



# Informe de Evaluación de la Calidad – Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones

## Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2023/2024
- 

## 0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

### 0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

Cuando se redactó el IEC del curso 2022-2023 se pensaba que el nuevo máster (Máster Universitario en Geología aplicada a la Ingeniería geológica y el Medio ambiente) sustituiría al actual (Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones) en el curso 2024-2025, por lo que las acciones de mejora incluidas en el PAIM fueron mínimas, y ninguna hacía referencia explícita a aspectos a mejorar en el máster.

De las dos "acciones" que se incluyeron, una hacía referencia a la necesidad imperiosa de reducir el ritmo de descenso de personal en la plantilla del Departamento de Ciencias de la Tierra. Sin embargo, la plantilla ha seguido disminuyendo en este último año en seis miembros, aunque ninguno de ellos ha afectado a la plantilla permanente (por lo que el grado de ejecución de esta acción se ha calificado como "pendiente"), y la otra a la memoria de verificación del nuevo máster, que ya se completó y aprobó por parte de todas las instancias superiores (ORDEN EMC/1436/2024, de 14 de noviembre, por la que se publica el Acuerdo de 18 de octubre de 2024 del Gobierno de Aragón), de modo que el nuevo máster comenzará a impartirse en el curso 2025-2026 (por lo que esta "acción" se considera ejecutada).

## 1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

## 1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones  
 Centro: Facultad de Ciencias  
 Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2018-2019	30	5	9	9
2019-2020	30	8	8	5
2020-2021	20	10	13	10
2021-2022	20	3	5	3
2022-2023	20	8	10	7
2023-2024	20	11	16	11

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones  
 Centro: Facultad de Ciencias  
 Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2018-2019	0	0	348	0
2019-2020	0	0	446	0
2020-2021	24	1	634	3.79
2021-2022	0	0	168	0
2022-2023	3	1	489	0.61
2023-2024	0	0	762	0

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2023/2024

Estudio: Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones  
 Centro: Facultad de Ciencias  
 Datos a fecha: 19-01-2025

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Grado en Geología	6
No Informado	5

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones  
 Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Aragón	3	7	7	0	6	6
CCAA distinta a Aragón	2	1	1	3	2	5
No informado	0	0	2	0	0	0

**Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)**

**Estudio:** Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones  
**Centro:** Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
País dentro del EEES	5	8	9	3	8	11
País fuera del EEES	0	0	1	0	0	0
No informado	0	0	0	0	0	0

**Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género**

**Estudio:** Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones  
**Centro:** Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Hombre	3	3	6	2	6	4
Mujer	2	5	4	1	2	7
Otros	0	0	0	0	0	0

**Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad**

**Estudio:** Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones  
**Centro:** Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Menor de 25	5	8	4	2	5	8
25-29	0	0	5	0	2	3
30-34	0	0	0	1	1	0
35 o mayor	0	0	1	0	0	0

No aplicable.

## 2.— Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos

que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

---

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

### 3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de

datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

## 4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

### 4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2023/2024

Estudio: Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones  
Centro: Facultad de Ciencias  
Datos a fecha: 19-01-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	10	26,32	10	45	59	284,1	31,69
Personal docente, investigador o técnico	3	7,89	3	1	0	41,0	4,57
Personal investigador en formación	1	2,63	1	0	0	8,0	0,89
Profesor ayudante doctor	1	2,63	1	1	0	4,0	0,45
Profesor contratado doctor	1	2,63	1	4	5	18,0	2,01
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	16	42,11	16	58	85	501,5	55,93
<b>Total personal académico</b>	<b>38</b>	<b>100,00</b>	<b>38</b>	<b>109</b>	<b>149</b>	<b>896,6</b>	<b>100,00</b>

Categoría	Total	%	En primer curso	N° total sexenios	N° total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor Asociado	1	2,63	1	0	0	15,5	1,73
Colaborador Extraordinario	1	2,63	1	(no definido)	(no definido)	2,5	0,28
No Informado	4	10,53	4	0	0	22,0	2,45
<b>Total personal académico</b>	<b>38</b>	<b>100,00</b>	<b>38</b>	<b>109</b>	<b>149</b>	<b>896,6</b>	<b>100,00</b>

**Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado**

**Estudio:** Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones  
**Centro:** Facultad de Ciencias

Categoría	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	4	4	6	7	7	7	10
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	26	24	21	20	18	19	16
Profesor Contratado Doctor	4	0	1	2	1	1	1
Profesor Ayudante Doctor	0	0	0	0	0	1	1
Profesor Asociado	0	0	0	2	0	1	1
Personal Investigador en Formación	0	0	0	2	1	3	1
Colaborador Extraordinario	14	9	10	8	5	3	1
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	1	3	3
Otro personal docente	0	1	0	0	0	0	0
No Informado	0	2	1	3	4	6	4
Horas profesorado permanente	92,19 %	90,42 %	90,55 %	84,83 %	91,76 %	82,97 %	89,63 %
Horas profesorado no permanente	7,81 %	9,58 %	9,45 %	15,17 %	8,24 %	17,03 %	10,37 %

