



Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Lenguas Modernas

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2023/2024
-

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

Si consideramos el total de acciones propuestas, hemos logrado la obtención del 50% puesto que una se ha conseguido y otra se ha desestimado ante la dificultad de llegar a un acuerdo satisfactorio.

Por lo que respecta a la acción 11957, la respuesta del alumnado ha sido tan positiva que hemos decidido retomarla durante el curso 2024-2025.

1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.– Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Lenguas Modernas
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 02-02-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2018-2019	55	48	187	25
2019-2020	55	53	196	27
2020-2021	55	55	208	35
2021-2022	55	46	183	15
2022-2023	55	43	198	24
2023-2024	55	43	195	26

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Lenguas Modernas
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 02-02-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2018-2019	123	6	10140	1.21
2019-2020	126	3	11287	1.12
2020-2021	108.5	5	11461	0.95
2021-2022	165.5	6	9744	1.7
2022-2023	309	8	10602	2.91
2023-2024	380	14	10473	3.63

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Lenguas Modernas
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Pruebas de acceso	41	49	52	42	37	39
FP	5	4	0	3	4	1
Titulados	2	0	2	1	1	2
Mayores de 25	0	0	1	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	1
Mayores de 45	0	0	0	0	1	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Lenguas Modernas
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Aragón	44	45	48	42	34	39
CCAA distinta a Aragón	3	8	7	4	9	4
No informado	1	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Lenguas Modernas
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
País dentro del EEES	45	49	53	45	40	41
País fuera del EEES	3	4	2	1	3	2
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Lenguas Modernas
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Hombre	14	9	9	12	6	13
Mujer	34	44	46	34	37	30
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Lenguas Modernas
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Menor de 25	43	50	51	40	39	34
25-29	1	2	2	2	1	1
30-34	1	0	2	0	0	4
35 o mayor	3	1	0	4	3	4

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Lenguas Modernas
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Pruebas de acceso	8.038	9.318	10.009	9.622	9.582	8.994
FP	6.408	7.207		8.487	7.582	7.06

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Titulados	6.92		7.68	8.9	7.63	7.7
Mayores de 25			8.2			
Mayores de 40						6
Mayores de 45					5.55	
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	6.668	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5	5		5	5	5

2.– Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2023/2024

Estudio: Grado en Lenguas Modernas

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 19-01-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	2	5,13	1	9	12	278,0	5,91
Personal investigador en formación	3	7,69	2	0	0	75,4	1,60
Profesor ayudante doctor	1	2,56	0	1	0	211,7	4,50
Profesor contratado doctor	1	2,56	1	2	3	69,0	1,47
Profesor permanente laboral	3	7,69	1	2	0	432,0	9,19
Profesor sustituto	3	7,69	2	0	0	237,0	5,04
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	13	33,33	3	35	78	1.732,9	36,85
Profesor con contrato de interinidad	9	23,08	6	1	2	1.330,6	28,29
Profesor Asociado	4	10,26	3	0	0	336,0	7,14
Total personal académico	39	100,00	19	50	95	4.702,6	99,99

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Lenguas Modernas

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Categoría	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	2	2	2	3	2	2	2
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	24	22	21	19	18	15	13
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	1	1	0	0	1	0
Profesor Contratado Doctor	0	0	0	0	0	2	1
Profesor Ayudante Doctor	1	1	3	8	3	5	1
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	2	8	5	9
Profesor Asociado	9	9	11	11	7	5	4
Personal Investigador en Formación	0	0	0	1	0	2	3
Horas profesorado permanente	75,06 %	73,10 %	66,18 %	60,06 %	53,67 %	51,80 %	53,41 %
Horas profesorado no permanente	24,94 %	26,90 %	33,82 %	39,94 %	46,33 %	48,20 %	46,59 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Lenguas Modernas
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Especialidad RPT	Tipo personal	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	32	32	34	31	32	28
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	0	2	0	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	8	6	6	9	9	11
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	17	17	16	16	15	12
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	3	4	6	5	5	8
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Temporal	0	0	0	0	0	1
Fuera RPT	De carrera	0	2	0	0	0	0
Fuera RPT	Interino	4	2	3	1	1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	4	4	4	5	5	5
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	1	2	2	1	1	1
Total PAS		70	72	72	69	69	68

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Lenguas Modernas
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Número de cursos realizados	8	10	19	30	29	38
Número de profesores participantes	4	10	9	16	15	18

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Lenguas Modernas
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2018	2019	2021	2022	2023
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	3	7	9	20	17
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	3	10	13	21	22

