



Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Estudios en Arquitectura

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2023/2024
-

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

La adaptación del Grado y Máster en Arquitectura al RD 822/2021 avanza, habiéndose redactado y aprobado en la EINA la Memoria de Verificación y Proyecto formativo, aunque el proceso sigue en curso. Se han dado pasos hacia una mayor internacionalización de la titulación con asignaturas optativas impartidas en inglés y el programa "English Friendly", previendo ampliar la oferta a 30 ECTS en inglés entre Arquitectura y Diseño en el futuro. En cuanto al Trabajo Fin de Grado, aunque se han realizado reuniones preliminares, aún no se han implementado iniciativas relacionadas con la prevención del plagio ni con el aumento de la visibilidad de los resultados académicos, quedando este objetivo pendiente para futuros periodos. La coordinación de la carga de trabajo entre asignaturas ha sido efectiva, estableciendo calendarios de entregas y exámenes al inicio de cada semestre y comunicándolos al alumnado, cumpliendo así con los objetivos planteados. La mejora de la comunicación con el estudiantado se ha logrado mediante el uso de un curso Moodle del Grado, que concentra información relevante sobre calendarios, TFG, prácticas externas, optatividad y conferencias externas. Finalmente, en colaboración con la dirección de la EINA, el departamento de Arquitectura y el Máster Universitario, se han llevado a cabo reuniones para diseñar un proyecto de espacios que refleje la identidad buscada en el cambio del Grado y Máster, avanzando significativamente con más de tres reuniones realizadas hasta la fecha. En conjunto, los objetivos estratégicos avanzan conforme a lo previsto, debiendo reforzarse la implementación de medidas relacionadas con el plagio y el fortalecimiento pleno de la internacionalización. Además la implementación del título adaptado al RD 822/2021 deberá gestionarse con especial atención para que se cumplan los objetivos previstos.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 09-02-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2018-2019	70	68	336	52
2019-2020	70	70	328	54
2020-2021	70	69	315	39
2021-2022	70	70	327	34
2022-2023	70	69	342	30
2023-2024	70	70	362	53

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 09-02-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2018-2019	1156.5	77	19254	6.01
2019-2020	1191	83	18850	6.32
2020-2021	788.5	67	18278	4.31
2021-2022	247	59	19033	1.3
2022-2023	204.5	39	19632	1.04
2023-2024	1262	77	20252	6.23

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Pruebas de acceso	66	68	66	69	67	67
FP	1	1	2	0	0	1
Titulados	1	1	1	1	2	2
Mayores de 25	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Aragón	59	64	62	58	63	60
CCAA distinta a Aragón	9	5	7	12	6	10
No informado	0	1	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
País dentro del EEES	67	69	67	69	67	67
País fuera del EEES	1	1	2	1	2	3
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Hombre	33	23	31	29	24	28
Mujer	35	47	38	41	45	42
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Menor de 25	65	69	66	69	67	67
25-29	1	1	2	0	0	1
30-34	0	0	0	0	0	0
35 o mayor	2	0	1	1	2	2

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Pruebas de acceso	9.408	10.132	10.12	11.403	11.466	11.638
FP	6.77	7.27	8.825			5.87
Titulados	7	6.12	5.76	6.86	6.895	7.225
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	7.076	6.576	9.159	9.704	10.464
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	6.834					

2.— Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos

resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida.

Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2023/2024

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 19-01-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	7	7,61	1	23	30	710,1	8,78
Personal docente, investigador o técnico	4	4,35	2	0	0	203,5	2,52
Personal investigador en formación	4	4,35	2	0	0	93,9	1,16
Profesor ayudante doctor	3	3,26	1	3	0	580,7	7,18
Profesor colaborador	1	1,09	0	0	4	97,5	1,20
Profesor contratado doctor	9	9,78	1	13	19	1.160,8	14,35
Profesor permanente laboral	1	1,09	1	0	6	179,2	2,21
Profesor sustituto	4	4,35	1	0	0	358,0	4,42
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	21	22,83	9	56	81	1.881,4	23,25
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	2,17	0	0	13	162,2	2,00
Profesor con contrato de interinidad	1	1,09	0	0	0	176,8	2,18
Profesor Asociado	32	34,78	5	0	0	2.438,3	30,13
Profesor Emérito	1	1,09	0	0	0	6,0	0,07
No Informado	2	2,17	2	0	0	43,0	0,53
Total personal académico	92	100,00	25	95	153	8.091,3	99,98

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Categoría	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	4	4	7	7	6	6	7
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	16	15	17	20	20	20	21
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	3	2	2	2	2	2	2
Profesor Contratado Doctor	9	7	5	7	8	10	9
Profesor Ayudante Doctor	6	10	10	4	3	3	3
Profesor con contrato de interinidad	0	0	1	1	1	0	1
Profesor Asociado	39	34	35	36	30	24	32
Profesor Colaborador	1	1	1	1	1	1	1
Profesor Emérito	0	0	0	0	1	1	1
Personal Investigador en Formación	1	4	5	3	1	3	4
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	2	3	4
Otro personal docente	3	2	0	0	0	0	0
No Informado	0	2	2	1	0	1	2
Horas profesorado permanente	28,04 %	27,34 %	31,55 %	47,46 %	56,66 %	59,61 %	54,72 %
Horas profesorado no permanente	71,96 %	72,66 %	68,45 %	52,54 %	43,34 %	40,39 %	45,28 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Especialidad RPT	Tipo personal	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	37	35	40	41	39	35
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	0	5	3	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	23	19	18	19	21	26
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	37	39	39	37	36	33
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	16	16	18	21	22	23
Total PAS		130	131	131	131	129	128

Especialidad RPT	Tipo personal	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06
Fuera RPT	De carrera	2	0	0	1	1	0
Fuera RPT	Interino	6	6	3	3	2	3
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	2	1	1	1	1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	6	9	8	7	6	6
Total PAS		130	131	131	131	129	128

