Universidad Zaragoza
1542

Informe de Evaluación de la Calidad — Máster Universitario en Historia Contemporánea

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2022/2023

0.— Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.1.— Conclusiones sobre el grado de ejecución

Las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora correspondiente al curso 2021-22 siguieron en marcha a lo largo del pasado curso 2022-23.

Ha mejorado la tasa de cumplimentación de la encuestas por parte del estudiantado y ha aumentado la implicación del profesorado del área de Historia Contemporánea en los proyectos de innovación docentes, si bien ha bajado el número de proyectos activos por lo que queda camino por recorrer . Con todo, la participación del profesorado en numerosos proyectos de investigación, cuyos resultados se incorporan a la docencia correspondiente del máster, suple con creces dicha carencia.

Se han seguido potenciando las dinámicas de coordinación interuniversitaria entre todas las sedes del máster, de forma que a lo largo del curso 2022-23 ha habido numerosas reuniones de coordinación on-line, orientadas la mayoría de ellas a culminar la reforma del máster y la aprobación de la memoria de verificación, todo ello tramitado desde la UPV con Unibasq, Agencia de Calidad del Sistema Universitario Vasco. La aprobación llegó en la primavera del 2023, lo que permitió completar el proceso de reforma para preparar en todas las sedes la puesta en marcha del nuevo Máster de Historia Contemporánea de cara al curso 2023-24.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017–2018	40	14	20	10
2018–2019	40	18	23	10
2019–2020	40	22	31	20
2020–2021	40	22	33	15
2021–2022	40	31	47	26
2022–2023	40	8	17	9

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017–2018	0	0	935	0
2018–2019	0	0	1040	0
2019–2020	40	1	1485	2.69
2020–2021	0	0	1515	0
2021–2022	0	0	2145	0
2022–2023	0	0	655	0

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2022/2023

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 15-01-2024

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Grado en Historia	6
Grado en Magisterio en Educación Primaria	1
No informado	1

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	11	17	18	19	22	6
CCAA distinta a Aragón	3	1	3	3	9	2
No informado	0	0	1	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	12	18	20	21	31	8
País fuera del EEES	2	0	2	1	0	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	9	10	13	16	22	8
Mujer	5	8	9	6	9	0
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	10	6	14	16	21	6
25-29	3	6	3	6	6	1
30-34	0	2	0	0	0	0
35 o mayor	1	4	5	0	4	1

No aplicable.

2.— Información y Transparencia

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web http://estudios.unizar.es; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:
-Informes de calidad de las titulaciones:
https://inspeccion general.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones
-Informes de resultados de encuestas:
https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web http://estudios.unizar.es de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.
En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de

interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.
En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 23-07-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	5	38,46	5	23	30	341,5	38,34
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	5	38,46	5	16	25	457,5	51,36
Profesor Contratado Doctor	1	7,69	1	1	0	40,0	4,49
Personal Docente, Investigador o Técnico	1	7,69	1	2	0	26,0	2,92
Profesor Honorario	1	7,69	1	0	0	25,7	2,89
Total personal académico	**13**	**100,00**	**13**	**42**	**55**	**890,7**	**100,00**

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	2	2	3	5	7	7	5
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	11	10	8	8	6	5	5
Profesor Contratado Doctor	1	1	1	0	0	0	1
Profesor Ayudante Doctor	0	0	0	0	1	1	0
Profesor Emérito	1	1	1	1	0	0	0
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	1	1	1	2	1
Profesor Honorario	0	0	0	0	1	1	1
Horas profesorado permanente	96,44 %	96,68 %	96,41 %	96,45 %	91,99 %	93,07 %	94,20 %
Horas profesorado no permanente	3,56 %	3,32 %	3,59 %	3,55 %	8,01 %	6,93 %	5,80 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	32	32	32	34	31	32
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas			2			
Administración y Svcs.Grales.	Indefinido fijo	1					
Administración y Svcs.Grales.	Interino	9	8	6	6	9	9
Administración y Svcs.Grales.	Temporal	1					
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	17	17	17	16	16	15
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1	1	1	1	1
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	3	3	4	6	5	5
Fuera RPT	De carrera	1		2			
Fuera RPT	Interino	3	4	2	3	1	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	4	4	4	4	5	5
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	1	1	2	2	1	1
Total PAS		**73**	**70**	**72**	**72**	**69**	**69**

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

La información para valorar este apartado y, en su caso, establecer aspectos susceptibles de mejora en el apartado 8.1, se realiza con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación, disponible en https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral/files/archivos/calidad_mejora/cursos_cifice_2023.xlsx