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Lenguas Modernas
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SICUE	0	0	0	0	0	0
Erasmus	113	136	55	132	94	99
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	1	0	1	2	1
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	113	137	55	133	96	100

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Lenguas Modernas
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SICUE	0	0	0	1	0	0
Erasmus	23	30	4	22	28	10
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	1	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	24	30	4	23	28	10

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Lenguas Modernas
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% de titulados	58.33	74.07	62.86	33.33	45.83	73.08

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2023/2024

Estudio: Grado en Lenguas Modernas
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
0	81449	Ciclo píldoras de formación en emprendimiento	0	0,0	2 66,7	0 0,0	0 0,0	1 33,3	0 0,0	0 0,0
1	30400	Destrezas lingüísticas en español	6	14,0	0 0,0	14 32,6	15 34,9	6 14,0	2 4,7	0 0,0
1	30401	Comunicación oral y escrita en lengua alemana I	2	50,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 25,0	1 25,0	0 0,0
1	30402	Comunicación oral y escrita en lengua árabe I	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 33,3	1 33,3	1 33,3	0 0,0
1	30403	Comunicación oral y escrita en lengua francesa I	3	7,9	15 39,5	3 7,9	14 36,8	2 5,3	1 2,6	0 0,0
1	30404	Comunicación oral y escrita en lengua inglesa I	0	0,0	0 0,0	6 26,1	12 52,2	4 17,4	1 4,3	0 0,0
1	30405	Comunicación oral y escrita en lengua italiana I	3	18,8	1 6,2	5 31,2	6 37,5	0 0,0	1 6,2	0 0,0
1	30406	Comunicación oral y escrita en lengua alemana II	2	50,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	1 25,0	1 25,0	0 0,0
1	30407	Comunicación oral y escrita en lengua árabe II	0	0,0	0 0,0	0 0,0	1 33,3	1 33,3	1 33,3	0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	30408	Comunicación oral y escrita en lengua francesa II	4	11,1	12	33,3	3	8,3	14	38,9	2	5,6	1	2,8	0	0,0
1	30409	Comunicación oral y escrita en lengua inglesa II	1	4,2	4	16,7	9	37,5	9	37,5	0	0,0	1	4,2	0	0,0
1	30410	Comunicación oral y escrita en lengua italiana II	5	29,4	1	5,9	6	35,3	4	23,5	1	5,9	0	0,0	0	0,0
1	30411	Lingüística general y comparada (aplicada a las lenguas del Grado)	7	14,9	8	17,0	17	36,2	7	14,9	5	10,6	3	6,4	0	0,0
2	30412	Comunicación oral y escrita en lengua alemana III	0	0,0	0	0,0	3	37,5	2	25,0	2	25,0	1	12,5	0	0,0
2	30413	Comunicación oral y escrita en lengua árabe III	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	83,3	0	0,0	1	16,7	0	0,0
2	30414	Comunicación oral y escrita en lengua francesa III	3	6,7	20	44,4	6	13,3	16	35,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	30415	Comunicación oral y escrita en lengua inglesa III	1	3,7	4	14,8	8	29,6	13	48,1	0	0,0	1	3,7	0	0,0
2	30416	Comunicación oral y escrita en lengua italiana III	0	0,0	0	0,0	2	33,3	4	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	30417	Herramientas de estudio de la lengua francesa	5	11,6	0	0,0	18	41,9	15	34,9	3	7,0	2	4,7	0	0,0
2	30418	Gramática alemana	0	0,0	0	0,0	3	30,0	3	30,0	3	30,0	1	10,0	0	0,0
2	30419	Gramática árabe	0	0,0	0	0,0	2	33,3	1	16,7	2	33,3	1	16,7	0	0,0
2	30420	Gramática francesa	5	15,2	5	15,2	16	48,5	6	18,2	1	3,0	0	0,0	0	0,0
