



Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Medicina

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2023/2024
-

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

Zaragoza

En la Facultad de Medicina, 8 de las acciones propuestas para el curso 23-24 han sido ejecutadas. En este curso, se han incorporado 11 profesores permanentes laborales vinculados al Servicio Aragonés de Salud. Asimismo, se han incorporado otros tres docentes procedentes de la tasa de reposición del Salud.

Con la finalidad de agilizar el proceso de incorporación a las aulas de los estudiantes de nuevo ingreso y facilitar su integración desde el POUZ, se han llevado a cabo distintas acciones. En primer lugar, se ha realizado una solicitud a las autoridades competentes para implantar un distrito único para todas las Facultades de Medicina. Además, se ha intentado aumentar la frecuencia de los llamamientos, así como facilitado la integración de los alumnos con incorporación tardía a través del programa del POUZ, reflejando este último hecho en los informes de tutoría.

Por otro lado, en la reunión informativa para la elaboración de las guías docentes, se solicitó al profesorado revisar la carga de trabajo en cada una de las asignaturas para no sobrecargar al estudiantado y favorecer su aprendizaje. Asimismo, en esa reunión se insistió sobre la necesidad de clarificar los contenidos de las guías docentes, en especial el punto en el que se hace referencia al sistema de evaluación.

También se ha conseguido adaptar el plan de estudios de acuerdo al RD 822/2021, con la elaboración de una nueva memoria de verificación que fue presentada a la junta de centro, CGCG y a VR de política académica.

En relación a los proyectos de innovación, se ha informado al profesorado para poner en valor este tipo de actividades. Sin embargo, no se ha conseguido aumentar el número de proyectos presentados durante este curso.

Se ha constituido el grupo de trabajo de los ODS, estableciéndose un programa de actuación. En la misma dirección y en línea con el Plan de Igualdad, el grupo de trabajo ha sido constituido y se han cumplimentado las fichas de seguimiento del mismo.

Finalmente, se ha creado una asesoría deportiva para el alumnado que se ha publicitado a través de redes sociales y listas de distribución.

Por otro lado, algunas de las acciones no se han podido completar por lo que van a pasar a formar parte del PAIM del curso 24-25. Así, la universidad está trabajando en la aplicación de la Universidad de Zaragoza para que cada alumno pueda consultar sus horarios y facilitar la organización del estudiante desde el primer día de clase. Esto tiene particular importancia en los dos primeros cursos del grado donde los horarios son más complejos y difíciles de organizar. Esto va a facilitar al estudiante una mejor planificación y evitará solapamientos, a la vez que las jornadas se dilaten en exceso. Queda también pendiente la dotación de personal de apoyo a la docencia en el centro de simulación. Finalmente, a pesar de que se ha insistido en la necesidad de cumplimentación de las encuestas de satisfacción por parte de los alumnos de los diversos cursos con reuniones con los delegados, no se ha alcanzado el porcentaje óptimo estimado del 25%. Además, se siguen identificando asignaturas con evaluación por debajo de 3 en alguno de los bloques de enseñanza. En este curso 24-25 se comunicará al profesorado responsable para que propongan medidas de mejora.

Por último, existe una acción que no se ha puesto en marcha y que, considerando que en un plazo relativamente corto se van a iniciar las obras, se pospone hasta su finalización. Ésta es la de habilitar una sala de cultivo celular en la Facultad de Medicina, que dé servicio a las asignaturas del grado o máster que la necesiten.

Huesca

Además de lo comentado anteriormente en los puntos comunes del PAIM que afectan a la Facultad de Medicina y la Facultad de Ciencias de la Salud y Deporte se comentan los puntos específicos que afectan al Grado en la Facultad de Ciencias de la Salud y Deporte de Huesca:

Análisis del PAIM 2023-2024. CONCLUSIONES Y GRADO DE EJECUCIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo 12226: Tener representación de la FCCSD de Huesca en la Comisión donde se tratan temas de nuevas plazas de PDI y programación docente y de investigación.

El Decano de la FCCSD de Huesca ha sido convocado a la Comisión Paritaria SALUD-UNIVERSIDAD en calidad de invitado.

En esta Comisión se evalúan y deciden las plazas de profesorado vinculadas a centros sanitarios.

Consideramos que la FCCSD debe formar parte como miembro ordinario de esta Comisión por lo que debe seguir siendo un objetivo en este próximo curso.

Objetivo 12227: Planificar la construcción de instalaciones adecuadas en la rehabilitación del Edificio Antigua Escuela de Niños, que acogerá el Grado de Medicina de la FCCSD de Huesca.

Se estudiaron las necesidades docentes y de adecuación de espacios realizándose un Informe que fue remitido al equipo de Arquitectura e Infraestructuras. Estas necesidades fueron trasladadas al proyecto de rehabilitación del Edificio.

Durante el próximo curso comenzarán y durante 15 meses se desarrollarán las obras y posteriormente se realizará concurso para la adquisición del equipamiento necesario.

Es necesario continuar con el objetivo del seguimiento y adaptación de espacios y equipamientos por parte de la Facultad.

Objetivo 12205: Mejorar la coordinación de Profesores de cada curso y en las asignaturas (Plan Act FCCSD EA-2 A6)

Se han realizado reuniones de coordinación del profesorado de cada curso al finalizar el primer cuatrimestre y en la mitad del segundo cuatrimestre.

Hay escasa asistencia, aunque se hacen telemáticas. Son utilidad porque se revisan diversos aspectos de la impartición y coordinación de la docencia.

Se propone continuar realizando estas reuniones.

Objetivo 12211: Disponer de profesorado permanente en las áreas clínicas y básicas, incluyendo la nueva figura de Profesor contratado doctor con vinculación clínica u otras figuras que se desarrollen en el futuro.

Se informo de la convocatoria de acreditación a profesor contratado doctor vinculado de ACPUA a todos los facultativos del HUSJ mediante correo personalizado.

Se realizo en una Sesión general del HUSJ una Mesa redonda titulada Implantación del Grado de Medicina en Huesca, en la que se detalló características de la implantación, planes de estudio y distintos tipos de contratos vinculados. Asistieron Delegado del Rector para Ciencias de la Salud, Decanos, Vicedecano de Medicina entre otros.

Se propone continuar con la comunicación personalizada a todos los facultativos, así como análisis de la nueva docencia que aparezca con la implantación del grado y las necesidades docentes en los servicios asistenciales de Huesca.

Objetivo 12210: Impulsar la participación del profesorado en los cursos de formación docente (Plan de actuación de la FCCSD EA-5A8-V2 y EA-5A9-V2).

Se han difundido por parte de la Facultad los cursos del CIFICE a través de mail y en las reuniones de profesorado.

Objetivo 12220: Mejorar el nivel de participación en las encuestas.

Se ha estimulado la participación de los diferentes agentes de la titulación, mediante comunicación directa y mail. Se ha involucrado a los delegados de curso para explicar detalladamente el valor de realizar las encuestas al estudiantado e implicarlos para colaborar con los profesores en esta mejora.

La tasa de respuesta global en el grado en la FCCSD ha aumentado ligeramente (26%). No obstante, la consideramos baja y por lo tanto debemos continuar con este objetivo.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2018-2019	180	180	1251	238
2019-2020	180	182	1230	204
2020-2021	180	178	1254	235
2021-2022	180	185	1239	196
2022-2023	180	182	1261	213
2023-2024	200	197	1277	228

Tabla 1.9.1.2: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2018-2019	45	45	93	0
2019-2020	45	45	96	
2020-2021	45	45	91	0
2021-2022	45	45	100	0
2022-2023	45	49	92	0
2023-2024	45	46	87	0

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2018-2019	7826.5	416	75321	10.39
2019-2020	8077	493	74183	10.89
2020-2021	7143.5	543	74977	9.53
2021-2022	7751.5	511	73962	10.48
2022-2023	7757.5	522	75942	10.22
2023-2024	7141	634	76554	9.33

Tabla 1.9.2.2: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Medicina
 Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
 Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2018-2019	295	8	5134	5.75
2019-2020	446	14	5315	8.39
2020-2021	323	9	4957	6.52
2021-2022	570	15	5387	10.58
2022-2023	534	18	5189	10.29
2023-2024	571	17	4851	11.77

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Medicina
 Centro: Facultad de Medicina

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Pruebas de acceso	163	165	164	166	162	172
FP	6	8	5	9	9	13
Titulados	6	5	4	5	5	6
Mayores de 25	5	4	5	5	5	6
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	1	0

Tabla 1.9.3.2: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Medicina
 Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Pruebas de acceso	40	41	39	39	41	39
FP	3	2	4	4	3	4
Titulados	1	1	1	1	1	1
Mayores de 25	1	1	1	1	4	1
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	1

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Aragón	150	153	115	142	138	149
CCAA distinta a Aragón	29	29	63	42	44	48
No informado	1	0	0	1	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
País dentro del EEES	180	180	178	184	182	195
País fuera del EEES	0	2	0	1	0	2
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.3: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Aragón	40	28	17	34	36	23
CCAA distinta a Aragón	5	16	28	11	13	23
No informado	0	1	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.4: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
País dentro del EEES	44	44	45	45	49	46
País fuera del EEES	1	1	0	0	0	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Hombre	51	58	50	50	52	44

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Mujer	129	124	128	135	130	153
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Hombre	15	12	12	12	10	13
Mujer	30	33	33	33	39	33
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Menor de 25	168	173	168	173	167	181
25-29	11	5	7	12	9	8
30-34	0	3	2	0	4	5
35 o mayor	1	1	1	0	2	3

Tabla 1.9.6.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Menor de 25	42	42	41	42	44	41
25-29	2	1	3	3	4	4
30-34	1	0	1	0	1	0
35 o mayor	0	2	0	0	0	1

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Pruebas de acceso	12.736	12.819	12.903	13.112	13.031	12.857
FP	13.124	13.066	13.088	13.318	12.12	12.805

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Titulados	9.253	9.762	9.783	9.832	9.69	9.688
Mayores de 25	6.49	6.36	6.298	7.116	6.734	6.032
Mayores de 40						
Mayores de 45					7.6	
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	12.511	12.516	12.735	13.031	12.9	12.618
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

Tabla 1.9.7.2: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Pruebas de acceso	12.491	12.313	12.785	13.016	12.74	12.543
FP	12.487	12.474	13.021	13.1	12.89	11.738
Titulados	9.42	9.36	9.63	9.65	9.58	9.56
Mayores de 25	7.49	5.9	6.54	6.55	5.558	5
Mayores de 40						
Mayores de 45						5.4
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	12.379	12.354	12.711	12.937	12.817	12.554
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

2.— Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2023/2024

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina
Datos a fecha: 19-01-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	20	3,41	5	94	102	1.836,7	9,59
Personal investigador en formación	3	0,51	2	0	0	146,0	0,76
Profesor ayudante doctor	3	0,51	0	6	2	693,5	3,62
Profesor contratado doctor	29	4,94	8	36	46	3.197,2	16,69
Profesor permanente laboral	16	2,73	3	0	1	1.831,7	9,56
Profesor sustituto	3	0,51	1	0	0	76,0	0,40
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	60	10,22	17	148	231	5.587,5	29,17
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	0,17	0	0	7	36,0	0,19
Profesor con contrato de interinidad	2	0,34	0	0	0	22,0	0,11
Profesor Asociado	54	9,20	6	0	0	2.402,0	12,54
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	333	56,73	0	0	0	2.577,4	13,45
Profesor Emérito	1	0,17	1	0	0	42,0	0,22
Colaborador Extraordinario	51	8,69	0	(no definido)	(no definido)	317,0	1,65
No Informado	11	1,87	9	0	0	391,0	2,04
Total personal académico	587	100,00	52	284	389	19.156,1	99,99

Tabla 4.5.1.2: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2023/2024

Estudio: Grado en Medicina
 Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
 Datos a fecha: 19-01-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Profesor ayudante doctor	2	5,88	2	0	0	123,7	6,53
Profesor contratado doctor	6	17,65	6	11	9	455,4	24,05
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	8	23,53	4	21	33	234,2	12,37
Profesor con contrato de interinidad	3	8,82	3	0	1	311,1	16,43
Profesor Asociado	13	38,24	3	0	0	763,1	40,30
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	2	5,88	0	0	0	6,0	0,32
Total personal académico	34	100,00	18	32	43	1.893,6	100,00

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Medicina
 Centro: Facultad de Medicina

Categoría	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	17	17	20	20	19	19	20
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	66	69	60	56	59	52	60
Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias	1	1	1	0	0	0	0
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	0	0	0	0	0	0	1
Profesor Contratado Doctor	9	10	9	13	20	32	29
Profesor Ayudante Doctor	6	10	7	6	8	6	3
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	1	1	0	2
Profesor Asociado	61	73	71	79	71	56	54
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	457	467	460	458	470	331	333
Profesor Colaborador	2	1	1	1	1	0	0
Profesor Emérito	4	4	2	2	1	0	1
Personal Investigador en Formación	0	2	2	10	4	3	3

