



## Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Geología

### Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2023/2024
- 

## 0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

### 0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

De los 15 ítems incluidos en el PAIM 2022-23, como Acciones que no conllevan modificación del título, el reparto es:

- Ejecutada: 4
- En curso: 5
- Pendiente: 5
- Desestimada: 1

Las acciones ejecutadas son:

**13134** Revisión de los procedimientos de evaluación continua en las Guías docente

**13151** Aumentar la información disponible sobre movilidad mediante más charlas con los estudiantes

**13133** Obtener información del profesorado implicado sobre las fechas de las pruebas que realizan e intentar armonizarlas

**13155** Que las prácticas de campo queden registradas en la Disposición adicional quinta (Asignaturas cuya presencialidad excede de los estándares comunes) del Texto Refundido de las Directrices para el establecimiento y modificación de la relación de puestos de trabajo

Las **acciones en curso** corresponden a esfuerzos continuos y como tales no tienen por qué tener un plazo determinado, si no que se trata de acciones que se mantienen con el paso de los cursos, y se incluirán de nuevo en el PAIM próximo.

Las **acciones pendientes**, en su mayor parte, corresponden a peticiones de mejora de infraestructura (unas dirigidas al vicedecanato correspondientes, y otras a la Unidad Técnica de Construcciones y Equipamiento) que es previsible que se satisfagan en algún momento futuro, pero indeterminado, y se incluirán de nuevo en el PAIM próximo.

La acción **desestimada** no fue ejecutada (ampliación del número de microondas), pero las circunstancias actuales, al haber abierto la cafetería de Ciencias y tener habilitada un espacio específico para calentar la comida que se traen de casa, hacen que carezca de relevancia.

Las Acciones que conllevan modificación al título se refieren, en su totalidad, a la adaptación al RD 822. El proceso está en curso y dentro de los plazos establecidos (en estos momentos la memoria de verificación ya ha sido aprobada por el Centro). Según el Vicerrectorado de Política Académica, la implantación del nuevo plan está prevista para el curso 2026-27.

## 1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

### 1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Geología  
Centro: Facultad de Ciencias  
Datos a fecha: 09-02-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2018-2019	67	47	151	23
2019-2020	50	34	143	24
2020-2021	50	38	139	24
2021-2022	50	32	126	25
2022-2023	47	21	105	16
2023-2024	47	32	104	15

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Geología  
Centro: Facultad de Ciencias  
Datos a fecha: 09-02-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2018-2019	745	26	8306	8.97
2019-2020	1045	23	8140	12.84
2020-2021	682.5	24	7869	8.67
2021-2022	640.5	20	7163	8.94

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2022-2023	108	13	5843	1.85
2023-2024	70.5	16	5619	1.25

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Geología  
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Pruebas de acceso	46	30	35	32	19	30
FP	1	1	2	0	2	2
Titulados	0	3	1	0	0	0
Mayores de 25	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Geología  
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Aragón	44	31	33	29	20	26
CCAA distinta a Aragón	3	3	5	3	1	5
No informado	0	0	0	0	0	1

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Geología  
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
País dentro del EEES	47	34	37	31	21	27
País fuera del EEES	0	0	1	1	0	5
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Geología  
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Hombre	27	19	21	17	14	22

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Mujer	20	15	17	15	7	10
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Geología  
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Menor de 25	46	32	35	32	20	31
25-29	0	0	1	0	1	1
30-34	1	0	1	0	0	0
35 o mayor	0	2	1	0	0	0

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Geología  
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Pruebas de acceso	8.163	8.246	8.564	8.427	8.553	8.785
FP	6.17	7.67	7.58		6.655	6.3
Titulados		6.8	7.5			
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	5	5	5	5	5	5

## 2.— Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y

sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

---

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

### 3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un

diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

## 4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

### 4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2023/2024

Estudio: Grado en Geología  
Centro: Facultad de Ciencias  
Datos a fecha: 19-01-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	14	24,14	9	66	85	1.242,6	25,85
Personal docente, investigador o técnico	4	6,90	3	1	0	146,0	3,04
Personal investigador en formación	7	12,07	4	0	0	335,0	6,97
Profesor ayudante doctor	1	1,72	0	1	0	146,0	3,04
Profesor contratado doctor	1	1,72	1	4	5	66,5	1,38
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	26	44,83	12	88	139	2.729,5	56,79
Profesor Asociado	2	3,45	1	0	0	64,0	1,33
No Informado	3	5,17	0	0	0	77,0	1,60
<b>Total personal académico</b>	<b>58</b>	<b>100,00</b>	<b>30</b>	<b>160</b>	<b>229</b>	<b>4.806,6</b>	<b>100,00</b>

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Geología

Categoría	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	6	7	9	10	10	11	14
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	39	37	32	31	31	29	26
Profesor Contratado Doctor	4	2	3	2	2	1	1
Profesor Ayudante Doctor	0	0	1	2	0	1	1
Profesor Asociado	2	1	6	4	6	4	2
Profesor Emérito	2	1	1	1	1	0	0
Personal Investigador en Formación	10	11	10	14	10	10	7
Colaborador Extraordinario	3	4	7	6	4	3	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	1	6	4
Otro personal docente	0	2	0	0	0	0	0
No Informado	0	2	0	1	2	5	3
Horas profesorado permanente	84,55 %	103,91 %	80,98 %	79,08 %	82,37 %	77,93 %	84,02 %
Horas profesorado no permanente	15,45 %	-3,91 %	19,02 %	20,92 %	17,63 %	22,07 %	15,98 %

