



Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2023/2024
-

0.— Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.1.— Conclusiones sobre el grado de ejecución

En el PAIM del pasado curso se dio un gran valor a la realización de un análisis de la carga de trabajo entre las diferentes asignaturas, especialmente en las actividades de evaluación continuada y por ello se solicitó un Proyecto de Innovación docente de Titulación para recoger información a este respecto tanto por parte del profesorado como del alumnado de primer curso y poder establecer acciones concretas. El proyecto se encuentra en el momento de redacción de este PAIM en fase de ejecución, habiéndose realizado las encuestas correspondientes a las asignaturas del primer cuatrimestre y comenzado el análisis de dichos datos. Se trata pues de una acción que está en proceso de ejecución y se prevé su finalización para finales del curso 24-25. Este proyecto se alinea también con el objetivo marcado de reducir la tasa de abandono para el cual se había establecido también una acción consistente en analizar cuantos de los alumnos matriculados habían considerado el Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales en primera opción, ya que la motivación de estos alumnos puede facilitar el abandono. Esta acción no se ha podido llevar a cabo, pero queda pendiente para el próximo PAIM.

Durante el pasado curso ha finalizado la redacción de la nueva Memoria de Verificación al RD822/2021. Inicialmente se preveía que algunas acciones contempladas en el PAIM pudieran reflejarse en dicha Memoria y en su Plan Formativo. En el caso de la reorganización de las asignaturas por semestres se analizaron diferentes propuestas orientadas a equilibrar la carga de trabajo y a favorecer el paso al Master de Ingeniería Industrial. No obstante, no todas estas propuestas pudieron llevarse a cabo debido a limitaciones de laboratorios y solo se ha podido reflejar en el nuevo plan de estudios las correspondientes al cuarto curso.

El objetivo relacionado con la docencia en inglés y la internacionalización también estaba presente en dicha Memoria de Verificación proponiendo un grupo de docencia en inglés. Finalmente, dicho grupo no se ha implementado en la nueva Memoria de Verificación ante las dudas surgidas acerca de cómo afectaría dicho grupo a los grupos ya existentes en castellano, y a la preparación del profesorado para impartir dichos grupos. La acción concreta propuesta en el PAIM de crear un

horario y actividades específicas relacionadas con la adquisición de competencias en inglés no se ha podido llevar a cabo durante el presente curso. Se propone seguir incluyendo este objetivo en el PAIM del próximo curso enfocándolo hacia el aumento de la oferta de asignaturas english-friendly más que una oferta o docencia de asignaturas en inglés.

El PAIM preveía un par de acciones enfocadas a favorecer la asistencia de los alumnos a las charlas que vienen a impartir diferentes empresas. La acción orientada a tener un horario específico sobre todo en los últimos cursos se ha conseguido en los horarios y se puede dar por ejecutada. Por otra parte, se ha desestimado la acción que promovía la obtención de créditos por asistencia a estas charlas por poco viable.

La Comisión de Digitalización de la EINA se ha encargado durante el curso pasado de realizar las acciones necesarias para la reparación y/o sustitución de los proyectores que no funcionaban correctamente. Se trata de un proceso que continúa durante el presente curso por lo que la acción se considera en curso.

El PAIM también recoge un par de acciones orientadas a hacer más accesible la información relativa a las prácticas y TFGs, sobre todo en sus fases iniciales. Una de esas acciones se ha llevado a cabo por parte de la coordinación de GITI y de MII organizando un seminario al que asistieron un número importante de alumnos donde se explica a los alumnos de tercero y cuarto estos aspectos. Por otra parte, desde el POUZ, la profesora tutora de tercer curso ha organizado, junto con Universa, unos seminarios enfocados a este tema también. Queda pendiente la posible reorganización de esta información en la página web de la EINA.

La mejora del buzón de quejas y sugerencias es un tema recurrente en los Informes de Evaluación de la Calidad. Si bien sigue siendo un tema a mejorar desde el centro, por parte de la titulación se ha ejecutado la acción prevista de mejorar su visibilidad en la página web de la titulación por lo que la acción se considera ejecutada al margen de que la EINA modifique su página principal.

El objetivo de la implementación de la formación en competencias transversales no se ha alcanzado todavía, si bien se ha enfocado dicha formación en las asignaturas punto control de los nuevos planes de estudios. Es por eso que la acción propuesta no se ha llevado a cabo y se ha desestimado.

Se va a seguir trabajando en aumentar el número de asignaturas que implementan el programa EXPERTIA.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2018-2019	180	171	732	127
2019-2020	180	170	706	115

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2020-2021	180	169	714	127
2021-2022	180	168	696	106
2022-2023	180	168	681	89
2023-2024	180	174	703	102

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2018-2019	1325	190	41389	3.2
2019-2020	1443.5	158	39220	3.68
2020-2021	947	162	40321	2.35
2021-2022	643	140	39461	1.63
2022-2023	811	124	38332	2.12
2023-2024	705	136	39837	1.77

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Pruebas de acceso	171	165	169	167	168	173
FP	0	3	0	1	0	1
Titulados	0	2	0	0	0	0
Mayores de 25	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Aragón	150	153	156	149	155	167

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
CCAA distinta a Aragón	21	15	13	19	13	7
No informado	0	2	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
País dentro del EEES	170	170	169	165	166	172
País fuera del EEES	1	0	0	3	2	2
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Hombre	135	123	132	116	124	136
Mujer	36	47	37	52	44	38
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Menor de 25	171	167	169	167	168	174
25-29	0	0	0	1	0	0
30-34	0	1	0	0	0	0
35 o mayor	0	2	0	0	0	0

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Pruebas de acceso	9.908	10.037	10.76	10.954	10.851	11.294
FP		8.337		7.2		7.69
Titulados		6.99				

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5	5	5	5	5	5

2.– Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.– Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.– Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.– Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2023/2024

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales

Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
 Datos a fecha: 19-01-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	44	16,67	5	185	235	2.453,4	16,65
Personal docente, investigador o técnico	13	4,92	2	12	0	337,6	2,29
Personal investigador en formación	22	8,33	7	0	0	570,2	3,87
Profesor ayudante doctor	8	3,03	3	7	9	468,2	3,18
Profesor colaborador	5	1,89	1	0	22	620,4	4,21
Profesor contratado doctor	20	7,58	6	33	43	1.449,3	9,84
Profesor permanente laboral	5	1,89	2	4	9	251,5	1,71
Profesor sustituto	5	1,89	0	0	0	170,4	1,16
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	99	37,50	23	248	486	6.087,2	41,32
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	2	0,76	1	4	16	45,0	0,31
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	6	2,27	1	0	37	205,6	1,40
Profesor con contrato de interinidad	11	4,17	9	3	1	756,8	5,14
Profesor Asociado	20	7,58	6	0	0	1.141,2	7,75
No Informado	4	1,52	3	0	0	174,0	1,18
Total personal académico	264	100,00	69	496	858	14.731,0	100,01

