del título (97,36 %) supera de manera notable el promedio universitario (88,73%), mientras que la **Tasa de Rendimiento** registra también una diferencia significativa respecto al dato global (94,95% frente a 81,50%). La **Tasa de Eficiencia** muestra igualmente una ventaja amplia (97,04% frente a 89,16%), lo que evidencia una progresión académica muy favorable de los estudiantes matriculados en esta titulación. Estos resultados ponen de manifiesto que el Grado en Enfermería mantiene una posición destacada en términos de rendimiento académico dentro de la Universidad de Zaragoza, reflejando la solidez del proceso formativo, la coherencia entre metodologías docentes y sistemas de evaluación, y una elevada adecuación del estudiantado al itinerario curricular.

Tabla comparando Tasas de Éxito, Rendimiento y Eficiencia:

TASA	GRADO ENFERMERÍA (2024–25)	UZ GLOBAL (2024–25)
Éxito	97.36 %	88.73 %
Rendimiento	94.95 %	81.50 %
Eficiencia	97.04 %	89.16 %

En relación con las **Tasas de abandono y graduación**, los datos correspondientes al curso 2024–25 permiten analizar la evolución de las cohortes que iniciaron sus estudios en los cursos 2019–20, 2020–21 y 2021–22. La tasa de abandono presenta valores del 14,29%, 13,29% y 21,47%, respectivamente, apreciándose un incremento notable en la cohorte más reciente. Este aumento contrasta con la estabilidad de las dos cohortes previas y podría vincularse, como se ha señalado en apartados anteriores, a la presencia de estudiantes que acceden al Grado en Enfermería sin ser esta su primera opción, a determinados procesos de movilidad hacia otras titulaciones y a la prolongación de los estudios derivada de las matrículas parciales.

De manera paralela, la tasa de graduación mantiene valores elevados en las cohortes 2019–20 y 2020–21 (85,03% y 85,31%), pero desciende hasta el 71,17% en la cohorte 2021–22, descenso coherente con el incremento de abandono registrado en dicha cohorte. Esta reducción podría reflejar que un número significativo de estudiantes ha ampliado la duración de sus estudios más allá de los cuatro años previstos, fenómeno ya señalado en el EIC del curso anterior. En este mismo sentido, los datos institucionales globales de la Universidad de Zaragoza para 2024–25 sitúan la duración media de los estudios de grado en 4,16 años, cifra que resulta coherente con la interpretación de que ciertos estudiantes prolongan su trayectoria académica por motivos de planificación, compatibilidad o circunstancias personales.

La evolución de la **Tasa de duración media del Grado en Enfermería** evidencia una notable estabilidad a lo largo de toda la serie histórica disponible, con valores situados entre 4,02 y 4,15 años. En el curso 2024–25, la duración media se sitúa en 4,04 años, prácticamente idéntica a la del curso anterior (4,06 años) y plenamente alineada con los registros de los últimos cinco cursos (4,15 en 2019–20; 4,08 en 2020–21; 4,02 en 2021–22 y 2022–23). Ello confirma una estabilidad estructural en el ritmo de progresión del estudiantado, con variaciones mínimas que se encuentran dentro de la normalidad e indican un patrón de avance académico constante y homogéneo.

Estos resultados son coherentes con las tendencias observadas en las tasas de abandono y graduación. Aunque se detecta un incremento puntual en el abandono de la cohorte más reciente, este no repercute de manera sustantiva en la duración media de los estudiantes que concluyen sus estudios. Asimismo, la estabilidad del indicador de duración sugiere que, pese a la existencia de un número reducido de estudiantes que opta por prolongar el itinerario formativo, la mayoría finaliza la titulación en un periodo muy próximo a la duración nominal del plan de estudios.

Si se compara con el dato global de la Universidad de Zaragoza (4,16 años), puede afirmarse que la duración media del Grado en Enfermería es ligeramente inferior a la del conjunto de titulaciones de grado, constituyendo un indicador positivo de eficiencia académica y de adecuada planificación curricular. En conjunto, la consistencia de este indicador respalda la solidez del diseño del título, la adecuación de la organización docente y la efectividad de las medidas de apoyo implementadas en el marco del Sistema de Garantía Interno de Calidad.

Conviene recordar, asimismo, que algunos de estos valores no se corresponden con las previsiones establecidas en la Memoria de Verificación del título (90% de graduación y 5% de abandono), dado que estas estimaciones se fundamentaban en datos de la extinta Diplomatura en Enfermería y no reflejan plenamente las dinámicas propias del Grado. No obstante, a pesar de las oscilaciones observadas, los datos muestran que la mayoría del estudiantado culmina la titulación manteniendo niveles adecuados de continuidad, progreso y aprovechamiento académico.

Finalmente, es preciso destacar la labor de la Comisión de Permanencia del Centro, que aplica el Reglamento de Permanencia en estudios oficiales de Grado de la Universidad de Zaragoza y proporciona apoyo al estudiantado que presenta dificultades en la superación de asignaturas o en la planificación de su carga académica. Su intervención contribuye a mitigar los efectos de las circunstancias que pueden desembocar en retrasos o interrupciones en la trayectoria formativa, favoreciendo la continuidad y el adecuado desarrollo académico del estudiantado.

El análisis de los indicadores relacionados con la **Satisfacción** del estudiantado, del profesorado y de las personas egresadas, así como de las encuestas asociadas a prácticas clínicas, docencia, TFG y movilidad, permite obtener una visión global del grado de adecuación del proceso formativo y de su impacto en la comunidad universitaria. Los resultados correspondientes al periodo 2019–2024

muestran un conjunto de valoraciones que, en términos generales, reflejan **altos niveles de satisfacción** con los componentes esenciales de la titulación, con especial énfasis en las prácticas clínicas y en la actividad docente.

En primer lugar, las **Prácticas Clínicas de Enfermería** continúan siendo uno de los elementos mejor valorados del título. A pesar de la reducción progresiva en la tasa de participación (del 16,91 % en 2019 al 7,23 % en 2024), las puntuaciones medias se mantienen consistentemente elevadas, entre 4.20 y 4.51 sobre 5.

Tabla de comparativa de Satisfacción entre las tres asignaturas:

Asignatura	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	Satisfacción Global	Satisfacción Global / Media	Satisfacción Global / Media	Satisfacción Global / Media
Estancias Clínicas I (ECI)	4.44	4.54 / 4.50	4.65 / 4.60	4.64 / 4.56
Estancias Clínicas II (ECII)	4.50	3.77 / 3.95	3.83 / 3.85	4.08 / 4.07
Practicum	4.70	4.33 / 4.43	4.33 / 4.43	4.60 / 4.57

Estos valores son comparables a los obtenidos en las prácticas clínicas de otras titulaciones de la Universidad de Zaragoza e incluso superiores a los de las prácticas externas curriculares de otros grado

(<https://datuz.unizar.es/pentaho/api/repos/>
%3Apublic%3ACuadros%20de%20Mando%3ACuadro%20de%20Titulaciones%20por%20Estudio%20y%20Cen
generatedContent)

En lo que respecta a la **Evaluación de la docencia**, los sistemas institucionales de valoración han experimentado una transición en los últimos años. La **Encuesta de Valoración de la Docencia**, activa desde 2022, ha ido incrementando progresivamente su tasa de participación (27,42 % en 2022; 35,41 % en 2023; 35,99 % en 2024), mientras que las medias se mantienen elevadas y estables (entre 4.31 y 4.39). Estos resultados reflejan una percepción positiva del profesorado y de las metodologías empleadas, así como una consolidación del modelo docente en términos de calidad, seguimiento y acompañamiento al estudiantado.

La **Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios** presenta oscilaciones relevantes en la tasa de participación, con incrementos sostenidos hasta 2022 (26,90%), seguidos de descensos posteriores (16,98% en 2024). Las valoraciones medias, aunque en general positivas, muestran una tendencia ligera a la baja (de 4.03 en 2019 a 3.40 en 2024). Estas fluctuaciones pueden estar relacionadas con la presión asistencial acumulada, los cambios organizativos derivados del crecimiento del número de estudiantes y la adaptación continua a los requisitos de las prácticas clínicas. No obstante, las valoraciones indican un grado de satisfacción adecuado, aunque con áreas susceptibles de mejora en relación con los recursos y servicios de apoyo al profesorado.

La **Satisfacción global con la titulación**, si bien presenta tasas de respuesta reducidas y decrecientes (del 5% en 2019 al 0,65% en 2024), muestra valoraciones que oscilan entre 3.08 y 4.24. La baja participación dificulta la obtención de conclusiones concluyentes, pero los datos sugieren una percepción favorable del grado entre quienes responden. De modo complementario, la satisfacción asociada al **Trabajo Fin de Grado** muestra medias moderadas (2.91–3.83) y tasas de participación bajas, lo que refleja la necesidad de continuar reforzando los procesos de información, dirección y evaluación del TFG.

Por último, los datos relativos a la **inserción laboral de egresados** disponen de información irregular en los últimos años, con tasas reducidas de participación, aunque las valoraciones disponibles oscilan entre 3,50 y 5,00, reflejando percepciones positivas sobre la adecuación del grado a las demandas del mercado laboral. La naturaleza de estos datos aconseja continuar mejorando la difusión de las encuestas institucionales entre el estudiantado recién egresado.

En conjunto, el análisis de la satisfacción y del egreso muestra que los elementos clave del proceso formativo, docencia, prácticas clínicas, movilidad y acompañamiento académico, obtienen valoraciones muy positivas y sostenidas en el tiempo, constituyendo fortalezas consolidadas del título. No obstante, la disminución generalizada de la tasa de respuesta en algunos indicadores, las valoraciones moderadas del TFG y las dificultades persistentes en ECII indican la necesidad de continuar reforzando los mecanismos de seguimiento, participación y mejora continua en colaboración con los agentes implicados y en el marco del Sistema de Garantía Interno de Calidad.

Durante el curso 2024–25, los diferentes instrumentos de evaluación de la satisfacción de los grupos de interés vinculados al Grado en Enfermería permiten obtener una visión global y coherente del funcionamiento de la titulación y de la adecuación del proceso formativo a las expectativas del estudiantado, del profesorado y del personal de administración y servicios. En relación con las prácticas clínicas, la satisfacción del alumnado vuelve a situarse en niveles muy elevados, con una media global de 4,35 y puntuaciones sobresalientes en Estancias Clínicas I (4,64) y Prácticum (4,60), manteniendo la tendencia positiva observada en cursos anteriores. Estancias Clínicas II, aunque continúa siendo la asignatura con menor valoración del módulo (4,08), sigue encuadrándose dentro de niveles satisfactorios y acordes con la mayor complejidad organizativa de estas rotaciones en servicios de alta especialización. La tasa de respuesta del estudiantado, si bien moderada (7,23 %), resulta similar a la de cursos precedentes.

De manera complementaria al análisis de satisfacción, este curso se ha incorporado un seguimiento sistemático de los accidentes biológicos producidos durante las prácticas clínicas académicas, con el objetivo de reforzar la seguridad del estudiantado y mejorar los procedimientos preventivos. Entre el 4 de septiembre y el 9 de diciembre de 2024 se han registrado un total de 19 accidentes biológicos, concentrados mayoritariamente en el estudiantado del Prácticum y en dispositivos asistenciales como Centros de Salud y unidades de Hospitalización. A partir de esta información, se han puesto en marcha diversas acciones de mejora, entre las que destacan el establecimiento de un registro sistemático de los incidentes, la actualización del protocolo de actuación ante accidentes biológicos y el recordatorio expreso al profesorado ASCS/ASPE y al estudiantado de la necesidad de extremar las medidas de seguridad, especialmente durante la manipulación de material corto-punzante. Estas actuaciones permiten avanzar en la cultura de seguridad clínica del título y refuerzan el compromiso institucional con la protección y el acompañamiento del alumnado en los entornos asistenciales.

La encuesta de valoración de la docencia muestra igualmente una mejora relevante en la tasa de participación, que asciende hasta el 35,99 %, consolidando el incremento progresivo iniciado en los últimos años y reforzando la fiabilidad de los resultados. En el bloque correspondiente al profesorado (Actividad Docente), la puntuación media alcanza los 4,39, ligeramente superior a la del curso anterior y por encima de la media de la Universidad de Zaragoza, situándose en concordancia con los resultados del macroárea de Ciencias de la Salud. A pesar de las diferencias habituales en las tasas de respuesta entre asignaturas, relacionadas con la naturaleza de la docencia o el tamaño de los grupos, las valoraciones reflejan un alto grado de satisfacción con la labor docente, el clima de aula, la planificación y la calidad percibida de los procesos de enseñanza.

En cuanto a la satisfacción global del estudiantado con la titulación, los resultados, aunque condicionados por una participación reducida, se mantienen en niveles adecuados. Los estudiantes valoran especialmente la claridad del plan de estudios, la distribución temporal de las asignaturas y la adecuación de los calendarios de evaluación, mientras que identifican áreas de mejora en la orientación profesional, la coordinación entre módulos y la canalización de quejas y sugerencias. Asimismo, los recursos materiales continúan siendo percibidos de forma positiva, destacando el servicio de biblioteca, la reprografía y los recursos informáticos, cuyas valoraciones se sitúan entre 4,0 y 4,25.

La satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios experimenta valores similares a los del curso previo, con una tasa de respuesta nuevamente superior a la media institucional y una valoración general estable que confirma la percepción favorable del PDI respecto al funcionamiento

del título. El bloque mejor valorado vuelve a ser el de Información y Gestión, mientras que los aspectos vinculados con las infraestructuras y la disponibilidad de espacios continúan siendo los peor puntuados, especialmente los espacios de prácticas y las aulas de docencia teórica, reproduciendo un patrón históricamente señalado por el profesorado. De forma complementaria, la encuesta dirigida al PTGAS muestra una notable mejora tanto en la tasa de participación (16,67 %) como en la satisfacción global (3,62), destacando especialmente la calidad de la información institucional disponible para el personal y la buena comunicación con el profesorado del centro.

En cuanto al programa Erasmus, no se dispone de datos para el presente curso debido a incidencias técnicas en la plataforma europea de encuestas, situación que ya ha ocurrido en otros años y que impide realizar comparaciones actualizadas. Finalmente, y de acuerdo con la estabilidad observada en los resultados de satisfacción y con el carácter regulado de la profesión de Enfermería, no se considera necesaria la revisión del perfil de ingreso y egreso del título, que continúa plenamente alineado con la Ley 44/2003 de Ordenación de las Profesiones Sanitarias, la Directiva 2005/36/CE sobre cualificaciones profesionales y la Orden CIN/2134/2008 que regula los requisitos de verificación del Grado en Enfermería. En conjunto, los datos del curso 2024–25 refuerzan la idea de una titulación sólida, con altos niveles de satisfacción en los principales procesos formativos y con áreas de mejora bien delimitadas, cuya evolución continúa siendo monitorizada a través de los mecanismos del Sistema de Garantía Interno de Calidad.

Identificación de aspectos susceptibles de mejora

A partir del análisis de los resultados académicos, de satisfacción, de movilidad, de prácticas clínicas y de los indicadores asociados al SGIC correspondientes al curso 2024–25, así como de la evolución histórica de la titulación y de las acciones emprendidas en ciclos anteriores, se identifican diversas líneas de mejora que permitirán reforzar la calidad del Grado en Enfermería y favorecer la adecuación del proceso formativo a las necesidades reales del estudiantado, del profesorado y de los centros sanitarios colaboradores.

En primer lugar, se considera necesario fortalecer la orientación académica y profesional del estudiantado de nuevo ingreso mediante acciones estructuradas, como el Programa POUZ, u otras iniciativas que faciliten la adaptación al entorno universitario, reduzcan el número de no presentados en primer curso y mitiguen el impacto de quienes acceden a la titulación como alternativa a estudios de preferencia superior.