Categoría	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Colaborador Extraordinario	26	24	72	105	99	57	51
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	1	1	1	1	2	0
Profesor Honorario	1	1	0	0	1	1	0
Otro personal docente	5	2	0	0	0	0	0
No Informado	0	2	3	4	8	7	11
Horas profesorado permanente	10,18 %	170.146.657.510,47 %	23,55 %	11,15 %	13,87 %	54,24 %	65,20 %
Horas profesorado no permanente	89,82 %	-170.146.657.410,47 %	76,45 %	88,85 %	86,13 %	45,76 %	34,80 %

Tabla 4.5.2.2: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Categoría	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	6	6	4	7	7	7	8
Profesor Contratado Doctor	7	8	5	5	5	5	6
Profesor Ayudante Doctor	4	3	3	2	2	1	2
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	0	0	1	3
Profesor Asociado	14	17	16	17	19	17	13
Profesor Asociado en Ciencias de la Salud	2	2	2	2	3	0	2
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	1	0	0
Horas profesorado permanente	27,01 %	29,86 %	29,84 %	33,66 %	33,52 %	38,50 %	36,42 %
Horas profesorado no permanente	72,99 %	70,14 %	70,16 %	66,34 %	66,48 %	61,50 %	63,58 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

Especialidad RPT	Tipo personal	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	17	15	19	18	17	15
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	0	6	0	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Indefinido fijo	1	1	0	0	0	0
Total PAS		64	64	63	62	63	61

Especialidad RPT	Tipo personal	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06
Administración y Svcs.Grales.	Interino	15	10	11	13	15	16
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	20	17	16	17	15	13
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	5	9	11	8	9	11
Fuera RPT	De carrera	0	1	1	1	1	1
Fuera RPT	Interino	3	2	1	1	2	2
No Informado	Interino	0	0	1	1	1	0
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	3	3	3	3	3	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	0	0	0	0	0	1
Total PAS		64	64	63	62	63	61

Tabla 4.6.1.2: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Especialidad RPT	Tipo personal	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	5	5	6	6	6	6
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	0	1	0	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	12	12	12	14	13	16
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	3	3	3	2	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	6	9	9	12	13	13
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	No Informado	0	0	0	0	1	0
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Sin datos	0	0	0	0	1	0
Fuera RPT	Interino	6	4	4	1	1	0
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	2	2	2	2	2	2
Total PAS		34	36	36	37	38	38

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Número de cursos realizados	38	24	54	55	33	54
Número de profesores participantes	35	10	53	34	24	29

Tabla 4.7.1.2: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Número de cursos realizados	13	4	11	9	9	10
Número de profesores participantes	9	4	7	4	5	6

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

	2018	2019	2021	2022	2023
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	23	22	44	43	36
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	2	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	47	46	64	69	86

Tabla 4.8.1.2: Innovación docente

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2018	2019	2021	2022	2023
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	8	10	10	7	4
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	8	7	10	7	4

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SICUE	6	6	3	13	11	6
Erasmus	50	55	35	68	61	57
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	4	9	0	6	12	11
NOA	1	2	0	2	2	2
Otros	1	0	0	0	0	0
Total	62	72	38	89	86	76

Tabla 5.4.1.2: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2018	2020	2021	2022	2023
SICUE	—	—	—	—	—
Erasmus	—	—	—	—	—
Movilidad virtual UNITA	—	—	—	—	—
Movilidad rural UNITA	—	—	—	—	—
Movilidad iberoamericana	—	—	—	—	—
NOA	—	—	—	—	—
Otros	—	—	—	—	—
Total	—	—	—	—	—

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SICUE	10	10	2	6	9	14
Erasmus	66	78	50	76	74	86
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	12	6	0	0	1	5

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
NOA	0	0	0	0	1	2
Otros	2	0	0	1	0	0
Total	90	94	52	83	85	107

Tabla 5.4.2.2: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2018	2020	2021	2022	2023
SICUE	–	–	–	–	–
Erasmus	–	–	–	–	–
Movilidad virtual UNITA	–	–	–	–	–
Movilidad iberoamericana	–	–	–	–	–
NOA	–	–	–	–	–
Otros	–	–	–	–	–
Total	–	–	–	–	–

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% de titulados	31.9	24.63	32.62	28.57	33.33	36.73

Tabla 5.4.3.2: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

	2018	2020	2021	2022	2023
% de titulados	0	0	0	0	0

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2023/2024

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
0	81304	Derechos de la infancia en el cine	2	33,3	0	0,0	0	0,0	4	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	81318	Manejo práctico del paciente en situaciones críticas	0	0,0	0	0,0	4	20,0	0	0,0	16	80,0	0	0,0	0	0,0
0	81320	Soporte vital básico (SVB) con desfibrilación externa automatizada (DEA)	1	2,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	46	97,9	0	0,0	0	0,0
0	81327	Seminarios de Liderazgo y Dirección: la Experiencia de Mujeres Directivas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81394	Que hacer en situaciones de urgencias	25	33,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	49	66,2	0	0,0	0	0,0
0	81439	Cómo realizar el TFG en el ámbito educativo, paso a paso	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81451	Cuidados y manejo básicos del caballo	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	81452	Curso de filosofía del derecho contemporánea II	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
0	81454	Dibujar para aprender a ver	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81455	Diversidad, sociedad y libertad de creencias: Retos para la convivencia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81458	Iniciación a la cooperación internacional y ayuda humanitaria	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81459	Introducción a la biodanza como herramienta de autogestión de la salud física y emocional. Aplicaciones clínicas y pedagógicas, proyectos de investigación	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	0	0,0
0	81463	Orquesta Sinfónica Universidad de Zaragoza	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0
0	81468	Seminario sobre libertad de expresión. Fundamentos, desarrollo histórico, situación actual y retos futuros	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
1	26701	Bioestadística	12	7,2	13	7,8	37	22,3	79	47,6	16	9,6	9	5,4	0	0,0
1	26702	Biología	20	10,8	16	8,6	71	38,4	66	35,7	4	2,2	8	4,3	0	0,0
1	26703	Bioquímica humana	8	4,5	5	2,8	59	33,3	87	49,2	10	5,6	8	4,5	0	0,0
1	26705	Inglés científico para medicina	8	4,2	1	0,5	61	32,3	81	42,9	29	15,3	9	4,8	0	0,0
1	26706	Investigación y nuevas tecnologías	5	2,8	1	0,6	72	40,0	101	56,1	1	0,6	0	0,0	0	0,0
1	26757	Créditos a reconocer	100	82,6	0	0,0	21	17,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26759	Anatomía general y Embriología humana	5	3,1	2	1,3	21	13,2	86	54,1	37	23,3	8	5,0	0	0,0
1	26760	Fisiología I	8	4,6	13	7,5	55	31,8	76	43,9	12	6,9	9	5,2	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre			% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr						
				% Sus	% Apr											
1	26761	Histología I (Histología general)	8	4,0	13	6,6	69	34,8	94	47,5	8	4,0	6	3,0	0	0,0
1	26762	Anatomía humana I (Aparato locomotor)	9	5,8	4	2,6	25	16,0	71	45,5	37	23,7	10	6,4	0	0,0
1	26763	Fisiología II	6	3,0	7	3,6	17	8,6	145	73,6	14	7,1	8	4,1	0	0,0
2	26709	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos	14	5,9	19	7,9	32	13,4	132	55,2	30	12,6	12	5,0	0	0,0
2	26710	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos I	7	3,3	9	4,3	130	61,6	65	30,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26712	Semiología y fundamentos de fisiopatología	22	9,0	17	6,9	102	41,6	79	32,2	11	4,5	14	5,7	0	0,0
2	26713	Psicología médica	5	2,9	2	1,2	19	11,2	82	48,2	53	31,2	9	5,3	0	0,0
2	26764	Histología II (Histología especial)	19	8,4	30	13,3	108	47,8	64	28,3	0	0,0	5	2,2	0	0,0
2	26765	Anatomía humana II (Esplacnología)	3	1,6	4	2,1	61	31,9	92	48,2	22	11,5	9	4,7	0	0,0
2	26766	Fisiología III	8	3,9	12	5,9	97	47,5	78	38,2	0	0,0	9	4,4	0	0,0
2	26767	Neuroanatomía	10	4,7	9	4,3	9	4,3	97	46,0	76	36,0	10	4,7	0	0,0
2	26768	Fisiología IV	4	2,1	3	1,6	25	13,0	132	68,4	20	10,4	9	4,7	0	0,0
3	26714	Psiquiatría	6	2,5	0	0,0	27	11,2	129	53,3	65	26,9	15	6,2	0	0,0
3	26716	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos I	3	1,3	16	6,9	74	31,9	114	49,1	19	8,2	6	2,6	0	0,0
3	26717	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos anatomo-patológicos	3	1,3	10	4,2	117	49,4	96	40,5	5	2,1	6	2,5	0	0,0
3	26718	Comunicación asistencial, ética médica y legislación I	3	1,3	1	0,4	47	20,3	144	62,1	27	11,6	10	4,3	0	0,0
3	26720	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos quirúrgicos	1	0,4	0	0,0	25	10,8	143	61,6	58	25,0	5	2,2	0	0,0
3	26769	Especialidades médicas (Hematología y Oncología)	1	0,4	3	1,3	93	39,6	127	54,0	0	0,0	11	4,7	0	0,0
3	26770	Especialidades quirúrgicas (Oftalmología y Otorrinolaringología)	2	0,8	21	8,9	70	29,7	126	53,4	8	3,4	9	3,8	0	0,0
3	26771	Dermatología, Inmunopatología y Toxicología	5	2,0	7	2,8	31	12,6	176	71,5	21	8,5	6	2,4	0	0,0
3	26772	Patología infecciosa, geriatría y urgencias	16	6,9	0	0,0	47	20,3	157	67,7	2	0,9	10	4,3	0	0,0
4	26721	Medicina preventiva y salud pública	4	1,7	12	5,2	54	23,6	109	47,6	41	17,9	9	3,9	0	0,0
4	26723	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos II	4	1,8	1	0,5	32	14,7	136	62,7	33	15,2	11	5,1	0	0,0
4	26724	Comunicación asistencial, ética médica y legislación II	5	2,3	0	0,0	6	2,8	117	53,9	76	35,0	13	6,0	0	0,0
4	26726	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos II	8	3,5	10	4,4	60	26,5	120	53,1	22	9,7	6	2,7	0	0,0
4	26773	Sistemas cardiovascular y endocrinología y nutrición	3	1,3	14	6,2	30	13,4	145	64,7	26	11,6	6	2,7	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre													
				% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
4	26774	Aparato respiratorio y sistema nervioso	6	2,5	18	7,6	65	27,5	117	49,6	26	11,0	4	1,7	0	0,0
4	26775	Gastroenterología y Hepatología	4	1,8	4	1,8	53	23,2	128	56,1	29	12,7	10	4,4	0	0,0
4	26776	Aparato locomotor y Nefrourología	3	1,4	10	4,7	26	12,1	132	61,4	38	17,7	6	2,8	0	0,0
5	26736	Bioquímica clínica	1	20,0	0	0,0	0	0,0	1	20,0	2	40,0	1	20,0	0	0,0
5	26739	Enfermedades raras en el niño	2	4,9	0	0,0	0	0,0	2	4,9	36	87,8	1	2,4	0	0,0
5	26751	Medicina transfusional	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,4	40	97,6	0	0,0	0	0,0
5	26756	Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud	5	27,8	0	0,0	1	5,6	4	22,2	6	33,3	2	11,1	0	0,0
5	26778	Cuidados paliativos	2	2,5	0	0,0	1	1,2	35	43,8	35	43,8	7	8,8	0	0,0
5	26779	Psiquiatría psicosomática y de enlace	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	66,7	6	28,6	1	4,8	0	0,0
5	26781	Enfermedades parasitarias tropicales	4	13,8	0	0,0	0	0,0	6	20,7	18	62,1	1	3,4	0	0,0
5	26782	Obstetricia, ginecología y medicina de familia	1	0,5	5	2,4	67	32,1	108	51,7	20	9,6	8	3,8	0	0,0
5	26783	Pediatría y medicina materno-infantil	6	2,8	5	2,3	13	6,0	135	62,5	41	19,0	16	7,4	0	0,0
5	26784	Prácticas tuteladas	1	0,5	0	0,0	0	0,0	140	68,0	56	27,2	9	4,4	0	0,0
5	26785	Principios básicos de anestesia y reanimación. Atención urgente al paciente crítico	0	0,0	0	0,0	3	2,8	4	3,7	95	87,2	7	6,4	0	0,0
5	26786	Genética médica	4	17,4	0	0,0	1	4,3	3	13,0	14	60,9	1	4,3	0	0,0
5	26787	Medicina del trabajo	6	7,2	0	0,0	0	0,0	54	65,1	19	22,9	4	4,8	0	0,0
5	26788	Aprendizaje y mejora del razonamiento clínico	2	3,8	0	0,0	1	1,9	22	41,5	27	50,9	1	1,9	0	0,0
6	26730	Prácticas tuteladas	0	0,0	0	0,0	2	0,9	202	89,4	9	4,0	13	5,8	0	0,0
6	26731	Prácticas tuteladas	0	0,0	0	0,0	1	0,4	194	86,6	19	8,5	10	4,5	0	0,0
6	26732	Trabajo fin de Grado	4	1,8	0	0,0	8	3,5	92	40,4	100	43,9	24	10,5	0	0,0

