



Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Química

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2023/2024
-

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.– Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Química
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 09-02-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2018-2019	150	150	594	78
2019-2020	150	147	606	111
2020-2021	150	139	592	70
2021-2022	150	135	603	83

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2022-2023	150	149	606	111
2023-2024	150	142	590	74

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Química
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 09-02-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2018-2019	726.5	94	33077	2.2
2019-2020	406.5	87	33241	1.22
2020-2021	618	88	33862	1.83
2021-2022	804.5	84	33685	2.39
2022-2023	822	125	33555	2.45
2023-2024	908.5	105	32673	2.78

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Pruebas de acceso	147	145	138	128	144	136
FP	2	2	1	6	5	5
Titulados	0	0	0	1	0	1
Mayores de 25	1	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Aragón	131	137	128	120	136	121
CCAA distinta a Aragón	19	10	10	15	13	20
No informado	0	0	1	0	0	1

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
País dentro del EEES	150	147	139	131	146	139
País fuera del EEES	0	0	0	4	3	3
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Hombre	68	73	68	69	72	54
Mujer	82	74	71	66	77	88
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Menor de 25	149	146	138	133	148	140
25-29	1	0	1	0	0	2
30-34	0	1	0	1	0	0
35 o mayor	0	0	0	1	1	0

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Pruebas de acceso	10.73	10.722	11.043	11.136	10.775	10.54
FP	8.5	8.355	8.54	8.82	8.93	8.354
Titulados				6.55		8.49
Mayores de 25		6.125				
Mayores de 40						
Mayores de 45						

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	6.389	7.519	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria				5	5	5

2.— Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.– Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.– Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.– Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2023/2024

Estudio: Grado en Química
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 19-01-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	41	19,25	15	216	266	3.780,7	28,99
Personal docente, investigador o técnico	34	15,96	12	16	0	1.048,8	8,04
Personal investigador en formación	24	11,27	12	0	0	753,5	5,78
Profesor ayudante doctor	3	1,41	3	2	0	301,5	2,31
Profesor contratado doctor	12	5,63	5	22	16	776,2	5,95
Profesor permanente laboral	2	0,94	1	0	0	73,0	0,56
Profesor sustituto	1	0,47	0	0	0	30,0	0,23
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	64	30,05	31	226	309	5.273,1	40,43
Profesor con contrato de interinidad	2	0,94	2	0	0	174,5	1,34
Profesor Asociado	4	1,88	3	0	0	207,5	1,59
Colaborador Extraordinario	1	0,47	0	(no definido)	(no definido)	9,0	0,07
No Informado	25	11,74	5	2	0	614,8	4,71
Total personal académico	213	100,00	89	484	591	13.042,6	100,00

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

Categoría	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	25	32	35	35	39	44	41
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	67	67	77	71	66	67	64
Profesor Contratado Doctor	19	18	11	11	13	13	12
Profesor Ayudante Doctor	0	1	1	1	0	1	3
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	0	0	3	2
Profesor Asociado	7	7	12	11	13	8	4
Profesor Emérito	3	2	1	0	0	0	0
Personal Investigador en Formación	16	15	18	27	31	23	24
Colaborador Extraordinario	1	6	15	1	1	2	1
Personal Docente, Investigador o Técnico	7	6	9	7	12	32	34
Otro personal docente	9	6	0	0	0	0	0
No Informado	0	6	10	20	24	26	25

Categoría	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Horas profesorado permanente	82,33 %	92,91 %	78,66 %	79,41 %	76,27 %	76,05 %	77,63 %
Horas profesorado no permanente	17,67 %	7,09 %	21,34 %	20,59 %	23,73 %	23,95 %	22,37 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

Especialidad RPT	Tipo personal	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	33	33	37	36	37	32
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	0	3	2	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	15	12	9	13	13	14
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	28	32	33	32	29	27
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	0	0	0	0	0
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	4	7	7	7	11	13
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Temporal	0	2	2	2	2	0
Fuera RPT	De carrera	6	0	0	0	0	0
Fuera RPT	Interino	1	0	0	1	0	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	3	3	2	3	3	3
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	1	0	0	0	0	0
Total PAS		92	92	92	94	95	91

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Número de cursos realizados	32	36	55	29	41	59
Número de profesores participantes	26	22	50	19	38	36

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2021	2022	2023
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	25	16	19	30	20
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	28	22	26	28	28