También resulta prioritario continuar reivindicando una adecuación progresiva de la estructura de personal docente a lo previsto en la Memoria de Verificación, teniendo previsto una actualización futura, tanto en lo relativo al incremento del profesorado permanente como a la consolidación de las figuras de profesorado asociado clínico, fundamentales para asegurar una tutela adecuada de las prácticas y garantizar la estabilidad de la docencia en un título con elevada carga asistencial. A esta necesidad se suma la conveniencia de mejorar las infraestructuras disponibles para la docencia teórica y práctica, dado que siguen siendo uno de los aspectos peor valorados por el profesorado, especialmente en lo referente a la adecuación de aulas y a la disponibilidad de espacios específicos para actividades prácticas y simulación.

El análisis de los programas de movilidad evidencia asimismo la necesidad de reforzar su implementación y aumentar la participación. Implementando medidas que agilicen el proceso y desarrollo de los diferentes programas por parte de los coordinadores responsables y también de un aumento de la información, el acompañamiento y la motivación del estudiantado, con el fin de incrementar su participación en todos los programas, pero especialmente en la modalidad OUT del Programa Erasmus, cuyo retroceso afecta directamente al porcentaje de titulados con experiencia internacional.

Paralelamente, se considera oportuno impulsar la formación docente del profesorado en el marco del CIFICE, promoviendo una mayor participación en acciones orientadas a metodologías activas, evaluación por competencias y uso de tecnologías educativas, y favoreciendo además la difusión interna de los resultados de los numerosos proyectos de innovación docente desarrollados durante el curso.

Una atención específica merecen las asignaturas de Estancias Clínicas I, II y Prácticum, dadas sus particularidades organizativas y la posición sistemáticamente inferior en las encuestas de satisfacción de Estancias Clínicas II; será necesario continuar trabajando con los centros sanitarios

para optimizar la distribución de plazas, la estructura rotatoria y los procesos de acompañamiento en el aprendizaje de los profesores asociados clínicos y los criterios evaluativos. Por otra parte, durante el curso 2024–25 se ha llevado a cabo un seguimiento específico de los accidentes biológicos producidos durante las prácticas clínicas, registrándose un total de 19 incidentes entre septiembre y diciembre de 2024, la mayoría de ellos en el Prácticum y en dispositivos asistenciales como Centros de Salud y unidades de Hospitalización. Este análisis ha permitido identificar la necesidad de reforzar la prevención de riesgos y la formación en el manejo seguro de material cortopunzante. A raíz de ello se han iniciado diversas acciones de mejora, entre las que destacan la actualización del protocolo institucional, el registro sistemático de los accidentes producidos y el recordatorio al profesorado asociado clínico y al estudiantado de la necesidad de extremar las medidas de seguridad. El seguimiento de este indicador se incorporará a los mecanismos del SGIC con el fin de evaluar su evolución y diseñar intervenciones formativas y organizativas adicionales, incluyendo acciones de simulación preventiva, coordinación con centros sanitarios para la homogeneización de procedimientos y análisis sistemático de causas.

Otro aspecto que requiere impulso es la participación del estudiantado en las encuestas institucionales de satisfacción —titulación, TFG, egreso y movilidad—, cuya baja tasa de respuesta limita la capacidad de análisis y toma de decisiones. Será preciso reforzar las estrategias de comunicación, sensibilización y recordatorio, así como facilitar el acceso y visibilidad de los cuestionarios desde las plataformas docentes. En relación con el Trabajo Fin de Grado, se considera conveniente revisar los procedimientos de asignación de tutorías, claridad de la información y evaluación, y reforzar los canales de acompañamiento al estudiantado con el fin de aumentar la satisfacción con esta materia y reducir la percepción de incertidumbre asociada al proceso.

En su conjunto, estas líneas de mejora buscan reforzar la calidad del título desde una perspectiva integral, alineada con los estándares establecidos por ANECA, con el Sistema de Garantía Interno de Calidad del centro y con las necesidades emergentes del contexto sanitario y educativo. Su implementación progresiva permitirá continuar consolidando la solidez formativa del grado y garantizando que el estudiantado adquiera las competencias profesionales requeridas para una inserción laboral eficiente y de calidad.

Otras acciones derivadas del PAIM anterior:

En relación con las actuaciones derivadas del PAIM anterior y a la luz del análisis de resultados del curso 2024–25, puede afirmarse que la titulación ha logrado avances significativos en varios de los objetivos planteados, si bien persisten áreas que requieren seguimiento y refuerzo. En primer lugar, la mejora de la tasa de respuesta de la Encuesta de Valoración de la Docencia continúa avanzando de manera positiva, alcanzando este año un 35,99 %, el valor más alto de la serie reciente; no obstante, la gran variabilidad entre asignaturas y la persistencia de grupos con tasas muy bajas obligan a mantener la acción pendiente de analizar en detalle los casos con menor participación y reforzar, junto con el profesorado y los coordinadores de curso, las estrategias de sensibilización del estudiantado. Asimismo, sigue sin resolverse la necesidad de disponer de una plataforma institucional que permita gestionar de manera homogénea los méritos en los procesos de selección de PDI, una herramienta imprescindible en el contexto de adaptación a la LOSU, por lo que se considera oportuno reiterar la solicitud a los servicios centrales competentes. También continúa siendo un reto mejorar la valoración de las aulas teóricas, que se sitúan nuevamente entre los ítems peor puntuados; será necesario profundizar en las causas de esta percepción e impulsar medidas específicas en coordinación con el centro y con los órganos responsables de infraestructuras.

En cuanto a las áreas susceptibles de mejora identificadas tras el análisis del curso 2024–25, se mantiene como prioridad el fomento de la participación del estudiantado en los programas de movilidad, especialmente en la modalidad OUT, cuya actividad se mantiene en niveles muy reducidos pese a la amplia oferta de plazas; será necesario reforzar las acciones de difusión, orientación y acompañamiento. A ello se suma la necesidad de aumentar la participación en las encuestas institucionales, particularmente en la de Satisfacción global con la titulación, cuya tasa de respuesta sigue siendo extremadamente baja y limita la representatividad de los resultados.

Finalmente, el análisis del rendimiento académico evidencia que primer curso continúa concentrando el mayor volumen de no presentados y la mayor variabilidad en tasas de éxito y rendimiento, lo que aconseja reforzar las medidas de apoyo, tutoría y coordinación en el inicio de la

trayectoria formativa. Asimismo, la estructura de profesorado requiere atención continuada, tanto por la disminución del número de docentes permanentes como por la elevada dependencia del profesorado asociado clínico, cuyo papel es esencial para garantizar la calidad de la formación práctica.

ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA DE TERUEL

Para el curso 24/25 se han cubierto las 36 plazas disponibles en la Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel (EUET), desde el aumento producido el curso 21/22.

El número de solicitudes de preinscripción ha sufrido una disminución hasta 2263, siendo 2804, 2843, 2694, 1955 los anteriores. Esto supone una relación de 62.86 solicitantes por plaza ofertada (77.88, 78.97, 74.83, 59.24 los cursos previos).

La nota media de admisión desde la EvAU ascendió este curso a 11.639, frente a 11.127, 11.418, 11.556, 11.232 en los años anteriores. Respecto al acceso desde FP también se produce un ascenso hasta los 10.966 (frente a los 9.215, 11.217, 11.456, 11.106 en cursos previos).

El resto de notas de admisión se mantiene en datos similares a cursos anteriores.

La nota de corte final fue de 11.185, siendo de 10.857, 10.871, 11.156, 10.701 los cursos anteriores.

Destacar que 19 de los alumnos matriculados habían elegido como primera opción Enfermería en la EUET.

Tras las medidas adoptadas por UNIZAR desde el curso 23-24: obligatoriedad de confirmación para mantenerse en la lista de espera y reducción del plazo del último llamamiento, se ha reducido la fecha de incorporación de los alumnos, hecho que dificultaba la organización docente tanto a alumnos como a profesores. En el curso 24-25, el último alumno en incorporarse lo hizo el 8 de octubre, ocurriendo el 17 de octubre en el curso 23-24 y el 28 de noviembre el curso 22-23.

Para el alumnado procedente de “Cambios de estudios de Grado y curso académico iniciado” se protocolizó la actuación a seguir, estando disponible en la web del centro:

<https://enfermeriateruel.unizar.es/cambio-de-estudios-de-grado-y-curso-academico-iniciado>

Para ello se desarrollado una acción en el PAIM por segundo año consecutivo (ID 14701)

Personal académico y de apoyo a la docencia

En el curso 24/25, 25 profesores impartieron docencia en la EUET (uno menos que el curso 23/24): 6 profesores permanentes (en dedicación a tiempo completo pertenecientes a la plantilla de Enfermería del Hospital Obispo Polanco) y 19 no permanentes que imparten alguna asignatura. De ellos, 8 profesores imparten docencia en primer curso (2 permanentes y 6 no permanentes).

Se ha producido la baja de dos profesores no permanentes con la incorporación de tres que han desarrollado la docencia de Fisiología, Bases celulares y Ética y Legislación sanitaria.

Al finalizar el curso 23/24 se produce el cese voluntario de la actividad docente de una profesora a tiempo completo. Dicha plaza fue convocada “mediante movimiento interno en la categoría profesional de enfermeros/as en el Hospital Obispo Polanco de Teruel”. Para ello se elaboró un baremo por parte de la Gerencia del Sector Teruel, donde tenía un peso importante el currículum académico personal. Por resolución de fecha 16 de mayo de 2024, se resuelve la adjudicación para la incorporación a la labor docente en la EUET de una profesora a tiempo completo, tras recibir la correspondiente Venia Docendi.

Además, estos cambios de profesorado conllevaron la reorganización en la docencia de las asignaturas de Anatomía, Fisiología, Enfermería Comunitaria I, Enfermería Clínica III y Enfermería Clínica IV

Se ha implementado de forma definitiva la nueva página web del centro, estando operativa antes del inicio del curso 23/24, actualizándose con toda la información importante necesaria:

<https://enfermeriateruel.unizar.es/>

El número y perfil del profesorado permanente ha permanecido estable durante los últimos cursos. Sin embargo, debido a la carga administrativa, de gestión y docente y a que son los encargados de realizar actividades de programación y administrativas, de impartir asignaturas y de la tutorización de las estancias clínicas, ya que no existe la figura de profesor asociado en los centros asistenciales, se considera que el número de profesores permanentes debería incrementarse.

En el curso 24/25, 3 profesores de la escuela se han formado con un total de 6 cursos del CIFICE. Además, realizan cursos de formación de forma continuada, tanto en la oferta formativa del SALUD, como del Instituto aragonés de Ciencias de la Salud, colegio profesional organizaciones sindicales

Recursos para el aprendizaje

Además de las actividades previstas en las respectivas guías docentes de las asignaturas se realizan distintas actividades complementarias con una gran aceptación por parte del alumnado:

- En la asignatura de Fundamentos de Enfermería:
 - Visita al servicio de Esterilización del Hospital Obispo Polanco en grupos reducidos de 8-9 alumnos.
 - Charla: “Trabajo social en salud”, impartida por una Trabajadora Social del Hospital Obispo Polanco
 - Taller de “Terapias complementarias: medicación y mindfulness”, impartido por una enfermera experta
- En la asignatura de Ciencias Psicosociales, culturales y habilidades de comunicación, se realizaron los siguientes talleres:
 - “Comunicación con pacientes oncológicos dentro de los cuidados paliativos de enfermería”, impartido por el ESAD
 - “Atención a la mujer víctima de violencia sexual” en el centro CAVIS
- En la asignatura de “Fisiología general y descriptiva”:
 - Seminario de “Valoración del grupo sanguíneo”
 - “Taller de espirometrías” junto a una enfermera del servicio de urgencias del HOP
 - “Taller básico de lengua de signos en el ámbito sanitario”, impartido por una educadora social e intérprete de lengua de signos.
- En la de Anatomía Humana se realizan talleres de disección del aparato cardiorrespiratorio, renal, cerebral y ocular.
- En la asignatura de “Ciencias psicosociales aplicadas y enfermería de salud mental” se han realizado las siguientes actividades:
 - Seminario teórico-práctico de “Contenciones mecánicas”, impartiéndose teoría y posteriormente en grupos reducidos de alumnos.
 - Sesión: “Psicoterapias”
 - Sesión: “Manejo de la ansiedad para enfermería”
- Realización del Curso de “Competencias Informacionales (Nivel Básico)” a los alumnos de primer curso en la asignatura de Metodología de la Investigación.
- En la asignatura de Enfermería Clínica II: Realización del seminario “Cuidados del paciente traqueostomizado”, con exposición teórica y práctica en grupos de alumnos. Es impartido por enfermeras del servicio de UCI del Hospital Obispo Polanco.
- En la asignatura de Enfermería Clínica I:
 - Taller formativo sobre “Manejo de vías centrales” por enfermeras del servicio de Oncología del Hospital Obispo Polanco
 - Seminario sobre “Instrumentación quirúrgica y enfermería de Quirófano”
 - Taller sobre manejo de la Historia Clínica Electrónica.

- En la asignatura de “Enfermería materno-infantil”:
 - Visita en dos grupos de alumnos a la planta de hospitalización de Pediatría para el conocimiento de la unidad y material habitual: cunas térmicas, incubadoras, incubadora de traslado urgente, lámparas de fototerapia, etc
 - Seminario de “Cuidados al neonato”
- En la asignatura de Enfermería Clínica III: Sesión de “Oxigenoterapia y dispositivos para enfermería”, impartida por un enfermero de Atención Primaria,
- En la asignatura de Administración y Gestión de Enfermería se realiza una sesión sobre “Enfermería de práctica avanzada”, impartida por la supervisora de consultas externas y la enfermería de la consulta de enfermería en Dermatología del Hospital Obispo Polanco.
- En la asignatura de Practicum:
 - Realización del seminario “Farmacología de urgencia”
 - Realización del seminario “Ecografía para enfermería” en grupos reducidos, impartido por un enfermero del servicio de urgencias del Hospital Obispo Polanco.
- El día 7 de mayo de 2025 se realizaron las “VIII Jornadas de Orientación Académica y profesional para los estudiantes de Grado de Enfermería”. En el contenido se realizaron charlas sobre:
 - Búsqueda de empleo (bolsa de trabajo).
 - Título de Enfermero especialista, donde participó una EIR en formación en el sector de Teruel.
 - Master y doctorado.
 - Colegio oficial de Enfermería de Teruel.
- Realización de seminarios enfocados a la realización del Trabajo Fin de Grado para los alumnos de cuarto curso, con un seminario para cada una de las líneas susceptibles de realizar el TFG o “Ética de las publicaciones científicas”
 - “Recursos de investigación y búsquedas bibliográficas”
 - “Diseño y escritura de trabajo científico”
 - “Citas bibliográficas Vancouver”
 - “Taller análisis estadístico”

Se ha gestionado para los alumnos de cuarto curso una nueva edición del curso realizado a través de Moodle: “Guía de herramientas y pautas para un buen TFG: Enfermería (T) 24-25”, de cara a la realización del TFG.

Además, los profesores de la EUET, con la colaboración de varios alumnos de cuarto curso en alguna de ellas, han realizado las siguientes sesiones formativas:

- Taller de RCP y utilización del DEA/DESA, al profesorado y alumnado del Campus de Teruel de la Universidad de Zaragoza en el día mundial de la parada cardiaca el 16 de octubre de 2024
- Taller de RCP y primeros auxilios al alumnado del IES Santa Emerenciana de Teruel los días 18, 20, 26 y 28 de noviembre de 2024
- Taller de RCP y primeros auxilios al alumnado del IES Segundo de Chomon de Teruel el día 29 de noviembre de 2024

Investigación:

- Colaboración del profesorado permanente con la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel en el proyecto de investigación: “Envejecer en Aragón: estudio de las repercusiones de la contaminación del aire en la salud humana” - Proyecto I+D+I del Ministerio de Innovación, Referencia: PID2020-113881RA-C33
- Realización del proyecto de investigación: “Elaboración y validación de un cuestionario para analizar la Sarcopenia en mujeres postparto”, becado por la fundación “Antonio Gargallo”, desarrollado por tres profesores permanentes, dos no permanentes y un alumno de la EUET.
- Además, el profesorado de la EUET pertenece al sector sanitario de Teruel y por ello, alguno de los profesores participa de forma activa en diversos grupos de investigación, lo que conlleva

una mejora de la actividad docente y del enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la evidencia científica

Estancias clínicas curriculares

Según disponibilidad, se incorporan nuevos servicios para realizar las estancias clínicas curriculares debido al aumento del alumnado ocurrido en los últimos años. Para ello se han modificado y creado nuevas rubricas de valoración de los alumnos en algunos de los servicios.

