



Informe de Evaluación de la Calidad – Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2023/2024
-

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

Las acciones ejecutadas han alcanzado un alto grado de consecución:

- Los espacios de evaluación y reflexión con el profesorado, las coordinaciones de asignatura y el alumnado, así como los procesos de tutoría-mentoría recogen valoraciones muy positivas sobre la modificación secuencial de las asignaturas obligatorias. Ha permitido mejores sinergias con las asignaturas optativas y con el desarrollo del TFM en primeras y segundas convocatorias.
- Los nuevos recursos y el exquisito apoyo y seguimiento del personal técnico ha satisfecho las necesidades detectadas en el curso anterior, eliminando cualquier ruido comunicativo en el seguimiento semi-presencial de las asignaturas y permitiendo de manera efectiva dinámicas docentes grupales e interactivas de carácter híbrido.

Las acciones en curso están en un grado de ejecución muy avanzado:

- Seguimiento de egresados. Realizadas las primeras acciones a través de correos personalizados, se han alcanzado un total de 12/29 respuestas (41,4%). Está pendiente el análisis de las encuestas lanzadas a los egresados del curso 2021-2022 por iniciativa del Área de Calidad y Mejora. El próximo PAIM abundará en la exploración de nuevas posibilidades para comprender de un modo más preciso aspectos como perfil de egreso, impacto profesional, empleabilidad y perfil investigador.
- Adaptación Memoria de verificación. A lo largo del curso 2023-24 se ha puesto en marcha todo el procedimiento regulado integrando a toda la comunidad educativa de la titulación. En este momento, tras la aprobación por CGC y Junta de Facultad, la propuesta de adaptación se encuentra en revisión por la Oficina de Planes de Estudio y se está trabajando en paralelo en la concreción del Proyecto Formativo.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 02-02-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2018-2019	40	18	27	12
2019-2020	40	35	46	24
2020-2021	40	19	37	18
2021-2022	40	14	23	13
2022-2023	40	29	40	25
2023-2024	40	22	35	20

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 02-02-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2018-2019	144	11	1033	13.94
2019-2020	113	8	2069	5.46
2020-2021	111	5	1208	9.19
2021-2022	84	5	895	9.39
2022-2023	105	6	1799	5.84
2023-2024	188	16	1350	13.93

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2023/2024

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 19-01-2025

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Grado en Magisterio en Educación Infantil	4
Grado en Magisterio en Educación Primaria	4
No Informado	3
Grado en Arquitectura Técnica	1
Grado en Bellas Artes	1
Grado en Biotecnología	1
Grado en Enfermería	1
Grado en Física	1
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	1
Grado en Historia	1
Grado en Ingeniería Mecatrónica	1
Ingeniero Industrial	1
Máster Universitario en Gestión de las Organizaciones	1
Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas	1

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Aragón	18	31	18	14	28	22
CCAA distinta a Aragón	0	3	1	0	1	0
No informado	0	1	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
País dentro del EEES	18	34	19	14	29	22
País fuera del EEES	0	1	0	0	0	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Hombre	9	8	6	9	15	12
Mujer	9	27	13	5	14	10
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Menor de 25	2	15	7	5	16	6
25-29	10	6	5	3	7	7
30-34	1	8	1	0	1	3
35 o mayor	5	6	6	6	5	6

No aplicable.

2.— Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2023/2024

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 19-01-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	2	3,57	2	8	8	10,8	0,92
Profesor ayudante doctor	3	5,36	3	0	2	61,9	5,32
Profesor contratado doctor	17	30,36	17	16	33	313,5	26,96
Profesor permanente laboral	3	5,36	3	1	5	27,4	2,36
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	27	48,21	27	49	93	710,8	61,14
Profesor con contrato de interinidad	4	7,14	4	1	3	38,3	3,29
Total personal académico	56	100,00	56	75	144	1.162,6	99,99