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
 Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Categoría	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	23	28	42	39	37	40	44
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	98	103	116	124	117	99	99
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	1	2	1	1	2	2	2
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	10	11	13	9	9	7	6
Profesor Contratado Doctor	37	28	23	20	23	22	20
Profesor Ayudante Doctor	7	11	11	14	13	11	8
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	4	1	5	11
Profesor Asociado	41	46	44	44	37	30	20

Categoría	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	0	1	0	0	0	1	0
Profesor Colaborador	9	5	7	6	6	7	5
Profesor Emérito	1	1	0	0	0	1	0
Personal Investigador en Formación	8	12	17	17	16	19	22
Colaborador Extraordinario	0	0	1	0	1	1	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	4	6	6	4	5	8	13
Otro personal docente	2	2	0	0	0	0	0
No Informado	0	2	4	6	8	1	4
Horas profesorado permanente	73,38 %	74,84 %	75,76 %	75,59 %	77,77 %	76,87 %	76,92 %
Horas profesorado no permanente	26,62 %	25,16 %	24,24 %	24,41 %	22,23 %	23,13 %	23,08 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Especialidad RPT	Tipo personal	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	37	35	40	41	39	35
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	0	5	3	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	23	19	18	19	21	26
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	37	39	39	37	36	33
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	16	16	18	21	22	23
Fuera RPT	De carrera	2	0	0	1	1	0
Fuera RPT	Interino	6	6	3	3	2	3
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	2	1	1	1	1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	6	9	8	7	6	6
Total PAS		130	131	131	131	129	128

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Número de cursos realizados	41	42	61	55	53	53
Número de profesores participantes	53	42	67	44	53	52

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2021	2022	2023
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	41	50	56	48	44
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	106	108	96	94	86

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SICUE	2	0	2	1	1	1
Erasmus	15	15	15	10	14	6

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	1	0	1	1	1
NOA	0	0	0	1	0	5
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	17	16	17	13	16	13

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SICUE	0	0	2	1	5	1
Erasmus	59	52	51	55	51	52
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	0	0	1	2	1
Otros	0	0	0	0	1	0
Total	59	52	53	57	59	54

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% de titulados	36.22	46.96	48.82	44.34	43.82	51.43

