



# Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2023/2024
- 

## 0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

### 0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

La totalidad de las acciones definidas en el PAIM del curso anterior han sido ejecutadas en su totalidad, con la excepción de la acción “12672 - Mejorar las valoraciones del alumnado en las encuestas de valoración de la docencia”, que está en curso. En el curso 2022/23 el cambio en las encuestas de las asignaturas imposibilita obtener la valoración de la satisfacción de los estudiantes con las asignaturas. Por otro lado, la encuestas sobre la docencia es información confidencial, por lo que no se han podido realizar informes justificativos de las reuniones realizadas.

## 1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

### 1.9.– Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior  
Datos a fecha: 09-02-2025

| Curso     | Plazas ofertadas | Estudiantes nuevo ingreso | Estudiantes matriculados | Titulados |
|-----------|------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| 2018-2019 | 50               | 31                        | 168                      | 17        |
| 2019-2020 | 45               | 32                        | 176                      | 27        |
| 2020-2021 | 45               | 45                        | 191                      | 28        |
| 2021-2022 | 45               | 49                        | 189                      | 18        |
| 2022-2023 | 45               | 34                        | 198                      | 22        |
| 2023-2024 | 45               | 51                        | 215                      | 31        |

**Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos**

**Estudio:** Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior  
**Datos a fecha:** 09-02-2025

| Curso     | Créditos reconocidos | Estudiantes con créditos reconocidos | Créditos matriculados | Porcentaje |
|-----------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------|
| 2018-2019 | 6911.5               | 144                                  | 8392                  | 82.36      |
| 2019-2020 | 914.5                | 49                                   | 8633                  | 10.59      |
| 2020-2021 | 2125.5               | 50                                   | 9767                  | 21.76      |
| 2021-2022 | 2179.5               | 57                                   | 10170                 | 21.43      |
| 2022-2023 | 2362.5               | 65                                   | 10160                 | 23.25      |
| 2023-2024 | 765.5                | 70                                   | 11367                 | 6.73       |

**Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso**

**Estudio:** Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior

|                   | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|
| Pruebas de acceso | 23   | 25   | 34   | 37   | 32   | 42   |
| FP                | 6    | 6    | 5    | 10   | 1    | 6    |
| Titulados         | 2    | 1    | 6    | 2    | 1    | 3    |
| Mayores de 25     | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Mayores de 40     | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Mayores de 45     | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |

**Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)**

**Estudio:** Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior

|                        | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Aragón                 | 30   | 32   | 40   | 47   | 32   | 50   |
| CCAA distinta a Aragón | 1    | 0    | 4    | 2    | 2    | 1    |
| No informado           | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    |

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior

|                      | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|
| País dentro del EEES | 30   | 32   | 44   | 48   | 34   | 51   |
| País fuera del EEES  | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    |
| No informado         | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior

|        | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--------|------|------|------|------|------|------|
| Hombre | 26   | 22   | 34   | 34   | 30   | 41   |
| Mujer  | 5    | 10   | 11   | 15   | 4    | 10   |
| Otros  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior

|             | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------|------|------|------|------|------|------|
| Menor de 25 | 29   | 30   | 38   | 46   | 33   | 47   |
| 25-29       | 1    | 1    | 3    | 1    | 1    | 1    |
| 30-34       | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 35 o mayor  | 1    | 0    | 4    | 2    | 0    | 3    |

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior

|                   | 2018  | 2019  | 2020  | 2021  | 2022 | 2023  |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| Pruebas de acceso | 7.55  | 7.782 | 8.538 | 8.41  | 9.15 | 8.598 |
| FP                | 6.655 | 7.468 | 6.576 | 8.301 | 7.36 | 8.012 |

|   | 2018  | 2019 | 2020  | 2021 | 2022 | 2023  |
|---|-------|------|-------|------|------|-------|
| Titulados   | 6.755 | 5    | 6.662 | 6.01 | 6.02 | 7.215 |
| Mayores de 25   |       |      |       |      |      |       |
| Mayores de 40   |       |      |       |      |      |       |
| Mayores de 45   |       |      |       |      |      |       |
| Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria      | 5     | 5    | 5     | 5    | 5    | 5     |
| Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria | 5     | 5    | 5     | 5    | 5    | 5     |

## 2.– Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

---

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

### 3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

---

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

### 4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

#### 4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2023/2024

Estudio: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

Centro: Escuela Politécnica Superior

Datos a fecha: 19-01-2025

| Categoría   | Total     | %             | En primer curso | Nº total sexenios | Nº total quinquenios | Horas impartidas | %             |
|---|-----------|---------------|-----------------|-------------------|----------------------|------------------|---------------|
| Cuerpo de Catedráticos de Universidad                     | 8         | 12,50         | 3               | 34                | 43                   | 664,0            | 12,96         |
| Personal docente, investigador o técnico                  | 3         | 4,69          | 0               | 4                 | 0                    | 58,3             | 1,14          |
| Personal investigador en formación                        | 2         | 3,13          | 1               | 0                 | 0                    | 72,0             | 1,41          |
| Profesor ayudante doctor                                  | 3         | 4,69          | 2               | 3                 | 2                    | 531,4            | 10,37         |
| Profesor colaborador                                      | 1         | 1,56          | 0               | 2                 | 4                    | 126,0            | 2,46          |
| Profesor contratado doctor                                | 7         | 10,94         | 3               | 11                | 17                   | 631,1            | 12,32         |
| Profesor sustituto  | 4         | 6,25          | 2               | 0                 | 0                    | 153,8            | 3,00          |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad             | 23        | 35,94         | 6               | 56                | 118                  | 2.204,9          | 43,03         |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias | 3         | 4,69          | 1               | 0                 | 18                   | 298,4            | 5,82          |
| Profesor con contrato de interinidad                      | 2         | 3,13          | 1               | 0                 | 0                    | 84,4             | 1,65          |
| Profesor Asociado   | 7         | 10,94         | 1               | 0                 | 0                    | 279,3            | 5,45          |
| No Informado  | 1         | 1,56          | 1               | 0                 | 0                    | 20,0             | 0,39          |
| <b>Total personal académico</b>                           | <b>64</b> | <b>100,00</b> | <b>21</b>       | <b>110</b>        | <b>202</b>           | <b>5.123,5</b>   | <b>100,00</b> |

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

Centro: Escuela Politécnica Superior

| Categoría   | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| Cuerpo de Catedráticos de Universidad                     | 4    | 5    | 6    | 6    | 6    | 8    | 8    |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad             | 31   | 31   | 30   | 34   | 32   | 26   | 23   |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias | 5    | 5    | 5    | 5    | 3    | 2    | 3    |
| Profesor Contratado Doctor                                | 7    | 8    | 6    | 6    | 6    | 8    | 7    |
| Profesor Ayudante Doctor                                  | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    | 3    | 3    |
| Profesor con contrato de interinidad                      | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 2    |
| Profesor Asociado   | 5    | 5    | 3    | 4    | 6    | 7    | 7    |
| Profesor Colaborador                                      | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Personal Investigador en Formación                        | 1    | 2    | 1    | 2    | 4    | 2    | 2    |

| Categoría                                | 2017    | 2018    | 2019    | 2020    | 2021    | 2022    | 2023    |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Colaborador Extraordinario               | 0       | 2       | 0       | 0       | 1       | 1       | 0       |
| Personal Docente, Investigador o Técnico | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 3       |
| Otro personal docente                    | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       |
| No Informado                             | 0       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 1       |
| Horas profesorado permanente             | 79,69 % | 80,17 % | 90,51 % | 89,73 % | 85,34 % | 81,71 % | 73,82 % |
| Horas profesorado no permanente          | 20,31 % | 19,83 % | 9,49 %  | 10,27 % | 14,66 % | 18,29 % | 26,18 % |

## 4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior

| Especialidad RPT               | Tipo personal      | 2018-06   | 2019-06   | 2020-06   | 2021-06   | 2022-06   | 2023-06   |
|--------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Administración y Svcs.Grales.  | De carrera         | 6         | 6         | 6         | 7         | 7         | 7         |
| Administración y Svcs.Grales.  | Interino           | 10        | 10        | 10        | 11        | 9         | 10        |
| Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl. | De carrera         | 5         | 5         | 6         | 5         | 5         | 4         |
| Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl. | Indefinido no fijo | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl. | Interino           | 6         | 6         | 7         | 6         | 8         | 7         |
| Fuera RPT                      | De carrera         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Técnica, Mantenim. y Oficios   | De carrera         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         |
| Técnica, Mantenim. y Oficios   | Indefinido no fijo | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Total PAS</b>               |                    | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>30</b> |

## 4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior

|                                    | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Número de cursos realizados        | 5    | 8    | 11   | 8    | 16   | 21   |
| Número de profesores participantes | 3    | 4    | 8    | 6    | 7    | 11   |

## 4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior

|   | 2018 | 2019 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|------|------|------|------|------|
| Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio | 12   | 5    | 2    | 3    | 16   |
| Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados            | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    |
| Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación         | 10   | 6    | 20   | 3    | 12   |

## 5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

### 5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior

|                          | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| SICUE                    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Erasmus                  | 4    | 5    | 2    | 3    | 6    | 5    |
| Movilidad virtual UNITA  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Movilidad rural UNITA    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Movilidad iberoamericana | 4    | 5    | 0    | 2    | 5    | 0    |
| NOA                      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Otros                    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Total                    | 8    | 10   | 2    | 5    | 11   | 5    |



Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior

|                          | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| SICUE                    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Erasmus                  | 8    | 11   | 10   | 8    | 12   | 8    |
| Movilidad virtual UNITA  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Movilidad iberoamericana | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| NOA                      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Otros                    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Total                    | 8    | 11   | 10   | 8    | 12   | 8    |

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior

|                | 2018  | 2019  | 2020  | 2021  | 2022  | 2023  |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| % de titulados | 29.41 | 14.81 | 28.57 | 22.22 | 18.18 | 22.58 |