## 4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

**Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia**

**Estudio:** Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones  
**Centro:** Facultad de Ciencias

Especialidad RPT	Tipo personal	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	33	33	37	36	37	32
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	0	3	2	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	15	12	9	13	13	14
<b>Total PAS</b>		<b>92</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>91</b>

Especialidad RPT	Tipo personal	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	28	32	33	32	29	27
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	0	0	0	0	0
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	4	7	7	7	11	13
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Temporal	0	2	2	2	2	0
Fuera RPT	De carrera	6	0	0	0	0	0
Fuera RPT	Interino	1	0	0	1	0	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	3	3	2	3	3	3
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	1	0	0	0	0	0
<b>Total PAS</b>		<b>92</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>91</b>

#### 4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones  
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Número de cursos realizados	2	1	22	4	8	6
Número de profesores participantes	1	1	10	2	5	3

#### 4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones  
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2021	2022	2023
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	1	1	2	4	3
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	6	1	3	8	10

## 5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

### 5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones  
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SICUE	0	—	—	0	0	0
Erasmus	0	—	—	2	1	2
Movilidad virtual UNITA	0	—	—	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	—	—	0	0	0
Movilidad iberoamericana	1	—	—	0	0	0
NOA	0	—	—	0	0	0
Otros	0	—	—	0	0	0
Total	1	—	—	2	1	2

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones  
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SICUE	—	—	—	—	—	—
Erasmus	—	—	—	—	—	—
Movilidad virtual UNITA	—	—	—	—	—	—
Movilidad iberoamericana	—	—	—	—	—	—
NOA	—	—	—	—	—	—
Otros	—	—	—	—	—	—
Total	—	—	—	—	—	—



Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones  
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% de titulados	0	0	0	0	0	0

## 6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

### 6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2023/2024

Estudio: Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones  
Centro: Facultad de Ciencias  
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
1	60375	Métodos y técnicas en Geología	0	0,0	0 0,0	0 0,0	5 41,7	6 50,0	1 8,3	0 0,0
1	60376	Tratamiento, representación y modelización de datos geológicos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	10 83,3	2 16,7	0 0,0	0 0,0
1	60377	Paleontología y dinámica de la biosfera	0	0,0	0 0,0	0 0,0	3 50,0	2 33,3	1 16,7	0 0,0
1	60378	Mineralogía aplicada	0	0,0	0 0,0	0 0,0	5 100,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0
1	60379	La geotermia y sus aplicaciones	0	0,0	0 0,0	0 0,0	3 60,0	2 40,0	0 0,0	0 0,0
1	60380	Análisis de facies y modelos sedimentarios: principios y aplicaciones	0	0,0	0 0,0	1 14,3	4 57,1	1 14,3	1 14,3	0 0,0
1	60381	Geología del subsuelo	0	0,0	0 0,0	0 0,0	2 66,7	0 0,0	1 33,3	0 0,0
1	60382	Cambios climáticos, eventos asociados y registro geológico	0	0,0	0 0,0	1 12,5	5 62,5	1 12,5	1 12,5	0 0,0
1	60383	Almacenes Geológicos	0	0,0	0 0,0	0 0,0	2 50,0	1 25,0	1 25,0	0 0,0
1	60384	Estudio integrado de cuencas	0	0,0	0 0,0	0 0,0	5 62,5	2 25,0	1 12,5	0 0,0
1	60385	Caracterización de materiales geológicos: técnicas y aplicaciones	0	0,0	0 0,0	0 0,0	3 50,0	2 33,3	1 16,7	0 0,0
1	60386	Contaminación	0	0,0	0 0,0	0 0,0	3 75,0	0 0,0	1 25,0	0 0,0
1	60432	Comunicación científica y técnica	0	0,0	0 0,0	1 7,7	10 76,9	1 7,7	1 7,7	0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	60443	Trabajo fin de Máster	5	31,2	0	0,0	0	0,0	5	31,2	2	12,5	4	25,0	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2023/2024

Titulación: Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones

Centro: Facultad de Ciencias

Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv					
<b>Cód As:</b> Código Asignatura   <b>Mat:</b> Matriculados   <b>Apro:</b> Aprobados   <b>Susp:</b> Suspendidos   <b>No Pre:</b> No presentados   <b>Tasa Rend:</b> Tasa Rendimiento									
1	60375	Métodos y técnicas en Geología	12	0	12	0	0	100.00	100.00
1	60376	Tratamiento, representación y modelización de datos geológicos	12	0	12	0	0	100.00	100.00
1	60377	Paleontología y dinámica de la biosfera	6	0	6	0	0	100.00	100.00
1	60378	Mineralogía aplicada	5	0	5	0	0	100.00	100.00
1	60379	La geotermia y sus aplicaciones	5	0	5	0	0	100.00	100.00
1	60380	Análisis de facies y modelos sedimentarios: principios y aplicaciones	7	0	7	0	0	100.00	100.00
1	60381	Geología del subsuelo	3	0	3	0	0	100.00	100.00
1	60382	Cambios climáticos, eventos asociados y registro geológico	8	0	8	0	0	100.00	100.00
1	60383	Almacenes Geológicos	4	0	4	0	0	100.00	100.00
1	60384	Estudio integrado de cuencas	8	0	8	0	0	100.00	100.00
1	60385	Caracterización de materiales geológicos: técnicas y aplicaciones	6	0	6	0	0	100.00	100.00
1	60386	Contaminación	4	0	4	0	0	100.00	100.00
1	60432	Comunicación científica y técnica	13	0	13	0	0	100.00	100.00
1	60443	Trabajo fin de Máster	16	0	11	0	5	100.00	68.75