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SICUE	2	0	0	3	5	0
Erasmus	9	1	2	5	8	6
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	2	0	4	2	4
NOA	1	0	0	2	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	12	3	2	14	15	10

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SICUE	1	1	0	2	5	0
Erasmus	33	26	18	20	34	11
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	1	0	0	0	0
Otros	0	0	0	1	0	0
Total	34	27	18	23	39	11

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% de titulados	30.77	34.55	24.29	18.07	27.03	21.62

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2023/2024

Estudio: Grado en Química
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
0	81449	Ciclo píldoras de formación en emprendimiento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	27200	Química General	18	9,7	57	30,8	72	38,9	36	19,5	0	0,0	2	1,1	0	0,0
1	27201	Introducción al laboratorio químico	3	2,2	5	3,7	45	33,1	82	60,3	0	0,0	1	0,7	0	0,0
1	27202	Matemáticas	18	9,4	30	15,7	107	56,0	30	15,7	1	0,5	5	2,6	0	0,0
1	27203	Física	58	28,9	29	14,4	89	44,3	24	11,9	0	0,0	1	0,5	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	27204	Biología	13	7,6	56	32,9	74	43,5	24	14,1	0	0,0	3	1,8	0	0,0
1	27205	Geología	22	13,1	22	13,1	55	32,7	66	39,3	0	0,0	3	1,8	0	0,0
2	27206	Química analítica I	27	14,5	66	35,5	78	41,9	14	7,5	0	0,0	1	0,5	0	0,0
2	27207	Química física I	35	18,8	71	38,2	70	37,6	8	4,3	0	0,0	2	1,1	0	0,0
2	27208	Química inorgánica I	12	8,1	23	15,4	92	61,7	18	12,1	1	0,7	3	2,0	0	0,0
2	27209	Química orgánica I	33	17,6	62	33,2	70	37,4	16	8,6	2	1,1	4	2,1	0	0,0
2	27210	Laboratorio de química	3	2,7	1	0,9	43	38,4	59	52,7	5	4,5	1	0,9	0	0,0
2	27211	Estadística e informática	11	7,5	32	21,9	63	43,2	38	26,0	0	0,0	2	1,4	0	0,0
2	27224	Historia de la ciencia	1	1,4	0	0,0	4	5,4	37	50,0	32	43,2	0	0,0	0	0,0
2	27225	Introducción a los sistemas de gestión	2	5,0	0	0,0	8	20,0	20	50,0	8	20,0	2	5,0	0	0,0
3	27212	Química analítica II	18	11,5	34	21,8	79	50,6	20	12,8	3	1,9	2	1,3	0	0,0
3	27213	Química física II	10	8,4	18	15,1	66	55,5	20	16,8	2	1,7	3	2,5	0	0,0
3	27214	Química inorgánica II	37	25,2	31	21,1	55	37,4	23	15,6	0	0,0	1	0,7	0	0,0
3	27215	Química orgánica II	14	10,6	19	14,4	79	59,8	16	12,1	1	0,8	3	2,3	0	0,0
3	27216	Fundamentos de ingeniería química	11	9,4	15	12,8	30	25,6	52	44,4	3	2,6	6	5,1	0	0,0
3	27217	Bioquímica	23	19,7	30	25,6	45	38,5	13	11,1	1	0,9	5	4,3	0	0,0
4	27218	Ciencia de materiales	0	0,0	1	1,4	35	50,7	28	40,6	4	5,8	1	1,4	0	0,0
4	27219	Determinación estructural	2	2,4	7	8,3	44	52,4	25	29,8	3	3,6	3	3,6	0	0,0
4	27220	Metodología y control de calidad en el laboratorio	0	0,0	2	2,6	51	65,4	23	29,5	1	1,3	1	1,3	0	0,0
4	27221	Espectroscopia y propiedades moleculares	0	0,0	5	6,2	43	53,8	26	32,5	3	3,8	3	3,8	0	0,0
4	27222	Procesos, higiene y seguridad en la industria química	2	2,2	10	11,1	53	58,9	20	22,2	4	4,4	1	1,1	0	0,0
4	27223	Trabajo fin de Grado	19	19,8	0	0,0	5	5,2	32	33,3	29	30,2	11	11,5	0	0,0
4	27226	Análisis medioambiental y de tóxicos	1	7,1	0	0,0	5	35,7	7	50,0	1	7,1	0	0,0	0	0,0
4	27228	Métodos analíticos de respuesta rápida	1	7,1	0	0,0	0	0,0	10	71,4	2	14,3	1	7,1	0	0,0
4	27229	Fotoquímica y química física del medio ambiente	1	7,1	0	0,0	1	7,1	5	35,7	6	42,9	1	7,1	0	0,0
4	27231	Química nuclear. Propiedades fisico-químicas de los fármacos y radiofarmacia	2	6,1	1	3,0	15	45,5	8	24,2	6	18,2	1	3,0	0	0,0
4	27232	Catálisis homogénea	0	0,0	0	0,0	8	26,7	17	56,7	4	13,3	1	3,3	0	0,0
4	27234	Química organometálica	0	0,0	0	0,0	11	50,0	4	18,2	5	22,7	2	9,1	0	0,0
4	27235	Ampliación de química orgánica	1	7,7	0	0,0	3	23,1	5	38,5	3	23,1	1	7,7	0	0,0
4	27237	Química orgánica industrial	0	0,0	0	0,0	5	22,7	11	50,0	5	22,7	1	4,5	0	0,0
4	27239	Tecnologías del medio ambiente	0	0,0	0	0,0	1	3,4	19	65,5	8	27,6	1	3,4	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
4	27240	Actividad biológica de los compuestos químicos	0	0,0	0	0,0	8	13,3	41	68,3	9	15,0	2	3,3	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2023/2024