## 6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

### 6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2023/2024

Estudio: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior  
Datos a fecha: 19-01-2025

| Curso | Código | Asignatura    | No pre | % Sus | % Apr   | % Not   | % Sob   | % MH  | % Otr | %     |
|-------|--------|---------------|--------|-------|---------|---------|---------|-------|-------|-------|
| 1     | 28900  | Matemáticas I | 10     | 15,4  | 23 35,4 | 28 43,1 | 4 6,2   | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 1     | 28901  | Física I      | 27     | 34,6  | 24 30,8 | 21 26,9 | 6 7,7   | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 1     | 28902  | Química I     | 12     | 18,2  | 24 36,4 | 29 43,9 | 1 1,5   | 0 0,0 | 0 0,0 | 0 0,0 |
| 1     | 28903  | Informática   | 38     | 46,3  | 13 15,9 | 10 12,2 | 14 17,1 | 3 3,7 | 4 4,9 | 0 0,0 |

| Curso | Código | Asignatura  | No  |       |       |       |       |      |       |      |    |      |   |     |   |     |
|-------|--------|---|-----|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|----|------|---|-----|---|-----|
|       |        |   | pre | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | %    |    |      |   |     |   |     |
| 1     | 28904  | Geología, edafología y climatología                 | 7   | 9,1   | 26    | 33,8  | 34    | 44,2 | 7     | 9,1  | 0  | 0,0  | 3 | 3,9 | 0 | 0,0 |
| 1     | 28905  | Matemáticas II                                      | 34  | 42,5  | 18    | 22,5  | 23    | 28,8 | 5     | 6,2  | 0  | 0,0  | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1     | 28906  | Física II   | 18  | 31,6  | 18    | 31,6  | 15    | 26,3 | 5     | 8,8  | 0  | 0,0  | 1 | 1,8 | 0 | 0,0 |
| 1     | 28907  | Química II  | 14  | 23,3  | 19    | 31,7  | 25    | 41,7 | 2     | 3,3  | 0  | 0,0  | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1     | 28908  | Expresión gráfica                                   | 33  | 50,0  | 1     | 1,5   | 3     | 4,5  | 29    | 43,9 | 0  | 0,0  | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 1     | 28909  | Biología  | 43  | 46,2  | 23    | 24,7  | 19    | 20,4 | 8     | 8,6  | 0  | 0,0  | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 2     | 28910  | Estadística   | 1   | 2,5   | 3     | 7,5   | 13    | 32,5 | 13    | 32,5 | 7  | 17,5 | 3 | 7,5 | 0 | 0,0 |
| 2     | 28911  | Botánica  | 5   | 9,4   | 6     | 11,3  | 20    | 37,7 | 21    | 39,6 | 0  | 0,0  | 1 | 1,9 | 0 | 0,0 |
| 2     | 28912  | Ciencia animal I                                    | 3   | 7,0   | 9     | 20,9  | 19    | 44,2 | 11    | 25,6 | 0  | 0,0  | 1 | 2,3 | 0 | 0,0 |
| 2     | 28913  | Motores y máquinas                                  | 2   | 3,8   | 10    | 18,9  | 24    | 45,3 | 16    | 30,2 | 1  | 1,9  | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 2     | 28914  | Topografía, cartografía y fotogrametría             | 6   | 13,6  | 0     | 0,0   | 1     | 2,3  | 29    | 65,9 | 8  | 18,2 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 2     | 28915  | Fundamentos de administración de empresas           | 2   | 6,2   | 0     | 0,0   | 15    | 46,9 | 13    | 40,6 | 0  | 0,0  | 2 | 6,2 | 0 | 0,0 |
| 2     | 28916  | Fitotecnia  | 3   | 6,0   | 6     | 12,0  | 33    | 66,0 | 7     | 14,0 | 1  | 2,0  | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 2     | 28917  | Ecología y gestión de subproductos agroindustriales | 1   | 2,3   | 3     | 7,0   | 19    | 44,2 | 19    | 44,2 | 0  | 0,0  | 1 | 2,3 | 0 | 0,0 |
| 2     | 28918  | Resistencia de materiales y cálculo de estructuras  | 4   | 6,7   | 20    | 33,3  | 30    | 50,0 | 5     | 8,3  | 1  | 1,7  | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 2     | 28919  | Electrotecnia y electrificación rural               | 4   | 9,1   | 10    | 22,7  | 22    | 50,0 | 6     | 13,6 | 0  | 0,0  | 2 | 4,5 | 0 | 0,0 |
| 3     | 28920  | Biotecnología                                       | 12  | 25,0  | 13    | 27,1  | 16    | 33,3 | 6     | 12,5 | 1  | 2,1  | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 3     | 28921  | Hidráulica  | 1   | 2,1   | 5     | 10,4  | 34    | 70,8 | 7     | 14,6 | 1  | 2,1  | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 3     | 28922  | Economía agraria                                    | 3   | 8,8   | 3     | 8,8   | 20    | 58,8 | 7     | 20,6 | 1  | 2,9  | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 3     | 28923  | Proyectos   | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 22    | 55,0 | 18    | 45,0 | 0  | 0,0  | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4     | 28924  | Ciencia animal II                                   | 2   | 6,9   | 4     | 13,8  | 4     | 13,8 | 16    | 55,2 | 2  | 6,9  | 1 | 3,4 | 0 | 0,0 |
| 4     | 28925  | Producción de monogástricos                         | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 5     | 22,7 | 13    | 59,1 | 2  | 9,1  | 2 | 9,1 | 0 | 0,0 |
| 4     | 28926  | Cultivos herbáceos                                  | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 2     | 10,0 | 0     | 0,0  | 17 | 85,0 | 1 | 5,0 | 0 | 0,0 |
| 4     | 28927  | Arboricultura                                       | 0   | 0,0   | 7     | 36,8  | 12    | 63,2 | 0     | 0,0  | 0  | 0,0  | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4     | 28928  | Instalaciones en explotaciones agropecuarias        | 1   | 5,0   | 0     | 0,0   | 6     | 30,0 | 10    | 50,0 | 2  | 10,0 | 1 | 5,0 | 0 | 0,0 |
| 4     | 28929  | Construcciones agropecuarias                        | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 2     | 8,7  | 17    | 73,9 | 4  | 17,4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4     | 28930  | Producción hortícola                                | 1   | 14,3  | 0     | 0,0   | 5     | 71,4 | 1     | 14,3 | 0  | 0,0  | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4     | 28931  | Producción frutícola I                              | 0   | 0,0   | 4     | 44,4  | 5     | 55,6 | 0     | 0,0  | 0  | 0,0  | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4     | 28932  | Genética y mejora vegetal en hortofruticultura      | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 3     | 60,0 | 2     | 40,0 | 0  | 0,0  | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4     | 28933  | Protección de cultivos hortofrutícolas              | 1   | 14,3  | 2     | 28,6  | 2     | 28,6 | 1     | 14,3 | 1  | 14,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 4     | 28934  | Cultivos ornamentales                               | 0   | 0,0   | 1     | 16,7  | 2     | 33,3 | 3     | 50,0 | 0  | 0,0  | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |

| Curso | Código | Asignatura   | No  |       |       |       |       |      |       |       |   |      |   |      |   |     |
|-------|--------|--|-----|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|---|------|---|------|---|-----|
|       |        |  | pre | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | %     |   |      |   |      |   |     |
| 4     | 28935  | Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas   | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 2     | 50,0 | 2     | 50,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28936  | Operaciones básicas I  | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 2     | 50,0 | 2     | 50,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28937  | Operaciones básicas II   | 0   | 0,0   | 1     | 20,0  | 4     | 80,0 | 0     | 0,0   | 0 | 0,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28938  | Fundamentos de la tecnología de los alimentos                  | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 3     | 60,0 | 2     | 40,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28939  | Gestión de la calidad de las industrias agroalimentarias       | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 1     | 50,0 | 1     | 50,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28940  | Ingeniería de las industrias agroalimentarias                  | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 5     | 38,5 | 4     | 30,8  | 2 | 15,4 | 2 | 15,4 | 0 | 0,0 |
| 4     | 28941  | Construcciones agroindustriales                                | 1   | 8,3   | 0     | 0,0   | 1     | 8,3  | 5     | 41,7  | 5 | 41,7 | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28942  | Producción de rumiantes  | 0   | 0,0   | 2     | 9,5   | 11    | 52,4 | 7     | 33,3  | 0 | 0,0  | 1 | 4,8  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28943  | Genética y mejora vegetal                                      | 2   | 9,5   | 0     | 0,0   | 18    | 85,7 | 1     | 4,8   | 0 | 0,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28944  | Protección de cultivos   | 0   | 0,0   | 3     | 13,6  | 16    | 72,7 | 1     | 4,5   | 2 | 9,1  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28945  | Sistemas de riego y drenaje                                    | 2   | 11,1  | 0     | 0,0   | 10    | 55,6 | 5     | 27,8  | 1 | 5,6  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28946  | Producción frutícola II  | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 4     | 50,0 | 2     | 25,0  | 2 | 25,0 | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28947  | Desarrollo sostenible y medio ambiente                         | 0   | 0,0   | 1     | 20,0  | 1     | 20,0 | 3     | 60,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28948  | Ingeniería de las áreas verdes y explotaciones hortofrutícolas | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 0     | 0,0  | 3     | 100,0 | 0 | 0,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28949  | Jardinería y paisajismo  | 1   | 14,3  | 0     | 0,0   | 5     | 71,4 | 1     | 14,3  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28950  | Diseño y optimización de industrias agroalimentarias           | 2   | 11,8  | 1     | 5,9   | 10    | 58,8 | 2     | 11,8  | 0 | 0,0  | 2 | 11,8 | 0 | 0,0 |
| 4     | 28951  | Tecnología de las industrias agroalimentarias                  | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 2     | 66,7 | 1     | 33,3  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28952  | Equipos auxiliares y control de procesos                       | 1   | 5,9   | 0     | 0,0   | 8     | 47,1 | 7     | 41,2  | 0 | 0,0  | 1 | 5,9  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28953  | Instalaciones agroindustriales                                 | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 4     | 25,0 | 8     | 50,0  | 3 | 18,8 | 1 | 6,2  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28954  | Trabajo fin de Grado (Explotaciones agropecuarias)             | 8   | 27,6  | 0     | 0,0   | 2     | 6,9  | 10    | 34,5  | 6 | 20,7 | 3 | 10,3 | 0 | 0,0 |
| 4     | 28955  | Inglés para la ingeniería agroalimentaria y del medio rural    | 3   | 15,0  | 0     | 0,0   | 10    | 50,0 | 3     | 15,0  | 4 | 20,0 | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28956  | Análisis químico agrícola                                      | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 1     | 25,0 | 3     | 75,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28957  | Tecnología postcosecha   | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 3     | 33,3 | 4     | 44,4  | 2 | 22,2 | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28958  | Redes de riego   | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 5     | 62,5 | 3     | 37,5  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28959  | Producción integrada y agroecología                            | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 1     | 25,0 | 2     | 50,0  | 1 | 25,0 | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28960  | Instalaciones de la edificación                                | 1   | 33,3  | 0     | 0,0   | 0     | 0,0  | 0     | 0,0   | 2 | 66,7 | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28961  | Aprovechamiento energético de productos y residuos             | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 0     | 0,0  | 1     | 100,0 | 0 | 0,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28963  | Trabajo fin de Grado (Hortofruticultura y jardinería)          | 4   | 80,0  | 0     | 0,0   | 0     | 0,0  | 1     | 20,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |

| Curso | Código | Asignatura  | No  |       |       |       |       |       |       |       |    |       |   |      |   |     |
|-------|--------|---|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|---|------|---|-----|
|       |        |   | pre | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH  | % Otr | %     |    |       |   |      |   |     |
| 4     | 28964  | Trabajo fin de Grado (Industrias agrarias y alimentarias) | 3   | 27,3  | 0     | 0,0   | 2     | 18,2  | 4     | 36,4  | 2  | 18,2  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 28965  | Edafología aplicada                                       | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 3     | 37,5  | 3     | 37,5  | 1  | 12,5  | 1 | 12,5 | 0 | 0,0 |
| 4     | 28966  | Prácticas externas  | 3   | 12,0  | 0     | 0,0   | 0     | 0,0   | 1     | 4,0   | 21 | 84,0  | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 51451  | Optatividad en movilidad                                  | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 0     | 0,0   | 0     | 0,0   | 1  | 100,0 | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 51453  | Optatividad en movilidad                                  | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 0     | 0,0   | 2     | 100,0 | 0  | 0,0   | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 51454  | Optatividad en movilidad                                  | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 0     | 0,0   | 0     | 0,0   | 2  | 100,0 | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 4     | 51455  | Optatividad en movilidad                                  | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 1     | 100,0 | 0     | 0,0   | 0  | 0,0   | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2023/2024

Titulación: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior  
Datos a fecha: 19-01-2025

| Curso | Cód As | Asignatura                              | Rec Equi |      | Apro | Susp | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|-------|--------|---|----------|------|------|------|--------|------------|-----------|
|       |        |   | Mat      | Conv |      |      |        |            |           |
| 1     | 28900  | Matemáticas I                           | 65       | 5    | 32   | 23   | 10     | 56.60      | 47.62     |
| 4     | 51451  | Optatividad en movilidad                | 1        | 0    | 1    | 0    | 0      | 0.00       | 0.00      |
| 1     | 28901  | Física I                                | 78       | 6    | 27   | 24   | 27     | 52.94      | 34.62     |
| 1     | 28902  | Química I                               | 66       | 6    | 30   | 24   | 12     | 55.56      | 45.45     |
| 1     | 28903  | Informática                             | 82       | 4    | 31   | 13   | 38     | 70.45      | 37.80     |
| 1     | 28904  | Geología, edafología y climatología     | 77       | 1    | 44   | 26   | 7      | 62.86      | 57.14     |
| 1     | 28905  | Matemáticas II                          | 80       | 6    | 28   | 18   | 34     | 59.09      | 33.33     |
| 1     | 28906  | Física II                               | 57       | 6    | 21   | 18   | 18     | 53.85      | 36.84     |
| 1     | 28907  | Química II                              | 60       | 2    | 27   | 19   | 14     | 58.70      | 45.00     |
| 1     | 28908  | Expresión gráfica                       | 66       | 7    | 32   | 1    | 33     | 96.97      | 48.48     |
| 1     | 28909  | Biología                                | 93       | 2    | 27   | 23   | 43     | 53.06      | 28.26     |
| 2     | 28910  | Estadística                             | 40       | 5    | 36   | 3    | 1      | 92.31      | 90.00     |
| 2     | 28911  | Botánica                                | 53       | 2    | 42   | 6    | 5      | 86.96      | 78.43     |
| 2     | 28912  | Ciencia animal I                        | 43       | 2    | 31   | 9    | 3      | 77.50      | 72.09     |
| 2     | 28913  | Motores y máquinas                      | 53       | 1    | 41   | 10   | 2      | 80.00      | 76.92     |
| 2     | 28914  | Topografía, cartografía y fotogrametría | 44       | 1    | 38   | 0    | 6      | 100.00     | 86.36     |

Cód As: Código Asignatura | Mat: Matriculados | Apro: Aprobados | Susp: Suspendidos | No Pre: No presentados | Tasa Rend: Tasa Rendimiento

| Curso | Cód As | Asignatura   | Mat | Rec Equi<br>Conv | Apro | Susp | No<br>pre | Tasa<br>éxito | Tasa<br>rend |
|-------|--------|--|-----|------------------|------|------|-----------|---------------|--------------|
| 2     | 28915  | Fundamentos de administración de empresas                    | 32  | 7                | 30   | 0    | 2         | 100.00        | 93.75        |
| 2     | 28916  | Fitotecnia   | 50  | 1                | 41   | 6    | 3         | 87.23         | 82.00        |
| 2     | 28917  | Ecología y gestión de subproductos agroindustriales          | 43  | 1                | 39   | 3    | 1         | 92.86         | 90.70        |
| 2     | 28918  | Resistencia de materiales y cálculo de estructuras           | 60  | 2                | 36   | 20   | 4         | 62.96         | 58.62        |
| 4     | 51453  | Optatividad en movilidad                                     | 2   | 0                | 2    | 0    | 0         | 0.00          | 0.00         |
| 2     | 28919  | Electrotecnia y electrificación rural                        | 44  | 2                | 30   | 10   | 4         | 73.68         | 66.67        |
| 3     | 28920  | Biotechnología   | 48  | 1                | 23   | 13   | 12        | 55.17         | 39.02        |
| 3     | 28921  | Hidráulica   | 48  | 2                | 42   | 5    | 1         | 87.80         | 85.71        |
| 3     | 28922  | Economía agraria   | 34  | 1                | 28   | 3    | 3         | 90.00         | 84.38        |
| 3     | 28923  | Proyectos  | 40  | 2                | 40   | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 3     | 28924  | Ciencia animal II  | 29  | 0                | 23   | 4    | 2         | 83.33         | 76.92        |
| 3     | 28925  | Producción de monogástricos                                  | 22  | 0                | 22   | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 3     | 28926  | Cultivos herbáceos   | 20  | 0                | 20   | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 3     | 28927  | Arboricultura  | 19  | 0                | 12   | 7    | 0         | 58.82         | 58.82        |
| 3     | 28928  | Instalaciones en explotaciones agropecuarias                 | 20  | 1                | 19   | 0    | 1         | 100.00        | 94.12        |
| 3     | 28929  | Construcciones agropecuarias                                 | 23  | 0                | 23   | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 3     | 28930  | Producción hortícola   | 7   | 1                | 6    | 0    | 1         | 100.00        | 85.71        |
| 4     | 51454  | Optatividad en movilidad                                     | 2   | 0                | 2    | 0    | 0         | 0.00          | 0.00         |
| 3     | 28931  | Producción frutícola I                                       | 9   | 0                | 5    | 4    | 0         | 55.56         | 55.56        |
| 3     | 28932  | Genética y mejora vegetal en hortofruticultura               | 5   | 0                | 5    | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 3     | 28933  | Protección de cultivos hortofrutícolas                       | 7   | 0                | 4    | 2    | 1         | 50.00         | 40.00        |
| 3     | 28934  | Cultivos ornamentales  | 6   | 0                | 5    | 1    | 0         | 83.33         | 83.33        |
| 3     | 28935  | Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas | 4   | 0                | 4    | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 3     | 28936  | Operaciones básicas I  | 4   | 1                | 4    | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 3     | 28937  | Operaciones básicas II                                       | 5   | 1                | 4    | 1    | 0         | 75.00         | 75.00        |
| 3     | 28938  | Fundamentos de la tecnología de los alimentos                | 5   | 1                | 5    | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 3     | 28939  | Gestión de la calidad de las industrias agroalimentarias     | 2   | 2                | 2    | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 3     | 28940  | Ingeniería de las industrias agroalimentarias                | 13  | 1                | 13   | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 3     | 28941  | Construcciones agroindustriales                              | 12  | 1                | 11   | 0    | 1         | 100.00        | 100.00       |
| 4     | 28942  | Producción de rumiantes                                      | 21  | 0                | 19   | 2    | 0         | 88.89         | 88.89        |
| 4     | 51455  | Optatividad en movilidad                                     | 1   | 0                | 1    | 0    | 0         | 0.00          | 0.00         |

