Informe de Evaluación de la Calidad — Máster Universitario en Ingeniería Agronómica

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2022/2023

0.— Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.1.— Conclusiones sobre el grado de ejecución

Como puede observarse en el seguimiento del PAIM del curso académico 2021/22, se plantearon 12 acciones de mejora, de las cuales 11 se han completado totalmente y 1 está en curso. En conclusión, el grado de ejecución de las acciones planteadas para mejorar la titulación se considera muy satisfactorio.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Centro: Escuela Politécnica Superior
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017–2018	25	11	21	4

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2018–2019	40	17	30	3
2019–2020	40	10	36	8
2020–2021	40	22	46	10
2021–2022	40	16	44	9
2022–2023	40	10	39	6

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Centro: Escuela Politécnica Superior
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017–2018	6	1	636	0.94
2018–2019	76.5	5	1154	6.63
2019–2020	48	8	1107	4.34
2020–2021	18	3	1694	1.06
2021–2022	58.5	9	1580	3.7
2022–2023	39	5	1236	3.16

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2022/2023

Estudio: Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Centro: Escuela Politécnica Superior
Datos a fecha: 15-01-2024

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	10

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	9	17	10	20	15	10
CCAA distinta a Aragón	2	0	0	2	1	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	11	17	10	22	16	10
País fuera del EEES	0	0	0	0	0	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	9	9	4	15	6	7
Mujer	2	8	6	7	10	3
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	6	7	4	12	13	9
25-29	0	5	5	6	2	1
30-34	0	0	0	0	0	0
35 o mayor	5	5	1	4	1	0

No aplicable.

2.— Información y Transparencia

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web http://estudios.unizar.es; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:
-Informes de calidad de las titulaciones:
https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones
-Informes de resultados de encuestas:
https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web http://estudios.unizar.es de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.
En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.
En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Centro: Escuela Politécnica Superior
Datos a fecha: 23-07-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	3	11,11	3	13	15	155,4	16,91
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	14	51,85	10	34	69	471,0	51,23
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	1	3,70	1	0	5	40,0	4,35
Profesor Contratado Doctor	2	7,41	1	3	0	28,5	3,10
Profesor Ayudante Doctor	1	3,70	0	0	0	24,0	2,61
Profesor con contrato de interinidad	2	7,41	2	0	0	77,0	8,37
Profesor Asociado	3	11,11	2	0	0	102,5	11,15
Profesor Colaborador	1	3,70	1	2	0	21,0	2,28
Total personal académico	**27**	**100,00**	**20**	**52**	**89**	**919,4**	**100,00**

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Centro: Escuela Politécnica Superior

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	1	2	2	3	3	3	3

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	14	15	14	14	16	15	14
Cuerpo de Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	2	2	2	2	1	1	1
Profesor Contratado Doctor	2	2	4	2	3	1	2
Profesor Ayudante Doctor	1	0	0	0	0	1	1
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	0	0	1	2
Profesor Asociado	2	2	1	0	2	1	3
Profesor Colaborador	1	1	1	0	1	1	1
Horas profesorado permanente	83,51 %	90,00 %	88,71 %	100,00 %	88,43 %	86,33 %	77,87 %
Horas profesorado no permanente	16,49 %	10,00 %	11,29 %	0,00 %	11,57 %	13,67 %	22,13 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Centro: Escuela Politécnica Superior

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	6	6	6	6	7	7
Administración y Svcs.Grales.	Interino	9	10	10	10	11	10
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	6	5	5	6	5	5
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido no fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	6	6	6	7	6	8
Fuera RPT	De carrera		1	1			
Fuera RPT	Interino	2					
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	1	1	1	1		
Técnica, Mantenim. y Oficios	Indefinido no fijo	1	1	1	1	1	1
Total PAS		**32**	**31**	**31**	**32**	**31**	**32**

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

La información para valorar este apartado y, en su caso, establecer aspectos susceptibles de mejora en el apartado 8.1, se realiza con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación, disponible en https://inspecciongeneral.unizar.es/

sites/inspecciongeneral/files/archivos/calidad_mejora/cursos_cifice_2023.xlsx

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	7	6	4	2	4
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	7	4	3	8	3

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE			0	0	0	0
Erasmus			2	4	2	3
Movilidad virtual UNITA			0	0	0	0
Movilidad rural UNITA			0	0	0	0
Movilidad iberoamericana			1	0	1	2
NOA			0	0	0	0
Otros			0	1	0	0
Total			3	5	3	5

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE		0	0			0
Erasmus		1	1			2
Movilidad virtual UNITA		0	0			0
Movilidad iberoamericana		0	0			0
NOA		0	0			0
Otros		0	0			0
Total		1	1			2