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación

Categoría	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	0	0	1	2	2	3	2
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	22	22	20	18	18	23	27
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	0	1	1	1	1	0
Profesor Contratado Doctor	9	10	14	20	26	20	17
Profesor Ayudante Doctor	10	10	15	15	5	3	3
Profesor con contrato de interinidad	0	0	1	1	5	6	4
Profesor Asociado	0	1	1	0	0	0	0
Personal Investigador en Formación	2	0	0	0	0	0	0

Categoría	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria	1	1	1	1	1	0	0
Horas profesorado permanente	61,64 %	12,45 %	57,66 %	77,62 %	89,21 %	89,58 %	91,38 %
Horas profesorado no permanente	38,36 %	87,55 %	42,34 %	22,38 %	10,79 %	10,42 %	8,62 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación

Especialidad RPT	Tipo personal	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	15	16	17	14	11	10
Administración y Svcs.Grales.	Interino	4	6	6	11	14	13
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	11	9	8	8	7	7
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	0	1	3	2	3	5
Fuera RPT	De carrera	1	0	0	0	0	0
Fuera RPT	Interino	0	1	0	1	1	0
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	3	3	3	3	3	3
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	0	0	0	0	1	0
Total PAS		34	36	37	39	40	38

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Número de cursos realizados	16	19	34	34	46	33
Número de profesores participantes	12	12	18	15	28	21

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación

	2018	2019	2021	2022	2023
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	31	42	63	70	71
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	1	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	33	43	48	50	53

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SICUE	—	—	—	0	0	—
Erasmus	—	—	—	0	1	—
Movilidad virtual UNITA	—	—	—	2	0	—
Movilidad rural UNITA	—	—	—	0	0	—
Movilidad iberoamericana	—	—	—	0	0	—
NOA	—	—	—	0	0	—
Otros	—	—	—	0	0	—
Total	—	—	—	2	1	—

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SICUE	–	–	–	–	0	–
Erasmus	–	–	–	–	0	–
Movilidad virtual UNITA	–	–	–	–	1	–
Movilidad iberoamericana	–	–	–	–	0	–
NOA	–	–	–	–	0	–
Otros	–	–	–	–	0	–
Total	–	–	–	–	1	–

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% de titulados	0	0	0	0	0	0

6.– Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.– Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2023/2024

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	63130	Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico	4	19,0	0	0,0	1	4,8	11	52,4	5	23,8	0	0,0	0	0,0
1	63131	Diseño de investigación educativa I	3	13,6	1	4,5	3	13,6	13	59,1	2	9,1	0	0,0	0	0,0
1	63132	Diseño de investigación educativa II	2	10,0	0	0,0	5	25,0	8	40,0	4	20,0	1	5,0	0	0,0
1	63133	Tendencias en investigación educativa	1	10,0	0	0,0	1	10,0	3	30,0	5	50,0	0	0,0	0	0,0
1	63134	Trabajo fin de máster	9	31,0	0	0,0	2	6,9	12	41,4	6	20,7	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No									
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%		
1	63135	Documentación y comunicación de resultados de investigación	2	9,1	0 0,0	1 4,5	12 54,5	6 27,3	1 4,5	0 0,0		
1	63137	Alfabetización en ciencias experimentales y matemáticas: enfoques de investigación educativa	1	12,5	0 0,0	0 0,0	4 50,0	3 37,5	0 0,0	0 0,0		
1	63138	Competencias del formador	1	5,9	0 0,0	6 35,3	4 23,5	6 35,3	0 0,0	0 0,0		
1	63139	Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo	0	0,0	0 0,0	0 0,0	7 63,6	4 36,4	0 0,0	0 0,0		
1	63140	Identidad y diversidad: creación de identidades culturales	2	18,2	0 0,0	0 0,0	3 27,3	6 54,5	0 0,0	0 0,0		
1	63141	La formación de lectores. Modelos de investigación	1	11,1	0 0,0	2 22,2	4 44,4	2 22,2	0 0,0	0 0,0		
1	63142	Nuevas realidades en educación no formal e informal	0	0,0	0 0,0	0 0,0	5 55,6	4 44,4	0 0,0	0 0,0		
1	63143	Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil	0	0,0	0 0,0	0 0,0	3 60,0	2 40,0	0 0,0	0 0,0		
1	63144	Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras	1	6,2	0 0,0	0 0,0	4 25,0	11 68,8	0 0,0	0 0,0		
1	63145	Análisis de materiales educativos digitales	0	0,0	0 0,0	0 0,0	7 70,0	2 20,0	1 10,0	0 0,0		
1	63146	Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida	1	50,0	0 0,0	1 50,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
1	63147	Educación lingüística en una sociedad plurilingüe	1	25,0	0 0,0	0 0,0	1 25,0	1 25,0	1 25,0	0 0,0		
1	63149	E-learning	0	0,0	0 0,0	3 21,4	10 71,4	1 7,1	0 0,0	0 0,0		
1	63150	Investigación en didáctica de la expresión artística	0	0,0	0 0,0	0 0,0	4 57,1	3 42,9	0 0,0	0 0,0		
1	63151	Investigación en interacción didáctica	4	50,0	0 0,0	0 0,0	3 37,5	1 12,5	0 0,0	0 0,0		
1	63152	Políticas y prácticas de inclusión	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 33,3	2 66,7	0 0,0	0 0,0		
1	63153	Avances en la investigación sobre los trastornos del aprendizaje, el lenguaje y la comunicación	1	33,3	0 0,0	1 33,3	0 0,0	0 0,0	1 33,3	0 0,0		