Tabla 6.4.1.2: Distribución de calificaciones

Año académico: 2023/2024

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Código	Asignatura	No pre													
				% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	26701	Bioestadística	0	0,0	0	0,0	4	10,5	20	52,6	12	31,6	2	5,3	0	0,0
1	26702	Biología	1	2,2	1	2,2	12	26,7	18	40,0	11	24,4	2	4,4	0	0,0
1	26703	Bioquímica humana	0	0,0	6	11,8	23	45,1	20	39,2	0	0,0	2	3,9	0	0,0
1	26705	Inglés científico para medicina	4	8,2	1	2,0	10	20,4	30	61,2	2	4,1	2	4,1	0	0,0
1	26706	Investigación y nuevas tecnologías	1	2,3	0	0,0	4	9,1	37	84,1	0	0,0	2	4,5	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	26757	Créditos a reconocer	9	18,4	0	0,0	40	81,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26759	Anatomía general y Embriología humana	1	2,6	3	7,9	3	7,9	25	65,8	4	10,5	2	5,3	0	0,0
1	26760	Fisiología I	2	4,7	8	18,6	17	39,5	16	37,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26761	Histología I (Histología general)	1	2,3	1	2,3	3	6,8	27	61,4	10	22,7	2	4,5	0	0,0
1	26762	Anatomía humana I (Aparato locomotor)	1	2,4	0	0,0	3	7,1	14	33,3	22	52,4	2	4,8	0	0,0
1	26763	Fisiología II	0	0,0	5	9,3	18	33,3	30	55,6	0	0,0	1	1,9	0	0,0
2	26709	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos	0	0,0	0	0,0	2	6,2	29	90,6	0	0,0	1	3,1	0	0,0
2	26710	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos I	0	0,0	0	0,0	5	14,3	19	54,3	9	25,7	2	5,7	0	0,0
2	26712	Semiología y fundamentos de fisiopatología	1	2,6	1	2,6	1	2,6	29	74,4	6	15,4	1	2,6	0	0,0
2	26713	Psicología médica	0	0,0	0	0,0	9	31,0	10	34,5	9	31,0	1	3,4	0	0,0
2	26764	Histología II (Histología especial)	2	4,9	3	7,3	14	34,1	18	43,9	1	2,4	3	7,3	0	0,0
2	26765	Anatomía humana II (Esplacnología)	0	0,0	0	0,0	4	12,5	12	37,5	15	46,9	1	3,1	0	0,0
2	26766	Fisiología III	5	12,5	6	15,0	17	42,5	11	27,5	0	0,0	1	2,5	0	0,0
2	26767	Neuroanatomía	1	2,9	4	11,8	2	5,9	17	50,0	9	26,5	1	2,9	0	0,0
2	26768	Fisiología IV	1	2,4	6	14,6	10	24,4	22	53,7	0	0,0	2	4,9	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2023/2024

Titulación: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		No		Tasa éxito	Tasa rend	
			Mat	Conv	Apro	Susp			
1	26763	Fisiología II	197	27	184	7	6	96.34	93.40
2	26764	Histología II (Histología especial)	226	35	177	30	19	85.51	78.32
2	26765	Anatomía humana II (Esplacnología)	191	45	184	4	3	97.87	96.34
2	26766	Fisiología III	204	40	184	12	8	93.88	90.20
2	26767	Neuroanatomía	211	31	192	9	10	95.52	91.00
2	26768	Fisiología IV	193	39	186	3	4	98.41	96.37
3	26769	Especialidades médicas (Hematología y Oncología)	235	0	231	3	1	98.71	98.28
3	26770	Especialidades quirúrgicas (Oftalmología y Otorrinolaringología)	236	0	213	21	2	90.99	90.21

Cód As: Código Asignatura | **Mat:** Matriculados | **Apro:** Aprobados | **Susp:** Suspendidos | **No Pre:** No presentados | **Tasa Rend:** Tasa Rendimiento

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	26771	Dermatología, Inmunopatología y Toxicología	246	0	234	7	5	97.10	95.51
3	26772	Patología infecciosa, geriatría y urgencias	232	1	216	0	16	100.00	93.10
4	26773	Sistemas cardiovascular y endocrinología y nutrición	224	0	207	14	3	91.72	90.64
4	26774	Aparato respiratorio y sistema nervioso	236	0	212	18	6	89.94	87.50
4	26775	Gastroenterología y Hepatología	228	0	220	4	4	97.65	95.95
4	26776	Aparato locomotor y Nefrourología	215	0	202	10	3	93.71	91.98
5	26778	Cuidados paliativos	80	4	78	0	2	100.00	96.72
5	26779	Psiquiatría psicosomática y de enlace	21	2	21	0	0	100.00	100.00
5	26781	Enfermedades parasitarias tropicales	29	3	25	0	4	100.00	84.62
5	26782	Obstetricia, ginecología y medicina de familia	209	0	203	5	1	97.16	96.61
5	26783	Pediatría y medicina materno-infantil	216	5	205	5	6	97.19	94.54
5	26784	Prácticas tuteladas	206	0	205	0	1	100.00	99.38
5	26785	Principios básicos de anestesia y reanimación. Atención urgente al paciente crítico	109	0	109	0	0	100.00	100.00
5	26786	Genética médica	23	1	19	0	4	100.00	80.00
5	26787	Medicina del trabajo	83	0	77	0	6	100.00	92.11
5	26788	Aprendizaje y mejora del razonamiento clínico	53	0	51	0	2	100.00	96.00
1	32300	Anatomía Humana I	0	3	0	0	0	0.00	0.00
1	32301	Anatomía Humana II	0	1	0	0	0	0.00	0.00
1	32302	Bioquímica Médica I	0	1	0	0	0	0.00	0.00
1	32303	Bioquímica Médica II	0	1	0	0	0	0.00	0.00
1	32304	Fisiología Humana I	0	3	0	0	0	0.00	0.00
1	32305	Fisiología Humana II	0	3	0	0	0	0.00	0.00
1	32306	Genética Médica	0	1	0	0	0	0.00	0.00
1	32307	Histología I	0	3	0	0	0	0.00	0.00
1	32308	Documentación Médica	0	2	0	0	0	0.00	0.00
1	32309	Introducción al Humanismo e Historia de la Medicina	0	2	0	0	0	0.00	0.00
1	26701	Bioestadística	166	64	141	13	12	91.56	84.94
1	26702	Biología	185	66	149	16	20	90.24	80.43
1	26703	Bioquímica humana	177	62	164	5	8	97.04	92.66
1	26705	Inglés científico para medicina	189	31	180	1	8	99.45	95.24
1	26706	Investigación y nuevas tecnologías	180	37	174	1	5	99.43	96.67

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
2	26709	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos	239	33	206	19	14	91.52	86.13
2	26710	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos I	211	33	195	9	7	95.59	92.42
2	26712	Semiología y fundamentos de fisiopatología	245	40	206	17	22	92.38	84.08
2	26713	Psicología médica	170	67	163	2	5	98.79	95.88
3	26714	Psiquiatría	242	3	236	0	6	100.00	97.52
3	26716	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos I	232	9	213	16	3	93.01	91.81
3	26717	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos anatomo-patológicos	237	1	224	10	3	95.71	94.49
3	26718	Comunicación asistencial, ética médica y legislación I	232	5	228	1	3	99.56	98.27
3	26720	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos quirúrgicos	232	2	231	0	1	100.00	99.57
4	26721	Medicina preventiva y salud pública	229	3	213	12	4	93.22	91.67
4	26723	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos II	217	0	212	1	4	99.38	98.17
4	26724	Comunicación asistencial, ética médica y legislación II	217	1	212	0	5	100.00	97.18
4	26726	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos farmacológicos y dietéticos II	226	1	208	10	8	94.90	92.08
6	26730	Prácticas tuteladas	226	0	226	0	0	100.00	100.00
6	26731	Prácticas tuteladas	224	0	224	0	0	100.00	100.00
6	26732	Trabajo fin de Grado	228	0	224	0	4	100.00	98.25
5	26736	Bioquímica clínica	5	1	4	0	1	100.00	75.00
5	26739	Enfermedades raras en el niño	41	0	39	0	2	100.00	94.44
5	26751	Medicina transfusional	41	0	41	0	0	100.00	100.00
5	26756	Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud	18	2	13	0	5	100.00	64.29
1	26757	Créditos a reconocer	121	145	21	0	100	100.00	17.36
1	26759	Anatomía general y Embriología humana	159	56	152	2	5	98.70	95.60
1	26760	Fisiología I	173	67	152	13	8	92.12	87.86
1	26761	Histología I (Histología general)	198	35	177	13	8	93.16	89.39
1	26762	Anatomía humana I (Aparato locomotor)	156	64	143	4	9	97.28	91.67

Tabla 6.4.2.3: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2023/2024

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv					
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	26762	Anatomía humana I (Aparato locomotor)	42	7	41	0	1	100.00	97.62
1	26763	Fisiología II	54	0	49	5	0	90.74	90.74
2	26764	Histología II (Histología especial)	41	2	36	3	2	92.31	87.80
2	26765	Anatomía humana II (Esplacnología)	32	4	32	0	0	100.00	100.00
2	26766	Fisiología III	40	2	29	6	5	82.86	72.50
2	26767	Neuroanatomía	34	1	29	4	1	87.88	85.29
2	26768	Fisiología IV	41	1	34	6	1	85.00	82.93
1	32308	Documentación Médica	0	1	0	0	0	0.00	0.00
1	32309	Introducción al Humanismo e Historia de la Medicina	0	1	0	0	0	0.00	0.00
1	26701	Bioestadística	38	13	38	0	0	100.00	100.00
1	26702	Biología	45	10	43	1	1	97.73	95.56
1	26703	Bioquímica humana	51	9	45	6	0	88.24	88.24
1	26705	Inglés científico para medicina	49	3	44	1	4	97.78	89.80
1	26706	Investigación y nuevas tecnologías	44	5	43	0	1	100.00	97.73
2	26709	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos	32	1	32	0	0	100.00	100.00
2	26710	Procedimientos diagnósticos y terapéuticos físicos I	35	0	35	0	0	100.00	100.00
2	26712	Semiología y fundamentos de fisiopatología	39	0	37	1	1	97.37	94.87
2	26713	Psicología médica	29	8	29	0	0	100.00	100.00
1	26757	Créditos a reconocer	49	5	40	0	9	100.00	81.63
1	26759	Anatomía general y Embriología humana	38	11	34	3	1	91.89	89.47
1	26760	Fisiología I	43	10	33	8	2	80.49	76.74
1	26761	Histología I (Histología general)	44	5	42	1	1	97.67	95.45

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2018-2019	97.7	95.17	96.37
2019-2020	97.8	96.4	97.18
2020-2021	97.39	94.22	95.91
2021-2022	96.75	93.59	96.55
2022-2023	97.08	94.36	96.74
2023-2024	96.92	94.14	97.57

Tabla 6.5.1.3: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2018-2019	99.2	98.5	
2019-2020	99.23	97.29	
2020-2021	96.01	91.81	
2021-2022	97.12	94.54	
2022-2023	94.41	92.35	
2023-2024	93.67	90.93	

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2018-2019	7.14	89.29
2019-2020	0	9.52

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.2.3: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Medicina
 Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
 Datos a fecha: 19-01-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2018-2019	0	95.45
2019-2020	0	6.98

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Medicina
 Centro: Facultad de Medicina
 Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Duración media graduados
2018-2019	6.09
2019-2020	6.07
2020-2021	6.06
2021-2022	5.99
2022-2023	5.98
2023-2024	5.99

Tabla 6.5.3.3: Tasas de duración

Titulación: Grado en Medicina
 Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
 Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Duración media graduados
2018-2019	
2019-2020	
2020-2021	
2021-2022	
2022-2023	
2023-2024	

7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina
Plan: 304

Encuesta	2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	% Tasa	Media										
Prácticas clínicas de medicina	11.36	4.31	13.81	4.41	9.35	4.60	7.29	4.58	10.48	4.51	11.57	4.76
Prácticas externas curriculares. Alumnos.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Inserción laboral de egresados universitarios	8.19	3.47	11.82	3.67	5.15	3.70	5.61	3.55	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	17.32	3.77	14.88	3.87	10.92	4.05	8.35	4.04	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	—	—	—	—	—	—	—	—	20.67	4.36	20.58	4.40
Cuestionario de valoración de la actividad docente	—	4.21	—	4.29	—	4.39	—	4.43	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	7.50	3.74	8.60	3.82	5.70	3.65	6.40	3.81	8.80	3.76	6.48	3.98
Satisfacción global con la titulación	9.90	3.00	11.20	3.29	5.20	3.60	9.20	3.88	9.05	3.58	7.46	3.49
Trabajo fin de grado máster.	9.00	3.87	13.60	3.87	6.40	4.42	11.30	4.24	11.76	4.12	12.72	3.58
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	3.92	93.60	3.92	98.00	3.83	32.10	3.78	98.70	4.10	—	—

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.2: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Plan: 305

Encuesta	2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	% Tasa	Media										
Evaluación de la enseñanza	45.26	4.07	40.90	4.09	27.28	4.30	27.20	4.38	–	–	–	–
Encuesta de valoración de la docencia	–	–	–	–	–	–	–	–	25.39	4.15	26.00	4.33
Cuestionario de valoración de la actividad docente	–	4.23	–	4.32	–	4.43	–	4.45	–	–	–	–
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	24.30	4.00	45.20	3.90	27.30	4.25	21.60	4.16	23.30	3.96	11.43	4.07

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.3: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Medicina
Plan: 649

Encuesta

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.4: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Medicina
Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte
Plan: 650

Encuesta

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

· Valoración del curso

1.- ADECUACIÓN DEL PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTADO

Zaragoza

En este curso 2023-24, se han ofertado 200 plazas de nuevo ingreso. Así, la **oferta de plazas** se ha incrementado en 20 desde el curso pasado. Además, se han alcanzado un total de 1277 estudiantes matriculados en el grado, el máximo en el período estudiado, representando un incremento del 2% desde el curso 2018-19 (rango: 1230-1277). Por otro lado, el número de titulados (228; rango: 196-238) es algo inferior al del inicio del período estudiado (-4,2%), pero con tendencia creciente si se valoran sólo los últimos tres cursos académicos (+14%).

