



# Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Ciencias Ambientales

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
- 

## 0.– Seguimiento del PAIM

El listado de las acciones PAIM se incluye al final del documento.

### 0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

El grado de ejecución es supremamente satisfactorio. Se han ejecutado el 100% de las acciones (16 acciones), varias de ellas con valores por encima de lo previsto.

## 1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

### 1.9.– Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Ciencias Ambientales  
Centro: Escuela Politécnica Superior  
Datos a fecha: 04-01-2026

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	54	36	190	21
2020-2021	54	41	208	48
2021-2022	54	37	177	21
2022-2023	54	40	175	26
2023-2024	54	31	169	28
2024-2025	54	30	163	38

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Ciencias Ambientales  
 Centro: Escuela Politécnica Superior  
 Datos a fecha: 04-01-2026

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	366.5	27	9812	3.74
2020-2021	435	45	10404	4.18
2021-2022	243.5	45	9156	2.66
2022-2023	289.5	36	8925	3.24
2023-2024	369.5	65	8749	4.22
2024-2025	192.5	45	7917	2.43

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Ciencias Ambientales  
 Centro: Escuela Politécnica Superior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	31	37	28	35	28	28
FP	5	4	8	5	2	2
Titulados	0	0	1	0	1	0
Mayores de 25	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Ciencias Ambientales  
 Centro: Escuela Politécnica Superior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	29	35	26	34	22	26
CCAA distinta a Aragón	7	6	11	6	9	4
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Ciencias Ambientales  
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEES	36	41	37	40	31	29
País fuera del EEES	0	0	0	0	0	1
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Ciencias Ambientales  
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	19	26	16	17	12	11
Mujer	17	15	21	23	19	19
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Ciencias Ambientales  
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	36	41	34	40	28	29
25-29	0	0	2	0	1	1
30-34	0	0	0	0	0	0
35 o mayor	0	0	1	0	2	0

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Ciencias Ambientales  
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	8.083	8.217	9.119	8.889	8.61	8.778
FP	7.284	7.353	7.241	7.71	7.115	7.935

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Titulados			7.3		6.57	
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5	6.144	5	5	5	5

## 2.– Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

### 3.– Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

---

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.  
En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

### 4.– Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

#### 4.5.– Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	6	11,54	3	29	37	144,4	3,77
Personal docente, investigador o técnico	2	3,85	1	0	0	26,0	0,68
Personal investigador en formación	1	1,92	1	0	0	0,7	0,02
Profesor ayudante doctor	4	7,69	0	2	0	352,0	9,18
Profesor colaborador	2	3,85	1	2	10	99,0	2,58
Profesor contratado doctor	5	9,62	2	8	14	488,4	12,74
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	20	38,46	7	52	82	1.854,1	48,35
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1,92	0	0	6	72,0	1,88
Profesor permanente laboral	6	11,54	3	3	0	534,0	13,93
Profesor sustituto	3	5,77	1	0	0	169,6	4,42
Profesor Asociado	2	3,85	0	1	0	94,5	2,46
<b>Total personal académico</b>	<b>52</b>	<b>100,00</b>	<b>19</b>	<b>97</b>	<b>149</b>	<b>3.834,5</b>	<b>100,01</b>

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	4	3	4	4	5	4	6
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	31	25	27	28	23	20	20
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	3	3	3	2	2	1	1
Profesor permanente laboral	0	0	0	0	0	1	6
Profesor sustituto	0	0	0	0	0	3	3
Profesor Contratado Doctor	9	7	8	8	7	6	5
Profesor Ayudante Doctor	1	1	2	2	4	5	4
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	2	2	5	0
Profesor Asociado	8	11	6	7	9	3	2
Profesor Colaborador	1	2	2	2	2	2	2

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Personal Investigador en Formación	3	2	5	5	3	1	1
Colaborador Extraordinario	0	0	0	1	2	1	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	2	2	2
No Informado	2	2	0	1	2	1	0
Horas profesorado permanente	65,53 %	75,09 %	80,67 %	80,90 %	69,14 %	65,77 %	84,19 %
Horas profesorado no permanente	34,47 %	24,91 %	19,33 %	19,10 %	30,86 %	34,23 %	15,81 %

## 4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Ciencias Ambientales  
Centro: Escuela Politécnica Superior

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	6	6	7	7	7	14
Administración y Svcs.Grales.	Interino	10	10	11	9	9	3
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	5	6	5	5	4	8
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido no fijo	1	1	1	1	1	0
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	6	7	6	8	7	5
Fuera RPT	De carrera	1	0	0	0	0	0
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	1	1	0	0	0	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	Indefinido no fijo	1	1	1	1	1	0
<b>Total PAS</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>31</b>

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

## 4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Ciencias Ambientales  
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	17	18	19	26	27	13

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de profesores participantes	9	12	12	10	16	10

## 4.8.– Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Ciencias Ambientales  
 Centro: Escuela Politécnica Superior

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	6	12	7	13	11
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	1	1
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	5	28	8	15	17

## 5.– Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

## 5.4.– Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Ciencias Ambientales  
 Centro: Escuela Politécnica Superior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	0	0	0	1	0	1
Erasmus	4	5	2	7	9	7
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	3	0	1	3	1	0
NOA	0	0	0	0	0	0

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	7	5	3	11	10	8

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Ciencias Ambientales  
 Centro: Escuela Politécnica Superior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	4	1	1	0	2	1
Erasmus	12	5	8	8	10	11
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	1
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	16	6	9	8	12	13

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Ciencias Ambientales  
 Centro: Escuela Politécnica Superior

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	14.29	22.92	14.29	19.23	25	23.68

## 6.– Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

### 6.4.– Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Ciencias Ambientales  
 Centro: Escuela Politécnica Superior  
 Datos a fecha: 04-01-2026