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Centro: Escuela Politécnica Superior

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	0	0	25	0	0	16.67

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Centro: Escuela Politécnica Superior
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	60560	Calidad y seguridad alimentaria	0	0,0	0	0,0	7	70,0	3	30,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	60561	Infraestructuras rurales	0	0,0	0	0,0	9	69,2	3	23,1	1	7,7	0	0,0	0	0,0
1	60562	Marketing agroalimentario	0	0,0	0	0,0	4	28,6	9	64,3	0	0,0	1	7,1	0	0,0
1	60563	Ordenación y gestión del territorio agrario	0	0,0	0	0,0	1	10,0	8	80,0	0	0,0	1	10,0	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	60564	Políticas agrarias y de desarrollo rural	0	0,0	0	0,0	4	40,0	5	50,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0
1	60565	Recursos hídricos e instalaciones hidráulicas	1	5,9	4	23,5	8	47,1	4	23,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	60566	Instalaciones y vías rurales	2	18,2	0	0,0	0	0,0	3	27,3	5	45,5	1	9,1	0	0,0
1	60567	Sistemas de producción animal	0	0,0	1	6,2	10	62,5	5	31,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	60568	Sistemas de producción vegetal	0	0,0	1	7,1	6	42,9	6	42,9	1	7,1	0	0,0	0	0,0
1	60569	Sistemas y procesos agroalimentarios	4	22,2	1	5,6	5	27,8	8	44,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	60570	Biotecnología y mejora vegetal y animal	1	5,0	8	40,0	6	30,0	3	15,0	1	5,0	1	5,0	0	0,0
2	60571	Organización y administración de empresas agroalimentarias	0	0,0	0	0,0	1	6,7	7	46,7	5	33,3	2	13,3	0	0,0
2	60572	Prácticas externas	3	50,0	0	0,0	0	0,0	1	16,7	2	33,3	0	0,0	0	0,0
2	60573	Trabajo fin de Máster	8	57,1	0	0,0	0	0,0	4	28,6	2	14,3	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Centro: Escuela Politécnica Superior
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura | **Mat**: Matriculados | **Apro**: Aprobados | **Susp**: Suspendidos | **No Pre**: No presentados | **Tasa Rend**: Tasa Rendimiento									
1	60560	Calidad y seguridad alimentaria	10	0	10	0	0	100.00	100.00
1	60561	Infraestructuras rurales	13	0	13	0	0	100.00	100.00
1	60562	Marketing agroalimentario	14	0	14	0	0	100.00	100.00
1	60563	Ordenación y gestión del territorio agrario	10	0	10	0	0	100.00	100.00
1	60564	Políticas agrarias y de desarrollo rural	10	0	10	0	0	100.00	100.00
1	60565	Recursos hídricos e instalaciones hidráulicas	17	0	12	4	1	71.43	66.67
1	60566	Instalaciones y vías rurales	11	0	9	0	2	100.00	81.82
1	60567	Sistemas de producción animal	16	1	15	1	0	93.33	93.33
1	60568	Sistemas de producción vegetal	14	0	13	1	0	92.86	92.86
1	60569	Sistemas y procesos agroalimentarios	18	0	13	1	4	91.67	68.75
2	60570	Biotecnología y mejora vegetal y animal	20	0	11	8	1	52.94	50.00
2	60571	Organización y administración de empresas agroalimentarias	15	0	15	0	0	100.00	100.00
2	60572	Prácticas externas	6	5	3	0	3	100.00	50.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
2	60573	Trabajo fin de Máster	14	0	6	0	8	100.00	42.86

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Centro: Escuela Politécnica Superior
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017–2018	93.12	70.28	89.92
2018–2019	92.55	80.77	95.74
2019–2020	92.13	75.76	92.79
2020–2021	93.96	82.64	93.21
2021–2022	82.21	69.33	96.32
2022–2023	90.56	78.12	87.68

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Centro: Escuela Politécnica Superior
Datos a fecha: 14-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017–2018	0	66.67
2018–2019	0	100
2019–2020	33.33	66.67
2020–2021	0	66.67
2021–2022	0	33.33

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Centro: Escuela Politécnica Superior
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Duración media graduados
2017–2018	2.5
2018–2019	2
2019–2020	2.5
2020–2021	2
2021–2022	2
2022–2023	2.33

7.— Satisfacción y egreso

Estándar: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
Centro: Escuela Politécnica Superior
Plan: 546