A petición de alumnos se han realizado prácticas, además del Sector sanitario de Teruel, en el Hospital de Calatayud, Hospital de Alcañiz, Hospital Miguel Servet y en los centros de salud de Cella y Miranda de Ebro.

Programas de movilidad:

Para el curso 24/25 se vuelven a incrementar los destinos de movilidad, tanto para programa ERASMUS como SICUE. Los nuevos destinos con los que se ha realizado la colaboración son:

Programa SICUE:

- Universidad de Ávila
- Universidad de Burgos
- Universidad Católica de Valencia

Programa ERASMUS: International BALKAN University de Macedonia

SICUE: Durante el curso, la EUET recibe un alumno matriculado a través del programa SICUE, concretamente de la Universidad Católica de Valencia. Desde la EUET se desplazó un alumno a la Universidad de Santiago de Compostela.

ERASMUS: No se recibe ningún alumno en el programa ERASMUC, desplazándose tres alumnos desde la EUET a los siguientes destinos:

- Uno a Coimbra (Portugal)
- Dos alumnos a Sassari (Italia)

Ello conlleva que el porcentaje alumnos con estancia de movilidad internacional sea de 11,76%, siendo de 15,15%, 6,4% y 0% en cursos anteriores.

Resultados de aprendizaje

En cuanto a los alumnos no presentados se ha producido un total de 14 en el conjunto de asignaturas (18 y 9 en los cursos anteriores), siendo 9 de ellas en tercer curso.

Respecto a las calificaciones:

- El número de matrículas de honor ha sido de 18 (16 y 21 los dos cursos anteriores):
- 9 en primero: 2 en Anatomía humana y en Fisiología general y descriptiva, siendo uno en Fundamentos de enfermería, Estadística aplicada a ciencias de la salud, Ciencias psicosociales, Metodología de la investigación y Bases celulares.
- 3 en segundo: Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos, Enfermería comunitaria I y en Enfermería Clínica II
- 2 en tercero: Enfermería comunitaria II y Ciencias psicosociales aplicadas y enfermería de salud mental.
- 4 en cuarto: Técnicas diagnósticas por la imagen, Inglés científico para enfermería y 2 en TFG.

- Respecto a la calificación de sobresaliente, se han producido 115 (108, 121 y 146 en los cursos anteriores):
- 24 en primer curso (20 el curso anterior)
- 34 en segundo curso (28 el curso anterior), siendo 29 de ellos en estancias clínicas I.
- 26 en tercero (34 el curso anterior), de ellos 17 en Estancias clínicas II.
- 31 en cuarto curso (25 el curso anterior), con 21 en la asignatura de Prácticum.

- La calificación de notable es claramente la más obtenida con 421 en el total de los cursos (423 en el curso anterior), distribuidos de la siguiente forma: 127 en primero, 122 en segundo, 86 en tercero y 97 en cuarto
- Se han obtenido 249 calificaciones de aprobado (269 el curso anterior): 67 en primero, 102 en segundo, 47 en tercero y 33 en cuarto curso.
- Destacar el aumento de asignaturas suspensas ha aumentado a 33 (15, 42 los cursos anteriores en total, ascenso producido especialmente en primer y cuarto curso, La distribución la siguiente: 2 en primero (14 el curso anterior), 4 en segundo, 9 en tercero y 6 en cuarto (1 el curso anterior).

Indicadores de resultado: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

La tasa de éxito es del 100% en 9 de las asignaturas (18, 13 y 15 los cursos anteriores):

- Primer curso: la menor tasa es del 89,47 % se da en la asignatura de Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana.
- Segundo curso: la menor tasa es del 91,47 % se da en la asignatura de Enfermería Comunitaria I.
- Tercer curso: la menor tasa es del 86,67 % se da en la asignatura Enfermería Comunitaria II.
- Cuarto curso: la menor tasa es del 88,57 % en la asignatura de Enfermería Clínica IV.

La tasa de rendimiento oscila entre el 100% en 7 asignaturas y el 88,57% en Enfermería Clínica IV.

- Primer curso: la menor tasa es del 89,47 % en la asignatura de Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana.
- Segundo curso: la menor tasa es del 92,31 % en la asignatura de Enfermería comunitaria I.
- Tercer curso: la menor tasa es del 81,25% en Enfermería comunitaria II.
- Cuarto curso: la menor tasa es del 88,57% en Enfermería Clínica IV.

La variación de las tasas es la siguiente:

- Leve descenso de la tasa de éxito: 97,01 (98,82, 95,87, 97,61 y 98,64 los cursos anteriores)
- Leve descenso de la tasa de rendimiento: 95,88 (96,98, 95,1, 96,22 y 96,07 los cursos anteriores)
- Aumento de la tasa de eficiencia: 99,22 (96,43, 99,31, 99,91 y 99,05 en cursos anteriores)

En los datos disponibles (curso de la cohorte de nuevo ingreso del 2021-22) se produce una alteración de: tasa de abandono que desciende al 9,09% (18,75% la cohorte anterior), y de la tasa de graduación que aumenta al 84,85 (81,25 % la cohorte anterior). Dichas tasas están por encima de los valores reflejados en la memoria de verificación (5% y 90%), por lo que se tendrá que monitorizar su evolución por si se tratara de un hecho puntual.

La tasa de duración del grado en enfermería en la EUET en el curso 24/25 fue de 4 años, siendo inferior a la duración media de la Universidad de Zaragoza que es de 4,16 años.

ASIGNATURA	CURSO	TASA ÉXITO				
		CURSO ACADÉMICO				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ANATOMÍA	1	100	100	78,79	100	91,18
FUNDAMENTOS ENF.	1	100	100	100	100	94,59
ESTADÍSTICA	1	100	97,37	96,97	100	96,97

C. PSICOSOCIALES	1	100	100	94,12	100	96,88
FISIOLOGÍA	1	100	100	91,18	100	96,97
BASES CELULARES	1	100	85	85,42	95,24	89,47
METODOLOGÍA INV.	1	90,32	93,18	86,84	100	94,14
BASES NUTR Y FARM	2	96,97	94,12	97,30	96,43	97,44
ÉTICA Y LEGISLACIÓN	2	100	100	100	100	100
ENF GERIÁTRICA	2	100	100	100	100	100
ENF COMUNITARIA I	2	100	90,63	89,74	90,91	94,74
ENF CLÍNICA I	2	100	100	94,74	96,97	100
ENF CLÍNICA II	2	100	100	95	100	97,37
ESTANCIAS CLÍNICAS I	2	100	100	100	100	100
ESTANCIAS CLÍNICAS II	3	100	100	100	100	100
ENF COMUNITARIA II	3	90,32	97,30	100	94,29	86,87
ENF MATERNOINFANTIL	3	94,29	100	100	94,17	92,59
FARMACOT. Y DIETOT.	3	90,63	77,78	85,29	89,47	96,55
ENF SALUD MENTAL	3	96,88	100	100	100	100
ENF CLÍNICA III	3	93,97	91,18	100	100	92
PRACTICUM	4	100	100	96,97	100	100
ENF CLÍNICA IV	4	100	96,77	94,44	96,97	88,57
ADM. Y GESTIÓN DE ENF	4	96,97	96,77	100	100	97,06
TFG	4	100	100	100	100	100
TÉCNICAS DG IMAGEN	4	100	100	100	100	100
INGLES CIENTÍFICO	4	100	92,31	100	100	96,30

ASIGNATURA	CURSO	TASA RENDIMIENTO
------------	-------	------------------

		CURSO ACADÉMICO				
		2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
ANATOMÍA	1	90,91	94,29	76,47	94,87	91,18
FUNDAMENTOS ENF.	1	88,89	97,37	97,22	97,22	94,59
ESTADÍSTICA	1	90,91	90,24	88,89	94,59	91,43
C. PSICOSOCIALES	1	96,88	100	94,12	97,06	96,88
FISIOLOGÍA	1	91,18	94,44	91,18	94,44	96,97
BASES CELULARES	1	96,97	80,95	85,42	93,02	89,47
METODOLOGÍA INV.	1	84,85	93,18	86,84	97,50	94,14
BASES NUTR Y FARM	2	94,12	94,12	97,30	90	97,44
ÉTICA Y LEGISLACIÓN	2	100	100	97,06	100	100
ENF GERIÁTRICA	2	100	100	100	100	100
ENF COMUNITARIA I	2	97,14	85,29	87,50	90,91	92,31
ENF CLÍNICA I	2	97,14	94,29	94,74	93,55	100
ENF CLÍNICA II	2	97,14	97,22	95	100	97,37
ESTANCIAS CLÍNICAS I	2	100	100	100	100	100
ESTANCIAS CLÍNICAS II	3	100	100	100	100	100
ENF COMUNITARIA II	3	87,50	97,30	100	94,29	81,25
ENF MATERNOINFANTIL	3	94,29	100	100	94,44	89,29
FARMACOT. Y DIETOT.	3	90,63	77,78	85,29	87,18	90,32
ENF SALUD MENTAL	3	93,94	100	100	100	96,15
ENF CLÍNICA III	3	90,91	91,18	100	94,12	82,14
PRACTICUM	4	100	100	96,97	100	100
ENF CLÍNICA IV	4	100	96,77	94,44	96,97	88,57

ADM. Y GESTIÓN DE ENF	4	96,77	96,77	100	100	97,06
TFG	4	100	100	93,94	97,06	94,44
TÉCNICAS DG IMAGEN	4	100	100	100	100	100
INGLES CIENTÍFICO	4	100	92,31	100	100	96,30

Satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

En cuanto a la **Encuesta de Evaluación de la Docencia (enseñanza)** la tasa de respuesta fue del 21,78% (157 sobre 721) siendo algo inferior que en los años anteriores (26,43%, 23,23% y 15,11%), aunque se encuentra por debajo de la media de UNIZAR que es del 41,39%.

Esta baja tasa de respuesta puede ser debida al hecho de que, aunque se solicite al profesorado que faciliten la cumplimentación de las encuestas en horario lectivo, en segundo y cuarto curso (50% del alumnado) no es posible ya que se encuentran en prácticas en el periodo de realización de las encuestas. En este caso se aumentan los recordatorios a los alumnos a través de los delegados de curso.

Los ítems mejor valorados en el global de asignaturas son: con 4,21 es: "El clima de trabajo en este grupo de clase ha favorecido el desarrollo de la asignatura" y con 4,16 "Las actividades o tareas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo, etc.) son provechosas para lograr los objetivos de la asignatura". Los peor valorados son: con 3,63 "Mi grado de interés por la asignatura era inicialmente" y con 3,55" "El grado de dificultad de esta asignatura es comparación con otras".

En relación a la **Encuesta de Evaluación de la docencia (actividad docente)** el número de alumnos con posibilidad de responder fue de 721, obteniéndose una tasa de respuesta del 54,09% (390 encuestas), cifra superior al año anterior pero muy superior en la serie de los años anteriores que fue del 49,09%, 47,26%, 17.5 y 14.96. La tasa global de UNIZAR es del 61,38 %.

La puntuación media obtenida es de 4.39 aumentando la satisfacción respecto a los cursos anteriores que fueron del 4,18 y 3.93, cifra superior a UNIZAR que es del 4,25.

El rango de puntuación oscila entre el 3.35 de la asignatura de Farmacoterapia y dietoterapia (3.39 el curso anterior) y 5 en Técnicas diagnósticas por la imagen y 4,96 en Anatomía Humana.

Todos los ítems evaluados tienen una satisfacción entre el 4,34 en "Desarrollo de la docencia y el 4,46 en el "Clima de clase".

En la encuesta de Resultados de la **Satisfacción de los estudiantes con la titulación**, se aumentó significativamente la cumplimentación con una tasa de respuesta del 25% (9 encuestas sobre 36 posibles), siendo del 2,94% y 6,06% los cursos anteriores. La media fue de 4,13, igual que año anterior.

No hay datos en Atenea respecto a la encuesta de "Trabajo fin de grado".

Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

El número de encuestas respondidas de Satisfacción del PDI con la titulación ha sido de 7 sobre 25 posibles con un 28% de tasa de respuesta (22,02 % el curso anterior). La tasa de UNIZAR es del 20,17%

La valoración de la satisfacción es de 4,19 (4.37, 4.04, 4.11, 4.03 los años anteriores). La media de UNIZAR es de 4,13

Los ítems mejor valorados con puntuación de 4,86 fueron: "Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes", "Oferta y desarrollo de prácticas externas ", "Gestión de los procesos administrativos comunes" y "Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro".

El ítem peor valorado es "Nivel de satisfacción general con la titulación" con 4,33.

Por bloques, el mejor valorado es "Información y gestión" con 4.61 y el peor valorado es "Recursos e infraestructuras" con 3.36.

Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios: A pesar de que en la plataforma ATENEA consta como dos posibles encuestas, en la EUET únicamente hay un PTGAS. Dicha encuesta se cumplimenta, con una satisfacción de 4,54.

Valoración de la satisfacción de los egresados (inserción laboral): Se han cumplimentado 3 encuestas de satisfacción por los egresados de la cohorte a estudio (curso 22/23), siendo la tasa de cumplimentación del 9,68% (siendo el número de encuestas realizadas en años anteriores de 9, 12, 8 y 1). La media de UNIZAR es del 15,45%.

Como conclusión destacar la alta satisfacción con los estudios cursados y el centro, ya que el 100% cursaría la misma titulación en el mismo centro, siendo 4,67 sobre 5 la media de satisfacción con la titulación cursada. El ítem peor valorado es el apartado de “Satisfacción con las instalaciones y equipos disponibles en las aulas”, algo que se espera que mejore con la futura implantación en el nuevo Hospital Universitario Obispo Polanco de Teruel.

Valoración del programa **POUZ** que se realiza a los alumnos de primer curso:

La satisfacción del alumnado según las encuestas realizadas, con una tasa de cumplimentación del 75% (47,2 % el curso anterior), es de:

- Valoración actividad tutor/a: 4,89 sobre 5 (3,92 el curso anterior)
- Valoración actividad mentor: 4,92 sobre 5
- Valoración tutor y mentor conjuntamente: 4,93% sobre 5
- Ítem: ¿Consideras que el Programa de Tutoría-Mentoría puede ayudar a los estudiantes a mejorar su proceso de aprendizaje en la Universidad?: 9,67 sobre 10
- Ítem: ¿Consideras que el Programa de Tutoría-Mentoría puede ayudar a los estudiantes a integrarse en la Universidad?: 9,44 sobre 10

Encuestas estancias clínicas:

Debido a que no los alumnos no disponen de la posibilidad de valorar las Estancias Clínicas curriculares al ser centro adscrito y por ello no haber datos en ATENEA, se elaboró e implementó el curso anterior unas encuestas propias de la EUET para todos los rotatorios de las asignaturas de Estancias clínicas I, estancias clínicas II y Practicum. Durante el curso 24-25 se ha desarrollado una acción en el PAIM (14702) para monitorizar la cumplimentación. La tasa de participación ha sido de:

- Estancias clínicas I: 52,70 (41,9% el curso anterior)
- Estancias clínicas II: 56,67% (64,8% el curso anterior)
- Practicum: 31,48% (55,5% el curso anterior).

