



# Informe de Evaluación de la Calidad – Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal

## Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2023/2024
- 

## 0.— Seguimiento del PAIM del curso anterior

### 0.1.— Conclusiones sobre el grado de ejecución

Las seis acciones que implican la modificación de la memoria de verificación, necesarias para adaptar el título al RD 822/2021, ajustar los requisitos de admisión de candidatos y mejorar la planificación de las enseñanzas, se ejecutaron con éxito tras su aprobación por la ACPUA en noviembre de 2024 y por el Consejo de Universidades en diciembre de 2024. El proyecto formativo ya está redactado y, una vez aprobado por la Comisión de Estudios de Postgrado, estará listo para implementarse en el curso 2025-2026.

De las once acciones que no requieren la modificación del título, siete ya han sido ejecutadas, aunque será necesario realizar seguimiento, repetir o proponer nuevas acciones para alcanzar los objetivos de manera efectiva. Entre estas, destacan las actividades para aumentar la visibilidad del máster, mejorar la información disponible en la web, facilitar el inicio temprano de los TFM y promover el contacto con empresas. Las cuatro acciones restantes están en curso, incluyendo la diversificación de metodologías de enseñanza, el cumplimiento de la duración establecida de las sesiones por parte del profesorado y el aumento de la tasa de respuesta de las encuestas por parte del alumnado.

## 1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

## 1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

**Titulación:** Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal  
**Centro:** Facultad de Veterinaria  
**Datos a fecha:** 19-01-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2020-2021	30	25	25	20
2021-2022	30	12	17	13
2022-2023	30	11	14	10
2023-2024	30	17	19	18

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

**Estudio:** Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal  
**Centro:** Facultad de Veterinaria  
**Datos a fecha:** 19-01-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2020-2021	0	0	1527	0
2021-2022	0	0	804	0
2022-2023	0	0	705	0
2023-2024	0	0	1071	0

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

**Año académico:** 2023/2024

**Estudio:** Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal  
**Centro:** Facultad de Veterinaria  
**Datos a fecha:** 19-01-2025

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Grado en Veterinaria	7
Grado en Biotecnología	5
No Informado	3
Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	2

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

**Estudio:** Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal  
**Centro:** Facultad de Veterinaria

	2020	2021	2022	2023
Aragón	22	10	7	14
CCAA distinta a Aragón	3	2	3	3
No informado	0	0	1	0

**Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)**

**Estudio:** Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal  
**Centro:** Facultad de Veterinaria

	2020	2021	2022	2023
País dentro del EEES	25	12	9	17
País fuera del EEES	0	0	2	0
No informado	0	0	0	0

**Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género**

**Estudio:** Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal  
**Centro:** Facultad de Veterinaria

	2020	2021	2022	2023
Hombre	7	4	1	6
Mujer	18	8	10	11
Otros	0	0	0	0

**Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad**

**Estudio:** Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal  
**Centro:** Facultad de Veterinaria

	2020	2021	2022	2023
Menor de 25	16	8	6	16
25-29	4	3	4	1
30-34	1	0	0	0
35 o mayor	4	1	1	0

No aplicable.

## 2.— Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos

que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

---

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

### 3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de

datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

## 4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

### 4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2023/2024

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal  
 Centro: Facultad de Veterinaria  
 Datos a fecha: 19-01-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	15	13,51	15	70	82	109,4	12,37
Personal docente, investigador o técnico	1	0,90	1	0	0	3,0	0,34
Personal investigador en formación	2	1,80	2	0	0	12,8	1,45
Profesor ayudante doctor	4	3,60	4	1	0	32,2	3,64
Profesor contratado doctor	15	13,51	15	34	25	92,7	10,48
Profesor permanente laboral	6	5,41	6	5	1	115,4	13,06
<b>Total personal académico</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>	<b>111</b>	<b>242</b>	<b>290</b>	<b>884,1</b>	<b>100,00</b>

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor sustituto	2	1,80	2	0	0	16,9	1,91
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	42	37,84	42	129	182	359,0	40,60
Profesor con contrato de interinidad	1	0,90	1	1	0	9,2	1,04
Profesor Asociado	13	11,71	13	0	0	56,6	6,40
Profesor Emérito	2	1,80	2	0	0	10,0	1,13
Profesor Honorario	2	1,80	2	0	0	7,5	0,85
No Informado	6	5,41	6	2	0	59,5	6,73
<b>Total personal académico</b>	<b>111</b>	<b>100,00</b>	<b>111</b>	<b>242</b>	<b>290</b>	<b>884,1</b>	<b>100,00</b>

**Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado**

**Estudio:** Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal  
**Centro:** Facultad de Veterinaria

Categoría	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	0	0	0	19	16	14	15
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	0	0	0	45	41	42	42
Profesor Contratado Doctor	0	0	0	13	18	15	15
Profesor Ayudante Doctor	0	0	0	9	7	5	4
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	3	1	1	1
Profesor Asociado	0	0	0	12	14	12	13
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	0	0	0	1	0	1	0
Profesor Emérito	0	0	0	2	1	1	2
Personal Investigador en Formación	0	0	0	1	4	2	2
Colaborador Extraordinario	0	0	0	6	8	5	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	5	6	2	1
Profesor Honorario	0	0	0	0	1	2	2
No Informado	0	0	0	5	4	5	6
Horas profesorado permanente	–	–	–	72,67 %	65,03 %	66,61 %	76,85 %
Horas profesorado no permanente	–	–	–	27,33 %	34,97 %	33,39 %	23,15 %