Curso	Código	Asignatura	No									
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH		% Otr		%
0	51451	Optatividad en movilidad	0	0,0	0 0,0	1 11,1	4 44,4	2	22,2	2	22,2	0 0,0
0	51452	Optatividad en movilidad	1	16,7	0 0,0	1 16,7	2 33,3	2	33,3	0	0,0	0 0,0
0	51453	Optatividad en movilidad	1	16,7	0 0,0	1 16,7	1 16,7	2	33,3	1	16,7	0 0,0
0	51454	Optatividad en movilidad	1	16,7	0 0,0	0 0,0	2 33,3	1	16,7	2	33,3	0 0,0
0	51455	Optatividad en movilidad	0	0,0	0 0,0	1 14,3	4 57,1	1	14,3	1	14,3	0 0,0
0	51456	Optatividad en movilidad	0	0,0	1 20,0	2 40,0	1 20,0	0	0,0	1	20,0	0 0,0
0	81426	Iniciación a la lengua aragonesa (I)	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0	0,0	1	100,0	0 0,0
1	25200	Bases químicas del medio ambiente	14	29,8	9 19,1	19 40,4	3 6,4	2	4,3	0	0,0	0 0,0
1	25201	Biología	20	29,9	22 32,8	23 34,3	2 3,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
1	25202	Fundamentos de geología para el estudio del medio ambiente	4	11,8	2 5,9	14 41,2	11 32,4	1	2,9	2	5,9	0 0,0
1	25203	Fundamentos matemáticos para el estudio del medio ambiente	20	33,3	20 33,3	16 26,7	3 5,0	1	1,7	0	0,0	0 0,0
1	25205	Administración y legislación ambiental	10	31,2	1 3,1	11 34,4	8 25,0	2	6,2	0	0,0	0 0,0
1	25206	Bases físicas del medio ambiente	18	34,0	19 35,8	15 28,3	1 1,9	0	0,0	0	0,0	0 0,0
1	25208	Edafología	10	29,4	5 14,7	13 38,2	5 14,7	0	0,0	1	2,9	0 0,0
1	25250	Medio ambiente y sostenibilidad	0	0,0	3 9,4	6 18,8	22 68,8	0	0,0	1	3,1	0 0,0
1	25251	Botánica	10	24,4	9 22,0	13 31,7	9 22,0	0	0,0	0	0,0	0 0,0
1	25252	Zoología	8	22,2	6 16,7	20 55,6	2 5,6	0	0,0	0	0,0	0 0,0
2	25204	Economía aplicada	1	4,5	1 4,5	4 18,2	14 63,6	1	4,5	1	4,5	0 0,0
2	25209	Estadística	5	21,7	4 17,4	6 26,1	8 34,8	0	0,0	0	0,0	0 0,0
2	25211	Ecología I	1	4,2	0 0,0	12 50,0	9 37,5	1	4,2	1	4,2	0 0,0
2	25214	Meteorología y climatología	9	27,3	3 9,1	12 36,4	7 21,2	1	3,0	1	3,0	0 0,0
2	25215	Ecología II	1	4,3	0 0,0	7 30,4	12 52,2	1	4,3	2	8,7	0 0,0
2	25218	Degradación y contaminación de suelos	3	11,1	2 7,4	16 59,3	5 18,5	0	0,0	1	3,7	0 0,0
2	25219	Contaminación atmosférica	3	13,0	3 13,0	13 56,5	4 17,4	0	0,0	0	0,0	0 0,0
2	25253	Sociedad y territorio	1	3,6	3 10,7	16 57,1	8 28,6	0	0,0	0	0,0	0 0,0
2	25254	Cartografía y sistemas de información geográfica	3	12,0	2 8,0	9 36,0	7 28,0	3	12,0	1	4,0	0 0,0
2	25255	Ánalisis Químico en el medio ambiente	4	12,9	8 25,8	13 41,9	4 12,9	0	0,0	2	6,5	0 0,0
3	25210	Bases de la ingeniería ambiental	8	26,7	5 16,7	8 26,7	7 23,3	1	3,3	1	3,3	0 0,0
3	25220	Riesgos naturales	0	0,0	0 0,0	14 45,2	12 38,7	4	12,9	1	3,2	0 0,0
3	25222	Tecnologías limpias. Energías renovables	5	11,6	15 34,9	17 39,5	4 9,3	1	2,3	1	2,3	0 0,0
3	25223	Actividad agrosilvopastoral y medio ambiente	2	7,1	4 14,3	19 67,9	3 10,7	0	0,0	0	0,0	0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
3	25224	Contaminación de aguas	2	8,0	1 4,0	14 56,0	7 28,0	1 4,0	0	0,0 0 0,0
3	25225	Gestión y conservación de flora y fauna	2	7,1	5 17,9	14 50,0	3 10,7	4 14,3	0	0,0 0 0,0
3	25226	Gestión, tratamiento y recuperación de residuos	1	4,0	0 0,0	6 24,0	16 64,0	1 4,0	1 4,0	0 0,0
3	25228	Ordenación del territorio y urbanismo	1	3,2	4 12,9	17 54,8	6 19,4	3 9,7	0	0,0 0 0,0
3	25256	Toxicología y salud pública	1	3,0	1 3,0	19 57,6	10 30,3	2 6,1	0	0,0 0 0,0
4	25221	Educación ambiental	0	0,0	0 0,0	8 66,7	4 33,3	0 0,0	0	0,0 0 0,0
4	25230	Evaluación de impacto ambiental	0	0,0	0 0,0	21 63,6	11 33,3	1 3,0	0	0,0 0 0,0
4	25232	Trabajo fin de Grado	2	5,0	0 0,0	7 17,5	25 62,5	6 15,0	0	0,0 0 0,0
4	25236	Contaminación radiactiva, acústica y por vibraciones	0	0,0	0 0,0	6 60,0	4 40,0	0 0,0	0	0,0 0 0,0
4	25241	Biotecnología y conservación de recursos	0	0,0	0 0,0	1 50,0	1 50,0	0 0,0	0	0,0 0 0,0
4	25248	Actividades clasificadas	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	3 100,0	0 0,0	0 0,0
4	25257	Sistemas de gestión y Auditorías ambientales	0	0,0	2 6,1	6 18,2	21 63,6	2 6,1	2 6,1	0 0,0
4	25258	Áreas Protegidas	0	0,0	1 2,9	16 47,1	14 41,2	3 8,8	0 0,0	0 0,0
4	25259	Proyectos ambientales	0	0,0	1 4,0	18 72,0	5 20,0	0 0,0	1 4,0	0 0,0
4	25262	Hidrología ambiental	0	0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 100,0	0 0,0	0 0,0
4	25263	Química sostenible y medioambiental	0	0,0	1 33,3	0 0,0	0 0,0	2 66,7	0 0,0	0 0,0
4	25264	Prácticas externas	4	28,6	0 0,0	0 0,0	2 14,3	8 57,1	0 0,0	0 0,0
4	25265	Teledetección ambiental	0	0,0	0 0,0	0 0,0	5 41,7	6 50,0	1 8,3	0 0,0
4	25266	Restauración de ecosistemas	0	0,0	1 6,7	9 60,0	5 33,3	0 0,0	0 0,0	0 0,0
4	25268	Ecosistemas acuáticos	1	6,7	0 0,0	11 73,3	1 6,7	1 6,7	1 6,7	0 0,0
4	25269	Inglés para las ciencias ambientales	0	0,0	2 12,5	3 18,8	8 50,0	2 12,5	1 6,2	0 0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Ciencias Ambientales  
 Centro: Escuela Politécnica Superior  
 Datos a fecha: 04-01-2026