En cuanto al número total de **créditos matriculados**, este ha sido de 76554 (rango: 73.962-76.544). De ellos, los **créditos reconocidos** han sido 7.141, que en porcentaje representan el 9,33% (rango 9,33-10,89%). Los estudiantes con créditos reconocidos han sido 634, con una media de 11,26 de créditos reconocidos por estudiante, dato en clara tendencia descendente (18,18 en el curso 2018-19, y en descenso desde entonces). No solo se han reconocido menos créditos si no que hay un mayor número de estudiantes a los que se les ha aprobado la solicitud de reconocimiento de créditos.

Por otro lado, se detectan variaciones mínimas de los valores recogidos en la tabla 1.9.2.1. de créditos reconocidos cuando se comparan con los que aparecen en el informe del curso pasado y en anteriores en un mismo período. Esto puede deberse a que los datos sólo se tienen en cuenta una vez obtenido el reconocimiento, no al formalizar la matrícula y solicitar la adaptación.

Los **estudiantes de nuevo ingreso** lo hacen mayoritariamente tras superar las pruebas de acceso (87,3%) y en menor grado provienen de la FP (6,6%), o son titulados o mayores de 25 años (3%, respectivamente). Esta proporción se mantiene constante respecto a cursos anteriores.

Valorando el **perfil de ingreso** de los estudiantes, el 98,9% pertenecen a un país del EEES. Este patrón permanece constante en todos los cursos académicos, siendo los estudiantes de un país de fuera del EEES ocasionales (rango 0-3 en el período evaluado). Valorado el dato por Comunidades Autónomas (CCAA), un 75,6% de los estudiantes son de Aragón (149 frente a 48 de otras CCAA).

En cuanto al **género**, el 77,66% son mujeres (153 frente a 44 varones), dato que se mantiene bastante estable a lo largo del tiempo.

De acuerdo a perfil de ingreso (como ya se ha mencionado anteriormente, la mayoría tras superar la EVAU y el resto tras cursar FP u otra titulación), el 91,87% de los estudiantes tiene una **edad** inferior a 25 años y el 4% entre 25 y 29 años.

La **nota media de admisión y la de corte** siguen siendo de las más altas de todos los grados, debido a la gran demanda existente para cursar los estudios de medicina. Estas notas alcanzaron los valores más altos en el curso 2021-22, bajando levemente en cursos 22-23 y 23-24 (en este último probablemente también favorecido por el incremento en el número de plazas). La nota de admisión se ha situado en el curso 2023-24 en 12,867 puntos para las Pruebas de acceso y en 12,805 puntos para estudiantes que acceden desde FP (rango: 12,736-13,112 y 12,12-13,318, respectivamente). Finalmente, la nota de corte para pruebas de acceso ha evolucionado en paralelo a la de admisión, situándose en 12,618 puntos (12,9 el curso pasado). La diferencia entre la nota de admisión y la de corte se debe a la reubicación de estudiantes al quedar plazas vacantes en otras facultades de mayor preferencia, tras sucesivos llamamientos.

Huesca

Se ofertan 45 plazas de nuevo ingreso, que se cubren en su totalidad, dada la alta demanda que tienen estos estudios. En este curso ingresaron 46 alumnos por coincidencia de nota de corte en la última plaza matriculada. Los matriculados totales para los dos cursos que se imparten en Huesca, durante los últimos 5 años han oscilado entre 87 y 100 alumnos.

En cuanto al porcentaje de créditos reconocidos, este curso se mantiene por encima del 10% (12.39%), un total de 601 créditos solicitados por 18 alumnos. Estos datos se justificarían por el cada vez mayor número de alumnos que acceden al Grado en la FCSD después de haber iniciado el grado de medicina en otras facultades o en otros estudios de grado del ámbito biomédico.

Los estudiantes de nuevo ingreso lo hacen mayoritariamente tras superar las pruebas de acceso (39) y en menor número provenientes de la FP, titulados o mayores de 25 años. Resulta coherente con esta forma de ingreso, que solo 5 alumnos tengan una edad superior a 25 años.

Valorando el perfil de ingreso de los estudiantes por CCAA, hay un 50% de alumnos procedentes de Aragón, y los otros 23 (50%), de otras comunidades.

En cuanto al género, el 73 % son mujeres, dato que se consolida en los últimos cursos.

La nota media de admisión y nota de corte siguen siendo de las más altas de todos los grados. En el último año se ha situado en 12.543, similar a la del curso 2022-23 para las pruebas de acceso y de 11.738 para FP.

4.- PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

Zaragoza

PERSONAL ACADÉMICO

En conjunto se observa un ligero aumento de la plantilla (587 vs 566 el curso pasado). Este curso se han convocado 11 nuevas plazas de CDV de profesionales sanitarios del Sistema sanitario público de Aragón acreditados por ACPUA. A pesar de este aumento aún existen algunas asignaturas permanecen sin profesorado permanente o con una dotación insuficiente de dicho profesorado, por lo que se plantea como una acción de mejora continua.

En conjunto, el número de profesores permanentes supone el 21,3% del total del personal académico que imparte docencia en la titulación (125/587) y es responsable del 64,61% de las horas de docencia. Con respecto al curso anterior, la titulación incrementa en uno el número de catedráticos (20), ha ganado 8 profesores titulares (60 en total, igualando la cifra que había en 2019) y 13 profesores a tiempo completo (45 entre CD/PPL). Finalmente, el número de AYD disminuye de 6 a 3.

Los Profesores Asociados CS (333 vs 331 el curso pasado) siguen siendo el grupo más numeroso de todo el profesorado (56,73%). Una parte de ellos solo participan en el 2º semestre, que es donde se acumulan mayor número de estudiantes en las prácticas clínicas. También destacan los 51 Colaboradores extraordinarios (57 el curso pasado) que participan en la docencia práctica y suponen el 8,69% de la plantilla.

Entre los 20 CU, 60 TU y 45 CD/PPL acumulan 94,148 y 37 sexenios, respectivamente. Otros 6 sexenios los acumulan la figura de profesor AYD. Estos datos son congruentes con el tiempo de dedicación a la docencia de cada figura.

PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA (PTGAS)

De los 61 trabajadores de la plantilla, el 50,81% son de carrera (57,14% el curso pasado) y un 49,18% son interinos (42,86% el curso pasado).

Un 41% están relacionados más directamente con actividades docentes e investigadoras (38,09% el curso pasado). El resto del personal se centra en labores administrativas y servicios generales, que incluye un puesto técnico para temas de movilidad (ORI) y otro de calidad, así como en tareas técnicas y de mantenimiento.

Huesca

PERSONAL ACADÉMICO

En cuanto al profesorado en la FCSD, el número de profesores contratados de forma permanente o interina a tiempo completo por la Universidad suponen un 65% del profesorado del Grado, con un porcentaje de horas impartidas en el grado en torno al 46%. El porcentaje de profesores asociados es del 38% (13), impartiendo un 41% de la docencia. El alto número de asociados condiciona también la organización del horario, con clases tanto por la mañana como por la tarde a partir de las 16h.

Con respecto al curso anterior, la titulación ha aumentado el número total de profesores, pasando de 31 a 34 en el curso 2023-24, aumentando el número de profesores titulares y disminuyendo el número de profesores asociados y aumentando el número de profesores asociados en ciencias de la salud, esto es debido probablemente a la culminación de las renovaciones de contratos en proceso.

PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA (PTGAS)

El número de trabajadores se ha mantenido estable (38 trabajadores), manteniendo el porcentaje de personal de carrera (21,6%) que se considera bajo. La mayoría del personal se centra en labores administrativas y servicios generales. Se ha incorporado administrativo a Negociado de Calidad.

4.7.- FORMACIÓN PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA

Zaragoza

De los 587 profesores que componen la plantilla de la Facultad de Medicina, 29 profesores (4,9% vs 4,24% el curso pasado) han participado en 54 cursos organizados por el CIFICE, con una media de 1,86 cursos por profesor. Globalmente, las cifras en número de cursos realizados por PDI que imparte docencia en la titulación vuelve a niveles similares a cursos 2020 y 2021.

Huesca

De los 34 profesores de la plantilla de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, 10 han participado en cursos de formación organizados por el CIFICE. Este número permanece constante desde el año 2017. La mayoría de los cursos realizados están dirigidos a la formación en herramientas informáticas (estadística, gestión bibliográfica) y acerca de metodologías de aprendizaje activo.

Además, la gran mayoría del profesorado (más del 80%) ha participado en el ADD.

4.8.- INNOVACIÓN DOCENTE

Zaragoza

En el curso 2023-24 se han presentado 36 proyectos de innovación docente (43 el curso pasado) en los que participan profesores del estudio. A pesar de un pequeño retroceso, el número de profesores asciende a 86 (69 en la convocatoria anterior).

En nuestro centro, los proyectos de innovación docente aceptados dentro de la convocatoria 2023-24, de la Universidad de Zaragoza, se pueden consultar en:

https://indo.unizar.es/proyectos/2023/aceptados/?proyecto__centro__academico_id_nk=104

De los 11 proyectos, coordinados por profesorado de la Facultad de medicina, hay 2 consolidados y 2 de referencia, lo que indica una larga trayectoria en innovación en nuestro centro. El resto son emergentes. No figuran aquí aquellos proyectos en los que participa el profesorado de medicina, cuyo coordinador es de otro centro, ya que no ha sido posible identificarlos.

Huesca

En el curso 2023-24 se han presentado 3 proyectos de innovación docente relacionados con el Grado siendo 13 el número de proyectos presentados en toda la FCSD.

5.- RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones. No obstante, habrá que atender las nuevas necesidades que puedan surgir.

Zaragoza

- Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Se han recibido un total de 76 estudiantes, 10 menos que en el curso anterior. El grupo más numeroso lo forman los estudiantes Erasmus (57), que suponen un 75% del total, seguido de los estudiantes de movilidad iberoamericana (11 en total, representando el 14,5%) y los estudiantes de SICUE (6 en total, representando el 7,9%). Al igual que en los dos cursos anteriores, se han recibido otros dos estudiantes dentro del programa NOA.

- Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Los estudiantes que han optado por un plan de movilidad se han incrementado en 22 alumnos con respecto al curso pasado, alcanzando un total de 107. Esta cifra es la más alta en el período estudiado. La mayoría (86, 12 más que el curso anterior, que representan el 80,4%) han escogido la movilidad Erasmus. 14 alumnos (5 más que en el curso anterior) se han decidido por el programa SICUE, el segundo en frecuencia (13,8%). Finalmente, los 7 estudiantes restantes se han repartido en 5 estudiantes con movilidad iberoamericana y 2 con movilidad dentro del programa NOA.

Por otro lado, en el curso 2023/2024 8 estudiantes fueron partícipes de la movilidad FEUZ para Grado de Medicina, y 2 para el Máster Universitario en Inmunología Tumoral e Inmunoterapia del Cáncer.

- Movilidad internacional

El porcentaje de titulados que han realizado una estancia de movilidad internacional es del 36,73% (media de los últimos 6 años 31,3%) lo que supone que prácticamente, un tercio de nuestros estudiantes ha disfrutado de este tipo de movilidad.

En el curso 2023-24, Medicina se ha situado en el sexto puesto con mayor participación en el programa Erasmus, de todos los centros de la Universidad de Zaragoza (https://internacional.unizar.es/sites/internacional.unizar.es/files/archivos/estadisticas/trans/erasmus/estudios/erasmus_out_2324_centro.pdf).

- Otros

La facultad de Medicina participa en el proyecto **UNITA**, firmado por varias universidades europeas, que es un programa de movilidad virtual de estudiantes de Grado y Máster y de prácticas rurales. Este curso no se ha producido movilidad dentro del programa UNITA.