2	30421	Gramática inglesa	3	11,5	1	3,8	14	53,8	6	23,1	1	3,8	1	3,8	0	0,0
2	30422	Gramática italiana	0	0,0	0	0,0	2	20,0	5	50,0	2	20,0	1	10,0	0	0,0
2	30423	Introducción a la cultura alemana	1	10,0	0	0,0	4	40,0	0	0,0	4	40,0	1	10,0	0	0,0
2	30424	Introducción a la cultura árabe	0	0,0	0	0,0	3	50,0	1	16,7	1	16,7	1	16,7	0	0,0
2	30425	Introducción a la cultura francesa	7	17,9	5	12,8	18	46,2	4	10,3	3	7,7	2	5,1	0	0,0
2	30426	Introducción a la cultura inglesa	3	13,0	3	13,0	2	8,7	11	47,8	3	13,0	1	4,3	0	0,0
2	30427	Introducción a la cultura italiana	0	0,0	0	0,0	1	11,1	4	44,4	3	33,3	1	11,1	0	0,0
2	30428	Herramientas de estudio de la literatura francesa	7	14,3	6	12,2	20	40,8	9	18,4	5	10,2	2	4,1	0	0,0
3	30429	Introducción a la literatura alemana	0	0,0	0	0,0	1	16,7	3	50,0	1	16,7	1	16,7	0	0,0
3	30430	Introducción a la literatura árabe	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	30431	Introducción a la literatura francesa	1	3,3	7	23,3	17	56,7	2	6,7	2	6,7	1	3,3	0	0,0
3	30432	Introducción a la literatura inglesa	2	10,0	2	10,0	7	35,0	7	35,0	2	10,0	0	0,0	0	0,0
3	30433	Introducción a la literatura italiana	2	28,6	0	0,0	2	28,6	2	28,6	1	14,3	0	0,0	0	0,0
3	30434	Comunicación oral y escrita avanzada en lengua francesa I	3	7,7	16	41,0	8	20,5	7	17,9	2	5,1	3	7,7	0	0,0
3	30435	Cultura francesa I	3	7,9	4	10,5	12	31,6	10	26,3	6	15,8	3	7,9	0	0,0
3	30436	Lingüística francesa I	4	12,9	3	9,7	15	48,4	6	19,4	2	6,5	1	3,2	0	0,0
3	30437	Literatura francesa de la Edad Media	14	29,8	18	38,3	6	12,8	3	6,4	3	6,4	3	6,4	0	0,0
3	30438	Literatura francesa del siglo XVI	7	21,2	7	21,2	11	33,3	6	18,2	1	3,0	1	3,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No										
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%			
3	30439	Comunicación oral y escrita avanzada en lengua francesa II	3	8,8	12 35,3	4 11,8	12 35,3	1 2,9	2 5,9	0 0,0	0 0,0		
3	30440	Cultura francesa II	6	17,6	11 32,4	9 26,5	4 11,8	1 2,9	3 8,8	0 0,0	0 0,0		
4	30441	Lingüística francesa II	1	1,9	18 34,0	19 35,8	14 26,4	0 0,0	1 1,9	0 0,0	0 0,0		
4	30442	Lingüística francesa III	0	0,0	19 35,2	31 57,4	3 5,6	0 0,0	1 1,9	0 0,0	0 0,0		
4	30443	Literatura francesa del siglo XVII	3	6,7	20 44,4	14 31,1	8 17,8	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	30444	Literatura francesa del siglo XVIII	0	0,0	29 49,2	25 42,4	5 8,5	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	30445	Traducción francés/español	0	0,0	2 4,2	12 25,0	28 58,3	4 8,3	2 4,2	0 0,0	0 0,0		
4	30446	Literatura francesa del siglo XIX	3	5,5	6 10,9	28 50,9	13 23,6	3 5,5	2 3,6	0 0,0	0 0,0		
4	30447	Trabajo fin de Grado	38	58,5	0 0,0	7 10,8	14 21,5	6 9,2	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	30448	Historia de la lengua francesa	1	6,2	2 12,5	3 18,8	5 31,2	5 31,2	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	30449	Sociolingüística del francés	0	0,0	2 7,1	13 46,4	11 39,3	0 0,0	2 7,1	0 0,0	0 0,0		
4	30450	Gramática francesa comparada	0	0,0	1 7,7	4 30,8	4 30,8	3 23,1	1 7,7	0 0,0	0 0,0		
4	30452	Literatura francesa actual	2	40,0	2 40,0	0 0,0	1 20,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0	0 0,0		
4	30454	Mediación en lengua francesa	2	6,9	3 10,3	8 27,6	13 44,8	1 3,4	2 6,9	0 0,0	0 0,0		
4	30455	Traducción francés/español de textos literarios y periodísticos	0	0,0	0 0,0	12 29,3	28 68,3	1 2,4	0 0,0	0 0,0	0 0,0		