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2023/2024

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
 Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
 Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
0	81320	Soporte vital básico (SVB) con desfibrilación externa automatizada (DEA)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81336	Introducción al procesamiento del lenguaje natural	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0
0	81463	Orquesta Sinfónica Universidad de Zaragoza	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0
1	30000	Matemáticas I	49	18,2	74	27,5	111	41,3	31	11,5	1	0,4	3	1,1	0	0,0
1	30001	Matemáticas II	16	7,3	68	30,9	81	36,8	44	20,0	6	2,7	5	2,3	0	0,0
1	30002	Física I	80	27,4	72	24,7	119	40,8	21	7,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	30003	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	46	17,4	65	24,5	115	43,4	34	12,8	0	0,0	5	1,9	0	0,0
1	30004	Química	7	3,1	57	25,6	136	61,0	21	9,4	0	0,0	2	0,9	0	0,0
1	30005	Matemáticas III	54	20,8	47	18,1	98	37,7	46	17,7	8	3,1	7	2,7	0	0,0
1	30006	Física II	103	34,3	51	17,0	110	36,7	32	10,7	1	0,3	3	1,0	0	0,0
1	30007	Fundamentos de informática	39	16,7	55	23,5	79	33,8	52	22,2	1	0,4	8	3,4	0	0,0
1	30008	Estadística	29	13,7	27	12,7	97	45,8	50	23,6	6	2,8	3	1,4	0	0,0
1	30009	Fundamentos de administración de empresas	13	7,1	7	3,8	64	35,0	84	45,9	7	3,8	8	4,4	0	0,0
2	30010	Fundamentos de ingeniería de materiales	8	4,9	48	29,4	85	52,1	18	11,0	0	0,0	4	2,5	0	0,0
2	30011	Mecánica	69	32,4	35	16,4	96	45,1	12	5,6	0	0,0	1	0,5	0	0,0
2	30012	Termodinámica técnica y fundamentos de transmisión de calor	21	10,9	38	19,8	106	55,2	22	11,5	1	0,5	4	2,1	0	0,0
2	30013	Mecánica de fluidos	58	30,9	17	9,0	77	41,0	33	17,6	1	0,5	2	1,1	0	0,0
2	30014	Fundamentos de electrotecnia	38	20,8	47	25,7	73	39,9	22	12,0	1	0,5	2	1,1	0	0,0
2	30015	Procesos de fabricación y dibujo industrial	17	9,2	47	25,4	106	57,3	14	7,6	0	0,0	1	0,5	0	0,0
2	30016	Criterios de diseño de máquinas	15	9,1	29	17,7	111	67,7	8	4,9	0	0,0	1	0,6	0	0,0
2	30017	Ingeniería térmica	28	14,7	46	24,2	79	41,6	27	14,2	4	2,1	6	3,2	0	0,0
2	30018	Máquinas e instalaciones de fluidos	41	19,8	53	25,6	88	42,5	20	9,7	2	1,0	3	1,4	0	0,0
2	30019	Máquinas eléctricas	54	24,3	71	32,0	85	38,3	12	5,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	30020	Sistemas automáticos	12	9,6	21	16,8	64	51,2	20	16,0	4	3,2	4	3,2	0	0,0
3	30021	Resistencia de materiales	12	10,3	18	15,4	55	47,0	28	23,9	4	3,4	0	0,0	0	0,0
3	30022	Fundamentos de electrónica	15	12,1	14	11,3	60	48,4	33	26,6	1	0,8	1	0,8	0	0,0
3	30023	Sistemas eléctricos de potencia	6	4,7	4	3,1	58	45,0	53	41,1	7	5,4	1	0,8	0	0,0
3	30024	Tecnología de materiales	12	9,0	9	6,8	81	60,9	27	20,3	2	1,5	2	1,5	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
3	30025	Ingeniería de control	3	2,7	9	8,1	76	68,5	18	16,2	3	2,7	2	1,8	0	0,0
3	30026	Mecánica de sólidos deformables	16	13,7	10	8,5	49	41,9	34	29,1	4	3,4	4	3,4	0	0,0
3	30027	Procesos químicos industriales	19	13,7	15	10,8	71	51,1	32	23,0	1	0,7	1	0,7	0	0,0
3	30028	Electrónica digital y de potencia	10	8,3	8	6,7	71	59,2	27	22,5	3	2,5	1	0,8	0	0,0
3	30029	Tecnologías de fabricación	17	13,2	12	9,3	83	64,3	15	11,6	0	0,0	2	1,6	0	0,0
4	29968	Walking as a cognitive and creative process	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
4	29969	Técnica, ecología y biodiversidad	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0
4	29970	Historia de la tecnología y de la construcción arquitectónica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	60,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0
4	29971	Taller de diseño: Introducción a la ingeniería de diseño	0	0,0	0	0,0	1	16,7	4	66,7	1	16,7	0	0,0	0	0,0
4	29975	Herramientas de sostenibilidad ambiental para implementar la agenda 2030	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	29976	Managing the firm 4.0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	29994	Seguridad y prevención de riesgos en procesos industriales	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0
4	29996	Emprendimiento y liderazgo	0	0,0	1	10,0	1	10,0	5	50,0	3	30,0	0	0,0	0	0,0
4	29998	Inglés técnico	0	0,0	0	0,0	10	19,2	36	69,2	3	5,8	3	5,8	0	0,0
4	29999	Alemán técnico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	44,4	5	55,6	0	0,0	0	0,0
4	30030	Ingeniería del medio ambiente	3	2,8	1	0,9	64	58,7	34	31,2	7	6,4	0	0,0	0	0,0
4	30031	Oficina de proyectos	0	0,0	1	1,1	48	53,3	33	36,7	8	8,9	0	0,0	0	0,0
4	30032	Organización y dirección de empresas	0	0,0	2	2,2	47	51,1	38	41,3	5	5,4	0	0,0	0	0,0
4	30033	Trabajo fin de Grado	20	15,7	0	0,0	17	13,4	58	45,7	25	19,7	7	5,5	0	0,0
4	30034	Motores de combustión	1	6,7	3	20,0	9	60,0	2	13,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	30035	Energías renovables	0	0,0	0	0,0	6	18,8	20	62,5	5	15,6	1	3,1	0	0,0
4	30036	Tecnología eléctrica	0	0,0	0	0,0	5	38,5	6	46,2	1	7,7	1	7,7	0	0,0
4	30037	Sistemas térmicos de generación	0	0,0	1	16,7	1	16,7	4	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	30038	Redes eléctricas inteligentes	1	11,1	0	0,0	1	11,1	6	66,7	1	11,1	0	0,0	0	0,0
4	30039	Edificación industrial	0	0,0	0	0,0	9	45,0	11	55,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	30040	Calor y frío industrial	0	0,0	0	0,0	10	58,8	4	23,5	2	11,8	1	5,9	0	0,0
4	30041	Análisis estructural de instalaciones industriales	0	0,0	0	0,0	2	28,6	4	57,1	0	0,0	1	14,3	0	0,0
4	30042	Diseño de instalaciones de fluidos	0	0,0	0	0,0	2	25,0	5	62,5	0	0,0	1	12,5	0	0,0
4	30044	Automatización flexible y robótica	1	3,7	1	3,7	8	29,6	10	37,0	6	22,2	1	3,7	0	0,0
4	30045	Cálculo y selección de elementos de máquinas	0	0,0	0	0,0	2	28,6	4	57,1	1	14,3	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
4	30046	Sistemas electrónicos digitales	0	0,0	0	0,0	1	9,1	6	54,5	3	27,3	1	9,1	0	0,0
4	30047	Instrumentación electrónica	2	22,2	0	0,0	4	44,4	0	0,0	2	22,2	1	11,1	0	0,0
4	30048	Producción industrial	0	0,0	0	0,0	0	0,0	26	78,8	7	21,2	0	0,0	0	0,0
4	30049	Calidad industrial	0	0,0	0	0,0	4	16,7	14	58,3	5	20,8	1	4,2	0	0,0
4	30050	Fabricación integrada	2	8,3	0	0,0	4	16,7	14	58,3	4	16,7	0	0,0	0	0,0
4	30051	Diseño y arquitectura de vehículos	0	0,0	0	0,0	17	68,0	3	12,0	4	16,0	1	4,0	0	0,0
4	30052	Ferrocarriles y otros vehículos guiados	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	36,4	7	63,6	0	0,0	0	0,0
4	30053	Movilidad eléctrica	0	0,0	0	0,0	2	28,6	3	42,9	1	14,3	1	14,3	0	0,0
4	30054	Sistemas mecánicos en máquinas y vehículos	0	0,0	1	5,9	10	58,8	5	29,4	0	0,0	1	5,9	0	0,0
4	30060	Prácticas externas 5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
4	30061	Prácticas externas 6	2	3,6	0	0,0	0	0,0	9	16,4	41	74,5	3	5,5	0	0,0
4	51451	Optatividad en movilidad	1	11,1	0	0,0	4	44,4	4	44,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	51452	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	3	42,9	1	14,3	3	42,9	0	0,0	0	0,0
4	51453	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	3	50,0	3	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	51454	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	2	28,6	2	28,6	3	42,9	0	0,0	0	0,0
4	51455	Optatividad en movilidad	0	0,0	1	11,1	6	66,7	1	11,1	1	11,1	0	0,0	0	0,0
4	51456	Optatividad en movilidad	0	0,0	0	0,0	9	45,0	9	45,0	2	10,0	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2023/2024

Titulación: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv					
4	51451	Optatividad en movilidad	9	0	8	0	1	0.00	0.00
4	29968	Walking as a cognitive and creative process	1	0	1	0	0	0.00	0.00
4	51452	Optatividad en movilidad	7	0	7	0	0	0.00	0.00
4	29969	Técnica, ecología y biodiversidad	4	0	4	0	0	0.00	0.00
4	29970	Historia de la tecnología y de la construcción arquitectónica	5	0	5	0	0	0.00	0.00
4	51453	Optatividad en movilidad	6	0	6	0	0	0.00	0.00

Cód As: Código Asignatura | Mat: Matriculados | Apro: Aprobados | Susp: Suspendidos | No Pre: No presentados | Tasa Rend: Tasa Rendimiento