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2023/2024

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Centro: Facultad de Educación

Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		No pre	Tasa éxito	Tasa rend		
			Mat	Conv					
1	63130	Fundamentación epistemológica y producción de conocimiento científico	21	6	17	0	4	100.00	80.95
1	63131	Diseño de investigación educativa I	22	5	18	1	3	94.74	81.82

Cód As: Código Asignatura | Mat: Matriculados | Apro: Aprobados | Susp: Suspendidos | No Pre: No presentados | Tasa Rend: Tasa Rendimiento

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		Apr	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv					
1	63132	Diseño de investigación educativa II	20	5	18	0	2	100.00	90.00
1	63133	Tendencias en investigación educativa	10	11	9	0	1	100.00	90.00
1	63134	Trabajo fin de máster	29	0	20	0	9	100.00	68.97
1	63135	Documentación y comunicación de resultados de investigación	22	0	20	0	2	100.00	90.91
1	63137	Alfabetización en ciencias experimentales y matemáticas: enfoques de investigación educativa	8	0	7	0	1	100.00	87.50
1	63138	Competencias del formador	17	1	16	0	1	100.00	94.12
1	63139	Desarrollo social y personal: investigación sobre inteligencia emocional y optimismo	11	0	11	0	0	100.00	100.00
1	63140	Identidad y diversidad: creación de identidades culturales	11	0	9	0	2	100.00	81.82
1	63141	La formación de lectores. Modelos de investigación	9	0	8	0	1	100.00	88.89
1	63142	Nuevas realidades en educación no formal e informal	9	0	9	0	0	100.00	100.00
1	63143	Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil	5	0	5	0	0	100.00	100.00
1	63144	Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras	16	0	15	0	1	100.00	93.75
1	63145	Análisis de materiales educativos digitales	10	3	10	0	0	100.00	100.00
1	63146	Educación física, promoción de la actividad física y calidad de vida	2	0	1	0	1	100.00	50.00
1	63147	Educación lingüística en una sociedad plurilingüe	4	0	3	0	1	100.00	75.00
1	63149	E-learning	14	0	14	0	0	100.00	100.00
1	63150	Investigación en didáctica de la expresión artística	7	0	7	0	0	100.00	100.00
1	63151	Investigación en interacción didáctica	8	3	4	0	4	100.00	50.00
1	63152	Políticas y prácticas de inclusión	3	0	3	0	0	100.00	100.00
1	63153	Avances en la investigación sobre los trastornos del aprendizaje, el lenguaje y la comunicación	3	0	2	0	1	100.00	66.67