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
<b>Cód As:</b> Código Asignatura   <b>Mat:</b> Matriculados   <b>Apro:</b> Aprobados   <b>Susp:</b> Suspendidos   <b>No Pre:</b> No presentados   <b>Tasa Rend:</b> Tasa Rendimiento									
51451	Optatividad en movilidad		9		0	9	0	0,00	0,00
51452	Optatividad en movilidad		6		0	5	0	1,00	0,00

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv					
	51453	Optatividad en movilidad	6	0	5	0	1	0.00	0.00
	51454	Optatividad en movilidad	6	0	5	0	1	0.00	0.00
	51455	Optatividad en movilidad	7	0	7	0	0	0.00	0.00
	51456	Optatividad en movilidad	5	0	4	1	0	0.00	0.00
1	25200	Bases químicas del medio ambiente	47	0	24	9	14	75.00	52.17
1	25201	Biología	67	0	25	22	20	51.11	35.38
1	25202	Fundamentos de geología para el estudio del medio ambiente	34	0	28	2	4	93.33	82.35
1	25203	Fundamentos matemáticos para el estudio del medio ambiente	60	2	20	20	20	48.72	32.20
1	25204	Economía aplicada	22	0	20	1	1	95.24	90.91
1	25205	Administración y legislación ambiental	32	1	21	1	10	95.45	65.63
1	25206	Bases físicas del medio ambiente	53	2	16	19	18	45.71	30.19
1	25208	Edafología	34	0	19	5	10	79.17	55.88
1	25209	Estadística	23	0	14	4	5	77.78	60.87
2	25210	Bases de la ingeniería ambiental	30	0	17	5	8	70.59	48.00
2	25211	Ecología I	24	0	23	0	1	100.00	95.83
2	25214	Meteorología y climatología	33	0	21	3	9	87.50	63.64
2	25215	Ecología II	23	0	22	0	1	100.00	95.45
2	25218	Degradación y contaminación de suelos	27	0	22	2	3	91.67	81.48
2	25219	Contaminación atmosférica	23	0	17	3	3	85.00	73.91
3	25220	Riesgos naturales	31	0	31	0	0	100.00	100.00
3	25221	Educación ambiental	12	0	12	0	0	100.00	100.00
3	25222	Tecnologías limpias. Energías renovables	43	1	23	15	5	53.13	45.95
3	25223	Actividad agrosilvopastoral y medio ambiente	28	0	22	4	2	81.82	75.00
3	25224	Contaminación de aguas	25	0	22	1	2	94.44	94.44
3	25225	Gestión y conservación de flora y fauna	28	0	21	5	2	75.00	68.18
3	25226	Gestión, tratamiento y recuperación de residuos	25	0	24	0	1	100.00	100.00
3	25228	Ordenación del territorio y urbanismo	31	0	26	4	1	83.33	80.00
4	25230	Evaluación de impacto ambiental	33	0	33	0	0	100.00	100.00
4	25232	Trabajo fin de Grado	40	0	38	0	2	100.00	95.00
	25236	Contaminación radiactiva, acústica y por vibraciones	10	0	10	0	0	100.00	100.00
	25241	Biotecnología y conservación de recursos	2	0	2	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
				Conv					
	25248	Actividades clasificadas	3	0	3	0	0	100.00	100.00
1	25250	Medio ambiente y sostenibilidad	32	0	29	3	0	90.63	90.63
1	25251	Botánica	41	0	22	9	10	70.97	53.66
1	25252	Zoología	36	0	22	6	8	78.57	61.11
2	25253	Sociedad y territorio	28	1	24	3	1	88.89	85.71
2	25254	Cartografía y sistemas de información geográfica	25	0	20	2	3	90.48	79.17
2	25255	Ánálsis Químico en el medio ambiente	31	0	19	8	4	69.23	60.00
3	25256	Toxicología y salud pública	33	0	31	1	1	95.83	92.00
4	25257	Sistemas de gestión y Auditorías ambientales	33	0	31	2	0	93.33	93.33
3	25258	Áreas Protegidas	34	0	33	1	0	100.00	100.00
4	25259	Proyectos ambientales	25	0	24	1	0	95.00	95.00
	25262	Hidrología ambiental	1	0	1	0	0	0.00	0.00
	25263	Química sostenible y medioambiental	3	0	2	1	0	66.67	66.67
	25264	Prácticas externas	14	1	10	0	4	100.00	71.43
	25265	Teledetección ambiental	12	0	12	0	0	100.00	100.00
	25266	Restauración de ecosistemas	15	0	14	1	0	93.33	93.33
	25268	Ecosistemas acuáticos	15	0	14	0	1	100.00	93.33
	25269	Inglés para las ciencias ambientales	16	1	14	2	0	87.50	87.50

## 6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Ciencias Ambientales

Centro: Escuela Politécnica Superior

Datos a fecha: 04-01-2026

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019-2020	85.01	73.71	81.67
2020-2021	75.8	66.39	74.28
2021-2022	80.04	67.14	78.19
2022-2023	82.41	73.67	77.87
2023-2024	86.3	76.05	77.86
2024-2025	84.03	71.79	79.87

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Ciencias Ambientales  
Centro: Escuela Politécnica Superior  
Datos a fecha: 04-01-2026

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	29.03	38.71
2020-2021	41.03	41.03
2021-2022	34.38	21.88

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Ciencias Ambientales  
Centro: Escuela Politécnica Superior  
Datos a fecha: 04-01-2026

Curso	Duración media graduados
2019-2020	6.44
2020-2021	6.83
2021-2022	5.9
2022-2023	5.52
2023-2024	6.08
2024-2025	5.82

## 7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

### 7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media										
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	6.67	5.00	15.00	4.48	15.00	4.19	15.00	4.68	11.11	4.64	13.33	4.95
Inserción laboral de egresados universitarios	125.00	4.00	38.10	3.50	23.81	4.20	28.00	3.86	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	24.77	3.86	23.76	4.04	20.83	4.15	—	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	—	—	—	—	—	—	43.00	4.16	43.76	4.18	42.96	4.23
Cuestionario de valoración de la actividad docente	—	4.17	—	4.31	—	4.36	—	—	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	31.40	4.22	25.90	4.25	51.00	4.26	26.30	4.39	42.31	4.29	40.43	4.50
Satisfacción global con la titulación	33.30	4.48	8.60	3.88	8.10	3.70	13.64	4.11	8.11	4.60	19.23	4.30
Trabajo fin de grado máster.	11.10	3.96	3.20	4.15	8.10	4.72	15.56	4.45	10.81	4.77	23.08	4.43
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	75.00	4.00	80.00	3.98	100.00	3.81	100.00	3.73	100.00	3.89	100.00	4.22