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	29971	Taller de diseño: Introducción a la ingeniería de diseño	6	0	6	0	0	0.00	0.00
4	29975	Herramientas de sostenibilidad ambiental para implementar la agenda 2030	2	0	2	0	0	0.00	0.00
4	51454	Optatividad en movilidad	7	0	7	0	0	0.00	0.00
4	29976	Managing the firm 4.0	4	0	4	0	0	0.00	0.00
4	29994	Seguridad y prevención de riesgos en procesos industriales	4	0	4	0	0	0.00	0.00
4	51455	Optatividad en movilidad	9	0	8	1	0	0.00	0.00
4	29996	Emprendimiento y liderazgo	10	0	9	1	0	0.00	0.00
4	51456	Optatividad en movilidad	20	0	20	0	0	0.00	0.00
4	29998	Inglés técnico	52	1	52	0	0	0.00	0.00
4	29999	Alemán técnico	9	0	9	0	0	0.00	0.00
1	30000	Matemáticas I	269	5	146	74	49	66.36	54.28
1	30001	Matemáticas II	220	3	136	68	16	66.67	61.82
1	30002	Física I	292	5	140	72	80	66.04	47.95
1	30003	Expresión gráfica y diseño asistido por ordenador	265	5	154	65	46	70.32	58.11
1	30004	Química	223	4	159	57	7	73.61	71.30
1	30005	Matemáticas III	260	2	159	47	54	77.18	61.15
1	30006	Física II	300	3	146	51	103	74.11	48.67
1	30007	Fundamentos de informática	234	4	140	55	39	71.79	59.83
1	30008	Estadística	212	4	156	27	29	85.25	73.58
1	30009	Fundamentos de administración de empresas	183	4	163	7	13	95.88	89.07
2	30010	Fundamentos de ingeniería de materiales	163	1	107	48	8	69.03	65.64
2	30011	Mecánica	213	1	109	35	69	74.63	49.26
2	30012	Termodinámica técnica y fundamentos de transmisión de calor	192	1	133	38	21	77.78	69.27
2	30013	Mecánica de fluidos	188	1	113	17	58	86.29	58.79
2	30014	Fundamentos de electrotecnia	183	1	98	47	38	67.36	53.30
2	30015	Procesos de fabricación y dibujo industrial	185	1	121	47	17	71.86	65.22
2	30016	Criterios de diseño de máquinas	164	0	120	29	15	80.54	73.17
2	30017	Ingeniería térmica	190	0	116	46	28	71.60	61.05
2	30018	Máquinas e instalaciones de fluidos	207	0	113	53	41	67.50	53.73
2	30019	Máquinas eléctricas	222	1	97	71	54	54.25	40.10

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	30020	Sistemas automáticos	125	2	92	21	12	79.41	71.68
3	30021	Resistencia de materiales	117	1	87	18	12	81.58	72.09
3	30022	Fundamentos de electrónica	124	1	95	14	15	87.10	76.42
3	30023	Sistemas eléctricos de potencia	129	0	119	4	6	97.48	93.55
3	30024	Tecnología de materiales	133	0	112	9	12	91.67	82.50
3	30025	Ingeniería de control	111	0	99	9	3	91.21	88.30
3	30026	Mecánica de sólidos deformables	117	0	91	10	16	89.74	74.47
3	30027	Procesos químicos industriales	139	0	105	15	19	86.49	73.85
3	30028	Electrónica digital y de potencia	120	0	102	8	10	91.40	84.16
3	30029	Tecnologías de fabricación	129	0	100	12	17	88.00	75.21
4	30030	Ingeniería del medio ambiente	109	2	105	1	3	100.00	98.57
4	30031	Oficina de proyectos	90	0	89	1	0	100.00	100.00
4	30032	Organización y dirección de empresas	92	1	90	2	0	100.00	100.00
4	30033	Trabajo fin de Grado	127	0	107	0	20	100.00	83.47
4	30034	Motores de combustión	15	0	11	3	1	70.00	63.64
4	30035	Energías renovables	32	0	32	0	0	100.00	100.00
4	30036	Tecnología eléctrica	13	0	13	0	0	100.00	100.00
4	30037	Sistemas térmicos de generación	6	0	5	1	0	100.00	100.00
4	30038	Redes eléctricas inteligentes	9	0	8	0	1	100.00	87.50
4	30039	Edificación industrial	20	0	20	0	0	100.00	100.00
4	30040	Calor y frío industrial	17	0	17	0	0	100.00	100.00
4	30041	Análisis estructural de instalaciones industriales	7	0	7	0	0	100.00	100.00
4	30042	Diseño de instalaciones de fluidos	8	0	8	0	0	100.00	100.00
4	30044	Automatización flexible y robótica	27	0	25	1	1	100.00	94.44
4	30045	Cálculo y selección de elementos de máquinas	7	0	7	0	0	100.00	100.00
4	30046	Sistemas electrónicos digitales	11	0	11	0	0	100.00	100.00
4	30047	Instrumentación electrónica	9	0	7	0	2	100.00	75.00
4	30048	Producción industrial	33	0	33	0	0	100.00	100.00
4	30049	Calidad industrial	24	0	24	0	0	100.00	100.00
4	30050	Fabricación integrada	24	0	22	0	2	100.00	95.24
4	30051	Diseño y arquitectura de vehículos	25	0	25	0	0	100.00	100.00
4	30052	Ferrocarriles y otros vehículos guiados	11	0	11	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	30053	Movilidad eléctrica	7	0	7	0	0	100.00	100.00
4	30054	Sistemas mecánicos en máquinas y vehículos	17	0	16	1	0	90.00	90.00
4	30060	Prácticas externas 5	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	30061	Prácticas externas 6	55	0	53	0	2	100.00	96.36

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2018-2019	79.45	67.42	83.13
2019-2020	82.05	70.25	80.01
2020-2021	76.08	62.45	80.45
2021-2022	76.4	61.61	80.41
2022-2023	76.46	63.71	78.23
2023-2024	79.44	67.16	78.46

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2018-2019	32.92	38.51
2019-2020	40.74	30.25
2020-2021	38.41	15.85

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Curso	Duración media graduados
2018-2019	4.97
2019-2020	5.23
2020-2021	5.18
2021-2022	5.23
2022-2023	5.36
2023-2024	5.45

7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
Centro: Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Plan: 436

Encuesta	2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	% Tasa	Media										
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	—	—	—	—	—	—	—	—	27.59	4.14	17.86	4.46
Inserción laboral de egresados universitarios	29.92	3.59	11.30	3.38	7.87	3.60	9.43	3.70	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	26.89	3.88	23.98	3.79	21.68	3.93	19.45	4.02	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	—	—	—	—	—	—	—	—	38.20	4.15	36.20	4.17
Cuestionario de valoración de la actividad docente	—	4.13	—	4.10	—	4.26	—	4.31	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	24.40	3.88	22.00	4.14	15.80	4.00	12.20	4.00	15.30	3.89	17.57	4.17
Satisfacción global con la titulación	45.50	3.55	30.70	3.50	52.80	3.56	57.80	3.72	45.24	3.61	49.61	3.51

Encuesta	2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	% Tasa	Media										
Trabajo fin de grado máster.	39.10	4.04	23.40	4.19	41.70	3.99	55.50	4.27	36.51	4.14	45.67	4.00
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	3.92	94.20	4.07	100.00	3.94	98.50	4.03	98.00	3.91	–	–

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.– Orientaciones a la mejora

8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

Se ha registrado un aumento de seis estudiantes de nuevo ingreso y el número se mantiene con seis estudiantes menos que las plazas ofertadas. Este hecho rompe también la tendencia descendente en el número de alumnos de nuevo ingreso consiguiendo el mayor número de matriculados de los seis últimos años. En cualquier caso, los estudios son una opción muy atractiva para los estudiantes que ocupan las plazas disponibles en un 96%.