## 4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal  
Centro: Facultad de Veterinaria

Especialidad RPT	Tipo personal	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	21	20	21	20	19	18
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	0	2	1	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	12	11	12	12	15	14
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	23	26	26	24	23	23
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido no fijo	0	0	0	0	0	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	13	15	15	16	19	20
Fuera RPT	De carrera	3	1	0	0	0	0
Fuera RPT	Indefinido no fijo	1	1	1	1	1	1
Fuera RPT	Interino	4	2	3	3	0	4
Fuera RPT	Temporal	1	0	0	0	0	0
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	3	2	2	2	2	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	1	2	2	2	2	2
<b>Total PAS</b>		<b>83</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>86</b>

## 4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal  
Centro: Facultad de Veterinaria

	2020	2021	2022	2023
Número de cursos realizados	44	40	39	40
Número de profesores participantes	37	30	27	24

## 4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

	2021	2022	2023
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	41	40	41
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	1	1
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	61	58	61

## 5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

### 5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

**Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)**

**Estudio:** Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal  
**Centro:** Facultad de Veterinaria

	2020	2021	2022	2023
SICUE	—	—	—	—
Erasmus	—	—	—	—
Movilidad virtual UNITA	—	—	—	—
Movilidad rural UNITA	—	—	—	—
Movilidad iberoamericana	—	—	—	—
NOA	—	—	—	—
Otros	—	—	—	—
Total	—	—	—	—

**Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)**

**Estudio:** Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal  
**Centro:** Facultad de Veterinaria

	2020	2021	2022	2023
SICUE	—	—	—	—
Erasmus	—	—	—	—



	2020	2021	2022	2023
Movilidad virtual UNITA	–	–	–	–
Movilidad iberoamericana	–	–	–	–
NOA	–	–	–	–
Otros	–	–	–	–
Total	–	–	–	–

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal  
Centro: Facultad de Veterinaria

	2020	2021	2022	2023
% de titulados	0	0	0	0

## 6.– Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

### 6.4.– Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2023/2024

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal  
Centro: Facultad de Veterinaria  
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%				
1	66850	One Health: Origen, evolución y futuro	0	0,0	0	0,0	3	17,6	11	64,7	3	17,6	0	0,0
1	66851	One Welfare: Medio ambiente, sostenibilidad y relación animal-humano	0	0,0	0	0,0	8	47,1	8	47,1	1	5,9	0	0,0
1	66852	Herramientas cualitativas aplicadas a la salud	0	0,0	0	0,0	5	29,4	11	64,7	1	5,9	0	0,0
1	66853	Epidemiología cuantitativa y estadística avanzada	0	0,0	0	0,0	5	27,8	12	66,7	1	5,6	0	0,0
1	66854	Enfermedades emergentes de impacto en Salud Pública	0	0,0	0	0,0	5	71,4	1	14,3	1	14,3	0	0,0
1	66855	Ecología y Ecotoxicología	0	0,0	0	0,0	7	87,5	1	12,5	0	0,0	0	0,0
1	66856	Metodología para la evaluación de los riesgos alimentarios	0	0,0	0	0,0	5	71,4	2	28,6	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	66857	Nuevas herramientas en seguridad alimentaria	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	62,5	3	37,5	0	0,0	0	0,0
1	66858	Principios de promoción de la salud	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	72,7	3	27,3	0	0,0	0	0,0
1	66859	Herramientas -ómicas en el estudio de la salud	0	0,0	0	0,0	1	14,3	6	85,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	66860	Modelos de investigación de la enfermedad	0	0,0	0	0,0	6	66,7	2	22,2	1	11,1	0	0,0	0	0,0
1	66861	Herramientas de diagnóstico y prevención avanzadas	0	0,0	0	0,0	3	25,0	9	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	66863	Manejo y experimentación en animales de laboratorio	0	0,0	0	0,0	5	50,0	3	30,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0
1	66864	Trabajo fin de Máster	1	5,3	0	0,0	2	10,5	2	10,5	11	57,9	3	15,8	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2023/2024