Titulación: Grado en Química

Centro: Facultad de Ciencias

Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	27200	Química General	185	4	110	57	18	65.87	59.46
1	27201	Introducción al laboratorio químico	136	10	128	5	3	96.24	94.12
1	27202	Matemáticas	191	5	143	30	18	82.66	74.87
1	27203	Física	201	4	114	29	58	79.72	56.72
1	27204	Biología	170	8	101	56	13	64.33	59.41
1	27205	Geología	168	3	124	22	22	84.93	73.81
2	27206	Química analítica I	186	2	93	66	27	58.49	50.00
2	27207	Química física I	186	0	80	71	35	52.67	42.70
2	27208	Química inorgánica I	149	1	114	23	12	83.21	76.51
2	27209	Química orgánica I	187	2	92	62	33	59.74	49.20
2	27210	Laboratorio de química	112	1	108	1	3	99.08	96.43
2	27211	Estadística e informática	146	5	103	32	11	76.30	70.55
3	27212	Química analítica II	156	0	104	34	18	74.81	66.01
3	27213	Química física II	119	0	91	18	10	83.18	76.07
3	27214	Química inorgánica II	147	0	79	31	37	71.56	53.42
3	27215	Química orgánica II	132	0	99	19	14	83.48	74.42
3	27216	Fundamentos de ingeniería química	117	1	91	15	11	85.85	77.78
3	27217	Bioquímica	117	1	64	30	23	67.39	53.91
4	27218	Ciencia de materiales	69	2	68	1	0	98.31	98.31
4	27219	Determinación estructural	84	0	75	7	2	92.11	89.74
4	27220	Metodología y control de calidad en el laboratorio	78	2	76	2	0	98.55	98.55
4	27221	Espectroscopia y propiedades moleculares	80	0	75	5	0	94.20	94.20
4	27222	Procesos, higiene y seguridad en la industria química	90	1	78	10	2	87.01	84.81

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	27223	Trabajo fin de Grado	96	0	77	0	19	100.00	79.57
2	27224	Historia de la ciencia	74	0	73	0	1	100.00	98.65
2	27225	Introducción a los sistemas de gestión	40	7	38	0	2	100.00	95.00
4	27226	Análisis medioambiental y de tóxicos	14	0	13	0	1	100.00	91.67
4	27228	Métodos analíticos de respuesta rápida	14	2	13	0	1	100.00	92.31
4	27229	Fotoquímica y química física del medio ambiente	14	0	13	0	1	100.00	92.31
4	27231	Química nuclear. Propiedades físico-químicas de los fármacos y radiofarmacia	33	0	30	1	2	96.67	90.63
4	27232	Catálisis homogénea	30	0	30	0	0	100.00	100.00
4	27234	Química organometálica	22	0	22	0	0	100.00	100.00
4	27235	Ampliación de química orgánica	13	0	12	0	1	100.00	90.00
4	27237	Química orgánica industrial	22	0	22	0	0	100.00	100.00
4	27239	Tecnologías del medio ambiente	29	2	29	0	0	100.00	100.00
4	27240	Actividad biológica de los compuestos químicos	60	0	60	0	0	100.00	100.00
4	27245	Prácticas externas	0	31	0	0	0	0.00	0.00