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Prácticas externas curriculares. Alumnos.			55.56	4.17			15.38	4.10	17.65	3.92	12.50	5.00
Inserción laboral de egresados universitarios	25.00	4.00	66.67	4.00	12.50	4.00	70.00	4.00				
Evaluación de la enseñanza	65.48	3.85	51.16	4.16	48.05	3.95	41.47	3.84	43.78	4.12		
Encuesta de valoración de la docencia											45.18	3.95
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.14		4.39		4.27		4.18		4.44		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	33.30	4.21	26.10	4.57	42.90	4.47	31.80	4.30	45.50	4.37	17.40	4.18

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Satisfacción global con la titulación	42.90	4.24	40.00	3.78	25.00	3.43	18.20	4.54	6.20	4.84	14.29	4.50
Trabajo fin de grado máster.	42.90	4.56	40.00	3.85	27.30	3.98	9.10	4.08	12.50	4.35	7.14	4.23
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS			100.00	3.40	100.00	4.40						

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.
– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.– Orientaciones a la mejora

8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

El número de plazas de **nuevo ingreso** ofertadas en el curso 2022/23 fue de 40. El número de alumnos matriculados fue de 10, un 25% de la oferta, todos ellos de primer curso. Respecto al último curso académico, esta cifra supone un descenso, ya que el número de alumnos de nuevo ingreso del curso 2021/2022 fue de 16 alumnos.

Según datos obtenidos en la Secretaría del centro, al finalizar el curso 2021/22, 16 estudiantes del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural impartido en la EPS cumplían los requisitos para matricularse en el Máster (máximo de 9 créditos pendientes+TFG), además de los 18 egresados del Grado que hubo en el curso académico 2021/22. Por tanto, un 29% de los alumnos posibles que habían egresado o estaban cursando el Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (GIAMR) impartido en la EPS y cumplían los requisitos, se matricularon en el Máster. Además, no hubo ninguna matrícula de alumnos procedentes de otras universidades, es decir, nuestros egresados del GIAMR-EPS son la principal fuente de matrícula del Máster.

A la vista de estos resultados, es necesario continuar con las acciones de difusión del Máster, incidiendo en aquellas dirigidas a los alumnos que están cursando el GIAMR-EPS, los cuales son nuestra principal fuente de alumnado del Máster. Se deben pues estudiar las posibles actividades a realizar a lo largo del Grado para fomentar la matrícula del MIA.

De los 10 alumnos matriculados, 6 lo hicieron a tiempo completo y 4 a tiempo parcial. Estos datos avalan la eficacia de la estrategia tomada para favorecer la admisión de estudiantes al Máster, autorizando de oficio la matrícula a tiempo parcial para todos los estudiantes que lo soliciten por acuerdo de la Comisión de Permanencia del Centro. Por otra parte, 8 de los alumnos, es decir, un

80%, se matricularon a falta de superar 9 créditos ECTS del Grado IAMR y el TFG. A la vista de estos datos, la flexibilización de entrada a los másteres adoptada por el RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, y por la Resolución del Rector de la Universidad de Zaragoza, por la que se hacen públicos los plazos y el procedimiento de acceso, admisión y matrícula en las enseñanzas oficiales de Máster Universitario para el curso académico 2022-2023, favorecen la matrícula de nuevo ingreso en el Máster. En esta misma línea, sería conveniente ampliar el número de créditos según lo permitido en la Disposición adicional novena del RD 822/2021, en la que en su punto 3 establece lo siguiente:

"3. Las universidades podrán establecer, mediante una normativa aprobada por sus órganos de gobierno, un procedimiento para el acceso a los estudios oficiales de Máster Universitario de estos programas sin haber superado el Grado vinculado. Este consistirá en permitir que un o una estudiante de Grado vinculado al que le reste por superar el TFG y una o varias asignaturas que en ningún caso de forma conjunta (TFG y asignaturas) podrán superar los 30 créditos ECTS, podrá acceder y matricularse en el Máster Universitario vinculado. En ningún caso, podrá obtener el título de Máster Universitario si previamente no ha obtenido el título universitario oficial de Graduada o Graduado. Las universidades garantizarán la prioridad en la matrícula de los y las estudiantes que dispongan del título universitario oficial de Grado."

Se plantea pues como acción de mejora la petición al Vicerrectorado de Política Académica de la habilitación de este procedimiento para favorecer el acceso de más estudiantes al Máster.

En el análisis de los estudiantes de nuevo ingreso del Máster cabe destacar también que 4 de ellos, es decir, el 40%, fueron alumnos del Doble Grado Consecutivo en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural / Ciencia y Tecnología de los Alimentos, corroborando el buen funcionamiento del doble Grado y la alta implicación de estos estudiantes en la EPS.