Por otro lado, en el **Erasmus Rural**, gestionado desde UNIVERSA, han participado 54 estudiantes de medicina (<https://universa.unizar.es/erasmus-rural-huesca-medicina>). Está financiado por la Diputación de Huesca, para que alumnos de la facultad de Medicina realicen prácticas en centros de Atención Primaria rural. Estas prácticas se pueden acreditar como créditos de libre elección, o ser convalidadas, por las rotaciones de atención primaria obligatorias para todos los alumnos, en las asignaturas de prácticas clínicas.

- Actividades de Formación

Por lo que se refiere a las **actividades de formación** se incluyen los Seminarios biomédicos del Instituto de Investigación Sanitaria de Aragón (IISA)(ver tabla que se adjunta), los cursos de simulación para estudiantes y formación ECOE para profesores. La facultad de Medicina también facilita información y forma de acceso a otras actividades realizadas por diferentes organizaciones,

entre las que destaca el Colegio de Médicos de Zaragoza o la Real Academia de Medicina, que puedan ser de interés para el estudiantado, a través de sus redes sociales (Instagram, Twitter) y listas de distribución.

Seminarios Biomédicos (IISA) curso 2023-24 (<https://www.iisaragon.es/seminarios-biomedicos/>)

Nº	Fecha	Título	Ponente	Lugar
1	15/11/23	Pasado, presente y futuro de la vacunología	Varios	Facultad de Medicina
2	16/11/23	Red de Investigación Cooperativa en Salud Materno-Infantil	Varios	Facultad de Medicina
3	24/11/23	Domando a las células NK para una inmunoterapia del cáncer eficaz	Aura Muntasell	Facultad de Medicina
4	24/11/23	Identifying novel vulnerabilities in breast cancer brain metastasis	Petra Jagust	Facultad de Medicina
5	25/1/24	Rol de las vías aferentes de la vejiga urinaria en la respuesta del huésped a infecciones urinarias	Marcelo Carattino	ZOOM
6	9/2/24	Desarrollo de nuevas estrategias basadas en células CAR-T para el tratamiento de tumores sólidos	Teresa Lozano	CIBA
7	20/2/24	Marcadores neurohormonales e inmunometabólicos relacionados con la respuesta al estrés de trastornos depresivos: implicaciones diagnósticas y terapéuticas	Virginia Soria Tomás	CIBA
8	23/2/24	Inmunoterapia del cáncer basada en células NK	Francisco Borrego	CIBA
9	11/4/24	Growth, exercise, nutrition and development	Varios ponentes	CIBA
10	16/4/24	Cátedra GSK Vacunas y Salud Global (Sesión I)	Varios ponentes	CIBA
11	19/4/24	ReALLNet-SEHOP, la red española de recaídas en leucemia linfoblástica aguda pediátrica	Pablo Velasco	Facultad de Medicina
12	7/5/24	Cátedra GSK Vacunas y Salud Global (Sesión III)	Varios ponentes	Parainfo
13	9/5/24	Actualización en el manejo de la Enfermedad Inflamatoria Intestinal: poblaciones especiales	Varios ponentes	CIBA
14	9/5/24	Actualización en el manejo de la Enfermedad Inflamatoria Intestinal: casos clínicos	Varios	CIBA
15	10/5/24	Investigación traslacional y clínica en terapia celular CAR-T para el tratamiento de tumores pediátricos	Jordi Minguillón	Facultad de Medicina

16	14/5/24	Non-coding RNAs: a new layer of skeletal muscle cell fate regulation and satellite cell communication	Grupo LAGENBIO	CIBA
17	24/5/24	Identificación de nuevas dianas terapéuticas contra la leucemia mieloide aguda	Talía Velasco Hernández	Facultad de Medicina
18	31/5/24	Avances en inmunoterapia adoptiva con células T: desde la idea hasta el ensayo clínico	Pablo Menéndez	Facultad de Medicina
19	20/6/24	Investigación en Hepatología en Aragón	Varios	CIBA

6.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

Zaragoza

Resultados del proceso de formación. Distribución de calificaciones

· Asignaturas básicas y obligatorias:

La tasa de **no presentados** se sitúa por debajo del 11,4% (12,8% el curso pasado) en todas las asignaturas troncales. Biología ha sido la asignatura con mayor número de no presentados (11,4%), seguida de Semiología y fundamentos de la fisiopatología (9,8%) e Histología II (histología especial) (8,4%). En el resto la tasa de no presentados es <7,2%.

Suspensos: La asignatura con mayor número de suspensos fue Histología II, con un 13,3% (9,8% el curso pasado) y Especialidades quirúrgicas (Oftalmología y Otorrinolaringología) (8,9%). Otras cuatro asignaturas tienen alrededor el 8% de suspensos (Biología, con un 8,6%, Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos, con un 7,9%, Bioestadística, con un 7,8%, y Fisiología, con un 7,5%). Otras cuatro se hallan por encima del 5% de suspensos.

Aprobados: PDT Físicos I presenta las tasas de aprobados más altas con un 61,6%, seguida de PDT anatómo-patológicos con una tasa de 49,4%. Hay cuatro asignaturas más por encima del 40% de aprobados y diez por encima del 30%.

Las asignaturas con menor tasa de aprobados son las Prácticas tuteladas (26784, 26730 y 26731), todas ellas entre un 0 y un 0,9%, seguidas de Comunicación asistencial Ética médica y Legislación II (2,5%) y del TFG con (4,1%).

Notables: Prácticas tuteladas (26731, 26730) con 86,6% y 89,4%, respectivamente son las asignaturas con una tasa de notables más alta. Le siguen Fisiología II (73,6%), las prácticas tuteladas (26784) con un 72,9% y Dermatología, con un 71,8%. Además, hay 8 asignaturas troncales con una tasa de notables superior al 60%, 10 asignaturas > 50% y otras 14 > 40%. En el TFG, la tasa de notables ha sido del 40,3% (29,4% el curso pasado).

Sobresalientes: El TFG muestra la tasa más alta de sobresalientes con un 44,8% (55,2% el curso pasado). Le siguen Neuroanatomía (36%), Comunicación asistencial Ética médica y Legislación II (33%) y Psicología médica (31,2%, 25,9% el curso pasado). Hay otras cinco asignaturas > 20%.

Por otro lado, la tasa más baja de sobresalientes la tienen asignaturas como PDT Físicos I (0%), Investigación y nuevas tecnologías (0,6%), Patología infecciosa, geriatría y urgencias (0,9%).

Matrículas de Honor (MH): La tasa de MH se encuentra en un rango entre el 10,9%, que corresponde a TFG (11,3% el curso pasado), y el 0% en PDT Físicos I e Investigación y nuevas tecnologías.

Por otro lado, Histología II (histología especial), Fisiología III y Especialidades médicas (Hematología y Oncología) no tuvo sobresalientes. A todas las calificaciones superiores a 9 puntos en estas asignaturas se les otorgó MH.

· Asignaturas optativas:

Sigue la tendencia del curso pasado. La asignatura con tasa más alta de no presentados fue Valoración y prescripción del ejercicio físico para la salud (29,4%), seguida de Bioquímica clínica con un 25% y Genética Médica (18,8%).

Al igual que el curso pasado no hubo suspensos.

Únicamente un alumno obtuvo un aprobado en la asignatura de "Principios Básicos de anestesia y reanimación. Atención urgente al paciente crítico." En el resto de asignaturas las notas fueron más altas por lo que no se obtuvieron aprobados.

Cuatro asignaturas tienen un porcentaje de notables alto (superior al 42,3%), dos asignaturas presentan un porcentaje de sobresalientes >90%.

· Actividades académicas complementarias:

También se muestran las calificaciones de 14 Actividades académicas complementarias (22 en el curso pasado) en las que han participado estudiantes de Medicina. Todos los estudiantes que se han presentado al examen han obtenido una nota de aprobado en adelante, predominando una calificación de sobresaliente o MH.

Análisis de los indicadores del título

Ambas tasas se mantienen elevadas en todas las asignaturas y con pocas variaciones respecto a cursos anteriores.

Las asignaturas de Prácticas Tuteladas (26730, 26731 y 26784), el TFG y todas las asignaturas Optativas alcanzan **tasas de éxito** del 100%, así como: Psiquiatría, Procedimientos diagnósticos y terapéuticos quirúrgicos, Comunicación asistencial ética médica y legislación II y Patología infecciosa, geriatría y urgencias. Otras cuatro asignaturas presentan tasas de éxito >99% y otras 15 asignaturas >95%. Por el contrario, la asignatura con menor tasa de éxito ha sido Histología II (histología especial), con un 85,51% (89,34% en el curso pasado).

En cuanto a la **tasa de rendimiento**, las Practicas Tuteladas (26730, 26731), así como en TFG, y en las asignaturas optativas Medicina transfusional, Psiquiatría psicósomática y de enlace y "Principios de Anestesia y Reanimación. Atención urgente al paciente crítico", ha sido del 100%. Otras 4 asignaturas han tenido una tasa de rendimiento superior al 98%: Procedimientos diagnósticos y terapéuticos quirúrgicos (99.57%), las Practicas Tuteladas (26784) (99.38%), Especialidades médicas (Oncología y Hematología) (98.28%) y Comunicación asistencial, ética médica y legislación I (98.27%).

Rendimiento y resultados académicos

- Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Todas las tasas se mantienen elevadas y con pocos cambios a lo largo de los diferentes cursos académicos.

La **tasa de éxito** se sitúa en el presente curso en 96,92%, con un (rango entre 96,75% y 97,80% en el período estudiado).

La **tasa de rendimiento** es de 94,14%, similar a la del curso pasado (94,36%) y dentro del rango del período estudiado (93,59%-95,17%).

La **tasa de eficiencia** es de 97,57%, ligeramente superior a la del curso pasado (96,74%) y la mejor en el período estudiado.

- Tasas de abandono/graduación

En cuanto a las **tasas de abandono y graduación**, correspondientes a la cohorte de estudiantes que accedieron en el año 2018-19 y que deberían haber finalizado sus estudios en el curso 2023-24, han mejorado ligeramente con respecto a la cohorte de estudiantes que accedieron al grado de medicina en el curso 2017-18.

La **tasa de abandono** ha experimentado un leve ascenso, de un 4,65% a un 7,14%. Por otro lado, se observa un muy leve aumento en la tasa de graduación, pasando de 88,95% del curso pasado a un 89,29%.

- Tasas de duración

Por otro lado, llama la atención que un 9,52% de los estudiantes que iniciaron sus estudios en el curso 2019-20 se han graduado ya (7,69% el curso pasado). Esto podría deberse a que, procedentes de otros grados de ciencias de la salud, los estudiantes convalidan una parte de las asignaturas y terminan antes.

En cuanto a la duración media de los estudios se sitúa entre 5,98 y 6,09 años lo que resulta congruente con la tasa de graduación del estudiantado.

Huesca

En las 20 asignaturas de los cursos impartidos en Huesca, el número de alumnos no presentados a las pruebas de evaluación es bajo (0-1 alumno). En Fisiología III fueron 5 alumnos los que no se presentaron a la evaluación. Este curso ha disminuido el número de suspensos en Bioquímica: 6 suspensos, (11,8%) frente a 11 suspensos, (21,2%) el curso anterior. En Fisiología III también los alumnos suspendidos son 6 (15 %) igual que en el curso pasado. Semiología y fundamentos de fisiopatología mejora el porcentaje de suspensos 2,6% (solo 1 alumno) frente al 4,4% en el curso anterior. Hace tres cursos el porcentaje de suspendidos fue del 19,5%. Globalmente el número de suspensos en todas las asignaturas se puede considerar bajo.

En la mayoría de las asignaturas, la categoría de las calificaciones de mayor frecuencia es el notable. Las asignaturas donde el rango más frecuente de calificación es el aprobado solamente son: Bioquímica, Fisiología I y III.

Respecto al curso anterior, ha aumentado el número de asignaturas donde la tasa de sobresalientes es superior al 25% (6 asignaturas frente a 3 el año pasado) destacando Anatomía I. Locomotor con más de un 50% de alumnos con sobresaliente. En alguna asignatura no ha habido sobresalientes (Bioquímica humana, Investigación y nuevas tecnologías Procedimientos estadísticos y terapéuticos microbiológicos y Fisiología II,III y IV). En 1 asignatura no se han concedido matrículas de honor (Fisiología I). En 7 asignaturas se ha concedido una matrícula de honor. Podemos calificar los resultados como excelentes y pueden justificarse por la cada vez más elevada nota de acceso a estos estudios que hace que los alumnos que consiguen la admisión al Grado estén muy seleccionados y la implicación del profesorado en la enseñanza.

En todas las asignaturas la tasa de éxito (porcentaje de créditos superados frente a los créditos presentados a examen) ha superado ampliamente el 90% o está muy cercano a él. En Bioquímica humana, se mantiene elevado, el porcentaje de éxito ha sido algo superior (88,24% frente al 78,43 % el curso anterior). De forma similar a cursos anteriores, en 8 de ellas se ha alcanzado el 100% de éxito (9 en el curso anterior). La tasa de rendimiento es también elevada, y por encima del 90% en la mayoría de las asignaturas, exceptuando Fisiología III (72,50 %). En cuanto a suspensos: Bioquímica humana, 6, Fisiología I, 8 Fisiología II, 5 y Fisiología III y IV con 6 suspensos donde ha aumentado levemente los suspensos y no presentados.