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2023/2024

Titulación: Grado en Lenguas Modernas

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv					
1	30400	Destrezas lingüísticas en español	43	1	37	0	6	100.00	86.05
1	30401	Comunicación oral y escrita en lengua alemana I	4	0	2	0	2	100.00	50.00
1	30402	Comunicación oral y escrita en lengua árabe I	3	0	3	0	0	100.00	100.00
1	30403	Comunicación oral y escrita en lengua francesa I	38	4	20	15	3	57.14	52.63
1	30404	Comunicación oral y escrita en lengua inglesa I	23	5	23	0	0	100.00	100.00
1	30405	Comunicación oral y escrita en lengua italiana I	16	1	12	1	3	92.31	75.00
1	30406	Comunicación oral y escrita en lengua alemana II	4	0	2	0	2	100.00	50.00
1	30407	Comunicación oral y escrita en lengua árabe II	3	0	3	0	0	100.00	100.00

Cód As: Código Asignatura | Mat: Matriculados | Apro: Aprobados | Susp: Suspendidos | No Pre: No presentados | Tasa Rend: Tasa Rendimiento

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	30408	Comunicación oral y escrita en lengua francesa II	36	3	20	12	4	62.50	55.56
1	30409	Comunicación oral y escrita en lengua inglesa II	24	5	19	4	1	82.61	79.17
1	30410	Comunicación oral y escrita en lengua italiana II	17	1	11	1	5	91.67	64.71
1	30411	Lingüística general y comparada (aplicada a las lenguas del Grado)	47	0	32	8	7	79.49	67.39
2	30412	Comunicación oral y escrita en lengua alemana III	8	0	8	0	0	100.00	100.00
2	30413	Comunicación oral y escrita en lengua árabe III	6	0	6	0	0	100.00	100.00
2	30414	Comunicación oral y escrita en lengua francesa III	45	3	22	20	3	52.38	48.89
2	30415	Comunicación oral y escrita en lengua inglesa III	27	4	22	4	1	84.62	81.48
2	30416	Comunicación oral y escrita en lengua italiana III	6	1	6	0	0	100.00	100.00
2	30417	Herramientas de estudio de la lengua francesa	43	0	38	0	5	100.00	88.37
2	30418	Gramática alemana	10	0	10	0	0	100.00	100.00
2	30419	Gramática árabe	6	0	6	0	0	100.00	100.00
2	30420	Gramática francesa	33	0	23	5	5	82.14	69.70
2	30421	Gramática inglesa	26	1	22	1	3	95.45	84.00
2	30422	Gramática italiana	10	0	10	0	0	100.00	100.00
2	30423	Introducción a la cultura alemana	10	0	9	0	1	100.00	90.00
2	30424	Introducción a la cultura árabe	6	0	6	0	0	100.00	100.00
2	30425	Introducción a la cultura francesa	39	0	27	5	7	84.38	69.23
2	30426	Introducción a la cultura inglesa	23	0	17	3	3	85.00	73.91
2	30427	Introducción a la cultura italiana	9	0	9	0	0	100.00	100.00
2	30428	Herramientas de estudio de la literatura francesa	49	0	36	6	7	85.71	73.47
3	30429	Introducción a la literatura alemana	6	0	6	0	0	100.00	100.00
3	30430	Introducción a la literatura árabe	2	0	1	0	1	100.00	50.00
3	30431	Introducción a la literatura francesa	30	0	22	7	1	73.91	70.83
3	30432	Introducción a la literatura inglesa	20	1	16	2	2	85.71	75.00
3	30433	Introducción a la literatura italiana	7	0	5	0	2	100.00	80.00
3	30434	Comunicación oral y escrita avanzada en lengua francesa I	39	1	20	16	3	44.83	40.63
3	30435	Cultura francesa I	38	0	31	4	3	86.21	80.65
3	30436	Lingüística francesa I	31	0	24	3	4	85.00	70.83
3	30437	Literatura francesa de la Edad Media	47	0	15	18	14	36.00	23.08
3	30438	Literatura francesa del siglo XVI	33	0	19	7	7	65.00	50.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	30439	Comunicación oral y escrita avanzada en lengua francesa II	34	1	19	12	3	50.00	44.44
3	30440	Cultura francesa II	34	0	17	11	6	47.62	37.04
4	30441	Lingüística francesa II	53	0	34	18	1	64.71	63.46
4	30442	Lingüística francesa III	54	0	35	19	0	66.04	66.04
4	30443	Literatura francesa del siglo XVII	45	0	22	20	3	52.50	48.84
4	30444	Literatura francesa del siglo XVIII	59	0	30	29	0	49.12	49.12
4	30445	Traducción francés/español	48	0	46	2	0	95.74	95.74
4	30446	Literatura francesa del siglo XIX	55	0	46	6	3	88.24	83.33
4	30447	Trabajo fin de Grado	65	0	27	0	38	100.00	41.54
4	30448	Historia de la lengua francesa	16	0	13	2	1	92.86	86.67
4	30449	Sociolingüística del francés	28	0	26	2	0	96.30	96.30
4	30450	Gramática francesa comparada	13	0	12	1	0	100.00	100.00
4	30452	Literatura francesa actual	5	0	1	2	2	33.33	20.00
4	30454	Mediación en lengua francesa	29	0	24	3	2	88.46	82.14
4	30455	Traducción francés/español de textos literarios y periodísticos	41	0	41	0	0	100.00	100.00