| Curso | Cód As | Asignatura   | Mat | Rec Equi<br>Conv | Apro | Susp | No<br>pre | Tasa<br>éxito | Tasa<br>rend |
|-------|--------|--|-----|------------------|------|------|-----------|---------------|--------------|
| 4     | 28943  | Genética y mejora vegetal                                      | 21  | 0                | 19   | 0    | 2         | 100.00        | 90.48        |
| 4     | 28944  | Protección de cultivos   | 22  | 0                | 19   | 3    | 0         | 83.33         | 83.33        |
| 4     | 28945  | Sistemas de riego y drenaje                                    | 18  | 0                | 16   | 0    | 2         | 100.00        | 88.24        |
| 4     | 28946  | Producción frutícola II  | 8   | 1                | 8    | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 4     | 28947  | Desarrollo sostenible y medio ambiente                         | 5   | 0                | 4    | 1    | 0         | 80.00         | 80.00        |
| 4     | 28948  | Ingeniería de las áreas verdes y explotaciones hortofrutícolas | 3   | 0                | 3    | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 4     | 28949  | Jardinería y paisajismo  | 7   | 1                | 6    | 0    | 1         | 100.00        | 85.71        |
| 4     | 28950  | Diseño y optimización de industrias agroalimentarias           | 17  | 1                | 14   | 1    | 2         | 92.86         | 86.67        |
| 4     | 28951  | Tecnología de las industrias agroalimentarias                  | 3   | 1                | 3    | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 4     | 28952  | Equipos auxiliares y control de procesos                       | 17  | 1                | 16   | 0    | 1         | 100.00        | 100.00       |
| 4     | 28953  | Instalaciones agroindustriales                                 | 16  | 1                | 16   | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 4     | 28954  | Trabajo fin de Grado (Explotaciones agropecuarias)             | 29  | 0                | 21   | 0    | 8         | 100.00        | 72.41        |
| 4     | 28955  | Inglés para la ingeniería agroalimentaria y del medio rural    | 20  | 0                | 17   | 0    | 3         | 100.00        | 85.00        |
| 4     | 28956  | Análisis químico agrícola                                      | 4   | 0                | 4    | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 4     | 28957  | Tecnología postcosecha   | 9   | 0                | 9    | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 4     | 28958  | Redes de riego   | 8   | 0                | 8    | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 4     | 28959  | Producción integrada y agroecología                            | 4   | 0                | 4    | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 4     | 28960  | Instalaciones de la edificación                                | 3   | 0                | 2    | 0    | 1         | 100.00        | 66.67        |
| 4     | 28961  | Aprovechamiento energético de productos y residuos             | 1   | 0                | 1    | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 4     | 28963  | Trabajo fin de Grado (Hortofruticultura y jardinería)          | 5   | 0                | 1    | 0    | 4         | 100.00        | 20.00        |
| 4     | 28964  | Trabajo fin de Grado (Industrias agrarias y alimentarias)      | 11  | 0                | 8    | 0    | 3         | 100.00        | 72.73        |
| 4     | 28965  | Edafología aplicada  | 8   | 1                | 8    | 0    | 0         | 100.00        | 100.00       |
| 4     | 28966  | Prácticas externas   | 25  | 1                | 22   | 0    | 3         | 100.00        | 88.00        |

## 6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior  
Datos a fecha: 09-02-2025

| Curso     | Éxito | Rendimiento | Eficiencia |
|-----------|-------|-------------|------------|
| 2018-2019 | 78.19 | 62.9        | 76.25      |
| 2019-2020 | 81.55 | 67.98       | 75.14      |
| 2020-2021 | 76.35 | 59.57       | 70.49      |
| 2021-2022 | 75.32 | 55.93       | 71.95      |
| 2022-2023 | 80.94 | 67.98       | 78.13      |
| 2023-2024 | 79.76 | 65.37       | 77.77      |

**Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación**

**Titulación:** Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior  
**Datos a fecha:** 09-02-2025

| Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*) | Abandono | Graduación |
|--|----------|------------|
| 2018-2019                                | 4.17     | 37.5       |
| 2019-2020                                | 24       | 40         |
| 2020-2021                                | 36.36    | 12.12      |

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

**Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración**

**Titulación:** Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
**Centro:** Escuela Politécnica Superior  
**Datos a fecha:** 09-02-2025

| Curso     | Duración media graduados |
|-----------|--------------------------|
| 2018-2019 | 5.77                     |
| 2019-2020 | 5.71                     |
| 2020-2021 | 5.78                     |
| 2021-2022 | 5.55                     |
| 2022-2023 | 5.8                      |
| 2023-2024 | 5.33                     |

## 7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

### 7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  
Centro: Escuela Politécnica Superior  
Plan: 583

| Encuesta   | 2018   |       | 2019   |       | 2020   |       | 2021   |       | 2022   |       | 2023   |       |
|--|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
|  | % Tasa | Media | % Tasa | Media | % Tasa | Media | % Tasa | Media | % Tasa | Media | % Tasa | Media |
| Prácticas externas curriculares. Alumnos.                      | 68.00  | 4.55  | —      | —     | 26.67  | 4.90  | 30.00  | 4.86  | 21.74  | 3.94  | 16.00  | 4.74  |
| Inserción laboral de egresados universitarios                  | —      | —     | 7.41   | 3.50  | 14.29  | 4.00  | 11.11  | 4.50  | —      | —     | —      | —     |
| Evaluación de la enseñanza                                     | —      | —     | 38.21  | 3.91  | 27.93  | 4.02  | 23.75  | 4.14  | —      | —     | —      | —     |
| Encuesta de valoración de la docencia                          | —      | —     | —      | —     | —      | —     | —      | —     | 32.54  | 3.97  | 35.57  | 4.10  |
| Cuestionario de valoración de la actividad docente             | —      | —     | —      | 4.05  | —      | 4.27  | —      | 4.37  | —      | —     | —      | —     |
| Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios | —      | —     | 35.80  | 4.34  | 29.80  | 4.17  | 49.10  | 4.22  | 22.00  | 4.34  | 36.07  | 4.18  |
| Satisfacción global con la titulación                          | —      | —     | 15.40  | 3.60  | 12.80  | 4.56  | 8.30   | 4.37  | 13.51  | 4.28  | 8.89   | 3.55  |
| Trabajo fin de grado máster.                                   | —      | —     | 10.50  | 4.50  | 6.40   | 5.00  | 8.30   | 3.46  | 8.11   | 4.32  | 13.33  | 3.49  |
| Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS              | —      | —     | 100.00 | 3.86  | 80.00  | 4.15  | 100.00 | 4.22  | 100.00 | 4.20  | —      | —     |

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. \*En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.



## 8.– Orientaciones a la mejora

### 8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

- En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.
- El número de **estudiantes de nuevo ingreso (51) en el curso 2023/24 es bueno** con relación a las plazas ofertadas (45), observándose un aumento significativo respecto al curso previo, y superando valores de cursos anteriores (34 en el curso 2022/23, 49 en el curso 2021/22 y 45 en el curso 2020/21). Acciones como la implantación del programa de Doble Grado consecutivo IAMR (IAyA)-CTA, incrementa el número de nuevos estudiantes en el grado (los cuales no son considerados como estudiantes de nuevo ingreso), como se evidencia en los cursos 2018/2019, 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23 y 2023/24 con 10, 9, 10, 4, 13 y 4 estudiantes matriculados en el Doble Grado Consecutivo respectivamente.
- El en curso 2023/24 el **80,39% de los estudiantes de nuevo ingreso fueron hombres**. Históricamente este porcentaje oscila entre el 68,75% del curso 2019/20 hasta el 88,24% del curso 2022/23. El porcentaje del IAMR en el curso 2023/24 se encuentra alejado del porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso en la Rama de Ingeniería y Arquitectura (60,39%) en la Universidad de Zaragoza.
- El **tamaño medio de los grupos es adecuado** en las asignaturas básicas y obligatorias (comunes todas las menciones) de la titulación (24 asignaturas, 56,5 alumnos/asignatura) y en las optativas comunes (8 asignaturas sin contabilizar Prácticas Externas, 7,1 alumnos/asignatura).
- En las asignaturas específicas de la **mención de Explotaciones agropecuarias (EA)** (10 asignaturas, 21,5 alumnos/asignatura).
- En las asignaturas específicas de la **mención de Industrias Agrarias y Alimentarias (IAyA)** hay 9,4 estudiantes por asignatura de media. No obstante, hay que distinguir entre las asignaturas que tienen que cursar los alumnos del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR (5 asignaturas, como mínimo 11 estudiantes/asignatura, con una media de 15 estudiantes/asignatura, considerando que en el curso 2022/2023 se matricularon 13 estudiantes de del Doble Grado Consecutivo), y las asignaturas que no tienen que cursar estos alumnos, una asignatura con 2 estudiantes, una asignatura con 3 estudiantes, una asignatura con 4 estudiantes y dos asignaturas con 5. El tamaño de los grupos de las asignaturas que deben cursar los alumnos del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR es bueno, mientras que los grupos de las asignaturas que no tienen que cursar los alumnos del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR es bajo.
- En las asignaturas específicas de la **mención de Hortofruticultura y Jardinería (HyJ)** (10 asignaturas, 6,1 alumnos/asignatura) el número de alumnos por asignatura es bajo. El número de estudiantes matriculados en la mención de HyJ disminuyó de 8 en el curso 2018/19 a 5 en el curso 2019/20, mantenido en los cursos 2020/21, 2021/22 y 2022/23 el número de alumnos, volviendo a valores similares a cursos previos a la vinculación de asignaturas. El número de asignaturas de la mención de HyJ que se han impartido con bajo con bajo nº de estudiantes matriculados se ha reducido, respecto a cursos anteriores debido a la implantación de las acciones dirigidas a minorar este efecto (vinculación a algunas asignaturas con las correspondientes de la mención de EA).