Titulación: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal

Centro: Facultad de Veterinaria

Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv					
1	66850	One Health: Origen, evolución y futuro	17	0	17	0	0	100.00	100.00
1	66851	One Welfare: Medio ambiente, sostenibilidad y relación animal-humano	17	0	17	0	0	100.00	100.00
1	66852	Herramientas cualitativas aplicadas a la salud	17	0	17	0	0	100.00	100.00
1	66853	Epidemiología cuantitativa y estadística avanzada	18	0	18	0	0	100.00	100.00
1	66854	Enfermedades emergentes de impacto en Salud Pública	7	0	7	0	0	100.00	100.00
1	66855	Ecología y Ecotoxicología	8	0	8	0	0	100.00	100.00
1	66856	Metodología para la evaluación de los riesgos alimentarios	7	0	7	0	0	100.00	100.00
1	66857	Nuevas herramientas en seguridad alimentaria	8	0	8	0	0	100.00	100.00
1	66858	Principios de promoción de la salud	11	0	11	0	0	100.00	100.00
1	66859	Herramientas -ómicas en el estudio de la salud	7	0	7	0	0	100.00	100.00
1	66860	Modelos de investigación de la enfermedad	9	0	9	0	0	100.00	100.00
1	66861	Herramientas de diagnóstico y prevención avanzadas	12	0	12	0	0	100.00	100.00
1	66863	Manejo y experimentación en animales de laboratorio	10	0	10	0	0	100.00	100.00
1	66864	Trabajo fin de Máster	19	0	18	0	1	100.00	94.74

Cód As: Código Asignatura | Mat: Matriculados | Apro: Aprobados | Susp: Suspendidos | No Pre: No presentados | Tasa Rend: Tasa Rendimiento

## 6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

### Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

**Titulación:** Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal  
**Centro:** Facultad de Veterinaria  
**Datos a fecha:** 19-01-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2020-2021	100	98.04	100
2021-2022	100	96.27	98.16
2022-2023	100	93.62	100
2023-2024	100	98.6	97.31

### Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

**Titulación:** Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal  
**Centro:** Facultad de Veterinaria  
**Datos a fecha:** 19-01-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2020-2021	0	95.45
2021-2022	0	88.89
2022-2023	10	90
2023-2024	0	94.12

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

### Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

**Titulación:** Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal  
**Centro:** Facultad de Veterinaria  
**Datos a fecha:** 19-01-2025

Curso	Duración media graduados
2020-2021	1
2021-2022	1.1
2022-2023	1
2023-2024	1.12

## 7.– Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

### 7.5.– Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal  
Centro: Facultad de Veterinaria  
Plan: 617

Encuesta	2020		2021		2022		2023	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Inserción laboral de egresados universitarios	25.00	4.00	–	–	–	–	–	–
Evaluación de la enseñanza	20.09	3.61	18.52	4.05	–	–	–	–
Encuesta de valoración de la docencia	–	–	–	–	32.32	4.60	20.95	4.64
Cuestionario de valoración de la actividad docente	–	4.52	–	4.67	–	–	–	–
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	21.70	3.86	18.90	3.93	10.00	3.96	12.26	4.18
Satisfacción global con la titulación	18.20	2.94	20.00	3.87	15.38	4.31	21.05	3.98
Trabajo fin de grado máster.	18.20	3.27	13.30	5.00	23.08	4.90	26.32	4.47

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa:  $n.^{\circ}$  de respuestas/ $n.^{\circ}$  de respuestas posibles. \*En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

## 8.– Orientaciones a la mejora

### 8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

También se han tenido en cuenta otras fuentes de información, especificadas en el punto 10 de este informe.

### **Distribución de la carga de trabajo**

Intentar que el reparto de horas sea equitativo a lo largo del tiempo para las distintas especialidades, así como tener en cuenta la entrega de trabajos y exámenes ya que en determinadas fechas se acumula carga de trabajo. Tener en cuenta también la planificación repartida para que sea útil para alumnado que elija un cursado parcial del máster. Se comprende que en general se requiere dar un marco teórico y a medida que se van adquiriendo conocimientos se pueden realizar los trabajos y exámenes, pero sería conveniente una mejor organización. Se comenta que algunas fechas de entrega se ponen tarde para dar más tiempo al alumnado, pero que pueden entregar los trabajos antes. Se propone crear un calendario Google para que todos los coordinadores de las asignaturas vean este solapamiento. Algunas asignaturas se hacen difíciles de sobrellevar si implican 5 sesiones seguidas.

### **Valoración de una nueva actividad propuesta en la asignatura One Health**

La actividad se refiere a la elaboración de un vídeo para presentar los resultados del trabajo en equipo: "One Health en el Territorio", que surgió en el curso 2023-24 por iniciativa del profesorado y alumnado. Para facilitar su desarrollo, se llevaron a cabo actividades formativas como guía para la preparación de los vídeos.

Los estudiantes señalaron que, si bien la elaboración del vídeo representó un desafío, les permitió desarrollar nuevas habilidades, diferenciándose de los trabajos escritos habituales en otras asignaturas. Destacaron que este formato fomenta el aprendizaje, la creatividad y la comunicación efectiva. Dado el impacto positivo, se propone mantener esta actividad.

### **Avance en la implementación de competencias transversales**

El punto 8.2 de este informe recoge algunas actuaciones desarrolladas en la Universidad, la Facultad de Veterinaria y el Máster para garantizar la implementación efectiva de las competencias transversales. En el proyecto de innovación de la titulación en marcha durante el curso 2024-25 (PIET\_1 5124), se ha propuesto una nueva actividad en esta línea.