Además, se ha comprobado la alta satisfacción que tiene el alumnado con dichas asignaturas, siendo de:

- Estancias clínicas I: 4,53 sobre 5
- Estancias clínicas II: 4,28 sobre 5
- Practicum: 4,39 sobre 5

Satisfacción con los programas de movilidad

La tasa de respuesta del programa ERASMUS es del 100% ya que se han realizado las 3 encuestas posibles. El grado de satisfacción es del 3,87, siendo de 4,05 la media de UNIZAR.

EUE HUESCA

Matrícula y procedencia del alumnado de nuevo acceso

Se observa un aumento significativo de alumnos procedentes de Formación Profesional, pasando de 9 a 20 estudiantes.

Disminución de menores de 45 años de 1 a 0 y de titulados universitarios de 2 a 0.

Incremento de estudiantes provenientes de Aragón de 57 a 64, con 1 alumno de otras comunidades autónomas y ninguno de otros países. Se debe tener en cuenta que este aumento en los datos es debido a una situación en el curso 23-24 de sobrematriculación.

Distribución por género y edad

En cuanto al género, los hombres aumentan de 12 a 16 y las mujeres de 47 a 51.

Por edad, los menores de 25 años pasan de 52 a 64, no hay estudiantes de 25 a 29 años y se registran 3 mayores de 30 años. Se debe tener en cuenta que este aumento en los datos es debido a una situación en el curso 23-24 de sobrematriculación.

Notas de acceso y rendimiento académico inicial

Aumento de la nota de corte en la prueba de acceso general de 11,218 a 11,456 y en FP de 11,291 a 11,33.

Disminución de la nota de mayores de 25 años de 6,16 a 6,08 y de mayores de 40 años de 8,26 a 7,11.

Las razones de estas cifras coinciden con el análisis de la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza.

Respecto al profesorado:

La escuela es un centro adscrito a la Universidad de Zaragoza.

La EUE de Huesca cuenta en plantilla con 9 profesores desde el curso 23-24, todos con plaza en propiedad en Salud Aragón, de las cuales 3 tienen título de doctorado.

Durante el curso 24-25 se solicitó aumento de plantilla a dedicación completa, comprometiéndose la Gerencia al aumento en el curso 25-26. En este curso el número de profesores colaboradores ha sido de 9 (8 en el curso 23-24), en la signatura TFG otros 9. Al ser Escuela adscrita no tiene profesores asociados, situación que sigue suponiendo una alta carga para los 9 profesores actuales, así como para los enfermeros o supervisores que realizan día a día la formación en las prácticas, sin ningún reconocimiento, ni formal ni económico. Área de mejora no dependiente de la Escuela.

La plantilla de 9 profesores es la que se estableció cuando era Diplomatura, con 30 alumnos por curso ($30 \times 3 = 90$ estudiantes). Actualmente son unos 59 por curso ($59 \times 4 = 236$). Área de mejora identificada en el curso 23-24 no dependiente de nosotros pero que se ve cumplido en el curso 25-26. Aun así, se identifican carencias en el número de profesores a dedicación completa que creemos mejoraría con la integración de la Escuela en Unizar.

Proyectos de innovación docente, aumentan de 1 a 3 respecto al año 2023.

No obstante, persisten dificultades para realizar formación e investigación u otras labores, debido a la carga lectiva, la falta de figuras de profesor asociado y otras categorías universitarias.

Además de impartir asignaturas, el personal asume responsabilidades de dirección, secretaría, coordinación de comisiones y coordinación de POUZ, con apoyo administrativo deficiente.

Se están a la espera de decisiones de UNIZAR sobre la integración de la Escuela y la mejora de las instalaciones. Área de mejora no dependiente de la Escuela.

Se realizan cursos ofertados por Unizar pero también otros cursos, como por ejemplo ofertados por Salud Aragón, facilitados por ser personal de la empresa. Se describen a continuación:

Máster, expertos universitarios

Dos docentes: Máster Universitario en Condicionantes genéticos, nutricionales y ambientales del crecimiento y desarrollo - NUTRENVIGEN (G+D) Factors. Universidad de Zaragoza.

Experto universitario de postgrado en accesibilidad cognitiva a servicios y programas de salud: Facilitador Sanitario para personas con discapacidad intelectual. Escuela de Postgrados Universitarios. FUDEN. 2024-2025.

Cursos y jornadas

“Potencia tu docencia con la Inteligencia Artificial”, organizado por Grupo 9 de Universidades (G-9), CIF G31729775, Universitat de les Illes Balears dentro del Plan de Formación del Profesorado Universitario del Campus Digital Compartido del Grupo 9 de Universidades, se ha desarrollado entre los días 3/6/2025 16/6/2025, siendo su duración de 10 horas.

“Fundamentos en ecografía.”, organizado por la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería, acreditado por la Universidad de Castilla La Mancha.

“Ecografía aplicada al acceso vascular venoso en adultos”, organizado por la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería, acreditado por la Universidad de Castilla La Mancha.

“Ecografía aplicada al acceso vascular venoso en el paciente pediátrico y neonatal”, organizado por la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería, acreditado por la Universidad de Castilla La Mancha.

“Ecografía en procedimientos de enfermeros”, organizado por la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería, acreditado por la Universidad de Castilla La Mancha.

“19 Congreso nacional de enfermería quirúrgica”. Presencial 5-9 mayo 2025. 1.3 créditos. Asociación Española de Enfermería Quirúrgica.

Jornada “Humo quirúrgico, un riesgo presente: Tecnología y Contratación” celebrada el día 17 de septiembre de 2024, de 11:00 a 14:00 horas, en el Aula Ortiz Vázquez del Hospital Universitario La Paz de Madrid. La Fundación Tecnología y Salud.

IX Jornada online del Centro Español para los Cuidados de Salud Basados en la Evidencia (CECBE). 16 DE OCTUBRE 2024. de 9:00 a 14:15 horas. INVESTEN.

Jornada IRASPROA 2024. 0,4 créditos. 14 de noviembre de 2024. IACS.

“IX Jornada de Enfermería Quirúrgica de Madrid”. 29/11/2024. Asociación Española de Enfermería Quirúrgica.

“Patología en el electrocardiograma”. del 01 al 31 de julio de 2024. 3,89 créditos. FUDEN.

Búsquedas bibliográficas en Biomedicina. 25-26 de septiembre 2024.8 horas lectivas presenciales. Instituto Aragonés de Administración Pública y Servicio Aragonés de Salud.

“Metodología Básica”. 30 horas.02/10/2024 a27/11/2024. Instituto Aragonés de Administración Pública y Servicio Aragonés de Salud.

“Humanización en la atención sanitaria basada en la experiencia del paciente”. 16 de noviembre al 22 de diciembre 2024. 3.2 créditos. INEAVA.

“Vigilancia y respuesta ante enfermedades transmisibles. La coordinación entre sanitarios asistenciales y epidemiólogos en un entorno digitalizado”. 25 créditos. 25 de noviembre de 2024 al 15 de enero de 2025. IACS.

“Posiciones e instrumentación quirúrgica”. 1 al 31 de enero de 2024. 1.7 créditos CFC. Fundación Innovación y Liderazgo en Enfermería.

“Salud vocal para docentes (edición Huesca)”. 17 al 26 de febrero de 2025. 8 horas. CIFICE.

“Organización del equipo quirúrgico” 1 al 29 de febrero de 2024,1.5 créditos. Fundación Innovación y Liderazgo en Enfermería.

“Diagnosis e interrelaciones NANDA, NOC Y NIC”. 1 al 29 de febrero de 2024,1.6 créditos. Fundación Innovación y Liderazgo en Enfermería.

“Diez comodines: Cómo redactar mejores exámenes tipo test”. 3/3/2025 19/3/2025, siendo su duración de 1 ECTS – 25 horas. Grupo 9 de Universidades (G-9).

“Valoración del crecimiento y desarrollo del recién nacido y lactante” 1 al 30 de abril de 2024. 3.9 créditos. Fundación Innovación y Liderazgo en Enfermería.

“Creación de contenidos digitales en salud”. 07/04/2025 al 02/06/2025 con un total de 100 horas lectivas. ISFOS.

“Herramientas para la tutela del Trabajo Fin de Grado”. entre los días 5/5/2025 30/5/2025, siendo su duración de 1 ECTS – 25 horas. Grupo 9 de Universidades (G-9).

“Hago carteles y presentaciones digitales fácilmente”. En modalidad online, con una duración de 7,5 horas y correspondiente al área Nivel A de competencias digitales, dentro del programa Adaptación Digital. INAEM. 03/06/2025 A 04/06/2025

“Introducción a la investigación cualitativa. Marco teórico y obtención de datos”. 3,3 créditos. 6 de mayo al 2 de junio de 2025. IACS.

Staff Week "Summer Modules for Intercultural and Language Education" (S.M.I.L.E) organized by the Université Savoie Mont Blanc between June 23rd and 27th 2025. 15 hours of Italian, A1.

“Creo mi Curículum Vitae paso a paso con herramientas digitales”. En modalidad onlinecon una duración de 7,5 horas y correspondiente al área Nivel A1 de competencias digitales, dentro del programa Adaptación Digital. INAEM. 12/04/2025 a 03/06/2025.

Asistencia a 2º Congreso de investigación y formación en ciencia sanitaria. 22,23 y 24 de octubre del 2024, celebrado en Murcia.

Curso Atención a la sexualidad de personas con problemas de salud mental. Del 13/11/24 al 27/11/2024. 12 horas. 1,9 créditos. Servicio Aragonés de Salud e Instituto Aragonés de Administraciones Públicas

Curso Introducción a la atención en salud mental perinatal. Del 7/5/25 al 21/5/25. 12 horas. 2,2 créditos. Servicio Aragonés de Salud e Instituto Aragonés de Administraciones Públicas.

Biblioentregas 2025: más allá del chatgpt. El 16/5/25. 1 hora. Servicio Aragonés de Salud.

Grupos de investigación o grupos de trabajo

Miembro investigador del Grupo de investigación Feminización y Ética de las Profesiones Sanitarias (FEPS) H36_23D. IIS Aragón. 2023 hasta actualidad.

Dos miembros del Comité de ética asistencial, sector Huesca.

Dos docentes miembros de la Comisión de Biblioteca, Hospital Universitario San Jorge de Huesca.

Miembro de la Comisión de Urgencias, Hospital Universitario San Jorge de Huesca.

Miembro de la Comisión Deontológica del Colegio de Enfermería de Huesca.

Tres miembros de la Comisión Científica del Colegio de Enfermería de Huesca.

Otras actividades de interés

Codirección TFM, Universidad de Zaragoza, “Actividad física en estudiantes del grado de enfermería de la Escuela Universitaria de Huesca” 15 ECTS, con la calificación de: 8,7. 2024-2025.

Codirección TFM, Universidad de Zaragoza, “Calidad del sueño en estudiantes del grado de enfermería de la Escuela Universitaria de Huesca” 15 ECTS, con la calificación de: 9. 2024-2025.

Revisor revista especializada Nure, 2024.

Docente curso “Taller de ética, confidencialidad y derechos de los pacientes”, Salud Aragón.

Personal de apoyo a la docencia

El personal de apoyo pertenece a la plantilla del Hospital Universitario San Jorge y no existe plantilla exclusiva para la escuela.

Cuenta con dos administrativas, dos celadores y dos limpiadoras. Área de mejora no dependiente de la Escuela.

Los servicios de informática, mantenimiento, suministros y reprografía del hospital responden a las demandas de la escuela, pero deben atender también las necesidades del hospital, lo que genera ocasionalmente dificultades y aumento de los tiempos de espera de resolución. Área de mejora no dependiente de la Escuela.

Planes de movilidad

Estudiantes SICUE recibidos: de 2 a 1, comparado con 5 en 2022.

Estudiantes ERASMUS recibidos: 1, igual que el año anterior.

Estudiantes SICUE salientes: disminuyen de 10 a 7; ERASMUS salientes: aumento de 1 a 2, incrementando el porcentaje de titulados con movilidad internacional de 0 a 2,13%.

Esta área podría considerarse un aspecto a mejorar.

Resultados de aprendizaje

La mayoría de los alumnos obtiene Notable o Sobresaliente, especialmente en cursos avanzados y asignaturas prácticas.

Las asignaturas de primer curso muestran mayor variabilidad, reflejando la adaptación inicial a la carrera.

Algunas asignaturas presentan mayor dificultad inicial (Fisiología general, Bases celulares y moleculares), requiriendo refuerzo docente.

Se destacan alumnos con rendimiento excepcional en tercer y cuarto curso (Matrícula de Honor).

Las prácticas clínicas y trabajos finales reflejan alta eficacia formativa.

Por cursos:

Primer curso

Predominio de Notable (74,2%), con un 12,1% de Sobresaliente.

Anatomía humana: 57,1% Notable, 28,6% Aprobado.

Fundamentos de Enfermería: 60% Notable, 38,6% Aprobado, prácticamente sin Suspensos.

Fisiología general y descriptiva: 53,6% Aprobado, 24,6% Suspenso, 18,8% Notable, indicando mayor dificultad para algunos alumnos.

Segundo curso

Ética y legislación sanitaria: 95,8% Aprobado.

Enfermería clínica I y II: concentración en Notable y Sobresaliente, reflejando buen dominio práctico.

Bases fisiológicas y Enfermerías comunitarias: porcentajes equilibrados entre Aprobado y Notable, con bajos Suspensos.

Tercer curso

Estancias clínicas II: 46,4% Notable y 46,4% Sobresaliente, reflejando desempeño sólido.

Enfermería materno-infantil y Ciencias psicosociales aplicadas y Salud Mental: dispersión con Sobresaliente y Matrícula de Honor, destacando un grupo de alto rendimiento.

Cuarto curso

Trabajo Fin de Grado: 62,7% Notable, 11,8% Sobresaliente, 13,7% Matrícula de Honor.

Prácticum: predominio de Sobresaliente y Notable.

Administración y gestión de enfermería: 53,7% Notable, 24,1% Sobresaliente, 3,7% Suspensos.

Alto porcentaje de titulados.

Indicadores del título: tasas de éxito, rendimiento y eficiencia

La mayoría de las asignaturas supera el 90% en tasas de éxito y rendimiento.

Tasas muy elevadas en asignaturas específicas de enfermería, prácticas y finales como Fundamentos de Enfermería, Estancias clínicas II, Enfermería comunitaria II, Técnicas diagnósticas por la imagen, Estancias clínicas I, Prácticum y Administración y gestión de enfermería.

Menor tasa de éxito, aunque igualmente adecuadas en Fisiología general y descriptiva (74,63%) y Farmacoterapia y dietoterapia (87,04%), coincidente con los resultados sobre la dificultad. La asignatura marcada como la más difícil ha pasado de ser Farmacología y dietoterapia a Fisiología general y descriptiva con 4.83 puntos.

Distribución por curso

Las asignaturas prácticas y trabajos finales presentan desempeño sobresaliente.

Las asignaturas teóricas iniciales muestran más variabilidad.

Inglés científico para enfermería: 38 matriculados, rendimiento del 97,37%.

Por cursos:

Primer curso: tasas de éxito generalmente superiores al 90%, con excepción de Fisiología general y descriptiva.

Segundo curso: altas tasas de éxito, prácticas clínicas al 100%.

Tercer curso: tasas superiores al 95%, excepto Farmacoterapia y dietoterapia (87,04%).

Cuarto curso: todas las asignaturas con altas tasas, varias al 100%.

Tasas globales

Tasa de éxito: estable, ligera subida de 96,75% a 96,94%.

Tasa de rendimiento: aumento de 94,39% a 96,10%, destacable y positivo.

Tasa de eficiencia: ligera disminución de 97,22% a 96,41%, sigue siendo alta, variando solo en un punto de la máxima lograda en los últimos años, (98,06%), curso 19–2020.