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Química
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 09-02-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2018-2019	81.78	72.41	81.81
2019-2020	83.42	76.8	82.67
2020-2021	73.4	62.32	81.17
2021-2022	76.48	66.46	81.6
2022-2023	78.86	70.39	82.47
2023-2024	78.58	68.93	78.7

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2018-2019	26.76	53.52
2019-2020	33.33	43.7
2020-2021	37.12	17.42

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Química
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 09-02-2025

Curso	Duración media graduados
2018-2019	5.11
2019-2020	5.15
2020-2021	5.08
2021-2022	5.23
2022-2023	5.01
2023-2024	5.25

7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Química
Centro: Facultad de Ciencias
Plan: 452

Encuesta	2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	% Tasa	Media										
Inserción laboral de egresados universitarios	38.46	3.47	25.45	3.50	14.29	3.38	34.94	3.52	–	–	–	–
Evaluación de la enseñanza	18.91	3.74	26.51	3.69	16.36	3.97	11.01	3.94	–	–	–	–
Encuesta de valoración de la docencia	–	–	–	–	–	–	–	–	33.90	4.29	37.19	4.30
Cuestionario de valoración de la actividad docente	–	4.21	–	4.14	–	4.38	–	4.39	–	–	–	–
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	22.70	3.85	20.10	3.75	31.90	3.74	14.00	3.66	13.30	3.86	11.86	4.00
Satisfacción global con la titulación	20.00	3.31	23.20	3.29	11.40	3.70	13.90	3.53	7.20	3.49	10.42	3.67
Trabajo fin de grado máster.	8.80	3.92	19.60	4.21	13.90	4.42	12.90	4.02	17.60	4.20	7.29	3.98
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.03	96.20	3.99	94.40	4.14	33.30	4.01	100.00	4.05	–	–

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.– Orientaciones a la mejora

8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

Nuevos estudiantes

Durante el curso 2023-24 ingresaron 142 nuevos estudiantes, que cubren prácticamente la oferta de plazas establecida en la Memoria de verificación del Grado (150 plazas). La forma de acceso para la mayoría de ellos ha sido la superación de las Pruebas de Acceso a la Universidad, con una nota media de acceso de 10,54 sobre 14, que se mantiene en los valores promedio de los últimos años. El perfil de ingreso de los nuevos estudiantes es el adecuado: la gran mayoría han cursado Bachillerato con asignaturas de ciencias, hay 5 estudiantes procedentes de FP y 1 titulado. Todos ellos, salvo 2, son menores de 25 años. El 62 % son mujeres y el 38 % son hombres. Aunque este curso hay

diferencia en la distribución, no puede decirse que en la titulación haya sesgo de género, ya que en cursos anteriores la distribución ha sido muy próxima al 50 %. El 85 % de los nuevos estudiantes procede de Aragón.

Distribución en grupos de matrícula

Los estudiantes se distribuyen en 3 grupos para los cursos 1º y 2º y en 2 grupos en 3º y 4º. Esta distribución es adecuada para el número de estudiantes y para optimizar el uso de los distintos espacios. En la fase 0 del POD se proponía reducir a 2 el número de grupos de 2º, pero finalmente se han mantenido 3 grupos. En algunos cursos hubo bastante diferencia entre el número de estudiantes de los distintos grupos, debido a las solicitudes de cambio de grupo. Esas diferencias tratarán de minimizarse en cursos sucesivos. En algunas asignaturas se programan desdobles para las clases de problemas y casos. Para las actividades de laboratorio y aula de informática los estudiantes se dividen en grupos pequeños. El número de estudiantes de estos grupos de prácticas es adecuado, aunque no siempre se dispone de suficientes equipos e instrumentación para hacer las prácticas de forma individual.