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.2: Satisfacción y egreso

Encuesta
----------

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. \*En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

## 8.– Orientaciones a la mejora

### 8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

#### 1. Análisis de nuevo ingreso

- En el curso 2024/25 ha habido 30 estudiantes de nuevo ingreso. Similar al curso anterior 2023/2024 (31). El número de matriculados de nuevo ingreso de los últimos 6 años oscila entre 30 (2024/25) y 41 (2020/2021), con una media de 35.8. Se ha venido trabajando en intentar aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso (reflejado en los IEC y PAIM de cursos anteriores) y debe seguir siendo un eje fundamental y prioritario de los planes de actuación futuros.
- El número de estudiantes matriculados en el Grado (163) es un poco más bajo que el del curso anterior (169).
- Los estudiantes de nuevo ingreso proceden esencialmente de Bachillerato-Pruebas de acceso (92.9%), seguidos de ciclos de Formación profesional (7.1%).
- La nota de corte definitiva ha sido de 5, invariables en la última década. Sin embargo, la nota media de admisión para estudiantes que proceden de Bachillerato ha sido de 8.77.
- Los estudiantes de nuevo ingreso son principalmente aragoneses (84.6%).
- El 96.5% de los alumnos de nuevo ingreso son menores de 25 años.
- Por cuarta vez en los últimos 6 años, en el curso 2024/25 ha habido una mayor proporción de estudiantes de nuevo ingreso de sexo femenino (57.9%) que de sexo masculino (42.1%).

#### 2. Información y transparencia

- La información del nuevo plan (668) y del anterior (571) se ha actualizado en (<https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=100>). La transparencia de la titulación es accesible para los distintos grupos de interés en (<https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>).

#### 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

- Los procedimientos de calidad por parte de la Universidad de Zaragoza (<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>), y de la Escuela Politécnica (<https://eps.unizar.es/calidad/calidadeps>) se han realizado adecuadamente y son de acceso público. Así mismo, las encuestas (<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>) de la titulación son fácilmente accesibles para los distintos grupos de interés.

#### 4. Personal académico y de apoyo a la docencia

- La Titulación cuenta, con datos de 03/11/2025, con un personal académico compuesto por 52 profesores, integrados principalmente por Profesores Titulares de Universidad (38.4%), seguidos por Catedráticos de Universidad (11.5%), Profesores Permanentes Laboral (11.5%) y Profesores Contratados Doctores (9.6%). Respecto al curso anterior, la plantilla se ha reducido en un 1.9% (1 plaza).

- En el curso 2024/25, el profesorado permanente ha impartido 84.2% de las horas de docencia, lo que garantiza una adecuada estabilidad y experiencia en las tareas docentes.
- El tamaño de la plantilla de Personal docente e investigador se considera adecuado en relación a las necesidades recogidas en la Memoria de Verificación de la Titulación.
- 10 PDI han asistido a 13 cursos del CIFICE. Número inferior al cuso anterior, que fue muy alto (16 PDI en 27 cursos).
- Se desarrollaron 11 proyectos de innovación docente en los que participaron 17 profesores de la Titulación. Por segunda vez, en los últimos 6 años, se consiguió un Proyecto de Innovación Estratégico de la Titulación.
- El tamaño de la plantilla de Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios es de 30, valor casi invariable (entre 30 y 32) en los últimos 6 años. Se considera adecuado para el correcto funcionamiento de la Titulación.

## 5. Recursos para el aprendizaje.

- Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios.
- El número de estudiantes IN en programas de intercambio en el curso 2024/25 ha sido el segundo alto en los últimos 6 años (8 estudiantes): 7 Erasmus: Agroparistech (Francia): 2, Tekirdag Namik Kemal Universitesi (Turquía): 2, Institut Polytechnique Unilasalle (Francia): 1, Mendel University in Brno (República Checa): 1, Ecological University of Bucharest (Rumania): 1 y 1 estudiante SICUE (Universidad de Granada).
- El número de estudiantes OUT en programas de intercambio ha sido el segundo más alto en los últimos 6 años (13 estudiantes): 11 en el programa Erasmus (Italia (3), Lituania (2), Portugal (2), Republica Checa (2), Austria (1), Polonia (1)), 1 SICUE (Universidad de Alcalá) y 1 NAO (Australia). Siendo el porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional de 25.9%. El valor más alto en los últimos años.

## 6. Resultados de aprendizaje

- En Primer Curso, un promedio del 11.4% del estudiantado no se presenta a las pruebas de evaluación de las asignaturas obligatorias, porcentaje que se reduce al 3.1% en Segundo Curso, al 2.4% en Tercer Curso y al 0% en Cuarto Curso.
- Las asignaturas con mayor porcentaje de no presentados son Bases físicas del medioambiente (34.0%), Fundamentos matemáticos para el estudio del medioambiente (33.3%), Administración y legislación ambiental (31.1%), Biología (29.9%) y Bases químicas del medioambiente (29.8%).
- En cuanto a estudiantes que no superan la evaluación de las asignaturas obligatorias, constituyen un 22.1% en Primer Curso, un 12.7% en Tercer Curso, un 10.0% en Segundo Curso y un 3.2% en Cuarto Curso.
- En cuanto a las tasas de éxito y de rendimiento (valores promedio de las asignaturas obligatorias por cursos), en Primer Curso es donde se registran los valores más bajos (72.8% y 55.9%, respectivamente), en segundo y tercer curso la tasa de éxito es superior al 80% y la tasa de rendimiento superior al 78%, y en cuarto curso alcanzan su máximo (97.1% y 97.1%).
- Las asignaturas optativas presentan porcentajes muy bajos de estudiantes que no se presentan a la evaluación (0.5%). Las tasas de éxito y de rendimiento (promedio) son altas (94.7% y 97.2%, respectivamente).
- Las asignaturas con menor tasa de éxito son Bases físicas del medioambiente (45.7%) y Fundamentos matemáticos para el estudio del medioambiente (48.7%). El resto de las asignaturas presentaron tasas de éxito superiores al 50%.

- Las asignaturas con menor tasa de rendimiento son Bases físicas del medioambiente (30.1%), Fundamentos matemáticos para el estudio del medioambiente (32.2%), Biología (35.3%), Tecnologías limpias, Energías renovables (45.9%) y Bases de la ingeniería ambiental (48.0%). El resto de las asignaturas presentaron tasas de rendimiento superiores al 50%.