## 4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Geología  
Centro: Facultad de Ciencias

Especialidad RPT	Tipo personal	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	33	33	37	36	37	32
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	0	3	2	0	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	15	12	9	13	13	14
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	28	32	33	32	29	27
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	0	0	0	0	0
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	4	7	7	7	11	13
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Temporal	0	2	2	2	2	0
Fuera RPT	De carrera	6	0	0	0	0	0
Fuera RPT	Interino	1	0	0	1	0	2
Técnica, Mantenim. y Oficinos	De carrera	3	3	2	3	3	3
<b>Total PAS</b>		<b>92</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>91</b>

Especialidad RPT	Tipo personal	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	1	0	0	0	0	0
<b>Total PAS</b>		<b>92</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>91</b>

## 4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Geología  
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Número de cursos realizados	7	5	28	4	9	10
Número de profesores participantes	5	6	12	2	9	6

## 4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Geología  
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2021	2022	2023
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	6	6	3	3	3
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	10	5	4	8	10

## 5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.



## 5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Geología  
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SICUE	0	0	0	0	1	0
Erasmus	4	6	0	5	1	9
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	2	3	0	0	5	3
NOA	0	0	1	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	6	9	1	5	7	12

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Geología  
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
SICUE	1	0	0	0	—	0
Erasmus	3	4	2	6	—	6
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	—	0
Movilidad iberoamericana	0	1	0	1	—	0
NOA	0	0	0	0	—	0
Otros	0	0	0	0	—	0
Total	4	5	2	7	—	6

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Geología  
Centro: Facultad de Ciencias

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
% de titulados	0	12.5	20.83	16	18.75	0

## 6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

### 6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2023/2024

Estudio: Grado en Geología  
Centro: Facultad de Ciencias  
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
1	26400	Análisis estratigráfico	2	5,1	20	51,3	10	25,6	5	12,8	1	2,6	1	2,6	0	0,0
1	26401	Biología	2	5,4	6	16,2	11	29,7	17	45,9	0	0,0	1	2,7	0	0,0
1	26402	Cristalografía	6	14,0	18	41,9	14	32,6	3	7,0	1	2,3	1	2,3	0	0,0
1	26403	Física	8	18,2	10	22,7	17	38,6	7	15,9	0	0,0	2	4,5	0	0,0
1	26404	Fundamentos de geología y cartografía	0	0,0	8	22,9	18	51,4	8	22,9	0	0,0	1	2,9	0	0,0
1	26405	Matemáticas	9	22,5	11	27,5	16	40,0	1	2,5	2	5,0	1	2,5	0	0,0
1	26406	Paleontología básica y marina	0	0,0	4	10,3	13	33,3	19	48,7	0	0,0	3	7,7	0	0,0
1	26407	Química	3	7,3	13	31,7	15	36,6	9	22,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0
2	26408	Geología estructural	2	10,5	4	21,1	4	21,1	8	42,1	0	0,0	1	5,3	0	0,0
2	26409	Geomorfología	5	20,8	6	25,0	9	37,5	3	12,5	0	0,0	1	4,2	0	0,0
2	26410	Hidrogeología	3	16,7	0	0,0	12	66,7	3	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26411	Mineralogía	3	15,0	6	30,0	7	35,0	4	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26412	Paleontología continental	1	4,8	8	38,1	11	52,4	1	4,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26413	Petrología exógena	2	10,0	7	35,0	11	55,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26414	Procesos y medios sedimentarios	4	28,6	2	14,3	6	42,9	2	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26415	Tratamiento estadístico e informático de datos geológicos	3	17,6	1	5,9	8	47,1	4	23,5	1	5,9	0	0,0	0	0,0
2	26445	Structural Geology	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	26416	Cartografía geológica	0	0,0	0	0,0	8	47,1	7	41,2	2	11,8	0	0,0	0	0,0
3	26417	Correlación y síntesis estratigráfica	0	0,0	0	0,0	7	43,8	8	50,0	0	0,0	1	6,2	0	0,0
3	26418	Geofísica y tectónica global	1	5,0	1	5,0	10	50,0	3	15,0	4	20,0	1	5,0	0	0,0
3	26419	Geología histórica, regional y de España	0	0,0	0	0,0	12	57,1	7	33,3	2	9,5	0	0,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
3	26420	Geoquímica	4	15,4	10	38,5	5	19,2	2	7,7	4	15,4	1	3,8	0	0,0
3	26421	Micropaleontología	0	0,0	1	7,1	2	14,3	10	71,4	0	0,0	1	7,1	0	0,0
3	26422	Petrología endógena	3	12,5	2	8,3	11	45,8	5	20,8	2	8,3	1	4,2	0	0,0
3	26423	Recursos minerales y energéticos	0	0,0	7	28,0	10	40,0	6	24,0	2	8,0	0	0,0	0	0,0
4	26424	Geología ambiental	2	10,0	0	0,0	13	65,0	4	20,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0
4	26426	Proyectos y legislación en geología	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	81,8	2	18,2	0	0,0
4	26428	Trabajo fin de Grado	2	66,7	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26430	Análisis estructural: técnicas y aplicaciones	1	11,1	0	0,0	0	0,0	6	66,7	1	11,1	1	11,1	0	0,0
4	26431	Cartografía geomorfológica y geoambiental	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	60,0	1	20,0	1	20,0	0	0,0
4	26434	Geología de arcillas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0
4	26435	Geoquímica aplicada	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26436	Ingeniería geológica	0	0,0	0	0,0	1	14,3	5	71,4	0	0,0	1	14,3	0	0,0
4	26437	Paleobiología de vertebrados y humana	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0
4	26438	Paleontología técnica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	75,0	1	12,5	1	12,5	0	0,0
4	26440	Rocas y minerales industriales	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26441	Sedimentología aplicada y geología del carbón y del petróleo	0	0,0	0	0,0	1	11,1	5	55,6	2	22,2	1	11,1	0	0,0
4	26442	Tectónica: cuencas y orógenos	0	0,0	0	0,0	1	10,0	7	70,0	0	0,0	2	20,0	0	0,0
4	26446	Geotecnia y prospección geofísica	1	9,1	0	0,0	5	45,5	5	45,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26447	Riesgos geológicos	0	0,0	1	7,7	3	23,1	8	61,5	1	7,7	0	0,0	0	0,0
4	26448	Trabajo fin de Grado	3	16,7	0	0,0	2	11,1	7	38,9	5	27,8	1	5,6	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2023/2024