## 6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones

Centro: Facultad de Ciencias

Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2018-2019	100	100	90
2019-2020	100	94.62	100
2020-2021	100	94.32	97.83
2021-2022	100	92.86	100
2022-2023	100	95.09	94.59
2023-2024	100	92.13	96.48

**Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación**

**Titulación:** Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones  
**Centro:** Facultad de Ciencias  
**Datos a fecha:** 19-01-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2018-2019	0	100
2019-2020	0	85.71
2020-2021	11.11	77.78
2021-2022	0	100
2022-2023	0	85.71
2023-2024	0	72.73

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

**Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración**

**Titulación:** Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones  
**Centro:** Facultad de Ciencias  
**Datos a fecha:** 19-01-2025

Curso	Duración media graduados
2018-2019	1.56
2019-2020	1
2020-2021	1.12
2021-2022	1
2022-2023	1.33
2023-2024	1.4

## 7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

### 7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones  
Centro: Facultad de Ciencias  
Plan: 624

Encuesta	2020		2021		2022		2023	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Inserción laboral de egresados universitarios	—	—	66.67	5.00	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	93.06	4.08	72.73	4.52	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	—	—	—	—	70.97	4.69	61.86	4.63
Cuestionario de valoración de la actividad docente	—	4.59	—	4.32	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	36.60	4.12	25.00	4.17	21.40	4.36	16.22	4.15
Satisfacción global con la titulación	50.00	3.99	50.00	4.40	22.22	4.58	25.00	3.85
Trabajo fin de grado máster.	15.40	4.31	50.00	4.85	11.11	4.92	25.00	3.75

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa:  $n.^{\circ}$  de respuestas/ $n.^{\circ}$  de respuestas posibles. \*En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

## 8.— Orientaciones a la mejora

## 8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

**NOTA:** Debido a que el "Master Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones" está en extinción y va a ser sustituido por el nuevo máster (que lleva por título "Máster Universitario en Geología aplicada a la Ingeniería geológica y el Medio ambiente"), este apartado se centra únicamente en la valoración del curso 2023-2024 y no se incluye ningún aspecto susceptible de mejora. Esto implica que el PAIM correspondiente solo tendrá una "acción" en la que se explique la puesta en marcha del nuevo máster (y ninguna acción relativa a la mejora del máster actual).

Durante el curso 2023-2024 no han existido problemas importantes de organización, planificación docente y desarrollo de las actividades, en parte como consecuencia de los años que el máster lleva implantado (desde el curso 2014-2015), que han servido para ir resolviendo todos los problemas que se han ido presentando y que funcionen de manera correcta.

El problema más importante que el máster ha tenido a lo largo de estos años ha sido siempre la baja matrícula, lo que ha terminado por forzar su reemplazo por un nuevo máster, que comenzará a impartirse en el curso 2025-2026. Por ello desde la CEC no se considera necesario realizar un plan orientado a la mejora en este informe. En lo que sigue, se van a comentar aspectos relevantes del estado actual del máster y se harán comparaciones retrospectivas con cursos anteriores.

### SATISFACCIÓN DE LOS DIFERENTES AGENTES CON EL MÁSTER

La **encuesta de evaluación de la enseñanza** (que evalúa las asignaturas, de la que se han omitido las preguntas 6 y 12, que son de SI/NO) arroja un promedio de 4.48 (4.49 el curso anterior), con una tasa de respuesta del 62% y ninguna asignatura por debajo de 3.7. Como todos los años, los promedios de las asignaturas optativas (4.60) son más altos que los de las obligatorias (4.07), aunque la diferencia en la valoración entre ambos tipos de asignaturas ha disminuido a lo largo de los años, pasando de 1.2 puntos en los tres primeros años a 0.7 puntos en los últimos tres años. La tendencia general para el promedio general ha sido ligeramente ascendente, aunque con altibajos, pasando de 4.1 en los cuatro primeros años del máster a 4.4 en los cuatro últimos, para el conjunto de todas las asignaturas.

La **encuesta de evaluación de la docencia** (que evalúa al profesorado) arroja un promedio de 4.63 (4.79 el curso pasado) y ninguna asignatura por debajo de 4. En estas encuestas tampoco ha habido un cambio significativo de la valoración de los estudiantes a lo largo de todos estos años (2014 a 2023), aunque también se observa, como en las encuestas de evaluación de la enseñanza, una mejora en la valoración general, pasando de 4.4 en los primeras cuatro años a 4.8 en los últimos cuatro años del registro histórico.

La **encuesta de satisfacción general del estudiante con el máster** no ha sido cumplimentada por ningún estudiante, por lo que no hay datos. En casi ningún curso ha sido cumplimentada esta encuesta y, cuando lo ha sido, la tasa de respuesta ha sido demasiado baja para poder darle significación estadística.