6.5.1.2. — Rendimiento y resultados académicos

De forma global, como ya se ha comentado por asignaturas, la tasa de éxito y tasa de rendimiento se mantienen altas, 93,67% y 90,93% respectivamente.

En cuanto a las tasas de abandono y graduación correspondientes a la cohorte de estudiantes que accedieron en el año 2017-18 se observa un porcentaje muy elevado de graduación (95,45%). La tasa de abandono es del 6 %. Hay que tener en cuenta que parte del alumnado no finaliza los estudios en nuestra Universidad, trasladándose a otras. Los datos de abandono son similares a la Facultad de Medicina de Zaragoza.

Con respecto a las tasas de duración de los estudios, no existen datos diferenciados para los alumnos que comenzaron la titulación en Huesca.

7.- SATISFACCIÓN Y EGRESO

Zaragoza

- Las prácticas clínicas presentan valoraciones entre 4,31 y 4,76 (4,76 en este curso), con un porcentaje de tasa de respuesta de 11,57%, situado entre el 13,81% y el 7,29% del curso pasado. En las respuestas abiertas manifiestan estar muy satisfechos en general, aunque algunos se muestran descontentos; lo achacan a la diferente implicación de algunos tutores.

- En la encuesta de satisfacción de los egresados del Grado de Medicina que finalizaron sus estudios en el curso 2022-23, sólo se ha recogido 1 respuesta de las posibles, lo que supone una tasa de respuesta del 0,47%, muy inferior a años anteriores de los que disponemos de datos (5,61% en 2020-21, 11,82% en 2019-20, 8,19% en 2018-19 y 9,06% en 2017-18). Al ser resultados de solo una encuesta no van a analizarse con detalle.

- En la encuesta de valoración de la docencia se engloban la evaluación de la enseñanza y la valoración de la actividad docente.

- La tasa de respuesta del bloque de enseñanza alcanza el 20,58%, similar al curso pasado. A pesar de ello, hay 13 asignaturas (10 de ellas optativas) con un número de respuestas inferior a 10.

- Las medias de las preguntas alcanzan valores superiores a 3 en la mayoría de los ítems, mejorando con respecto al curso pasado sienten este un punto del PAIM. Llama la atención que algunas asignaturas que el año pasado tenían valores superiores a 3, este año los tienen inferiores en algún aspecto. En 4 asignaturas, en comparación con otras de la titulación en cuanto al grado de dificultad, consideran que son de menor dificultad (26705, 26706, 26724, 26756); en otras 2 asignaturas consideran que la viabilidad para ajustar el programa al tiempo asignado es escasa (26726, 26760).

- El conocimiento de las guías docentes es variable en las diferentes asignaturas (50% y 100%) y ha mejorado su claridad con una mejor comprensión de la misma por parte de los alumnos (en ninguna asignatura del grado su valoración es inferior a 3). Las actividades de evaluación previas al examen global de las diferentes asignaturas son muy variables (0-100), si bien el número de respuestas en los casos extremos es inferior a 3.

- La valoración de la actividad docente del profesorado mantiene una tendencia positiva, con una media de 4,40. En las respuestas abiertas señalan diferencias entre docentes.

- La satisfacción del PTGAS con la titulación alcanza una media de 3,97 con una tasa de respuesta del 21,33%, ambos valores algo superiores en comparación con curso 2022-23.

- La satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios presenta en todo el periodo medias entre 3,51 y 3,98 (en el presente curso) en una tendencia ligeramente ascendente, pero con un porcentaje de tasa de respuesta en general muy bajo, que oscila entre el 8,80% y el 5,70% (6,48% en el presente curso). En las respuestas abiertas se insiste nuevamente en redistribuir mejor los créditos de las asignaturas y facilitar la docencia práctica mejorando la dotación de equipamiento.

- La satisfacción global con la titulación, que responden los estudiantes una vez ha terminado el Grado, presenta una media de 3,49, con un porcentaje de tasa de respuestas de 7,46%. Es llamativa la escasa participación, a pesar de que cuando solicitan el título se les recuerda y en varias ocasiones más hasta el cierre de las encuestas.

- Respecto a la satisfacción con el TFG, se observa que la media ha descendido con respecto al curso pasado (3,58 vs 4,12), con una tasa de respuesta similar (12,72 vs 11,76%). Los alumnos destacan en las respuestas abiertas que algunos tutores no se implican lo suficiente. Además, en algunos casos el trabajo no es realista en relación al tiempo de dedicación. También destacan que asignaturas como bioestadística o INT se cursen tan temprano en la carrera y ya estén olvidadas cuando es necesario aplicar esos conocimientos en el desarrollo del TFG. Finalmente, algunos alumnos destacan que la calificación final no dependa sólo de los tribunales, puesto que existen grandes diferencias en las valoraciones entre unos y otros.

- No se tienen datos sobre la satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS del curso 2023-24. En el curso 2022-23, fue del 4,1, con un porcentaje de respuesta del 98,7%.

Huesca

Evaluación de la Docencia

La tasa de respuestas del alumnado ha aumentado, aunque no significativamente respecto al curso pasado del 25,39% al 26%. Es prioritario aumentar la participación. El descenso se manifiesta de forma más notable en las asignaturas de segundo curso, con una tasa de participación muy baja, comparada con la tasa de respuesta del primer curso. La participación por asignaturas es también muy variable (rango de 69,39 % en Inglés científico para la medicina a un mínimo de 4,88% en Fisiología III). En general, se observa que la tasa de respuesta es más baja en asignaturas del segundo semestre.

No se ha conseguido mejora significativa de la participación con la nueva encuesta de valoración de la docencia más simple e interactiva,

Si analizamos de forma global todas las asignaturas, la calificación media fue superior al 3 con un promedio de 3,80. La calificación media fue incluso superior a 4, en aspectos encuestados como las actividades y contenidos realizados para lograr los objetivos ajustándose a los créditos asignados (preguntas 9,10 y 11).

Analizando las asignaturas de forma individual no se han identificado aspectos susceptibles de mejora. En general, el escaso número de respuestas hace que los aspectos las mismas sean poco concluyentes.

VALORACIÓN DE LA DOCENCIA (ENSEÑANZA)

Tasa respuesta 26.00 % Más 2% con respecto al curso anterior

La tasa de respuesta se mantiene baja a pesar de las acciones de recordatorio y acciones entre los alumnos, delegados y el profesorado. La tasa de respuesta es muy distinta en las distintas asignaturas Procedimientos diagnósticos y terapéuticos microbiológicos (46.88%), Fisiología III (4.88%). Es posible que intervengan aquí aspectos de temporalidad o del profesorado que se deberían analizar.

Con respecto a la valoración de la docencia que se realiza en la encuesta todas las medias de las respuestas están por encima de 3 y en algún caso (pregunta 5) por encima de 4. En la pregunta 7, 8, 9 y 10 los resultados son buenos en todas las asignaturas salvo la excepción citada posteriormente que se considera no valorable.

La asignatura Fisiología III (26766) tiene puntuaciones de 1 en las preguntas: (8) El programa de la asignatura es viable en el tiempo asignado y está bien estructurado, (9) Se evitan solapamientos o repeticiones innecesarias en los contenidos

(10) Las actividades o tareas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo, etc.) son provechosas para lograr los objetivos de la asignatura.

Solo han contestado la encuesta 2 alumnos (4.88%) de los 41 alumnos. Los resultados no son valorables.

AÑO: 2023-24 SEMESTRE: GLOBAL

Centro: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte

Graduado en Medicina (305) Número de profesores 46

Tasa respuesta

La tasa de respuesta se mantiene muy baja a pesar de las acciones de recordatorio y acciones entre los alumnos, delegados y el profesorado. La tasa de respuesta es muy distinta en las distintas asignaturas: Bioestadística (57.89%), Fisiología III (4.88%). Es posible que intervengan aquí aspectos de temporalidad o del profesorado que se deberían analizar.

Valoración de la actividad docente

Con respecto a la valoración de la docencia que se realiza en la encuesta todas las medias de las respuestas están muy cerca de 4 o por encima de 4 en todas las dimensiones y en todas las asignaturas. Únicamente se comenta Fisiología III.

La asignatura Fisiología III (26766) tiene puntuaciones bajas en las preguntas de todas las dimensiones: Dimensión A: Planificación docente Dimensión B: Desarrollo de la docencia

Dimensión C: Clima de clase Dimensión D: Evaluación, Dimensión E: Considero que este profesor o esta profesora es buen o buena docente, Dimensión F: En general, siento satisfacción con la docencia de este profesor o esta profesora

Solo han contestado la encuesta 2 alumnos (4.88%) de los 41 alumnos. Los resultados no son valorables.

Valoración de la enseñanza (Informe de la Titulación)

La valoración global de la enseñanza de la titulación sigue manteniéndose por encima de 4 (4.38 frente 4,45 el pasado curso). Aunque son valores satisfactorios, se ha recibido un escaso número de respuestas (tasa del 27.2%). En la mayoría de las asignaturas, 11 de las 19 asignaturas, se supera ampliamente la calificación de 4. La asignatura tiene varios 5 en la valoración de la enseñanza, incluyendo satisfacción global.

Satisfacción PDI con la Titulación

Sigue habiendo una baja respuesta también por parte del profesorado, pues han respondido a la encuesta de satisfacción 4 profesores (11.43%), de un total de 35. Ante estos resultados, deberíamos seguir insistiendo para conseguir el máximo de participación, fundamental en la consecución de calidad.

En la encuesta realizada por el profesorado existen cuatro bloques: Plan de estudios; estudiantes; Información y Gestión; y Recursos e infraestructuras y Satisfacción General.

Todos los bloques reciben una puntuación global que oscila entre 3 -4,75 a excepción de los aspectos relacionados con el Nivel de asistencia a clase de los estudiantes (2,5) y Oferta y desarrollo de prácticas externas (2,75). Los aspectos menos valorados han sido las aulas y espacios para prácticas. Entre los aspectos mejor valorados están aquellos relacionados con la atención personalizada que se da en nuestro centro, con un ambiente de cercanía y atención individualizada: "Atención prestada por el personal de Servicios y Administración del centro" (4,57), Gestión de los procesos administrativos del título (4,57) y Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones) (4,57).

El valor medio del bloque de satisfacción general del PDI es bueno (4,07 frente a 3,96 curso pasado)

Satisfacción PTGAS

En el análisis de las encuestas de valoración de la satisfacción del Personal Técnico de Gestión, de Administración y Servicios es necesario matizar que las encuestas van dirigidas a todo el P.T.G.A.S. de la Facultad, sin personal asignado en exclusiva a la titulación de Medicina. La media de satisfacción ha aumentado ligeramente de 3,68 en el 2022-23 a 4,04 en el curso 2023-2024 y siendo significativo el aumento notable de la tasa de respuesta a un 37,5%. Todos los aspectos estudiados, información, comunicación, gestión y organización del trabajo obtienen puntuaciones por encima de 3.

Identificación de aspectos susceptibles de mejora

Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título para su inclusión en el PAIM

ZARAGOZA:

- Acciones que no conllevan modificación del título:

· Acciones no ejecutadas (en curso o pendientes) en el curso 2023-24:

1. Elaborar calendarios detallados de prácticas, por semestres, en los dos primeros cursos en la Facultad de Medicina, que son los más complejos, (en el resto de los cursos ya los hay) para facilitar que el estudiantado conozca desde el primer día, la sección y horario de prácticas de cada asignatura para facilitar su organización y evitar solapamientos. Respetar los periodos de descanso y evitar jornadas excesivamente dilatadas.
2. Analizar las asignaturas evaluadas por debajo de 3 en alguno de los bloques para tratar de identificar los motivos y plantear acciones de mejora con el profesorado implicado.
3. Dotar de profesorado permanente las áreas clínicas y básicas aún deficitarias, incluyendo la figura de Profesor contratado doctor con vinculación clínica/ PPL u otras figuras que se desarrollen en el futuro (Profesor Ayudante Doctor vinculado).
4. Dotar el centro de simulación de personal técnico formado para que sea responsable de su mantenimiento y apoyo al profesorado. Dotar de un puesto de técnico con perfil médico para asesoramiento y formación del profesorado en la utilización de los equipos de simulación
5. Estimular la participación en la realización de las encuestas por los diferentes agentes implicados en la titulación, como instrumento esencial para la mejora, mediante mail y redes sociales y también a través del ADD para los estudiantes. Involucrar a los delegados de curso para explicar detalladamente el valor de realizar las encuestas al estudiantado e implicarlos para colaborar con los profesores.

· Acciones que se proponen incluir por primera vez:

6. Asignaturas de plan nuevo: Reflejar los resultados de aprendizaje tal y como se expresan en la memoria de verificación del título. Incluir estos aspectos como puntos importantes a discutir en la reunión para las Guías docentes.
7. Agilizar el proceso de admisión de alumnos de cambio de estudios y la convalidación de asignaturas provenientes de otros grados.
8. Puesta en marcha del nuevo plan de estudios, adaptado al RD-822 y aprobado por ACPUA, realizando un ajuste gradual de las asignaturas según se establece en el proyecto formativo para cada curso académico. Implica una serie de mejoras: un inicio más temprano de las prácticas clínicas en paralelo a las materias correspondientes; un reparto más racional de la carga docente de las asignaturas; la oferta de asignaturas optativas en diferentes semestres/cursos para facilitar su realización y el ajuste de los rotatorios a los dos últimos semestres del grado.