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 02-02-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2018–2019	99.16	80.45	94.75

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019-2020	98.45	82.99	93.78
2020-2021	97.3	74.67	93.39
2021-2022	98.23	86.7	94.05
2022-2023	99.15	84.98	97.39
2023-2024	99.37	81.63	84.58

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 02-02-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2018-2019	12.5	87.5
2019-2020	8	68
2020-2021	9.09	72.73
2021-2022	0	90.91
2022-2023	8	84
2023-2024	0	69.23

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación
Datos a fecha: 02-02-2025

Curso	Duración media graduados
2018-2019	1
2019-2020	1.28
2020-2021	1.5
2021-2022	1.3
2022-2023	1.09
2023-2024	1.36

7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Centro: Facultad de Educación
Plan: 573

Encuesta	2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	% Tasa	Media										
Inserción laboral de egresados universitarios	54.55	4.00	25.00	4.00	5.56	4.00	23.08	4.00	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	28.08	3.82	34.10	4.01	36.82	4.48	48.42	4.16	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	—	—	—	—	—	—	—	—	50.96	4.32	47.40	4.47
Cuestionario de valoración de la actividad docente	—	4.34	—	4.42	—	4.69	—	4.63	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	41.50	3.64	35.60	4.01	28.90	4.15	40.00	4.29	51.00	4.27	24.49	3.98
Satisfacción global con la titulación	15.00	4.40	20.50	3.56	15.20	4.21	25.00	3.44	21.62	2.98	10.34	3.00
Trabajo fin de grado máster.	5.00	5.00	10.30	4.02	12.10	4.58	20.00	4.21	18.92	4.51	13.79	4.83

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

- Se sigue trabajando para mantener los desfases entre alumnado de nuevo ingreso (22) y las plazas ofertadas (40). Aunque es necesario la continuidad en la exploración de la captación y estabilización de la matrícula, la tendencia es positiva y se encuentra entre los mejores datos respecto a anteriores ediciones. En el curso actual, por tanto, esta disfunción se ha suavizado, pero es necesario seguir las acciones de comunicación. No obstante, la adaptación a la memoria en curso ha considerado el ajuste de las plazas ofertadas y de nuevo ingreso a la vista de la demanda natural y habitual desde el curso 2018-2019.

- Es necesario continuar el seguimiento del número de alumnado de doctorado en complementos de formación y sus posibles implicaciones para la dinámica de las asignaturas obligatorias. En el curso actual, la matrícula de alumnado en complementos de formación ha sido más moderada, pero es una situación sujeta a la coyuntura de cada nuevo curso académico.

- Se ha constatado la adecuación en el perfil de ingreso y egreso del estudiantado con diversidad de titulaciones de acceso, así como en diferentes momentos de su carrera profesional. Se consolida el acceso de personas con formación de grado y/o máster vinculadas directamente con profesionales de la educación en distintas etapas. El perfil de ingreso interroga sobre una indagación más profunda y exhaustiva sobre el perfil de egreso: continuidad en estudios de doctorado y transición y promoción en el mercado laboral. Las acciones impulsadas este curso académico habrán de continuarse al mismo tiempo que se exploran otras vías estratégicas de indagación. En este sentido, podría considerarse la promoción de acciones de innovación conjuntas con el programa de doctorado, analizando las transiciones y los desarrollo profesionales.

- La internacionalización (in/out) sigue siendo un desafío evidente en la titulación. Los anteriores informes de evaluación y las recomendaciones de la renovación reiteran la necesidad de cambios y mejoras en esta línea. A lo largo de este curso se han explorado los programas del Vicerrectorado de Internacionalización con Latinoamérica, especialmente para la recepción del alumnado, y las posibilidades de la modalidad virtual del programa UNITA, en concreto para el alumnado ya matriculado en el máster. Es necesario seguir reforzando las posibilidades ajustándose a la temporalización de la titulación y al perfil de su alumnado.