La **encuesta de satisfacción del PDI con el máster** da un promedio de 4.15 (4.36 el curso anterior), aunque la tasa de respuesta es solo del 16% (21% el curso pasado). En general, la tendencia a lo largo de los últimos años de la puntuación de esta encuesta ha sido ascendente, pasando de un promedio de 3.75 en los primeros cuatro años del máster a 4.10 en los cuatro últimos años, un incremento significativo en la satisfacción general. La tasa de respuesta ha sido sistemáticamente baja, con alguna excepción puntual.

La **encuesta de satisfacción del PTGAS** (antes PAS) arroja un promedio de 3.98 y una tasa de respuesta del 27% (el curso pasado fue de 3.94, con una tasa de respuesta de solo el 6%). El promedio, muy cercano al 4, indica una satisfacción general adecuada. Sin embargo, esta encuesta se realiza a nivel de centro (en este caso el centro es la Facultad de Ciencias), por lo que la valoración

que se obtiene no es específica del Máster en Geología y las conclusiones que se pueden extraer de ella hay que tomarlas con precaución, más todavía si se atiende a la baja tasa de respuesta en casi todos los cursos analizados.

La **encuesta de satisfacción de los egresados con el máster** hace referencia al curso 2021-2022 (último curso del que se tienen datos) y ha sido cumplimentada por dos estudiantes. Esta encuesta comenzó a analizarse en el curso 2019-2020 y en estos tres años la tasa de respuesta ha sido siempre muy baja (1 en el curso 2019-2020, seis en el 2020-2021 y dos en el 2021-2022). En la encuesta del 2021-2022, solo uno de los dos egresados está trabajando en un puesto acorde con su titulación (en investigación), aunque es significativo que ambos encuestados volverían a realizar la misma titulación y en la misma universidad si pudieran empezar de nuevo, y ambos dicen estar bastante o muy satisfechos con el máster realizado.

Basándose en los resultados anteriores, la CEC considera como buenos tanto los resultados de las encuestas para este curso como la tendencia general durante los años de impartición del máster.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE: INDICADORES**

**Tasas de éxito y rendimiento por asignatura.** Como se observa en las tablas de los apartados 6.4, las tasas de éxito y rendimiento de todas las asignaturas son del 100%, salvo para el TFM, cuya tasa de rendimiento es del 68.75% (hasta la convocatoria de diciembre incluida), con cinco estudiantes (de 16) todavía pendientes de su defensa (esto no afecta a la tasa de éxito, que sigue siendo del 100%).

**Tasas globales del máster.** Las tablas del apartado 6.5 recopilan las tasas de los últimos 6 cursos (desde el curso 2018-2019). En la primera de ellas (tasas de éxito, rendimiento y eficiencia) puede observarse que la tasa de éxito ha sido siempre del 100%, no así la de rendimiento (que ha oscilado entre el 92% y el 100%), como consecuencia de la tardía defensa del TFM por parte de los estudiantes del máster. La tasa de eficiencia tampoco es del 100% (nuevamente debido al TFM) y en este curso se ha obtenido un valor intermedio, del 96.5%.

La segunda tabla recopila los datos de abandono y graduación para el máster. La tasa de abandono ha sido siempre de 0% salvo en el curso 2020-2021, mientras que la de graduación ha estado siempre por encima del 77% salvo en este curso, que es del 72%.

La tercera tabla es la tasa de duración (tiempo medio que tarda un estudiante en terminar el máster). Hasta ahora siempre ha estado cerca de 1 año (entre 1 año y 1.4 años). Esto es consecuencia de que algunos estudiantes no defienden el TFM en el curso en que se ha matriculado del máster sino en el siguiente. También influye que algunos estudiantes comienzan el máster en el segundo semestre y no hacen las asignaturas del primer semestre y el TFM hasta que se matriculan el curso siguiente. A la vista de estos resultados, la CEC considera que, siendo en general aceptables (en cualquier caso, por encima de los valores umbral que figuran en la Memoria de Verificación), no lo son en lo que respecta al TFM. Parece evidente que a los estudiantes les cuesta terminar el TFM en plazo y que necesitan un tiempo que parece excesivo para completarlo y defenderlo. La CEC considera que, si no fuera porque el máster está en extinción, este aspecto habría que tratarlo en la Comisión de Evaluación de la Calidad de la titulación.

**Tasas de satisfacción global.** La tabla del apartado 7 recopila, entre otras cosas, la satisfacción de los egresados con el máster ("Satisfacción global con la titulación"). En los cuatro cursos de los que se proporcionan datos se observa una mejora en la satisfacción global, pasando de un 3.99 en el curso 2019-2020, a un 4.58 en el curso 2021-2022, si bien en el curso 2022-2023 se observa un descenso hasta un valor de 3.85. La CEC considera estos valores como adecuados.