Por otra parte, con el fin de que los estudiantes de este Máster puedan conciliar su vida laboral con sus estudios, los horarios se organizan con oferta de asignaturas en mañana y tarde cada dos años. Las asignaturas que en el curso académico 2021/22 se ofertaron de mañana, pasaron en el curso 2022/23 al horario de tardes y viceversa. Esta estrategia se sigue considerando efectiva ya que muchos de los estudiantes del Máster simultanean sus estudios con trabajo.

Por último, cabe destacar que el 70% de los alumnos de nuevo ingreso fueron hombres. Esta tendencia ha sido cambiante a lo largo de los diferentes cursos académicos, por ejemplo, en el curso académico 2021/22, el 62.5% de los nuevos matriculados fueron mujeres, por lo que no parece que haya una elección prioritaria de la titulación según el género del estudiante.

En conclusión, con los datos proporcionados, se puede afirmar que **el perfil real de ingreso es acorde con el perfil idóneo de ingreso de la titulación** y que las estrategias comentadas y aplicadas para favorecer la admisión de los estudiantes del centro y de los estudiantes que ya están trabajando están siendo eficaces. Sin embargo, hay que incidir en acciones que favorezcan la matrícula de nuevo ingreso en el Máster.

Respecto al **personal académico**, la titulación contó en el curso 2022/23 con un total de 27 profesores. El 74.1% son funcionarios o contratados laborales indefinidos, los cuales imparten el 77.9% de la carga lectiva total. Por categorías, destacan la de Titulares de Universidad (51.9%). Todos estos datos tienen una tendencia decreciente respecto a cursos académicos anteriores, debido a bajas y jubilaciones de profesorado cubiertas por figuras no permanentes. Sin embargo, se sigue considerando que se cuenta con una plantilla de profesorado, tanto en dedicación como en estabilidad y cualificación, idónea para la asunción del programa formativo.

Por otra parte, el **personal de apoyo a la docencia** es también adecuado para poder atender las necesidades del centro. Los **recursos materiales e infraestructuras** son suficientes y se adecúan a los previstos en la Memoria de Verificación.

Durante el curso académico 2022/2023, 6 profesores con docencia en el Máster en IA participaron en 12 **cursos de formación** organizados por el **CIFICE**. Este número es mucho mayor que el del curso académico anterior, tanto en número de profesores (2 profesores en el curso 2021/22) como en el número de cursos realizados (3 cursos en el curso 2021/22). Por tanto, las acciones realizadas tanto por el propio CIFICE como por el centro parecen tener efecto y será recomendable seguir aplicándolas.

Tres profesores con docencia en el Máster en IA participaron en cuatro **proyectos de innovación** durante el curso académico 2022/2023. Aunque el número de proyectos ha aumentado respecto al curso académico anterior, el número de profesores involucrados ha disminuido. Por tanto, se debe seguir trabajando para motivar, fomentar e impulsar la participación del PDI en este tipo de proyectos.

Tanto el número de alumnos IN como OUT que participan en los diferentes **programas de movilidad** aumentaron el curso académico 2022/23, aunque sigue siendo bajo. En el curso 2022/23, el Máster tuvo cinco alumnos IN provenientes de diferentes planes de movilidad (Erasmus y movilidad iberoamericana). Por otra parte, dos alumnos que están cursando el Máster en IA en la Universidad de Zaragoza se acogieron al programa Erasmus. El tanto por ciento de **titulados con estancia de movilidad internacional** durante el curso 2022/23 fue de 16.67%.. En conclusión, resulta conveniente continuar con las acciones que ya se están llevando a cabo para aumentar la internacionalización de la titulación.

Las **tasas** medias **de éxito (TE) y de rendimiento (TR)** de la titulación han aumentado respecto a la del curso anterior, pasando de tener un valor de la TE de 82.21% en el curso 2021/22 a un 90,56% en el curso 2022/23, y la TR de 69,33% a 78,12%. Esto nos indica que se ha producido una mayor asistencia de los alumnos a la evaluación de las asignaturas y que además, una mayor cantidad de alumnos superan esta evaluación.

Con el fin de analizar mejor los resultados, se ha realizado un estudio más detallado. La evolución de las tasas medias de éxito (TE) y de rendimiento (TR) para las asignaturas del primer curso pueden observarse en la siguiente tabla.