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Número de cursos realizados	6	9	10	6	23	8
Número de profesores participantes	8	5	4	4	12	7

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2021	2022	2023
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	8	11	14	15	18
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	11	16	22	22	20

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SICUE	0	3	1	2	1	1
Erasmus	27	29	6	22	23	22
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	7	9	0	5	8	11
NOA	0	0	0	0	0	2
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	34	41	7	29	32	36

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SICUE	0	3	0	1	2	0
Erasmus	29	36	26	29	32	39
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	2	0	0	0	0	1
Otros	0	0	0	0	0	2
Total	31	39	26	30	34	42

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% de titulados	65.31	68.52	61.54	61.76	86.67	66.04

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2023/2024

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
0	81413	Introducción a la Inteligencia Artificial	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	30700	Física 1	13	14,9	14	16,1	49	56,3	10	11,5	1	1,1	0	0,0	0	0,0
1	30701	Matemáticas 1	12	10,8	46	41,4	43	38,7	8	7,2	0	0,0	2	1,8	0	0,0
1	30702	Expresión gráfica arquitectónica 1	19	19,0	18	18,0	60	60,0	3	3,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	30703	Expresión gráfica arquitectónica 2	4	3,8	39	37,5	54	51,9	6	5,8	1	1,0	0	0,0	0	0,0
1	30704	Composición arquitectónica 1	6	7,1	11	13,1	58	69,0	9	10,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	30705	Física 2	18	20,0	14	15,6	39	43,3	19	21,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	30706	Matemáticas 2	10	10,4	19	19,8	55	57,3	10	10,4	1	1,0	1	1,0	0	0,0
1	30707	Expresión gráfica arquitectónica 3	11	12,6	18	20,7	49	56,3	9	10,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	30708	Expresión gráfica arquitectónica 4	9	8,8	25	24,5	66	64,7	2	2,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	30709	Análisis de formas arquitectónicas	9	10,5	9	10,5	21	24,4	43	50,0	4	4,7	0	0,0	0	0,0
2	30710	Proyectos 1	3	3,9	14	18,4	38	50,0	20	26,3	1	1,3	0	0,0	0	0,0
2	30711	Construcción 1	11	12,0	20	21,7	42	45,7	13	14,1	4	4,3	2	2,2	0	0,0
2	30712	Urbanismo 1	0	0,0	10	13,9	24	33,3	35	48,6	2	2,8	1	1,4	0	0,0
2	30713	Composición arquitectónica 2	1	1,6	1	1,6	37	59,7	21	33,9	2	3,2	0	0,0	0	0,0
2	30714	Proyectos 2	3	3,9	17	22,1	30	39,0	22	28,6	5	6,5	0	0,0	0	0,0
2	30715	Estructuras 1	24	23,3	40	38,8	27	26,2	10	9,7	2	1,9	0	0,0	0	0,0
2	30716	Expresión gráfica arquitectónica 5	4	6,0	5	7,5	45	67,2	11	16,4	2	3,0	0	0,0	0	0,0
2	30717	Informática	2	3,4	2	3,4	22	37,9	22	37,9	8	13,8	2	3,4	0	0,0
2	30718	Taller integrado de proyectos 1	3	4,8	11	17,7	31	50,0	17	27,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	30719	Proyectos 3	1	1,4	14	19,7	35	49,3	19	26,8	2	2,8	0	0,0	0	0,0
3	30720	Acondicionamiento y servicios 1	1	1,5	8	12,1	37	56,1	20	30,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre													
				% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
3	30721	Urbanismo 2	1	1,5	7	10,8	19	29,2	37	56,9	0	0,0	1	1,5	0	0,0
3	30722	Composición arquitectónica 3	2	3,0	0	0,0	26	39,4	38	57,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	30723	Proyectos 4	4	5,8	4	5,8	21	30,4	35	50,7	5	7,2	0	0,0	0	0,0
3	30724	Estructuras 2	10	13,5	10	13,5	25	33,8	23	31,1	4	5,4	2	2,7	0	0,0
3	30725	Organización 1	3	4,6	10	15,4	31	47,7	20	30,8	0	0,0	1	1,5	0	0,0