## Vinculación de asignaturas curso 2023/24

| Especialidad   |                                    |                              |
|--|------------------------------------|------------------------------|
| Hortofruticultura y Jardinería                               | Industrias Agrarias y Alimentarias | Explotaciones Agropecuarias  |
| Producción frutícola I                                       |                                    | Arboricultura                |
| Genética y mejora vegetal en hortofruticultura               |                                    | Genética y mejora vegetal    |
| Protección de cultivos hortofrutícolas                       |                                    | Protección de cultivos       |
| Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas |                                    | Sistemas de riego y drenaje  |
|  | Construcciones agroindustriales    | Construcciones agropecuarias |

- En el proceso de revisión de las **guías docentes para el curso 2024/25** finalizado en junio de 2024, se han adaptado la totalidad de las Guías Docentes a la nueva estructura de Guía Docente. Se ha continuado con el proceso comenzado en el curso 2018/19 de integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la titulación. Tras el proceso realizado, las 66 asignaturas del grado integran algún ODS al menos en el apartado Objetivos de Desarrollo Sostenible. En total, **el 100% de las asignaturas del Grado, (incluidos TFG y Practicas externas), están relacionadas con uno o varios ODS**. De los 17 ODS formulados en las guías docentes del grado en IAMR se hacen referencia a 13 de ellos.
- En el proceso de revisión de las guías docentes para el curso 2024/25, se ha finalizado con la **inclusión de las Tasas de éxito en el apartado Evaluación de la Guía docente**. Al final del proceso, **la totalidad de las 66 asignaturas de la Titulación (un 100%), incluidos TFG y PE, las que integran las Tasas de éxito en el apartado Evaluación de la Guía docente**
- En el curso 2023/24, con los cuatro cursos de la titulación implantados, el número de horas reales de profesorado ha ascendido a 5.023,5 horas, valor un 4,0% superior que el curso anterior. La titulación ha contado en el curso 2023/24 con un total de **64 profesores**, tres profesores más que los curso 2022/23 y 2021/22. Por lo tanto, la **plantilla docente existente se adecua a lo previsto en la Memoria de Verificación**. Se recuerda en este apartado que muchos de los profesores que imparten docencia en el Grado en IAMR no lo hacen al 100% de su dedicación docente, puesto que comparten parte de esta dedicación con otras titulaciones de la EPS (y de la UZ) como el Máster en Ingeniería Agronómica o el Grado en Ciencias Ambientales.
- En el curso 2023/24, el **76,57% del profesorado ha tenido una figura contractual permanente** (funcionario + contratados doctores + colaboradores + profesor asociado). Por categorías, destacan la de Titulares de Universidad (35,9%) y los de Catedráticos de Universidad (12,5%), Profesores Contratados Doctores (10,9%) y Profesores Asociados (10,9%). **La ratio sexenios/quinquenios ha disminuido un 6,9% respecto al curso anterior, alcanzando un valor de 0,54.**
- La participación del profesorado en **proyectos de innovación docente del CIFICE** se ha incrementado considerablemente **pasando del 4,92% en el curso 2022/23 al 18,75% en el curso 2023/24**, habiendo participado el profesorado en 16 **proyectos de innovación en el curso 2023/24**, trece más que en el curso 2022/23, incremento que se considera bueno.

- La **participación del profesorado en Curso de Formación del CIFICE (17,18% frente al 11,47% del curso 2021/22) se sigue considerando baja**, siendo el número de cursos (21) al que han asistido 11 profesores, cuatro más que el curso anterior.
- El número de convenios y de plazas ofertadas en los programas de movilidad de la titulación es suficiente, en base las cifras de ocupación actuales. **El número de estudiantes OUT se ha reducido con respecto a cursos anteriores (8 estudiantes Erasmus en 2022/23 frente a los 12 estudiantes Erasmus del curso 2021/22), mientras que para los estudiantes IN, hay una reducción de estudiantes frente al curso anterior (5 estudiantes el curso 2023/24 frente a 11 estudiantes en el curso 2022/23), debido principalmente la reducción de estudiantes en Movilidad Iberoamericana (0 estudiantes el curso 2023/24 frente a 5 estudiantes en el curso 2022/23)**
- Considerando el total de alumnos matriculados en todas las asignaturas, el 16,89% no se presentaron a la evaluación (frente al 13,81% del curso 2022/23 y del 23,39% del curso 2021/22), cifra que se considera razonable. **La tasa media de presentados es por lo tanto elevada (83,11%).**
- En relación con las asignaturas a las que **menos alumnos se han presentado** destacan: **"Expresión gráfica" 50%**, frente al 38% en 2022/23 y al 58,9% en 2021/22; **"Informática" 46,3%**, frente al 21,5% del curso 2023/23; **"Biología" 46,2% en 2023/24**, frente al 36,9% en 2022/23 y al 48,1% en 2021/22; **"Matemáticas II" 42,5% frente al 47,5% en 2022/23 y el 60,6% en 2021/22**. La otra asignatura que presentaron altos porcentajes de **No presentados en el curso 2022/23, en el curso 2022/23 ha mejorado, "Matemáticas I" (15,4% frente al 40,4% en 2022/23 y el 35,8% en 2021/22)**. Todas las asignaturas indicadas pertenecen al primer curso del Grado
- En **1 asignatura el porcentaje de Suspensos ha sido superiora al 40%**, Producción Frutícola I con un 44,4% de suspensos (4 estudiantes de 9 matriculados), siendo una asignatura optativa de la mención de Hortofruticultura y Jardinería.
- Por otro lado, existen **tres asignaturas comunes a todas las menciones**, "Fundamentos de administración de empresas", "Topografía, cartografía y fotogrametría" y "Proyectos" **con el 100% de aprobados sobre presentados (0% de Suspensos)**, mismo número que el curso 2022/23. En referencia a las asignaturas de mención, 21 asignaturas (sobre un total de 30 con estudiantes matriculados) han obtenido el 100% de aprobados sobre presentados. En lo referente a las asignaturas optativas comunes a todas las menciones, en las 8 asignaturas (excluida Prácticas externas), el porcentaje de aprobados sobre presentados es del 100 %.
- En lo relativo al **Trabajo Fin de Grado**, durante 2023/24, considerando datos incluidos hasta el último día lectivo de diciembre de 2024, al ser continua durante todo el año la posibilidad de defender los TFG, **se han defendido un total de 30 trabajos**, sin ningún suspenso sobre los presentados. Con respecto a estudiantado matriculado, las calificaciones obtenidas han sido un 6,7% Matrícula de Honor, 17,8% de sobresalientes, un 33,3% de notables y un 8,9% de aprobados. **La tasa de TFG no presentados es del 33%**. Concretamente la tasa de "No presentado" en las diferentes menciones ha sido de 27,6% en la **Mención de Explotaciones Agropecuarias (8 de 29)**, un **80% en la mención de Hortofruticultura y jardinería (4 de 5)** y un **27,3% en la mención de Industrias agrarias y alimentarias (3 de 11)**.
- En lo relativo a las Prácticas Externas, durante 2023/24, 25 estudiantes han realizado Prácticas Externas curriculares, sin ningún suspenso sobre los presentados. Las Tasas de éxito y rendimiento han sido del 100% y del 88% respectivamente. Tres estudiantes no han presentado la documentación requerida, estando matriculado en el mismo en el curso 2023/24. La valoración del estudiantado de las Prácticas Externas es muy buena, con una valoración de 4,74 sobre 5, si bien, la tasa de respuesta se considera muy baja 4 respuesta de las 25 posibles (16,0%)

- En general, analizando la evolución de las calificaciones se observa que **en el curso 2023/24 el número de alumnos matriculados que no se presentan o suspenden (33,79%) aumentando con respecto al curso 2022/23 (30%), inferior al curso 2021/22 (39,7%).**
- Las **tasas de éxito (TE) y rendimiento (TR) han mantenido sus valores con respecto al curso 2022/23 (80,94% y 67,98% en el curso 2022/23 frente a 79,76% y 65,37% en el 2023/24)**, obteniendo valores similares a los valores registrados en el curso 2019/20 (curso de la COVID 2019) donde se habían alcanzado las tasas máximas (81,55% y 67,98%).
- **En primer curso , los valores de las Tasas de Éxito (TE) y Tasa de Rendimiento (TR) han sido los más bajos de la titulación, con valores medios de 62,01% y 41,45 %** respectivamente. En segundo curso los valores medios de TE y TR se han situado en 85,34 % y 79,55 % mostrando una clara mejora respecto a los valores de primer curso
- **Ninguna asignatura ha registrado Tasas de Éxito (TE) inferiores al 50 %** en el curso 2023/24, frente las 4 asignaturas del curso 2022/23.
- En cuanto a la **Tasa de Rendimiento (TR), destacan 2 asignaturas con valores inferiores al 30%: “Biología” (28,26% en el curso 2023/24, frente al 29,63% en 2022/23 y 16,05% en 2021/22) y “Trabajo fin de Grado (Hortofruticultura y Jardinería)” (20%)**, donde 4 de los 5 estudiantes matriculados no han presentado el TFG en el periodo establecido.
- Destaca la presencia de 3 **asignaturas comunes a todas las menciones (asignaturas de 1º, 2º y 3º curso) con TE del 100 %** (“Topografía, cartografía y fotogrametría”, “Fundamentos de administración de empresas” y “Proyectos”). En el caso de “Proyectos”, la **TR** es del 100%, mientras que en las asignaturas “Topografía, cartografía y fotogrametría” y “Fundamentos de administración de empresas” asciende hasta el 86,36% y 93,75% respectivamente.
- En relación a los **estudiantes del Doble Grado Consecutivo CTA-IAMR (IAyA), sus rendimientos medios son mejores que los del Grado IAMR en su conjunto**. Concretamente la **TE y TR de los estudiantes del Doble Grado son 98,61% y 98,61%**, mientras que las del grado en su conjunto son 79,76% y 65,37% respectivamente. Concretando en asignaturas, la TE y TR de los estudiantes del Doble Grado es igual o superior en la totalidad de las asignaturas que cursan, con la excepción de la TE de la asignatura “Diseño y optimización de industrias agroalimentarias” cuya TE del estudiantado de Doble Grado Consecutivo es del 91,67, frente al 92,86% de la titulación.
- En lo que respecta a la **tasa de eficiencia (TE), en el curso 2022/23 se ha obtenido una tasa inferior al curso anterior, pero superior a los cuatro cursos previos (77,77% en el curso 2023/24; 78,13% en 2022/23; 71,95% en 2021/22; 70,49% del curso 2020/21; 75,14% del curso 2019/20; 76,25% del curso 2018/19)**. La **tasa de eficiencia** del curso 2023/24 (77,77%) equivale a que la media de los estudiantes del grado se matricula en 68,6 ECTS más que los necesarios para completar el grado (240 ECTS), mientras que en los cursos 2023/23 y 2021/22, con una tasa de eficiencia del 78,13% y 71,95% respectivamente, el número de ECTS más de los necesarios para completar el grado era de 67,2 y 93,6.
- La **tasa de abandono se ha incrementado considerablemente en la última cohorte, pasando de 4,17% y 24% en las cohortes 2018/19 y 2019/20 respectivamente a un valor de 36,36% en la cohorte 2020/21**. La tasa de abandono para la rama de Ingeniería y Arquitectura en la cohorte 2020/21 es del 34,08%, valor próximo al obtenido en el Grado en IAMR.
- **La tasa de graduación de la cohorte 2019/20 (40%) ha aumentado con respecto a la cohorte 2018/19 (37,5%)**. La tasa de graduación **de la cohorte 2018/19** para la rama de Ingeniería y Arquitectura es del 45,54%
- La **satisfacción de los estudiantes con la titulación es positiva**, obteniéndose una valoración de global de **4,04** en una escala del 1 al 5, con una **tasa de respuesta del 35,57%, tasa que se considera baja**,
- La **satisfacción de los estudiantes con las asignaturas no se puede conocer directamente**. Ha habido un cambio en la información proporcionada por las encuestas de las asignaturas en las cuales actualmente no se indica el valor medio de satisfacción de los

estudiantes en cada asignatura, lo que dificulta el trabajo de análisis de la información. No obstante, con los datos proporcionados se ha estimado que durante el curso 2023/24 la valoración media por parte de los estudiantes de las asignaturas ha mostrado que todas las asignaturas el grado menos 3 han obtenido valoraciones superiores a 3,5 sobre 5. Las asignaturas que han obtenido una calificación inferior a 3.5 han sido “Proyectos” (3,4), “Ingeniería de las áreas verdes y explotaciones” (3,2) y “Redes de riego” de la cual no hay encuestas respondidas.