Titulación: Grado en Geología  
Centro: Facultad de Ciencias  
Datos a fecha: 19-01-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv					
1	26400	Análisis estratigráfico	39	0	17	20	2	45.95	43.59
1	26401	Biología	37	0	29	6	2	82.86	78.38
1	26402	Cristalografía	43	0	19	18	6	51.35	44.19

Cód As: Código Asignatura | Mat: Matriculados | Apro: Aprobados | Susp: Suspendidos | No Pre: No presentados | Tasa Rend: Tasa Rendimiento

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	26403	Física	44	1	26	10	8	72.22	59.09
1	26404	Fundamentos de geología y cartografía	35	0	27	8	0	77.14	77.14
1	26405	Matemáticas	40	1	20	11	9	64.52	50.00
1	26406	Paleontología básica y marina	39	0	35	4	0	89.74	89.74
1	26407	Química	41	1	25	13	3	65.79	60.98
2	26408	Geología estructural	19	0	13	4	2	76.47	68.42
2	26409	Geomorfología	24	0	13	6	5	68.42	54.17
2	26410	Hidrogeología	18	0	15	0	3	100.00	83.33
2	26411	Mineralogía	20	0	11	6	3	64.71	55.00
2	26412	Paleontología continental	21	0	12	8	1	60.00	57.14
2	26413	Petrología exógena	20	0	11	7	2	61.11	55.00
2	26414	Procesos y medios sedimentarios	14	0	8	2	4	80.00	57.14
2	26415	Tratamiento estadístico e informático de datos geológicos	17	0	13	1	3	92.86	76.47
3	26416	Cartografía geológica	17	0	17	0	0	100.00	100.00
3	26417	Correlación y síntesis estratigráfica	16	0	16	0	0	100.00	100.00
3	26418	Geofísica y tectónica global	20	0	18	1	1	100.00	92.86
3	26419	Geología histórica, regional y de España	21	0	21	0	0	100.00	100.00
3	26420	Geoquímica	26	0	12	10	4	43.75	35.00
3	26421	Micropaleontología	14	0	13	1	0	90.91	90.91
3	26422	Petrología endógena	24	0	19	2	3	87.50	77.78
3	26423	Recursos minerales y energéticos	25	0	18	7	0	68.18	68.18
4	26424	Geología ambiental	20	0	18	0	2	100.00	94.44
4	26426	Proyectos y legislación en geología	11	0	11	0	0	100.00	100.00
4	26428	Trabajo fin de Grado	3	0	1	0	2	100.00	33.33
4	26430	Análisis estructural: técnicas y aplicaciones	9	0	8	0	1	100.00	87.50
4	26431	Cartografía geomorfológica y geoambiental	5	0	5	0	0	100.00	100.00
4	26434	Geología de arcillas	5	0	5	0	0	100.00	100.00
4	26435	Geoquímica aplicada	3	0	3	0	0	100.00	100.00
4	26436	Ingeniería geológica	7	0	7	0	0	100.00	100.00
4	26437	Paleobiología de vertebrados y humana	5	0	5	0	0	100.00	100.00
4	26438	Paleontología técnica	8	0	8	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv					
4	26439	Prácticas en empresa	0	4	0	0	0	0.00	0.00
4	26440	Rocas y minerales industriales	2	0	2	0	0	100.00	100.00
4	26441	Sedimentología aplicada y geología del carbón y del petróleo	9	0	9	0	0	100.00	100.00
4	26442	Tectónica: cuencas y orógenos	10	0	10	0	0	100.00	100.00
2	26445	Structural Geology	2	0	1	1	0	50.00	50.00
4	26446	Geotecnia y prospección geofísica	11	0	10	0	1	100.00	90.91
4	26447	Riesgos geológicos	13	0	12	1	0	91.67	91.67
4	26448	Trabajo fin de Grado	18	0	15	0	3	100.00	83.33

## 6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Grado en Geología  
Centro: Facultad de Ciencias  
Datos a fecha: 09-02-2025

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2018-2019	81.11	69.57	82.32
2019-2020	89.74	78.93	78.9
2020-2021	81.43	67.96	78.48
2021-2022	77.62	64.37	88.37
2022-2023	79.16	66.06	82.87
2023-2024	78.17	70.52	84.26

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Grado en Geología  
Centro: Facultad de Ciencias  
Datos a fecha: 09-02-2025

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2018-2019	36.96	36.96
2019-2020	51.61	35.48
2020-2021	48.57	17.14

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Grado en Geología  
 Centro: Facultad de Ciencias  
 Datos a fecha: 09-02-2025

Curso	Duración media graduados
2018-2019	5.22
2019-2020	5.14
2020-2021	5.48
2021-2022	4.83
2022-2023	5.33
2023-2024	4.86

## 7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

### 7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Geología  
 Centro: Facultad de Ciencias  
 Plan: 296

Encuesta	2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Inserción laboral de egresados universitarios	26.09	3.25	29.17	3.86	50.00	3.36	24.00	4.33	—	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	33.90	3.96	31.10	4.25	22.11	4.41	59.26	4.31	—	—	—	—
Cuestionario de valoración de la actividad docente	—	4.27	—	4.34	—	4.66	—	4.59	—	—	—	—