Asignaturas	PRIMER CURSO					
	2020/21		2021/22		2022/23	
	TE	TR	TE	TR	TE	TR
Calidad y seguridad alimentaria	90,9	76,9	100	93,7	100	100
Infraestructuras rurales	89,5	77,3	76,5	61,9	100	100
Marketing agroalimentario	100	84,6	100	100	100	100
Ordenación y gestión del territorio agrario	100	92	100	100	100	100
Políticas agrarias y de desarrollo rural	100	90	100	90	100	100

Recursos hídricos e instalaciones hidráulicas	89,5	81	50	27,8	71,43	66,67
Instalaciones y vías rurales	100	87,5	100	92,86	100	81,82
Sistemas de producción animal	83,3	75	52,6	50	93,33	93,33
Sistemas de producción vegetal	100	89,5	68,4	65	92,86	92,86
Sistemas y procesos agroalimentarios	87,5	72,4	90	69,2	91,67	68,75
Valor medio ponderado a ECTS	**93,5**	**82,2**	**79,8**	**71,2**	**94,2**	**89,7**

La tasa de éxito y la de rendimiento globales del curso tuvieron un valor medio, tras realizar la ponderación a los créditos ECTS de cada asignatura, de 94,2% y 89,7% respectivamente. Estos valores han aumentado notablemente respecto al curso anterior. Esto es debido a que muchas de las asignaturas han incrementado notablemente su tasa de éxito y rendimiento, como Infraestructuras rurales, Recursos hídricos e instalaciones hidráulicas, Sistemas de producción vegetal y Sistemas de producción animal, siendo esta última asignatura en la que se han producido subidas más fuertes, de un 40,7 y 43,3% en la TE y TR respectivamente.

En la siguiente tabla se detalla la evolución de las tasas de éxito y de rendimiento de las asignaturas de segundo curso.

Asignaturas	**SEGUNDO CURSO**					
	2020/21		**2021/22**		**2022/23**	
	TE	**TR**	**TE**	**TR**	**TE**	**TR**
Biotecnología y mejora vegetal y animal	80	66,7	68,2	62,5	52,94	50
Organización y gestión de empresas agroalimentarias	100	100	100	100	100	100
Prácticas externas	100	81,8	100	71,4	100	50
Trabajo fin de Máster	100	90,9	100	56,2	100	42,86
Valor medio ponderado a ECTS	**96**	**86,1**	**93,6**	**69.3**	**90,6**	**60,7**

Se observa que tanto la tasa de éxito como la de rendimiento han disminuido. La TE y la TR de la asignatura Biotecnología y mejora vegetal y animal disminuyó respecto al curso académico anterior. La TR de las asignaturas Prácticas Externas y Trabajo Fin de Máster también disminuyeron. La disminución de la TR de estas asignaturas va ligada en muchas ocasiones al hecho de que un tanto

por ciento elevado del alumnado del Máster en el segundo curso se encuentra trabajando a la vez que realiza los estudios de Máster. Por último, cabe destacar que 9 asignaturas (64% de las asignaturas de la titulación) muestran tasas de éxito del 100%.

La **tasa de abandono** del Máster en Ingeniería Agronómica en el curso académico 2021/22 fue 0%. La **tasa de graduación**, es decir, el porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios, o en un año más, alcanza el 33.33%, siendo este valor inferior al curso académico anterior. Esto puede ser debido a que, como se ha comentado anteriormente, un tanto por ciento elevado del alumnado del Máster se encuentra trabajando a la vez que realiza los estudios de Máster.

Por último, la **duración media de los estudios** de los estudiantes graduados es de 2,33 años, ligeramente superior a los dos años de los dos cursos académicos anteriores. Este resultado va unido a la conclusión anterior sobre la simultaneidad de estudios y trabajo del estudiantado, por lo que se considera adecuado teniendo en cuenta estas circunstancias y el número de créditos ECTS del Máster.

En general, las **tasas de satisfacción** tanto de los estudiantes como del profesorado son elevadas, por encima de 4, excepto en la encuesta relacionada con la valoración de la actividad docente, cuyo valor es de 3,95, valor muy próximo a 4. Este valor ha disminuido ligeramente respecto al curso académico anterior, el cual era de 4,12. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el formato de la encuesta de valoración de la docencia cambió durante el curso académico 2022/23. La tasa de respuesta en la encuesta de valoración de la docencia ha aumentado ligeramente respecto al curso académico anterior.

Cabe destacar que no existen encuestas, a fecha de elaboración de este informe, sobre la inserción laboral de egresados universitarios y satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS y que la tasa de respuesta de las encuestas relacionadas con el trabajo fin de máster, las prácticas externas curriculares y con la satisfacción global con la titulación son muy bajas, de 7,1, 12,5 y 7.1% respectivamente. Por último, cabe destacar el gran descenso de la tasa de participación en la encuesta relacionada con la satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios. En el curso académico 2022/23 fue de 17,40%, habiendo sido en el curso 2021/22 de 45.50%. En conclusión, se deberán continuar las medidas adoptadas para fomentar e impulsar la participación del personal y de los estudiantes en las diferentes encuestas de valoración.