- Las asignaturas obligatorias de tasa de éxito superior al 98% son: Ecología I (100%), Ecología II (100%), Riesgos naturales (100%), Gestión, tratamiento y recuperación de residuos (100%), Áreas protegidas (100%) y Evaluación de impacto ambiental (100%).

- Por sus particulares características, el Trabajo de Fin de Grado merece una consideración independiente del resto de asignaturas de la Titulación. En el curso 2024/25, el TFG tuvo 52 estudiantes matriculados, de los cuales 39 lo defendieron (75%). Valor idéntico al curso anterior (75%), pero superior al 60% del curso 2022/23 (Datos de secretaría de la EPS. Enero 13/2026). Las calificaciones del TFG fueron altas: notable (72.4%) y sobresaliente (10.3%). No hubo ninguna matrícula de honor. La tasa de éxito del TFG fue del 100% y de rendimiento del 93.1% (Datos DATUZ).

- En conjunto, las tasas de éxito (83.6%) y rendimiento (71.2%) del Grado son altas y similares a las de los últimos tres años.

- La duración media de graduados en el curso 2024/25 fue de 5.8 años, disminuyendo con respecto al curso anterior (6.1) y con la media de los últimos 5 años, sin incluir el curso 2024/25 (6.1). En cualquier caso, sigue siendo un valor excesivo para una titulación de 4 años.

- El hecho de que el estudiante promedio necesite más de 4 años para completar su Programa Formativo es la razón principal por la que la tasa de graduación de la cohorte 2021/22, que hubiera podido acabar sus estudios en el curso 2024/25, sea solamente del 21.8% (este porcentaje, probablemente, será superior debido a la defensas de TFG durante el mes de diciembre). La media de este valor de las dos cohortes anteriores es de 38.5%.

- Otra de las razones que pueden explicar, por lo menos parcialmente, la baja tasa de graduación de la Titulación es la elevada tasa de abandono, que para la cohorte 2021/22 fue del 34.3% (valor sensiblemente menor que el 41.0% de la cohorte anterior). Estos valores están tomados de la UZ con fecha de actualización a 03/11/2025, por lo que cuando se actualicen a final de enero 2026, probablemente sean inferiores, ya que la defensa del TFG se puede realizar hasta diciembre. En cualquier caso, este valor sigue siendo muy alto con respecto a la tasa de abandono de la cohorte 2021/22 de la Rama de Ciencias, cercana al 4%.

## 7. Satisfacción y egreso

- Encuesta de valoración de la docencia (Enseñanza). La satisfacción del curso 2024/25 da una puntuación media de 4.23 (tasa de respuesta del 42.9%). Los bloques mejor valorados por el estudiantado corresponden a: Mi grado de satisfacción con los espacios utilizados para esta asignatura (clase, laboratorio, biblioteca, espacios virtuales, etc.) es: 4.26, Se evitan solapamientos o repeticiones innecesarias en los contenidos: 4.24, Las actividades o tareas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo, etc.) son provechosas para lograr los objetivos de la asignatura: 4.24, El volumen de contenidos y tareas se ajusta a los créditos asignados: 4.23, El programa de la asignatura es viable en el tiempo asignado y está bien estructurado: 4.17, Mi grado de asistencia en esta asignatura es: 4.14, El clima de trabajo en este grupo de clase ha favorecido el desarrollo de la asignatura: 4.05, La guía docente es clara y comprensible: 3.72 y Mi grado de interés por la asignatura era inicialmente 3.55.

- La asignatura con menor satisfacción por parte del alumnado es (media de preguntas 3, 7-11): Ordenación del territorio y urbanismo (2.71; tasa de respuesta 44.4%). El resto de las asignaturas tienen una valoración superior a 3.10.

- Encuesta de valoración de la docencia (Actividad docente). Con una tasa de respuesta del 42.9%, los resultados promedio del curso 2024/25 muestran una valoración global de 4.23. Valor similar a la media de la UZ (4.25). Los valores de todos los bloques evaluados son muy similares con valores entre 4.12 y 4.28. Los docentes mejor valorados imparten docencia en las asignaturas: Actividades clasificadas, Meteorología y climatología, Inglés para las Ciencias ambientales, Teledección

ambiental, Contaminación de aguas, Fundamentos de geología para el estudio del medioambiente, Restauración de ecosistemas, Ecología I y Riesgos naturales, todos ellos con un valor superior a 4.80. Los docentes con valoración inferior a 3 puntos son los de las asignaturas: Ordenación del territorio y urbanismo (2.48, tasa de respuesta 44.4%) y Bases químicas del medioambiente (2.78, tasa de respuesta 21.7%).

- Encuesta al alumnado sobre prácticas externas curriculares. Con una tasa de respuesta del 13.3%, la valoración media de las prácticas curriculares en el curso 2024/25 ha sido de 4.95. Valor considerablemente superior a la media de la UZ (4.37). Todos los bloques valorados con 5.0. Con excepción del bloque: Información y asignación de programas de prácticas externas (4.8).

- Encuesta de programas de Movilidad. El programa ERASMUS ha sido valorado con un 4.20 (tasa de respuesta del 100%). Los bloques mejor valorados son: Satisfacción con el Apoyo administrativo UZ (4.55) y Satisfacción con la Tutorización académica en UZ (4.55), seguida de la Calidad de los cursos en destino (4.27). El valor más bajo es: Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje (3.73). La evaluación global de la estancia en todas las Universidad de destino ha sido superior a 4.5. El programa de movilidad con Norteamérica, Oceanía y Asia ha tenido una sola participante (Australia) y su satisfacción ha sido de 4.06 (su valoración en aspectos académicos ha sido muy alta, sin embargo, ha mostrado una baja satisfacción (2.0) en aspectos relacionados con la cuantía de beca y los trámites administrativos en destino).

- Encuesta del Trabajo de Fin de Grado. Con una tasa de respuesta de solamente el 17.3%, la valoración global del estudiantado del TFG alcanza una puntuación de 4.37. Todos los bloques por encima de 4.0 y con una valoración global de 4.56.

- Encuesta de satisfacción global del alumnado con la titulación. Con una tasa de respuesta del 13.5%, la satisfacción global del alumnado con la titulación recibe una puntuación de 4.24.

- Con una tasa de respuesta del 40.4%, la valoración global del PDI con la titulación y servicios es de 4.5. Este valor es superior al del curso anterior (4.29) y superior a la media de la UZ (4.13). Los bloques mejor valorados por el PDI son los correspondientes a información y gestión (4.78) y recursos e infraestructuras (4.68). Al igual que en años anteriores, el bloque que obtiene una menor valoración por parte del PDI es el referente al estudiantado (4.07), particularmente en lo que se refiere a los conocimientos previos (3.05) y la asistencia a clase (3.37).