Encuesta	2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	24.60	3.96	18.20	4.00	34.00	3.78	15.60	3.96	–	–	–	–
Satisfacción global con la titulación	15.60	3.68	25.90	3.77	12.90	3.19	34.30	4.25	7.69	4.52	–	–
Trabajo fin de grado máster.	12.50	4.46	18.50	4.31	9.70	4.28	25.70	4.74	–	–	–	–
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.03	100.00	4.02	100.00	4.17	100.00	3.56	–	–	–	–

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.2: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Geología  
Centro: Facultad de Ciencias  
Plan: 588

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Evaluación de la enseñanza	30.31	3.81	26.60	4.27	32.45	4.18	–	–	–	–
Encuesta de valoración de la docencia	–	–	–	–	–	–	42.29	4.46	47.94	4.37
Cuestionario de valoración de la actividad docente	–	4.18	–	4.46	–	4.44	–	–	–	–
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	15.60	4.22	21.10	4.07	11.70	4.19	17.60	4.23	15.52	4.04
Satisfacción global con la titulación	–	–	–	–	–	–	12.50	4.00	16.67	4.31
Trabajo fin de grado máster.	–	–	–	–	–	–	12.50	4.58	33.33	4.60
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	–	–	–	–	33.30	3.60	–	–	–	–

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa:  $n.^{\circ}$  de respuestas/ $n.^{\circ}$  de respuestas posibles. \*En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

## 8.– Orientaciones a la mejora

### 8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

La Comisión de Evaluación de la Calidad entiende que existen aspectos susceptibles de mejora en relación con el Grado en Geología, algunos de ellos no exclusivamente aplicables a este Grado.

El mayor problema que presenta nuestro grado es la **baja matrícula en primer curso**. Esta situación, común a todos los grados en Geología en España, lleva a que la nota de corte no supere el cinco y permite que nuestra titulación se convierta en "matrícula refugio" para estudiantes que no han conseguido entrar en otras carreras. Este último aspecto, a su vez, lleva a una tasa de abandono que, aún siendo comparable con las de carreras de nuestro entorno, se concentra en primer curso, a diferencia de estas otras titulaciones, donde el abandono se produce repartido en los tres primeros cursos, con la mayoría siendo en segundo y tercero (de acuerdo con los análisis llevados a cabo en el Centro). De estos datos se desprende también un aspecto positivo, en contraste con los aspectos negativos mencionados: que el grado en Geología consigue una fidelización, entre los estudiantes que superan primero, muy considerable y marcadamente superior al de otras titulaciones.

[fuente: Informe de Resultados Académicos de las Titulaciones de la Facultad de Ciencias, noviembre 2022]

En cualquier caso, estos datos implican intensificar y diversificar las acciones de difusión de la geología ante el público general, enfocando los esfuerzos en tres colectivos: adolescentes (futuros estudiantes), sus padres, y sus profesores y orientadores en educación secundaria, sin descuidar la educación primaria, momento en que se fijan muchas percepciones sobre la Geología. por lo que varias de las acciones que se enumeran van encaminadas en este sentido. No obstante, es digno de mención el hecho de que la matrícula de primer curso para el curso actual, 2023-24, ha experimentado un **notable crecimiento**, pasando de 21 a 32 estudiantes de nuevo ingreso ( más aún en el curso 2024-25, que se ha alcanzado la cifra de 42 estudiantes).

En lo que se refiere a **movilidad**, según consta (Fuente: DATUZ), mientras en el curso 2022-23 vinieron (movilidad IN) 7 estudiantes procedentes de otras universidades en el curso 2023-24 han venido 12, 9 en el programa Erasmus y 3 en de Movilidad Iberoamericana; en cuanto a movilidad OUT , aunque en el curso 2022-23 se presentaron dos solicitudes de movilidad OUT, ambas se renunciaron, lo que contrasta con el curso analizado en este informe, el 2023-24, en que hubo 6 estudiantes participantes, todos en el programa Erasmus. Por tanto, **se ha incrementado la participación en movilidad** en ambas modalidades.

Otro aspecto a analizar es el de los **resultados en primer curso**. Han mejorado respecto al curso anterior: Ninguna asignatura supera el 25% de no presentados, y sólo se ha superado el 40% de suspenso en dos asignaturas. Para el curso 2023-24 se modificó la estructura de funcionamiento del programa Tutor-Mentor para los estudiantes de primero, teniendo una profesora - tutora específica e intensificando las acciones de mentoría, lo que puede haber contribuido a la mejora observada. En el resto de cursos, resulta conveniente plantear un seguimiento (como se plasmará en el PAIM) de determinadas asignaturas cuyas tasas de rendimiento han experimentado un declive en este curso académico.

Los datos reflejados en el apartado 4, sobre la **plantilla docente**, indican una altísima proporción de profesorado permanente (la tabla 4.5.2.1 muestra, no obstante, una disminución en el porcentaje de horas de profesorado permanente), pero no refleja la realidad de este profesorado, envejecido y con escasa renovación desde hace años.



## Acciones a llevar a cabo

- Continuar haciendo disponible en redes sociales, dirigida principalmente, pero no exclusivamente, al público preuniversitario, información sobre la Geología, sus salidas profesionales y su utilidad para la sociedad. Los protagonistas de esta actividad pueden ser nuestros propios estudiantes, para que su imagen más cercana transmite mejor el mensaje. En el curso 2023-24 se inició la difusión en la plataforma TikTok.
- Apoyar que estudiantes del Grado colaboren en las charlas en centros de secundaria y bachillerato. A lo largo del curso se han realizado varias charlas de esta índole, que se han sumado a las que ya se venían impartiendo por parte de profesorado de nuestra titulación.
- Continuar con los esfuerzos que desde hace años hacemos desde la facultad de Ciencias y, en particular, desde Ciencias de la Tierra, en la difusión de la Geología mediante actividades como la Olimpiada de Geología (en 2024 se va a batir el récord de participantes, probablemente agotando el cupo asignado de 120 estudiantes), el Geolodía, charlas en institutos, Semana de Inmersión en la Ciencia, Jornadas de Puertas Abiertas, Concurso de Cristalización, amén de las realizadas por el Museo de ciencias Naturales de la Universidad de Zaragoza. Ofrecer actividades formativas a profesores de secundaria, particularmente aquellos cuya titulación no es la de geología.
- Continuar potenciando la participación de los estudiantes del grado en programas de movilidad. Ampliar la plantilla docente, cada vez más exigua y envejecida.
- Solicitar que, a la hora de contabilizar el número de suspensos y calcular las tasas de éxito y rendimiento, se tenga en cuenta los que abandonen el grado antes de la segunda convocatoria de primer curso, por ejemplo haciendo constar como "no presentados"

## 8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Como se recoge en informes anteriores, la CEC comparte que las acciones propuestas redundarán en la mejora de la calidad del Grado en Geología.