Estructura y evolución del profesorado

El personal académico permanente que se encarga de la docencia asciende a un total de 119 personas, que cubren el 76 % de las horas impartidas. Entre todos ellos acumulan 464 sexenios y 591 quinquenios, lo que muestra su excelente preparación y también la experiencia que acumulan. Además del personal permanente, participan en la docencia profesores no permanentes, asociados y personal investigador en formación. También se cuenta con investigadores del CSIC, como colaboradores extraordinarios, en la dirección de TFG. La plantilla docente ha ido evolucionando, de modo que en los últimos 7 años ha aumentado el número de catedráticos (de 25 a 41) como consecuencia de la promoción de los profesores que se han acreditado. Pero a la vez, el número de titulares se ha mantenido casi constante, lo cual significa que se han ido incorporando nuevos profesores. Esta renovación de la plantilla es necesaria para poder hacer frente a las jubilaciones que se prevén en los próximos años.

El personal de apoyo a la docencia (técnicos, administrativos, etc.) es adecuado para las necesidades existentes.

Mejora de la docencia e innovación docente

Un total de 36 profesores de la titulación han realizado 59 cursos de formación docente, principalmente acerca del uso de medios telemáticos y nuevas tecnologías. Por otro lado, 28 profesores han participado en 20 proyectos de innovación docente. De cara a la puesta en marcha del nuevo plan de estudios de la titulación sería interesante promover la realización de nuevas propuestas de innovación docente.

Todas las asignaturas tienen un curso Moodle para comunicarse con los estudiantes, como repositorio de material docente o para realizar actividades adicionales.

Movilidad

La oferta de programas de movilidad para los estudiantes del Grado en Química se considera suficientemente amplia y adecuada. Este curso 11 estudiantes de la Universidad de Zaragoza han realizado estancias en otros centros con el programa Erasmus. Los países en donde se han realizado las estancias son Italia, Portugal, República Checa, Polonia, Rumanía y Reino Unido. Los estudiantes acogidos han sido 10: 6 del programa Erasmus y 4 de Iberoamérica.

Este curso ha habido un notable descenso de estudiantes que han realizado estancias fuera de la Universidad de Zaragoza (ningún estudiante se ha acogido al programa Sicue y 11 estudiantes han participado en el programa Erasmus, frente a los 39 estudiantes que participaron en total en ambos

programas en el curso pasado). Las estancias en otros centros son muy formativas para los estudiantes. El descenso de este curso puede ser coyuntural, pero si se consolida como tendencia habrá que plantear medidas para fomentar la participación.

El grado de satisfacción de los estudiantes con los programas de movilidad es muy alto, como ha ocurrido en años precedentes.

Prácticas extracurriculares

El número de estudiantes que ha realizado prácticas externas a través de Universa ha sido de 38. Algunos han realizado las prácticas en la Facultad de Ciencias o en los institutos de investigación mixtos Universidad de Zaragoza-CSIC (ISQCH, INMA). En el resto de los casos las prácticas se han realizado en las siguientes empresas o centros: Tereos Starch & Sweeteners Iberia, Hospital de Alcañiz, Sistemas Ecológicos de Poliuretano, Verallia Spain, Nilsson Tratamiento de Aguas, Elastómeros Riojanos SL, Centro Nacional de Tecnología y Seguridad Alimentaria, Desinfecciones Bionext SLU, Fertinagro Fertesa SLU, Instituto de Carboquímica.

Adicionalmente 4 estudiantes han hecho prácticas en Alemania a través de Erasmus+, una estudiante las ha hecho en Tailandia y otra en Brasil a través de IAESTE.

La mayoría de los estudiantes ha pedido el reconocimiento de esas prácticas como créditos optativos.

Resultados de aprendizaje

Los resultados, tomado de modo general, son comparables a los de cursos anteriores, pero con una ligera tendencia a peores resultados. Las dos asignaturas fundamentalmente prácticas (Introducción al laboratorio químico y Laboratorio de química) y las asignaturas optativas tienen tasas de éxito y tasas de rendimiento muy elevadas, en ningún caso por debajo del 90 % y en muchas de ellas del 100 %. También las asignaturas obligatorias de 4º curso presentan tasas de éxito y rendimiento muy satisfactorias.

Los peores resultados corresponden a algunas de las asignaturas obligatorias de los cursos 1º, 2º y 3º. Concretamente, hay 3 asignaturas con tasas de rendimiento inferiores al 50 %: Química analítica I, Química física I y Química orgánica I. Tasas de rendimiento inferiores al 60 % presentan las siguientes asignaturas: Química general, Física, Biología, Química inorgánica II y Bioquímica. De todas estas asignaturas, Química analítica I, Química física I y Química orgánica I tienen también tasas de éxito inferiores al 60 %. Estos resultados claramente deberían mejorar. Particularmente, Química general, Biología y Bioquímica no figuraban el curso pasado dentro del grupo de asignaturas con peores resultados.