- La organización de las enseñanzas parece adecuada si se consideran las tasas de éxito, rendimiento y eficiencia en las distintas asignaturas. El análisis positivo de las modificaciones en la temporalización de las asignaturas obligatorias apunta a su consolidación. Los datos de rendimiento de las asignaturas y de satisfacción con la docencia así lo indican y se refuerzan con las valoraciones cualitativas recogidas por la coordinación en los espacios de reflexión y evaluación con el alumnado y el profesorado, así como en las audiencias a los diferentes colectivos en el proceso de autoevaluación para la renovación del título. Ante las preocupaciones e inquietudes del profesorado implicado, este año se realizaron cambios en la temporalización de una asignatura obligatoria "Tendencias de Investigación Educativa", extendiéndola desde el principio hasta el segundo semestre como el resto de las asignaturas obligatorias. Es conveniente estudiar las implicaciones de este cambio de cara a la organización del próximo curso.

Es necesario anticiparse a una transición efectiva en la implementación de la adaptación de la memoria de verificación en los próximos cursos, por lo que será conveniente ir trabajando en diversos aspectos para mantener la adecuación del plan de estudios. Parece conveniente reflexionar conjuntamente aspectos como la virtualización de las asignaturas, la integración y evaluación de las competencias transversales 5+1 y la incorporación de retos y desafíos de aprendizaje vinculados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Todo ello manteniendo las continuas regulaciones en cuanto a temporalización y sobrecarga de trabajo de las asignaturas.

- Es importante destacar las evidentes mejoras en la asignatura de TFM en relación con las implicaciones para las segundas y terceras matrículas. Los cambios en la organización y el sistema de apoyos de esta asignatura han sido muy efectivos, evidenciándose en los datos de eficiencia, graduación y satisfacción. Se mantienen los datos positivos del curso anterior y se incrementan en relación con la satisfacción con la asignatura. Esta cuestión también incluye las mejoras en el funcionamiento de los tribunales tanto en el acompañamiento en los procesos comunicativos como en los recursos y materiales de apoyo que facilitan la definición de criterios internos y compartidos. No obstante, es necesario seguir trabajando el sistema de apoyos y los procesos de organización de la asignatura, ajustándolos curso a curso y acompañándolo de los espacios de orientación de la titulación.

El alumnado ha expresado aspectos susceptibles de mejora en las asignaturas optativas que deben atenderse en el ajuste de cargas de trabajo. No obstante, el reducido tamaño de los grupos en estas asignaturas optativas favorece la flexibilidad y la personalización de la enseñanza y niveles elevados de satisfacción.

- El ajuste del volumen de trabajo realizado en los últimos cursos, la modalidad de matrícula parcial y la mejora y consolidación de la impartición de las sesiones en modalidad semipresencial son estrategias evidentes que facilitan la eficacia y la graduación de la titulación y que deben seguir optimizándose.

- Los datos relativos a la graduación de este curso se ven matizados por un incremento de las matrículas parciales y/o de matrículas de alumnado de doctorado que, superados los complementos de formación, han decidido cursar toda la titulación completa. El perfil de este alumnado suele dilatar la realización y defensa del TFM por motivos de conciliación con la actividad laboral y académica preferente.

- Los datos relativos a la satisfacción, junto a los testimonios obtenidos en las reuniones con el estudiantado y el profesorado, son positivos en general, manteniendo la tendencia de los últimos cursos. En este sentido, aunque los datos procedentes de la encuesta de satisfacción global de titulación proporcionados por el alumnado dejan margen de mejora, resultan escasamente significativos y remiten una vez más a la necesidad de mejorar la tasa de respuestas en esta encuesta.