- La **satisfacción de los estudiantes con la actividad docente de la titulación es positiva**, obteniéndose una valoración de global de **4,1** en una escala del 1 al 5, con una **tasa de respuesta del 54,98%**, **tasa que se considera buena**.
- En relación a la **satisfacción de los estudiantes con la actividad docente por asignaturas**, hay que indicar que esta información es confidencial y de acceso individual al personal PDI. Sin embargo, la Universidad de Zaragoza suministra información a los coordinadores sobre la valoración global de las asignaturas en lo referente al PDI que las imparte. En este sentido, durante 2023/24 la valoración media por parte de los estudiantes de la actividad docente por asignaturas ha mostrado que todas las asignaturas el grado menos 6 han obtenido valoraciones superiores a 3,7 sobre 5, no habiendo encuestas de una de ellas. De las 5 que hay encuestas y han obtenido valoraciones inferiores a 3,7, solamente una de ellas ha obtenido una valoración inferior a 3 sobre 5, habiendo recibido 14 encuestas de las 15 posibles.
- En **relación al PDI, la satisfacción** es analizada de los resultados de las encuestas realizadas, de las cuales se concluye que la puntuación media es de **4,18 puntos sobre 5**, con una participación del 36,07% (frente al 22,03% y 49,12% de los cursos 2022/23 y 2021/22). La tasa obtenida es positiva en todos los bloques, con la excepción del apartado *Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia que es valorado con 2,77 sobre 5 puntos. El resto de apartados superan el 3,68 sobre 5*.
- En **relación al PTGAS, la satisfacción** es analizada de los resultados de las encuestas realizadas, de las cuales se concluye que la puntuación media es de **4,21 puntos sobre 5**, con una participación del **37,14%** (participación muy superior a la del curso 2022/23 – 28,12%). La tasa obtenida es positiva en todos los bloques.
- En relación a la **satisfacción de los egresados**, no se dispone de encuestas respondidas en ATENEA. Se han realizado encuestas de satisfacción e inserción laboral a de egresados y egresadas (5 años), cuyos resultados han mostrado una satisfacción con la formación recibida de 3,23 sobre 5. El número de encuestas recibidas es de 7 de las 23 posibles, lo que supone una tasa de respuesta del 30,43%.
- La **satisfacción de los estudiantes con el TFG** es de 3,49 sobre 5 puntos, si bien, la tasa de respuesta 13,33% (6 respuestas de 45 posibles) se considera muy baja.
- La **satisfacción de los estudiantes con las Prácticas Externas** es de 4,74 sobre 5 puntos, si bien, la tasa de respuesta 16% (4 respuestas de 25 posibles) se considera muy baja.

Con los datos disponibles, se puede afirmar que el perfil real de ingreso a la Titulación es acorde con el perfil idóneo, y que las estrategias aplicadas para favorecer la admisión de los estudiantes del Centro y de los estudiantes que ya están trabajando están siendo eficaces. No obstante, no se dispone de información vía encuestas de ATENEA sobre la inserción laboral de los egresados, que permita comprobar que el perfil de egreso es adecuado a lo propuesto en la Memoria de Verificación.

A partir de la valoración del curso, se pueden identificar los siguientes aspectos susceptibles de mejora:

- El Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que fueron hombres (80,39%) es muy superior al porcentaje de mujeres, siendo también muy superior al de la rama de Ingeniería y Arquitectura.
- Existe un desequilibrio entre el número de estudiantes de las tres menciones ofertadas.

- La identificación de los itinerarios formativos seguidos por los estudiantes de nuevo ingreso en la Titulación, así como su motivación en la elección de este Grado, con el objetivo de identificar las posibles causas de los pobres resultados en algunas asignaturas y de las tasas de abandono.
- La comunicación al PDI de la Titulación la convocatoria de cursos CIFICE, con el objetivo de aumentar su participación en actividades de formación continua.
- La comunicación al PDI de la Titulación la convocatoria de Proyectos de innovación docente, con el objetivo de aumentar su participación en ellos.
- La realización de acciones para mejorar los indicadores académicos, asignaturas con tasas bajas de resultados.
- El análisis de las causas y la analizar posibles de acciones de mejora en aquellas asignaturas que presentan valoraciones bajas en las encuestas de los estudiantes.
- El fomento de la participación de todos los colectivos (PDI, PAS y estudiantes) en las encuestas de satisfacción. Especialmente, solicitar la colaboración de Tutores de Prácticas Externas y directores de TFG, modificando algún procedimiento si es necesario.
- El análisis de las causas de la alta tasa de “No presentados” en TFG de la titulación.

## 8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

En junio de 2024, se celebró la auditoría externa por parte de ANECA para la renovación del sello de calidad AUDIT de la EPS. Tras ello, se recibieron algunas recomendaciones que se resumen a continuación:

- Recopilar evidencias de actuaciones realizadas, como el Foro EPS-Empresa, con el objetivo de registrar, revisar y analizar las aportaciones recibidas de forma que se tengan en cuenta en la mejora de las titulaciones.
- Mejorar la difusión, conocimiento y uso del buzón de sugerencias, quejas y felicitaciones.
- Implementar iniciativas para mejorar la formación en competencias transversales, especialmente en inglés y herramientas como Excel.

Ante las sugerencias de mejora recibidas, la EPS elaboró un plan de acciones de mejora que se puede consultar en <https://eps.unizar.es/calidad/seguimiento-evaluacion>.

## 8.3.— Identificación de buenas prácticas

- Competencias transversales. La formación en competencias transversales se desarrolla en la mayoría de asignaturas del Plan formativo, que incluyen también mayoritariamente su evaluación, además de que son particularmente tenidas en cuenta en la rúbrica de evaluación del TFG.
- Calidad de la organización y administración. La calidad de la organización y administración académica está avalada por la renovación del Sello AUDIT de ANECA y la Certificación de Implantación del SGIC de acuerdo al programa ACPUA de certificación de la implantación de Sistemas de Garantía Internos de Calidad de los centros universitarios (programa PACE-SGIC) en 2018 y la Acreditación Institucional del Centro.
- Plan de Comunicación. Las actividades que se realizan en la EPS se comunican a través de las redes sociales y, especialmente, a través del boletín digital iEPS (<https://eps.unizar.es/ieps>).
- Conocimiento abierto, espacio de encuentro. Los miércoles a las 13 se reservan para la realización de charlas informativas sobre movilidad, salidas profesionales, prácticas externas, talleres de desarrollo de competencias, así como para conferencias de temas de interés para el estudiantado y el PDI.

- Spoken English Coffee. Un día de cada semana lectiva se realiza un café-tertulia en inglés coordinado o bien por un profesor o por estudiantes de la Escuela Politécnica Superior.
- Tamaño de los grupos de prácticas. El tamaño de los grupos de prácticas permite un aprovechamiento adecuado de los espacios e infraestructuras, así como una atención correcta por parte del profesorado.
- CI2. La inclusión de la formación en Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en el marco de asignaturas facilita una mayor participación del estudiantado, así como una mejor integración de esta formación en el programa formativo.
- UIMP. La ubicación de la sede Pirineos de la UIMP en la EPS permite desarrollar sinergias que afectan positivamente al estudiantado y al PDI implicados en la Titulación.
- Infraestructuras. La mejora continua de la dotación en infraestructuras evita su obsolescencia y hace posible el disfrute de instalaciones y espacios adecuados para las actividades docentes.
- Exposiciones. La existencia de exposiciones permanentes e itinerantes de diferentes temáticas relacionadas con las enseñanzas del Centro.
- Acciones de sostenibilidad. Se proporciona al estudiantado un entorno que le permite realizar acciones relacionadas con la sostenibilidad lo que complementa su formación en este ámbito (p.e. seleccionar un TFG o practicas externas sobre temas de sostenibilidad, huertos ecológicos, etc).
- Proyección social. Se informa y proporciona al estudiantado la posibilidad de participar en acciones de proyección social relacionadas con sus competencias y habilidades que contribuyen a su formación (p.e. Marcha ASPACE, Pint of Science, Noche europea de los investigadores, etc).
- Realización de TFG relacionado con la mejora de las Explotaciones agropecuarias, Industrias Agrarias y alimentarias y la Hortofruticultura.

## 9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

En el curso 2023/24 no se han recibido reclamaciones, quejas ni incidencias

## 10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): [https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad\\_mejora/a-q212-2.pdf](https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf)
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
- Secretaría de la Escuela Politécnica Superior

## 11.— Datos de aprobación

Aprobado el informe en reunión de la comisión de Evaluación de la Calidad del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural de fecha 4/02/2025.