Los estudiantes del curso 2023-24 valoraron positivamente una actividad implementada ese curso en la asignatura Principios de Promoción de la Salud, con la participación de una experta en comunicación. Consistió en simular una entrevista donde los alumnos asumieron el rol de expertos de un tema, abordando expresión oral, lenguaje corporal y posible repercusión de alarma social. Dado su impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas y además relacionadas con la temática de la titulación, se propone mantenerla en futuras ediciones del máster.

### **Actualización y mejora de las páginas web del Máster**

Una vez aprobado el nuevo plan de estudios y actualizadas las guías docentes, será necesario actualizar la información disponible en las páginas web (de la Universidad y de la Facultad). Se han incorporado imágenes, tablas resumen y valoraciones de egresados para hacer la página más atractiva, pero se plantea seguir avanzando.

Entre las propuestas, se incluye la publicación de una lista de Trabajos Fin de Máster (TFM) desarrollados, destacando empresas o grupos de investigación implicados, la obtención de premios, entre otros. Un estudiante, además, señaló la necesidad de mejorar la visibilidad de las especialidades del máster. La promoción del Máster también se puede fomentar por redes sociales. En ocasiones los propios alumnos suben contenido, por ejemplo, en LinkedIn.

### **Favorecer la internacionalización del máster**

A pesar de los esfuerzos solicitando proyectos Erasmus y otras iniciativas, la implementación práctica de convalidaciones entre instituciones, los requisitos específicos de las convocatorias y la barrera idiomática para un máster de un año de duración dificultan su internacionalización más allá de estudiantes hispanohablantes. En el curso 2024-25, el 15 % del alumnado proviene de países de Latinoamérica de habla hispana, reflejando un avance en esta dirección.

### **Entrega de trabajos a través de Moodle**

Para garantizar un registro claro y evitar confusiones sobre la entrega y recepción de los trabajos, se propone que estos se envíen exclusivamente a través de Moodle. Será necesario informar al profesorado del máster para su correcta implementación.

### **Exceso en los minutos de clase**

No siempre se respeta la duración establecida de 50 minutos por sesión, si bien los coordinadores comunican sobre este problema a los profesores. Los estudiantes han señalado que esto suele ocurrir con aquellos que solo tienen una sesión asignada, quienes tienden a utilizar 60 minutos en lugar de los 50 minutos estipulados. Sin embargo, también sucede con otros profesores, generalmente de manera recurrente. Es una situación incómoda para los alumnos que necesitan su descanso y para los profesores posteriores.

### **Aumento de la tasa de respuesta en las encuestas**

Los estudiantes mencionan que hay muchos profesores para completar todas las encuestas y sugieren incluir tiempo en el horario de clase para facilitar la participación, considerando que dar una opinión por asignatura sería una opción viable. También se señala que las respuestas suelen tardar en llegar al coordinador/profesorado, lo que lleva a que, en muchas ocasiones, prefieren realizar la consulta directa después de la clase (además, los alumnos pueden olvidar detalles si la encuesta se realiza tiempo después).

Cuando se solicita opinión en momentos determinados al alumnado, por ejemplo, previo a una reunión de la Comisión de Evaluación de la Calidad, se realizan encuestas adicionales. La comunicación entre alumnado, profesorado y coordinadores se considera adecuada, y los cambios propuestos se implementan de manera inmediata o a largo plazo. De hecho, muchos de los cambios reflejados en la memoria de verificación modificada y el nuevo plan formativo provienen de esta comunicación.

### **Continuar con el proyecto de innovación de la titulación (PIET)**

Las actividades planteadas en el proyecto PIET son valoradas de manera positiva por el alumnado y los egresados, quienes sugieren que se continúe con su desarrollo.

### **Incluir clases más interactivas y valorar más los trabajos realizados**

Las clases que fomentan la participación del alumnado, incluyen actividades prácticas relevantes y visitas a sitios de interés son valoradas positivamente. Los estudiantes sugieren que se aborde menos contenido en algunas asignaturas, pero de manera más efectiva. Se han incorporado actividades en algunas asignaturas, como la preparación de vídeos explicativos o la participación de investigadores jóvenes para que se visualicen aplicaciones de herramientas que se estudian, lo cual ha sido bien recibido. Se propone incorporar gamificación, aula invertida y otras iniciativas.

Sin embargo, cuando se realizan trabajos, los alumnos consideran que deberían tener mayor peso en la evaluación para compensar el esfuerzo que implican. En algunas clases prácticas, los estudiantes mencionan la necesidad de pautas más claras o un enfoque diferente para aprovechar mejor el

tiempo en clase o la interacción con el profesorado. También sugieren que los profesores ofrezcan alternativas de temas para evitar perder tiempo decidiendo qué hacer y para que los temas tengan una complejidad similar entre grupos.

### **Falta de integración del enfoque One Health y de una visión más "global"**

Se ha señalado que, en algunas clases no se aborda adecuadamente el enfoque One Health y que mayoritariamente se hace referencia a la situación europea. No obstante, en algunas asignaturas como One Health y Principios de Promoción de la Salud, se invita a profesionales externos que aportan experiencias reales (entre 5 y 7, algunos de ellos de otros países).