Tras esta valoración, como aspectos de mejora se han identificado los siguientes:

- * Seguir promocionando el máster incidiendo en los distintos perfiles identificados.
- * Mantener el seguimiento de la organización del plan de estudios y de las cargas de trabajo de las asignaturas.
- * Promover la internacionalización del máster.
- * Continuar y reforzar las acciones de seguimiento del alumnado egresado.
- * Mejorar la participación de la comunidad educativa en el sistema interno de la calidad de la titulación.
- * Promover proyectos de innovación conjuntos y de titulación que preparen la implementación progresiva y efectiva de la adaptación de la memoria.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Las acciones desarrolladas y el seguimiento del PAIM del curso anterior ha intentado seguir dando respuesta al Informe de Evaluación para la Renovación de la Acreditación aprobado por la SET de la ACPUA con fecha 15 de marzo de 2019: 1) Mejora de la organización y desarrollo del plan de estudios a través de modificaciones en la temporalización de asignaturas y en los procesos de coordinación; se

interpreta una tendencia positiva a partir de la satisfacción de las valoraciones de la docencia y del desarrollo del TFM (vid. apdo. 7, tabla 7.5.); 2) Promoción de la participación de la comunidad educativa en el sistema interno de garantía de la calidad, demandando acciones que continúen fomentando la cultura de calidad en toda la comunidad, especialmente en el seguimiento de los egresados (vid. apdo. 7); 3) Continuación y consolidación de acciones de información y transparencia sobre la titulación (memoria de verificación, perfiles e implicación del profesorado, accesibilidad de la página web y a otros canales de difusión), con evidencias contrastadas en los cambios en la página web de la titulación y en recursos como el canal YouTube y el folleto de la titulación o en actividades como las jornadas de orientación; y 4) Fortalecimiento del perfil investigador del personal académico (sexenios), con una evolución evidente en los últimos años (vid. apdo. 4.5).

El desarrollo de estas acciones y su impacto se evidencian en el Informe de Autoevaluación de la Titulación para la Renovación de la Acreditación y en el último Informe de Evaluación para la Renovación de la Acreditación aprobado por la SET de la ACPUA con fecha 18 de diciembre de 2024. Este último informe recoge áreas de mejora ya acometidas en los dos últimos cursos y con una evolución de mejora basada en evidencias, por lo que se indican consideraciones en las que será necesario incidir en el PAIM de este curso:

1. Seguimiento y análisis de las modificaciones en la temporalización de las asignaturas obligatorias, consolidando la regulación de las cargas de trabajo del alumnado y continuando con las mejoras alcanzadas en términos de flexibilidad y coordinación respecto al desarrollo del Trabajo Fin de Máster.
2. Promoción de la coordinación interna y horizontal de las asignaturas optativas, revisando las posibles sinergias con el conjunto del plan de estudios y el desarrollo del Trabajo de Fin de Máster.
3. Fomento de una cultura de calidad en el conjunto de la comunidad educativa, estableciendo acciones y espacios de participación que incrementen el compromiso con el sistema interno de calidad de la titulación (participación en encuestas y en espacios de coordinación, orientación y evaluación).
4. Mantenimiento de las acciones estratégicas iniciadas y exploración e impulso de otras nuevas que permitan una comprensión más profunda y efectiva de los egresados de la titulación (perfil profesional e investigador, impacto profesional, empleabilidad).
5. Impulso e incentivación de la movilidad internacional del alumnado, explorando el mejor ajuste de los programas actuales al perfil de ingreso y a la temporalización del estudio.

Se constatan otras recomendaciones que responden a necesidades de otros cursos evaluados y que han sido objeto de modificaciones y mejora en las dos últimas ediciones: 1) atención a la redistribución y denominación de asignaturas, ya considerado en la adaptación de la memoria en curso; 2) captación de alumnado y estabilización de matrícula, manteniendo una constante revisada y ajustada también en la adaptación de la memoria en curso; 3) análisis del impacto del alumnado de complementos de formación, a reconsiderar en la transición a la puesta en marcha de la memoria adaptada; y 4) revisión de las guías docentes en términos de precisión de las actividades formativas y evaluativas, y de definición de las competencias transversales implicadas, aspectos reconsiderados en la concreción del proyecto formativo en curso de la memoria de verificación adaptada.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