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	2	2	1	4	2
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	2	3	1	5	4

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	0	0	0		0	0
Erasmus	2	3	6		0	1
Movilidad virtual UNITA	0	0	0		1	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0		0	0

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Movilidad iberoamericana	0	0	0		0	0
NOA	0	0	0		0	0
Otros	0	0	0		0	0
Total	2	3	6		1	1

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE		0			0	
Erasmus		1			1	
Movilidad virtual UNITA		0			0	
Movilidad iberoamericana		0			0	
NOA		0			0	
Otros		0			0	
Total		1			1	

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	0	10	0	0	0	11.11

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	66600	Trabajo fin de Máster	7	43,8	0	0,0	0	0,0	5	31,2	3	18,8	1	6,2	0	0,0
1	66601	Enseñanzas en red	0	0,0	0	0,0	5	50,0	3	30,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0
1	66602	Protesta y movimientos sociales a partir de 1968	0	0,0	0	0,0	1	16,7	2	33,3	2	33,3	1	16,7	0	0,0
1	66603	Poder, saber y querer: la selección de las élites políticas en la España contemporánea	0	0,0	0	0,0	2	25,0	4	50,0	2	25,0	0	0,0	0	0,0
1	66604	Culturas políticas, políticas del pasado e historiografía: historia del nacionalismo español	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	37,5	5	62,5	0	0,0	0	0,0
1	66606	Laicismo y anticlericalismo en la España contemporánea	0	0,0	1	16,7	0	0,0	3	50,0	2	33,3	0	0,0	0	0,0
1	66607	Orígenes y evolución de la historiografía social francesa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0
1	66611	Historiografía y sociedad en la España contemporánea	1	16,7	0	0,0	1	16,7	2	33,3	2	33,3	0	0,0	0	0,0
1	66612	Medios de comunicación: fuente y documento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0
1	66615	Ciclo conferencias UIMP	0	0,0	0	0,0	2	25,0	1	12,5	5	62,5	0	0,0	0	0,0
1	66647	Diplomacia, guerra y paz en el siglo XX	1	14,3	0	0,0	0	0,0	1	14,3	5	71,4	0	0,0	0	0,0
1	66648	Dictadura y memoria en el siglo XX	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura | **Mat**: Matriculados | **Apro**: Aprobados | **Susp**: Suspendidos | **No Pre**: No presentados | **Tasa Rend**: Tasa Rendimiento									
1	66600	Trabajo fin de Máster	16	0	9	0	7	100.00	56.25
1	66601	Enseñanzas en red	10	0	10	0	0	100.00	100.00
1	66602	Protesta y movimientos sociales a partir de 1968	6	0	6	0	0	100.00	100.00
1	66603	Poder, saber y querer: la selección de las élites políticas en la España contemporánea	8	0	8	0	0	100.00	100.00
1	66604	Culturas políticas, políticas del pasado e historiografía: historia del nacionalismo español	8	0	8	0	0	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
1	66606	Laicismo y anticlericalismo en la España contemporánea	6	0	5	1	0	83.33	83.33
1	66607	Orígenes y evolución de la historiografía social francesa	3	0	3	0	0	100.00	100.00
1	66611	Historiografía y sociedad en la España contemporánea	6	0	5	0	1	100.00	83.33
1	66612	Medios de comunicación: fuente y documento	2	0	2	0	0	100.00	100.00
1	66615	Ciclo conferencias UIMP	8	0	8	0	0	100.00	100.00
1	66647	Diplomacia, guerra y paz en el siglo XX	7	0	6	0	1	100.00	85.71
1	66648	Dictadura y memoria en el siglo XX	3	0	3	0	0	100.00	100.00

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017–2018	97.95	76.47	99.17
2018–2019	98.82	82.27	93.75
2019–2020	99.6	84.18	92.68
2020–2021	100	79.6	93.26
2021–2022	99.4	78.96	91.23
2022–2023	99.01	76.34	87.1

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 14-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017–2018	18.18	81.82
2018–2019	15.38	76.92
2019–2020	5.56	83.33
2020–2021	13.64	77.27
2021–2022	13.79	75.86

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Duración media graduados
2017–2018	1
2018–2019	1.11
2019–2020	1.14
2020–2021	1.21
2021–2022	1.31
2022–2023	1.43

7.— Satisfacción y egreso

Estándar: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Máster Universitario en Historia Contemporánea
Centro: Facultad de Filosofía y Letras
Plan: 327

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Inserción laboral de egresados universitarios	10.00	2.00					13.33	3.50				
Evaluación de la enseñanza	39.69	4.16	34.67	4.16	34.30	4.37	18.92	4.51	22.62	4.13		
Encuesta de valoración de la docencia											46.15	4.63
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.79		4.70		4.70		4.62		4.59		