La totalidad de los estudiantes de nuevo ingreso excepto uno que proviene de estudios de FP, provienen de la prueba de acceso y son menores de 25 años, y el 96% procede de la CA de Aragón con sólo dos estudiantes no pertenecientes al EEES. El perfil de ingreso es adecuado para la titulación, aunque se observan algunas carencias en origen de aprendizajes básicos de Matemáticas, Física y Expresión Gráfica y Diseño Asistido por Ordenador, ya que algunos de los estudiantes ingresan a través de un itinerario de Bachillerato en el que no han cursado Dibujo Técnico. El 22% de los estudiantes de nuevo ingreso son mujeres, que supone un descenso de un 4% respecto del curso anterior y devuelve este porcentaje a los valores históricos en torno a un 25% de los últimos seis años. La nota media de admisión mantiene su tendencia creciente y se sitúa en el valor más elevado de los últimos años (11,29).

El profesorado apenas se ha reducido en un 1%, siendo este descenso más notable en las figuras de Profesores Asociados. No obstante, las figuras más representadas entre el profesorado siguen siendo las de Catedrático de Universidad y Profesores Titulares de Universidad que suman un 54% de las horas impartidas. Las horas impartidas por la totalidad del profesorado permanente se sitúan en el 76%, valor muy similar al de los cursos anteriores. El personal PAS disminuye en una persona siguiendo con la tendencia descendente, pero mantiene un número estable en torno a las 130 personas durante los seis últimos años.

Se ha reducido ligeramente los proyectos de innovación docente (44) reduciéndose también el número de profesores participantes en torno a un 8% respecto del curso anterior, confirmándose una tendencia descendente en los últimos 6 años.

En cuanto a la participación de los docentes de la titulación en los cursos de formación de CIFICE, el número de participantes (52) se ha reducido respecto del curso anterior. Estos profesores han participado en un total de 53 cursos diferentes, cifra igual al curso pasado.

Los estudiantes en planes de movilidad IN se han reducido a menos de la mitad (alumnos) respecto del curso anterior, aunque el número sigue siendo muy inferior respecto del número de estudiantes OUT (6 in frente a 52), siendo la práctica totalidad intercambios de tipo Erasmus.

Los resultados de aprendizaje por asignatura reflejan la dificultad presente sobre todo en el primer curso de la titulación y en menor medida en el segundo curso. En el primer cuatrimestre hay una asignatura por encima del 50% de estudiantes que no superan la asignatura (Física I), y otras tres están por encima del 35% (Matemáticas I, Expresión Gráfica y Diseño Asistido por Ordenador y Matemáticas II) rondan el 40%. En el segundo cuatrimestre hay una asignatura con más del 50% de los alumnos que no la superan (Física II) y otras con casi un 40% (Matemáticas III y Fundamentos de Informática). Como consecuencia, estas asignaturas presentan un número de matriculados muy superior en torno a los 220-300 estudiantes, mientras que el resto de asignaturas de primero presenta 183-212 estudiantes. Estos valores son ligeramente superiores a los del curso pasado, en el que las asignaturas de primer curso con mayor porcentaje de no superación oscilan entre 240-270. Por otra parte, en el segundo curso, una asignatura supera el 50% de alumnos que no superan la asignatura, (Máquinas Eléctricas), mejorando sensiblemente los resultados la asignatura de Termodinámica Técnica y Fundamentos de transmisión de Calor que este curso se queda en el 30% de alumnos que no superan. Otras tres asignaturas alcanzan tasas por encima del 45% (Mecánica, Fundamentos de Electrotecnia y Máquinas e Instalaciones de Fluidos), que mantienen el número de matrículas por encima de los 200 estudiantes en su mayoría. Criterios de Diseño de Máquinas tiene la menor tasa de no superados con un 18%. Esta situación hace que los alumnos se concentren en los dos primeros cursos, no habiendo un flujo de los mismos hacia el tercer curso donde los estudiantes matriculados oscilan entre 111-139. El porcentaje de notas altas (notables más sobresalientes) se sitúa en torno al 10% de los matriculados.

La tasa de éxito y de rendimiento aumentan y recuperan los valores prepandemia. La eficiencia de la titulación muestra una ligera tendencia ascendente con un valor que se puede considerar satisfactorio del 80%. La tasa de abandono ha disminuido ligeramente y disminuye de forma evidente la de graduación, aunque sigue siendo elevada. Hay un determinado número de alumnos que acceden a los estudios sin estudios previos en Bachillerato de algunas de las materias (Dibujo Técnico, Química...) o que presentan carencias de sus estudios preuniversitarios en la parte Física o Matemáticas. Estos alumnos encuentran serias dificultades para el seguimiento de asignaturas de los primeros cursos que requieren de los resultados previos de aprendizaje en estas materias.

Respecto a la satisfacción con la titulación, la evaluación de la docencia ha sido evaluada por los estudiantes con 4,15 respectivamente, ligeramente superior al curso anterior, indicando un alto grado de satisfacción con la titulación desde el estudiantado. La satisfacción del profesorado con la titulación alcanza un valor de 4,17 frente al 3,89 del curso anterior. De las respuestas abiertas que tanto el PDI como los estudiantes incluyeron en las encuestas de satisfacción con el grado se pueden extraer algunos aspectos que pueden ser objeto de análisis:

En primer lugar, se sugieren una serie de aspectos relacionados con la organización de las pruebas de evaluación. En lo que respecta a pruebas de evaluación continuada se sugieren una reorganización de la semana destinada a este tipo de pruebas, y en lo que respecta a las pruebas globales se sugiere la redistribución de las pruebas para que las asignaturas sean evaluadas al finalizar el semestre en el que se imparten, tanto la prueba ordinaria como la extraordinaria. También se considera relevante el considerar una coordinación en cuanto al número de pruebas de evaluación continuada que realiza cada asignatura, ya que hay mucha descompensación entre algunas de ellas. Otro aspecto que sugieren los docentes es la mejora en algunos aspectos relacionados con la convivencia y la falta de asistencia a clase, y por otra parte los estudiantes destacan el excesivo contenido teórico frente a contenido práctico y de aplicaciones reales. Desde el

punto de vista de los medios disponibles, varios docentes coinciden en la necesidad de actualización de algunos de los proyectores de las aulas y de las conexiones a portátiles, así como la mejora del sistema de climatización especialmente en el edificio Torres Quevedo.

La encuesta de satisfacción global de la titulación ofrece un valor de 4,17 por parte del PDI, y de 3,51 por parte del alumnado, manteniéndose en valores similares a los cursos anteriores.