Satisfacción, inserción laboral y evaluación de la enseñanza

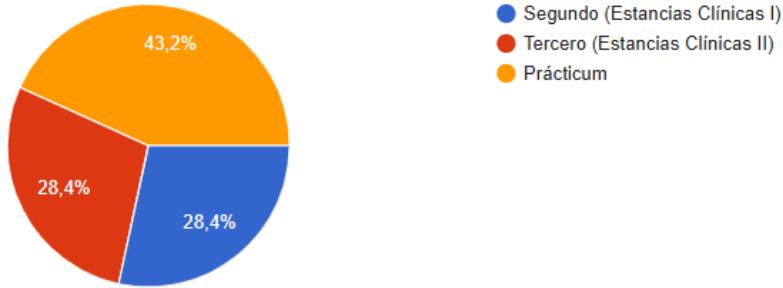
Evaluación prácticas curriculares: Se realizó una encuesta durante todo el curso para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes con sus prácticas. Altos porcentajes logrados. E.Clinicas I: ≈ 52% E.Clinicas II: ≈ 53% Prácticum: ≈ 68%. Con resultados favorables.

DATOS BÁSICOS

Curso-Asignatura

222 respuestas

 Copiar gráfico

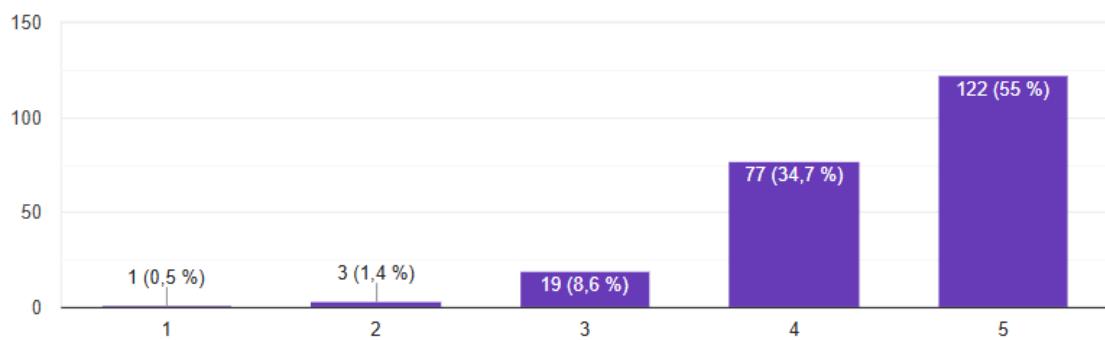


BLOQUE: INFORMACIÓN GUÍA DOCENTE-MANUAL DE PRÁCTICAS

1. Información recibida por la coordinación sobre el programa de prácticas.

 Copiar gráfico

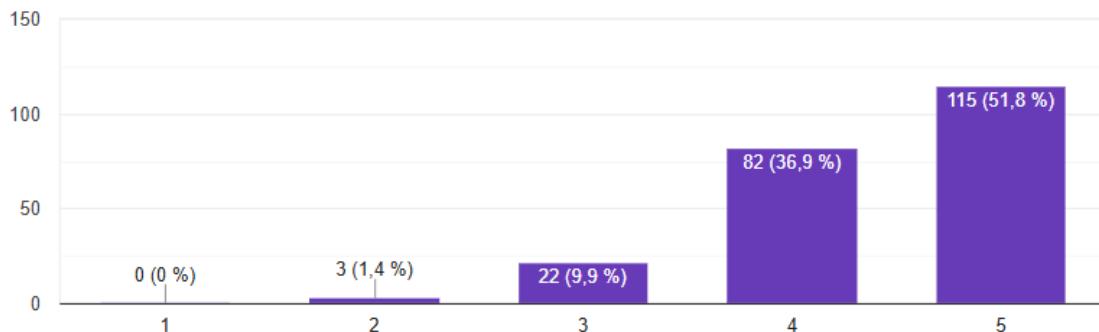
222 respuestas



[Copiar gráfico](#)

2. Información recibida en la Guía Docente y el Manual de Prácticas sobre el proyecto formativo concreto (objetivos, planificación, horarios, actividades y sistemas de evaluación).

222 respuestas

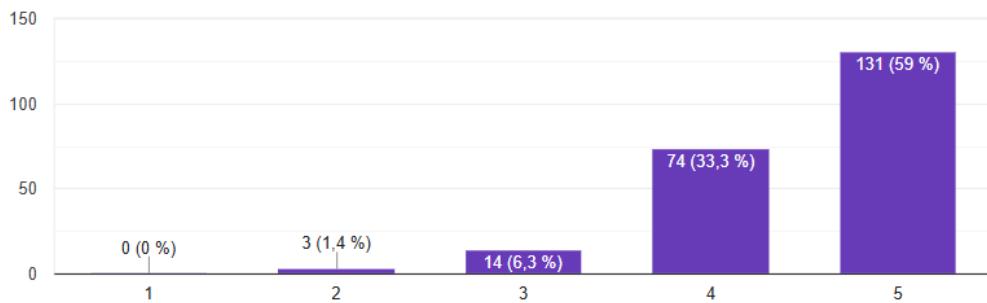


BLOQUE: INFORMACIÓN Y ASIGNACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE PRÁCTICAS

[Copiar gráfico](#)

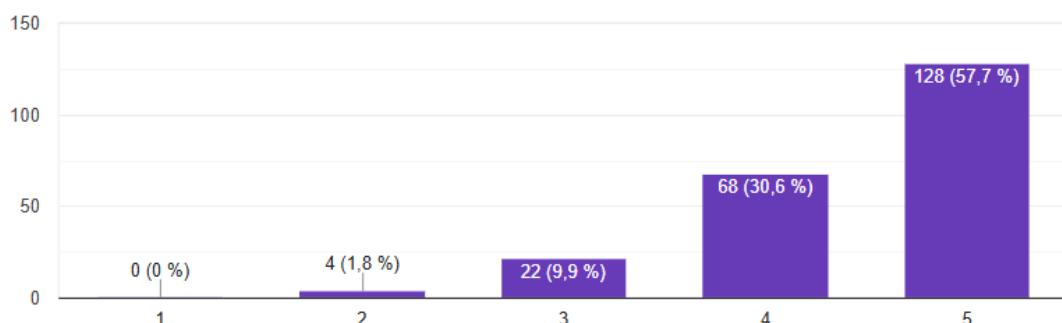
3. Actitud receptiva, disposición al diálogo y trato de las enfermeras del servicio.

222 respuestas



4. Disponibilidad e interés mostrado para enseñar por las enfermeras del servicio.

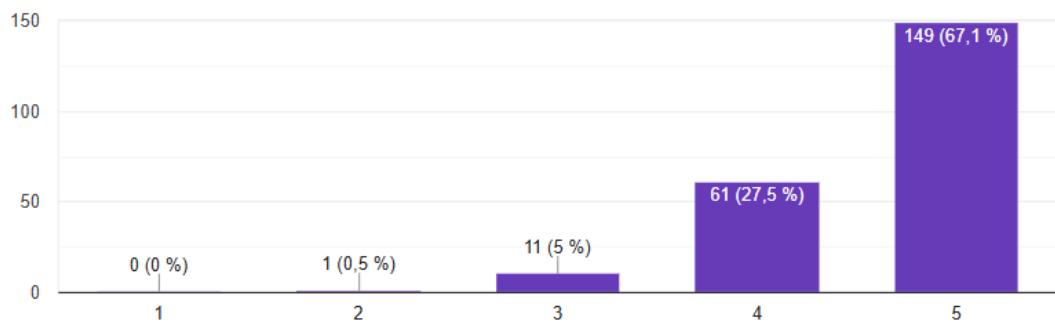
222 respuestas

[Copiar gráfico](#)

[Copiar gráfico](#)

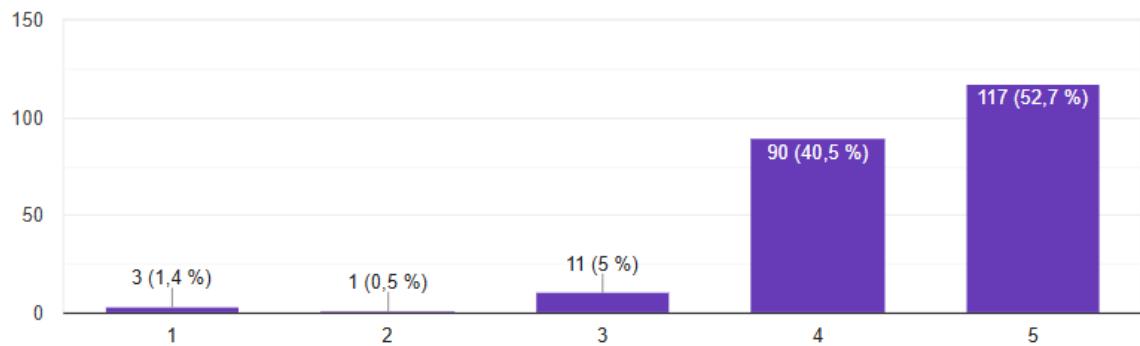
5. Atención a las dudas por parte de las enfermeras del servicio.

222 respuestas

[Copiar gráfico](#)

6. Disponibilidad de instalaciones y medios para el desarrollo de las prácticas.

222 respuestas

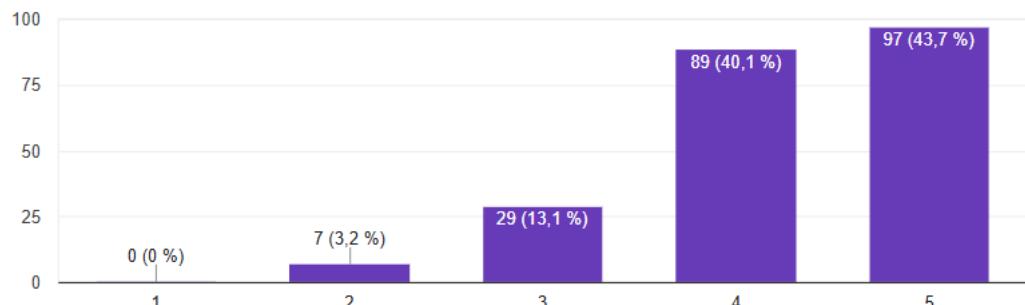


BLOQUE: CENTRO O INSTITUCIÓN/SERVICIO

[Copiar gráfico](#)

7. Asesoramiento y atención, seguimiento y supervisión durante el desarrollo de las prácticas.

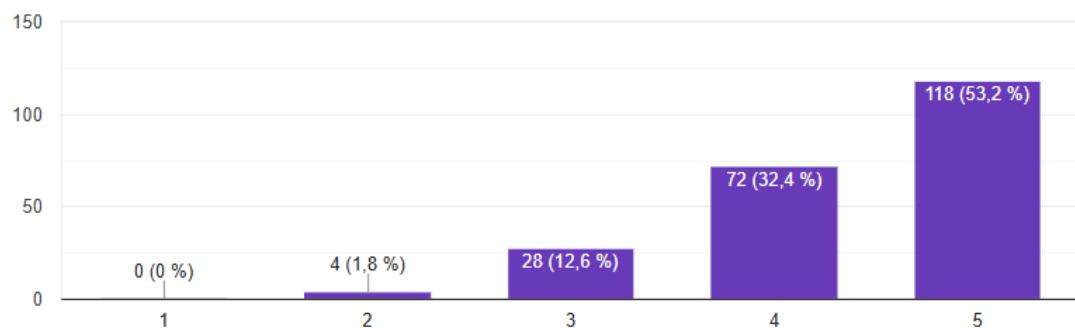
222 respuestas



[Copiar gráfico](#)

8. Interés en promover el aprendizaje y reforzar los contenidos aprendidos.

222 respuestas

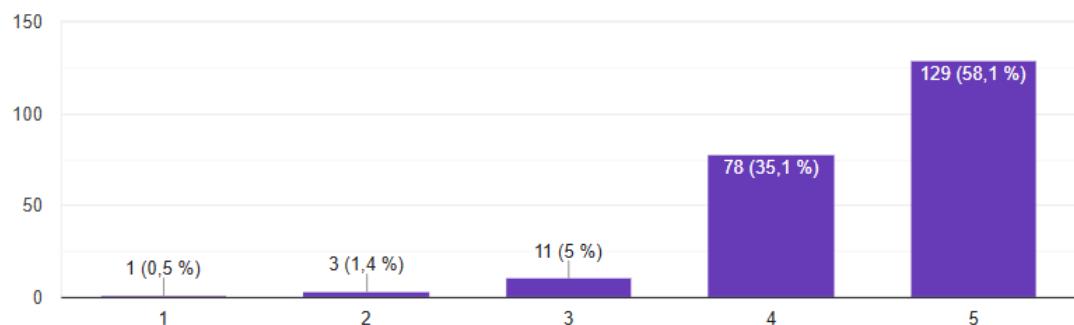


BLOQUE: DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

 [Copiar gráfico](#)

9. Aprendizaje de competencias profesionales.

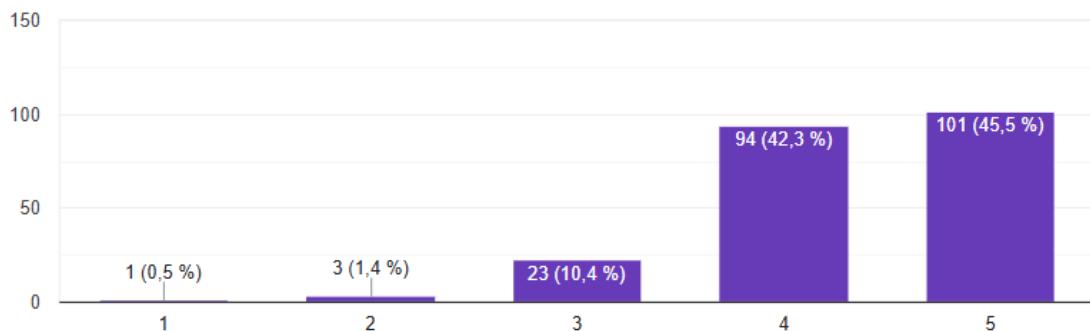
222 respuestas



 Copiar gráfico

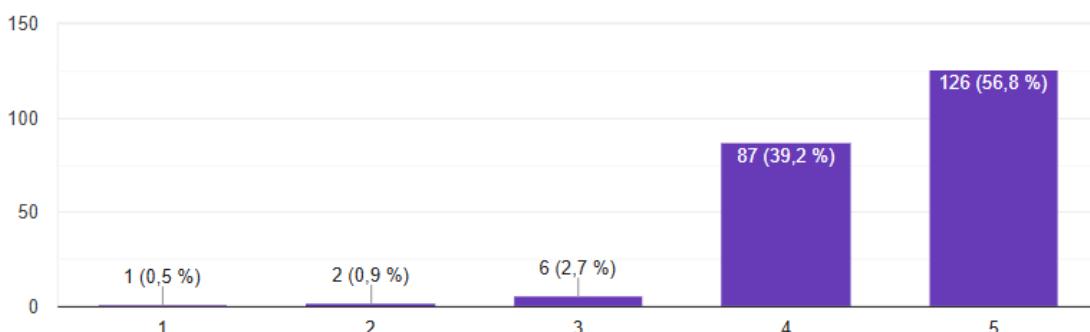
10. Relación entre competencias adquiridas en la titulación y en las prácticas externas.