Asistentes:

Hugo Malón Litago (Presidente de la Comisión de Evaluación de Calidad)

César González Cebollada (PDI)

Jesús Labrador Labrador (Estudiante)

Andrés Falcó Vallespi (Estudiante)

Susana Sarfson Gleizer (Experta en temas de calidad)

Diego Lucas García (Titulado de la especialidad en activo)

Aprobación de informe:


Votos a favor: 6

Votos en contra: 0

Abstenciones:0

---



|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  <b>Universidad</b><br>Zaragoza<br>1542 | PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL<br>INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE<br>LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER<br>UNIVERSITARIO<br><br>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC | Código: A-Q212-2         |
|  |  | Versión: 1.0             |
|  |  | Fecha: noviembre de 2022 |
|  |  | Página 1 de 11           |

## Anexo 2

### Catálogo de indicadores del IEC

#### Apartado 1.1. Admisión y reconocimiento

##### Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

##### Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

##### Estudiantes de nuevo ingreso


Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

##### Estudiantes matriculados

Número de estudiantes -cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial- que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  <b>Universidad</b><br>Zaragoza<br>1542 | PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL<br>INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE<br>LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER<br>UNIVERSITARIO<br><br>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC | Código: A-Q212-2         |
|  |  | Versión: 1.0             |
|  |  | Fecha: noviembre de 2022 |
|  |  | Página 2 de 11           |

## Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)

### Tabla créditos reconocidos

#### Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

#### Estudiantes\* con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

### Créditos matriculados

Créditos matriculados -no anulados- por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.


#### % Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

### Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

|   |  |                          |
|---|--|--------------------------|
|  | <b>PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL<br/>INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE<br/>LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER<br/>UNIVERSITARIO</b> | Código: A-Q212-2         |
|   |  | Versión: 1.0             |
|   |  | Fecha: noviembre de 2022 |
|   |  | Página 3 de 11           |
| Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC  |  |                          |

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

#### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (residencia familiar)

##### CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).

##### PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

*Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaijón, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.*

#### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo “Sexo” grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

#### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad


Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

#### Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador “Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso”. Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  <b>Universidad</b><br>Zaragoza<br>1542 | PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL<br>INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE<br>LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER<br>UNIVERSITARIO<br><br>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC | Código: A-Q212-2         |
|  |  | Versión: 1.0             |
|  |  | Fecha: noviembre de 2022 |
|  |  | Página 4 de 11           |

2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica “No definido” significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.

## Apartado 4.1 Personal Académico

### Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta a **fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.


Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

%

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  <b>Universidad</b><br>Zaragoza<br>1542 | PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL<br>INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE<br>LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER<br>UNIVERSITARIO<br><br>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC | Código: A-Q212-2         |
|  |  | Versión: 1.0             |
|  |  | Fecha: noviembre de 2022 |
|  |  | Página 5 de 11           |

### Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

### Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

### Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

### Tabla evolución del profesorado

#### Horas profesorado permanente


Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

#### Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  <b>Universidad</b><br>Zaragoza<br>1542 | PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL<br>INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE<br>LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER<br>UNIVERSITARIO<br><br>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC | Código: A-Q212-2         |
|  |  | Versión: 1.0             |
|  |  | Fecha: noviembre de 2022 |
|  |  | Página 6 de 11           |

## Apartado 4.2 Personal de Apoyo a la Docencia

### Tabla evolución del PAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (\*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:

Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficinas; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.

- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.

Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(\*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PAS está adscrito a la unidad administrativa.

## Apartado 5 Recursos para el aprendizaje

### Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.


Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

### Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

### Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  <b>Universidad</b><br>Zaragoza | PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL<br>INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE<br>LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER<br>UNIVERSITARIO<br><br>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC | Código: A-Q212-2         |
|  |  | Versión: 1.0             |
|  |  | Fecha: noviembre de 2022 |
|  |  | Página 7 de 11           |

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.

## Apartado 6.1 Resultados del proceso de formación

### Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa éste sobre el total de matriculados en la asignatura.

### Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

#### Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

#### Estudiantes asignatura reconocida


Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

#### Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

#### Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspenso, SC=Suspenso compensable.

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  <b>Universidad</b><br>Zaragoza<br>1542 | PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL<br>INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE<br>LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER<br>UNIVERSITARIO<br><br>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC | Código: A-Q212-2         |
|  |  | Versión: 1.0             |
|  |  | Fecha: noviembre de 2022 |
|  |  | Página 8 de 11           |

### No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación “No Presentado”.

### Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos presentados a examen (“Aprobados” + “Suspendidos”). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

### Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

## Apartado 6.2 Rendimiento y resultados académicos


### Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

#### Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  <b>Universidad</b><br>Zaragoza<br>1542 | PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL<br>INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE<br>LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER<br>UNIVERSITARIO<br><br>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC | Código: A-Q212-2         |
|  |  | Versión: 1.0             |
|  |  | Fecha: noviembre de 2022 |
|  |  | Página 9 de 11           |

- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

#### Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

#### Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.


Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

#### Tabla tasas de abandono/graduación

##### Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  <b>Universidad</b><br>Zaragoza<br>1542 | PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL<br>INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE<br>LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER<br>UNIVERSITARIO<br><br>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC | Código: A-Q212-2         |
|  |  | Versión: 1.0             |
|  |  | Fecha: noviembre de 2022 |
|  |  | Página 10 de 11          |

- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.


**Importante:** el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso 2014, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso 2014-15. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que sin titularse, no se matriculan ni en 2017-18 (año previsto de graduación) ni en 2018-19 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso 2016-17, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en 2017-18 ni en 2018-19.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización –de acuerdo con la duración del plan- más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el 2013, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso 2013-14. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta 2016-17 (año previsto de graduación) o en 2017-18 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso 2016-17, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en 2016-17 o en 2017-18.

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  <b>Universidad</b><br>Zaragoza | PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL<br>INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE<br>LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER<br>UNIVERSITARIO<br><br>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC | Código: A-Q212-2         |
|  |  | Versión: 1.0             |
|  |  | Fecha: noviembre de 2022 |
|  |  | Página 11 de 11          |

### Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

## Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

Curso 2022/2023

### 1.– Acciones que no conllevan modificación del título

| ID    | Ámbito de mejora                  | Necesidad detectada                                  | Objetivo de mejora  | Descripción de la acción   | Responsable de aprobación  | Plazo     | Indicadores                   | Valores a alcanzar | Valores alcanzados | Observaciones  | Estado    |
|-------|-----------------------------------|--|---|--|----------------------------|-----------|-------------------------------|--------------------|--------------------|--|-----------|
| 12676 | 01 Desarrollo del estudio. Otros. | Bajo número de estudiantes en asignaturas de mención | Aumentar el número de estudiantes en la mención de "Industrias agrarias y alimentarias" | Llevar a cabo acciones de promoción del Doble Grado Consecutivo en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural / Ciencia y Tecnología de los Alimentos. | T- Coordinación del título | 2023-2024 | Número de acciones realizadas | 1                  | 1                  | Reunión realizada el 16 de abril de 2024 a 9 estudiantes de 3er y 4º curso del Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. | Ejecutada |

| ID    | Ámbito de mejora                     | Necesidad detectada  | Objetivo de mejora   | Descripción de la acción   | Responsable de aprobación          | Plazo     | Indicadores                    | Valores a alcanzar | Valores alcanzados | Observaciones   | Estado    |
|-------|--------------------------------------|--|--|--|------------------------------------|-----------|--------------------------------|--------------------|--------------------|---|-----------|
| 12674 | 01 Desarrollo del estudio.<br>Otros. | Bajo número de estudiantes en asignaturas de mención   | Aumentar el número de estudiantes en las grupos de docencia de las asignaturas de las menciones en "Hortofruticultura y jardinería" e "Industrias agrarias y alimentarias" | Continuar con la vinculación de aquellas asignaturas de diferentes menciones, con contenidos y resultados de aprendizaje similares, para incrementar el número de estudiantes en el grupo de docencia y mejorar algunas actividades de aprendizaje, como el trabajo en grupo | T-<br>Coordinación del título      | 2023-2024 | Número de vinculaciones        | 5                  | 5                  | Vinulaciones: Producción frutícola I - Arboricultura; Genética y mejora vegetal en hortofruticultura - Genética y mejora vegetal; Protección de cultivos hortofrutícolas - Protección de cultivos; Sistemas de riego y drenaje en explotaciones hortofrutícolas - Sistemas de riego y drenaje; Construcciones agroindustriales - Construcciones agropecuarias | Ejecutada |
| 12675 | 01 Desarrollo del estudio.<br>Otros. | Bajo número de estudiantes en asignaturas de mención   | Aumentar el número de estudiantes en las menciones de "Hortofruticultura y jardinería" e "Industrias agrarias y alimentarias"  | Realizar actividades, en el marco del POU de la EPS, para mejorar el conocimiento de los itinerarios curriculares en función de las asignturas de las menciones de la Titulación   | T-<br>Coordinación del título      | 2023-2024 | Número de acciones realizadas  | 1                  | 1                  | Actividad para la orientación de itinerarios curriculares (menciones) con estudiantes de 2º curso, en la segunda reunión del POU, realizada el 12 de marzo de 2024.   | Ejecutada |
| 12660 | 01 Desarrollo del estudio.<br>Otros. | El número de estudiantes de nuevo ingreso por debajo de lo previsto en la Memoria de Verificación de la titulación | Aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso   | Realizar charlas informativas u otras acciones de difusión sobre las caracteríaticas del plan formativo y de las salidas profesionales en distintos foros (institutos de educación secundaria y bachillerato, CPIFP, página web, jornadas, etc.).                            | C - Equipo de dirección del centro | 2023-2024 | Número de acciones de difusión | 6                  | 6                  | 12 visitas institutos (enero-abril 2024) información actualizada en pagina web. Jornada de puertas abiertas (23 de marzo de 2024)   | Ejecutada |