### **Otras sugerencias**

Otras sugerencias realizadas coinciden con las propuestas del nuevo plan formativo del máster y que ya se han indicado en reuniones previas, como el hecho de que algunas asignaturas están muy enfocadas a veterinarios y otros problemas detectados en algunas asignaturas. El nuevo plan considera esas sugerencias y se cree que mejorará en esos aspectos.

## **8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad**

En el informe favorable del 18 de noviembre de 2024 sobre la evaluación de la modificación de la memoria de verificación de la titulación, la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA) destacó los siguientes aspectos a seguir:

### **“2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE**

La implantación del Sello 1+5 UNIZAR en la titulación, así como la obtención de las competencias transversales definidas por todo el estudiantado.”

#### **Respuesta:**

En el nuevo plan formativo, aprobado por la Junta de Facultad de Veterinaria el 23 de enero de 2025, se han seleccionado las asignaturas Punto Control del Máster Universitario en Salud Global, para evaluar el desarrollo de las seis competencias transversales incluidas en el Sello 1+5 UNIZAR.

Para su implementación efectiva, se están diseñando actividades específicas, algunas de las cuales ya han sido aplicadas como prueba piloto en el curso 2023-24. Entre ellas, destaca la actividad “One Health en el Territorio”, en la que los alumnos elaboraron un vídeo para exponer el trabajo tutorizado desarrollado. Esta actividad permitió trabajar las competencias de Innovación y Creatividad, así como Trabajo en Equipo.

En el marco del Programa de Competencias Transversales (PICT) 2024, a través del proyecto ID 5282, se prevén otras actividades que facilitarán la integración progresiva de estas competencias en el currículo académico en las titulaciones de la Facultad de Veterinaria.

Asimismo, desde la Universidad de Zaragoza se están liderando iniciativas para la implementación de estas competencias en todas las titulaciones, incluyendo la formación del profesorado, la elaboración de guías y la difusión de recomendaciones. Coordinadores y docentes del Máster Universitario en Salud Global han participado en cursos de formación especializada en el Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación (CIFICE), con el objetivo de mejorar la enseñanza de estas competencias. Además, se tomarán como referencia buenas prácticas y experiencias de otras titulaciones.

## 8.3.— Identificación de buenas prácticas

### **Jornadas en Salud Global: del aula a la realidad**

Desde el curso 2021-22, las *Jornadas en Salud Global* se han ido consolidando en el Máster Universitario en Salud Global, incorporando diferentes actividades. Su objetivo principal es acercar al alumnado a la realidad profesional, profundizar en temas relevantes y fortalecer competencias transversales. Además, buscan fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación efectiva, así como visibilizar perfiles profesionales y las competencias más valoradas por empleadores. También permiten a dar a conocer investigaciones y trabajos bajo el enfoque *One Health* entre el estudiantado, la comunidad universitaria y la sociedad, demostrando su relevancia.

La primera edición se celebró en la Facultad de Veterinaria con motivo del Día Internacional de *One Health*, con charlas impartidas por expertos en COVID-19. En 2022-23, se incorporaron ponentes externos, una mesa redonda y un concurso de divulgación. En 2023-24, se sumó una sesión de egresados-empleadores y se trasladaron las charlas y concursos al final del curso, coincidiendo con la graduación para facilitar la participación del estudiantado. También se impartieron talleres sobre comunicación en *One Health* y elaboración de perfiles profesionales. Para 2024-25, se mantendrán la mayoría de las actividades y se añadirá un taller centrado en la identificación de fortalezas personales y la mejora de habilidades laborales.

La financiación obtenida a través de proyectos de innovación docente (PIET\_566, PIET\_2/4717 y PIET\_1 5124), junto con el patrocinio de empresas, permite la participación de expertos externos y la entrega de premios, contribuyendo al éxito de esta buena práctica.

## 9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No ha habido reclamaciones, quejas o incidencias oficiales. Cuando se ha recibido alguna queja puntual a través del delegado, de la Comisión de Evaluación de la Calidad o directamente del estudiantado afectado, se ha trasladado al profesorado implicado para su resolución o se ha incluido en el plan de mejora. Las incidencias más comunes han estado relacionadas con ajustes en los horarios debido a imprevistos.

## 10.— Fuentes de información


- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): [https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad\\_mejora/a-q212-2.pdf](https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf)
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
  
- Reuniones de la Comisión de Evaluación de la Calidad.
- Intercambio de correos y diálogos informales entre la coordinadora del máster, estudiantes, egresados, coordinadores y profesorado.
- Encuestas o consultas adicionales realizadas por profesores o delegados del curso.



## 11.– Datos de aprobación

El Informe de Evaluación de la Calidad fue aprobado el 6 de febrero de 2025, tras realizarse modificaciones menores al borrador, con 7 votos a favor (3 estudiantes, 3 PDI y 1 experto externo del Rector), 0 en contra y 1 abstención. Además, los egresados del curso 2023-24 (2) y los estudiantes delegados invitados del curso 2024-25 (2), presentes en la reunión de la CEC del 31 de enero, expresaron su conformidad con este informe.