Realizando un estudio más detallado sobre la evaluación de la enseñanza en base a la información obtenida en atenea.unizar.es cabe destacar que la asignatura Recursos hídricos e instalaciones hidráulicas muestra valores bajos, por debajo de 3, en la encuesta de evaluación de la enseñanza (considerando las preguntas de la encuesta que se consideran más relacionadas con la docencia (preguntas 7 a 11)), con una tasa de respuesta de la encuesta de 31,25%.

En resumen, **los aspectos detectados susceptibles de mejora** han sido:

- Número de alumnos de nuevo ingreso:
    - Continuar con las actuaciones ya iniciadas para incrementar el número de alumnos de nuevo ingreso, manteniendo y ampliando las acciones de difusión y captación, sobre todo a lo largo del Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural impartido en la Escuela Politécnica Superior.
    - Solicitar al Vicerrectorado de Política Académica la habilitación del procedimiento necesario para la máxima flexibilización de entrada a los másteres según lo permitido en el RD 822/2021, con el objetivo de favorecer el acceso de más estudiantes al Máster.
- Analizar las causas y proponer acciones de mejora en aquellas asignaturas que presentan valoraciones bajas en las encuestas de los estudiantes.

- Fomentar la participación de todos los colectivos (PDI, PTGAS y estudiantes) en las encuestas de satisfacción.

- Fomentar la participación del PDI en proyectos de innovación y cursos de formación CIFICE.

- Mantener y ampliar las acciones para incrementar la participación de los estudiantes en los programas de movilidad.

- Incrementar las acciones de difusión de las plazas disponibles en la EPS para estudiantes IN.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Durante el curso 2022/23 no se han recibido informes de seguimiento de acreditación (ACPUA) o de verificación (ANECA).

8.3.— Identificación de buenas prácticas

- Competencias transversales. La formación en competencias transversales se desarrolla en la mayoría de asignaturas del Plan formativo, que incluyen también mayoritariamente su evaluación, además de que son particularmente tenidas en cuenta en la rúbrica de evaluación del TFM.

- Calidad de la organización y administración. La calidad de la organización y administración académica está avalada por la obtención del Sello AUDIT de ANECA y la Certificación de Implantación del SGIC de acuerdo al programa ACPUA de certificación de la implantación de Sistemas de Garantía Internos de Calidad de los centros universitarios (programa PACE-SGIC) en 2018 y la Acreditación Institucional del Centro.

- Plan de Comunicación. Las actividades que se realizan en la EPS se comunican a través de las redes sociales y, especialmente, a través del boletín digital iEPS.

- Conocimiento abierto, espacio de encuentro. Los miércoles a las 13 h se reservan para la realización de charlas informativas sobre movilidad, salidas profesionales, prácticas externas, talleres de desarrollo de competencias, así como para conferencias de temas de interés para el estudiantado y el PDI.

- Spoken English Coffee. Un día de cada semana lectiva se realiza un café-tertulia en inglés coordinado o bien por un profesor o por estudiantes de la Escuela Politécnica Superior.

- Tamaño de los grupos de prácticas. El tamaño de los grupos de prácticas permite un aprovechamiento adecuado de los espacios e infraestructuras, así como una atención correcta por parte del profesorado.

- UIMP. La ubicación de la sede Pirineos de la UIMP en la EPS permite desarrollar sinergias que afectan positivamente al estudiantado y al PDI implicados en la Titulación.

- Infraestructuras. La mejora continua de la dotación en infraestructuras evita su obsolescencia y hace posible el disfrute de instalaciones y espacios adecuados para las actividades docentes.

- Exposiciones. La existencia de exposiciones permanentes e itinerantes de diferentes temáticas relacionadas con las enseñanzas del Centro.

- **Acciones de sostenibilidad:** Se proporciona al estudiantado un entorno que le permite realizar acciones relacionadas con la sostenibilidad, lo que complementa su formación en este ámbito (p.ej. seleccionar un TFM o practicas externas sobre temas de sostenibilidad, huertos ecológicos, etc)..

- Proyección social: Se informa y proporciona al estudiantado la posibilidad de participar en acciones de proyección social relacionadas con sus competencias y habilidades que contribuyen a su formación (p.e. Marcha ASPACE, Pint of Science, Noche europea de los investigadores, etc).