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Lenguas Modernas
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 02-02-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2018–2019	87.14	76.63	93.38
2019–2020	89.74	82.04	92.75
2020–2021	86.19	74.56	93.13
2021–2022	88.65	80.63	90.28
2022–2023	80.1	70.77	87.32
2023–2024	77.28	68.52	86.96

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Lenguas Modernas
 Centro: Facultad de Filosofía y Letras
 Datos a fecha: 02-02-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2018-2019	48.65	32.43
2019-2020	28	38
2020-2021	25.49	25.49

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Lenguas Modernas
 Centro: Facultad de Filosofía y Letras
 Datos a fecha: 02-02-2025

Curso	Duración media graduados
2018-2019	4.86
2019-2020	4.72
2020-2021	4.37
2021-2022	4.67
2022-2023	5.09
2023-2024	4.79

7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Lenguas Modernas
 Centro: Facultad de Filosofía y Letras
 Plan: 455

Encuesta	2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	% Tasa	Media										
Inserción laboral de egresados universitarios	25.00	3.67	44.44	4.00	42.86	3.83	6.67	4.00	–	–	–	–
Evaluación de la enseñanza	36.04	4.11	28.40	4.05	29.52	4.09	30.08	4.20	–	–	–	–
Encuesta de valoración de la docencia	–	–	–	–	–	–	–	–	38.88	4.32	42.91	4.25
Cuestionario de valoración de la actividad docente	–	4.36	–	4.38	–	4.37	–	4.51	–	–	–	–
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	28.60	3.40	18.40	3.24	25.00	3.69	26.30	4.11	18.90	3.83	33.33	4.07
Satisfacción global con la titulación	14.30	3.30	22.00	3.23	20.00	3.57	12.50	2.90	9.80	2.92	7.69	3.38
Trabajo fin de grado máster.	11.40	4.13	19.50	3.49	14.80	4.52	6.20	4.65	7.84	3.40	6.15	3.92
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	3.75	86.70	4.13	100.00	3.94	31.80	4.17	100.00	3.77	–	–

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

Tras el análisis de los datos contenidos en los apartados 1 (Desarrollo y despliegue del plan de estudios), 2 (Información y transparencia), 3 (Garantía de calidad, revisión y mejora), 4 (Personal académico y de apoyo a la docencia), 5 (Recursos para el aprendizaje), 6 (Resultados de aprendizaje) y 7 (Satisfacción y egreso), la Comisión de Evaluación del Grado en Lenguas Modernas opina que la

valoración del curso 2023-2024 es positiva en su conjunto. La tendencia general es similar a la de años anteriores y no parece existir la necesidad de introducir cambios de calado. Sin embargo, dicha Comisión desea expresar una serie de observaciones en lo tocante a algunos puntos.

Se aprecia un cambio al alza del número de titulados/as en relación con el curso anterior (tabla 1.9.1.1), pasando de 24 a 26. Este dato subraya una ligera mejoría, sobre todo comparado con 2021-2022 en el que solo hubo 15 titulados.

Desde el curso 2021-2022, se observa un progresivo aumento del número de estudiantes que obtienen reconocimiento de créditos (tabla 1.9.2.1), ya que pasamos de un 0.95% en 2020-2021, a casi el doble en 2021-2022 (1.7%), porcentaje que, a su vez, casi se duplica en 2022-2023 (2.91%), logrando un 3.63% en 2023-2024.

Acerca del estudio previo del estudiantado de nuevo ingreso en 2023, los datos de la tabla 1.9.3.1 son muy similares a los de años anteriores y no merecen reflexión particular. Al contrario de lo que ocurrió en 2022-2023 sobre el perfil de ingreso del estudiantado según su procedencia (CCAA), la tabla 1.9.4.1 muestra una disminución de estudiantes provenientes de comunidades autónomas distintas a Aragón (9 en 2022, frente a 4 en 2023), volviendo a la cifra del curso 2021-2022. En lo que concierne al perfil de ingreso de los estudiantes según su país de procedencia, la tabla 1.9.4.2 pone de manifiesto que apenas hay cambios respecto del curso 2022-2023, ya que aumentamos en un alumno procedente de un país del EEES y restamos otro de un país de fuera del EEES. En lo tocante al perfil de ingreso del alumnado por género (tabla 1.9.5.1), se aprecia una notable subida de hombres (13 en 2023-2024, frente a 6 en 2022-2023), mientras se mantiene el predominio de la presencia femenina (30 frente a 37 en los mismos años). Expresado en porcentajes sería 14% (hombres) / 86% (mujeres) en 2022-2023 y 30% (hombres) / 70% (mujeres) en 2023-2024. Por último, la tabla 1.9.6.1 revela que ha aumentado de manera bastante significativa el ingreso de estudiantes entre 30 y 34 años pasando de 0, en 2021-2022 y 2022-2023, a 4 en 2023-2024. Igualmente, el número de alumnos de 35 o más años ha subido de 3, en 2022-2023, a 4. Sea como fuere, consideramos coyunturales los cambios enumerados y, como tales, sometidos a los vaivenes de las circunstancias.