Hay actuaciones al respecto que dependen de la Coordinación del Grado, otras del Departamento de Ciencias de la Tierra o de la Facultad de Ciencias, y otras cuestiones, como la recientemente estrenada reformulación de las encuestas de satisfacción, la renovación del material de los laboratorios, o el envejecimiento de la plantilla, dependen directamente de la Universidad de Zaragoza.

### RECOMENDACIONES:

- Potenciar la participación de estudiantes en los programas de movilidad
- Acometer los compromisos de la memoria de verificación en cuanto a la renovación del material de laboratorio
- Mejorar los índices de respuesta en las encuestas. En el curso 2023-24 la modificación del proceso y contenido de las encuestas, han mejorado notablemente los índices. La nueva estructura en árbol desplegable de las encuestas hace que sea más rápido, y por tanto "de menos pereza", su cumplimentación. En el momento de redactar este informe se ha cerrado el periodo de encuestas de asignaturas del primer cuatrimestre del curso 2023-24, y sólo una asignatura no anual ha acabado con menos del 25% de tasa de respuesta (con un 22.22%).
- Aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso. Respecto al bajo número de estudiantes de nuevo ingreso, desde la CEC se continúa insistiendo en la escasa visibilidad de la Geología en Bachillerato y la EvAU durante los últimos cursos, y que muchos estudiantes interesados en esta materia, potenciales estudiantes del Grado en Geología, no han podido cursarla en los centros de Bachillerato. Desde la Conferencia de Decanos de Geología se han reiterado los escritos al Ministerio sobre este hecho, sin resultados. Se desarrollan distintas actividades por parte de los docentes del Departamento de Ciencias de la Tierra de la Universidad de Zaragoza, al objeto de captar vocaciones. Material audiovisual promocional disponible: Video de promoción de las titulaciones relacionadas con la Geología (Grado y Master) al que se ha dado

visibilidad a través de diversos canales: página web de las titulaciones de la Universidad de Zaragoza, página web del departamento de Ciencias de la Tierra, canal de YouTube de la Facultad de Ciencias. En la elaboración del vídeo participaron además de docentes de ambos títulos, los estudiantes. Se puede acceder en <https://youtu.be/bRhIKLQZKzU> (hasta el momento tiene 1.9k visualizaciones). Desde la Facultad de Ciencias, igualmente, se han elaborado videos promocionales de las titulaciones de la facultad en versión española e inglesa (2.4k y 288 visualizaciones respectivamente). Asimismo, hay disponibles trípticos de promoción de las titulaciones, incluyendo la de Geología.

- Durante el curso se han enviado sendos escritos a la Consejería de Educación y al Justicia de Aragón poniendo de manifiesto varias prácticas comunes en los centros de secundaria que redundan en perjuicio del conocimiento de la geología por parte de su estudiantado.
- Renovar las instalaciones y paliar los problemas de frío en las aulas. Respecto al estado de las instalaciones en las que se imparte el Grado en Geología, se van mejorando algunos aspectos cada curso. La CEC considera que, a pesar de ser necesarias algunas actualizaciones, especialmente lo relacionado con las ventanas del edificio, y determinados equipos de proyección en las aulas, las instalaciones son adecuadas para el desarrollo de la docencia del Grado en Geología. Desde la Facultad de Ciencias nos informan de que hay aprobado un plan de renovación de las ventanas del edificio, pero no consta fecha de inicio de las actuaciones.

### 8.3.– Identificación de buenas prácticas

SELECCIONADA : **Elaboración del calendario de exámenes por una comisión formada por la persona coordinadora y los delegados de los cursos.**

Al hacerlo de este modo se tiene en cuenta el grado de dificultad de las de pruebas de evaluación de las asignaturas, obteniendo una combinación óptimizada de fechas y secuencia de asignaturas examinadas, buscando también compatibilizar el calendario entre los diferentes cursos.

Además:

- **Celebración todos los inicios de curso de la Jornada de Acogida** a alumnos de nuevo ingreso. Dirigida a estudiantes que inician cualquiera de las titulaciones que se imparten en la Facultad de Ciencias y representa un primer encuentro de los estudiantes de nuevo ingreso con sus compañeras y compañeros y con los coordinadores de sus respectivos Grados. Uno de los objetivos de la Jornada de Acogida es ofrecer información general acerca de la Facultad y de su funcionamiento, así como de los estudios que se cursan en ella, para así facilitar una adaptación más rápida de los estudiantes de nuevo ingreso al entorno universitario
- Existencia de un **curso Moodle "Estudiantes del Grado en Geología"** mediante el que se informa de cuestiones de interés para los estudiantes, incluso más allá de los relativo al propio título (becas, encuestas, actividades organizadas por la Facultad de Ciencias, etc.)
- Utilización de una **rúbrica para la evaluación de la asignatura TFG**
- **Reuniones periódicas (2-3 por semestre) del Coordinador con los delegados** de curso al objeto de que éstos le trasladen cualquier incidencia o sugerencia en relación con la titulación
- Existencia de un **curso Moodle donde se informa a los estudiantes de cualquier cuestión relacionada con la asignatura TFG** (aprobación de tribunales, designación de trabajos por tribunales...)
- **Participación activa de los estudiantes** en la elección de temática y el tutor en la asignatura TFG
- **Financiación parcial del TFG** (análisis, ensayos, salidas de campo...), según queda reflejado en la normativa que se aprobó en el Dpto. de Ciencias de la Tierra
- Existencia de la figura "**profesora tutora de estudiantes de primero**". En el curso 2023-24 se nombró a una profesora -diferente a la persona coordinadora- como tutora específicamente para tutorizar a los estudiantes de primero, enmarcada esta actividad en el programa Mentor-Tutor. La comunicación trilateral entre tutores, mentores y coordinador se realiza en un grupo específico de mensajería telefónica, dotándolo de gran agilidad.