222 respuestas



11. Cumplimiento del programa formativo y objetivos de las prácticas externas.

222 respuestas

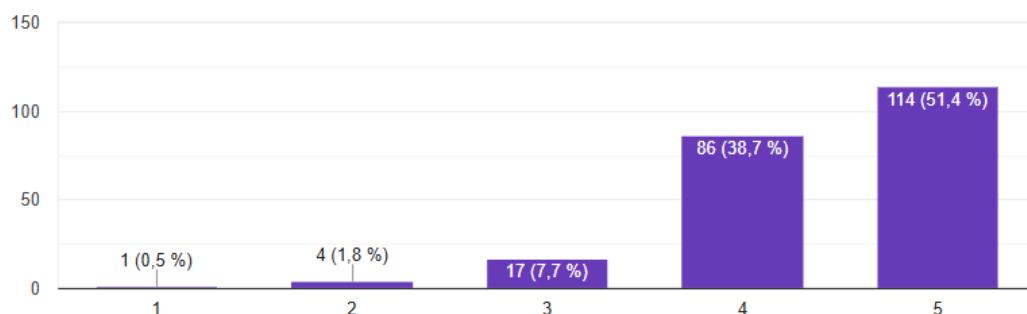


BLOQUE: FORMACIÓN ADQUIRIDA

 Copiar gráfico

12. Indica tu nivel de satisfacción global con estas prácticas externas.

222 respuestas



Los comentarios muestran una tendencia general positiva, con 47 comentarios favorables (33%), donde los estudiantes destacan el buen trato, la implicación de la mayoría de las enfermeras y la calidad del aprendizaje recibido. Muchos expresan sentirse acompañados, valorados y motivados, indicando que las prácticas les han permitido aprender mucho y reforzar su vocación. También se resaltan tutoras y servicios específicos donde el clima docente fue excelente.

Por otro lado, aparecen 63 comentarios negativos (44%) y 33 neutros (23%), que señalan principalmente problemas en el sistema de evaluación, especialmente cuando la calificación depende de supervisores que apenas observan la práctica real. También destacan diferencias en la implicación de los profesionales, falta de organización y comunicación, actitudes poco docentes de algunas enfermeras, falta de supervisión o escasa participación del alumnado en ciertas unidades. Se mencionan además normas rígidas, poca flexibilidad ante circunstancias personales y algunas experiencias puntuales con mala calidad formativa. En conjunto, aunque la valoración general es buena, los estudiantes reclaman mejoras en la evaluación, la coordinación y la coherencia en la implicación del personal.

El curso 23-24 se recibió una carta a nivel interno, dirigida a la Dirección de la Escuela de los alumnos de tercer curso a la que se dio respuesta a los firmantes (delegados) en la Comisión de garantía de la calidad. Los temas tratados, en resumen, fueron principalmente:

Preocupación por diversos problemas durante las Estancias Clínicas. Señalan la falta de supervisión adecuada, la exclusión de los estudiantes del equipo de enfermería y condiciones en algunos centros que limitan el aprendizaje y la evaluación continua. Denuncian también desigualdad en el trato, falta de vocación docente de algunas enfermeras tutoras, asignación de tareas repetitivas sin posibilidad de aprender nuevas competencias, y situaciones donde algunos estudiantes reciben mejor trato o notas más altas de manera subjetiva. Todo esto genera malestar, desmotivación y preocupación por la calidad y equidad de la formación. Aseguran que estos hechos afectan tanto al aprendizaje como a la salud emocional del alumnado y que, aunque algunos problemas se han solucionado mediante intervención del tutor académico, persisten situaciones que los estudiantes no se sienten seguros de comunicar por miedo a represalias académicas. Algunas situaciones no dependientes de la Escuela, pero se incrementarán la comunicación por parte de las tutoras responsables con ellos durante la realización de prácticas y se comunicarán las quejas en las reuniones con las tutoras de los centros.

Además, los estudiantes mencionan problemas administrativos, como la matrícula de alumnos en asignaturas sin haber cursado los requisitos previos, lo que podría permitir convalidaciones injustas en programas de intercambio. Se explicaron procedimientos.

Área de mejora no dependiente de la Escuela.

No se disponen datos específicos del curso 2024. Aunque con respecto a la inserción laboral sabemos que en la época estival al menos ha superado el 90%.

La tasa de respuesta en encuestas ha variado, siendo mayor en profesorado y programa ERASMUS.

Encuesta de valoración de la docencia: tasa estable ~36%, valoración media alta.

Encuesta de Valoración de la docencia (antes Evaluación de la Enseñanza). Tasa de respuesta: 36.72% (448 de 1220), similar a la del año anterior 36,11%.

Evolución:

Asignatura	Curso	2024 %	2023 %	2022 %	2021 %	2020 %
Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana	1	77,63	67,14	23,81	52,70	19,61
Ciencias psicosociales, culturales y hab. de comunicación	1	60,94	32,2	31,48	76,92	16,67
Fisiología general y descriptiva	1	34,78	55,36	33,92	18,46	49,12
Estadística aplicada a ciencias de la salud	1	9,09	26,32	43,14	10,53	29,41
Metodol. investigación en CdS. Sist. inform y nuevastec.	1	84,62	77,59	43,75	48,33	17,65
Anatomía humana	1	62,86	49,18	49,18	36,76	42,42
Fundamentos de enfermería	1	47,14	61,02	50,83	15,87	45,28
Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos	2	11,11	11,29	12,50	5,56	0,00
Enfermería geriátrica	2	5,08	3,7	12,73	2,08	0,00
Enfermería clínica I	2	5,45	1,85	17,71	0,00	0,00
Enfermería comunitaria I	2	9,62	7,84	22,92	2,13	0,00
Ética y legislación sanitaria	2	20,83	6,67	32,65	0,00	0,00
Enfermería clínica II	2	16,07	3,7	93,75	0,00	0,00
Enfermería materno-infantil	3	55,32	31,48	19,23	44,23	22,92
Farmacoterapia y dietoterapia	3	62,96	52,46	46,74	66,04	19,61
Enfermería comunitaria II	3	25,49	38,3	52,27	67,31	33,33
Ciencias psicosociales aplicadas y enfermería de salud mental	3	71,43	84,44	54,55	10,53	28,30
Enfermería clínica III	3	59,65	71,43	69,15	80,77	52,94
Trabajo fin de Grado	4	No hay datos		7,69	7,41	14,00
Inglés científico para enfermería	4	5,26	22,86	20,00	0,00	0,00
Técnicas diagnósticas por la imagen	4	11,11	10	27,27	5,88	9,52
Administración y gestión de enfermería	4	3,85	19,57	38,00	2,04	4,17
Enfermería clínica IV	4	8,0	18,6	42,00	1,92	4,00

Azul: Ascienden valores.

Morado: Disminuyen valores.

Amarillo: Respuesta menor al 30%.

Verde: Respuesta menor de 30%, pero ha aumentado.

Rojo: Respuesta menor de 30% y disminución de valores.

Las preguntas realizadas a los alumnos y su puntuación son las siguientes:

1 Mi grado de interés por la asignatura era inicialmente: similar 3.67 anterior: 3.64.

2 Mi grado de asistencia en esta asignatura es: similar 3.85 anterior: 3.93.

3 El grado de dificultad de esta asignatura en comparación con otras de la Titulación es: similar 3.55 anterior: 3.6.

4 El clima de trabajo en este grupo de clase ha favorecido el desarrollo de la asignatura: aumento 4.2 anterior: 3.92.

5 Mi grado de satisfacción con los espacios utilizados para esta asignatura (clase, laboratorio, biblioteca, espacios virtuales, etc.): similar 4.04 es anterior: 4.07.

6 ¿Conoces la guía docente de esta asignatura? ligero descenso 87.23 % sí; anterior: 90,6%.

7 La guía docente es clara y comprensible: similar 4.13 anterior: 4.25.

8 El programa de la asignatura es viable en tiempo asignado y bien estructurado: ligero descenso 3.94 anterior: 4.22.

9 Se evitan solapamientos o repeticiones innecesarias en los contenidos: ligero descenso 4.09 anterior: 4.27, pero importante dado que fue un punto de mejora identificado en el curso 23-24.

10 Las actividades o tareas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo, etc.) son provechosas para lograr los objetivos de la asignatura: similar 4.1 anterior: 4.28

11 El volumen de contenidos y tareas se ajusta a los créditos asignados: similar 4.05 anterior: 4.28.

12 ¿Se han realizado hasta ahora actividades de evaluación en esta asignatura (examen, controles, prácticas o trabajos evaluables...)? aumento 80.91% sí; anterior: 77.95%

La tasa de respuesta se mantiene estable respecto al año anterior (36,72%). No obstante, son 11 las asignaturas que no han superado el 30% de tasa de respuesta establecido. Las valoraciones son mayoritariamente similares. Insistimos en que en algunas asignaturas no es posible realizar la encuesta en horario lectivo ya que no están abiertas, esto se ve reflejado en las tasas de respuesta de las asignaturas, en segundo curso; Enfermería geriátrica (5.08%), Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos (11.11%), Enfermería clínica I (5.45%), Enfermería comunitaria I (9.62%), Enfermería comunitaria II (25.49%) y Ética y legislación sanitaria (20.83%) en cuarto curso; Administración y gestión de enfermería (3.85%), Inglés científico para enfermería (5.26%), Técnicas diagnósticas por la imagen (11.11%) y Enfermería clínica IV (8%). Área de mejora no dependiente de nosotros.

Solo dos asignaturas tienen puntuaciones menores de 3 puntos en cuanto al interés inicial. La asignatura que despierta menos interés es Metodología de investigación (2.33 puntos) en 1er curso, resultados iguales a los del curso pasado, segunda de Enfermería comunitaria I (2.6 puntos). La causa podría ser la conciencia de los alumnos de primer curso de la importancia de estas asignaturas o la relación directa con la profesión enfermera, de hecho la valoración inicial de la asignatura Enfermería comunitaria II ha aumentado (3.54 puntos). También puede estar relacionado con los contenidos de las asignaturas en Enfermería comunitaria I más enfocados a epidemiología y en la II más enfocados al ámbito asistencial. Enfermería clínica IV, seguida de Anatomía humana y Enfermería clínica I son las que más interés inicial despiertan.

Solo dos asignaturas tienen puntuaciones menores de 3 puntos en cuanto a la asistencia a clase. La asignatura que reconocen los estudiantes que menos asisten es a Ciencias psicosociales de 1er curso (2.72) y Metodología de investigación (2.89).

La asignatura marcada como la más difícil ha pasado de ser Farmacología y dietoterapia a Fisiología general y descriptiva con 4.83 puntos. La menos dificultosa sigue siendo Ética y legislación con un 2.4.

Mejora notable en el clima de trabajo del grupo y ausencia de solapamientos.

Se observan ligeros descensos en aspectos relacionados con la guía docente, pero todas las asignaturas tienen valores de que si la conocen mayores al 80%, excepto la asignatura Estadística aplicada a ciencias de la salud con un 66%, puede ser debido a que la asignatura la imparte una profesora colaboradora en primero y la asignatura se suele presentar a primeros de septiembre sin el grupo formado, además se imparte en horario de tarde lo que puede estar relacionado.

Cuestionario de la actividad docente: De los 1220 alumnos que podían contestar a las encuestas para valorar la actividad docente han respondido 840, que representa un 68.85% de participación aumento con respecto al curso 23-24, siendo un 65.93%, considerándolo un porcentaje alto respuesta. Con medias de valoración todas superiores a 4 puntos lo que demuestra la implicación y labor de los docentes de la Escuela.

Asignatura	Alumnos	Respuestas	Número de docentes	Esperadas	Tasa de respuesta %
Anatomía humana (25401)	70	60	2	140	42.86%
Fundamentos de enfermería (25402)	70	42	3	210	20.00%
Estadística aplicada a ciencias de la salud (25404)	66	6	1	66	9.09%
Enfermería comunitaria II (25416)	51	13	1	51	25.49%
Técnicas diagnósticas por la imagen (25424)	9	1	1	9	11.11%
Ciencias psicosociales, culturales y habilidades de comunicación (25428)	64	39	1	64	60.94%
Fisiología general y descriptiva (25429)	69	49	3	207	23.67%
Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana (25430)	76	59	1	76	77.63%
Metodología de investigación en ciencias de la salud (25431)	65	88	2	130	67.69%
Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos (25432)	63	24	3	189	12.70%
Ética y legislación sanitaria (25433)	48	38	1	48	79.17%
Enfermería geriátrica (25434)	59	37	1	59	62.71%

Enfermería comunitaria I (25435)	52	30	2	104	28.85%
Enfermería clínica I (25436)	55	69	2	110	62.73%
Enfermería clínica II (25437)	56	9	1	56	16.07%
Enfermería materno-infantil (25439)	47	41	2	94	43.62%
Farmacoterapia y dietoterapia (25440)	54	66	3	162	40.74%
Ciencias psicosociales aplicadas y enfermería de salud mental (25441)	49	35	1	49	71.43%
Enfermería clínica III (25442)	57	52	2	114	45.61%
Enfermería clínica IV (25444)	50	34	2	100	34.00%
Administración y gestión de enfermería (25445)	52	40	1	52	76.92%
Inglés científico para enfermería (25448)	38	8	1	38	21.05%

Recordar que algunas asignaturas las imparten dos o tres profesores, lo que hace un total de 37 encuestas a contestar. Se recuerda que los profesores son pocos, algunos imparten varias asignaturas, el 50% de las asignaturas están impartidas por más de un profesor, lo que dificulta la valoración pues puede existir sensación de que se ha evaluado ya al profesor. Aun así, el porcentaje es muy alto con diferencia significativa a la respuesta de la valoración de la docencia por las razones descritas anteriormente ya que la valoración del docente si se puede realizar en el periodo lectivo. Área de mejora no dependiente de nosotros. Se muestran las comparativas de respuesta de las asignaturas afectadas por esta situación:

Asignatura	Tasa respuesta valoración de la docencia (enseñanza)	Tasa respuesta valoración de la docencia (actividad docente)
Enfermería geriátrica	5.08%	62.71%
Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos	11.11%	38.10%
Enfermería clínica I	5.45%	100%
Enfermería comunitaria I	9.62%	57.69%
Enfermería comunitaria II	25.49%	25.49%
Ética y legislación sanitaria	20.83%	79.17%

Administración y gestión de enfermería	3.85%	76.92%
Inglés científico para enfermería	5.26%	21.05%
Técnicas diagnósticas por la imagen	11.11%	11.11%
Enfermería clínica IV	8%	68.00%

La media global respecto a ellos es de 4.27, ligero descenso con respecto al año pasado 4.34. Las dimensiones evaluadas y la puntuación media de cada una de ellas, junto con la del año anterior, resultados muy similares son las siguientes:

- Planificación docente: 4.22 (anterior 4.31).
- Desarrollo de la docencia: 4.26 (anterior 4.34).
- Clima de clase: 4.33 (anterior 4.36).
- Evaluación: 4.2 (anterior 4.32).
- Considero que este profesor o esta profesora es buen o buena docente: 4.34 (anterior 4.36).
- Satisfacción con la docencia del profesor: 4.28 (anterior 4.3).

Las dimensiones mejor valoradas han sido; están relacionadas directamente con la labor docente; Considero que este profesor o esta profesora es buen o buena docente y clima de trabajo en clase. Estar entre 45 y 59 alumnos por grupo, así como la estructura de la Escuela, propician la convivencia y las interrelaciones entre estudiantes y profesorado.

En cuanto a las desviaciones de la media, por debajo de ella están 9 asignaturas, menos que el año pasado (10). No obstante, se consideran significativas, mayor de -10% en cuatro de ellas (Metodología de investigación en ciencias de la salud, Enfermería geriátrica, Enfermería comunitaria I y Enfermería clínica IV. Se invitará a cada profesor a analizar las causas y se ofrecerá apoyo a ellos por parte de la coordinación para búsqueda de acciones de mejora de resultados.

Por el contrario, hay 13 asignaturas que superan la nota media, una más que el curso pasado. Destacan las asignaturas, mayor de 10%; Enfermería clínica II, Ciencias psicosociales aplicadas y enfermería de salud mental, Administración y gestión de enfermería y Ética y legislación sanitaria, porcentajes logrados mayores respecto del año anterior.