Los resultados de las encuestas de inserción laboral reflejan que la totalidad de los egresados trabajan o se han seguido formando al finalizar los estudios de Grado. La mayoría de estos egresados permanecieron menos de 6 meses sin trabajo antes de encontrar su primer empleo y se encuentran trabajando en la provincia de Zaragoza o Huesca, y un 40% se incorporó directamente al mercado laboral. Llama la atención que los egresados que se encuentran trabajando encuentran su ocupación relacionada con los estudios que cursó en una media de 3,5-4/5. Todos los egresados acceden al mercado laboral mediante un contrato de prácticas o como becarios y ninguno de ellos ha contribuido a crear una nueva empresa

Los resultados de las encuestas acerca de los TFG y Prácticas Curriculares reflejan que son aspectos muy bien valorados (4 y 4,46 respectivamente) y constituyen una buena práctica dentro de la titulación.

A lo largo del presente curso se han desarrollado cuatro proyectos PIEC relacionado con las competencias transversales, en concreto:

- *Desarrollo de la competencia de trabajo en equipo basado en evidencias individuales en tiempo real con ecosistemas de aprendizaje*
- *Desarrollo del marco formativo y evaluador de la Competencia Transversal de la UZ: UZ1. Trabajo en Equipo, en las titulaciones de la EINA.*
- *Diseño del marco formativo y evaluador de la Competencia Transversal de la UZ: RD1. Democracia y Sostenibilidad, en las titulaciones de la EINA.*
- *Diseño del marco formativo y evaluador de la Competencia Transversal UZ4 Creatividad e Innovación, en las titulaciones de la EINA.*

Estos proyectos pretenden desarrollar las bases de un marco formativo y evaluador para tres de las seis competencias transversales que se trabajarán en las asignaturas punto control de la titulación. Estas competencias transversales serán de obligado trabajo en las asignaturas punto control a partir de la implantación de la nueva memoria de verificación adaptada al RD 822/2021. A lo largo del curso 23-24 el grupo de trabajo designado para la adaptación de la Memoria de Verificación al RD 822/2021 ha concluido la redacción de la nueva memoria de verificación en la que se han implementado los siguientes cambios:

- Reorganización de las materias en cuarto curso de manera que todas las asignaturas obligatorias pasen al S7, de manera que se favorece en el S8 la realización de prácticas, TFG.
- Reorganización de créditos (60 básicos, 138 obligatorios y 30 optativos)
- Reducción de número de plazas de nuevo ingreso a 170.
- Inclusión en los resultados de aprendizaje de las seis competencias del sello 5+1 UNIZAR. De ahí la importancia de los proyectos antes mencionados.

Dicha memoria de Verificación se encuentra actualmente en proceso de trámite por parte de las Agencias de Evaluación.

RESUMEN DE LOS ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA EN LA ORGANIZACIÓN, PLANIFICACIÓN DOCENTE Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL TÍTULO (BASE PAIM)

Los aspectos susceptibles de mejora que se han identificado son:

- Mejora de resultados académicos en los primeros cursos.
- Elevada tasa de abandono

- Mejorar el nivel de competencias en inglés, impulsando la oferta de asignaturas como materias impartidas en inglés.
- Bajo enfoque práctico y de aplicaciones reales en las asignaturas.
- Mejorar aspectos relacionados con los medios materiales para la docencia
- Valorar reorganización del calendario de la semana de evaluación continuada y del periodo de exámenes en convocatoria oficial.
- Revisar los aspectos relacionados con la convivencia que puedan ser objeto de mejora.
- Coordinación de las actividades de evaluación continuada.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Una vez concluido el proceso de evaluación para la renovación de la acreditación institucional de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de Zaragoza, la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón emitió un informe favorable. En él, se destacan los puntos fuertes identificados durante la evaluación y se sugieren algunas recomendaciones que serán objeto de seguimiento especial en las futuras evaluaciones.

A partir del análisis del informe recibido, se han propuesto acciones concretas en el Plan Anual de Innovación y Mejora, relacionadas con las siguientes recomendaciones:

- Estudiar las causas de los altos índices de abandono de algunas titulaciones, y proponer y llevar a cabo acciones concretas para tratar de reducirlos.
- Analizar con profundidad la satisfacción del estudiantado con la orientación profesional para identificar e implantar acciones de mejora que la hagan más efectiva.
- Incorporar a la página web un apartado sobre actividades de orientación profesional. Si bien en la sección “PROfesión” de la web se dedica un punto a prácticas externas, otro a cátedras y un tercero a programas, se recomienda incorporar el plan de actividades de orientación en alguna parte.
- Recoger información y elaborar informes de la inserción laboral de los egresados de la escuela, a poder ser desglosados por titulaciones, al menos con carácter bi- o tri-anual.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

BUENA PRÁCTICA DESTACADA TFG y prácticas realizadas en colaboración con empresas.

OTRAS BUENAS PRÁCTICAS IDENTIFICADAS

1. Cursos cero para estudiantes de nuevo ingreso, tanto presenciales, que se mantienen dentro de las posibilidades del centro, como de carácter virtual, con la generación de materiales de apoyo y/o de consulta útiles para ámbitos como la Química, la Física, Matemáticas, Expresión Gráfica y Estadística.
2. En la misma línea que la práctica anterior, los estudiantes del Grado disponen de diferentes cursos OCW para abordar las materias de los primeros cursos, o bien para profundizar complementariamente en diferentes materias y herramientas.
3. Jornadas de bienvenida, explicando igualmente a los estudiantes de nuevo ingreso el funcionamiento básico, orientación de las titulaciones, información general de utilidad, etc. Puede verse información en <https://eina.unizar.es/jornadabienvvenida/>.

4. Programa de orientación al estudiante universitario (POUZ):

a) con su faceta de profesor tutor, en primer curso de forma más dedicada (dos por grupo docente) y para el resto de los cursos (un único docente)

b) con la colaboración de estudiantes de cursos superiores que aconsejan y dan indicaciones útiles a los estudiantes de nuevo ingreso. En ambos casos se recoge la información a través de la Subdirección de Estudiantes de la EINA y el coordinador se reúne con los docentes participantes al menos una vez por curso, además de los contactos puntuales que se puedan establecer.