La opinión de los estudiantes respecto a las asignaturas con peores resultados es que el nivel de exigencia de las mismas es muy alto. Esta opinión difiere de la del profesorado, que considera que hay cierta falta de preparación y de dedicación en los estudiantes. En todo caso, las tasas de rendimiento parecen indicar que, conforme avanza el curso, algunos estudiantes van abandonando algunas asignaturas para centrarse en otras. Esta situación la corrobora la disminución de la asistencia a clase al avanzar el curso, que en las asignaturas más duras es muy notoria. Este es un aspecto que habrá que analizar en profundidad.

En la mayoría de las asignaturas la calificación más frecuente es Aprobado. En las optativas y en las asignaturas prácticas la calificación más representada es Notable. Salvo para el TFG, el número de calificaciones excelentes (sobresaliente y MH) es muy bajo. Esta distribución de calificaciones hace que la nota media de la titulación de los egresados no sea demasiado alta, lo que les puede restar competitividad a la hora de acceder a becas y ayudas de posgrado.

En este curso, un total de 28 estudiantes han solicitado la evaluación por compensación de alguna asignatura. Procesos, higiene y seguridad en la industria química ha sido, con diferencia, la asignatura que más se ha compensado (12 casos), algo que viene siendo habitual en la titulación. Le siguen Química analítica II y Química física II con 4 casos cada una y Metodología y control de calidad en el laboratorio con 3 casos. Consideramos que son números demasiado altos y que la compensación, que debería ser algo excepcional, se está normalizando.

Indicadores del título

Las tasas de éxito (78.58 %) y rendimiento (68.93 %) y eficiencia (78.8 %) son similares a las del curso pasado, con un leve retroceso. Estas variaciones no son demasiado grandes y, salvo que se consolide esa tendencia a peores resultados, podrían considerarse dentro de las fluctuaciones propias de este tipo de estadísticas con distintos grupos de alumnos.

Hay otras tasas que han empeorado significativamente en este curso y eso sí que es preocupante. Así, la tasa de abandono se ha situado en el 37 % y la de graduación en el 17 %. Igualmente, la duración media de los estudios se ha situado en 5,25 años. Se hace necesaria alguna acción para evitar que la tendencia a peores resultados continúe.

Satisfacción y egreso

La participación en las encuestas de satisfacción sigue siendo baja en general, tanto por parte de estudiantes como de PDI y personal técnico, a pesar de las modificaciones introducidas en el procedimiento hace 3 años para simplificar el proceso. Esto hace que los resultados no sean suficientemente representativos. Quizá sigue habiendo demasiadas preguntas que contestar en cada encuesta y demasiadas encuestas que contestar, ya que son muchos los profesores que tiene que encuestar cada estudiante entre todas las asignaturas. Las encuestas a los egresados tienen muy poca participación, por lo que es difícil sacar conclusiones de las respuestas.

La docencia está bien valorada por parte de los estudiantes (4,30 sobre 5). La satisfacción global de la titulación es de 3.67 sobre 5.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

8.3.— Identificación de buenas prácticas

La titulación participa en el programa EXPERTIA, de modo que todos los años se programan charlas impartidas por expertos de empresa, que tienen muy buena acogida entre los estudiantes.

Todos los años se organiza la Jornada de Acogida para los estudiantes de nuevo ingreso, para informarles del funcionamiento de la Facultad (horarios, exámenes, trámites, normativas,...) y orientarles en el inicio de su andadura universitaria. También se participa en distintas acciones para dar a conocer la Facultad y la titulación: Jornada de Puertas Abiertas, Semana de Inmersión, visitas a centros de secundaria y bachillerato.

Durante el curso hay distintas actividades y charlas para los estudiantes: taller de CV, salidas profesionales, prácticas externas, presentación de actividades relacionadas con el empleo (feria de empleo, etc.). La coordinadora también organiza una charla para informar a los estudiantes de 3º cómo se organiza y se gestiona el TFG y, junto con los profesores correspondientes, también se explica la oferta de asignaturas optativas de la titulación.

Todas las asignaturas tienen un curso en el ADD, donde los profesores ponen a disposición de los estudiantes distinto material docente y que también sirve como vía de contacto entre profesores y estudiantes.