Satisfacción del profesorado con la titulación y servicios: mejora de 17,65% en 2023 a 35% en 2024, valoración media de 3,81 a 3,97. Área de mejora identificada el curso anterior y lograda.

Satisfacción global de estudiantes: descenso en 2024 (tasa 5,88%, media 3,53%), indicando área de mejora, solo contestaron 3 de los 51 posibles. Esta área podría considerarse un aspecto a mejorar.

No hay datos sobre la satisfacción del personal PTGAS, ya que no son personal de Unizar si no del Salud Aragón. Esta área podría considerarse un aspecto a mejorar.

Programa ERASMUS: participación total, valoración media de 3,11 a 3,94, percepción muy positiva.

Respuesta a acciones propuestas el curso anterior

- Aumentar el % de titulados respecto a los matriculados, a través de mejorar el proceso de cambio de estudios a partir de 2º curso: logrado. Se ha observado un incremento en el porcentaje de alumnos que titulan, reflejando una tendencia positiva. Se propone disminuir el valor del indicador.
- Documentar los cursos CIFICE que realiza el profesorado: logrado. Quedan documentado el título en el apartado correspondiente.

- Presentar Proyectos de Innovación docente y aumentar el número de profesores participantes: logrado. Se ha incrementado el número de proyectos presentados de 1 a 3, considerando que actualmente el equipo docente son 9 profesores a jornada completa. Se continuará fomentando la participación docente en este ámbito.
- Aumentar número de convenios ERASMUS para ampliar oferta: logrado. La movilidad internacional de alumnos se ha mantenido y se ha incrementado ligeramente el porcentaje de titulados con movilidad internacional (0% a 2,13%).
- Aumentar el % de respuesta de las asignaturas en 2º y 4º curso, hasta alcanzar un mínimo de 30% (abriendo las encuestas de actividad docente y de la Enseñanza): en proceso. La tasa de respuesta es variable debido a diversos factores, incluyendo la realización de prácticas clínicas y períodos de exámenes. Área de mejora a seguir.
- Evaluar la satisfacción de los estudiantes con las Estancias clínicas y el Prácticum, alcanzando unas tasas de respuesta superiores al 25%: logrado. Las tasas de respuesta han superado ampliamente el indicador establecido, mostrando una percepción positiva por parte de los estudiantes. Área de mejora a seguir.
- Seguir revisando contenidos de Guías docentes para mejorar la satisfacción respecto al solapamiento de contenidos: realizado. Se ha aprovechado la renovación de profesorado por jubilaciones para actualizar guías y contenidos; se continuará con esta labor.
- Acerarse o superar la media en cuanto a la actividad docente, sobre todo en 4 de las asignaturas que más desviación han presentado: en seguimiento. Se sigue con resultados similares. Área de mejora a seguir.
- Aumentar el porcentaje de respuesta de las encuestas de Satisfacción del profesorado con la titulación y servicios: logrado. La tasa de respuesta ha aumentado del 17,65% al 35% en 2024, con una valoración media de 3,97, reflejando una mejora en la percepción del profesorado.
- Seguir aumentando hasta llevar al 25% los 5% de respuesta sobre Satisfacción de los estudiantes con la titulación: en proceso. La tasa de respuesta se mantiene baja (5,88% en 2024), por lo que sigue siendo un área a mejorar, buscando estrategias para incrementar la participación estudiantil. Área de mejora a seguir.

Acciones para el curso 25-26 derivadas del PAIM 23-24

- Aumentar el % de respuesta de las asignaturas en 2º y 4º curso, insistir que se puedan abrir en periodo lectivo.
- Seguir evaluando la satisfacción de los estudiantes con las Estancias clínicas y el Prácticum.
- Acerarse o superar la media en cuanto a la actividad docente, sobre todo en 4 de las asignaturas que más desviación han presentado: realizar un seguimiento más exhaustivo.
- Seguir aumentando hasta llevar al 25% los 5% de respuesta sobre Satisfacción de los estudiantes con la titulación: Continuar estrategias para aumentar la tasa de respuesta, especialmente en períodos de prácticas y durante tribunales de TFG y entrega del título.

Nuevas acciones para el curso 25-26 derivadas del 24-25

- Fomento de la movilidad estudiantil: Incrementar la participación en programas SICUE y ERASMUS, mejorando difusión y apoyo a estudiantes.
- Gestión de la sobrematriculación: Revisar planificación de matrícula. Seguimiento de este grupo en cuanto a dificultades que pudieran surgir por número de alumnos
- Lograr datos con respecto a la inserción laboral de los titulados.

- Mejoras en las prácticas clínicas sobre todo en relación a la evaluación, la coordinación y la coherencia en la implicación del personal. Algunas situaciones no dependientes de la Escuela, pero se incrementarán la comunicación por parte de las tutoras responsables con responsables de los centros y alumnos antes y durante la realización de prácticas y se explicaran los sistemas de evaluación, se comunicarán las dificultades, quejas, etc.
- Mejorar la disponibilidad de figuras docentes de apoyo y equilibrar la carga lectiva del personal a tiempo completo, adecuación de plantilla. A la espera de decisión de UNIZAR sobre la integración de la Escuela. Área de mejora no dependiente de la Escuela.
- Fortalecimiento del apoyo administrativo: Incrementar personal de soporte para mejorar la eficiencia operativa y liberar carga docente. Área de mejora no dependiente de la Escuela.
- Infraestructura y recursos materiales: Priorizar la resolución de carencias de instalaciones y equipamiento. Área de mejora no dependiente de la Escuela.
- Lograr datos sobre la satisfacción del personal PTGAS, ya que no son personal de Unizar si no del Salud Aragón.
- Nos adherimos a la propuesta de mejora sobre aumentar la información sobre las medidas de prevención de accidentes biológicos y seguimiento del procedimiento fijado tras el incidente.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca

Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza

Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

Durante el curso 2024-25 no hemos recibido evaluación e informes de las agencias de calidad.

En el informe 2021-2022 ya se incluyeron las últimas recomendaciones del Informe de evaluación para la renovación de la acreditación aprobada por la SET de ACPUA con fecha 4 de octubre de 2021.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

Transformación de la sesión de Orientación Laboral para los egresados en unas Jornadas con una mayor duración y diversidad.

EUE HUESCA

- Jornada de acogida por parte del profesorado y charla por parte del Servicio de Salud Laboral para los cursos de 1º y 3º que comienzan el modular con prácticas clínicas
- Voluntariado, convenio con cruz roja, participación de alumnos de tercer y cuarto curso.
- Actividades para la mejora de la docencia fuera del programa de las asignaturas:

Jornada informativa para alumnos instituto, se explica plan estudios y se enseñan las instalaciones de la Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca.

Seminario Expresión corporal, englobado en la asignatura de Ciencias psicosociales, culturales y habilidades de comunicación.

Seminario duelo perinatal, englobado en la asignatura de Ciencias psicosociales, culturales y habilidades de comunicación.

Seminario autoobservación, englobado en la asignatura de Ciencias psicosociales, culturales y habilidades de comunicación.

Taller trabajo en equipo "Microbiología y prevención de infecciones: educación para pacientes papel de enfermería", englobado en la asignatura de Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana.

Taller de disección en facultad de Medicina de Huesca, englobado en la asignatura Anatomía humana.

Mesa redonda sobre "Especialidades de enfermería" coordinada por las profesoras de la asignatura de Fundamentos de Enfermería. Dirigido a todos los alumnos, especialmente a los matriculados en Fundamentos de enfermería.

Taller metodología deliberativa, englobado en la asignatura de Ética y legislación sanitaria.

Taller de risoterapia, englobado en la asignatura de Ética y legislación sanitaria.

Cineforum; Amar la vida y La decisión de Anne, englobado en la asignatura de Ética y legislación sanitaria.

Seminarios en el Servicio de Microbiología del Hospital Universitario San Jorge, englobado en la asignatura Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana.

Taller Equipos de protección individual, englobado en la asignatura de Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana.

Taller metodología estudios cuantitativos, englobado en la asignatura de Metodología de investigación en ciencias de la salud.

Seminario "Recomendaciones saludables sobre el sueño y la necesidad de dormir", englobado en la asignatura de Bases fisiológicas de la nutrición y de los fármacos.

Taller cine fórum "La industria farmacéutica", englobado en la asignatura de Farmacoterapia y dietoterapia, actividad transversal con asignatura de Ética y legislación.

Seminario "Administración de citostáticos por enfermería", englobado en la asignatura de Farmacoterapia y dietoterapia.

Seminario "Prescripción enfermera: nuevas guías", englobado en la asignatura de Farmacoterapia y dietoterapia.

Seminario sobre "Tratamiento de heridas de difícil cicatrización", englobado en la asignatura de Enfermería Geriátrica.

Seminarios sobre "Introducción a los cuidados paliativos", englobados en la asignatura Enfermería Geriátrica.

Memoria / resumen voluntario del primer día de prácticas de los alumnos de la Escuela de Enfermería basado en la humanización, los sentimientos, la experiencia y las percepciones de los alumnos de segundo curso, como recuerdo para ellos(se les entrega el dossier anónimo de todas ellas) y ayuda para los alumnos de futuros cursos, a los que se les va leyendo en diferentes tutorías como apoyo para su nueva experiencia formativa, que es el inicio de las prácticas clínicas, englobado en la asignatura Enfermería Clínica I.

Taller práctico de inserción de PICC ecoguiado, englobado en la asignatura Enfermería Clínica I.

Seminario ¿Cómo nos ven a los que cuidamos?: sesión en la que se invita a 2 pacientes que han sufrido proceso infeccioso y nos cuentan su experiencia, englobado en la asignatura de Enfermería Clínica I.

Seminario llevado a cabo por la Asociación española contra el cáncer: Herramientas para profesionales como apoyo al paciente oncológico, englobado en la asignatura de Enfermería Clínica I.

Taller práctico RCP básica con la colaboración de instructores acreditados en SVB, englobado en la asignatura Enfermería Clínica I y Enfermería Clínica II.

Seminario sobre “Abordaje, tratamiento y prevención de congelaciones” impartido por el Dr. Manuel Avellanas, englobado en la asignatura Enfermería Clínica II.

Seminario sobre “Cuidados de Enfermería en pacientes traqueostomizados”, englobado en la asignatura Enfermería Clínica II.

Seminario sobre “Recursos para la comunicación”, englobado en la asignatura Enfermería Clínica II.

Seminario teórico-práctico sobre “Obstrucción de Vía Aérea por Cuerpo Extraño (OVACE)”, englobado en la asignatura Enfermería Clínica II.

Seminario teórico-práctico sobre “Diagnóstico precoz y manejo de enfermería en la Anafilaxia”, englobado en la asignatura Enfermería Clínica II.

Seminario sobre “Cuidados de Enfermería en pacientes anticoagulados”, englobado en la asignatura Enfermería Clínica III.

Seminario sobre “Plan Integral de Emergencias y catástrofes”, englobado en la asignatura Enfermería Clínica III.

Seminario teórico-práctico sobre “Cuidados de Enfermería en la Gasometría Arterial”, englobado en la asignatura Enfermería Clínica III.

Seminario teórico-práctico sobre “Electrocardiografía Clínica para Enfermería”, englobado en la asignatura Enfermería Clínica III.

Seminario teórico-práctico sobre “Ventilación Mecánica, Ventilación Mecánica No Invasiva y Alto flujo en paciente crítico para Enfermería”, englobado en la asignatura Enfermería Clínica III.

Taller de vendajes funcionales, englobado en la asignatura Enfermería Clínica III.

Taller espalda sana, englobado en la asignatura Enfermería Clínica III.

Seminario del pie, Víctor Alfaro (enfermero/podólogo), englobado en la asignatura Enfermería Clínica III.

Taller 061. Mónica Beltrán (enfermera), englobado en la asignatura Enfermería Clínica III.

Seminario politraumatizado, Marisol Pascual (médico urgencias), englobado en la asignatura Enfermería Clínica III.

Seminario enfermedad inflamatoria intestinal, (Natalia Ciprian, enfermera), englobado en la asignatura Enfermería Clínica III.

Seminario sobre “Cuidados de Enfermería en la Trasfusión Sanguínea”, englobado en la asignatura Enfermería Clínica IV.

Englobado dentro del programa POUZ 4º curso: realización de DAFO.

Englobado dentro del programa POUZ 4º curso: Sesiones informativas sobre salidas profesionales para alumnado de 4º curso:

- Preparación EIR, oposiciones: academias (IFSES, on-enfermeria, etc.)
- Estudios de postgrado, masters.
- Gestionar tu currículum.
- Bolsa de trabajo SALAUD.
- Formación EIR.
- Investigación enfermería.

- Sanidad militar.
- Enfermera escolar.
- Información sindicatos.
- Trabajar como enfermero en el extranjero.
- Cooperación internacional/voluntariado.
- Colegiación profesional.

Sesiones sobre: humanización en gestión, experiencia de consulta de enfermería en práctica avanzada, guías BPSO, dirección y liderazgo enfermero, englobado en la asignatura Administración y gestión de enfermería.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza

Durante el curso académico 2024-25 se registró un total de ocho quejas, reclamaciones y solicitudes relacionadas con distintos aspectos del Grado en Enfermería en la Facultad de Ciencias de la Salud. Estas comunicaciones, presentadas por estudiantes de diferentes cursos, abarcan situaciones vinculadas a la organización docente, la disponibilidad de profesorado, el desarrollo de las prácticas clínicas y la evaluación académica. Su análisis permite identificar áreas susceptibles de mejora y contribuye al seguimiento y fortalecimiento continuo de la calidad del título.

1. Quejas registradas los días 17/09/2024 y 18/09/2024 :

En estas fechas se registraron tres quejas presentadas por estudiantes de 4.^º curso del Grado en Enfermería, relativas a la asignatura Prácticum. Las estudiantes manifestaban su preocupación por la insuficiencia de profesorado asociado en Ciencias de la Salud y por la falta de organización en la contratación del mismo, considerando que esta situación afectaba negativamente a su formación. La incidencia afectó a un total de 34 estudiantes.

2. El 13 de noviembre de 2024 un estudiante de 3.^º curso presentó una queja ante la Facultad de Ciencias de la Salud respecto a un incidente ocurrido durante su rotación en el servicio de Quirófano del Hospital Royo Villanova, correspondiente a la asignatura Estancias Clínicas II. El estudiante indicó que, al inicio de una intervención, el cirujano D. Jorge García Ejea se dirigió a él manifestando la frase: «al final te voy a pegar un tortazo» tras recibir de manera incorrecta un instrumento quirúrgico. El estudiante comunicó lo sucedido al responsable del servicio, pero solicitó que el hecho quedara registrado y que la Universidad trasladara la situación al profesional implicado.

3. Con fecha 5 de diciembre de 2024 se registró una queja presentada por una estudiante en representación de varios estudiantes de 3.^º curso. En ella se expresa malestar por la falta de docentes y la desorganización detectada en distintas asignaturas del curso. La queja fue dirigida a la Facultad de Ciencias de la Salud para su análisis.

4. El 3 de febrero de 2025 se recibió, a través del registro oficial, una solicitud de una estudiante que cursa asignaturas de 3.^º y 4.^º curso, dirigida a la Comisión de Garantía de la Calidad. En su escrito solicita autorización para realizar uno de los módulos del Prácticum de 4.^º curso durante el periodo lectivo de evaluación del curso 2024/2025 (del 30 de mayo al 11 de julio de 2025), o en los días lectivos correspondientes dentro del mismo curso académico. La estudiante justifica la solicitud en su situación laboral y la imposibilidad de solicitar una excedencia para concluir sus estudios.