### **REVISIÓN DE LA ADECUACIÓN DE LOS PERFILES DE INGRESO Y EGRESO**

El Máster en Geología: Técnicas y Aplicaciones está diseñado tanto para estudiantes que deseen proseguir una carrera investigadora como para otros que prefieran un desempeño profesional en el ámbito de la empresa. Por eso se planteó desde el principio como un máster multidisciplinar y transversal (que son sus dos señas de identidad principales). Sin embargo, conversaciones informales con muchos estudiantes por parte del coordinador y de los miembros de la CGC han puesto de manifiesto que la percepción que se tiene del máster "desde fuera" no es el de una titulación enfocada a formar profesionales relacionados con empresas vinculadas a la geología ambiental, la ingeniería geológica o la geotecnia, y parece que esos perfiles son los que más

demandan los estudiantes actuales. Es por ello que el nuevo máster que se ha diseñado en sustitución del actual, y que comenzará a impartirse en el curso 2025-2026 (ya ha superado todos los pasos administrativos), tiene unos perfiles de ingreso y egreso diferentes, mucho más enfocados hacia el desempeño profesional en empresas vinculadas a la geología, el medio ambiente y la ingeniería geológica.

### **ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA**

El máster actual (Master Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones) se extinguirá en el momento que entre en funcionamiento el nuevo máster (Máster Universitario en Geología aplicada a la Ingeniería y el Medio ambiente), por lo que la CEC no considera necesario incluir en este apartado ningún aspecto susceptible de mejora.

No obstante, en el PAIM asociado con este informe se incluirá una “acción” en el apartado de “Acciones que implican la modificación de...” en la que se explicará el proceso de extinción del máster actual y la incorporación del nuevo máster a la oferta de titulaciones de Unizar.

## **8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad**

No hay recomendaciones.

## **8.3.— Identificación de buenas prácticas**

No ha lugar, como consecuencia de la extinción de la titulación.

## **9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas**

No ha habido reclamaciones, quejas ni incidencias.

## **10.— Fuentes de información**

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): [https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad\\_mejora/a-q212-2.pdf](https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf)
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

Las siguientes fuentes de información han sido utilizadas para confeccionar este informe:

- Para los estudiantes, las encuestas de evaluación de la enseñanza, de evaluación de la actividad docente, de satisfacción general con la titulación y de satisfacción con el Trabajo fin de Máster que la Universidad de Zaragoza realiza todos los cursos académicos. Puede accederse a ellas a través del enlace "Encuestas y resultados" de la página <https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=686>., en el apartado "Facultad de Ciencias (plan 624)".

- Para el PDI, las encuestas de satisfacción del profesorado que la Universidad de Zaragoza realiza por titulaciones todos los cursos (<https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=686>, enlace "Encuestas y resultados, apartado "Facultad de Ciencias (plan 624)").
- Para el PAS, las encuestas de satisfacción del Personal de Administración y Servicios que la Universidad de Zaragoza realiza por facultades todos los cursos (<https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=686>, pestaña "Encuestas y resultados", apartado "Facultad de Ciencias (plan 624)").
- La información recabada por el coordinador en reuniones mantenidas con profesores y estudiantes a lo largo del curso.
- La página web de la titulación, en particular las guías docentes de cada una de las asignaturas, disponibles en <https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=686>. (Plan 624)
- Informe de Evaluación de la Calidad y Plan de Innovación y Mejora del curso 2022-2023, que pueden consultarse en el enlace "Calidad", apartado "Documentos" de la página <https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=686>.
- Toda la información disponible en la Secretaría del Departamento de Ciencias de la Tierra, recopilada por el personal de administración de dicha secretaría y que cada año se plasma en una Memoria del Departamento. Se pueden consultar en <https://cienciatierra.unizar.es/memoriasanuales>.
- Las actas de las reuniones del Consejo de Departamento de Ciencias de la Tierra, que están accesibles en la Intranet del Departamento (<https://cienciatierra.unizar.es/acceso-intranet>, se requiere contraseña).

## 11.— Datos de aprobación

La Comisión de Evaluación de la Calidad del Máster en Geología: Técnicas y Aplicaciones está formada por los siguientes miembros:

- Javier Gómez Jiménez (PDI, presidente)
- María Aránzazu Luzón Aguado (PDI, vocal)
- Carlos L. Liesa Carrera (PDI, vocal)
- Emilio Pueyo Morer (Titulado externo, vocal)
- Asier Urruela Mora (Experto en Calidad, vocal)
- Álvaro Nieves Calvo (Estudiante)
- Ester de Sousa Alves Lourenço (Estudiante)
- Mario Alberto Victorio Serrano (Estudiante)

Calendario de aprobación:

El coordinador envió el borrador inicial del informe a los miembros de la comisión el 15/01/2025. Los miembros de la comisión devolvieron por correo electrónico el borrador del informe con correcciones y comentarios entre el 15/01/2025 y el 17/01/2025 y el coordinador se encargó de recopilar todas las sugerencias en una nueva versión del informe.

El 20/01/2025 el coordinador envió la nueva versión del informe a todos los miembros de la comisión para su lectura y aprobación o, si fuera necesario, para la remisión de nuevos comentarios. Los miembros de la comisión respondieron por correo electrónico entre los días 20/01/2025 y 23/01/2025, emitiendo su voto (a favor, en contra o abstención). Ningún representante de los estudiantes hizo comentarios al borrador ni emitió su voto.