3	30726	Construcción 2	5	9,4	1	1,9	16	30,2	31	58,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	30727	Taller integrado de proyectos 2	3	4,5	0	0,0	0	0,0	27	40,3	30	44,8	7	10,4	0	0,0
4	30728	Proyectos 5	1	2,2	4	8,9	17	37,8	16	35,6	7	15,6	0	0,0	0	0,0
4	30729	Estructuras 3	4	6,7	11	18,3	15	25,0	29	48,3	1	1,7	0	0,0	0	0,0
4	30730	Construcción 3	0	0,0	3	5,6	17	31,5	31	57,4	2	3,7	1	1,9	0	0,0
4	30731	Composición arquitectónica 4	1	1,9	1	1,9	29	54,7	17	32,1	5	9,4	0	0,0	0	0,0
4	30732	Proyectos 6	0	0,0	1	2,1	14	29,2	28	58,3	5	10,4	0	0,0	0	0,0
4	30733	Estructuras 4	2	3,4	1	1,7	30	51,7	23	39,7	2	3,4	0	0,0	0	0,0
4	30734	Acondicionamiento y servicios 2	0	0,0	7	13,7	13	25,5	29	56,9	1	2,0	1	2,0	0	0,0
4	30735	Urbanismo 3	3	6,5	2	4,3	14	30,4	24	52,2	2	4,3	1	2,2	0	0,0
4	30736	Taller integrado de proyectos 3	2	4,1	0	0,0	19	38,8	25	51,0	3	6,1	0	0,0	0	0,0
5	29968	Walking as a cognitive and creative process	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0
5	29970	Historia de la tecnología y de la construcción arquitectónica	0	0,0	0	0,0	1	16,7	4	66,7	1	16,7	0	0,0	0	0,0
5	29971	Taller de diseño: Introducción a la ingeniería de diseño	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
5	29994	Seguridad y prevención de riesgos en procesos industriales	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5	29996	Emprendimiento y liderazgo	0	0,0	0	0,0	2	22,2	6	66,7	1	11,1	0	0,0	0	0,0
5	29998	Inglés técnico	1	14,3	0	0,0	3	42,9	2	28,6	1	14,3	0	0,0	0	0,0
5	30737	Proyectos 7	1	1,9	4	7,7	26	50,0	14	26,9	6	11,5	1	1,9	0	0,0
5	30738	Acondicionamiento y servicios 3	1	2,0	1	2,0	18	36,0	24	48,0	5	10,0	1	2,0	0	0,0
5	30739	Urbanismo 4	0	0,0	1	2,4	10	24,4	28	68,3	0	0,0	2	4,9	0	0,0
5	30740	Proyectos 8A	0	0,0	3	7,9	13	34,2	16	42,1	6	15,8	0	0,0	0	0,0
5	30741	Construcción 4A	0	0,0	0	0,0	10	26,3	26	68,4	2	5,3	0	0,0	0	0,0
5	30742	Proyectos 8B	0	0,0	2	15,4	3	23,1	5	38,5	1	7,7	2	15,4	0	0,0
5	30743	Construcción 4B	1	9,1	0	0,0	4	36,4	6	54,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5	30744	Trabajo fin de Grado (Proyecto Urbano y Paisaje)	5	29,4	0	0,0	2	11,8	5	29,4	4	23,5	1	5,9	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%		%		%		%		%				
				Sus	Apr	Not	Sob	MH	Otr	%						
5	30748	Arquitectura y sostenibilidad	0	0,0	0	0,0	2	11,1	12	66,7	1	5,6	3	16,7	0	0,0
5	30749	Representación gráfica del patrimonio	1	3,4	0	0,0	7	24,1	17	58,6	3	10,3	1	3,4	0	0,0
5	30753	Detalle y forma	1	6,7	0	0,0	1	6,7	11	73,3	2	13,3	0	0,0	0	0,0
5	30755	Trabajo fin de Grado (Proyecto y Construcción)	18	33,3	0	0,0	6	11,1	22	40,7	7	13,0	1	1,9	0	0,0
5	30757	Architectural Narratives: Architecture as a Socio-Cultural Debate in Contemporary Times	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5	30758	Cartographic methods for the city and the territory	0	0,0	0	0,0	2	22,2	6	66,7	1	11,1	0	0,0	0	0,0
5	30759	Landscape Urbanism	0	0,0	0	0,0	6	50,0	3	25,0	3	25,0	0	0,0	0	0,0
5	30762	Prácticas externas 2	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5	30765	Prácticas externas 4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0
5	30767	Prácticas externas 6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19	95,0	1	5,0	0	0,0
5	51452	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5	51453	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5	51454	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	4	50,0	4	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5	51456	Optatividad en movilidad	1	25,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2023/2024