- **Participación de los estudiantes del grado en actividades de difusión** o divulgación de la Geología, como la Olimpiada Aragonesa de Geología
- **Incentivación del trabajo en grupo y colaborativo**
- Organización por parte del profesorado del departamento de Ciencias de la Tierra del **Curso de Geología Práctica de Teruel**, en la Universidad de Verano de Teruel. En 2025 se celebrara su 58 edición

## 9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

En el curso 2023-24 hubo una queja respecto a la normativa de evaluación de la asignatura de Geoquímica (tercer curso del Grado en Geología), aprobada para el Curso 2023-2024,

en la que se solicitaba una modificación de dicha normativa de evaluación para futuros cursos. Tras la lectura de la queja y documentación se debatió su contenido en la CGCG, con amplia participación de los representantes estudiantiles. La Comisión respondió que la normativa de evaluación de la asignatura de Geoquímica se ha modificado por sus profesores, siendo aprobada por la Comisión el 5 de Junio de 2024 junto con el resto de Guías para el curso 2024-2025 del Grado en Geología (Acta nº7 de la CGCG).

Fuente: Acta 7/2024 y Acta 8/2024 de la Comisión de Garantías de la Calidad de Grado en Geología

## 10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): [https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad\\_mejora/a-q212-2.pdf](https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf)
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>


Además de las fuentes de información indicadas, se ha revisado la actas dela CGCG y se ha consultado sobre diversos aspectos a secretaría del Centro, profesores, y representantes de alumnos.

## 11.— Datos de aprobación

3 de febrero, 2025: aprobación preliminar por la Comisión de Evauación de la Calidad, con seis votos a favor, ninguno en contra, ninguna abstención. Presentes: coordinador, los dos vocales PDI, los tres representantes de estudiantes.

14 de febrero, 2025: aprobación por la Comisión de Garantías del Grado, con 10 votos a favor, ninguno en contra, ninguna abstención. Desglosado por colectivo: han votado todos los representantes de profesorado, el representante de PTGAS y los tres representantes de estudiantes.

---

 <b>Universidad</b> Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO  Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 1 de 11

## Anexo 2

### Catálogo de indicadores del IEC

#### Apartado 1.1. Admisión y reconocimiento

##### Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

##### Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

##### Estudiantes de nuevo ingreso


Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

##### Estudiantes matriculados

Número de estudiantes -cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial- que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

 <b>Universidad</b> Zaragoza 1542	<b>PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO</b>	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 2 de 11
Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC		

## Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)

### Tabla créditos reconocidos

#### Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

#### Estudiantes\* con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

### Créditos matriculados

Créditos matriculados -no anulados- por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.


#### % Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

### Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

 <b>Universidad</b> Zaragoza	<b>PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO</b>	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 3 de 11
Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC		

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

#### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (residencia familiar)

##### CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).

##### PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

*Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaijón, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.*

#### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo “Sexo” grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

#### Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad


Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

#### Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador “Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso”. Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.

 <b>Universidad</b> Zaragoza	<b>PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO</b>	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 4 de 11
Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC		

2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica “No definido” significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.

## Apartado 4.1 Personal Académico

### Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta a **fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

**Total nº prof.**


Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

**%**

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

**En primer curso**

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

 <b>Universidad</b> Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO  Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 5 de 11

### Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

### Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

### Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

### Tabla evolución del profesorado

#### Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.


Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

#### Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.



	<p>PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO</p> <p>Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC</p>	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 6 de 11

## Apartado 4.2 Personal de Apoyo a la Docencia

### Tabla evolución del PAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (\*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:

Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficinas; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.

- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.

Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(\*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PAS está adscrito a la unidad administrativa.

## Apartado 5 Recursos para el aprendizaje

### Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.


Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

### Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

### Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

 <b>Universidad</b> Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO  Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 7 de 11

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.

## Apartado 6.1 Resultados del proceso de formación

### Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa éste sobre el total de matriculados en la asignatura.

### Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

#### Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

#### Estudiantes asignatura reconocida


Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

#### Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

#### Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspenso, SC=Suspenso compensable.

 <b>Universidad</b> Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO  Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 8 de 11

### No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación “No Presentado”.

### Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos presentados a examen (“Aprobados” + “Suspendidos”). Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

### Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura (“Aprobados”) y el número total de créditos matriculados (“Matriculados”). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.


## Apartado 6.2 Rendimiento y resultados académicos

### Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

#### Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.

 <b>Universidad</b> Zaragoza 1542	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO  Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 9 de 11

- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

#### Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

#### Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.


Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

#### Tabla tasas de abandono/graduación

##### Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

 <b>Universidad</b> Zaragoza 1542	<b>PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO</b>  Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 10 de 11

- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

#### Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.


**Importante:** el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso 2014, la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso 2014-15. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que sin titularse, no se matriculan ni en 2017-18 (año previsto de graduación) ni en 2018-19 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso 2016-17, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en 2017-18 ni en 2018-19.

#### Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización –de acuerdo con la duración del plan- más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el 2013, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso 2013-14. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta 2016-17 (año previsto de graduación) o en 2017-18 (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso 2016-17, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en 2016-17 o en 2017-18.