El informe fue aprobado el 23/01/2025 con los siguientes votos:

Votos a favor: 5

Votos en contra: 0

Abstenciones: 3



El informe definitivo fue aprobado por la Comisión de Evaluación de la Calidad el 30 de enero de 2025.

---



Anexo Q212\_2  
CATÁLOGO DE INDICADORES

Análisis de los procesos de acceso, admisión y matrícula		
1.1.	Oferta de plazas	Número de plazas que ofrece el PD.
1.2.	Demanda	Número de solicitudes presentadas para acceder al PD.
1.3.	Estudiantes matriculados/as de nuevo ingreso	Número de estudiantes de un PD que, por primera vez, han formalizado la matrícula.
1.4.	Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso procedentes de estudios de acceso a doctorado de otras universidades	Número de estudiantes de nuevo ingreso que no proceden de estudios de acceso a doctorado de la universidad de Zaragoza, en relación con el número total de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el PD.
1.5.	Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que han requerido complementos formativos	Número de estudiantes de nuevo ingreso que han requerido complementos formativos en relación con el número de estudiantes de nuevo ingreso en el PD.
1.6.	Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso matriculados/as a tiempo parcial	Número de estudiantes matriculados/as en primera tutela académica en régimen de tiempo parcial, en relación en el número total de estudiantes en primera tutela académica (nuevo ingreso).
1.7.	Número total de estudiantes matriculados/as	Número total de estudiantes que en el curso académico objeto del informe han formalizado su matrícula en el PD.
1.8.	Porcentaje de estudiantes extranjeros/as matriculados/as	Número de estudiantes de nacionalidad extranjera matriculados/as en el PD, en relación con el número total de estudiantes matriculados/as.
1.9.	Porcentaje de estudiantes con beca o contrato predoctoral	Número total de estudiantes matriculados/as en el PD que en el curso académico objeto del informe están disfrutando de una beca o contrato predoctoral, en relación con el número total de estudiantes matriculados/as.
<i>NOTA: Las becas incluidas en el indicador 1.9 son: Becas del Vicerrectorado de Investigación, Ayudas a la tutela académica de Doctorado, P.I.F: Contratados predoctorales FPI, FPU y DGA (gestionados por la UZ).</i>		
1.9.bis	Porcentaje de estudiantes con beca o contrato distintos de los contemplados en el indicador 1.9	Número total de estudiantes matriculados/as en el PD, que en el curso académico objeto del informe están disfrutando de una beca o contrato distintos de los contemplados en el indicador 1.9, en relación con el número total de estudiantes matriculados/as (estudiantes con otras becas: doctorados industriales, las resultantes de la acción Marie Skłodowska Curie en sus diversas modalidades (ITN, IF), etc.). Quedan excluidos los trabajos remunerados, tanto a tiempo completo como a tiempo parcial, que el doctorando/a pueda tener con independencia de sus estudios de doctorado.
1.10.	Porcentaje de estudiantes matriculados/as a tiempo parcial	Número de estudiantes matriculados/as en el PD durante el curso académico objeto del informe, en régimen de tiempo parcial, en relación en el número total de estudiantes matriculados/as durante dicho curso.

Actividades formativas

2.3.1.	Actividades transversales de la EDUZ: estudiantes	Número total de estudiantes del PD que en el curso académico objeto del informe hayan realizado, al menos,
--------	---	--



2.3.2.	Actividades transversales de la EDUZ: cursos	una actividad transversal, en relación con el número total de estudiantes matriculados/as. Número total de actividades transversales que en el curso académico objeto del informe se hayan realizado por los estudiantes matriculados/as en el PD, en relación con el total de plazas ofertadas.
--------	--	---

#### Movilidad

3.1.	Porcentaje de estudiantes del PD a los que se le autoriza realizar estancias internacionales de investigación en el curso académico objeto del informe	Número de estudiantes del PD a los que se le autoriza iniciar en el curso académico objeto del informe, estancias de investigación superiores a 30 días en centros de investigación o en universidades no españolas, en relación con el número total de estudiantes matriculados/as en el PD en dicho curso académico.
------	--	--