Titulación: Grado en Estudios en Arquitectura

Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv					
5	29968	Walking as a cognitive and creative process	4	0	4	0	0	0.00	0.00
1	30700	Física 1	87	15	60	14	13	81.08	68.97
1	30701	Matemáticas 1	111	14	53	46	12	53.06	47.27
1	30702	Expresión gráfica arquitectónica 1	100	9	63	18	19	77.78	63.00
5	51452	Optatividad en movilidad	2	0	2	0	0	0.00	0.00
1	30703	Expresión gráfica arquitectónica 2	104	7	61	39	4	61.00	58.65
1	30704	Composición arquitectónica 1	84	7	67	11	6	85.90	79.76
1	30705	Física 2	90	11	58	14	18	80.56	64.44
1	30706	Matemáticas 2	96	12	67	19	10	77.65	69.47

Cód As: Código Asignatura | Mat: Matriculados | Apro: Aprobados | Susp: Suspendidos | No Pre: No presentados | Tasa Rend: Tasa Rendimiento

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
5	29970	Historia de la tecnología y de la construcción arquitectónica	6	1	6	0	0	0.00	0.00
1	30707	Expresión gráfica arquitectónica 3	87	7	58	18	11	76.32	66.67
1	30708	Expresión gráfica arquitectónica 4	102	3	68	25	9	73.12	66.67
1	30709	Análisis de formas arquitectónicas	86	3	68	9	9	88.31	79.07
2	30710	Proyectos 1	76	5	59	14	3	80.82	77.63
2	30711	Construcción 1	92	7	61	20	11	74.36	65.17
2	30712	Urbanismo 1	72	5	62	10	0	86.11	86.11
2	30713	Composición arquitectónica 2	62	5	60	1	1	98.36	96.77
5	29971	Taller de diseño: Introducción a la ingeniería de diseño	1	0	1	0	0	0.00	0.00
2	30714	Proyectos 2	77	3	57	17	3	77.03	74.03
5	51453	Optatividad en movilidad	1	0	1	0	0	0.00	0.00
2	30715	Estructuras 1	103	4	39	40	24	48.72	37.25
2	30716	Expresión gráfica arquitectónica 5	67	1	58	5	4	92.06	86.57
2	30717	Informática	58	5	54	2	2	96.43	93.10
2	30718	Taller integrado de proyectos 1	62	3	48	11	3	81.36	77.42
3	30719	Proyectos 3	71	3	56	14	1	79.71	78.57
3	30720	Acondicionamiento y servicios 1	66	3	57	8	1	87.50	86.15
3	30721	Urbanismo 2	65	3	57	7	1	89.06	87.69
3	30722	Composición arquitectónica 3	66	3	64	0	2	100.00	96.97
3	30723	Proyectos 4	69	3	61	4	4	93.65	88.06
5	29981	Responsabilidad legal y ética en el ejercicio profesional	0	1	0	0	0	0.00	0.00
3	30724	Estructuras 2	74	1	54	10	10	83.05	71.01
3	30725	Organización 1	65	4	52	10	3	83.87	80.00
3	30726	Construcción 2	53	7	47	1	5	97.92	88.68
5	51454	Optatividad en movilidad	8	0	8	0	0	0.00	0.00
3	30727	Taller integrado de proyectos 2	67	2	64	0	3	100.00	95.52
4	30728	Proyectos 5	45	3	40	4	1	88.00	84.62
4	30729	Estructuras 3	60	1	45	11	4	72.50	67.44
4	30730	Construcción 3	54	0	51	3	0	92.11	92.11
4	30731	Composición arquitectónica 4	53	2	51	1	1	97.37	97.37
5	29994	Seguridad y prevención de riesgos en procesos industriales	1	0	0	0	1	0.00	0.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	30732	Proyectos 6	48	3	47	1	0	100.00	100.00
4	30733	Estructuras 4	58	0	55	1	2	96.67	93.55
4	30734	Acondicionamiento y servicios 2	51	1	44	7	0	81.58	81.58
4	30735	Urbanismo 3	46	3	41	2	3	93.33	84.85
4	30736	Taller integrado de proyectos 3	49	2	47	0	2	100.00	96.55
5	30737	Proyectos 7	52	0	47	4	1	87.10	84.38
5	30738	Acondicionamiento y servicios 3	50	0	48	1	1	94.74	94.74
5	30739	Urbanismo 4	41	1	40	1	0	92.86	92.86
5	29996	Emprendimiento y liderazgo	9	0	9	0	0	0.00	0.00
5	30740	Proyectos 8A	38	0	35	3	0	86.36	86.36
5	30741	Construcción 4A	38	0	38	0	0	100.00	100.00
5	30742	Proyectos 8B	13	0	11	2	0	80.00	80.00
5	30743	Construcción 4B	11	0	10	0	1	100.00	100.00
5	30744	Trabajo fin de Grado (Proyecto Urbano y Paisaje)	17	0	12	0	5	100.00	70.59
5	30748	Arquitectura y sostenibilidad	18	0	18	0	0	100.00	100.00
5	51456	Optatividad en movilidad	4	0	3	0	1	0.00	0.00
5	30749	Representación gráfica del patrimonio	29	0	28	0	1	100.00	92.31
5	30753	Detalle y forma	15	0	14	0	1	100.00	91.67
5	30755	Trabajo fin de Grado (Proyecto y Construcción)	54	0	36	0	18	100.00	66.67
5	29998	Inglés técnico	7	0	6	0	1	0.00	0.00
5	30757	Architectural Narratives: Architecture as a Socio-Cultural Debate in Contemporary Times	3	1	3	0	0	100.00	100.00
5	30758	Cartographic methods for the city and the territory	9	0	9	0	0	100.00	100.00
5	30759	Landscape Urbanism	12	1	12	0	0	100.00	100.00
5	30762	Prácticas externas 2	2	0	0	0	2	0.00	0.00
5	30765	Prácticas externas 4	3	0	3	0	0	100.00	100.00
5	30767	Prácticas externas 6	20	0	20	0	0	100.00	100.00

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 09-02-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2018-2019	77.6	67.55	88.49
2019-2020	84.04	73.16	87.51
2020-2021	80.59	67.96	86.28
2021-2022	81.15	69.21	81.15
2022-2023	83.35	74.34	80.99
2023-2024	83.14	76.59	82.79

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 09-02-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2018-2019	38.1	36.51
2019-2020	29.85	20.9

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 09-02-2025

Curso	Duración media graduados
2018-2019	5.7
2019-2020	5.67
2020-2021	6.06
2021-2022	6.24
2022-2023	6.32
2023-2024	6.47

7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Estudios en Arquitectura
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Plan: 470

Encuesta	2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	—	—	—	—	—	—	—	—	44.44	4.54	16.00	4.04
Inserción laboral de egresados universitarios	18.37	3.50	14.81	3.62	12.82	3.00	5.88	3.50	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	25.90	3.80	26.34	3.77	25.50	3.82	26.03	3.71	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	—	—	—	—	—	—	—	—	34.85	4.07	28.71	4.01
Cuestionario de valoración de la actividad docente	—	4.13	—	4.14	—	4.21	—	4.06	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	20.00	3.40	15.70	3.69	14.60	3.54	14.70	3.65	17.80	3.83	12.50	3.97
Satisfacción global con la titulación	44.30	2.92	34.70	3.07	53.10	3.32	37.70	3.11	35.71	2.94	32.39	2.85
Trabajo fin de grado máster.	27.40	3.87	26.70	3.96	36.70	4.24	34.00	4.33	30.36	4.15	30.99	4.22
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	3.84	77.80	3.87	100.00	4.15	93.10	3.84	96.90	3.84	—	—

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.– Orientaciones a la mejora

8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

8.1.1 Valoración del curso, mediante la identificación de los aspectos más destacados de los apartados anteriores y de las encuestas de satisfacción

Las encuestas docentes reflejan una adecuada satisfacción por parte de los estudiantes con la enseñanza de las asignaturas del Grado en Estudios en Arquitectura durante el curso 2023/24. Los valores medios obtenidos para distintos aspectos, evaluados en una escala de 1 a 5, destacan con puntuaciones superiores a 3 en todos los indicadores principales: claridad y comprensión de la guía docente (3,34), viabilidad del programa en el tiempo asignado y adecuada estructuración (3,62), evitación de solapamientos o repeticiones innecesarias (3,87), actividades y tareas alineadas con los objetivos de la asignatura (3,85) y volumen de contenidos y tareas ajustado a los créditos asignados (3,73), entre otros.