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	21.40	4.21	38.50	4.23	46.20	4.35	42.90	4.26	28.60	4.21	54.50	4.53
Satisfacción global con la titulación	15.80	2.98			13.80	3.85	10.00	3.93	13.60	3.10	12.50	4.00
Trabajo fin de grado máster.	16.70	3.81			10.30	4.69	10.00	3.92	11.40	3.92	12.50	4.73
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS			100.00	4.20								

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.
– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.– Orientaciones a la mejora

8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

En el curso 2022-23 hubo un descenso acusado de la matrícula de estudiantes, debido quizás a la previsión de convocatoria de oposiciones para profesorado de educación secundaria, lo que favoreció que un mayor número de estudiantes egresados del Grado de Historia primaran la matrícula en el Máster de Educación Secundaria por encima de otros másters como el de Historia Contemporánea . Coincidió con un curso en que se acentuó más que nunca la masculinización del alumnado de nuevo ingreso, ya que todos fueron hombres. En conjunto, las calificaciones de los/las estudiantes en las asignaturas siguen siendo medias y altas, resultados en consonancia con la nota media de acceso a la titulación, que se sitúa en el notable. En relación con los dos años anteriores ha subido el porcentaje de estudiantes que ha defendido el TFM en relación con el número de matriculados, situándose en el 56'25%, si bien solo el 50% de los estudiantes de nuevo ingreso lo defendieron (4 de 8). Sigue habiendo un número significativo de estudiantes que no lo defienden en el primer año en que lo matriculan, debido a distintos factores, como la compatibilización de los estudios del máster con un trabajo o con la preparación de oposiciones para profesorado de secundaria que se convocaron para el verano de 2023. Con todo, las tasas de éxito siguen siendo muy altas con un 98'82 de media y las de las rendimiento y eficiencia se acercan al 90%: aunque la de eficiencia ha bajado algo en relación con los cursos anteriores, la de rendimiento es la más alta de la serie considerada en el informe, desde el curso 2017-18 (véase tabla 6.5.1.1.).

La tasa de abandono del máster del 2021-22 subió ligeramente con respecto a la del año anterior, situándose en el 13'79, si bien sigue siendo bastante más baja que la alcanzada en el 2017-18, cuando llegó al 18'18. La de graduación, sin embargo, es la más baja de la serie (68'97 para el curso 2021-22), lo que se debe a que algunos/-as estudiantes matriculados/-as en el máster optan por posponer la defensa del TFM para el curso siguiente, bien porque compaginan los estudios del máster con algún trabajo, bien porque lo compatibilizan con la preparación de oposiciones o el estudio de otros máster de carácter profesionalizante como el Máster de Educación Secundario. Ello conlleva que vaya subiendo con el tiempo la tasa de duración del máster, como muestra la tabla 6.5.3.1, que se sitúa en el 2022-23 en 1'5, el índice más alto de la serie.

A pesar de ello, el grado de satisfacción de los/las estudiantes con el Máster sigue siendo muy alto: con más del 45% de tasa de respuesta, el estudiantado le ha atribuido una media de 4'63 a la valoración de la docencia . De igual forma, el profesorado tiene un alto grado de satisfacción con la titulación y los servicios: más de la mitad del profesorado del máster (un 54'5%) ha valorado con un 4'53 de media su grado de satisfacción como se recoge en la tabla 7.5.1.

En cuanto a los aspectos susceptibles de mejora, a las acciones propuestas en el último Plan Annual de Innovación y Mejora que siguen en curso en el curso 2022-23 (véase apartado 0.1 de este mismo informe), hay que añadir el seguimiento de las tasas de éxito y de rendimiento. Visto que las tasas de rendimiento más bajas se producen en la asignatura correspondiente al TFM, se espera que los cambios introducidos en el nuevo Máster Historia Contemporánea en relación con el TFM contribuirán a mejorar las tasas mencionadas.

8.2.– Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

No hay respuestas pendientes en este apartado.

8.3.– Identificación de buenas prácticas

El carácter interuniversitario del Máster en Historia Contemporánea se concreta especialmente en la interacción entre el alumnado de las distintas sedes que se produce gracias a las asignaturas deEnseñanzas en red y el Ciclo de Conferencias. En el curso 2022-23, el Ciclo de Conferencias se pudo desarrollar de manera presencial en Santander, lo que permitió a los/las estudiantes interactuar y relacionarse directamente.