En algunas asignaturas (Química Inorgánica I, Tecnologías del medioambiente, Química orgánica industrial, Métodos analíticos de respuesta rápida, Geología) se han programado actividades fuera de la Facultad (visitas a empresas o día de campo). En la asignatura Química nuclear las prácticas se hacen en el Hospital Clínico Lozano Blesa.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

La coordinadora ha recibido algunas quejas y sugerencias puntuales (relacionadas principalmente con la coincidencia de fechas para exámenes, controles o sesiones prácticas, problemas para la realización de pruebas de forma telemática..) por parte de los delegados de los grupos y de estudiantes, que han sido atendidas en la medida en que se ha considerado adecuado o se han trasladado a los responsables directos.

Ha habido también algunas quejas por parte de profesores por la realización de pruebas eliminatorias de materia en algunas asignaturas, fuera del periodo de exámenes, debido a la disminución de la asistencia a clase coincidiendo con esas pruebas.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>
- Guías docentes de las asignaturas (recogidas en la web de Titulaciones de la Universidad de Zaragoza)
- Plan anual de Innovación y Mejora del curso académico 2023-24 (información recogida en la web de Titulaciones de la Universidad de Zaragoza)
- Reuniones con los delegados y profesores

11.— Datos de aprobación

Fecha: 10 de febrero de 2025

Votos a favor: 8

Votos en contra : 0

Abstenciones: 0

Irene Ara Laplana, Coordinadora

Elisabet Pires Ezquerro, PDI

Héctor Artigas Lafaja, PDI

Angel Rueda Alba, Profesional externo (correo electrónico)

Cecilia Latorre Cosculluela, Experta calidad (correo electrónico)

María Bosque Palacio, Estudiante

Pablo Cebollada Burillo, Estudiante (correo electrónico)

Antonio Lázaro Torralba, Estudiante

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 1 de 11

Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Apartado 1.1. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes -cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial- que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

	<p>PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO</p> <p>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC</p>	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 2 de 11

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)

Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes* con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados -no anulados- por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 3 de 11
Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC		

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaijón, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo “Sexo” grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador “Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso”. Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 4 de 11

2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica “No definido” significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.

Apartado 4.1 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta a **fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

%

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 5 de 11

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 6 de 11
Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC		

Apartado 4.2 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:

Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficinas; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.

- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.

Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 5 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 7 de 11

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.

Apartado 6.1 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa éste sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspenso, SC=Suspenso compensable.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 8 de 11

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación “No Presentado”.

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos presentados a examen (“Aprobados” + “Suspendidos”). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.2 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 9 de 11

- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 10 de 11

- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso 2014, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso 2014-15. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que sin titularse, no se matriculan ni en 2017-18 (año previsto de graduación) ni en 2018-19 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso 2016-17, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en 2017-18 ni en 2018-19.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización –de acuerdo con la duración del plan- más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el 2013, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso 2013-14. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta 2016-17 (año previsto de graduación) o en 2017-18 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso 2016-17, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en 2016-17 o en 2017-18.