#### Personal académico

4.1.	Número total de directores/as y tutores/as de tesis	Número total de directores/as y tutores/as de los estudiantes matriculados/as en el PD.
4.1.1.	Número total de directores/as y tutores/as vinculados/as estatutaria o contractualmente con la UZ	Número total de directores/as y tutores/as de los estudiantes matriculados/as en el PD, que tienen vinculación estatutaria o contractual con la UZ.
4.1.2.	Número total de directores/as y tutores/as no vinculados/as estatutaria ni contractualmente con la UZ	Número total de directores/as y tutores/as de los estudiantes matriculados/as en el PD, que no tienen vinculación estatutaria o contractual con la UZ.
4.2.	Experiencia investigadora	Número de sexenios de investigación obtenidos por los directores/as y tutores/as del PD que tienen vinculación estatutaria o contractual con la UZ.
4.3.	Porcentaje de sexenios vivos	Porcentaje de directores/as y tutores/as del PD que tienen vinculación estatutaria o contractual con la UZ, con sexenio vivo, en relación con el total de directores/as y tutores/as del PD que tienen vinculación estatutaria o contractual con la UZ.
4.4.	Porcentaje de dedicación a tiempo completo	Porcentaje de directores/as y tutores/as del PD que tienen vinculación estatutaria o contractual con la UZ, con dedicación a tiempo completo, en relación con el total de directores/as y tutores/as del PD que tienen vinculación estatutaria o contractual con la UZ.
4.5.	Presencia de expertos/as internacionales en tribunales de tesis	Número de miembros de los tribunales de tesis defendidas en el curso académico objeto del informe que pertenezcan a una institución extranjera, en relación con el número total de miembros de tribunales de tesis defendidas en el curso académico objeto del informe. Se pretende saber la pertenencia a institución extranjera, aunque sean españoles/as.
4.6.	Número de directores/as de tesis defendidas	Número de directores/as que han dirigido tesis defendidas en el PD en el curso académico objeto del informe.



### Personal académico

4.7.	Sexenios vivos de los directores/as de tesis defendidas	Porcentaje de directores/as de tesis defendidas en el PD en el curso académico objeto del informe que tienen vinculación estatutaria o contractual con la UZ, con sexenio vivo, en relación con el total de directores/as de tesis defendidas en el PD en el curso académico objeto del informe que tienen vinculación estatutaria o contractual con la UZ.
4.8.	Número de proyectos internacionales vivos en el año	Número de proyectos de directores/as y tutores/as del PD que tienen vinculación estatutaria o contractual con la UZ, financiados a cargo de programas u organismos internacionales, que estén vigentes en el curso académico objeto del informe.
4.9.	Número de proyectos nacionales vivos en el año	Número de proyectos de directores/as y tutores/as del PD que tengan vinculación estatutaria o contractual con la UZ, financiados a cargo de programas u organismos nacionales, que estén vigentes en el curso académico objeto del informe.
4.10.	Número de publicaciones indexadas en el año	Número de publicaciones de directores/as y tutores/as del PD que tengan vinculación estatutaria o contractual con la UZ, en revistas incluidas en catálogos que asignen índices de calidad relativos (JCR).
4.11.	Número de publicaciones no indexadas en el año	Número de publicaciones de directores/as y tutores/es del programa vinculados contractualmente con la UZ en revistas no incluidas en catálogos que asignen índices de calidad relativos.

### Resultados de aprendizaje

6.1.	Número de tesis defendidas a tiempo completo	Número de tesis defendidas en el curso académico objeto del informe por las personas matriculadas a tiempo completo en el PD durante dicho curso.
6.2.	Número de tesis defendidas a tiempo parcial	Número de tesis defendidas en el curso académico objeto del informe por las personas matriculadas a tiempo parcial en el PD durante dicho curso.
6.3.	Duración media del PD a tiempo completo	Número medio de años empleados por los/las estudiantes a tiempo completo que han defendido la tesis desde que comenzaron sus estudios de doctorado en el PD.
6.4.	Duración media del PD a tiempo parcial	Número medio de años empleados por los/las estudiantes a tiempo parcial que han defendido la tesis desde que comenzaron sus estudios de doctorado en el PD.
6.5.	Porcentaje de abandono del PD	Número de estudiantes que durante el curso académico objeto del informe, ni han formalizado la matrícula en el PD que cursaban ni han defendido la tesis, en relación con el total de estudiantes que se podrían haber vuelto a matricular ese mismo curso.
6.6.1.	Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una primera prórroga de estudios	Número de tesis defendidas que no han requerido una primera prórroga de estudios, en relación con el número total de tesis defendidas en el curso académico objeto del informe.



### Resultados de aprendizaje

6.6.2.	Porcentaje de tesis defendidas que no han requerido una segunda prórroga de estudios	Número de tesis defendidas que no han requerido una segunda prórroga de estudios en relación con el número total de tesis defendidas en el curso académico objeto del informe.
6.7.	Porcentaje de tesis con mención Cum Laude	Número de tesis con mención Cum Laude en el curso académico objeto del informe, en relación con el total de tesis defendidas en dicho curso.
6.8.	Porcentaje de tesis con mención internacional	Número de tesis con mención internacional en el curso académico objeto del informe, en relación con el total de tesis defendidas en dicho curso.
6.9.	Porcentaje de tesis con mención industrial	Número de tesis con mención industrial en el curso académico objeto del informe, en relación con el total de tesis defendidas en dicho curso.
6.10.	Porcentaje de tesis en cotutela	Número de tesis en cotutela en el curso académico objeto del informe, en relación con el total de tesis defendidas en dicho curso.
6.11.	Número medio de resultados científicos de las tesis	Número de aportaciones, por tesis, aceptadas el día del depósito, incluyendo: artículos científicos en revistas indexadas, publicaciones (libros, capítulos de libros, etc.) con sistema de revisión por pares y patentes.
6.12	Porcentaje de estudiantes que superan la evaluación anual en primera convocatoria	Número de estudiantes que han obtenido evaluación positiva en la primera convocatoria del curso académico, en relación con el número total de estudiantes matriculados/as en el PD.