Además, cada dos años, una de las universidades del programa organiza unas Jornadas de Doctorado. Tras las que en el pasado se celebraron en Barcelona (2010), Madrid (2012), Zaragoza (2014), Valencia (2016) y Bilbao (2018), se organizaron las VI Jornadas Doctorales Interuniversitarias de Historia Contemporánea en Santander, acogidas por la Universidad de Cantabria, el 2 y 3 de diciembre de 2021, después de ser aplazadas en junio del 2020 y en mayo de 2021. Se espera que estas jornadas continúen en un futuro próximo y mantengan el espíritu con que nacieron: el de fomentar la comunicación y el conocimiento científico entre los/las doctorandos/-as de las diversas sedes, facilitando un marco para el intercambio de ideas y el debate académico. Se da prioridad a la discusión y a la participación activa de los/las doctorandos/-as, aunque también puede haber conferencias o ponencias especiales a cargo de investigadores invitados de prestigio. Las Jornadas giran principalmente alrededor de las investigaciones emprendidas por los/las doctorandos/-as, presentadas como comunicaciones para su exposición y discusión. Más información en https://jornadasdoctoralesuc2020.webnode.es/

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No se han producido reclamaciones, quejas o incidencias que afecten al desarrollo y funcionamiento global de la titulación.

10.— Fuentes de información

– Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ https://datuz.unizar.es/
– Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
– Encuestas de satisfacción: https://encuestas.unizar.es/

- Información contenida en las Guías Docentes de las asignaturas impartidas en el curso 2022-23.

- Reuniones periódicas de la Comisión Académica interuniversitaria del Máster.

- Memoria conjunta del Máster de Historia Contemporánea en proceso de elaboración por la universidad coordinadora correspondiente (para el curso 2022-23, la Universidad Autónoma de Madrid)

- Reuniones de área de Historia Contemporánea

- Informe definitivo de renovación de la acreditación del Máster Universitario en Historia Contemporánea, de la AVAP (mayo 2019).

- Memoria de verificación de cara a la modificación del Máster Universitario en Historia Contemporánea.

11.— Datos de aprobación

El informe ha sido aprobado por la Comisión de Evaluación de la Calidad del Máster el jueves 14 de diciembre por 5 votos a favor (de la presidenta, el secretario, la profesora vocal, el experto externo del Rector y la experta externa del centro) y 2 abstenciones (de los representantes de los estudiantes).

Universidad Zaragoza
1542

Plan anual de innovación y mejora — Máster Universitario en Historia Contemporánea

Curso 2021/2022

1.— Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
10540	02 Información y transparencia.	El informe de renovación de la acreditación del Máster emitido en mayo de 2019 consideró que, aunque los mecanismos de coordinación del Máster son adecuados, convendría reforzarlos.	Seguir reforzando las dinámicas de coordinación interuniversitaria entre todas las sedes del Máster.	Mejorar la web conjunta del Máster actualizando y uniformizando datos a escala del máster interuniversitario sobre las cuestiones de estadística, de ingreso y matriculación.	T-Comisión de Evaluación del título	2023-2024	Página web conjunta	Si	1	La página web conjunta del Máster de Historia Contemporánea está en curso de elaboración en la web de la Universidad del País Vasco.	En curso
11571	04 PDI. Formación e Innovación docente	Escasa participación del profesorado en proyectos de innovación docente y cursos de formación.	Promoción de la participación del profesorado en proyectos de innovación docente y cursos de formación.	Promocionar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente y cursos de formación del ICE como respuesta a los nuevos requerimientos de la docencia en la actualidad.	T-Coordinación del título	2022-2023	Participación de profesorado en proyectos de innovación y cursos de formación.	> 5	1	Han aumentado tanto el número profesores implicados en proyectos de innovación docente pero no el número de estos, que ha bajado, como se puede ver en el apartado 4.8 de este informe.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
10538	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Baja tasa de cumplimentación de las encuestas por parte del alumnado del máster.	Incremento de la tasa de cumplimentación de las encuestas por parte del alumnado del máster.	Reuniones informativas con los grupos de interés para explicar contenidos de las nuevas encuestas y su importancia en el establecimiento de acciones de mejora específicas en el máster, así como para facilitar la cumplimentación de las encuestas.	T-Coordinación del título	2023-2024	IND-1: Convocatoria y actas de reuniones (1 por semestre y grupo de interés). IND-2: Evolución de las tasas de respuesta de los diversos grupos de interés.	IND-1: 4 IND-2: >30%	2	Hubo una tasa de respuesta del 46.15% del alumnado en el curso 2022-23 en la encuesta de VALORACIÓN DE LA DOCENCIA (ENSEÑANZA): Titulación	En curso

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha
15/02/2023