Sin embargo, existen **áreas de mejora** en asignaturas específicas según los estudiantes, que han obtenido una puntuación media inferior a 3 en las encuestas (con un número mínimo de respuestas):

- Expresión gráfica arquitectónica 1 (30702): Claridad y comprensión de la guía docente; Programa viable y estructurado.
- Expresión gráfica arquitectónica 2 (30703): Claridad y comprensión de la guía docente.
- Composición arquitectónica 1 (30704): Claridad y comprensión de la guía docente
- Expresión gráfica arquitectónica 3 (30707): Claridad y comprensión de la guía docente
- Expresión gráfica arquitectónica 4 (30708): Claridad y comprensión de la guía docente
- Análisis de formas arquitectónicas (30709): Claridad y comprensión de la guía docente; Programa viable y estructurado; Evitar solapamientos; Tareas provechosas.
- Construcción 1 (30711): Claridad y comprensión de la guía docente.
- Taller integrado de proyectos 1 (30718): Claridad y comprensión de la guía docente.
- Organización 1 (30725): Claridad y comprensión de la guía docente
- Proyectos 7 (30737): Claridad y comprensión de la guía docente; Programa viable y estructurado.
- Cartographic methods for the city and the territory (30758): Claridad y comprensión de la guía docente.

También cabe destacar el **buen desarrollo de la enseñanza** de algunas asignaturas en determinados aspectos (que reciben una puntuación por encima de 4) , en opinión de al menos el 40% de los estudiantes:

- Urbanismo 4 (30739): Claridad y comprensión de la guía docente; Programa viable y estructurado; Evitar solapamientos; Tareas provechosas; Volumen trabajo equilibrado.
- Urbanismo 1 (30712): Claridad y comprensión de la guía docente; Programa viable y estructurado; Evitar solapamientos; Tareas provechosas; Volumen trabajo equilibrado.

- Construcción 4B (30743): Claridad y comprensión de la guía docente; Programa viable y estructurado; Evitar solapamientos; Tareas provechosas; Volumen trabajo equilibrado.
- Matemáticas 1 (30701): Programa viable y estructurado; Evitar solapamientos; Tareas provechosas; Volumen trabajo equilibrado.
- Informática (30717): Programa viable y estructurado; Evitar solapamientos; Tareas provechosas; Volumen trabajo equilibrado.
- Landscape Urbanism (30759): Programa viable y estructurado; Evitar solapamientos; Tareas provechosas; Volumen trabajo equilibrado.
- Arquitectura y Sostenibilidad (30748): Programa viable y estructurado; Evitar solapamientos; Tareas provechosas; Volumen trabajo equilibrado.
- Física 1 (30700): Evitar solapamientos; Tareas provechosas; Volumen trabajo equilibrado.

En cuanto a la valoración de la docencia, la evaluación media del profesorado de la titulación es elevada (4,1), siendo la media global de los profesores de cada asignatura superior a 3. También recibió una evaluación elevada por parte del estudiantado el Trabajo fin de Grado (4,22). El PDI valora bien la titulación (con una media de 3,97), sin embargo, de la encuesta de satisfacción del alumnado con la titulación se desprenden diversas áreas de mejora que reciben puntuación por debajo de 3:

- Atención al alumnado: las actividades de apoyo al estudio, la orientación profesional y laboral recibida, y la canalización de quejas y sugerencias.
- Plan de estudios y desarrollo de la formación: el volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso y la oferta de prácticas externas.
- Recursos materiales y servicios: servicio de reprografía, equipamiento de aulas y seminarios, y equipamiento de laboratorios y talleres.
- Gestión: gestión académica y administrativa.

Por otra parte, según los datos del apartado 1 de este informe, se observa un aumento del número de graduados, después de 3 años consecutivos de baja, pasando de 30 en el 2022/23 a 35 en el 2023/24. Sin embargo, la duración media de los estudios sigue aumentando por cuarto año consecutivo, situándose en una media de 6,52 años. Por tanto, seguimos observando, al igual que en el curso anterior, un aumento en la dificultad de superar el título, que puede deberse a diversas razones, como una menor nota de corte de los estudiantes que ingresaron entre 2017/18 y 2018/19 (quienes están finalizando sus estudios en 2023/24) en comparación con años anteriores y posteriores, a los posibles impactos de la pandemia o a dificultades en la superación de ciertas asignaturas. Según el apartado 6.1, las diez asignaturas más difíciles de superar de la titulación son, indicándose su tasa de rendimiento:

- Estructuras 1 (Curso 2 - 30715): 37,25%
- Matemáticas 1 (Curso 1 - 30701): 47,27%
- Expresión Gráfica Arquitectónica 2 (Curso 1 - 30703): 58,65%
- Expresión Gráfica Arquitectónica 1 (Curso 1 - 30702): 63,00%
- Física 2 (Curso 1 - 30705): 64,44%
- Construcción 1 (Curso 2 - 30711): 65,17%
- Expresión Gráfica Arquitectónica 3 (Curso 1 - 30703): 66,67%
- Expresión Gráfica Arquitectónica 4 (Curso 1 - 30708): 66,67%
- Estructuras 3 (Curso 4 - 30729): 67,44%
- Física 1 (Curso 1 - 30700): 68,97%

La distribución de estas asignaturas con menor tasa de rendimiento es: 7 en primer curso, 2 en segundo y 1 en cuarto. Se puede observar, por tanto, una clara concentración de dichas asignaturas en el primer curso. Esto puede ser bastante desalentador para el estudiantado y ser parte de la explicación del abandono que está teniendo lugar en la titulación en los primeros cursos.

8.1.2 Aspectos susceptibles de mejora

Hemos identificado una serie de aspectos susceptibles de mejora tanto a corto plazo, con acciones para el curso siguiente, como a largo plazo, con acciones vinculadas a la prevista modificación del plan de estudio.