### Satisfacción y egreso

7.1.	Satisfacción de los/las directores/as y tutores/as de tesis con los estudios de doctorado	[tasa] Porcentaje de directores/as y tutores/as que han contestado a la encuesta, en relación con el total de directores/as y tutores/as de estudiantes matriculados/as en doctorado durante el curso académico objeto del informe. [Dato de encuesta institucional de satisfacción] [media] Valor medio de la satisfacción con los estudios de doctorado, de los/las directores/as y tutores/as de estudiantes matriculados/as en doctorado durante el curso académico objeto del informe y que han contestado a la encuesta. [Dato de encuesta institucional de satisfacción]
7.2.	Satisfacción de los/las estudiantes con los estudios de doctorado	[tasa] Porcentaje de estudiantes que han contestado a la encuesta, en relación con el total de estudiantes matriculados/as durante el curso académico objeto del informe. [Dato de encuesta institucional de satisfacción] [media] Valor medio de la satisfacción con los estudios de doctorado, de los/las estudiantes matriculados/as durante el curso académico objeto del informe y que han contestado a la encuesta. [Dato de encuesta institucional de satisfacción]
7.2.1.	Satisfacción de los/las estudiantes en 1er. curso de tutela, con los estudios de doctorado	[tasa] Porcentaje de estudiantes matriculados en primer curso de tutela académica durante el curso académico objeto del informe, que han contestado a la encuesta, en relación con el total de estudiantes matriculados/as en primer curso de tutela académica durante dicho curso. [Dato de encuesta institucional de satisfacción]



	<p>[media] Valor medio de la satisfacción con los estudios de doctorado, de los/las estudiantes en primer curso de tutela académica estudio y que han contestado a la encuesta. [Dato de encuesta institucional de satisfacción]</p>
7.2.2. Satisfacción de los/las estudiantes en 3º o 5º curso de tutela, con los estudios de doctorado	<p>[tasa] Porcentaje de estudiantes matriculados en tercer o quinto curso de tutela académica durante el curso académico objeto del informe, que han contestado a la encuesta, en relación con el total de estudiantes matriculados/as en tercer o quinto curso de tutela académica durante dicho curso. [Dato de encuesta institucional de satisfacción]</p> <p>[media] Valor medio de la satisfacción con los estudios de doctorado, de los/las estudiantes matriculados/as en tercer o quinto curso de tutela académica durante el curso académico objeto del estudio y que han contestado a la encuesta. [Dato de encuesta institucional de satisfacción]</p>
7.3. Satisfacción de los/las egresados/as con los estudios de doctorado	<p>[tasa] Porcentaje de egresados/as del curso académico objeto del informe que han contestado a la encuesta, en relación con el total de egresados/as de dicho curso. [Dato de encuesta institucional de satisfacción]</p> <p>[media] Valor medio de la satisfacción con la calidad global de los estudios cursados, de los/las egresados/as del curso académico objeto del informe que han contestado a la encuesta. [Dato de encuesta institucional de satisfacción]</p>

## Plan anual de innovación y mejora – Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones

Curso 2022/2023

### 1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12440	04 PDI. Adecuación plantilla (número y/o dedicación).	Incrementar las plazas de nuevo profesorado en el Departamento de Ciencias de la Tierra.	Contrarrestar el marcado descenso de plantilla que ha sufrido el departamento en los últimos años. El número de profesores permanentes del Departamento ha disminuído de 46 en el curso 2016-2017 a 38 en el curso 2021-2022 (20%).	Solicitar a la universidad que compute la docencia en las titulaciones de máster igual que las de grado a la hora de solicitar nuevo profesorado.	U-Consejo de Dirección	2024-2025			La plantilla del departamento de la Tierra ha pasado de 44 en el curso 2022-2023 a 38 en el 2023-2024, seis menos.	Continua el descenso de personal en la plantilla del departamento.	Pendiente

### 2.– Acciones que conllevan modificación del título

ID	Apartado de la memoria	Tipo de modificación	Descripción	Justificación	Estado
12441	1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título	Sustancial	Con fecha 13 de diciembre de 2023 se envió a Ofiplan la memoria de verificación del nuevo máster, que lleva por título "Master en Geología aplicada a la Ingeniería y el Medio ambiente", que sustituirá al máster actual. La Memoria de Verificación fue aprobada en Junta de Facultad el 10 de enero de 2024 y en Consejo de Gobierno el 31 de enero de 2024. Es previsible que el nuevo máster comience a impartirse en el curso 2024-2025. Si no fuera posible por razones de plazos, el máster actual se impartiría en el curso 2024-2025 y sería sustituido por el nuevo máster en el curso 2025-2026.	El máster en Geología ha sufrido de manera continua el problema de la baja matrícula desde su implantación hace 8 años (un promedio de 9.7 estudiantes matriculados en los últimos seis años, con un máximo de 14 y un mínimo de 3 de nuevo ingreso). El problema no se ha resuelto pese a todas las acciones por parte de la coordinación y de la CGC.	Ejecutada

### 3.— Fecha aprobación CGC

Fecha

---

17/01/2024

---