1. Reunión informativa con estudiantes de tercer y cuarto curso para la orientación a TFG, decisiones sobre Máster, prácticas en empresa, asignaturas optativas, etc. En todos los casos se ha tenido una asistencia del orden de 80 estudiantes aproximadamente.
2. Jornadas sobre buenas prácticas docentes propuestas por la Subdirección de Calidad, para que los docentes intercambien experiencias respecto a las iniciativas de trabajo por módulos, en grupo, sobre gamificación, cursos cero, etc. Sirve de escaparate de nuevas tecnologías y se espera motive a cada vez más docentes a experimentar nuevos métodos y discutir respecto a sus efectos y resultados.
3. Proyectos de innovación docente, como los señalados arriba, buscando generalmente nuevos caminos en la evaluación de competencias, formas de participación de los estudiantes en su aprendizaje, elaboración de herramientas docentes basadas en TIC, intercambios multidisciplinares, etc.
4. Número de estudiantes del Grado que participan en programas de intercambio.
5. Programa EXPERTIA, que en el curso 23-24 ha impartido las siguientes charlas:

Departamento	Profesor Proponente	Profesional Colaborador	Asignatura
Arquitectura	Carmen Díez Medina	Javier Malo de Molina Bodelón	Walking as a cognitive and creative process
Ciencia y Tecnología de Materiales y Fluidos	Esteban Calvo Bernad	Alexey Flidlider	Máquinas e instalaciones de fluidos
Dirección y Organización de Empresas	Ana Clara Pastor Tejedor	Iván Romero	Emprendimiento y liderazgo
Dirección y Organización de Empresas	M ^a Jesús Alonso Nuez	Alfonso Puértolas Marcén	Emprendimiento y Liderazgo
Ingeniería de Diseño y Fabricación	José Antonio Yagüe Fabra	Francisco Gil Vilda	Calidad Industrial
Ingeniería de Diseño y Fabricación	Eduardo J. Sánchez Álvarez	Carlos Antón Tomey	Seguridad y prevención de riesgos en procesos industriales
Ingeniería Eléctrica	Ángel A. Bayod Rújula	Javier Antolín Morales	Redes Eléctricas Inteligentes
Ingeniería Eléctrica	José Francisco Sanz Osorio	Jorge Sánchez Cifuentes	Movilidad eléctrica
Ingeniería Mecánica	Emilio Larrodé Pellicer	Jaime Escobar de la Iglesia	Ferrocarriles y otros vehículos guiados
Ingeniería Mecánica	José María Pérez Bella	Pablo Gilabert Boronat	Edificación Industrial
Ingeniería Mecánica	Francisco Moreno Gómez	Yolanda Bravo Rodríguez	Motores de combustión
Ingeniería Química y Tecnologías del Medio Ambiente	Lucía García Nieto	Eduardo Álvarez Acedo	Procesos químicos industriales
Ingeniería Química y Tecnologías del Medio Ambiente	María Ujué Alzueta Ania	Mario Borruey Samper	Ingeniería del Medio Ambiente
Ingeniería Química y Tecnologías del Medio Ambiente	M ^a Benita Murillo Esteban	Cecilia Foronda Díez	Herramientas de sostenibilidad ambiental para implementar la agenda 2030
Matemática Aplicada	M ^a Ángeles Velamazán Gimeno	Fernando Vea Muniesa	Historia de la Tecnología y de la Construcción Arquitectónica

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No se han recibido reclamaciones vía REGTEL.

Los comentarios y sugerencias que aparecen en las diferentes encuestas se han analizado en el apartado 8.1 de este informe para su consideración en posibles acciones de mejora.

10.– Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

- PROGRAMA ACPUA DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL. EXTRACTO DE RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS DE MEJORA
- Certificación Implantación AUDIT 2022 https://eina.unizar.es/sites/eina/files/archivos/Calidad/20220426_resolucion_renovacion_certificacion_audit_eina.pdf

EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL SELLO INTERNACIONAL DE CALIDAD INFORME DE CUMPLIMIENTO DE PRESCRIPCIONES <https://eina.unizar.es/sites/eina/files/archivos/Calidad/informe%20renovacion%20GITI.PDF>

11.– Datos de aprobación

Sesión de la Comisión de Evaluación de la Calidad del Grado, 17/1/2025, 12.00 h

Reunión telemática

El informe presentado fue aprobado por los miembros de la Comisión de Evaluación de la Docencia del Grado, abajo indicados, después de la circulación del borrador y revisión del mismo por todos los miembros de la Comisión vía correo electrónico.

Asisten a la reunión los miembros de la Comisión de Evaluación que se recogen a continuación:

Presidenta Isabel Clavería Ambroj (PDI)

Profesora Lucía García Nieto(PDI)

Profesora Beatriz Rubio Serrano (PDI)

Estudiante Enrique Cabrera Rodríguez

Experto externo del rector Javier Usoz Otal

Experto externo Luis Javier Sánchez García

Cierre del informe en su primera versión: 22/1/2025

Cierre del informe en su segunda versión: 31/1/2025

La versión definitiva se fue aprobada vía correo electrónico por todos los miembros de la Comisión de la Evaluación.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 1 de 11

Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Apartado 1.1. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes -cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial- que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 2 de 11

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)

Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes* con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados -no anulados- por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 3 de 11
Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC		

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaijón, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo “Sexo” grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador “Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso”. Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 4 de 11

2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica “No definido” significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.

Apartado 4.1 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta a **fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

%

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 5 de 11

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

	<p>PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO</p> <p>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC</p>	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 6 de 11

Apartado 4.2 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:

Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficinas; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.

- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.

Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 5 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 7 de 11
Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC		

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.

Apartado 6.1 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa éste sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspenso, SC=Suspenso compensable.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 8 de 11

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación “No Presentado”.

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos presentados a examen (“Aprobados” + “Suspendidos”). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.2 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 9 de 11

- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 10 de 11

- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso 2014, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso 2014-15. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que sin titularse, no se matriculan ni en 2017-18 (año previsto de graduación) ni en 2018-19 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso 2016-17, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en 2017-18 ni en 2018-19.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización –de acuerdo con la duración del plan- más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el 2013, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso 2013-14. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta 2016-17 (año previsto de graduación) o en 2017-18 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso 2016-17, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en 2016-17 o en 2017-18.