En cuanto a la evolución del profesorado (tabla 4.5.2.1), se mantiene el número de Catedráticos en 2023 (2), pero sigue evidenciándose el progresivo descenso en cuanto al número de Profesores Titulares de Universidad que ya se manifestaba en 2022 (pasando de 18, en 2021, a 15, en 2022, y a 13, en 2023), así como de Asociados (7 en 2021, 5 en 2022 y 4 en 2023) y de Profesores Contratados Doctores (2 en 2022 y 1 en 2023). El descenso más importante afecta a los Profesores Ayudantes Doctor que pasan de 5 en 2022 a 1 en 2023. Por otro lado, han aumentado los Profesores con contrato de interinidad (8 en 2021, 5 en 2022 y 9 en 2023), así como el Personal Investigador en Formación (0 en 2021, 2 en 2022 y 3 en 2023). Igualmente, cabe indicar que la estructura del profesorado (tabla 4.5.1.1) se ha incrementado mediante categorías que no existían en el curso anterior. Es el caso de los Profesores Permanente Laboral y Profesores Sustitutos (de los que el Grado cuenta con 3 docentes de cada figura en 2023-2024). Lamentablemente la tabla no permite confirmar si ha habido una disminución de los créditos impartidos por profesores con vinculación permanente respecto del profesorado con otro tipo de contratos.

Por lo que atañe a los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación (tabla 4.7.1.1), el número de cursos ha aumentado significativamente (38 en 2023-2024 frente a 29 en 2022-2023). El número de profesores participantes también se ha incrementado pasando de 15 en 2022-2023 a 18 en 2023-2024. Es patente que las cifras no han hecho más que crecer, sobre todo en el ítem "Número de cursos realizados" donde la subida ha sido relevante comparando 2018 (8 cursos) con 2023 (38 cursos).

En el apartado de innovación docente (tabla 4.8.1.1), a pesar de que se ha registrado el incremento de un participante en proyectos de innovación respecto del año anterior (22 frente a 21), ha habido un ligero descenso en el número de los citados proyectos en los que ha participado profesorado del estudio (17 en 2023 frente a 20 en 2022).

La tabla 5.4.1.1 muestra un leve aumento de estudiantes Erasmus en planes de movilidad (IN): 99 en 2023 frente a 94 en 2022. Por el contrario, la tabla 5.4.2.1 trasluce que el número de estudiantes Erasmus en planes de movilidad (OUT) sufrió una importante caída: 10 en 2023 cuando hubo 28 en

2022. Pese a ello, el porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional ha alcanzado de nuevo altas cotas: 73.08% en 2023 frente a 45.83 en 2022. Hemos remontado el descenso a causa de la pandemia en 2020-2021 (solo 33.33%) y la titulación ha vuelto a cifras de 2019-2020 (74.07%).

El conjunto de cuadros contenidos en el apartado 6. Resultados de aprendizaje son de gran interés para la Comisión de Evaluación. Cabe recordar que el análisis de los indicadores del título en el curso 2022-2023 (Tablas de resultados del proceso de formación: 6.4.1.1 Distribución de calificaciones y 6.4.2.2 Análisis de los indicadores del título) puso de manifiesto que muchos estudiantes no tenían el nivel exigido en las destrezas de la lengua *maior*. Por este motivo, se decidió generar una acción de mejora para 2023-2024 con el fin de facilitar el perfeccionamiento lingüístico del alumnado. Pese a ello, excepto en la asignatura 30414 *Comunicación oral y escrita en lengua francesa III* que ha experimentado una levisima mejora (48.89 frente a 47.62 en 2022-2023), los resultados arrojados por las tasas de rendimiento de las asignaturas 30403 *Comunicación oral y escrita en lengua francesa I* (54.29), 30434 *Comunicación oral y escrita avanzada en lengua francesa I* (52.94) y 30439 *Comunicación oral y escrita avanzada en lengua francesa II* (55.17) siguen demostrando el bajo nivel (a veces incluso insuficiente) del alumnado en cuanto a su dominio de la lengua *maior* (francés), tanto en la expresión oral como escrita. Esta carencia en el manejo de la lengua francesa incide, de manera subsiguiente, en los resultados obtenidos en otras asignaturas del Grado como en gran parte de asignaturas de contenidos literarios (30437 *Literatura francesa de la Edad Media*, 30438 *Literatura francesa del siglo XVI*, 30443 *Literatura francesa del siglo XVII*, 30444 *Literatura francesa del siglo XVIII*, 30452 *Literatura francesa actual*) o culturales (30440 *Cultura francesa II*), ya que el estudiantado no es capaz de seguir con total aprovechamiento las enseñanzas impartidas en clase ni de enunciar con solvencia lingüística los contenidos que se le requieren.