- Acciones que conllevan modificación del título:

No.

Huesca

1. Adecuar el tipo de evaluación a las diferentes actividades de aprendizaje, según se trate de conocimientos o competencias y que quede reflejado en la guía docente. Favorecer la implicación del profesorado que imparte la docencia del Grado en Huesca en la realización de las nuevas guías para el Nuevo Plan de Estudios, especialmente en asignaturas que tengan diferencias en algún aspecto en la Facultad de Ciencias de la Salud y Deporte de Huesca.

2. Analizar los resultados de las encuestas del estudiantado, PDI Y PAS. En las encuestas de evaluación de la enseñanza, identificar las asignaturas evaluadas por debajo de 3 en alguno de los bloques especialmente en aquellos de metodología y actividades prácticas, para tratar de plantear acciones de mejora con el profesorado implicado.
3. Realizar un seguimiento de la adecuación de los horarios para evitar solapamientos y conseguir una distribución más racional
4. Mejorar el seguimiento de los alumnos que se incorporan tardíamente en el grado, recogiendo información de sus dificultades a través de los mentores y delegados/as
5. Mantener las reuniones periódicas con el profesorado de cada semestre y los delegados de curso para hacer un seguimiento de las incidencias y poder resolverlas a tiempo.
6. Impulsar la participación del profesorado en los cursos de formación y Proyectos de Innovación docente difundiendo las convocatorias en las reuniones de coordinación con el PDI.
7. Dotar de profesorado permanente las áreas básicas aún deficitarias, incluyendo la nueva figura de Profesor Permanente Laboral con vinculación clínica u otras figuras que se desarrollen en el futuro. Estudiar y planificar las necesidades de profesorado con la implantación del Grado completo en la Facultad de Ciencias de la Salud de Huesca.
8. Estimular una mayor participación del alumnado en la realización de encuestas y en las actividades de representación estudiantil informándoles directamente en clase y a través de delegados/as y mentores. Promocionar el lenguaje inclusivo. Difundir el plan de formación en materia de ODS.
9. Realizar todas las actividades de gestión con los diversos agentes implicados en la implantación del Grado completo en la Facultad de Ciencias de la Salud y Deporte de Huesca.
10. Realizar las actuaciones de planificación necesarias en nuevas instalaciones (Proyecto remodelación nuevo edificio y otras).

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

El título se ha modificado con un doble objetivo. En primer lugar, su adaptación al Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Dicha adaptación conlleva tanto la adscripción de la titulación al correspondiente ámbito de conocimiento del anexo I del R.D. 822/2021, como la redacción de una nueva memoria de verificación, según el anexo II del R.D. 822/2021. Por otra parte, se han realizado cambios de cara a una mejora de la estructura de las enseñanzas.

El ámbito de conocimiento al que se adscribe el título es Medicina y Odontología, y atiende a la coherencia académica con los ámbitos de conocimiento de los módulos, materias y/o asignaturas que conforman sustancialmente la formación que se desarrolla en el plan de estudios. Por otro lado, se anticipa el período de prácticas clínicas al tercer curso del grado, distribuyendo los créditos de asignaturas optativas para evitar que coincidan en los últimos años de curso. En cuanto a los procesos de evaluación, éstos aseguran la identidad de cada estudiante y garantizan una calificación única que refleja la adquisición individual de los resultados de aprendizaje. Además, se aborda el tratamiento del fraude académico según la Normativa de Convivencia Académica.

— Actuaciones realizadas o en marcha

- Pueden consultarse las modificaciones realizadas para cada uno de los apartados de la memoria de verificación a los que aplican en https://gd.aragon.es/cgi-bin/EVTI/BRSCGI?CMD=VERLST&BASE=EVTI&DOCS=1-100&SEC=EVTI_PUBL&SORT=%40TIIN&SEPARADOR=&TIIN-C=modificacion&UNIV-C=Zaragoza&CENT-C=UZ%2C%20Facultad%20de%20Medicina&RAMA-C=ciencias%2By%2Bsalud&TITI-C=grado&ANEM-C=2024&TITU-C=&OP1=Y

8.3.— Identificación de buenas prácticas

ZARAGOZA

Buena práctica en Docencia: Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOЕ)

Palabras clave: Competencias, ECOE, grado de Medicina

Resumen: La evaluación de competencias en el Grado de Medicina se realiza mediante la prueba ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada), obligatoria e imprescindible para la obtención de la titulación. Se ubica en el mes de abril o mayo del último curso. Consiste en la confrontación del estudiante con 20 estaciones (escenarios clínicos) que evalúan las competencias adquiridas, entendidas estas como el conjunto de conocimientos, capacidades, cualidades y aptitudes que le permitirán realizar las funciones y tareas necesarias para resolver con eficiencia y calidad distintos problemas de salud.

La organización y diseño de la ECOE depende del Comité de Prueba. Dicha prueba se realiza en dos días, el primero las estaciones “de aula” y el segundo las estaciones “de rueda”. En función del desempeño del alumno en cada una de estas estaciones se obtiene una nota final, con valoración entre 0 y 10. Dicha nota tiene una ponderación de sobre la asignatura

Planificación de la práctica

La realización de dicha prueba tendrá lugar durante el mes de mayo, y la realizarán los alumnos del último curso del Grado de Medicina. El Comité de Prueba, compuesto por una docena de docentes de la Facultad de Medicina, se encarga de organizar y diseñar las 20 estaciones (escenarios clínicos) en base a una evaluación precisa de las competencias fijadas por el grupo delegado de la Conferencia Nacional de Decanos (CNDFME) a las que harán frente los estudiantes.

Desarrollo y ejecución

La prueba ECOE se realiza en dos días. Durante el primero tiene lugar las estaciones “de aula”, mientras que en el segundo se realizan el resto de estaciones “de rueda” que pueden incluir pruebas con simuladores, maniqués, “role playing”, habilidades manuales, etc.

Para su buen desarrollo son necesarios alrededor de 250 profesores que pueden desempeñar distinto papel, como el de evaluador, actor, coordinador de estación, responsable de la informática, etc.

Los alumnos son distribuidos por grupos y deben acudir con bata, fonendoscopio, y si lo desean un bolígrafo y papel para tomar alguna nota.

Resultados

Su resultado será de APTO o NO APTO. En los alumnos APTOS, supondrá el 40% de la calificación final.

Carácter innovador de la práctica

La evaluación de competencias no se realiza en otras titulaciones, por lo que resulta una práctica innovadora.

Transferencia a otras titulaciones

Se podría utilizar este formato, adaptando las pruebas a las competencias que se deban adquirir en cada Grado.

Huesca

Congreso Científico de Estudiantes de Fisiología

Desde el curso 2009-2010 se viene celebrando anualmente el Congreso Científico de Estudiantes de Fisiología. Esta actividad, de gran interés docente, consiste en la organización de sesiones relacionadas con la Fisiología Humana siguiendo la estructura formal de un congreso científico. Se trata de una actividad destinada principalmente a los/as estudiantes de segundo curso del Grado en Medicina de la Facultad de Medicina de Zaragoza y de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte de Huesca, que son organizadores, ponentes y asistentes de este congreso científico. Además, está abierta a la participación de alumnado de medicina de otros cursos e incluso de otras titulaciones del ámbito biomédico, lo que la hace sin duda, una experiencia singular y de integración entre centros.

A lo largo de este tiempo, han sido muchas las innovaciones incorporadas para consolidar el éxito de esta actividad que fomenta competencias transversales como la búsqueda selectiva de información y la mejora de las estrategias de comunicación. Entre los avances podría destacarse, especialmente, la incorporación creciente de nuevas tecnologías y el acercamiento de la carrera investigadora al alumnado mediante ponencias de científicos de reconocido prestigio

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Zaragoza

No se presentaron

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

- Plan Anual de Innovación y mejora (2022-23) Grado en Medicina (unizar.es)
- Informe de Evaluación de la Calidad (2022-23) Grado en Medicina (unizar.es)
- Proyectos innovación docente medicina 22-23: <https://indo.unizar.es/proyectos/2023/aceptados/>
- Erasmus Rural: <https://universa.unizar.es/erasmus-rural-huesca-medicina>.
- Datos de Seminarios biomédicos (IISA) <https://www.iisaragon.es/eventos/>

- Datos de cursos, charlas, conferencias en RRSS: https://www.instagram.com/med_unizar/ ,
<https://twitter.com/MedUnizar>

(Colegio de médicos de Zaragoza, Real academia de medicina)

- Informes plan Tutor-Mentor <https://webpouz.unizar.es>
- Tratamiento de quejas, sugerencias y alegaciones (Secretaría centro)
- Reuniones con estudiantes, coordinadores de semestre, coordinadores de asignaturas, delegados, Coordinadora y Coordinador asociado.
- 10.- Informe de Gestión 22-23 y Programa de actuación 23-24 FCCSD

https://fccsyd.unizar.es/sites/fccsyd/files/archivos/CALIDAD/Informes%20de%20Gesti%C3%B3n%20y%20PA/Informe%2Bde%2BGesti%C3%B3n%2B2023_AC_sellado.pdf

[https://fccsyd.unizar.es/sites/fccsyd/files/archivos/CALIDAD/Informes%20de%20Gesti%C3%B3n%20y%20PA/Programa%2Bde%2BActuaci%C3%B3n%2BFCCSD%2B23-24_sellado-1%20\(1\).pdf](https://fccsyd.unizar.es/sites/fccsyd/files/archivos/CALIDAD/Informes%20de%20Gesti%C3%B3n%20y%20PA/Programa%2Bde%2BActuaci%C3%B3n%2BFCCSD%2B23-24_sellado-1%20(1).pdf)

11.– Datos de aprobación

Zaragoza:

- Presidenta: D^a Mar García García.
- Profesor: D^o Ignacio Ochoa Garrido.
- Profesor: D^o Jorge Rubio Gracia.
- Estudiante: D^a Marina García Soriano.
- Estudiante: D^a Noelia Oliván Bernad.
- Estudiante: D^o Paula Sanz del Amo.
- Experta externa del centro: D^a Isabel Lostal García.
- Experto externo del rector: D^o Asier Urruela Mora.

Fecha de aprobación: 24/1/25

Votos a favor: 6

Votos en contra: 0

Abstenciones: 2

Huesca:

- Presidente: José Puzo Foncillas
- PDI María Arnedo Muñoz
- PDI Beatriz Puisac (invitada)
- . María Aliod, (Negociado de Calidad) (invitada)

Estudiantes:

BEATRIZ CACERES MUÑOZ 1^o Medicina

YESSICA GASCA PEREZ 1º Medicina
IGNACIO MARTÍN GARCÍA 2º Medicina

Experto externo del Centro: Celia Buisac Ramón
Experto externo del Rector: Asier Urruela Mora

Votos a favor: 7

Votos en contra: 0

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 1 de 11

Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Apartado 1.1. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes -cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial- que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 2 de 11

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)

Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes* con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados -no anulados- por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 3 de 11
Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC		

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaijón, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo “Sexo” grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador “Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso”. Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 4 de 11

2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica “No definido” significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.

Apartado 4.1 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta a **fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

%

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 5 de 11

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 6 de 11

Apartado 4.2 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:

Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficinas; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.

- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.

Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 5 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 7 de 11

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.

Apartado 6.1 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa éste sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspenso, SC=Suspenso compensable.

	<p>PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO</p> <p>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC</p>	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 8 de 11

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación “No Presentado”.

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos presentados a examen (“Aprobados” + “Suspendidos”). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.2 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.

 Universidad Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 9 de 11

- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

	<p>PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO</p> <p>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC</p>	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 10 de 11

- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso 2014, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso 2014-15. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que sin titularse, no se matriculan ni en 2017-18 (año previsto de graduación) ni en 2018-19 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso 2016-17, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en 2017-18 ni en 2018-19.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización –de acuerdo con la duración del plan- más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el 2013, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso 2013-14. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta 2016-17 (año previsto de graduación) o en 2017-18 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso 2016-17, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en 2016-17 o en 2017-18.