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 11 de 11

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Ingeniería de Tecnologías Industriales

Curso 2022/2023

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12331	01 Desarrollo del estudio. Carga trabajo del estudiantado	Mejora resultados académicos primeros cursos	Facilitar al alumnado un ritmo de trabajo uniforme para todas las asignaturas especialmente en los primeros cursos	Analizar la distribución y carga de trabajo de las diferentes pruebas de evaluación continua (controles y trabajos) entre todas las asignaturas. Cuantificar las carga horaria de trabajo estimada para proponer una uniformidad entre todas las asignaturas. Se podría enmarcar en un PIET	T- Coordinación del título	2024-2025	IND1: Realización del proyecto PIET	IND1: Sí	IND1: Sí	Se está llevando a cabo la ejecución del proyecto PIET, recogiendo información tanto por parte de los profesores como por parte del alumnado. en este momento se dispone de la información del primer cuatrimestre y se avanza en el trabajo con las asignaturas del segundo cuatrimestre y con el análisis de los datos	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12332	01 Desarrollo del estudio. Perfil de ingreso, admisión y matrícula.	Elevada tasa de abandono	Reducir la tasa de abandono	Realizar análisis de los estudiantes que abandonan la titulación analizando tanto las notas de acceso a la titulación como si la titulación era su primera opción.	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2023-2024	IND1: Análisis realizado	IND1 =SÍ	IND1 = NO		Pendiente
12344	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Mejora resultados académicos primeros cursos	Equilibrar cargas de tareas entre semestres	Analizar la factibilidad de Reorganización asignaturas por semestres	U-Comisión de Estudios de Grado	2023-2024	IND1.- Reorganización de asignaturas en la nueva Memoria de Verificación	IND1=SÍ	IND1=SÍ	Durante la elaboración de la Memoria de Verificación se valoraron diferentes opciones de reorganización de asignaturas en el seno de la Comisión. Algunas de las propuestas tuvieron que ser desestimadas por razones de organización de laboratorios . Otras propuestas han salido adelante como la reorganización de asignaturas en cuarto curso.	Ejecutada
12337	01 Desarrollo del estudio. Reconocimiento de créditos.	Baja asistencia del alumnado a charlas empresa	Aumentar el número de alumnos y alumnas que asisten a las charlas	Proponer el reconocimiento de créditos por la asistencia a la charlas	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2023-2024	IND1.- Se ofrece el reconocimiento de créditos por la asistencia a las charlas	IND1=SÍ	IND1=NO		Desestimada
12343	02 Información y transparencia.	Deficiencia en los canales de quejas y sugerencias	Mejorar el acceso al canal de quejas y sugerencias	Modificar la página web para hacer más accesible la información y el procedimiento de quejas y sugerencias.	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	IND1.- Página web modificada	IND1=SÍ	IND1=SI	Se ha incluido el enlace al buzón de sugerencias en la página principal de la titulación, mucho más visible	Ejecutada
12342	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Las aulas de informática del Torres Quevedo no disponen de una pizarra adecuada para la impartición de las sesiones de prácticas.	Tener unas pizarras adecuadas para la impartición de las sesiones de prácticas	Solicitar el cambio de dichas pizarras por otras más grandes	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	IND1.-Número de pizarras cambiadas	IND1=3	IND1=0		Pendiente

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12341	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Mala ubicación y funcionamiento proyectores	Mejorar la ubicación y funcionamiento proyectores. Los recursos de los proyectores y pizarras no se encuentran optimizados. Existen aulas en las que los proyectores están funcionando con una calidad muy mala o que el proyector ocupa parte de la pizarra, con lo que no se puede trabajar de forma óptima con los dos recursos a la vez.	Hacer un Inventario de proyectores que no funcionan bien y/o tendrían que ser reubicados. Reparación y Cambio ubicación de los proyectores que corresponda	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	IND1.-Inventario de proyectores IND2.- Numero proyectores reparados/reubicados	IND1=SÍ IND2=100%	IND1=SÍ IND2=70%	Durante el curso se ha puesto en marcha la Comisión de Digitalización de le EINA, que se va a encargar de este tipo de temas. En concreto la Comisión ha llevado a cabo una evaluación de los proyectores que necesitarían ser reparados o renovados y está procediendo con su reparación/sustitución.	En curso
12328	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	Gestión de la información y tareas previas a la realización TFG y prácticas	Hacer más accesible la información acerca de las fases iniciales del proceso de realización del TFG y de Prácticas Externas.	Solicitar la modificación de la Web de la EINA para que la información acerca de TFG y Prácticas Externas esté más accesible cambiando la pestaña PROfesion por Prácticas en Empresa	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	IND1: Página Web modificada	IND1: SÍ	IND1=NO	Aunque la página web no ha sido modificada en los términos concretos que se indicaban en el PAIM, la la información aparece de forma clara en el segundo nivel.	En curso
12330	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	Gestión de la información y tareas previas a la realización TFG y prácticas	Hacer más accesible la información acerca de las fases iniciales del proceso de realización del TFG y de Prácticas Externas.	Reunión con el alumnado de 3º-4º en Primavera para informar entre otros de estos aspectos	T- Coordinación del título	2023-2024	IND1.- Reunión realizada	IND1=sí	IND1=SI	Los coordinadores de grado y master han organizado un seminario con los alumnos para explicar toda esta información. También se ha distribuido dicha información ofrecida en el seminario a todos los alumnos	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12339	06 Recursos para el aprendizaje. Otros.	Bajo enfoque práctico	Aumentar enfoque práctico	Aumentar las charlas EXPERTIA en todos los cursos, no solo en los cursos superiores	T- Coordinación del título	2023-2024	IND1.- numero charlas EXPERTIA totales IND2.-Número charlas EXPERTIA en 2º curso IND3.- Número charlas EXPERTIA en 1º curso	IND1=30 IND2=3 IND2=1	IND1=15 IND2=1 IND1=1	Las charlas EXPERTIA se mantienen respecto del año pasado. Es necesario seguir trabajando para involucrar a más profesorado en las mismas.	En curso
12335	06 Resultados de aprendizaje.	Bajo nivel de competencia lingüística en ingles	Mejorar el nivel de competencias en inglés. Subir el nivel de Inglés de los egresados a B2 e incluso a C1, tanto por el desarrollo personal del estudiante como por ser una de las capacidades extracurriculares más valoradas por las empresas.	Proponer horario para actividades relacionadas con la adquisición de competencias en ingles con personal especializado (dpto ingles, CULM...)	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	IND1.- Se ha propuesto un horario para realización de actividades IND2.- Se han ofertado actividades de mejora de competencia lingüística	IND1=SÍ IND2=SÍ	IND1=NO IND2=NO	Se está en proceso de poder llevar a cabo las acciones	Pendiente
12340	06 Resultados de aprendizaje.	Escasa implantación de competencias transversales	Mejorar la implantación de competencias transversales	Extender la formación que se está impartiendo al profesorado acerca de las competencias transversales a todo el alumnado	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	IND1.- Numero de actividades de formación realizados	IND1=2	IND2=0	En este momento se han definido las APC para que el alumnado adquiera los resultados de aprendizaje correspondientes a las competencias transversales a través de estas asignaturas y no está previsto de momento otras acciones de formación	Desestimada
12336	99 Otros.	Baja asistencia del alumnado a charlas empresa	Aumentar el número de estudiantes que asisten a las charlas	Promover horarios más adecuados para estas actividades.	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	IND1.- Horario establecido	IND1=SÍ	IND1=SÍ	Se han previsto en los horarios de los cursos superiores una franja horario para que se puedan realizar este tipo de actividades.	Ejecutada

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha

31/01/2024