8.1.2.1 Aspectos susceptibles de mejora a corto plazo

En los últimos años, se han identificado áreas clave que requieren una atención constante para garantizar el adecuado desarrollo de nuestras titulaciones. Estas acciones, que han demostrado ser eficaces, deben mantenerse como prioridades:

- **Coordinación académica:** Continuar optimizando la planificación de entregas y exámenes parciales para evitar sobrecargas de trabajo, fomentando una experiencia académica equilibrada. Se propone, además, que esta coordinación no solo abarque la distribución temporal, sino también el intercambio de ideas sobre contenidos a impartir y tipos de ejercicios a desarrollar. En particular, en primer curso, donde se concentran las asignaturas con menor tasa de rendimiento, se considera muy relevante.
- **Accesibilidad a la información:** Mejorar y consolidar los canales de información para el alumnado, asegurando que todos los recursos estén fácilmente disponibles.
- **Impulsar iniciativas como Innovación Docente, Expertia y el programa Tutor Mentor,** promoviendo la formación continua del profesorado.
- **Competencias transversales y docencia en inglés:** Continuar la implementación de competencias transversales y avanzar en la oferta de asignaturas impartidas en inglés para fortalecer el perfil internacional de nuestras titulaciones.
- **Difusión y puesta en valor de los TFGs:** Continuar organizando jornadas de presentación de los Trabajos de Fin de Grado, fomentando un espacio de intercambio académico entre estudiantes y profesores.

Además, tras las conversaciones mantenidas por la Comisión de Evaluación de la Calidad del título, se propone reflexionar y/o tomar medidas en relación a varias cuestiones relevantes:

- El uso de la IA para la elaboración de trabajos por el estudiantado, y en particular para el TFG.
- La mejora de las guías docentes, en particular, aquellas que los estudiantes consideran menos claras.
- La pérdida de continuidad en el aprendizaje cuando el estudiantado realiza el curso, o parte del mismo, de intercambio.

8.1.2.2 Implementación del nuevo plan de estudios

Con la aprobación de la adaptación del plan de estudios al RD 822/2021, se presenta una oportunidad única para transformar de manera significativa nuestra titulación. Este cambio no solo permitirá renovar el contenido académico, sino que también será crucial para afianzar una identidad clara y una estructura coherente entre el Grado y el Máster Universitario en Arquitectura. El nuevo Plan Formativo se pretende implantar a partir de 2026/27 curso a curso.

El Grado y el Máster en Arquitectura en la Universidad de Zaragoza en la nueva adaptación se estructuran en tres etapas metodológicas que reflejan una evolución progresiva en el aprendizaje:

1. Laboratorios (primer y segundo curso del Grado):

Este estadio inicial se centra en construir una base conceptual sólida. A través de materias fundamentales del hecho arquitectónico y asignaturas propedéuticas, se establecen los fundamentos teóricos que definirán el perfil del arquitecto formado en nuestra universidad. A diferencia del modelo actual, desde el primer curso se impartirán materias como Proyectos, Construcción y Urbanismo, junto con Composición, Expresión Gráfica, Matemáticas, Física e Informática. Además, Estructuras se introducirá a partir del segundo año, mientras que algunos créditos de Expresión Gráfica, Matemáticas y Física se reorganizarán en el tiempo.

2. Talleres (tercer a quinto curso del Grado):

En esta etapa, los estudiantes trabajan en la aplicación práctica de los conceptos aprendidos, desarrollando habilidades críticas y técnicas para responder a los desafíos de un mundo complejo y en constante transformación.

3. Máster Universitario en Arquitectura:

Culmina con una formación avanzada que integra investigación y práctica profesional, preparando al estudiante para enfrentar retos contemporáneos como el cambio climático, la sostenibilidad y la innovación arquitectónica.

La implementación exitosa del nuevo plan dependerá de atender cuidadosamente varios aspectos clave:

1. Distinción entre estadios docentes:

- Es imprescindible plasmar de manera clara y efectiva la distinción entre los dos estadios metodológicos del Grado (Laboratorios y Talleres) en las guías docentes.
- La planificación debe ser acorde a las especificidades de cada estadio, garantizando la progresión lógica del aprendizaje desde los fundamentos conceptuales hasta su aplicación práctica.
- En los dos primeros años, definidos como etapa de *Laboratorios*, debe priorizarse el desarrollo conceptual y la construcción de un marco teórico sólido. Los estudiantes, guiados por el profesorado, explorarán los conceptos esenciales que formarán la base de sus futuras operaciones arquitectónicas.
- En la segunda etapa, los *Talleres* (años tercero a quinto), se trabajará en la manipulación y relación de estos conceptos, con énfasis en la aplicación práctica y el rigor necesario para abordar el hecho arquitectónico en un contexto de constante cambio social y ambiental.

2. Transformación de los espacios docentes:

- Es fundamental que el cambio en el plan de estudios venga acompañado de una adecuación de los espacios de aprendizaje, alineados con las necesidades específicas de la formación en Arquitectura.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Una vez concluido el proceso de evaluación para la renovación de la acreditación institucional de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de Zaragoza, la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón emitió un informe favorable. En él, se destacan los puntos fuertes identificados durante la evaluación y se sugieren algunas recomendaciones que serán objeto de seguimiento especial en las futuras evaluaciones.

A partir del análisis del informe recibido, se han propuesto acciones concretas en el Plan Anual de Innovación y Mejora, relacionadas con las siguientes recomendaciones:

- Estudiar las causas de los altos índices de abandono de algunas titulaciones, y proponer y llevar a cabo acciones concretas para tratar de reducirlos.
- Analizar con profundidad la satisfacción del estudiantado con la orientación profesional para identificar e implantar acciones de mejora que la hagan más efectiva.
- Incorporar a la página web un apartado sobre actividades de orientación profesional. Si bien en la sección “PROfesión” de la web se dedica un punto a prácticas externas, otro a cátedras y un tercero a programas, se recomienda incorporar el plan de actividades de orientación en alguna parte.
- Recoger información y elaborar informes de la inserción laboral de los egresados de la escuela, a poder ser desglosados por titulaciones, al menos con carácter bi- o tri-anual.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