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 11 de 11

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Química

Curso 2022/2023

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12955	01 Desarrollo del estudio. Carga trabajo del estudiantado	Analizar las cargas de trabajo de algunas asignaturas.	Adecuar la carga de trabajo y el nivel de exigencia de algunas asignaturas a los créditos de las mismas.	Hacer una reunión con los profesores de las asignaturas para analizar los resultados de las asignaturas y proponer algunas medidas correctoras si se considera procedente.	T- Coordinación del título	2023-2024	Sí/No	Sí	No	Se ha hablado con profesores de algunas de las asignaturas que presentan mayores desajustes. No obstante, no siempre se ha conseguido modificar el volumen de actividades.	En curso
13045	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Homogeneizar la docencia y evaluación de los distintos grupos de algunas asignaturas.	Homogeneizar la docencia y evaluación de los distintos grupos de algunas asignaturas.	La coordinadora trasladará a los departamentos, como responsables de la docencia, la necesidad de que la docencia y pruebas de evaluación sean similares entre los distintos grupos de una misma asignatura.	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2023-2024	Sí/No	Sí	50 %	Hay alguna asignatura para la que los exámenes son diferentes en los distintos grupos.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12952	04 PDI. Formación e Innovación docente	En los últimos años no se ha planteado ningún PIET.	Plantear innovaciones en la docencia	Proponer a grupos de profesores que planteen algún proyecto que se pueda aplicar de cara a los nuevos planes de estudios	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2024-2025	Sí/No	Sí	No	No se ha llevado a cabo la acción. Quedó pendiente hasta que se aprobara el plan de estudios.	Pendiente
12943	05 Recursos para el aprendizaje. Guías docentes.	Mejora de las guías docentes	Simplificar algunas de las guías docentes, de modo que contengan sólo la información realmente útil.	Solicitar a los Departamentos que revisen las guías docentes, en especial la parte de evaluación	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2023-2024	Sí/No	Sí	Sí	Se han revisado todas las guías docentes.	Ejecutada
13044	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Renovación de las vitrinas de gases de los laboratorios docentes de los departamentos.	Las campanas de gases están deterioradas y no cumplen adecuadamente su función.	Se debe proceder a la sustitución de las vitrinas de gases de los laboratorios de docencia que se encuentran en los departamentos.	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Sí/No	Sí	No	La renovación de las vitrinas se realizará cuando haya un presupuesto específico para ello.	Pendiente
12940	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Reponer y actualizar el equipamiento científico de los laboratorios para uso docente.	Actualización de los equipos e instrumentación científica de uso en los laboratorios docentes.	Solicitar a los departamentos información sobre las principales necesidades de equipamiento docente para prácticas de laboratorio. Proponer el uso compartido de equipamiento e instrumental. Habilitar un presupuesto para adquisición de equipamiento.	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	Sí/No	Sí	No	La dirección del centro ha adquirido 2 armarios de seguridad para los laboratorios docente. Queda pendiente de completar.	En curso
12956	06 Recursos para el aprendizaje. Prácticas.	Fomentar la realización de prácticas y TFG en empresa.	Mayor información de los estudiantes de salidas profesionales y mayores posibilidades de realizar prácticas extracurriculares.	Contactar con empresas para que ofrezcan la realización de prácticas y TFG	T- Coordinación del título	2023-2024	Sí/No	Sí	Sí	Se siguen realizando las Jornadas de Salidas Profesionales y se da amplia información a los estudiantes acerca de la realización de prácticas extracurriculares.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12953	06 Resultados de aprendizaje.	Las tasas de éxito y rendimiento de algunas asignaturas son mucho más bajas de lo deseable.	Alcanzar tasas similares al resto de asignaturas.	Hablar con los profesores de las asignaturas y con los estudiantes para saber las causas de los pobres resultados obtenidos y poner los medios para corregirlo.	T- Coordinación del título	2023-2024	Ind-2	70 %	Sí	Se ha hablado con profesores y estudiantes de algunas de las asignaturas con peores resultados. Tanto entre los estudiantes como entre los profesores hay opiniones diversas.	En curso
12938	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Mayor participación en las encuestas, tanto de estudiantes como de profesorado y de egresados	Los resultados de las encuestas deben ser representativos y para ello es necesario una que haya una mayor participación.	Trasladar a los distintos estamentos la importancia que tiene su opinión para poder mejorar.	T- Coordinación del título	2023-2024	Ind-2	40 %	25 %	Se ha insistido a los estudiantes, mediante correos electrónicos y carteles, que participen en las encuestas. También se ha recordado a los profesores que deben dedicar un tiempo de clase a las encuestas. Ello ha hecho que la participación aumente. Hay que llamar la atención sobre el elevado número de encuestas que tiene que hacer cada estudiante.	Ejecutada
12945	07 Seguimiento de egresados.	No hay mucho conocimiento de la inserción laboral de los egresados	Tener un conocimiento más amplio de la inserción laboral de los egresados permitiría una mejor orientación de los estudiantes de cara a su futuro laboral. También podría ser útil para la actualización del plan de estudios.	Realización de encuestas específicas	T- Coordinación del título	2023-2024	Tasa de respuestas	40 %	Menor del 40 %	La participación en las encuestas de inserción laboral es muy baja, lo que dificulta tener datos reales de la situación laboral de los egresados.	En curso

2.— Acciones que conllevan modificación del título

ID	Apartado de la memoria	Tipo de modificación	Descripción	Justificación	Estado
12939	4. Planificación de las enseñanzas.	Sustancial	Se ha iniciado el proceso de revisión del actual plan de estudios.	Por un lado la memoria de verificación debe adaptarse al RD 822/2021, pero además ya se había constatado anteriormente la necesidad de una remodelación en profundidad del plan de estudios.	En curso

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha

30 de enero de 2024