---

 <b>Universidad</b> Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO  Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 1 de 11

## Anexo 2

### Catálogo de indicadores del IEC

#### Apartado 1.1. Admisión y reconocimiento

##### Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

##### Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

##### Estudiantes de nuevo ingreso


Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

##### Estudiantes matriculados

Número de estudiantes -cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial- que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

 <b>Universidad</b> Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO  Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 2 de 11

## Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)

### Tabla créditos reconocidos

#### Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

#### Estudiantes\* con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

### Créditos matriculados

Créditos matriculados -no anulados- por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.


#### % Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

### Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

	<b>PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO</b>	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 3 de 11
Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC		

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

#### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (residencia familiar)

##### CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).

##### PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

*Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaijón, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.*

#### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo “Sexo” grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

#### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad


Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

#### Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador “Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso”. Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.

 <b>Universidad</b> Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO  Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 4 de 11

2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica “No definido” significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.

## Apartado 4.1 Personal Académico

### Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta a **fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.


Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

%

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

 <b>Universidad</b> Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO  Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 5 de 11

### Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

### Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

### Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

### Tabla evolución del profesorado

#### Horas profesorado permanente


Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

#### Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

 <b>Universidad</b> Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO  Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 6 de 11

## Apartado 4.2 Personal de Apoyo a la Docencia

### Tabla evolución del PAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (\*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:

Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficinas; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.

- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.

Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(\*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PAS está adscrito a la unidad administrativa.

## Apartado 5 Recursos para el aprendizaje

### Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.


Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

### Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

### Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

 <b>Universidad</b> Zaragoza	<b>PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO</b>	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 7 de 11
Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC		

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.

## Apartado 6.1 Resultados del proceso de formación

### Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa éste sobre el total de matriculados en la asignatura.

### Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

#### Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

#### Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.


#### Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

#### Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspenso, SC=Suspenso compensable.



 <b>Universidad</b> Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO  Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 8 de 11

### No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación “No Presentado”.

### Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos presentados a examen (“Aprobados” + “Suspendidos”). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

### Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.


## Apartado 6.2 Rendimiento y resultados académicos

### Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

#### Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.

 <b>Universidad</b> Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO  Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 9 de 11

- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

#### Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

#### Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.


Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

#### Tabla tasas de abandono/graduación

##### Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

 <b>Universidad</b> Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO  Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 10 de 11

- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

#### Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.


**Importante:** el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso 2014, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso 2014-15. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que sin titularse, no se matriculan ni en 2017-18 (año previsto de graduación) ni en 2018-19 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso 2016-17, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en 2017-18 ni en 2018-19.

#### Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización –de acuerdo con la duración del plan- más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el 2013, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso 2013-14. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta 2016-17 (año previsto de graduación) o en 2017-18 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso 2016-17, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en 2016-17 o en 2017-18.

 <b>Universidad</b> Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO  Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 11 de 11

### Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

## Plan anual de innovación y mejora – Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal

Curso 2022/2023

### 1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12974	01 Desarrollo del estudio. Modalidades de enseñanza	En el módulo investigación traslacional algunos contenidos resultan complicados de entender. Además, la enseñanza de técnicas repetitivas puede resultar monótona.	Facilitar el aprendizaje y la comprensión de los contenidos. Aprovechar más eficientemente el tiempo presencial profesor-alumno. Diversificar las metodologías de enseñanza.	Preparación material audiovisual por el profesorado y utilización del mismo para la enseñanza de algunas metodologías/técnicas o explicación de sistemas complejos.	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1: N° de proyectos de innovación IND-2: N° de vídeos realizados IND-3: N° de vídeos utilizados IND-4: Opinión del alumnado	IND-1: 2 IND-2: 3 IND-3: 2 IND-4: Positiva	IND-1: 2 IND-2: 4 IND-3: 3 IND-4: Positiva	Proyectos concedidos: PRAUZ 4845 (2023) y PIIDUZ_1 5262 (2024).	En curso
12967	01 Desarrollo del estudio. Modalidades de enseñanza	En una asignatura la carga teórica resulta excesiva y dificulta el seguimiento y la participación en clase, especialmente para los alumnos con un perfil de ingreso menos especializado	Lograr una mejor comprensión y favorecer el desarrollo de capacidades transversales	Reducir el número de clases magistrales por parte del profesorado y que los alumnos preparen clases de distintas enfermedades guiados por los profesores. Se sugiere una primera clase introductoria para definir la estructura de la asignatura y aclarar conceptos básicos.	T- Coordinación del título	2024-2025	Nuevo proyecto formativo	Sí	Sí	Se redujeron los ECTS de la asignatura de 9 a 6, según consta en el proyecto formativo. Los cambios restantes se incluirán en la nueva guía docente y en el plan de ordenación docente para el curso 2025-26.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12976	01 Desarrollo del estudio. Perfil de ingreso, admisión y matrícula.	No se conoce todavía mucho el Máster	Dar a conocer el Máster de modo general y potenciar la internalización.	Impartición de charlas informativas, envío de correos y publicidad vía LinkedIn, Instagram, Facebook. Poner en marcha el proyecto KA171-HED concedido. Preparar nuevos proyectos o iniciativas internacionales.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	IND-1: N° de charlas IND-2: N° de correos enviados/anuncios en redes sociales IND-3: N° de alumnos matriculados	IND-1: 2 IND-2: 4 IND-3: 17	IND-1: 2 IND-2: >4 IND-3: 20 (curso 2024-25)	En periodos próximos a inscripciones se llevaron a cabo comunicaciones presenciales, virtuales, correos y publicaciones en redes para promover el máster, sumado a la atención personalizada a candidatas con dudas. En el curso 2024-25, el 45% del alumnado fue de otras universidades y el 15% de otros países.	Ejecutada
12977	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Algunos profesores no respetan los tiempos de exposición (50 min por sesión) y esto afecta tanto a los alumnos como al resto de profesores.	Que se respeten los tiempos de exposición de las sesiones magistrales	Comunicar a los coordinadores de cada asignatura el problema	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1: N° de incidencias manifestadas a la coordinadora	IND-1: 0	IND-1: >3	Se informó a los coordinadores, pero ocurrieron incidencias. Suele ocurrir con profesores que imparten una única sesión, aunque también se ha dado en otros casos.	En curso
12981	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Los alumnos encuentran dificultad para decidir el tema y comenzar a realizar el TFM.	Conseguir una mejor planificación temporal y promover que todos los alumnos presenten y aprueben el TFM	Solicitar al inicio del curso a los profesores las ofertas de TFM, incluyendo empresas del sector. Repetir la sesión con profesores explicando las líneas de TFM ofertadas. Informar a los alumnos sobre la elaboración del TFM.	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1: Correos a profesores y empresas IND-2: Sesión informativa de líneas de TFM IND-3: Charla informativa sobre elaboración del TFM IND-4: Porcentaje de alumnos que aprueban el TFM	IND-1: Sí IND-2: Sí IND-3: Sí IND-4: 87%	IND-1: Sí IND-2: Sí IND-3: Sí IND-4: 95%	Si bien la acción fue ejecutada con éxito, debe realizarse en cada curso académico.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12975	02 Información y transparencia.	Muchos candidatos obtienen información del máster únicamente a través de las páginas web de la Universidad y la Facultad.	Presentar el máster de una manera más atractiva y clara en la web	Incluir una tabla de módulos, materias y asignaturas en la página web de la universidad. Incluir información sobre prácticas externas. Preparar imágenes e historias de experiencias de egresados.	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1: Incluir tabla en la web de la universidad IND-2: Información sobre prácticas externas en la página web de la facultad. IND-3: N° de historias de egresados	IND-1: Sí IND-2: Sí IND-3: 3	IND-1: Sí IND-2: No IND-3: 5	Se añadieron imágenes de actividades del máster, testimonios de egresados y la tabla mencionada en las páginas web. Las prácticas externas serán curriculares con el nuevo plan formativo y se actualizará la información cuando proceda.	Ejecutada
12978	06 Resultados de aprendizaje.	Continuar celebrando las Jornadas en Salud Global	Acercar al estudiantado a la realidad profesional, fomentar el espíritu crítico y estimular la creatividad y capacidad de comunicación efectiva y clara del estudiantado.	Petición de proyecto PIET. Organización de las actividades: mesa redonda, sesión egresados-empleadores, charla de expertos y concurso de divulgación.	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1: Solicitud proyecto PIET IND-2: Celebración de la mesa redonda IND-3: Sesión egresados-empleadores IND-4: Charla de expertos IND-5: N° de participantes al concurso	IND-1: Sí IND-2: Sí IND-3: Sí IND-4: Sí IND-5: 6	IND-1: Sí IND-2: Sí IND-3: Sí IND-4: Sí IND-5: 9	Las acciones se implementaron con éxito durante el curso 2023-24, lo que refuerza la relevancia de continuar con este tipo de actividades en el curso actual y en los próximos.	Ejecutada
12966	06 Resultados de aprendizaje.	En la actividad One Health en el Territorio, se evaluaron los trabajos prácticos por distintos profesores y los criterios de evaluación no fueron homogéneos.	Establecer uniformidad en los criterios de valoración de los trabajos.	Que un mismo profesor o grupo de profesores evalúen todos los trabajos con un criterio definido.	T- Coordinación del título	2024-2025	Instrucciones del trabajo	Sí	Sí	Todos los profesores evaluaron a cada grupo de trabajo utilizando un mismo criterio	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12979	06 Resultados de aprendizaje.	Retraso en la entrega de diplomas del curso reconocidos por la Comunidad Autónoma de Aragón relacionadas al manejo de animales con fines de experimentación animal	Evitar retrasos en la entrega de los diplomas	Preparar un modelo de solicitud. Incluir información en la web sobre los requisitos y el procedimiento para la solicitud del diploma en la Facultad. Al finalizar cada curso académico realizar un listado de los alumnos aprobados.	C - Responsable de administración del centro	2023-2024	IND-1: Listado de alumnos IND-2: N° de diplomas entregados	IND-1: Sí IND-2: A todos los que cumplan los requisitos y lo soliciten	IND-1: No IND-2: A todos los que lo solicitaron habiendo cumplido los requisitos	Se preparó un modelo de solicitud, se añadió información en la web sobre los requisitos y el procedimiento para la solicitud del certificado de capacitación para manejo de animales de experimentación en la Facultad, y se entregaron los diplomas cuando procedía. Se elaboró el listado de alumnos aprobados.	Ejecutada
12980	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Necesidad de recabar información de las encuestas de satisfacción del alumnado	Contar con una información cuantitativa y cualitativa sobre la titulación y cada asignatura.	Dejar un tiempo en la programación para realización de las encuestas. Avisar a coordinadores para que recuerden la necesidad de realizar las encuestas.	T- Coordinación del título	2024-2025	Número de encuestas	40 % de estudiantes responden las encuestas de evaluación de las asignaturas.	21% en promedio y variable. Se alcanza 71% en una asignatura y 0% en otras, por ejemplo.	Desde la coordinación de la titulación y de cada asignatura se recopila información cualitativa sobre la satisfacción y aspectos a mejorar mediante conversaciones con los alumnos. Sin embargo, la tasa de respuesta de las encuestas sigue siendo insuficiente en varias asignaturas.	En curso



ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12973	07 Seguimiento de egresados.	Algunos estudiantes y egresados experimentan incertidumbre laboral.	Reforzar la orientación para las posibles salidas laborales.	Continuar con la sesión egresados-empleadores. Informar mejor sobre entidades específicas donde realizar las prácticas externas y fomentar el contacto alumno-entidad. Desarrollar proyecto formativo de la nueva asignatura.	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1: Proyecto formativo IND-2: N° de convenios relevantes para el Máster IND-4: N° de prácticas externas y TFM en empresas por curso	IND-1: Sí IND-2: 11 IND-3: 4-5	IND-1: Sí IND-2: 14 IND-3: 4 (curso 2023-24)	Se organizaron actividades para promover el contacto empresa-estudiantes dentro del marco de los proyectos de innovación docente de la titulación.	Ejecutada

## 2.— Acciones que conllevan modificación del título

ID	Apartado de la memoria	Tipo de modificación	Descripción	Justificación	Estado
12972	4. Planificación de las enseñanzas.	No sustancial	Se unificarán las asignaturas teóricas obligatorias introductorias del Máster: One Health y One Welfare. Por otro lado, se incorpora Promoción de la Salud como obligatoria. Se crearán dos asignaturas optativas nuevas relacionadas.	Se evitará el solapamiento de contenidos y se logrará una mayor conexión de los temas. La promoción de la salud es un aspecto base en la temática del Máster. Alumnos más motivados e interesados podrán profundizar en temas/metodologías	Ejecutada
12971	4. Planificación de las enseñanzas.	No sustancial	Dado que el perfil de ingreso es variado por el carácter multidisciplinar del máster, ciertos alumnos tienen dificultades para el aprendizaje y comprensión de los contenidos de algunas asignaturas. En la materia propuesta: "Avances en seguridad alimentaria", los alumnos con perfiles de ingreso que lo requieran deberán aprobar una nueva asignatura antes de cursar otras dos que actualmente se ofertan.	De esta manera se garantiza que los estudiantes tengan las habilidades y conocimientos necesarios para abordar asignaturas de manera efectiva.	Ejecutada
12970	4. Planificación de las enseñanzas.	No sustancial	De modo general se percibe que el máster está más enfocado hacia el perfil veterinario. En la nueva memoria de verificación se introducen nuevas materias con más implicación de la parte humana, si bien más que una especialización en distintos temas, lo que se pretende es abarcar un contexto más amplio que estudie la interrelación de los componentes de la salud global.	El cambio permite una mejor adaptación de la enseñanza a las necesidades específicas de la titulación	Ejecutada
12969	4. Planificación de las enseñanzas.	Sustancial	Se detecta la necesidad de algunos alumnos de adquirir experiencia profesional y se incorporan prácticas externas curriculares optativas en la nueva memoria de verificación del Máster	Mejorar las perspectivas laborales de los egresados	Ejecutada
12968	3. Admisión, reconocimiento y movilidad.	No sustancial	Candidatos con cierta edad o provenientes de países fuera del EEES encuentran dificultad para acreditar el certificado B-1 de inglés. Se propone no solicitar un certificado específico de idiomas para la admisión de candidatos. Se incluye la admisión de candidatos con un perfil en ciencias sociales relacionadas con la salud como titulación previa.	La falta de un certificado B-1 de inglés no implica que el candidato no sea adecuado para este máster. La nueva estructura del máster y sus contenidos están diseñados para ser más accesibles para el nuevo perfil de titulación de acceso.	Ejecutada
12982	2. Resultados del proceso de formación y aprendizaje	Sustancial	Se modifica la memoria de verificación del título oficial del Máster Universitario en Salud Global: integración de la salud ambiental, humana y animal.	Necesidad de adaptación al RD 822/2021 y consideración de la normativa y consejos de la Red Española de Agencias de Calidad Universitaria (REACU), la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA) y la propia Universidad de Zaragoza. Se aprovecha esta oportunidad para reorientar el máster creando nuevas estructuras.	Ejecutada

### 3.— Fecha aprobación CGC

Fecha

---

02/02/2024

---