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Durante el curso 2022/2023 no se recibió ninguna reclamación, queja ni incidencia relacionada con el Máster en Ingeniería Agronómica.

10.— Fuentes de información

– Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ https://datuz.unizar.es/
– Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
– Encuestas de satisfacción: https://encuestas.unizar.es/

Para la elaboración del informe se han utilizado las siguientes fuentes básicas de información:

- Memoria de verificación de la titulación de Máster Universitario en Ingeniería Agronómica.
- Página web de la titulación: https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=691.
- Plataforma ATENEA para la realización de encuestas. Universidad de Zaragoza. https://janovas.unizar.es/atenea/ate100bienvenida.xhtml.
- Plataforma DATUZ de información académica. Universidad de Zaragoza. https://datuz.unizar.es/.
- Informes realizados por la Secretaría de la EPS:
    - Alumnos nuevo ingreso MIA
    - Informe reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

11.— Datos de aprobación

Versión provisional del informe: 15/01/2024

Votos a favor: 5

Asistentes:

Nieves Latorre Sierra (Coordinadora del Máster)

Celia Montaner Otín (PDI)

Adrián Jarné Casasús (Titulado en activo)

Susana Sarfson Gleizer (Experta en temas de calidad)

Ramón Reiné Viñales (PDI)

Versión definitiva del informe: 25/01/2024

Votos a favor: 8

Asistentes:

Nieves Latorre Sierra (Coordinadora del Máster)

Celia Montaner Otín (PDI)

Ramón Reiné Viñales (PDI)

Adrián Jarné Casasús (Titulado en activo)

Susana Sarfson Gleizer (Experta en temas de calidad)

Jorge Cebollada Baquedano (Estudiante)

Javier Gaspar Torrubia (Estudiante)

Inés Pérez Lamuela (Estudiante)

Universidad Zaragoza
1542

Plan anual de innovación y mejora — Máster Universitario en Ingeniería Agronómica