- Encuesta de satisfacción del PTGAS. El grado de satisfacción general fue de 4.24 puntos (tasa de respuesta del 25.7%). Estos valores están por encima de la media de la UZ (3.99). Todos los bloques de preguntas obtienen resultados por encima de 4, excepto el bloque Recursos con 3.81 (los apartados: Servicios en materia de prevención de riesgos laborales: 3.56 y Plan formación para el personal; 3.67 son los que obtienen menor valoración).

A partir de la valoración del curso, se pueden identificar los siguientes aspectos susceptibles de mejora:

- Incrementar el número de estudiantes de nuevo ingreso es prioritario. Por ello, la promoción del Grado en diferentes ámbitos es muy relevante (charlas en institutos o centros de formación profesional, jornada de puertas abiertas, medios de comunicación, redes sociales).

- La identificación de las posibles causas de abandono de la titulación y el desarrollo de acciones para reducirlas.

- Promover la participación del PDI de la Titulación en actividades de formación continua (cursos CIFICE).

- Promover la participación del PDI de la Titulación en Proyectos de innovación docente.

- La realización de actuaciones que permitan mantener/aumentar el número de estudiantes de intercambio IN y OUT.

- El análisis de las causas y la propuesta de acciones de mejora en aquellas asignaturas que presentan valoraciones bajas en las encuestas de los estudiantes.

- El análisis de las causas y la propuesta de acciones de mejora en aquellas asignaturas que presentan tasas de éxito y rendimiento muy bajas.
- La comunicación al profesorado de las asignaturas objeto de sugerencias de mejora por parte de los estudiantes y sus representantes en la Comisión de Evaluación de la Calidad y en el Plan de Orientación Universitaria de la EPS.
- Motivar al alumnado a finalizar el TFG.
- El fomento de la participación de todos los colectivos (PDI, PTGAS y estudiantes) en las encuestas de satisfacción, especialmente al PTGAS, cuya tasa de respuesta en las encuestas ha descendido claramente en los últimos tres años.
- La mejora, desde un punto de vista de sostenibilidad, de las opciones del transporte de la comunidad universitaria de la EPS (puntos de recogida, carril bici, movilidad compartida, etc.).

## 8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Durante el curso 2024/2025 no se ha recibido ninguna visita / recomendación de agencias de calidad. No obstante, se sigue trabajando en las recomendaciones de la ANECA (junio 2024): Recopilar evidencias de actuaciones realizadas, como el Foro EPS-Empresa, con el objetivo de registrar, revisar y analizar las aportaciones recibidas de forma que se tengan en cuenta en la mejora de las titulaciones. Mejorar la difusión, conocimiento y uso del buzón de sugerencias, quejas y felicitaciones. Seguir analizando y abordando las tasas de abandono y graduación en el Grado en Ciencias Ambientales. Implementar iniciativas para mejorar la formación en competencias transversales, especialmente en inglés y herramientas como Excel. Estas cuatro recomendaciones se encuentran incluidas en el plan de acciones de mejora de la EPS que se puede consultar en <https://eps.unizar.es/calidad/seguimiento-evaluacion>.

Por otra parte, por lo menos 5 acciones del PAIM del curso 2025/2026 están relacionadas con la sugerencia: "Seguir analizando y abordando las tasas de abandono y graduación en el Grado en Ciencias Ambientales", siendo el objetivo de estas acciones reducir la tasa de abandono de la titulación e incrementar el número graduados en su respectiva cohorte.

## 8.3.— Identificación de buenas prácticas

- Competencias transversales.

La formación en competencias transversales se desarrolla en la mayoría de asignaturas del Plan formativo, que incluyen también mayoritariamente su evaluación, además de que son particularmente tenidas en cuenta en la rúbrica de evaluación del TFG.

- Calidad de la organización y administración

La calidad de la organización y administración académica está avalada por la obtención del Sello AUDIT de ANECA y la Certificación de Implantación del SGIC de acuerdo al programa ACPUA de certificación de la implantación de Sistemas de Garantía Internos de Calidad de los centros universitarios (programa PACE-SGIC) en 2018 y la Acreditación Institucional del Centro.

#### - Plan de Comunicación

Las actividades que se realizan en la EPS se comunican a través de las redes sociales y, especialmente, a través del boletín digital iEPS.

#### -Conocimiento abierto, espacio de encuentro

Los miércoles a las 13 se reservan para la realización de charlas informativas sobre movilidad, salidas profesionales, prácticas externas, talleres de desarrollo de competencias, así como para conferencias de temas de interés para el estudiantado y el PDI.

#### - Spoken English Coffee

Un día de cada semana lectiva se realiza un café-tertulia en inglés coordinado o bien por un profesor o por estudiantes de la Escuela Politécnica Superior.

#### - Tamaño de los grupos de prácticas

El tamaño de los grupos de prácticas permite un aprovechamiento adecuado de los espacios e infraestructuras, así como una atención correcta por parte del profesorado.

#### - Prácticas en el campo

La titulación cuenta con un alto número de asignaturas que realizan salidas al campo, centros de investigación o empresas en donde complementan los conocimientos y habilidades adquiridos en clase o en el laboratorio. En el curso 2024/25 se realizaron un total de 34 Prácticas en campo.

#### -CI2

La inclusión de la formación en Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en el marco de asignaturas facilita una mayor participación del estudiantado, así como una mejor integración de esta formación en el programa formativo.

#### - UIMP

La ubicación de la sede Pirineos de la UIMP en la EPS permite desarrollar sinergias que afectan positivamente al estudiantado y al PDI implicados en la Titulación.

#### - Infraestructuras

La mejora continua de la dotación en infraestructuras evita su obsolescencia y hace posible el disfrute de instalaciones y espacios adecuados para las actividades docentes.

#### - Exposiciones

La existencia de exposiciones permanentes e itinerantes de diferentes temáticas relacionadas con las enseñanzas del Centro.

#### - Acciones de sostenibilidad.

Se proporciona al estudiantado un entorno que le permite realizar acciones relacionadas con la sostenibilidad lo que complementa su formación en este ámbito.

- Proyección social.

Se informa y proporciona al estudiantado la posibilidad de participar en acciones de proyección social relacionadas con sus competencias y habilidades que contribuyen a su formación.