 <b>Universidad</b> Zaragoza	PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO  Anexo 2: Catálogo de Indicadores del IEC	Código: A-Q212-2
		Versión: 1.0
		Fecha: noviembre de 2022
		Página 11 de 11

### Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

## Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Geología

Curso 2022/2023

### 1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
13157	01 Desarrollo del estudio. Perfil de ingreso, admisión y matrícula.	Mejorar y fomentar el interés por la geología entre estudiantes de primaria y secundaria, cuyos itinerarios académicos han quedado pobres en contenido relacionados con esta ciencia	Aumentar la accesibilidad a contenidos de tipo geológico para ese perfil de estudiantes.	Continuar e incrementar los esfuerzos actuales de difusión de la geología	T-Departamentos	2024-2025	Ind-1: plazas de nuevo ingreso cubiertas	Ind-1: incremento en el número de plazas cubiertas respecto al curso anterior	Ind-1: 41 plazas cubiertas de 47 ofertadas, incremento de matrícula del 22%.	Esta acción debe mantenerse en cursos sucesivos	En curso
13156	04 PDI. Adecuación plantilla (número y/o dedicación).	Varias áreas de conocimiento del Departamento de Ciencias de la Tierra se han visto muy mermadas en sus efectivos docentes por diversas causas, sin verse compensada esta circunstancia	Iniciar la renovación de la plantilla de profesorado, anticipando con tiempo suficiente las mermas en plantilla que sean previsibles en el futuro próximo	Crear plazas estables de profesorado que puedan ir cubriendo las necesidades docentes reales que aparecen por jubilaciones y otras situaciones sobrevenidas	U-Consejo de Dirección	2024-2025	Ind-1: no de plazas estables creadas	Ind-1= 6	Ind-1=1	En el curso analizado sólo se estabilizó una plaza de profesor (transformación de contrato ARAID a titular.	En curso
13134	05 Recursos para el aprendizaje. Guías docentes.	Algunos esquemas de evaluación continua no se ajustan completamente a la normativa actual (concretamente el punto 9.2 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje).	Consolidar la evaluación continua en los procedimientos de evaluación.	Revisión de los procedimientos de evaluación continua en las Guías docentes	T-Comisión de Garantía de la Calidad del título	2023-2024	Ind-1: revisión efectuada	Ind-1: si	sí		Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
13137	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Cañones de proyección con funcionamiento inadecuado	Mejorar las condiciones de impartición de la docencia	Modernizar los cañones de proyección de las aulas 2 y 3 y sala de reuniones (2ª planta)	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Ind-1: nº de cañones sustituidos	Ind-1: =3	Ind-1= 1	Se sustituyó el cañón de la Sala de reuniones. Se mantiene la acción en el curso siguiente	En curso
13136	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Malas condiciones de iluminación para uso de cañones de proyección en varios espacios	Tener mejor capacidad de oscurecimiento de varios espacios	Cambiar persianas o estores en aulas y seminarios, especialmente del seminario 19, seminario 26 y sala de reuniones (2ª planta).	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Ind-1: número de aulas acondicionadas	Ind-1: = 3	Ind-1: 0	Existe un plan de renovación, pero no se ha comenzado a ejecutar	Pendiente
13152	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Mejorar la eficiencia energética del edificio. Mejorar seguridad ante posible vuelco de ventanas, incluso en aulas.	Dejar de perder calor en el edificio, mejorar la experiencia de asistir a actividades en las aulas y minimizar el peligro en las aulas	Como mínimo: poner burletes en los cierres de ventanas y silicona en la carpintería de aluminio; estudiar cómo asegurar las ventanas frente a basculamientos	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	Ind-1: número de aulas y espacios con ventanas aisladas y aseguradas	Ind-1 > 1	Ind-1: 0	Existe un plan de renovación de ventanas del edificio C, pero no ha comenzado su ejecución	Pendiente
13138	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Sillas y taburetes deteriorados en el seminario 19	Alcanzar un mínimo de comodidad y evitar un espectáculo bochornoso	Equipar con al menos 20 sillas nuevas el seminario 19	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Ind-1: sustitución del mobiliario mencionado	Ind-1: >15	Ind-1: 0		Pendiente
13151	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	Aumentar el número de estudiantes en programas de movilidad	Continuar trabajando para que los alumnos participen en programas de movilidad	Aumentar la información disponible sobre movilidad mediante más charlas con los estudiantes	T-Coordinación del título	2023-2024	Ind-1: número de estudiantes en movilidad / número curso anterior	Ind-1 > 1	Ind-1=6/0 >>1	Al ser cero estudiantes en 2022-23, el indicador adopta un valor infinito, lo que resulta particularmente poco informativo. En cualquier caso, se ha cumplido el objetivo.	Ejecutada
13154	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Facilitar el trabajo en equipo de nuestros estudiantes.	Facilitar la consecución en el grado y máster de la competencia UZ1 "Trabajo en Equipo" del Sello 1+5 UNIZAR	Colocación de pizarras blancas en cada planta con puestos de estudio	C - Equipo de dirección del centro	2024-2025	Ind-1: número de pizarras blancas instaladas Ind-2: número de rotuladores disponibles	Ind-1: 1 a 2 por planta Ind-2 > 2 juegos de tres colores	Ind.1: 0 Ind-2: 0		Pendiente



ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
13153	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Proporcionar a los estudiantes recursos materiales adecuados a las necesidades de cada asignatura	Renovación y adquisición de microscopios y estereoscopios, tal y como propuso ACPUA en el informe de renovación de la acreditación	Adquirir nuevos equipos, U-Gerencia microcopios y/o lupas, priorizando, en este caso los laboratorios de paleontología, que cuentan con equipos de los años 70-80	U-Gerencia	2024-2025	Ind-1: nº de equipos adquiridos	Ind-1> 5 en el plazo propuesto	Ind-1: 3 (2 netos)	Adquiridas 3 lupas binoculares NexiusZoom EVO, estropeado irreversiblemente un microscopio. Se va a incrementar su uso con la nueva titulación del MU en Paleontología	En curso
13133	06 Recursos para el aprendizaje. Otros.	A partir de las opiniones de los estudiantes: tener un calendario de actividades de evaluación continua (particularmente los "exámenes parciales")	Evitar interferencia de las pruebas de evaluación con la impartición de docencia de asignaturas cursadas simultaneamente.	Obtener información del profesorado implicado sobre las fechas de las pruebas que realizan e intentar armonizarlas	T-Coordinación del título	2024-2025	Ind-1: existe un calendario Ind-2: el estudiantado lo considera apropiado	Ind-1: Si Ind-2: si	Ind-1: Sí Ind-2: Sí	En dos de los cursos se hizo una puesta en común del calendario de actividades de evaluación continua. Puede ser conveniente hacerlo en los cuatro.	Ejecutada
13155	06 Recursos para el aprendizaje. Prácticas.	Mejorar la ratio alumno/profesor en las prácticas de campo	Los grupos de prácticas de campo deben ser reducidos, dadas las condiciones de impartición de la docencia, para garantizar su calidad	Que las prácticas de campo queden registradas en la Disposición adicional quinta (Asignaturas cuya presencialidad excede de los estándares comunes) del Texto Refundido de las Directrices para el establecimiento y modificación de la relación de puestos de trabajo	U-Consejo de Dirección	2024-2025	Ind-1: las prácticas de campo se han incluido	Ind-1: Sí	Ind-1: Sí	Se ha creado la figura de las Prácticas de Campo en Geología, para la elaboración del POD	Ejecutada
13150	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Contar con datos representativos de las encuestas de PDI y PAS	Aumentar la tasa de respuesta en encuestas de satisfacción del PDI y PAS	Aumentar la información sobre la importancia de estos resultados, insistir en su cumplimentación como herramienta de mejora en las condiciones de trabajo	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	Ind-1: aumento de la tasa de respuesta	Ind-1: superar una tasa de 25%	Ind-1: 15.5% para PDI y 27.2% para PTGAS	Se debe insistir entre el profesorado sobre la necesidad de mejorar esa tasa de respuesta para poder tener información fiable.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
13148	99 Otros.	En caso de simulacro o, peor aún, incendio real, los estudiantes de nuevo ingreso deben saber reaccionar de forma adecuada.	Instruir a estudiantes de nuevo ingreso en los protocolos anti incendios	Charla de formación en el protocolo de evacuación del edificio a principio de curso.	Otros	2023-2024	Ind-1: se ha producido la charla Ind-2: número de "bajas" en simulacros en alumnos de nuevo ingreso	Ind-1: si Ind-2: porcentaje similar a las del resto de cursos	Ind-1: no se ha producido la charla Ind-2: se desconoce, al no haber habido simulacro en el primer cuatrimestre	Se volverá a incluir en el PAIM	Pendiente
13149	99 Otros.	Reducir las filas y tiempo de espera para calentar la comida, en el contexto actual de horario condensado con escaso tiempo libre disponible	Añadir un microondas adicional en la sala de calentamiento de comidas	Un microondas adicional reducirá las filas, optimizando el tiempo del que disponen los estudiantes para comer, que se vió seriamente reducido por el cambio de horario implantado en el curso 2022-23	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	Ind-1: disponibilidad de un microondas adicional en el cuarto de microondas	Ind-1: número de microondas disponibles >2	Ind-1: 2	No se prolonga esta acción, al abrir la cafetería/ refectorio de Ciencias, con dotación de espacio para microondas, se ha aliviado la presión en el uso de estos equipos en el edificio C.	Desestimada

## 2.– Acciones que conllevan modificación del título

ID	Apartado de la memoria	Tipo de modificación	Descripción	Justificación	Estado
13146	8. Sistema Interno de Garantía de Calidad.	No sustancial	Adaptación del título al RD 822/2021 según el calendario acordado entre el centro y el Vicerrectorado de Política Académica.	Necesidad legal	En curso
13145	7. Calendario de implantación.	No sustancial	Adaptación del título al RD 822/2021 según el calendario acordado entre el centro y el Vicerrectorado de Política Académica.	Necesidad legal	En curso
13144	6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructuras, prácticas y servicios.	No sustancial	Adaptación del título al RD 822/2021 según el calendario acordado entre el centro y el Vicerrectorado de Política Académica.	Necesidad legal	En curso
13143	5. Personal académico y de apoyo a la docencia.	No sustancial	Adaptación del título al RD 822/2021 según el calendario acordado entre el centro y el Vicerrectorado de Política Académica.	Necesidad legal	En curso

ID	Apartado de la memoria	Tipo de modificación	Descripción	Justificación	Estado
13142	4. Planificación de las enseñanzas.	No sustancial	Adaptación del título al RD 822/2021 según el calendario acordado entre el centro y el Vicerrectorado de Política Académica.	Necesidad legal	En curso
13141	3. Admisión, reconocimiento y movilidad.	No sustancial	Adaptación del título al RD 822/2021 según el calendario acordado entre el centro y el Vicerrectorado de Política Académica.	Necesidad legal	En curso
13140	2. Resultados del proceso de formación y aprendizaje	No sustancial	Adaptación del título al RD 822/2021 según el calendario acordado entre el centro y el Vicerrectorado de Política Académica.	Necesidad legal	En curso
13139	1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título	No sustancial	Adaptación del título al RD 822/2021 según el calendario acordado entre el centro y el Vicerrectorado de Política Académica.	Necesidad legal	En curso

### 3.— Fecha aprobación CGC

#### Fecha

16 febrero 2024