A pesar de todo, la tabla 6.5.2.1 refleja que las tasas de abandono han ido descendiendo entre 2018-2019 y 2020-2021, el último curso del que constan datos, pasando de 48.65 a 25.49. Por lo que atañe a las tasas de graduación también han decrecido, aunque de manera menos pronunciada (de 32.43 en 2018 a 25.49 en 2020). En cuanto a las tasas de duración, la tabla 6.5.3.1 evidencia que no hay cambios significativos a lo largo de los últimos seis años (de 2018-2019 a 2023-2024). Una tasa de 4.79 de duración media en el curso 2023-2024 no parece preocupante.

En lo tocante a la valoración del TFG/TFM, tanto la tasa de respuesta (6.20%, 7.84%, 6.15%) como la media de satisfacción (4.65, 3.40, 3.92) se mantienen en 2021, 2022 y 2023.

Sobre la información que se desprende de los datos recogidos por la tabla del apartado 7.5. (Satisfacción y egreso), la Comisión de Evaluación señala que no aparece información acerca de los resultados de las encuestas de la inserción laboral de egresados ni de la evaluación de la enseñanza ni de la valoración de la actividad docente de los cursos 2022-2023 y 2023-2024. Tampoco aparecen datos de la satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS de 2023-2024.

A partir de las encuestas de valoración de la docencia se deduce que la tasa de respuesta ha mejorado respecto de 2022 (42.91 frente a 38.88) y que la media de satisfacción se mantiene prácticamente igual (4.25 en 2023, frente a 4.32 el año anterior). La media de satisfacción global con la titulación se ha incrementado con relación a cursos anteriores: 3.38 en 2023-2024, frente a 2.92 en 2022-2023 o 2.90 en 2021-2022. Sin embargo, la tasa de respuestas va decayendo ostensiblemente: 12.50% en 2021, 9.80% en 2022 y 7.69 en 2023. El número de respuestas va en declive si tomamos como referencia la horquilla temporal entre 2019 y 2023, ya que se ha pasado de una tasa de 22.00% a otra de 7.69%. La disminución ha sido constante y progresiva (22.00%, 20.00%, 12.5%, 9.80% y 7.69%). No obstante, las medias han experimentado ciertos cambios a lo largo de estos años (3.23, 3.57, 2.90, 2.92 y 3.38), sin que se perciba un patrón ni se conozcan las circunstancias que los han provocado. Por último, el porcentaje de tasa de respuesta correspondiente a la satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios ha aumentado en 2023-2024 (33.33% con una media de satisfacción de 4.07) por lo que vuelve a acercarse a los valores de 2021-2022 (26.30% con una media de 4.11).

A la luz de las anteriores reflexiones, avanzamos las dos acciones de mejora que incluiremos en el PAIM para el curso 2024-2025, ambas relacionadas con el aprendizaje del estudiantado del Grado en Lenguas Modernas. Por un lado, nos gustaría ampliar la movilidad con alguna universidad de Marruecos. Mediante este nuevo convenio, el alumnado tendría ocasión de realizar una inmersión tanto lingüística como cultural en uno de los países de lengua árabe (una de las lenguas *minor* del Grado). Por otro lado, en vista de la buena respuesta del estudiantado a la acción 11957 (relativa al

PAIM 2022-2023), vamos a retomarla en el PAIM 2024-2025. Consiste en la organización de un Tándem Lingüístico con estudiantes franceses de la UPPA (Université de Pau et des Pays de l'Adour) para potenciar las competencias lingüísticas de forma mutua, mediante prácticas conversacionales supervisadas por docentes de ambas instituciones. Con esta acción pretendemos seguir mejorando la fluidez en la expresión en lengua francesa de nuestro alumnado, así como el intercambio cultural y la autonomía en el aprendizaje, puesto que es la lengua *major* de esta titulación.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

8.3.— Identificación de buenas prácticas

Proyecto intercultural y plurilingüe para 2º curso del Grado en Lenguas Modernas (Curso 2023-2024. PIIDUZ 4905). El proyecto tiene como objetivo abordar algunos fenómenos socioculturales comunes a los países de las lenguas del Grado de forma transversal y contrastiva, desarrollando una actividad en la que puede participar todo el alumnado de 2º curso de la titulación de Lenguas Modernas, junto con el profesorado de todas las asignaturas de "Introducción a la cultura" de dicho curso, perteneciente a cinco áreas de conocimiento diferentes.