5. El 5 de febrero de 2025 una estudiante de 1.^º curso presentó una reclamación relativa a una pregunta del examen de la asignatura anual de Anatomía Humana, realizado el 17 de enero de 2025. La reclamante manifiesta su desacuerdo con la respuesta considerada correcta y señala contradicciones en los apuntes oficiales de la asignatura. Asimismo, aporta referencias bibliográficas (Netter. Anatomía Clínica y Gray. Anatomía para Estudiantes) que, a su juicio, respaldan que el plano

sagital mediano divide el cuerpo en mitades simétricas. En consecuencia, solicita la anulación de la pregunta. La Comisión de Garantía de la Calidad del Grado de Enfermería, emitió la resolución correspondiente.

Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

No se han recibido reclamaciones ni quejas durante el curso 24/25

EUE HUESCA

No se han recibido reclamaciones ni quejas durante el curso 24/25

10.– Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE ZARAGOZA

- Administradora del centro: Información sobre elección en primera opción enfermería
- Coordinador de Prácticas Clínicas Académicas
- Vicedecana de Movilidad: programas de Movilidad
- Comité de Calidad de la FCS: evaluación del programa Erasmus. IN
- Datuz. <https://datuz.unizar.es/pentaho/Login>
- Informe global de la campaña de encuestas 2024-2025
- Apartado “Informes del Coordinador” de la plataforma ATENEA Actas de la CGC

Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

- PTGAS EUE Teruel
- Dirección y secretaría de estudios del centro
- Tutores de los diferentes cursos
- Responsable del programa de movilidad
- ATENEA: Aplicación para la realización de encuestas
- Informe global campaña de encuestas 24/25

11.– Datos de aprobación

Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza

Tras sesión de la CEC del Grado en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza mantenida el día 9 de Diciembre de 2025, compuesta por los siguientes miembros:

PRESIDENTA: Dña. Ana Belén Subirón Valera

TÉCNICO DE CALIDAD UZ: D. Asier Urrela Mora

PROFESORADO: D. Ángel Gasch Gallén y Dña. Ana Gascón Catalán

ESTUDIANTADO: Dña. Concepción Rubio Romero, Dña. Ainoa Rodríguez y Dña. María López Lallana

PROFESIONAL EXTERNO: Dña. María Socorro Ortiz Palomo

Se aprueba con 6 votos a favor, 2 abstenciones.

Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel

Reunión del CEC del Grado en Enfermería de la Escuela Universitaria de Enfermería de Teruel celebrada el 10 de Diciembre de 2025: se procedió a la votación del IEC, aprobándose por unanimidad con 8 votos a favor, 0 en contra, 0 abstenciones.

- Presidente: Enrique Orea Castellano
- Representante de UNIZAR: Cecilia Latorre Cosculluela
- Profesora tiempo completo: M^a José Maicas Maicas
- Profesor tiempo parcial: Antonio Hernández Torres
- Experto externo del centro: Fernando Maicas Maicas
- Alumnos delegados: Lorena Moreno Martos, María Vicente Gómez, Carla Calvo Rios

EUE-Huesca

Aprobado por unanimidad 11.12.25, reunión Comisión de calidad.

Presidenta: Loreto M^a García Moyano Secretaria: Isavel Sanclemente Vinué

Representante de UNIZAR: Asier Urruela Mora

Profesora Tiempo Completo: Carmen Tosat Mancho Profesora Tiempo Parcial: María Soledad Ballabriga Delegada de 2º curso: Arturo Falceto Bara

Delegada de 3er curso: Malena Martínez Lardiés

Delegado de 4º curso: Ismael de la Oliva Loukili



Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaiyán, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo “Sexo” grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador “Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso”. Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica “No definido” significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



Personal académico y de apoyo a la docencia

Apartado 4.5 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

% (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



% (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:
Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficios; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.
- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.
Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

Tabla Cursos CIFICE

Número de cursos realizados (*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.



Número de profesores participantes (*)

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

(*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.

Apartado 4.8 Innovación docente

Tabla Innovación docente

Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio (*)

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto “Memoria admitida”).

Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

Número de profesores que han participado en proyectos de innovación (*)

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

(*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.

Recursos para el aprendizaje

Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



Resultados de aprendizaje

Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspensos, Aprobados, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspensos, SC=Suspensos compensable.

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos"). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso x, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+3/x+4 (año previsto de graduación) ni en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+1/x+2 ni en x+2/x+3.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta x+3/x+4 (año previsto de graduación) o en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en x/x+1 o en x+1/x+2.

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Satisfacción y egreso

Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:** n.^º de respuestas/n.^º de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

Plan anual de innovación y mejora – Grado en Enfermería

Curso 2023/2024

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14706	01 Desarrollo del estudio. Otros.	EUE Huesca- El porcentaje de alumnos que se titulan respecto a los que se matricularon ha bajado a un 79%. Han sido 11 enfermeros que no han salido al mercado laboral.	Conseguir que el 100% de las matriculas que se titulan respecto a los que se matricularon ha bajado a un 79%. Han sido 11 enfermeros que no han salido al mercado laboral.	Facilitar el cambio de estudios a partir de 2º curso, según queden plazas vacantes por traslados o cambios de estudios a otras facultades, o por abandono, etc	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2024-2025	IND 1: % de titulados respecto a los matriculados	IND 1: 95%	79.7%	Se valorará disminuir el porcentaje objetivo (100%), puesto que visto la evolución de resultados no se considera un objetivo realista. Se considerará positivo el aumento del porcentaje.
14637	01 Desarrollo del estudio. Otros.	FCSZ-Las Estancias Clínicas II que se desarrollan en servicios sanitarios especiales (Urgencias, UCI) y bloque quirúrgico, llevan más dificultades en el proceso de asignación de destino.	Aumentar el número de plazas en Servicios especiales para que todos los estudiantes puedan rotar por UCI y Servicio de Urgencias	Determinar número necesario de plazas y propuesta para gestionarlas a la Universidad de Zaragoza y los centros asistenciales	T-Departamentos	2025-2026	Aumento del número de plazas en Servicios Especiales	Si/No	En este curso se han aumentado dos plazas de UCI y 4 de Servicios de urgencias.	Se considera que se ha alcanzado la capacidad máxima de ampliación de estos Servicios especiales y de urgencias.

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores alcanzados	Observaciones	Estado	
14633	03 Sistema Interno de Garantía de la Calidad.	FCSZ - EUE Huesca-EUE Teruel: Incrementar la tasa de respuesta del cuestionario de Valoración de la docencia (Enseñanza) Valoración de la docencia (Enseñanza)	Mejorar la tasa de respuesta del cuestionario de Valoración de la docencia (Enseñanza) consiguiendo una tasa de respuesta superior al 30% en todas las asignaturas.	Comunicación con los agentes implicados e implementación de medidas para potenciar la cumplimentación de las encuestas. analizar la evolución histórica de la tasa de respuesta de todas las asignaturas para detectar aquellas que requieren un especial refuerzo, tras analizar la causa con el profesorado responsable.	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2024-2025	IND-1: Implementación de acciones para incentivar la tasa de respuesta IND-2: Aumento de la tasa de respuesta	IND-1: Si/No IND-2: Mínimo 30%	En FCSZ se ha conseguido una mejora parcial. En el curso 2024-25 solo 6 asignaturas han quedado por debajo del 20% establecido. Administración y enfermería: 11.43 EUE Teruel: Se ha conseguido el 30% en 8 asignaturas EUE Huesca: Se ha logrado en 11 asignaturas	Técnicas diagnósticas: 17.14% Metodología de investigación en ciencias de la salud: 16.67 Enfermería geriátrica: 13.46 Enfermería comunitaria I: 13.64 Farmacoterapia y dietoterapia: 9.55 Administración y gestión de enfermería: 11.43 EUE Teruel: Se ha conseguido el 30% en 8 asignaturas EUE Huesca: Se ha logrado en 11 asignaturas	En curso
14634	03 Sistema Interno de Garantía de la Calidad.	FCSZ-EUE Teruel-EUE Huesca-Aumentar la tasa de respuesta en la encuesta de Satisfacción de los estudiantes con la Titulación.	Aumentar la tasa de respuesta de la encuesta de Satisfacción de los estudiantes con la Titulación.	Realizar acciones para incentivar la participación como informar a los estudiantes de la importancia de la realización de la encuesta en la Jornada de Orientación Profesional que se celebra el último mes del curso.	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2024-2025	Tasa de respuesta de la encuesta de Satisfacción de los estudiantes con la Titulación	30% de tasa de respuesta	FCSZ: 2,21% Huesca: 4.23% EUE Teruel: 25%	Huesca: Ha aumentado con respecto al año anterior. EUE Teruel. A pesar de no haber conseguido el objetivo se ha aumentado notablemente	En curso
14631	04 PDI. Otros.	FCSZ-Disminuir la elevada carga de trabajo del profesorado que forma parte de las Comisiones de Selección.	Existencia de aplicación/plataforma de inclusión de méritos de los aspirantes en los procesos de selección de PDI que llevan a cabo las comisiones de selección.	Proporcionar recursos técnicos con la incorporación de una aplicación/plataforma de inclusión de méritos de los aspirantes en los procesos de selección de PDI.	U-Gerencia	2025-2026	IND-1: Existencia de la aplicación	IND-1: Si/No	No	Pendiente	

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores alcanzados	Observaciones	Estado	
14632	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	FCSZ- Mejorar la satisfacción del profesorado respecto a las "Aulas de docencia teórica".	Aumento de la valoración media (2.77) del ítem "Aulas para docencia teórica" por parte del profesorado.	Analizar mediante reuniones con el profesorado los factores que están influyendo en dicha valoración para poder mejorar el proceso de asignación de aulas para la docencia del curso 2025-26 y se refleje en la encuesta de satisfacción.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	IND-1: Realización de reuniones. IND-2: Puntuación del ítem Aulas para docencia.	IND-1: Si/No IND-2: Aumento del 10%	FCSZ: No alcanzado	FCSZ: Puntuación de la valoración del curso 2024-25 del Bloque Recursos e Infraestructuras: 1.97., siendo la valoración del punto 17 relativo a Aulas para docencia teórica igual a 1.25.	En curso
14705	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	EUE Teruel. Déficit de información sobre los programas de movilidad ERASMUS y SICUE así como incorrecta cumplimentación de la solicitudes	Mejorar la información ofrecida a los alumnos sobre los aspectos de los programas específicos de los programas de movilidad. Mejora de la cumplimentación de las solicitudes de dichos programas.	Realización de una sesión informativa sobre los aspectos específicos de los programas de movilidad en la EUE Teruel, además de la manera de cumplimentar correctamente las solicitudes.	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2024-2025	1. Realización de la sesión informativa 2. Solicitudes cumplimentadas correctamente sobre programa ERASMUS 3. Solicitudes cumplimentadas correctamente sobre programa SICUE	1: Si 2: 50% 3: 50%	1: Si 2: 100% 3: 100%	Se ha realizado la sesión informativa y se han cumplimentado correctamente las solicitudes tanto del programa ERASMUS como SICUE.	Ejecutada
14700	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	EUE Teruel: Demanda para aumentar el número de destinos disponibles dentro del Programa ERASMUS y SICUE. (continuación acción ID 12961 curso 22/23)	Aumentar el número de destinos disponibles dentro de los programas de movilidad ERASMUS y SICUE.	Establecer nuevos convenios por parte del responsable de movilidad del centro con otros centros universitarios dentro de los programas de movilidad ERASMUS y SICUE.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	1. Aumento de al menos un convenio de movilidad ERASMUS 2. Aumento de al menos un convenio de movilidad SICUE	1. Si 2. Si	1. Si (Dos nuevos convenios) 2. Si (Tres nuevos convenios)		Ejecutada
14636	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	FCSZ-Los programas de movilidad tanto Erasmus como SICUE tienen poca participación, sobre todo en su versión OUT.	Aumentar la participación en los programas de movilidad.	Incluir experiencias positivas de estudiantes que hayan participado en los programas en las sesiones informativas. Incluir la movilidad en el Programa de Orientación Profesional puesto que es una oportunidad de ampliar el mercado laboral.	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	Participación en los programas de movilidad	Mayor de 24	Se mantienen los valores IN y permanecen bajos los valores OUT en SICUE. Mientras que no existen valores OUT de Erasmus.	Se propone como acción de mejora de nuevo.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores alcanzados	Observaciones	Estado	
14701	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante. (continuación acción ID 12964 curso 22/23)	EUE Teruel: Déficit de información y coordinación con los estudiantes con incorporación tardía a primer curso y cambio de estudios de grado.	Mejorar la coordinación y la información que se ofrece a los estudiantes con incorporación tardía a primer curso y cambio de estudios de grado.	Informar a los estudiantes de las acciones a seguir. Mantener reuniones con los alumnos que se incorporan por cambio de estudios de grado y a primer curso después de la primera sesión del programa POUZ, por parte del profesorado implicado.	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2024-2025	Porcentaje de estudiantes con los que se realizan reuniones	100 %	Se han mantenido reunión con el 100% de los alumnos diana	Se han producido reuniones con todos los alumnos diana	Ejecutada
14699	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	EUE Huesca- no se han implementado las encuestas de satisfacción de Estancias Clínicas I y II y Prácticum	Conocer el grado de satisfacción de los estudiantes con sus prácticas.	Difusión de las encuestas a todos los implicados, y motivación y seguimiento de su cumplimentación. O bien cada profesora/tutora, en la última reunión de las prácticas les de un tiempo para cumplimentarlas en el momento, o bien, a la vuelta al modular de clases, se les de un tiempo en el aula para lo mismo.	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2024-2025	IND 1: % de repuestas superior al 30%, en al menos un modular de Estancias I y II, IND 2: % respuesta superior a 30% en al menos 2 módulos de Prácticum	IND 1: mayor a 30% IND 2: mayor a 30%	E.Clinicas I: ≈ 52% E.Clinicas II: ≈ 53% Prácticum: ≈ 68%	Altos porcentajes logrados.	Ejecutada
14703	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	EUE Huesca: La tasa de respuesta de las encuestas de satisfacción del profesorado ha bajado de un 41% a un 17%	EUE Huesca: Elevar la tasa de respuesta del profesorado con la titulación y servicios.	Información recordatorio y motivación a los implicados de las fechas de apertura y cierre de las encuestas.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	IND 1: Aumento del % de respuestas	IND 1: 80%	35%	Ha aumentado considerablemente	Ejecutada
14702	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	EUE Teruel: Mantener la tasa de cumplimentación de las encuestas de las asignaturas de Estancias Clínicas I, Estancias Clínicas II y Prácticum en al menos el 50%.	Conocer la satisfacción de los alumnos en las prácticas	Comunicación con los agentes implicados (alumnos, tutores de asignaturas) e incentivar la cumplimentación de las encuestas de satisfacción implantadas el curso anterior	C - Responsable de administración del centro	2024-2025	Tasa de respuestas de al menos el 50% en las encuestas de satisfacción de las asignaturas: 1- Estancias Clínicas I 2- Estancias Clínicas II 3- Prácticum	1. Si 2. Si 3. Si	EUE Teruel. 1: Si (52,7%), 2: Si (56,67%), 3: No (31,48%)	EUE Huesca: E.Clinicas I: ≈ 52% E.Clinicas II: ≈ 53% Prácticum: ≈ 68%. EUH: Altos porcentajes logrados.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14704	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	FCSZ-EUE Huesca-EUE Teruel. Aumentar la tasa de respuesta de la encuesta de satisfacción del Trabajo Fin de Grado	Mejorar la tasa de respuesta de la encuesta de satisfacción del Trabajo Fin de Grado	Informar a los estudiantes de la importancia de la realización de la encuesta para implementar las mejoras consecuentes.	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2024-2025	Tasa de respuesta	30%	FCSZ: Tasa de respuesta alcanzada en el curso 2024-25 fue de 8.39%	El valor absoluto de respuesta en la FCSZ fue de 13 alumnos de 155 matriculados en esta asignatura en el curso 2024-25 EUH Huesca. No existen datos.	En curso

2.– Acciones que conllevan modificación del título

3.– Fecha aprobación CGC

Fecha

13/02/2025