| ID    | Ámbito de mejora   | Necesidad detectada  | Objetivo de mejora  | Descripción de la acción  | Responsable de aprobación                    | Plazo     | Indicadores  | Valores a alcanzar | Valores alcanzados | Observaciones   | Estado    |
|-------|--|--|---|---|--|-----------|--|--------------------|--------------------|---|-----------|
| 12661 | 04 PDI. Formación e Innovación docente   | La tasa de participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE es baja  | Aumentar la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE                      | Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE   | T- Coordinación del título                   | 2023-2024 | Número de acciones realizadas                            | 2                  | 2                  | Reunión coordinación de PDI (14 de marzo 2024). Envío de correos electrónicos a PDI con aperturas de plazos y recordatorios.  | Ejecutada |
| 12662 | 04 PDI. Formación e Innovación docente   | La tasa de participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE es baja  | Aumentar la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE                      | Comunicar al CIFICE que se incremente la oferta de cursos en modalidad virtual, síncrona o asíncrona, para facilitar la participación del PDI residente fuera de Zaragoza                                     | C - Equipo de dirección del centro           | 2023-2024 | Comunicación efectuada                                   | Sí                 | Sí                 | Solicitud al CIFICE por registro electrónico UNIZAR. Marzo 19 del 2024.   | Ejecutada |
| 12670 | 05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad                                       | El número de estudiantes en programas de intercambio, tanto de estudiantes IN como de estudiantes OUT, es muy escaso en comparación con el número de convenios de intercambio vigentes | Aumentar el número de estudiantes OUT que participan en programas de movilidad                                | Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado de la titulación   | C - Equipo de dirección del centro           | 2023-2024 | Número de acciones (charlas, web...)                     | 2                  | 2                  | Charla informativa a los alumnos de tercer curso de POU (Septiembre 2023). Charla sobre programas de movilidad a todo el alumnado de la EPS (Octubre 2023), Información actualizada página web EPS, Envío de correos electrónicos a todo el alumnado tras la apertura de la convocatoria ERASMUS. | Ejecutada |
| 12663 | 05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante. | Disponer de bibliografía recomendada de las asignaturas de la titulación en formato digital, para asegurar su disponibilidad a todo el estudiantado                                    | Aumentar la disponibilidad de bibliografía recomendada de las asignaturas de la titulación en formato digital | Realizar las acciones necesarias para que una parte significativa de los títulos de la bibliografía recomendada de las asignaturas de la titulación esté disponible en formato digital para el alumnado y PDI | C - Responsable de administración del centro | 2023-2024 | Porcentaje de bibliografía disponible en formato digital | 25%                | 26,2               | Proporción de bibliografía disponible en formato digital del 26,2%  | Ejecutada |

| ID    | Ámbito de mejora   | Necesidad detectada   | Objetivo de mejora   | Descripción de la acción   | Responsable de aprobación          | Plazo     | Indicadores   | Valores a alcanzar | Valores alcanzados | Observaciones  | Estado    |
|-------|--|---|--|--|------------------------------------|-----------|---|--------------------|--------------------|--|-----------|
| 12671 | 05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante. | El nivel de conocimientos previos es una de las principales limitaciones que, de acuerdo a las encuestas, el profesorado detecta en el avance del alumnado en el programa formativo | Mejorar el nivel de conocimientos del alumnado en materias complementarias al programa formativo         | Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h.                           | C - Equipo de dirección del centro | 2023-2024 | Número de actividades                                       | 10                 | 10                 | Evidencias en: <a href="https://eps.unizar.es/proyeccion/miercoles13">https://eps.unizar.es/proyeccion/miercoles13</a>   | Ejecutada |
| 12686 | 05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante. | El nivel de conocimientos previos es una de las principales limitaciones que, de acuerdo a las encuestas, el profesorado detecta en el avance del alumnado en el programa formativo | Mejorar el nivel de conocimientos previos del alumnado en materias básicas y esenciales de la titulación | Contemplar la posibilidad de incluir cursos de nuevas asignaturas dentro de los "Curso 0" de la EPS                                      | T- Coordinación del título         | 2023-2024 | Realizar el estudio   | Si                 | Si                 | Se ha analizado la posibilidad de implantar nuevo curso en Biología. Se ha consultado con el profesorado responsable la asignatura en la EPS y con el Orientador del IES Goya de Zaragoza. No es viable para el curso 2025/26. | Ejecutada |
| 12664 | 05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante. | El nivel de conocimientos previos es una de las principales limitaciones que, de acuerdo a las encuestas, el profesorado detecta en el avance del alumnado en el programa formativo | Mejorar el nivel de conocimientos previos del alumnado en materias básicas y esenciales de la titulación | Mantener la oferta e intensificar la difusión de los cursos 0 virtuales de Física I, Física II, Matemáticas, Química y Expresión gráfica | T- Coordinación del título         | 2023-2024 | Número de cursos  | 5                  | 5                  | Programa de Innovación Estratégica de Titulaciones concedido para este fin (PIET_4990) y ejecutado en plataforma Moodle  | Ejecutada |
| 12665 | 05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante. | La tasa de abandono de la titulación es elevada   | Reducir la tasa de abandono de la titulación   | Informar al alumnado del grado de la posibilidad de matrícula a tiempo parcial para compatibilizar los estudios con la vida laboral      | C - Equipo de dirección del centro | 2023-2024 | Haber transmitido la información pertinente al estudiantado | Sí                 | Si                 | Información actualizada en página web. Envío de correos electrónicos a todo el alumnado (Junio 2024). Información suministrada en las reuniones POU de todos los cursos.   | Ejecutada |

| ID    | Ámbito de mejora   | Necesidad detectada  | Objetivo de mejora  | Descripción de la acción  | Responsable de aprobación          | Plazo     | Indicadores                  | Valores a alcanzar | Valores alcanzados | Observaciones  | Estado    |
|-------|--|--|---|---|------------------------------------|-----------|------------------------------|--------------------|--------------------|--|-----------|
| 12666 | 05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante. | La tasa de abandono de la titulación es elevada  | Reducir la tasa de abandono de la titulación  | Seguimiento del rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso al finalizar cada periodo lectivo   | C - Equipo de dirección del centro | 2023-2024 | Realización del seguimientos | Sí                 | Si                 | Reunión con el alumnado de primer curso, al comenzar segundo cuatrimestre. Seguimiento del rendimiento de los estudiantes de primer curso mostrado en el IEC del curso 2023/24 | Ejecutada |
| 12667 | 05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante. | La tasa de abandono de la titulación es elevada  | Reducir la tasa de abandono de la titulación  | Realizar acciones de prevención de abandono entre el alumnado de primer curso   | C - Equipo de dirección del centro | 2023-2024 | Realización de acciones      | Sí                 | Si                 | Dos reuniones con el alumnado de primer curso, en primer y segundo cuatrimestre, enmarcadas en el POU.   | Ejecutada |
| 12668 | 06 Resultados de aprendizaje.  | Algunas asignaturas de la titulación tienen unas tasas de éxito o de rendimiento bajas | Aumentar las tasas de éxito y/o de rendimiento de las asignaturas de la titulación que presentan valores bajos                        | Analizar, con el profesorado implicado, las causas de las bajas tasas de éxito y/o rendimiento  | T- Coordinación del título         | 2023-2024 | Reuniones realizadas         | Sí                 | Sí                 | Se han analizado el caso de las 4 asignaturas con Tasas de Existo y/o Rendimiento bajas en el Grado  | Ejecutada |
| 12669 | 06 Resultados de aprendizaje.  | Los TFG de la titulación presenta una tasa de "No presentados" elevada                 | Incrementar el número de estudiantes que, estando matriculados en la asignatura de TFG, lo presentan y defienden en el plazo previsto | Encuestar a los estudiantes que, teniendo el TFG matriculado, no lo han depositado en el plazo previsto, acerca de las razones por las que no han finalizado el TFG | T- Coordinación del título         | 2023-2024 | Encuesta realizada           | Sí                 | Sí                 | Encuesta realizada y mostrados los resultados a la Comisión de Garantía de Calidad del Grado en la reunión del 15 de enero de 2025   | Ejecutada |



| ID    | Ámbito de mejora   | Necesidad detectada   | Objetivo de mejora   | Descripción de la acción   | Responsable de aprobación          | Plazo     | Indicadores                   | Valores a alcanzar | Valores alcanzados | Observaciones  | Estado    |
|-------|--|---|--|--|------------------------------------|-----------|-------------------------------|--------------------|--------------------|--|-----------|
| 12672 | 07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés. | Algunas asignaturas de la titulación obtienen bajos resultados en las encuestas de valoración de la docencia por parte del alumnado                     | Mejorar las valoraciones del alumnado en las encuestas de valoración de la docencia        | Analizar, con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la docencia (enseñanza y actividad docente) | T- Coordinación del título         | 2023-2024 | Reuniones realizadas          | Sí                 | No                 | En el curso 2022/23 el cambio en las encuestas de la asignaturas imposibilita obtener la valoración de la satisfacción de los estudiantes con las asignaturas. Por otro lado, la encuestas sobre la docencia es información confidencial, por lo que no se han podido realizar informes justificativos des las reuniones realizadas. | En curso  |
| 12673 | 07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés. | La participación del PDI, PTGAS y del estudiantado en las encuestas de satisfacción es generalmente baja, y muy baja en algunas encuestas en particular | Incrementar la participación de PDI, PTGAS y estudiantado en las encuestas de satisfacción | Fomentar e impulsar la participación del PDI, PTGAS y alumnado en las encuestas de satisfacción  | T- Coordinación del título         | 2023-2024 | Número de acciones realizadas | 3                  | 3                  | Reunión coordinación PDI (14 de marzo 2024), envío de correos electrónicos impulsando participación del PDI y PTGAS en encuestas de satisfacción y participación del estudiantado en las encuestas. Reunión con representantes de estudiantes de cada curso.   | Ejecutada |
| 12677 | 07 Seguimiento de egresados.   | El bajo número de estudiantes egresados encuestados por la UZ en la encuesta de inserción laboral de los egresados                                      | Aumentar el número de encuestas realizadas al estudiantado egresado                        | Realizar encuestas a los egresados según el procedimiento PRC-022 - Seguimiento de la inserción laboral de los egresados del SGIC                        | C - Equipo de dirección del centro | 2023-2024 | Encuesta realizada            | Sí                 | Si                 | Resultados de encuestas mostradas en el IEC 2023/24  | Ejecutada |

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha

---

19/01/2024

---