La actividad del alumnado consiste en la elaboración en grupo de un póster en diferentes lenguas sobre algún fenómeno sociocultural común a los distintos países de las lenguas del Grado. Los pósters se exponen públicamente en la Facultad de Filosofía y Letras. Además, cada estudiante presenta su póster a otras compañeras y compañeros en grupos pequeños. En el curso 2023-2024, los pósters han abarcado temas tan diferentes como la religión (sobre todo, el islam en Europa), las migraciones, el feminismo, los movimientos sociales y nuevos partidos, la propaganda política y el cine social. La participación del alumnado en el proyecto es voluntaria.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No se han producido reclamaciones, quejas o incidencias durante el curso 2023-2024 que afecten al desarrollo y funcionamiento global de la titulación.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

11.— Datos de aprobación

Fecha de aprobación: 10 de febrero de 2025

Número de votos: 5 a favor, 0 en contra, 0 abstenciones

Colectivo al que pertenecen los asistentes: 3 PDI, 1 estudiante, 1 experto externo.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 1 de 11

Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Apartado 1.1. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes -cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial- que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 2 de 11

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)

Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes* con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados -no anulados- por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 3 de 11
Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC		

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaijón, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo “Sexo” grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador “Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso”. Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 4 de 11

2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica “No definido” significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.

Apartado 4.1 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta a **fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

%

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

	<p>PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO</p> <p>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC</p>	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 5 de 11

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

	<p>PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO</p> <p>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC</p>	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 6 de 11

Apartado 4.2 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:

Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficinas; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.

- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.

Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 5 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 7 de 11
Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC		

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.

Apartado 6.1 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa éste sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspenso, SC=Suspenso compensable.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 8 de 11

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación “No Presentado”.

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos presentados a examen (“Aprobados” + “Suspendidos”). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.2 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 9 de 11

- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 10 de 11

- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso 2014, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso 2014-15. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que sin titularse, no se matriculan ni en 2017-18 (año previsto de graduación) ni en 2018-19 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso 2016-17, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en 2017-18 ni en 2018-19.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización –de acuerdo con la duración del plan- más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el 2013, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso 2013-14. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta 2016-17 (año previsto de graduación) o en 2017-18 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso 2016-17, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en 2016-17 o en 2017-18.

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 11 de 11

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Lenguas Modernas

Curso 2022/2023

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11956	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	Ampliación de destinos Erasmus	Ofertar a los estudiantes otros destinos de movilidad asociados a la lengua minor italiano del grado.	Incorporación, tras la firma del correspondiente convenio, de la oferta de destino con base en la Universidad de Milán.	T-Departamentos	2023-2024	Convenio de movilidad entre la Universidad de Zaragoza y la Universidad de Milán.	1	0	Ante la imposibilidad de llegar a un acuerdo satisfactorio con la Universidad de Milán, el Departamento de Filología Francesa ha decidido no proseguir con las negociaciones.	Desestimada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11957	06 Recursos para el aprendizaje. Prácticas.	Baja fluidez en comunicación oral en la lengua francesa. Pronunciación con deficiencias.	Fomentar la expresión oral en lengua francesa, el intercambio cultural, así como desarrollar la autonomía en el aprendizaje del francés. Posibilitar al estudiantado aumentar su fluidez al comunicarse en la lengua maior.	Organización de un Tándem lingüístico con estudiantes franceses de la UPPA (Université de Pau et des Pays de l'Adour) para mejorar las competencias lingüísticas de forma mutua, mediante conversaciones entre estos y el estudiantado de Unizar. Seguimiento de las sesiones por parte de profesores de la UPPA y de Unizar.	T- Departamentos	2023-2024	10 sesiones	10 estudiantes	10 estudiantes	La respuesta del alumnado ha sido tan satisfactoria que el Departamento de Filología Francesa se plantea incrementar el número de estudiantes que podrían beneficiarse de esta acción.	Ejecutada

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha

18/12/2023