Se mantienen y consolidan las buenas prácticas que se vienen desarrollando en las últimas ediciones del estudio y que se reconocen como tales en el último Informe de Evaluación para la Renovación de la Acreditación aprobado por la SET de la ACPUA con fecha 18 de diciembre de 2024:

1. Entrevista inicial de orientación obligatoria en el proceso de admisión. Permite indagar en la adecuación del perfil de ingreso y ofrecer información adecuada a sus necesidades. Se sigue constatando la valoración positiva posterior por parte del alumnado y, en concreto, el reconocimiento del ajuste entre las expectativas iniciales y el posterior desarrollo de la formación en la titulación.
2. Encuentros de Investigación para la Orientación del TFM. Se mantiene la organización de estos encuentros en los que las personas egresadas del título comparten su vivencia en la realización y defensa del TFM. Se realiza en el mes de enero con el objetivo de acompañar al nuevo alumnado en las fases iniciales. El seminario se organiza en torno a temáticas como gestión del tiempo y organización del trabajo, comunicación y tutorización y presentación y defensa. En una reunión previa, se insta al alumnado egresado a que ponga en valor cuestiones como dificultades abordadas, estrategias de afrontamiento y aspectos optimizados del proceso, así como el impacto en sus carreras profesionales. Sigue constatándose una alta implicación y valoración por el alumnado.
3. Encuentros de Investigación para la Transición al Desarrollo Profesional Investigador. Se mantiene la organización de encuentros en los que el alumnado egresado del título que se encuentra en procesos de formación investigadora informan de las oportunidades de desarrollo profesional en el campo de la investigación educativa, presentando información tanto de los calendarios y requisitos para la incorporación a los programas de doctorado, como de los calendarios, requisitos y condiciones de las convocatorias de becas y ayudas para la formación docente e investigadora. Se desarrolla en el mes de marzo, con posibilidades de planificación para las solicitudes y convocatorias de los meses de junio, julio y septiembre.
4. Consolidación de las acciones orientadoras del POUZ en el conjunto de la titulación y, en concreto, en los espacios de acompañamiento del binomio tutor-mentor. En la última edición se refuerza con la incorporación de alumnado egresado que enriquece las vivencias y experiencias sobre el proceso formativo en cuestiones temáticas como planificación y gestión del tiempo, desafíos y retos de aprendizaje principales y estrategias de afrontamiento, organización y planificación de los hitos del TFM, sistemas de apoyo disponibles, etc.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

En el periodo temporal considerado, no se han identificado reclamaciones por procedimiento formal.

Desde la coordinación de la titulación se ha sido reactivo a ciertas quejas y demandas del alumnado que se han ido recogiendo en los espacios de tutoría-mentoría y de reflexión y evaluación con la coordinación. Las quejas relativas a cargas de trabajo, plazos de entrega y acompañamiento de las tareas se han gestionado directamente entre el profesorado y el alumnado, asumiendo la coordinación un rol de mediación y acompañamiento constructivo, ampliando la información y los procesos de comunicación.

Respecto al profesorado, las quejas se han referido fundamentalmente a las distribución temporal de sus asignaturas y, en concreto, a la modificación de una de las obligatorias que atendía a las acciones estratégicas recogidas en el PAIM. Esta circunstancia ha conllevado una reconsideración del horario que permitiera seguir manteniendo el sentido inicial de la modificación y las sensibilidades manifestadas por el profesorado.

En relación a la gestión y desarrollo del TFM, la coordinación ha contribuido a dar respuesta a algunas dificultades puntuales derivadas de la asignación inicial y a la continuación de direcciones, facilitando en cada caso la mejor solución para todas las partes.

Se han asumido también consultas de todo tipo por parte de los miembros de los tribunales de TFM en torno cuestiones sobre las tipologías de trabajo, sobre los criterios de las rúbricas de evaluación y sobre los procesos de revisión antiplagio.

10.– Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

11.– Datos de aprobación

Aprobado en la sesión de la Comisión de Evaluación de la Calidad de 31 de enero de 2025.

Se aprobó por unanimidad.