El Departamento de Arquitectura ha mantenido la organización del **ciclo de conferencias**, contando con un magnífico elenco de ponentes. Este ciclo culminó en 2022/23 con una magistral conferencia sobre la intervención en el patrimonio monumental, impartida por los profesores Luis Franco y Marino Pemán, antiguos miembros del Departamento de Arquitectura. Esta ponencia sirvió como colofón a su destacada trayectoria docente en nuestra Escuela. Estas conferencias representan un valor significativo para la titulación, ya que fomentan el desarrollo profesional continuo en la profesión. El departamento de Arquitectura organiza conferencias en una franja horaria específica de dos horas, reservada por la dirección de la EINA sin clases en ninguna asignatura, para facilitar la asistencia a estas actividades. Este enfoque brinda a los estudiantes la oportunidad de participar en lecciones ofrecidas por profesionales y académicos de otras Escuelas de Arquitectura, tanto a nivel nacional como internacional, ampliando así sus perspectivas. Se anima al Departamento de Arquitectura a continuar con esta magnífica labor, planificando con mayor antelación los ciclos, lo que permitirá optimizar la participación de los ponentes y el aprovechamiento de estas actividades por parte de los estudiantes.

El departamento de Arquitectura y cada una de sus áreas organiza numerosas actividades fuera de las instalaciones de la universidad, como **visitas a proyectos en construcción, reconocidas obras arquitectónicas y empresas del sector**. En conjunto, estas visitas no solo enriquecen la formación académica de los estudiantes de arquitectura sino que también contribuyen a su desarrollo profesional, promoviendo una comprensión más completa y aplicada de la disciplina. Estas experiencias prácticas son esenciales para formar arquitectos bien preparados y conscientes de la realidad de su campo.

Algunas asignaturas, como Taller Integrado de Proyectos 3, han continuado motivando a los estudiantes a participar en **concursos de Arquitectura**, presentando trabajos realizados durante las clases prácticas. Esto no solo aumenta la motivación del alumnado, sino que también les permite iniciarse en los concursos de arquitectura y comprender los criterios valorados en la disciplina.

La participación activa de los estudiantes en **actividades y proyectos de investigación** contribuye a la adquisición de conocimientos especializados en su disciplina y a la comprensión de los estándares de calidad en la investigación.

Las **demostraciones de instalación de soluciones constructivas**, que se llevan a cabo en una asignatura del área de Construcciones Arquitectónicas, no solo enriquecen la formación académica de los estudiantes de arquitectura, sino que también contribuyen a su desarrollo profesional y los preparan para enfrentar los desafíos del mundo real en el ámbito de la construcción.

Se destaca asimismo la alta implicación del profesorado en un **viaje de estudios**, organizado en el tercer año de la carrera durante la semana no lectiva entre ambos cuatrimestres. Este viaje, que ofrece resultados de aprendizaje significativos, se organiza generalmente desde las áreas de Composición Arquitectónica y Urbanismo.

La participación en el **programa "Mi diploma descarbonizado"** por parte del área de Construcciones Arquitectónicas ha tenido continuidad en 2023/24. La participación de estudiantes en este concurso, con trabajos en asignaturas y proyectos de fin de estudios vinculados a la descarbonización, circularidad, resiliencia y digitalización de la Edificación, evidencia el compromiso de la titulación con temas actuales.

Además, se ha consolidado la **jornada de presentación de Trabajos de Fin de Grado (TFGs) y publicaciones de libros del profesorado**, que fomenta un entorno académico enriquecedor, favoreciendo el intercambio de ideas y experiencias entre los estudiantes y el profesorado. Esta actividad refuerza la visibilidad de los proyectos realizados por el alumnado y el profesorado, destacando la calidad y diversidad de sus propuestas.

Finalmente, cabe destacar la **elevada participación en el programa Expertia**. Durante el curso 2023/24, se ha registrado una significativa implicación del profesorado del Departamento de Arquitectura en este programa, que promueve la colaboración entre docentes y profesionales del ámbito de la arquitectura, ofreciendo a los estudiantes un aprendizaje más conectado con la realidad profesional. Los datos de participación son los siguientes:

- Alejandro Gómez García con Laura Alba Carcelén en *Composición Arquitectónica 2*.
- Alejandro Gómez García con María Caparrós Sánchez en *Composición Arquitectónica 3*.
- Almudena Espinosa Fernández con Jorge Ruberte en *Construcción 2*.
- Aurelio Vallespín Muniesa con Daniel Vera en *Expresión Gráfica Arquitectónica*.
- Carlos Ávila Calzada con Paloma Fábregas en *Urbanismo 4*.
- Carmen Díez Medina con Valerio Canals Revilla en *Composición Arquitectónica 4*.
- Marta Monzón Chavarrías con Isabel Guedea en *Acondicionamiento y Servicios 2*.
- Marta Monzón Chavarrías con Pedro Bel Anzue en *Arquitectura y sostenibilidad*.
- Marta Monzón Chavarrías con Roberto Higuero en *Construcción 3*.
- Carmen Díez Medina con Javier Malo de Molina Bodelón en *Walking as a cognitive and creative process*.

Estas colaboraciones han enriquecido el aprendizaje de los estudiantes, al ofrecerles una perspectiva más práctica y conectada con los desafíos actuales de la profesión.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas


No se han recibido.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

11.— Datos de aprobación

En reunión presencial de la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en Estudios en Arquitectura, celebrada el 21 de enero de 2025, con la participación de una persona por videoconferencia y otra mediante correo electrónico, se emiten 7 votos favorables (1 Presidenta, 1 Secretario, 1 Profesor, 3 estudiantes, 1 Experto UZ).

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 1 de 11

Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Apartado 1.1. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso


Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes -cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial- que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 2 de 11

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)

Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes* con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados -no anulados- por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.


% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 3 de 11
Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC		

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaijón, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo “Sexo” grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad


Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador “Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso”. Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 4 de 11

2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica “No definido” significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.

Apartado 4.1 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta a **fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.


Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

%

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 5 de 11

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente


Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

	<p>PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO</p> <p>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC</p>	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 6 de 11

Apartado 4.2 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:

Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficinas; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.

- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.

Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 5 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.


Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 7 de 11

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.

Apartado 6.1 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa éste sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida


Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspenso, SC=Suspenso compensable.

	<p>PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO</p> <p>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC</p>	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 8 de 11

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación “No Presentado”.

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos presentados a examen (“Aprobados” + “Suspendidos”). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.


Apartado 6.2 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 9 de 11

- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.


Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 10 de 11

- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso 2014, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso 2014-15. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que sin titularse, no se matriculan ni en 2017-18 (año previsto de graduación) ni en 2018-19 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso 2016-17, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en 2017-18 ni en 2018-19.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización –de acuerdo con la duración del plan- más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el 2013, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso 2013-14. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta 2016-17 (año previsto de graduación) o en 2017-18 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso 2016-17, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en 2016-17 o en 2017-18.


 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 11 de 11

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Estudios en Arquitectura

Curso 2022/2023

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12549	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Continuar con la adaptación del título al RD 822/2021	Continuar con la adaptación de la titulación al RD 822/2021 y con la mejora de la misma y del perfil de egreso, manteniéndolo acorde a lo que el entorno profesional y la sociedad actual demandan en cada momento	Continuar con el análisis de la titulación, incluyendo la consideración del descenso del número de egresados e insatisfacción con la titulación, y desarrollo de la adaptación al RD 822/2021	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	IND-1: número de actas de reuniones realizadas a lo largo del proceso IND-2: redacción de los documentos requeridos sí/no	IND-1: ≥ 2 IND-2: Sí	IND-1: 6 IND-2: Sí	La Comisión de Cambio del Grado y Máster en Arquitectura redactó la Memoria de Verificación y el Proyecto Formativo, ambos aprobados por dicha comisión, la Comisión de Garantía de Calidad del Grado y la Junta de Escuela. Actualmente, se espera la revisión de los documentos por parte de la Oficina de Planes de Estudio.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12569	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Internacionalización de la titulación	Mejorar la internacionalización de la titulación	Compartir con la comisión académica los resultados del proyecto PIEC_601_2022 "Estrategias para intensificar la docencia en inglés...", y llegar a conclusiones sobre internacionalización del título	T- Coordinación del título	2023-2024	IND-1: N° de reuniones de la comisión académica en que se aborda este asunto	IND-1: >=1	IND-1: 1	En la actualidad se imparten 2 asignaturas optativas en inglés, y hay 11 asignaturas en el programa English friendly. Para el futuro, se va a trabajar en la oferta de 30 ECTS en inglés entre Arquitectura y Diseño,	En curso
12545	01 Desarrollo del estudio. Otros.	La calidad del Trabajo Fin de Grado enfrenta desafíos con la IA generativa y la subdivisión en tribunales, recomendándose asegurar la integridad y visibilidad académica	Prevención del plagio y aumento de la visibilidad de los resultados académicos de los estudiantes de Trabajo de Fin de Grado	Explorar la mejora del Trabajo Fin de Grado mediante la prevención del plagio y la amplificación de la visibilidad de los resultados académicos de los estudiantes	T- Coordinación del título	2024-2025	IND-1: N° de reuniones de la comisión académica sobre este tema IND-2: N° de iniciativas implementadas sobre este tema	IND-1:>=1 IND-2:>=1	IND-1: 0 IND-2: 0	Se han mantenido reuniones con profesores del título y con la dirección sobre este tema. Aún no se ha abordado en la comisión académica.	Pendiente
12542	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Evitar cargas de trabajo excesivamente concentradas para el alumnado	Continuar controlando la distribución de la carga de trabajo de las diferentes asignaturas	La coordinadora del grado, con el apoyo de los coordinadores de curso, al inicio de cada semestre, coordina con el profesorado de cada semestre las entregas de trabajos y exámenes parciales y las comunican al alumnado.	T- Coordinación del título	2023-2024	IND-1: Calendarios publicados sí/no	IND-1: Sí	IND-1: Sí	Se han coordinado las entregas de cada semestre	En curso
12568	02 Información y transparencia.	Dificultad de acceso a alguna información relativa a agentes de la titulación, calendarios de entregas, estancia Erasmus, TFG, prácticas externas, optatividad y conferencias externas	Continuar mejorando la información a disposición del alumnado relativa a agentes de la titulación, calendarios de entregas, estancia Erasmus, TFG, prácticas externas, optatividad y conferencias externas	Mejorar el curso de Moodle del Grado con información de interés para el estudiantado relativa a agentes de la titulación, calendarios de entregas, estancia Erasmus, TFG, prácticas externas, optatividad y conferencias externas	T- Coordinación del título	2023-2024	IND-1: Activación del curso de Moodle del Grado en Estudios en Arquitectura 2023/24 sí/no	IND-1: Sí	IND-1: Sí	Se continuó usando el curso de Moodle del Grado para ofrecer la información al alumnado.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12570	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Mejora de las infraestructuras para el aprendizaje de la Arquitectura	Contribuir, junto con la dirección de la EINA, el departamento de Arquitectura (DA), y el Máster Universitario en Arquitectura (MUA), al diseño de un proyecto de espacios que se integre de manera paralela y esté vinculado al proceso de cambio en el Grado y Máster de Arquitectura.	Participar, apoyando a la dirección de la EINA, y en colaboración con el DA y el MUA, en la definición de un proyecto de espacios que refleje la identidad que buscamos definir a través del proyecto de cambio de grado y máster	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	IND-1: N° de reuniones con la dirección de la EINA a tal fin	IND-1: >=1	IND-1: >3	Se han realizado reuniones con la dirección de la EINA y en el departamento de Arquitectura y se han tomado decisiones encaminadas a propiciar la mejora de las infraestructuras	En curso

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha

31/01/2024