Curso 2021/2022

1.— Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
10942	01 Desarrollo del estudio. Otros.	El número de estudiantes de nuevo ingreso está por debajo de lo previsto en la Memoria de Verificación de la titulación	Incrementar el número de alumnos de nuevo ingreso	Realizar charlas informativas sobre las caracteríaticas del plan formativo y de las salidas profesionales en distintos foros (colegios y/o asociaciones profesionales, página web, jornadas, etc.).	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	Número de acciones de difusión	3	3	Evidencia: Charlas de los Colegios profesionales de Ingenieros Agrónomos e Ingenieros Agrícolas (https://eps.unizar.es/proyeccion/miercoles13), reuniones POU 4º de GIAMR, visitas a institutos (febrero-marzo 2023), información actualizada en pagina web, Jornada de Puertas Abiertas (15 de abril 2023).	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
10988	03 Sistema Interno de Garantía de la Calidad.	Parte del PDI de la titulación desconoce los análisis y sugerencias de la Comisión de Evaluación, de la Comisión de Garantía de la Calidad y del alumnado	Mejorar el conocimiento por parte del PDI de las sugerencias y recomendaciones emitidas por la Comisión de Evaluación, la Comisión de Garantía de la Calidad o el estudiantado	Comunicar al PDI implicado las sugerencias y recomendaciones emitidas por la Comisión de Evaluación, la Comisión de Garantía de la Calidad y/o el estudiantado	T-Coordinación del título	2022-2023	Número de comunicaciones	2	2	Evidencia: Actas Comisión Evaluación Calidad. Dos reuniones de coordinación del profesorado.	Ejecutada
11046	04 PDI. Formación e Innovación docente	La tasa de participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE es baja	Aumentar la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE	Comunicar al CIFICE la petición del profesorado de que se incremente la oferta de cursos en modalidad virtual, síncrona o asíncrona, para facilitar la participación del PDI residente fuera de Zaragoza	T-Coordinación del título	2022-2023	Comunicación efectuada	Sí	Sí	Evidencia: Solicitud al CIFICE por registro electrónico UNIZAR. Abril 2023.	Ejecutada
10949	04 PDI. Formación e Innovación docente	La tasa de participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE es baja	Aumentar la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE	Realizar acciones de fomento de la participación del PDI en proyectos de innovación docente y cursos del CIFICE	T-Coordinación del título	2022-2023	Número de acciones realizadas	2	2	Evidencia: Reunión coordinación de PDI (marzo 2023). Envío de correos electrónicos a PDI con aperturas de plazos y recordatorios.	Ejecutada
11041	05 Recursos para el aprendizaje. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.	Disponer de bibliografía recomendada de las asignaturas de la titulación en formato digital, para asegurar su disponibilidad a todo el estudiantado	Aumentar la disponibilidad de bibliografía recomendada de las asignaturas de la titulación en formato digital	Realizar las acciones necesarias para que una parte significativa de los títulos de la bibliografía recomendada de las asignaturas de la titulación esté disponible en formato digital para el alumnado y PDI	C - Responsable de administración del centro	2022-2023	Proporción de bibliografía disponible en formato digital	20%	24.13%	Evidencia: Indicador proporción de bibliografía disponible en formato digital. Biblioteca EPS	Ejecutada
10990	05 Recursos para el aprendizaje. Guías docentes.	Aunque los ODS se han ido incorporando ya en los objetivos de todas las guías docentes de la titulación, no se concreta en qué actividades docentes y qué sistemas de evaluación los consideran	Incrementar la definición de los ODS de la agenda 2030 en las actividades docentes y de evaluación de las asignaturas de la titulación	Solicitar, al inicio del proceso anual de revisión y/o actualización de las guías docentes, que éstas incorporen los ODS en las actividades docentes y de evaluación	T-Coordinación del título	2022-2023	Haberlo solicitado	Sí	Sí	Evidencia: Reunión coordinación del profesorado (marzo 2023). El 100% de las Guías docentes han incorporado los ODS.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
10948	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	El número de estudiantes en programas de intercambio, tanto de estudiantes IN como de estudiantes OUT, es bajo	Aumentar el número de estudiantes IN que participan en programas de movilidad	Promover y apoyar la oferta de asignaturas de la titulación en la modalidad English Friendly, EF (ofrecer material básico para las asignaturas en inglés así como atención de las tutorías y pruebas de evaluación en inglés)	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	Número de asignaturas EF	4	4	Evidencia: Correo electrónico al profesorado en septiembre, difusión y actualización. 5 asignaturas EF	Ejecutada
11036	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	El número de estudiantes en programas de intercambio, tanto de estudiantes IN como de estudiantes OUT, es bajo	Aumentar el número de estudiantes OUT que participan en programas de movilidad	Realizar acciones de difusión de los programas y convenios de intercambio activos disponibles para el estudiantado de la titulación	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	Número de acciones (charlas, web...)	2	2	Evidencia: Charla sobre programas de movilidad (Octubre 2022), información actualizada pagina web EPS,	Ejecutada
11039	06 Recursos para el aprendizaje. Otros.	La formación continua y complementaria es importante para la completa adquisición de las competencias específicas y transversales	Mejorar el nivel de conocimientos del alumnado en materias complementarias al programa formativo	Organizar actividades en el marco del "Conocimiento abierto. Espacio de encuentro" de los miércoles a las 13h.	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	Número de actividades	10	10	Evidencias en https://eps.unizar.es/proyeccion/miercoles13	Ejecutada
10943	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Algunas asignaturas de la titulación obtienen bajos resultados en las encuestas de valoración de la enseñanza por parte del alumnado	Mejorar las valoraciones del alumnado en las encuestas de valoración de la enseñanza	Analizar, junto con el profesorado implicado, las causas de los bajos resultados en las encuestas de valoración de la enseñanza	T-Coordinación del título	2022-2023	Número de análisis	1	1	Evidencia; Conversaciones vía mail con el profesorado implicado	Ejecutada
10951	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	La participación del PDI y del estudiantado en las encuestas de satisfacción es generalmente baja, y muy baja en algunas encuestas en particular	Incrementar la participación de PDI y estudiantado en las encuestas de satisfacción	Fomentar e impulsar la participación del PDI en las encuestas de satisfacción, y su implicación en la participación del estudiantado en las encuestas	T-Coordinación del título	2022-2023	Número de acciones realizadas	3	3	Evidencia: Reunión coordinación PDI marzo 2023 Correos electrónicos al PDI impulsando participación del PDI en encuestas de satisfacción y participación del estudiantado en las encuestas.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11047	07 Seguimiento de egresados.	Bajo número de estudiantes egresados encuestados por la UZ en la encuesta de inserción laboral de los egresados	Aumentar el número de encuestas realizadas al estudiantado egresado	Continuar aplicando la metodología de encuestas a los egresados de la titulación, según el procedimiento PRC-022. Retomar la realización de encuestas al cabo de 1 año, dadas las bajas tasas de respuesta obtenidas por la UZ	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023	Encuesta realizada	Sí	Parcialmente	Evidencias: El PRC-022 (encuestas a 5 y 10 años) ejecutada. Falta implementar las encuestas anuales del Centro.	En curso

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha
1 febrero 2023