Asistentes:

Óscar Pueyo Anchuela (representante de estudiantado)

Emilio Julián Royo Vázquez (experto externo del rector)

Montserrat Aiger Vallés (representante de profesorado)

Martín Caeiro Rodríguez (representante de profesorado)

Alfredo Berbegal Vázquez (coordinador del máster)

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 1 de 11

Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Apartado 1.1. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes -cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial- que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 2 de 11

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)

Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes* con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados -no anulados- por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 3 de 11
Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC		

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaijón, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo “Sexo” grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador “Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso”. Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 4 de 11

2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica “No definido” significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.

Apartado 4.1 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta a **fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

%

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

	<p>PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO</p> <p>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC</p>	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 5 de 11

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

	<p>PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO</p> <p>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC</p>	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 6 de 11

Apartado 4.2 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:

Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficinas; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.

- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.

Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 5 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 7 de 11

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.

Apartado 6.1 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa éste sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspenso, SC=Suspenso compensable.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 8 de 11

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación “No Presentado”.

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos presentados a examen (“Aprobados” + “Suspendidos”). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.2 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 9 de 11
Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC		

- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 10 de 11

- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso 2014, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso 2014-15. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que sin titularse, no se matriculan ni en 2017-18 (año previsto de graduación) ni en 2018-19 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso 2016-17, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en 2017-18 ni en 2018-19.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización –de acuerdo con la duración del plan- más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el 2013, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso 2013-14. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta 2016-17 (año previsto de graduación) o en 2017-18 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso 2016-17, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en 2016-17 o en 2017-18.

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 11 de 11

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Plan anual de innovación y mejora – Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Curso 2022/2023

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12140	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Optimizar la organización temporal en la impartición de las asignatura obligatorias y optativas.	Alcanzar un mayor ajuste en la distribución temporal de la carga de trabajo para el estudiantado.	Seguimiento del cambio en la impartición secuencial de las asignaturas obligatorias desde el análisis del estudiantado en sesiones monográficas.	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2023-2024	IND-1 Elaboración de informe sí/no	IND-1: Sí	IND-1: Sí	Mejoras sustantivas constatadas en espacios de evaluación y reflexión con profesorado y alumnado y evidencias reflejadas en el informe de autoevaluación para la renovación de la acreditación.	Ejecutada
12231	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Dificultades para seguir las intervenciones y debates de las clases presenciales por parte de las personas conectadas a través de videoconferencia.	Optimizar las posibilidades para el aprendizaje del formato combinado presencial-no presencial.	Instalación de un micrófono inalámbrico ambiental	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	IND-1: Adquisición de micrófono	IND-1: 1	IND-1:1	Recurso integrado totalmente en las dinámicas docentes semipresenciales, optimizando el seguimiento de las sesiones y la intervención del alumnado.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12141	07 Seguimiento de egresados.	Ampliar el conocimiento sobre el impacto del máster en la carrera profesional de su estudiantado	Mejorar los procesos de seguimiento de los egresados	La coordinadora, el tutor y el mentor recaban información del estudiantado sobre el impacto del máster en la continuidad de su carrera investigadora y de otras actividades profesionales.	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2023-2024	IND-1: Reuniones grupales IND-2: Entrevistas individuales con el alumnado	IND-1: 2 IND-2: 70%	IND-1: 2 IND-2: 50%	Promoción efectiva de reuniones grupales de estudiantes finalizando el máster. Dificultades para el desarrollo de entrevistas individuales con egresados y para encuestaciones que no contravengan la política de protección de datos. Se indaga a través de correos electrónicos personalizados. Necesidad de acciones de continuación y consolidación.	En curso

2.— Acciones que conllevan modificación del título

ID	Apartado de la memoria	Tipo de modificación	Descripción	Justificación	Estado
12139	(no definido)	(no definido)	Adaptación del título al RD 822/2021 según el calendario acordado entre el centro y el Vicerrectorado de Política Académica.	Modificación de la normativa y desajuste con la Memoria actual	En curso

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha
12-01-24