## 9.– Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Con fecha 11 de julio de 2025, se recibió una reclamación formal por parte de un grupo de estudiantes matriculados en la asignatura Ordenación del Territorio y Urbanismo, correspondiente al tercer curso del Grado en Ciencias Ambientales. La reclamación fue evaluada por la Comisión de Garantía de Calidad (CGC) en reunión extraordinaria del 16 de julio y fue trasladada al Coordinador de la titulación el 17 de julio. El coordinador recabó información de las partes implicadas y presentó un informe detallado con fecha del 21 de julio. La CGC, basándose en el informe citado, resuelve recalificar a todo el alumnado suspendido aplicando los criterios expuestos y mantenidos por el docente hasta el 14 de mayo (6 días antes de la evaluación global). Dando así por finalizada la reclamación el 24 de julio de 2025, en los plazos establecidos en el Procedimiento de sugerencias, quejas y reclamaciones para la mejora del título (código Q231).

Según el informe de la administradora no se tiene constancia de otras reclamaciones, quejas o incidentes.

## 10.– Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): [https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad\\_mejora/a-q212-2.pdf](https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf)
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
- Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad (IEC) de las titulaciones de Grado y Master Universitario: <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/Q212.pdf>
- Procedimiento para la elaboración y seguimiento del Plan Anual de Innovación y Mejora (PAIM) de las titulaciones de Grado y Master Universitario: <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/Q214.pdf>
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
- Encuestas de satisfacción: <https://eps.unizar.es/calidad/resultados-encuestas>
- Consultas de los informes de encuestas en la plataforma ATENEA.
- Consultas a la aplicación DATUZ.
- Memoria de Verificación de la Titulación.
- Consultas a la Secretaría de la Escuela Politécnica Superior.
- <https://eps.unizar.es/>
- Informe administradora de la Escuela Politécnica Superior.

## 11.– Datos de aprobación

Envío versión provisional. 25/11/2025.

Aprobación versión definitiva. 13/01/2026.

Votos a favor: 7, en contra: 0, abstención: 0

Susana Sarfson Gleizer (Experta en calidad)

Marta Michavila López (Profesional en activo)

Santiago Gimeno Guillén (Representante estudiantes) No asistió a las reuniones.

Haizea Rodríguez Bilbao (Representante estudiantes)

María Arriolabengoa Romeo (Representante estudiantes)

Natividad Miguel Salcedo (Representante profesorado)

Jaume Tormo Blanes (Representante profesorado)

Ernesto Pérez Collazos (Presidente)

---



## Anexo 2

### Catálogo de indicadores del IEC

#### Desarrollo y despliegue del plan de estudios

##### Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

###### Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

###### Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

###### Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

###### Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

###### Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



## Tabla créditos reconocidos

### Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

### Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

### Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

### % Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

## Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

**Valores posibles:** Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

## Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

### CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

**Valores posibles:** Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

#### PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaiyán, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo “Sexo” grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

### Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador “Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso”. Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica “No definido” significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



## Personal académico y de apoyo a la docencia

### Apartado 4.5 Personal Académico

#### Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

#### Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

#### % (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

#### En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

#### Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

#### Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

#### Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



### **% (horas impartidas)**

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

#### **Tabla evolución del profesorado**

##### **Horas profesorado permanente**

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

##### **Horas profesorado no permanente**

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

#### **Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia**

#### **Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)**

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (\*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:  
**Valores posibles:** Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficios; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.
- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.  
**Valores posibles:** de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(\*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

#### **Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia**

#### **Tabla Cursos CIFICE**

##### **Número de cursos realizados (\*)**

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.



### Número de profesores participantes (\*)

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

*(\*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

### Apartado 4.8 Innovación docente

#### Tabla Innovación docente

##### Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio (\*)

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto “Memoria admitida”).

##### Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

##### Número de profesores que han participado en proyectos de innovación (\*)

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

*(\*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.*

### Recursos para el aprendizaje

#### Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

#### Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

#### Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

#### Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



## Resultados de aprendizaje

### Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

#### Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspensos, Aprobados, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

#### Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

##### Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

##### Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

##### Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

##### Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspensos, SC=Suspensos compensable.

##### No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

##### Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos"). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

### Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

### Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

#### Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

##### Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

##### Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



## Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

## Tabla tasas de abandono/graduación

### Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

**Importante:** el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso x, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+3/x+4 (año previsto de graduación) ni en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en x+1/x+2 ni en x+2/x+3.

### Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



**Importante:** el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso x/x+1. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta x+3/x+4 (año previsto de graduación) o en x+4/x+5 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso x/x+1, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en x/x+1 o en x+1/x+2.

### Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

### Satisfacción y egreso

#### Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

##### Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:** n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

## Plan anual de innovación y mejora – Grado en Ciencias Ambientales

Curso 2023/2024

### 1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14405	01 Desarrollo del estudio. Perfil de ingreso, admisión y matrícula.	El número de estudiantes de nuevo ingreso está por debajo de lo previsto en la Memoria de Verificación de la titulación	Incrementar el número de estudiantes de nuevo ingreso	Realizar charlas informativas u otras acciones de difusión sobre las características del plan formativo y de las salidas profesionales en distintos foros (institutos de educación secundaria y bachillerato, CPIFP, página web, jornadas, etc.).	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Número de acciones de difusión	6	32	15 visitas a institutos (enero-abril 2025). Información actualizada en pagina web. Jornada de Puertas Abiertas (22 de marzo 2025). Tres Visitas a Institutos con el programa "Ambientólogas en acción". Publicación de 17 testimonios de egresados en RSS.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación			Valores alcanzados	Observaciones	Estado
					Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar			
14407	01 Desarrollo del estudio. Perfil de ingreso, admisión y matrícula.	El número de estudiantes de nuevo ingreso está por debajo de lo previsto en la Memoria de Verificación de la titulación	Incrementar el número de estudiantes de nuevo ingreso	Visibilizar el Grado en Radio, Prensa o TV	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Número de acciones de difusión	5	19	Cuatro entrevistas en radio (Cadena SER) promocionando el Grado. Más de 15 noticias en prensa relacionadas con el Grado en Ciencias Ambientales.
14406	01 Desarrollo del estudio. Perfil de ingreso, admisión y matrícula.	El número de estudiantes de nuevo ingreso está por debajo de lo previsto en la Memoria de Verificación de la titulación	Incrementar el número de estudiantes de nuevo ingreso	Aumentar la visibilización del Grado en el Plan de Comunicación de la EPS mediante actuaciones de difusión en RRSS (perfils profesionales, testimonios de egresados, información del Grado, etc.).	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Número de acciones de difusión	30	61	Publicación de 17 testimonios diferentes de egresados en Instagram y Facebook. Publicación de tres noticias relacionadas con "Ambientólogas en acción". Publicación de 15 Trabajos de Fin de Estudios y de 24 salidas de campo. Publicación de dos videos en Youtube relacionados con el Grado.
14410	04 PDI. Formación e Innovación docente	Mantener/aumentar la tasa de participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE	Aumentar la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE	Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE,	T- Coordinación del título	2024-2025	Numero de acciones realizadas	2	2	Reunión de coordinación de PDI (marzo 2025). Correos a PDI recordando periodo de apertura y cierre de plazos para solicitudes.