 Universidad Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 11 de 11

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Medicina

Curso 2022/2023

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12223	01 Desarrollo del estudio. Carga trabajo del estudiantado	El estudiantado refleja en las encuestas que alguna asignatura tiene una carga de trabajo superior a la estimada en relación a los créditos asignados.	Ajustar la carga de trabajo de las diferentes asignaturas para favorecer el aprendizaje del estudiantado.	Informar de esta situación a los responsables de las asignaturas y solicitar su revisión	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2023-2024	IND-1: Evidencia de comunicación SI/NO	IND-1:SI	IND-1: SI	En la Facultad de Medicina, se ha informado a los coordinadores de las asignaturas en la reunión informativa de elaboración de las guías docentes sobre la necesidad de ajustar la carga de trabajo en sus respectivas asignaturas para favorecer el aprendizaje del estudiantado	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12206	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Adaptación del Plan de estudios del Grado en Medicina al RD 822/2021 según calendario acordado entre el centro y el VR de Política Académica.	Repartir de forma más racional los créditos de las asignaturas del grado y planificar el inicio de las prácticas clínicas desde cursos más bajos.	Presentar la Memoria de Verificación aprobada por la CGC y por la Junta de Centro con el plan de estudios modificado, al VR de Política Académica para su aprobación y posteriormente someterla a aprobación por la ACPUA.	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	IND-1: Presentar MV modificada a CGCG SI/NO; IND-2: Presentar MV modificada a Junta de Centro ; IND-3: Presentar MV modificada a VR de Política Académica SI/NO	IND-1:SI; IND-2:SI; IND-3:SI	IND-1: SI; IND-2: SI; IND-3: SI	Todo ello ha quedado reflejado en las actas de reunión correspondientes.	Ejecutada
12226	01 Desarrollo del estudio. Otros.	La FCCSD no esta representada en la Comisión de Seguimiento del Concierto entre el Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza para la enseñanza de Grados de Ciencias de la Salud	Tener representación de la FCCSD de Huesca en la Comisión donde se tratan temas de nuevas plazas de PDI y programación docente y de investigación.	Solicitar a través del Equipo de Dirección del Centro al Rectorado la inclusión de la FCCSD de Huesca en el referido Concierto, para la utilización de los centros sanitarios en la investigación y docencia universitarias.	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	IND-1: Realización de solicitud SI/NO; IND-2: Incorporación de a FCCSD al Concierto SI/NO	IND-1:SI; IND-2:SI	IND-1:SI; IND-2:NO	Se asiste a la comisión como invitado	En curso
12227	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Si se confirma la impartición del Grado completo en la FCCSD en Huesca, iniciar las actuaciones de planificación necesarias en nuevas instalaciones (Proyecto de remodelación nuevo edificio).	Planificar la construcción de instalaciones adecuadas en la rehabilitación del Edificio Antigua Escuela de Niños, que acogerá el Grado de Medicina de la FCCSD de Huesca.	Participar en el estudio y diseño de los nuevos espacios.	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	IND-1: Realización de Informe y solicitud con necesidades de espacios docentes SI/NO	IND-1:SI	IND-1:SI	Huesca	Ejecutada
12205	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	En asignaturas con varios profesores/as y varios grupos de prácticas, las actividades prácticas pueden coincidir en los horarios de la FCCSD	Mejorar la coordinación de Profesores de cada curso y en las asignaturas (Plan Act FCCSD, EA-2 A6)	Realizar reuniones de coordinación del profesorado de cada curso al finalizar el primer cuatrimestre y en la mitad del segundo cuatrimestre	T- Coordinación del título	2023-2024	IND-1: Realización de reuniones SI/NO	IND-1: SI	IND-1:SI	Huesca	Ejecutada
12202	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	En los dos primeros cursos de medicina, los horarios de prácticas son más complejos de organizar y no están detallados los horarios de las secciones asignadas de alguna asignatura.	Facilitar que cada estudiante conozca desde el primer día, la sección y horario de prácticas de cada asignatura.	Elaborar calendarios detallados de prácticas, por semestres, en los dos primeros cursos en la Facultad de Medicina, para facilitar su organización y evitar solapamientos. Respetar los períodos de descanso y evitar jornadas excesivamente dilatadas.	T- Coordinación del título	2023-2024	IND-1: Realizar calendarios y colgarlos en la web del centro antes del inicio del semestre SI/NO	IND-1: SI	IND-1: NO	A la espera de convocatoria de formación para su uso. Se espera su total implantación para el curso 2025-26.	Pendiente

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12211	04 PDI. Adecuación plantilla (número y/o dedicación).	Contar con personal acreditado para la docencia en el Grado en Medicina en previsión del desarrollo del nuevo plan de estudios en la FCCSD.	Disponer de profesorado permanente en las áreas clínicas y básicas, incluyendo la nueva figura de Profesor contratado doctor con vinculación clínica u otras figuras que se desarrollen en el futuro.	Informar de las convocatorias de acreditación a profesor contratado doctor vinculado de ACPUA para la FCCSD a los facultativos del HUSJ y Centros de salud. Así como de las características del tipo de contrato	T- Coordinación del título	2023-2024	IND-1: Comunicación mediante e-mail personalizado de convocatoria solicitud de Acreditación de Profesor CDV SI/NO; IND-2: Realizar sesión informativa en el HUSJ	IND-1:SI; IND-2:SI	IND-1:SI, IND-2:SI	Esta acción debe continuar dado que las convocatorias para la Acreditación son anuales	Ejecutada
12212	04 PDI. Adecuación plantilla (número y/o dedicación).	Falta de profesorado permanente en algunas asignaturas del Grado en Medicina.	Dotar de profesorado permanente las áreas clínicas y básicas aún deficitarias, incluyendo la nueva figura de Profesor contratado doctor con vinculación clínica u otras figuras que se desarrollen en el futuro.	Mantener las convocatorias de ACPUA para dotar de profesorado permanente algunas áreas aún deficitarias en la Facultad de Medicina.	U-Consejo de Dirección	2023-2024	IND-1: Convocar plazas de Profesor CDV SI/NO	IND-1:SI	IND-1: SI	En este curso, se han incorporado 11 profesores permanentes laborales vinculados al Servicio Aragonés de Salud. Asimismo, se han incorporado otros tres docentes provenientes de la tasa de reposición del SALUD.	Ejecutada
12209	04 PDI. Formación e Innovación docente	Limitado conocimiento del profesorado sobre Proyectos de Innovación estratégica de la titulación (PIET) o de continuidad (PIIDUZ consolidados y de referencia)	Mantener o incrementar la realización de Proyectos de Innovación docente de especial relevancia y de continuidad.	Informar al profesorado para poner en valor este tipo de actividades. Difundir a través de la web información sobre estos tipos de proyectos de innovación docente, de especial relevancia, entre el PDI.	T- Coordinación del título	2023-2024	IND-1: Evidencias de comunicación SI/NO; IND-2: Incremento de este tipo de proyectos SI/NO	IND-1:SI; IND-2:SI	IND-1:SI; IND-2:NO	A pesar de las acciones realizadas el número de proyectos de innovación presentados en el curso 23-24 es inferior al del curso anterior.	Ejecutada
12210	04 PDI. Formación e Innovación docente	Se ha observado una disminución de la realización de cursos de formación docente en la FCCSD.	Impulsar la participación del profesorado en los cursos de formación docente (Plan de actuación de la FCCSD EA-5A8-V2 y EA-5A9-V2).	Difundir los cursos del CIFICE a través de mail o en las reuniones de profesorado.	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	IND-1: Realizar acciones de difusión SI/NO	IND-1: SI	IND-1:SI	Huesca	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12225	04 PDI. Otros.	Existe un retraso en la puesta en marcha de las acciones para implementar los ODS propuestos por las diferentes materias y el propio centro en la Facultad de Medicina y del Plan de Igualdad	Poner en marcha la programación de actividades encaminadas a la obtención de los ODS y aplicación del Plan de Igualdad	Formar una comisión con componentes de todos los colectivos (PDI, estudiantes y PTGAS) para trabajar los ODS y Plan de Igualdad, agrupando líneas estratégicas de actuación.	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	IND-1: Formar comisión encargada de los ODS; IND-2: Establecer un programa de actuación; IND-3: Cumplimentar fichas de seguimiento del Plan de Igualdad	IND-1:SI; IND-2:SI; IND-3: SI	IND-1:SI; IND-2:SI; IND-3: SI		Ejecutada
12214	04 Personal de apoyo a la docencia.	El aumento de prácticas de simulación en el grado requiere de personal con perfil médico para instruir en el manejo de los equipos a los docentes y personal técnico para mantener los equipos.	Optimizar el uso de las salas de simulación en la docencia práctica del grado y mantenimiento de los equipos.	Dotar al centro de simulación de personal técnico formado para su mantenimiento y apoyo al profesorado, así como de otro puesto con perfil médico, para formar al profesorado de áreas clínicas y básicas en la utilización de los equipos de simulación.	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	IND-1: Solicitar un puesto de técnico para el centro de simulación SI/NO; IND-2: Solicitar personal técnico con perfil médico SI/NO	IND-1:SI; IND-2:SI	IND-1:SI; IND-2:SI	Se ha realizado la solicitud pero no se ha convocado el concurso para cubrir dichas plazas	En curso
12213	05 Recursos para el aprendizaje. Guías docentes.	Los estudiantes refieren que algunas guías no son suficientemente claras.	Concretar y clarificar los criterios de evaluación.	Incluir entre los puntos a tratar en las reuniones para las Guías docentes la revisión del tipo de evaluación de las diferentes actividades de aprendizaje según se trate de conocimientos o competencias.	T- Coordinación del título	2023-2024	IND-1: Evidencias de comunicación SI/NO; IND-2: Realización de la reunión SI/NO	IND-1:SI; IND-2:SI	IND-1: SI; IND-2: SI	En la sesión informativa para la elaboración de las guías docentes de este curso, se incluyó un punto en referencia a la necesidad de concretar y clarificar los criterios de evaluación en el apartado correspondiente de cada una de las guías de las asignaturas	Ejecutada
12224	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Existe una demanda por parte de algunas asignaturas del grado (biología, inmunología, fisiología, etc.) y del máster ITIC de espacios para técnicas de cultivos celulares.	Habilitar una sala de cultivo celular en la facultad de Medicina, para dar servicio a varias asignaturas del grado (biología, inmunología, etc.) y del máster ITIC que utilizan estas técnicas.	Solicitar a la dirección del centro espacio para instalar los equipos.	Otros	2023-2024	IND-1: Realizar la solicitud SI/NO	IND-1:SI	IND-1: NO	La acción se va a ejecutar cuando se realicen las reformas de la Facultad de Medicina	Pendiente

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12222	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	Una buena parte del estudiantado hace vida sedentaria o participa escasamente en actividades deportivas.	Estimular al estudiantado a realizar actividad física y deportiva y mantener hábitos saludables.	Crear una asesoría para estudiantes donde se aconseje y apoye la realización del ejercicio físico más adecuado a cada caso particular, como medio para promoción de la salud.	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	IND-1: Crear asesoría SI/NO; IND-2: Realizar una campaña de información a través de redes sociales y listas de distribución de los servicios de la asesoría SI/NO	IND-1:SI; IND-2:SI	IND-1: SI; IND-2: SI		Ejecutada
12219	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Algunas asignaturas obtienen evaluaciones inferiores a 3 en alguno de los bloques.	Promover acciones de mejora en asignaturas con baja tasa de satisfacción.	Identificar y analizar las asignaturas evaluadas por debajo de 3 en alguno de los bloques para tratar de identificar los motivos y plantear acciones de mejora con el profesorado implicado.	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2023-2024	IND-1: Analizar encuestas SI/NO; IND-2: Comunicación al profesorado responsable para que propongan medidas de mejora SI/NO; IND-3: Superar evaluación con 3 o superior SI/NO	IND-1:SI; IND-2:SI; IND-3:SI	IND-1:SI; IND-2:SI; IND-3:SI	Algunas asignaturas que el curso pasado tenían una puntuación de 3 o más en los puntos valorados, este año han obtenido una puntuación inferior en alguno de los puntos	En curso
12220	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	La tasa de respuesta a las encuestas es muy baja en todos los grupos de interés.	Mejorar el nivel de participación en las encuestas.	Estimular la participación de los diferentes agentes de la titulación, mediante comunicación directa, mail, redes sociales o ADD. Involucrar a los delegados de curso para explicar detalladamente el valor de realizar las encuestas al estudiantado e implicarlos para colaborar con los profesores en esta mejora.	T- Coordinación del título	2023-2024	IND-1: Reunión con delegados de curso SI/NO; IND-2: Seguimiento de la cumplimentación de las encuestas SI/NO; IND-3: Mejora tasa de respuesta (mínimo 25%) SI/NO	IND-1:SI; IND-2:SI; IND-3:SI	IND-1:SI; IND-2:SI; IND-3:NO		En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
12221	99 Otros.	Los estudiantes de nuevo ingreso se incorporan de forma tardía, incluso meses después del comienzo del curso, debido a los numerosos llamamientos, dificultando la organización de la docencia.	Agilizar la incorporación a las aulas de los estudiantes de primer curso y facilitar su integración desde el POUZ.	Solicitar a las autoridades competentes estudiar la forma de abordar la implantación de un distrito único para todas las Facultades de Medicina. Hacer llamamientos más frecuentes, amplios y próximos para que los estudiantes se incorporen de manera más temprana. Facilitar su integración a través de los tutores, mentores y delegados.	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	IND-1: Realizar solicitud a las autoridades competentes SI/NO; IND-2: Llamamientos más frecuentes y próximos SI/NO; IND-3: Seguimiento a través de los informes POUZ SI/NO	IND-1:SI; IND-2:SI; IND-3:SI	IND-1:SI; IND-2:SI; IND-3: SI	Se ha limitado el número de llamamientos lo que facilitado su integración en el grado. A pesar de ello sigue habiendo algunas matrículas tardías.	En curso

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha

12/01/2024