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados		
									Observaciones	Estado	
14423	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	El número de estudiantes en programas de intercambio, tanto de estudiantes IN como de estudiantes OUT, es relativamente bajo en comparación con el número de convenios de intercambio vigentes	Aumentar el número de estudiantes IN que participan en programas de movilidad	Promover y apoyar la oferta de asignaturas de la titulación en la modalidad English Friendly, EF (ofrecer material básico para las asignaturas en inglés así como atención de las tutorías y pruebas de evaluación en inglés)	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Número de asignaturas EF	25	27	Envío de correos electrónicos al profesorado en septiembre, difusión y actualización. 27 asignaturas EF	Ejecutada
14424	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	El número de estudiantes en programas de intercambio, tanto de estudiantes IN como de estudiantes OUT, es relativamente bajo en comparación con el número de convenios de intercambio vigentes	Aumentar el número de estudiantes OUT que participan en programas de movilidad	Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado de la titulación	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Número de acciones (charlas, web...)	2	4	Charla informativa a los alumnos de tercer curso de POU (Octubre 2024). Charla sobre programas de movilidad a todo el alumnado de la EPS (Octubre 2024). Información actualizada pagina web EPS. Envío de correos electrónicos a todo el alumnado tras la apertura de la convocatoria ERASMUS.	Ejecutada
14425	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	El nivel de conocimientos previos es una de las principales limitaciones que, de acuerdo a las encuestas, el profesorado detecta en el avance del alumnado en el programa formativo	Mejorar el nivel de conocimientos del alumnado en materias complementarias al programa formativo	Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Número de actividades	10	10	Evidencias en: <a href="https://eps.unizar.es/proyccion/miercoles13">https://eps.unizar.es/proyccion/miercoles13</a>	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación			Valores alcanzados	Observaciones	Estado
					Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar			
14412	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	El nivel de conocimientos previos es una de las principales limitaciones que, de acuerdo a las encuestas, el profesorado detecta en el avance del alumnado en el programa formativo.	Mejorar el nivel de conocimientos previos del alumnado en materias básicas y esenciales de la titulación	Mantener la oferta e intensificar la difusión de los cursos O virtuales de Física, Matemáticas y Química.	T- Coordinación del título	2024-2025	Número de cursos/ Numero de acciones de difusión	3/3	3	Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones concedido para este fin (PIET_5399). Ejecutado en plataforma Moodle. Publicaciones en RRSS anunciando la apertura de los cursos. Recordatorio personalizado por mail a cada alumno de nuevo ingreso.
14418	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	La tasa de abandono de la titulación es elevada	Reducir la tasa de abandono de la titulación	Realizar acciones de prevención de abandono entre el alumnado de primer curso	T- Coordinación del título	2024-2025	Reunión con el alumnado	Si	Si	Dos reuniones con el alumnado de primer curso, en primer y segundo cuatrimestre, enmarcadas en el POU.
14417	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	La tasa de abandono de la titulación es elevada	Reducir la tasa de abandono de la titulación	Seguimiento del rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso al finalizar cada periodo lectivo	T- Coordinación del título	2024-2025	Reunión con el alumnado	Si	Si	Reunión con el alumnado de primer curso a inicio del segundo cuatrimestre, enmarcadas en el POU.

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación			Valores alcanzados	Observaciones	Estado
					Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar			
14415	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	La tasa de abandono de la titulación es elevada	Reducir la tasa de abandono de la titulación	Informar a los estudiantes de todos los cursos de la posibilidad de matrícula a tiempo parcial para compatibilizar los estudios con la vida laboral	T- Coordinación del título	2024-2025	Haber transmitido la información pertinente al estudiantado	Sí	Si	Información actualizada en página web. Envío de correos electrónicos a todo el alumnado (Junio 2024 y Enero 2025). Información suministrada en las reuniones POU de todos los cursos.
14419	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	La tasa de abandono de la titulación es elevada	Reducir la tasa de abandono de la titulación	Realizar una encuesta que permita determinar las razones por las que el alumnado ha abandonado la titulación	T- Coordinación del título	2024-2025	Elaboración de informe	Sí	Si	Encuesta realizada. Informe enviado a Dirección del Centro (Junio 2025)
14420	06 Resultados de aprendizaje.	Algunas asignaturas de la titulación tienen unas tasas de éxito o de rendimiento bajas	Aumentar las tasas de éxito y/o de rendimiento de las asignaturas de la titulación que presentan valores bajos	Analizar, con el profesorado implicado, las causas de las bajas tasas de éxito y/o rendimiento	T- Coordinación del título	2024-2025	Reuniones realizadas	Sí	Si	Conversaciones con el profesorado implicado (Mayo a Junio 2025). Informe enviado a Dirección del Centro.
14422	06 Resultados de aprendizaje.	Aumentar la tasa de rendimiento del TFG	Incrementar el número de estudiantes que, estando matriculados en la asignatura de TFG, lo presentan y defienden en el plazo previsto.	Encuestar a los estudiantes que, teniendo el TFG matriculado, no lo han depositado en el plazo previsto, acerca de las razones por las que no han finalizado el TFG. Valorando acciones para solucionar cada caso.	T- Coordinación del título	2024-2025	Encuesta realizada/ entrevistas con alumnado	Sí	Si	Encuesta realizada. Informe del coordinador a Dirección del Centro (Junio 2025)
14426	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Algunas asignaturas de la titulación obtienen bajos resultados en las encuestas de valoración de la docencia por parte del alumnado	Mejorar las valoraciones del alumnado en las encuestas de valoración de la docencia	Analizar, con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la docencia (enseñanza y actividad docente)	T- Coordinación del título	2024-2025	Reuniones realizadas	Sí	Si	Conversaciones con el profesorado implicado. Informe enviado a Dirección del Centro (Junio 2025)

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14427	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Mantener una participación alta del PDI, PTGAS y del estudiantado en las encuestas de satisfacción.	Incrementar la participación de PDI, PTGAS y estudiantado en las encuestas de satisfacción	Fomentar e impulsar la participación del PDI, PTGAS y alumnado en las encuestas de satisfacción	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Número de acciones realizadas	3	4	Dos reuniones de coordinación PDI (14 de marzo y 20 de mayo 2025). Envío de correos electrónicos impulsando participación del PDI y PTGAS en encuestas de satisfacción y participación del estudiantado en las encuestas. Reunión con representantes de estudiantes de cada curso.	Ejecutada

## 2.– Acciones que conllevan modificación del título

## 3.– Fecha aprobación CGC

Fecha

05/02/2025